

QUI RACONTE L'HISTOIRE DE DIEPPE? - PLAN DE LEÇON #3

QUESTION DE RECHERCHE DU MODULE :

Le parcours du Canada de Dieppe jusqu'au jour J revêt-il de l'importance à tes yeux?

QUESTIONS D'ENQUÊTE DE LA LEÇON :

Le raid de Dieppe est-il un moment déterminant de l'histoire du Canada? Cette histoire est-elle importante? Compte-t-elle?

OBJECTIF :

Les élèves participeront à diverses activités et utiliseront du matériel pédagogique afin d'élargir l'éventail de leurs connaissances tout en se livrant à une réflexion critique qui favorise la diversification des notions historiques recueillies dans les leçons précédentes sur Dieppe et le jour J. L'objectif est d'approfondir leur compréhension du raid de Dieppe, du jour J et, finalement, de la Libération au moyen de sources primaires et secondaires.

JUSTIFICATION :

Il est important que les élèves s'exercent à creuser davantage pour en savoir plus sur l'histoire (au-delà de la surface et de l'information la plus évidente, vers des exemples plus précis et des sources plus complexes). Ils pourront ainsi mieux comprendre des textes historiques.

RÉSUMÉ DE L'ENQUÊTE À MENER :

Interpréter et analyser • Promotion de la pensée historique – centres de réflexion en classe sur Dieppe et le jour J	**Communiquer ses résultats** • Diagramme de la pensée	**Interpréter et analyser** • Examen des perspectives historiques sur le raid de Dieppe	**Communiquer** • Métaphore de l'iceberg

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES SUGGÉRÉES : (DURÉE - 90 MINUTES)

1 - CENTRES DE RÉFLEXION EN CLASSE (75 À 90 MINUTES)

a. Constituez des groupes (centres de réflexion en classe) qui avanceront à leur rythme. Les élèves pourront aller d'un « centre » à l'autre à leur rythme (au lieu d'une rotation chronométrée), en réalisant autant d'activités que vous, en tant qu'enseignant(e) et guide, le jugez nécessaire dans une démarche de construction de l'apprentissage.
b. Les élèves sont encouragés à créer un dossier d'apprentissage sur papier en pliant et divisant une feuille en six parties et en y notant les réponses, les réflexions et les résultats d'apprentissage pour chaque activité réalisée. Une fois affichées dans la salle de classe, ces feuilles deviennent une représentation visuelle des progrès réalisés dans les centres d'apprentissage (pour vous et pour les élèves).
c. Chacun des centres d'apprentissage est présenté ci-dessous. (Durée totale de l'activité : 60 minutes)
    i. **Analyse de citations**
        1. Examinez les citations fournies à l'annexe A.
        2. Quelle citation traduit le mieux les faits liés au raid sur Dieppe? Pourquoi?
        3. Inscrivez la citation et votre justification dans votre dossier d'apprentissage.
    ii. **Le Canada et Dieppe**
        1. Examinez la carte illustrant le raid de Dieppe à l'annexe B.
        2. Quelles questions avez-vous sur Dieppe après avoir vu ce contenu informatif?
        3. Quels nouveaux éléments d'information avez-vous ajoutés à votre enquête?
    iii. **Le Canada et le jour J**
        1. Rassemblez 5 éléments d'information factuels sur les débarquements du jour J en consultant l'infographie fournie à l'annexe C.
        2. En quoi le jour J était-il similaire au raid de Dieppe? En quoi en était-il différent? Qu'est-ce qui a changé?
    iv. **Les femmes et la guerre**
        1. Examinez les sources primaires qui ont été recueillies pour raconter l'expérience vécue par Mary McClean. (Voir le site Web)
        2. Que vous apprennent la lettre de Mary et d'autres sources sur le point de vue d'une femme sur le raid de Dieppe?
        3. D'après ces sources, quelle est la principale répercussion de la guerre sur les femmes au Canada?

v. **Le retour à Dieppe:** « Pèlerins à l'ombre de la guerre », par Sharon Adams, 1er novembre 2009
   1. Lisez cet article avec votre groupe. Vous pouvez survoler les détails clés ou lire attentivement.
   2. Notez trois phrases clés du récit rapporté dans l'article.
   3. Pourquoi le retour des Canadiens et la libération de Dieppe qui a suivi, en 1944, étaient-ils si importants?

vi. **L'œil d'un photographe**
   1. Examinez les images de Dieppe fournies à l'annexe D.
   2. Préparez une courte dissertation virtuelle avec votre groupe. Quel message transmettez-vous à votre public? Que prouvez-vous? Notez votre thèse ou idée principale.
   3. Chaque membre du groupe doit choisir une image et rédiger une légende pour elle. Inscrivez votre légende sur une note autocollante et ajoutez votre dissertation visuelle à votre dossier d'apprentissage.

vii. **Points de vue multiples sur Dieppe**
   1. Examinez les ressources fournies (voir le contenu du site Web) pour mieux comprendre l'histoire de personnes directement touchées par le raid sur Dieppe. Vous pouvez explorer les sources portant sur Georges Dauzou, Junius Hokan, Marcel Lambert, Paul Delorme et Reginald Laird.
   2. Pourquoi les sources primaires sont-elles si importantes pour faire une bonne recherche historique sur Dieppe?
   3. Quelles nouvelles idées et bribes d'information avez-vous recueillies à partir de ces sources sélectionnées?

d. **Renforcement :** Les élèves travailleront avec leur groupe pour déterminer l'importance ou la pertinence historique du raid de Dieppe en utilisant le diagramme de l'importance historique pour explorer les multiples dimensions de cette réflexion. (Consultez l'annexe E.) Il faut amener la réflexion critique au cœur de cette démarche, au-delà des « répercussions du moment » et vers d'autres éléments d'importance. Les élèves coopéreront pour noter et présenter leur réponse; suggestion : les inviter à le faire au verso de leur dossier d'apprentissage.

ACTIVITÉS D'ÉVALUATION OU DE RENFORCEMENT

- Évaluez le dossier d'apprentissage tel qu'il a été construit dans les différents centres d'apprentissage au rythme de chacun selon les activités. Vous pouvez voir de loin et observer les capacités d'apprentissage des élèves se livrant à diverses activités. Vous pouvez aussi examiner le dossier d'apprentissage de plus près pour découvrir les résultats de leur recherche et fournir des commentaires afin d'ajouter de la profondeur, des détails et de nouvelles idées à leur compréhension d'un chapitre d'histoire.

- La réponse du groupe sur l'importance historique peut être évaluée pour favoriser le développement de cette compétence essentielle de la pensée critique. Il est important de voir les élèves présenter et expliquer une idée, et non seulement se contenter de décrire l'histoire qui la soutient. (Exemple : Le raid de Dieppe est important parce que de nombreux Canadiens y ont été capturés ou tués. – Demandez aux élèves pourquoi ces statistiques sont importantes.) Les élèves peuvent aussi vouloir prouver que le raid de Dieppe n'était pas important; il pourrait s'agir de leur point de vue au terme de l'apprentissage.

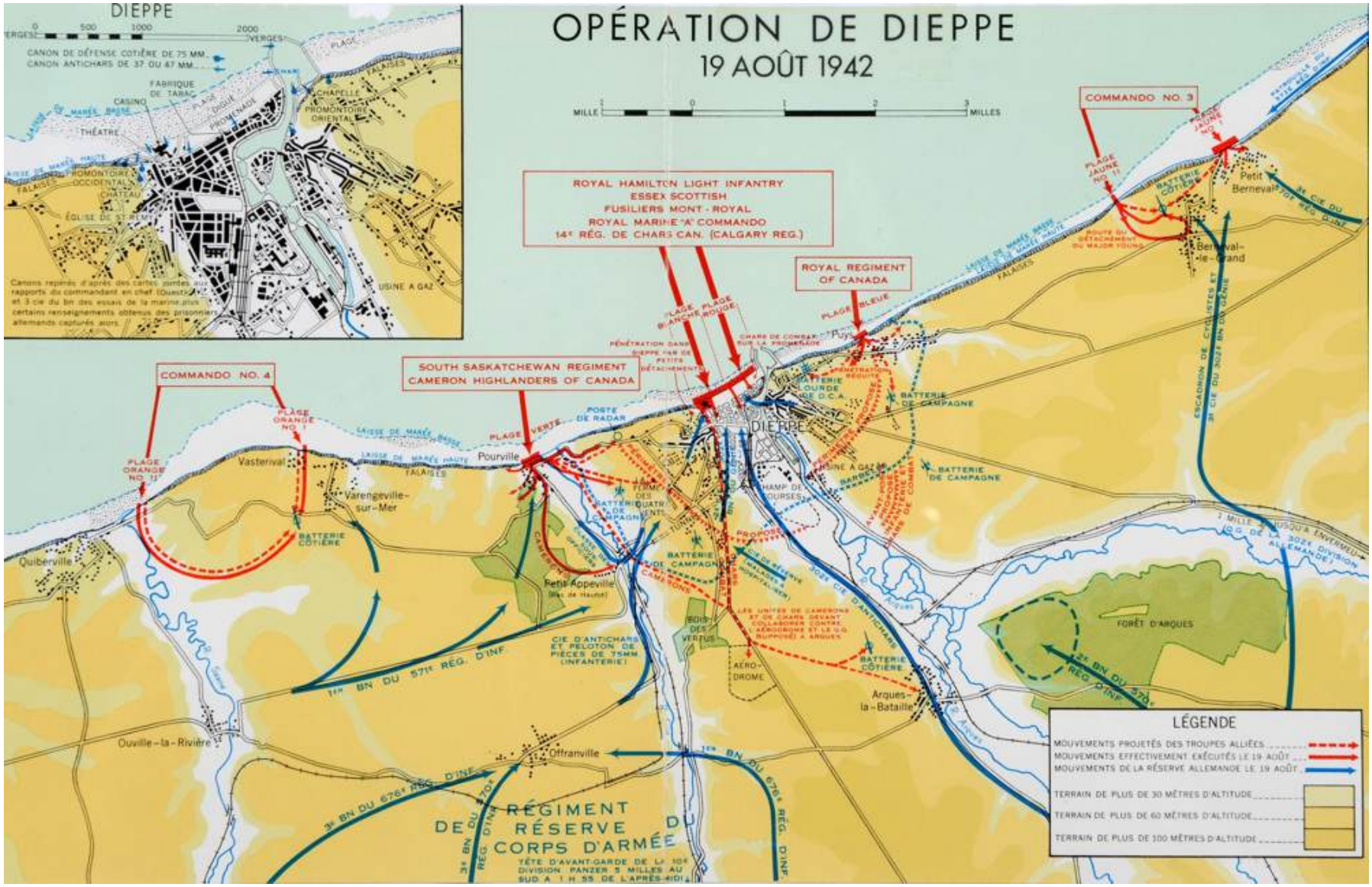


ANNEXE A : CITATIONS LIÉES À DIEPPE

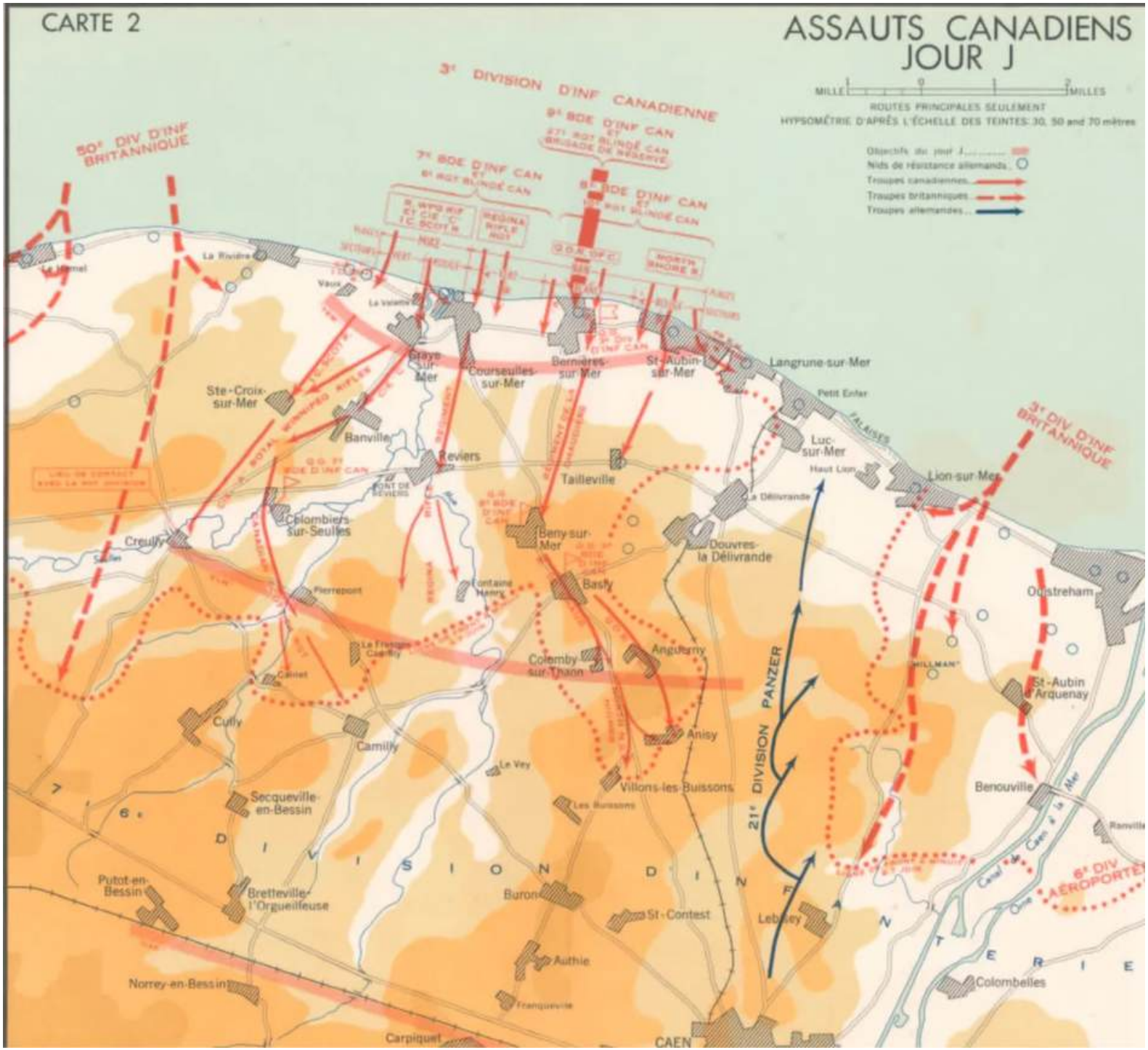
(Sources connexes : Projet Mémoire de l'Encyclopédie canadienne)

Douglas Warren	Jaques Cinq-Mars	Paul Dumaine	Roland "Rolly" Gravel
« Du point de vue des Forces aériennes, le combat aérien à Dieppe a été le plus grand combat de la guerre. Il n'a pas été le plus important, mais ce fut le combat avec le plus grand nombre d'avions. Il s'est aussi déroulé dans un très court délai et dans un très petit territoire. Un territoire, pas beaucoup plus grand que notre vallée Comox, un territoire de la dimension approximative de Toronto à l'époque, certainement pas la dimension actuelle de Toronto. Les Alliés effectuèrent 3 000 sorties d'avions et les Allemands près de 1 000 – si vous pouvez vous imaginer. Il y avait donc 4 000 avions dans les airs pendant les cinq ou six heures de combat. Vous voyez que c'était intense. Mais c'est vraiment l'Armée qui a subi la pire raclée. Je me commémore toujours le 19 août, et j'espère que plusieurs Canadiens le font aussi; j'espère qu'ils ont au moins une pensée spéciale pour tous les Canadiens qui sont tombés lors de ce combat. »	« Sur le raid de Dieppe... On était 26 dans mon bateau, il y en a eu 24 de morts. Ensuite je me suis fait prendre prisonnier. Les plages de Dieppe, on n'a pas fait grand-chose à part se clouer sur la plage et rester là. Il y avait une falaise de 65 pieds, les Allemands étaient en haut et ils tiraient sur nous autres en bas. Ça n'allait pas bien… À un moment donné je me suis sauvé, j'ai nagé trois miles. Je me suis rendu vers un destroyer qu'on appelait le [HMS] Calpe. Il faisait la randonnée à trois miles des côtes pour ramasser ceux qui avaient pu se sauver. J'étais rendu à 50 pieds du destroyer. Je voyais des Canadiens qui étaient dans le destroyer en haut. Il est arrivé trois Stukas [avions de bombardement] allemands. Ils ont bombardé le destroyer, et le feu a pris, puis l'explosion a suivi, et tout ce que vous voudrez. »	« Là-bas les plages sont faites de petites pierres rondes. Tu marches et tu roules. Les tanks [chars d'assaut] ne peuvent pas avancer. Les petites roches embarquaient dans les tracks [chenilles] et puis ça cassait, et ils restaient là. Tous les tanks étaient sur la plage. Quelques-uns sont rentrés dans la ville, mais ils sont revenus. La plupart étaient sur la plage et ils ne pouvaient pas avancer. Ils tiraient quand même, mais ils n'avançaient pas. Les messages avaient peine à arriver. Les bateaux au large reçoivent un message : la ville aurait été occupée par des régiments canadiens-anglais, mais c'était faux. Ils avaient dit qu'il y avait seulement quelques hommes qui étaient rentrés là. Ils ont compris que le régiment était dans la ville. Alors comme c'était occupé, ils ont demandé aux Fusiliers Mont-Royal, la réserve, d'avancer. Ils ont eu le commandement d'avancer. On débarque en plein jour. On arrive sur la plage en plein feu. La bataille était là. Tout le monde mourait et tombait mort partout, c'était épouvantable. »	Nous avons débarqué vers 7 h le matin. Ma compagnie était en plein centre de la ville alors, comme n'importe quoi, on a nettoyé la plage et puis on a commencé à se battre. Malheureusement l'ennemi attendait… Sans qu'on le sache, il y avait une accumulation d'Allemands en entraînement dans la région de Dieppe par hasard. Alors ils ont envoyé ces Allemands-là vers Dieppe. Nous étions en tout et pour tout à environ 5 miles (8 km). Et d'après le service d'intelligence britannique, après la guerre, ils ont calculé qu'il y avait au-delà de 12 000 Allemands qui nous faisaient face. Malgré ça, nous avons combattu de 5 h 30 le matin, comme j'ai dit, jusqu'à midi et demi ou 13 h. Il y avait des morts partout et aussi des blessés, naturellement, et nous nous sommes rendus avec un drapeau blanc vers 12 h 45 ou 13 h. Nous avions deux sensations; la première c'était la déception de ne pas avoir atteint tous les objectifs que nous avions et la deuxième, la joie, parce que nous n'étions pas morts et nous trouvions parmi ceux qui restaient. C'étaient les deux sensations que nous avions. »

ANNEXE B: CARTE ILLUSTRANT LE RAID DE DIEPPE



ANNEXE C: CARTE SUR LES DÉBARQUEMENTS DU JOUR J



ANNEXE D: PHOTOGRAPHIES TÉMOIGNANT DU RAID DE DIEPPE





CENTRE
JUNO
BEACH



CENTRE
JUNO
BEACH



CENTRE
JUNO
BEACH



CENTRE
JUNO
BEACH


Sie kämpften umsonst.
Dieppe, d. 19. 8. 42



CENTRE
JUNO
BEACH



CENTRE
JUNO
BEACH



CENTRE
JUNO
BEACH



CENTRE
JUNO
BEACH



CENTRE
JUNO
BEACH



CENTRE
JUNO
BEACH

ANNEXE E: DIAGRAMME DE L'IMPORTANCE HISTORIQUE

