

FRIENDSHIP

FRANCE

*Vers une Citoyenneté
Mondiale Responsable*

LE GUIDE DES ÉCOLES CONNECTÉES ET DE L'ECSI

Rédaction : Angèle de Breyne, Geneviève Baret, Sylvie Schmidt et Emilie Griffond



			
		LE PROJET DES ÉCOLES CONNECTÉES	
Introduction du projet	4		
Contenu du projet	5		
Les différentes méthodes pédagogiques	9		
			
		FOCUS : LE BANGLADESH ET FRIENDSHIP NGO	
Le Bangladesh	16		
L'organisation Friendship NGO	18		
Les écoles secondaires de Friendship	19		
			
		LA DÉMARCHE ECSI	
Les objectifs de développement durable	20		
Les chargés de mission ECSI	21		
Pistes et recommandations pour mener une démarche ECSI en classe	21		
L'ECSI dans le projet des Écoles Connectées	23		



LE PROJET DES ÉCOLES CONNECTÉES

1

INTRODUCTION AU PROJET

DESCRIPTION

Le projet des Écoles Connectées est un programme éducatif digital, porté par l'organisation non gouvernementale FRIENDSHIP France, qui connecte des écoles secondaires bangladaises, situées dans les îles fluviales des Chars, avec des établissements français. Ces écoles échangent, à travers les outils numériques, sur les thématiques liées à l'adaptation au changement climatique.

Le projet encourage les élèves participants au projet, à partager leurs ressentis face aux défis environnementaux, et à réfléchir sur des solutions et réponses pouvant être apportées, à leur échelle communautaire.

En se positionnant sur ces questions, les élèves pourront devenir des acteurs du changement, en sensibilisant la société civile, en portant la voix de leurs pairs à des événements internationaux, et en intégrant les enjeux de la transition dans leurs projets professionnels.

OBJECTIFS



SENSIBILISER LES ÉLÈVES FRANÇAIS ET BANGLADAIS aux solutions d'adaptation et d'atténuation du changement climatique.



FAVORISER LA COMPRÉHENSION croisée des causes et des conséquences du changement climatique en mettant l'accent sur les particularités de chaque pays et région.



ENCOURAGER L'ÉCHANGE d'expériences et de "bonnes" pratiques dans la lutte contre le changement climatique.



STIMULER LA CRÉATIVITÉ des élèves en les incitant à proposer des solutions et réponses novatrices pour atténuer les impacts du changement climatique.



SURMONTER LES BARRIÈRES linguistiques et briser les préjugés culturels afin de favoriser la solidarité internationale en faveur de l'environnement et du climat.



FORMER DES AMBASSADEURS DU CLIMAT en vue de sensibiliser le grand public et les décideurs politiques pour induire des changements de comportement.

2 CONTENU DU PROJET

LES ACTIVITÉS DU PROJET

Session d'échanges multimédias

La première session d'échanges entre les écoles consiste à partager des documents multimédias entre les différents élèves des différents pays, sur une plateforme numérique sécurisée : United Schools (<https://www.unitedschools.world/>).

Le format vidéo est privilégié dans cette session, parce qu'il est un outil pertinent pour se présenter, communiquer et partager des informations avec un impact visuel, dynamique et attrayant. Avec les élèves, il s'agit de travailler aussi des compétences de coopération et de créativité par l'utilisation des différents savoirs faire de chacun.

Dans ces premiers documents multimédias, les élèves se présentent, introduisent leur milieu scolaire (classe, établissements, espaces extérieurs, etc), et leur environnement local (ville, région, spécificités culturelles, géographiques et climatiques).

La seconde session d'échange multimédia, sur la plateforme, permet d'aborder avec les élèves les solutions d'adaptation au changement climatique. Chaque classe choisit un impact du changement climatique dans son territoire, pour comprendre les relations de causalités qui mènent à ces impacts (feux de forêt, inondation, sécheresse, etc). Ensuite, les élèves doivent réfléchir à des actions qu'ils peuvent effectuer au sein de leur communauté, pour minimiser cet impact et renforcer la résilience de leur communauté. Dans les réalisations, les élèves devront mettre en avant des exemples concrets de solutions, réponses imparfaites dont il est souhaitable qu'ils en identifient la nécessité comme les limites.

Session interactive

Les sessions interactives se déroulent par visioconférence et ont une durée de 1 h à 1 h 15. En début d'année, les classes sont jumelées afin de favoriser la connaissance mutuelle des élèves et de les amener à se concentrer sur les réalités spécifiques de chacun.

L'objectif de ces échanges est de permettre aux élèves de mieux se connaître et de discuter spontanément de leurs modes de vie ainsi que des impacts du changement climatique dans leur vie quotidienne. Dans ces sessions, nous encourageons la prise de parole spontanée et la liberté d'expression de chaque élève, afin de surmonter les barrières linguistiques et culturelles.

La première session interactive se concentrera davantage sur la première rencontre et abordera des questions générales liées à la culture, à l'environnement et à la vie quotidienne. La seconde session mettra l'accent sur les vidéos produites concernant l'impact spécifique du changement climatique dans la région de chaque classe, ainsi que sur les solutions d'adaptation. Les élèves devront visionner attentivement les vidéos de leur binôme et se préparer en amont de la session pour permettre un échange constructif et une collaboration dans l'élaboration de solutions.

Session de challenge

La session challenge doit être réalisée au sein de chaque classe, et peut être réalisée tout au long de l'année, ou durant une durée limitée. Elle doit être finalisée à la fin de l'année scolaire. Cette session a pour objectif de favoriser l'engagement actif, en organisant un ou des projets concrets avec les élèves. Ces projets peuvent par exemple être la mise en place d'un jardin communautaire dans l'école ou à proximité, la création d'une campagne de sensibilisation locale, de reforestation d'une zone, voire la plantation symbolique d'un arbre, un programme de réduction des déchets ou encore des concours pour le développement de projets d'adaptation au changement climatique.



LE CALENDRIER DES ACTIVITÉS

OCTOBRE

RECRUTEMENT DES ÉCOLES PARTICIPANTES

Les écoles s'inscrivent au projet en prévenant les chefs d'établissements et les responsables académiques (DRAREIC, mission EDD).

FÉVRIER

SESSION 2

La seconde session est une session interactive en visioconférence.

NOVEMBRE

FORMATION EN PRÉSENTIEL DES ENSEIGNANTS

La formation en présentiel a lieu dans un établissement du réseau de participants, et permet aux enseignants de se rencontrer et d'être formés aux activités du projet.

MARS

SESSION 3

La troisième session est un échange multimedia sur la plateforme numérique.

DÉCEMBRE

PRÉPARATION DE LA PREMIÈRE SESSION

Avant les vacances scolaires, les écoles préparent la première session.

AVRIL

SESSION 4

La quatrième session est une session interactive en visioconférence.

JANVIER

SESSION 1

ÉVÉNEMENT DE LANCEMENT

La première session est une session multimedia sur la plateforme numérique. L'événement de lancement est un moment fort du projet rassemblant tous les participants, partenaires du projet et des représentants politiques.

MAI

SESSION 5

La cinquième session du projet consiste à la réalisation de challenge dans les écoles. Ces challenges sont ensuite publiés sur la plateforme numérique.

JUIN

ÉVÉNEMENT DE CLÔTURE

L'événement de clôture rassemble les participants et les partenaires du projet ainsi que des représentants politiques.

UN PROJET ÉDUCATIF AU SEIN DE VOTRE CLASSE

S'engager dans le projet des écoles connectées offre aux enseignants de nombreux avantages pédagogiques et une opportunité de conduire et d'enrichir les programmes, aux côtés des enseignements fondamentaux.

Sensibiliser

En effet, ce projet permet de travailler sur la sensibilisation des élèves aux enjeux mondiaux, et de les connecter avec un problème qui transcende les frontières nationales, pour renforcer la compréhension des interdépendances mondiales.

Le Bangladesh est l'un des pays les plus vulnérables aux effets climatiques. Ce projet permet aux enseignants et aux élèves de travailler sur un contexte réel, pour étudier les impacts climatiques et les défis auxquels nous sommes tous confrontés.

Instaurer un dialogue interculturel

Échanger avec des écoles au Bangladesh favorise un dialogue culturel et interculturel, où les élèves, ainsi que les enseignants, ont l'opportunité d'apprendre sur la culture bangladaise, ce qui enrichit l'esprit d'ouverture. Durant les sessions, les classes découvrent également les différences entre les systèmes éducatifs, les méthodes pédagogiques et les matières enseignées, ce qui participe à une diversification des visions sur l'enseignement.

L'éducation au développement durable

Le projet met au centre les enjeux climatiques et soutient une éducation à la solidarité internationale, en accompagnant les jeunes à réfléchir sur leur rôle en tant que citoyens du monde et à leur responsabilité pour transformer les comportements. Au cours des sessions, les élèves sont encouragés par les enseignants à analyser leur environnement et à se forger un esprit critique, notamment pour mieux comprendre les politiques publiques, et formuler des opinions documentées et argumentées.

Au travers des sessions challenge, les élèves contribuent à des actions concrètes et découvrent des manières de s'impliquer localement, de participer à des initiatives collectives et sensibilisent leur entourage.

Le développement de compétences interdisciplinaires

Durant le projet, les enseignants conduisent les sessions en fonction de leur agenda scolaire, et la thématique de l'adaptation au changement climatique peut être abordée sous le prisme d'un large éventail de sujets, de la science à la géographie, en passant par l'économie ou la sociologie.



DES COMPÉTENCES TRANSVERSALES DÉVELOPPÉES

Les élèves développent des compétences transversales :

- ▶ Utiliser des outils d'échanges internationaux, des supports digitaux et numériques
- ▶ Travailler en groupe de manière collaborative
- ▶ Pratiquer l'oral, y compris en anglais
- ▶ Produire des supports vidéo
- ▶ Communiquer (expliquer, argumenter) en anglais
- ▶ Cultiver un esprit de solidarité, d'empathie
- ▶ Se forger un esprit critique et une capacité d'analyse



Le projet participe également au développement et renforcement des compétences professionnelles chez les professeurs :

- ▶ Travailler avec d'autres enseignants, en équipe interdisciplinaire
- ▶ Faire preuve d'adaptabilité et de créativité dans l'élaboration des sessions de préparation.
- ▶ Aborder le changement climatique sous l'angle des solutions et de l'adaptation dans un échange international (approche EDD et citoyenneté, solidarité internationale).
- ▶ Animer des sessions d'échanges entre les élèves
- ▶ Utiliser des outils numériques et monter des vidéos
- ▶ Élargir ses connaissances sur de nombreux sujets, et les réutiliser en cours
- ▶ Accompagner les élèves dans leurs initiatives (étayage, démarche de projet).

LES DIFFÉRENTES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Afin de bien accompagner les élèves dans ce projet, et de renforcer les sessions d'échange avec les écoles bangladaises, vous pouvez utiliser différentes méthodes pédagogiques, pour préparer vos élèves en classe. Dans cette section, voici des exemples d'ateliers pouvant être menés avec vos élèves, ainsi que les ressources pouvant être utiles au cours du projet.



ORGANISER DES ATELIERS EN CLASSE AUTOUR DES THÉMATIQUES DU PROJET

FICHE ATELIER 1 : IDENTIFIER LES ENJEUX DE NOS TERRITOIRES

Description de l'Atelier :

Dans cet atelier, l'objectif est d'encourager les élèves à identifier les vulnérabilités et les atouts de leur territoire, qu'il s'agisse d'une commune, d'une région ou d'une autre échelle géographique de leur choix. Cette activité constitue la première étape vers le développement de solutions adaptées aux enjeux locaux. Les élèves seront répartis en plusieurs groupes et chargés de créer une «carte d'identité» de leur territoire d'étude.

Voici les exemples pour le contenu de la carte d'identité :

Informations Globales sur le Territoire :

- ▶ Localisation géographique
- ▶ Population totale
- ▶ Superficie
- ▶ Principales activités économiques

Atouts du Territoire :

- ▶ Disponibilité des transports en commun
- ▶ Niveau de végétalisation (parcs, espaces verts)
- ▶ Services publics (écoles, hôpitaux, bibliothèques)
- ▶ Principales entreprises ou industries locales

Vulnérabilités du territoire :

- ▶ Qualité de l'air (pollution atmosphérique).
- ▶ Risques climatiques (inondations, sécheresses, tempêtes, etc.).
- ▶ Caractéristiques géographiques particulières (zones à risque, zones protégées).
- ▶ Autres vulnérabilités spécifiques (santé publique, chômage, etc.).

Présentation et restitution : chaque groupe présentera sa carte d'identité sur le territoire étudié au reste de la classe. Cette restitution peut également être faite en anglais et filmé, afin de pouvoir proposer ce travail vers les élèves bangladais.

Par cette activité, les élèves peuvent développer/renforcer différentes compétences :

- ▶ Utilisation des connaissances géographiques
- ▶ Recherche et collecte d'information
- ▶ Travail de groupe, collaboration et synthèse
- ▶ Présentation à l'oral

FICHE ATELIER 2 : CONSTRUISONS DES SOLUTIONS !



Description de l'atelier :

Dans cet atelier, les élèves seront engagés dans une investigation visant à identifier les besoins de leur territoire. L'objectif est de découvrir une problématique locale et de chercher des solutions en envisageant un horizon temporel (par exemple, à 10, 20 ou 30 ans). Les élèves seront répartis en petits groupes, et chaque groupe sera chargé de préparer une solution différente. Ces solutions seront ensuite présentées à la classe et soumises à un débat.

Voici les différentes étapes :

- Les élèves prendront le temps de répondre à ces questions, pour élaborer leur solution: Quels sont les objectifs de ma solution ? (atténuation, adaptation, modification des modes de vie, etc.). Quelles sont les cibles de cette solution ? (les communautés, les personnes vulnérables, les jeunes, les décideurs politiques, etc.). Quels sont les acteurs à impliquer pour la mise en œuvre de cette solution ? (associations, enseignants, élèves, responsables politiques, etc.). Quels sont les moyens à mobiliser pour mettre en œuvre cette solution ? (financiers, matériels, humains,

etc.). Où sera mise en place cette solution ? (préciser la localisation, le territoire concerné). Quels sont les freins possibles à la mise en œuvre de ma solution et comment pouvons-nous les dépasser ?

- Les élèves devront présenter à l'ensemble de la classe, la ou les solutions qu'ils ont élaborées.
- Un débat/ discussion sera organisé en classe, l'enseignant en facilitateur, et les élèves identifieront les différents points positifs et freins à ces solutions.

Compétences développées/renforcées par les élèves :

- **L'analyse et la résolution d'un problème, par le développement créatif de solutions.**
- **Des compétences en communication, par la présentation de leur solution à la classe et la participation active au débat et aux discussions**
- **Le travail de groupe et l'échange d'idées**
- **Le développement de la pensée critique, en évaluant les avantages et inconvénients des solutions proposées.**

FICHE D'ATELIER 3 : LE PLAN D'ACTION DE NOTRE ÉCOLE !

Description de l'atelier :

Les élèves vont travailler ensemble, pour élaborer un plan d'action climatique pour leur école. L'objectif de ce travail est d'identifier les actions concrètes que l'école peut entreprendre, pour réduire son empreinte carbone, économiser de l'énergie et sensibiliser la communauté scolaire aux enjeux du changement climatique.

Cet atelier se déroule sur plusieurs séances, et demande une participation de la direction de l'établissement, pour accompagner les élèves et répondre à leurs interrogations. La mise en place de cet atelier peut être facilitée avec une démarche E3D (établissement en démarche de développement durable) et/ou l'action d'écodélégués.

Voici une proposition de déroulé des séances :

- ▶ Séance 1 : échanges avec la direction de l'établissement, recueil des données sur le fonctionnement de l'école, telles que la consommation en énergie, la gestion des déchets, le service de transports scolaires, etc. Première réflexion, par groupe, de propositions.
- ▶ Séance 2 : en groupe, première formulation de propositions et développement d'un plan d'action qui met en évidence les objectifs, les mesures proposées, les avantages et les défis.
- ▶ Séance 3 : Présentation des plans d'action de chaque groupe, organisation d'un vote, des propositions les plus appréciées et élaboration d'un plan commun de la classe.
Ce plan d'action commun pourra être soumis en CA ou en CESCE, via les écodélégués.

Compétences développées/renforcées par les élèves :

- ▶ Collecte de données et analyse sur un terrain précis
- ▶ Collaboration, travail en équipe et échange d'idées
- ▶ Communication, présentation à l'oral
- ▶ Prise de conscience et engagement en faveur de la responsabilité environnementale.





FICHE D'ATELIER 4 : SIMULATION DE LA GESTION DES RESSOURCES EN TEMPS DE CRISE CLIMATIQUE

Descriptif :

Dans cet atelier, les élèves seront immergés dans une simulation réaliste de gestion des ressources en temps de crise climatique. L'objectif est de leur faire vivre l'expérience de la prise de décisions cruciales pour l'allocation des ressources vitales (eau, nourriture, énergie) dans un monde en mutation en raison du changement climatique. Cette activité les sensibilise aux défis complexes que le changement climatique pose à la gestion des ressources et à la nécessité de prendre des décisions éclairées.

Trouver des ressources pour organiser vos simulations :

- ▶ Kit pédagogique du réseau Action Climat France : <http://acces.ens-lyon.fr/acces/thematiques/eedd/fichiers/kit-2014-v13-web5.pdf>
- ▶ Kit pratique de mobilisation COP in MyCity (<https://www.weareclimates.org/cop-in-mycity>)
- ▶ Kit Wolrd Climate Exercise <https://www.climateinteractive.org/world-climate-simulation/>

Étapes à suivre :

- ▶ Introduction à la simulation, avec la présentation d'un scénario (cyclone, inondation, manque d'eau potable, tremblement de terre, etc).
- ▶ Simulation par équipes. Les élèves doivent prendre des décisions sur l'allocation des ressources et la protection des besoins de la population. Les ressources sont alors limitées. Vous pouvez créer des rôles différents pour les élèves (décideurs politiques, acteurs engagés dans une association, adolescent engagé, citoyen, etc), pour mettre en lumière les complexités dans les débats et les intérêts personnels et professionnels défendus par chacun.
- ▶ Débriefing en classe, avec une discussion sur toutes les décisions prises par chaque équipe, leurs conséquences et les défis rencontrés. Les élèves engageront une réflexion sur les implications du changement climatique sur la gestion des ressources.

Compétences développées/renforcées par les élèves :

- ▶ Prise de décision stratégiques en situation de crise.
- ▶ Collaboration, travail en équipe et coordination.
- ▶ Compréhension et sensibilisation aux défis posés par le changement climatique.



ORGANISER DES RENCONTRES AVEC DES ACTEURS LOCAUX

Cette rencontre peut avoir lieu en classe ou l'extérieur de l'établissement (mairie, entreprise, association, etc), avec l'accord de la direction de votre établissement.

Cette activité permet de donner une dimension humaine et concrète à la réalisation du diagnostic et des solutions. Les élèves sont stimulés par la participation aux débats avec des acteurs différents, et découvrir également des secteurs professionnels.



ORGANISER DES CAMPAGNES DE SENSIBILISATION ET DE COMMUNICATION

Au-delà des échanges multimédias avec votre pair bangladais, il est possible d'organiser des campagnes de communication ou de sensibilisation dans vos établissements. Ces actions permettent aux élèves de présenter à leur échelle communautaire leurs travaux et les solutions imaginées en classe. Vous pouvez faire preuve de créativité, en utilisant des supports variés, ce qui permet de travailler sur différentes compétences.

Voici des exemples de formats pour vos campagnes :

- ▶ Organiser une émission radio/des podcasts
- ▶ Diffuser les vidéos produites pour le projet
- ▶ Créer des affiches de sensibilisation, mettant en avant les solutions innovantes imaginées en classe.
- ▶ Écrivez des articles de presse, pour les diffuser sur le site de l'établissement ou dans des journaux locaux.



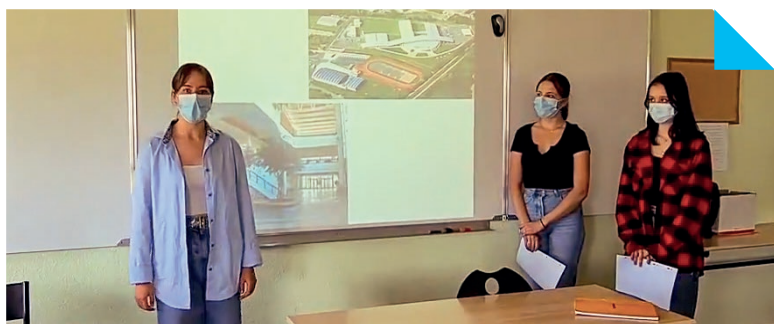
UTILISER DES RESSOURCES ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

L'utilisation de ressources et de supports pédagogiques peuvent être très utiles pour préparer vos élèves aux échanges avec les classes bangladaises, et vous permettent d'avoir accès à des informations précises et fiables sur la thématique, et à des supports qui permettent de communiquer efficacement sur des questions complexes.

LES RESSOURCES ÉDUCATIVES :

- **Les ressources de l'Office For Climate Education**
<https://www.oce.global/fr/ressources>
L'OCE est une initiative internationale, favorisant l'éducation au changement climatique partout dans le monde, en développant des outils de compréhension, des ressources pédagogiques de qualité et des offres de développement professionnel, afin de familiariser les enseignants avec la science du climat.
- **Le programme éducatif "J'apprends l'énergie"**
<https://www.japprends-lenergie.fr/>
Il s'agit d'un dispositif pédagogique gratuit et innovant, permettant d'animer des cours et des activités, du primaire au lycée.
- **Les ressources "Eduscol" du Ministère de l'Éducation Nationale**
<https://eduscol.education.fr/1117/education-au-developpement-durable>
Dans cette rubrique, des ressources spécifiques pour les enseignants et les éco-délégués sont publiées, pour permettre l'éducation au développement durable en classe.
- **Les ressources du réseau CANOPÉ**
<https://www.reseau-canope.fr/actualites/actualite/transition-ecologique-des-ressources-pedagogiques-et-des-formations-pour-une-education-au-developpement-durable.html>
Ce réseau met à disposition différentes ressources permettant d'aborder la transition en classe, avec comme par exemple des jeux de société ou des jeux de piste numérique.

LES RÉSEAUX ÉDUCATIFS :



- **La plateforme numérique United Schools**
<https://www.unitedschools.world/>
Réseau social éco-citoyen, utilisé pour les échanges multimédias pour le projet des Écoles Connectées. Cet espace est une fenêtre sur le monde, avec des contenus concrets et innovants qui alimentent les enseignements, une correspondance avec des classes du monde entier.
- **Teacher for the Planet**
<https://www.learning-planet.org/circle/teachers-for-the-planet-circle/>
Teacher for the planet est un programme souhaitant privilégier des liens explicites et concrets entre les secteurs de l'éducation et du changement climatique, pour un impact réel au niveau de l'école et de la société.
- **Les Tandems Solidaires**
<https://bfc-international.org/education-a-la-citoyennete/tandems-solidaires/presentation-tandems-solidaires/>
Dispositif mettant en relation les établissements scolaires et les associations de la région académique Bourgogne-Franche-Comté, œuvrant dans les domaines de la coopération, de la solidarité internationale, de l'éducation et du développement durable.

LES RESSOURCES SCIENTIFIQUES INCONTOURNABLES :

- ▶ **Site officiel du GIEC**
<https://www.ipcc.ch/reports/>
- ▶ **Site officiel des Nations Unies**
<https://www.un.org/fr/climatechange/reports>

FOCUS : LE BANGLADESH ET FRIENDSHIP NGO



1 LE BANGLADESH

Le Bangladesh est un pays situé en Asie du Sud, bordé par l'Inde à l'ouest, au nord et à l'est, et par la baie du Bengale au sud.

Il s'agit de l'un des pays les plus peuplés au monde, avec une population totale de 171 millions d'habitants (Banque mondiale 2022) pour une superficie de 147 630 km². L'agglomération de la capitale, Dacca, est l'une des plus peuplées du monde. La croissance démographique rapide du pays est l'un de ses traits les plus marquants.

GÉOGRAPHIE

Le pays est caractérisé par un réseau complexe de rivières, dont le Gange, le Brahmapoutre, et le Meghna, formant le delta du Bengale. Ce delta est l'une des régions les plus fertiles du monde, il s'agit d'une région très humide, avec de fréquentes inondations, productrice surtout de riz. Le pays est démunie de ressources minérales, mais a vu récemment son industrie s'étoffer. Il dispose d'une localisation géographique très particulière, son territoire situé à moins de 5 mètres au-dessus du niveau de la mer et exposé aux inondations.

Le Bangladesh comprend une variété de paysages, allant des plaines inondables aux collines de la région de Chittagong, à l'est du pays. Le pays abrite la plus grande mangrove du monde, les Sundarbans, site classé au patrimoine mondial de l'UNESCO.

ÉCONOMIE

Longtemps classé parmi les pays les plus pauvres au monde, le Bangladesh affiche aujourd'hui une croissance économique soutenue, avec un taux annuel moyen de 7% sur la dernière décennie, notamment lié à l'industrie du textile. Cependant, cette croissance est très inégalitaire et accentue la vulnérabilité des communautés les plus démunies du pays. En 2021, le Bangladesh se classe 34e pays le plus inégalitaire au monde (World Economics, 2022).

CULTURE

Sur le plan culturel, la population est à majorité musulmane, mais elle comprend également des minorités religieuses telles que les hindous, les bouddhistes et les chrétiens. La langue officielle du Bangladesh est le bengali. La cuisine bangladaise est variée et délicieuse, elle comprend des plats à base de riz, de poisson, de lentilles, de légumes et d'épices.

LE BANGLADESH ET LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

Le Bangladesh est l'un des Etats les plus vulnérables au changement climatique (7e rang de l'indice de risque climatique pour la période 2000-2019 en termes de décès – Germanwatch, 2021). Dans ce pays où deux tiers des terres sont situés à moins de 5 mètres au-dessus du niveau de la mer, le Bangladesh pourrait perdre jusqu'à 20% de sa surface d'ici 2050 et 30% de sa population (50 millions de personnes) sera contraint de se déplacer. Le pays connaît à la fois des problèmes d'inondations, cyclones, montée des eaux mais également sécheresse et salinité de l'eau potable. Ces impacts sont très graves et touchent tous les aspects de la vie quotidienne, tels que la perte des terres agricoles, le déplacement massif des populations, la pression sur les ressources en eau douce ou encore l'augmentation de la fréquence et de l'intensité des catastrophes naturelles. En sommes, cela menace la sécurité alimentaire et en eau pour toute la population du Bangladesh.

Face aux effets du changement climatique, le gouvernement du Bangladesh a pris des mesures, telles que la construction de digues, de barrages, la promotion de l'agriculture résiliente au climat, l'adoption de technologies économes en énergie, la sensibilisation aux risques climatiques et la formation des communautés locales.

La musique et la danse occupent une place importante dans la culture bangladaise, ainsi que l'artisanat, notamment la confection de saris en soie, la poterie et la fabrication de bijoux en argent.

LES CHARS

Les Chars sont des îles fluviales de sable ou de limon, se formant naturellement dans les cours d'eau du Bangladesh, principalement dans les régions du Delta du Gange, du Brahmapoutre et du Meghna.

Ces îles varient en taille, et leur forme, leur taille et leur emplacement sont souvent influencés par les fluctuations des cours d'eau et les phénomènes naturels, tels que les inondations et les crues, renforcés par le changement climatique. Les habitants des chars peuvent avoir l'obligation de déménager des dizaines de fois en fonction de l'évolution de ces îles, leur diminution ou leur disparition et l'apparition de nouvelles. Près de 5 millions de personnes vivent sur ces îles.

En raison de leur emplacement dans les cours d'eau, les Chars sont vulnérables aux inondations saisonnières, ce qui peut avoir un impact sur les récoltes et les habitations. Ils ont de réels défis en matière d'accès aux services de santé, d'éducation et d'infrastructures en raison de leur éloignement géographique.



2 L'ORGANISATION FRIENDSHIP NGO

Friendship est une organisation non gouvernementale internationale, fondée en 2002 par Runa Khan, qui intervient dans les régions les plus isolées du Bangladesh, ainsi que dans les camps Rohingyas de la région de Cox's Bazar, en développant des solutions innovantes et répliquables pour renforcer les communautés marginalisées et donner à chacun les moyens de lutter contre l'exclusion sociale.

L'ONG intervient particulièrement sur les régions des Chars, zones rurales et éloignées du pays où l'accès aux services de base est souvent limité, voire inexistant.

Les domaines d'intervention de Friendship sont centrés sur les besoins essentiels des communautés locales. La santé, l'éducation et les moyens de subsistance sont au cœur de ses actions.



Cette organisation vise à autonomiser les communautés qu'elle sert, à leur donner les moyens de prendre leur destin en main. Elle mobilise les populations locales en travaillant en étroite collaboration avec elles, en leur offrant des opportunités de développement économique, et en favorisant leur participation active à la résolution de leurs problèmes.

Ce qui distingue Friendship, c'est son modèle d'engagement. Avec plus de 5000 employés, dont 70% sont recrutés directement au sein des communautés, Friendship contribue au développement des communautés du Bangladesh et met en place une approche de développement durable déterminée par les besoins spécifiques au niveau local. Son siège social est situé au Bangladesh, à Dhaka la capitale, mais son impact est ressenti bien

au-delà de ses frontières nationales. L'ONG s'appuie sur un réseau d'entités internationales, dont Friendship France pour promouvoir le partage de compétences et d'idées, afin de trouver des solutions adaptées aux besoins spécifiques de chaque communauté, ainsi que pour renforcer son réseau de partenaires qui soutiennent ses projets.

Dans un pays confronté à des défis urgents tels que le changement climatique, une explosion démographique et les catastrophes naturelles, Friendship cherche à apporter des solutions évolutives, pour renforcer les communautés marginalisées. Sa raison d'être est de fournir un espoir concret à ceux qui ont le plus besoin, en mettant l'accent sur les besoins locaux et l'engagement envers le développement durable.

LES ÉCOLES SECONDAIRES DE FRIENDSHIP

Depuis 2007, pour favoriser l'accès à l'école pour tous, l'organisation intervient dans les zones les plus reculées où les populations sont vulnérables et isolées : les chars, des îles alluvionnaires éphémères situées au Nord du pays. Le programme d'éducation primaire a fait ses preuves en permettant à de nombreux enfants d'avoir accès à une éducation de qualité malgré leur isolement géographique. Les enseignants des écoles Friendship sont issus des communautés et sont formés par les équipes de l'organisation. En 2015, Friendship a lancé son programme d'enseignement secondaire auprès de ces mêmes communautés. L'organisation a réalisé des milliers d'heures de vidéos éducatives à partir du programme d'études du gouvernement, enseigné à Dhaka. Ces vidéos sont converties en CD, envoyées dans les écoles et montrées à l'aide d'ordinateurs dans les salles de classe avec l'aide d'animateurs recrutés dans la communauté locale et formés en conséquence.



Les élèves des écoles secondaires obtiennent un taux de réussite de 100 % aux examens nationaux. La demande d'inscriptions a augmenté au cours des dernières années en raison de la possibilité d'une meilleure employabilité et de la poursuite de l'éducation des filles, évitant ainsi le mariage précoce.



LA DÉMARCHE ECSI



«Nous n'héritons pas de la Terre de nos ancêtres, nous l'empruntons à nos enfants.»

Antoine de Saint-Exupéry

«L'avenir n'est pas ce qui va arriver, mais ce que nous allons faire.»

Henri Bergson, philosophe du XIX^e siècle

«Pour progresser, il ne faut pas répéter l'histoire, mais en produire une nouvelle.»

Gandhi

«Chaque être humain qui naît a besoin de vivre dans l'espoir.»

Runa Khan, fondatrice de l'ONG Friendship à propos du programme d'engagement du Green Office en faveur du développement durable, l'Espoir, une énergie positive et entraînante[GD1] .

Ces quelques citations plantent le décor de cette démarche ECSI, d'Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale. Le choix de ces citations vise à reprendre les grands principes de l'ECSI, notamment la solidarité :

- ▶ intergénérationnelle vis-à-vis de la planète, des « biens communs » dont chacun hérite à la naissance et en acquiert de fait la responsabilité (St Exupéry) ;
- ▶ tournée vers l'avenir, l'action collective, positive et constructive, et donc l'engagement (Bergson)
- ▶ afin de produire de nouveaux récits, s'engager dans l'action requerrée et résolument tournée vers un avenir
- ▶ renforcée par l'Espoir comme « énergie positive et entraînante », qui repose sur la nécessaire lutte contre les inégalités, en toute dignité de chacun et chacune sont souvent soulignés par Runa Khan .

En effet, l'ECSI est une démarche d'éducation transversale qui vise à sensibiliser et rendre acteurs les individus en tant que citoyens du monde. Elle ne constitue pas un enseignement en soi, tout comme l'éducation au développement durable (EDD), mais elles sont complémentaires.

L'ECSI met l'accent sur les déséquilibres mondiaux, les interdépendances entre les nations et la nécessité de promouvoir une citoyenneté mondiale, voire « globale, » passant de l'échelle locale à l'échelle mondiale, ce qui rejoint les préoccupations de l'EDD. La citoyenneté mondiale doit permettre de cultiver un sentiment d'appartenance mondiale, et envisager un meilleur "vivre ensemble" planétaire, en luttant contre l'exclusion et les inégalités.

Pour mieux comprendre l'ECSI, il est essentiel de souligner son lien étroit avec les Objectifs de Développement Durable (ODD) des Nations Unies. Elle met en lumière les inégalités et promeut des actions concrètes pour y remédier, ce qui est en corrélation avec plusieurs ODD, notamment «Pas de pauvreté,» «Faim zéro,» «Bonne santé et bien-être,» «Égalité des sexes,» et «Réduction des inégalités» (ODD 1, 2, 3, 5 et 10). Dans le contexte français, comme dans de nombreux pays dans le monde, en lien avec les directives de l'UNESCO, l'EDD se réfère à l'agenda 2030, ce qui est entériné par des circulaires et textes cadres ministériels. Ces ODD apparaissent même comme un langage commun à proposer en classe dans le contexte des enseignements et projets.

L'ECSI s'intéresse au changement climatique, à l'accès équitable à des énergies propres, d'un coût abordable, à la production et à la consommation responsables, contribuant

ainsi aux ODD liés à la protection de l'environnement (ODD 7, 12, 13, 14, 15). Les ODD rejoignent les préoccupations des jeunes. L'étude réalisée par le CREDOC pour l'ADEME rapporte que l'environnement constitue un enjeu majeur pour les jeunes adultes (18-30 ans) en 2019, devant l'immigration et le chômage

L'ECSI sert de véhicule pour sensibiliser les élèves à ces objectifs et les encourager à agir pour les atteindre et donc contribuer à leur résolution à leur mesure et hauteur. Elle les aide à comprendre comment leurs actions locales peuvent avoir un impact mondial, en mettant en évidence les interconnexions entre les différents ODD. En intégrant les ODD dans l'éducation, l'ECSI contribue à former une génération de citoyens conscients des enjeux mondiaux et prêts à agir.

L'éducation nationale s'engage activement dans la promotion des ODD, et de l'ECSI, au sein des établissements. Celle-ci s'appuie sur les missions EDD qui jouent un rôle clé dans la coordination et la mise en œuvre de ces initiatives, la partie solidarité internationale pouvant ou non conduire à une collaboration avec la DRAREIC (délégation de Région Académique aux relations européennes, internationales et à la coopération).

Des inspecteurs, des chargés de mission, des formateurs travaillent au sein des académies, des rectorats ou directement au ministère, où ils coordonnent les efforts pour intégrer les ODD et l'ECSI dans le système éducatif français. Cela implique de la planification de stratégies, la mise en place de programmes et la diffusion de ressources pédagogiques.

Ils ont également un rôle de sensibilisation et de formation auprès des enseignants, des chefs d'établissement, des élèves et les acteurs de l'éducation. Ils organisent des ateliers, des séminaires et des conférences. Ils évaluent l'impact des initiatives liées aux ODD et à l'ECSI dans les établissements éducatifs, en mesurant les progrès, identifiant les défis et ajustent les programmes en question.

Les missions EDD établissent des partenariats avec des associations, des institutions internationales et d'autres acteurs engagés dans le domaine, pour renforcer les initiatives locales et nationales, liées aux ODD. C'est le cas par exemple de l'Académie de Grenoble, qui collabore avec des écoles africaines, pour favoriser la compréhension des enjeux mondiaux et encourageant à passer à l'action.

QUELQUES PISTES ET RECOMMANDATIONS POUR MENER UNE DÉMARCHE D'ECSI EN CLASSE

Pour mener une démarche d'ECSI en classe, il est crucial d'éviter le catastrophisme, la culpabilisation et le misérabilisme chez les élèves.

Il s'agit plutôt de les amener à se décentrer, pour mieux envisager l'altérité, dépasser certains préjugés, par l'étude d'une même problématique en miroir, pour croiser les préoccupations et aiguïser leur sens critique et éthique. Ils peuvent découvrir d'autres manières d'aborder les enjeux mondiaux et d'y faire face, le modèle occidental de développement étant questionné avec la logique affichée par les ODD. Ils peuvent notamment réaliser que de nombreux pays moyennement développés ou pauvres ayant déjà mis en place des modes d'actions communautaires de résilience, souvent avec l'appui d'ONG, peuvent apporter de l'inspiration ou redonner du sens à l'action et à l'engagement au niveau local, que la coopération peut reposer avantageusement sur un principe de réciprocité.

Pour ce faire, commencez par identifier tout d'abord un thème, qui lie à la citoyenneté mondiale, le développement durable et à la solidarité internationale, et associez ce thème aux ODD, pour montrer comment ces questions sont liées à des objectifs mondiaux concrets.

Les enseignants peuvent s'appuyer sur une variété de ressources pédagogiques, telles que des vidéos, des articles, des témoignages, des jeux de rôle, (voir aussi les fiches et ressources bibliographiques de la 2^e partie de ce guide). Il est important, dans cet environnement d'apprentissage participatif, que les élèves soient encouragés à poser des questions, remettre en question les stéréotypes

et analyser les enjeux, sous différents angles. Mener ces démarches en classe peuvent avoir plusieurs objectifs :

- ▶ Passer de la réflexion à l'action
- ▶ Intégrer la dimension interculturelle
- ▶ Favoriser le développement de l'empathie et de la réflexion critique.

En effet, les démarches d'éducation à la solidarité internationale se conçoivent et ne sont opérationnelles que si elles peuvent s'ancrer dans les apprentissages scolaires en vigueur côté France. Quelques précautions s'imposent, comme pour toute démarche éducative transversale relative à des questions socialement vives, susceptibles de générer des émotions pouvant déboucher sur une forme d'anxiété. Ce qui nécessite une approche qui intègre des temps de prise en compte de cet impact par des postures chez les enseignants qui relèvent déjà de l'EDD, : une posture de neutralité relative en apportant des points de vue diversifiés sur les sujets abordés, et des temps de mise en action pour dépasser certains constats angoissants (voir aussi le magistère Canopé Aborder les questions socialement vives par Olivier Dels-trade[GD1], qui aborde le thème du changement climatique selon l'entrée éducation aux médias et EDD).



Ainsi en est-il du programme «Écoles connectées» France / Bangladesh qui est une opportunité d'étudier en miroir l'impact du changement climatique dans les deux pays. Les interactions directes en anglais servent les programmes scolaires et le parcours citoyen. Pour ne pas le réduire à une approche thématique, et dépasser cette anxiété tangible lorsque ces sujets sont abordés, il s'agit de permettre aux jeunes éco citoyens dans les deux pays, sur un pied d'égalité, de s'informer, et de prendre conscience de ces enjeux,

et ainsi de développer chez eux des compétences cruciales aujourd'hui : l'ouverture à la complexité, les pensées critique et éthique.

Alors l'action concrète des jeunes citoyens ainsi éclairés, peut-elle se concevoir et leur permettre de développer des compétences d'engagement, de se confronter à faire des choix sous contrainte et à en mesurer la portée et les limites : l'étape des défis et challenges va complètement dans ce sens.

POUR ALLER PLUS LOIN SUR L'ECSI :

- ▶ **Guide Les Objectifs de Développement Durable (ODD) : un levier pour l'éducation de la Fondation Tara Océan** : <https://fondationtaraoccean.org/app/uploads/2023/01/guide-odd-2023.pdf>
Ce guide recense des outils et ressources permettant d'intégrer les ODD en classe comme :
 - Jeu de société de l'ONU : Objectif planète durable <https://go-goals.org/fr/>
 - Guide S'engager pour les ODD : 13 expériences d'éducation à la solidarité mondiale de territoires solidaires : <https://www.territoires-solidaires.com/wp-content/uploads/sites/12/2018/11/Recueil-pe%CC%81dagogique-CONCERTO-1.pdf>
- ▶ **Les programmes et outils ECSI soutenus par l'Agence Française de Développement** : <https://www.afd.fr/fr/page-thematique-axe/education-la-citoyennete-et-la-solidarite-internationale#:~:text=L'%C3%89ducation%20%C3%A0%20la%20citoyennet%C3%A9,les%20Objectifs%20de%20d%C3%A9veloppement%20durable.>
- ▶ **Conférence "Relever les défis du siècle... grâce à des citoyens mobilisés" organisé par l'Agence Française de Développement** : <https://videos.ritimo.org/w/p/9rWgoZourCEiB4P1uH2RfR>
- ▶ **Bilan du séminaire franco-africain de l'EDD-SI 2018, porté par l'Académie de Grenoble** : <https://edd.web.ac-grenoble.fr/article/bilan-du-seminaire-franco-africain-de-ledd-si-2018>



Contact Friendship France
www.friendship.ngo
france.friendship@gmail.com

