



Resumo Público do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Medicina

Centro Universitário Dom Pedro II (UNIDOMPEDRO) | Afya Salvador



Prezados(as),

Este documento reúne o Resumo Público do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Medicina do Centro Universitário Dom Pedro II (UNIDOMPEDRO), integrante do Grupo Afya, elaborado para divulgação institucional em linguagem clara e objetiva, preservando informações internas e operacionais que compõem o PPC integral.

O PPC é o instrumento que explicita a identidade acadêmica do curso, seus princípios, diretrizes formativas, organização curricular e estratégias de ensino-aprendizagem e avaliação. Sua construção e atualização seguem a lógica de coerência entre perfil do egresso, competências, matriz curricular, metodologias, cenários de prática, avaliação e governança, em conformidade com o marco regulatório adotado no documento institucional e com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Medicina.

O Resumo Público do PPC tem como objetivos:

1. Dar transparência institucional aos elementos estruturantes do curso, permitindo que candidatos, estudantes, famílias, parceiros e sociedade compreendam a proposta formativa.
2. Apresentar, em visão sintética, a matriz e a organização curricular, destacando as etapas formativas, os eixos estruturantes e o percurso até o Internato, sem expor detalhes sensíveis.
3. Evidenciar a integração ensino-serviço-comunidade, a inserção precoce em cenários de prática, a formação por competências e o compromisso com a melhoria contínua.
4. Preservar informações internas e estratégicas, evitando a divulgação de conteúdos operacionais, evidências internas, fluxos de gestão, instrumentos avaliativos detalhados, indicadores e outros elementos institucionais sensíveis.
5. Proteger dados e informações institucionais, assegurando que a comunicação pública não comprometa segurança, governança, contratos, relações com parceiros ou processos acadêmico-administrativos.

Seguimos à disposição,

Rodrigo Fernandes Weyll Pimentel



Sumário

RESUMO PÚBLICO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA.....	4
---	---



RESUMO PÚBLICO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA

CENTRO UNIVERSITÁRIO DOM PEDRO II (UNIDOMPEDRO) • SALVADOR/BA • Versão pública para divulgação institucional

1. Identificação do curso

Denominação	Medicina (Bacharelado)
Modalidade / Regime	Presencial • Semestral
Turno	Integral
Carga horária total	7.243 horas-relógio
Duração	12 semestres (6 anos), com Internato do 9º ao 12º período
Vagas autorizadas	300 vagas/ano

Identificação institucional: IES código e-MEC 3588. Ato autorizativo indicado no PPC: Portaria nº 630, publicada no DOU nº 244, de 22/12/2020. O curso é desenvolvido no Campus Patamares, em Salvador/BA.

2. Apresentação e finalidade do documento público

Este resumo público consolida, em linguagem acessível e objetiva, os elementos estruturantes do Projeto Pedagógico do Curso de Medicina, preservando informações internas e operacionais. O PPC integral permanece disponível para consulta institucional e para fins regulatórios, conforme as rotinas acadêmico-administrativas da IES.

3. Base normativa e princípios formativos

O PPC analisado fundamenta o curso no marco regulatório da educação superior brasileira e nas **Diretrizes Curriculares Nacionais instituídas pela Resolução CNE/CES nº 3, de 30 de setembro de 2025**, que substituiu as diretrizes anteriores. A proposta articula ensino, pesquisa e extensão e promove integração precoce e longitudinal com os serviços e as redes de atenção à saúde, com centralidade no Sistema Único de Saúde (SUS). Orienta-se pela formação médica geral, sólida, crítica, reflexiva e comprometida com os princípios éticos, humanísticos, científicos e sociais da Medicina, preparando o egresso para atuar com excelência técnica e sensibilidade humana nos diferentes níveis de atenção à saúde. O processo formativo valoriza o cuidado integral centrado na pessoa, na família e na comunidade; a compreensão ampliada dos determinantes sociais da saúde; o respeito à diversidade e à dignidade humana; a equidade e a justiça social; a segurança e a qualidade do cuidado; e o fortalecimento do SUS. Contempla, ainda, a integração dos conhecimentos clínicos, científicos e tecnológicos, a prática baseada em evidências, a empatia, a liderança colaborativa, a escuta qualificada, a responsabilidade social e o desenvolvimento de competências para o enfrentamento ético e crítico dos desafios sanitários, ambientais e digitais contemporâneos.

4. Perfil do egresso

O egresso é formado como médico generalista, humanista, crítico e reflexivo, apto a atuar nos diferentes níveis de atenção à saúde e comprometido com a integralidade do cuidado, a humanização, os princípios do SUS e as necessidades individuais e coletivas. O percurso formativo desenvolve competências em Atenção à Saúde, Gestão em Saúde, Educação em Saúde e Saúde Digital, incluindo raciocínio clínico e epidemiológico, comunicação empática, profissionalismo, trabalho interprofissional, tomada de decisão fundamentada em evidências, educação permanente, liderança, telemedicina, uso responsável de tecnologias e segurança do paciente.

5. Organização curricular e matriz do curso

A matriz curricular organiza a formação em eixos estruturantes integrados, com progressão de complexidade e ampliação gradual da autonomia discente. As atividades teóricas, práticas, de extensão, de aprendizagem em pequenos grupos e de raciocínio clínico são articuladas desde os períodos iniciais e se intensificam até o Internato, em cenários simulados e reais, sob supervisão docente e preceptoria.

5.1 Eixos estruturantes (síntese)

- Integração Ensino-Serviço-Comunidade (IESC I–VIII e Internato): inserção desde o primeiro período em Unidades Básicas de Saúde, atuação no território, Atenção Primária, Saúde Coletiva, trabalho em equipe e vínculo com a rede assistencial. O eixo totaliza 968 horas.
- Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino (PIEPE I–VIII): curricularização da extensão, projetos de intervenção comunitária e integração entre ensino, pesquisa e responsabilidade social, orientados também pelos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
- Habilidades e Atitudes Médicas (HAM I–VIII): comunicação, ética, biossegurança, segurança do paciente, semiologia, procedimentos e atendimento pré-hospitalar e de urgência, com práticas em laboratórios, simulação e cenários assistenciais supervisionados. O eixo totaliza 643 horas.
- Sistemas Orgânicos Integrados (SOI I–V): integração das bases anatômicas, fisiológicas, patológicas, farmacológicas e propedêuticas, com aprendizagem baseada em problemas e metodologias ativas. O eixo totaliza 1.343 horas.
- Clínicas Integradas (CI I–III e Internato): integração clínica nas áreas de Clínica Médica, Pediatria, Saúde Mental, Ginecologia e Obstetrícia, Clínica Cirúrgica e Urgência/Emergência, com Método de Aprendizagem por Raciocínio Clínico e prática supervisionada.
- Métodos Científicos em Medicina (MCM I–V/TCC): Medicina Baseada em Evidências, metodologia científica, iniciação à pesquisa, análise crítica, produção acadêmica e desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso. O eixo totaliza 144 horas.

5.2 Matriz curricular sintética

Período / etapa	Componentes curriculares estruturantes	CH (h-relógio)
1º	SOI I; IESC I; HAM I; PIEPE I; MCM I	440
2º	SOI II; IESC II; HAM II; PIEPE II; MCM II; componente eletivo	476
3º	SOI III; IESC III; HAM III; PIEPE III; MCM III; componente eletivo	550
4º	SOI IV; IESC IV; HAM IV; PIEPE IV; MCM IV/TCC; componente eletivo	533
5º	SOI V; IESC V; HAM V; PIEPE V; MCM V/TCC	476
6º	IESC VI; HAM VI; PIEPE VI; Clínicas Integradas I	549
7º	IESC VII; HAM VII; PIEPE VII; Clínicas Integradas II	605
8º	IESC VIII; HAM VIII; PIEPE VIII; Clínicas Integradas III	551
9º–12º	Internato: Atenção Primária à Saúde, Saúde Coletiva, Urgências e Emergências, Saúde Mental, Clínica Médica, Pediatria, Clínica Cirúrgica e Ginecologia e Obstetrícia	2.800



Período / etapa	Componentes curriculares estruturantes	CH (h-relógio)
Composição global: 4.070 h de componentes curriculares obrigatórios (incluindo 587 h de extensão nos eixos), 110 h de eletivas, 138 h de extensão institucional, 125 h de atividades complementares e 2.800 h de Internato, totalizando 7.243 horas-relógio. A extensão curricular totaliza 725 h.		

5.3 Diferenciais formativos descritos no PPC (visão pública)

- Inserção precoce e longitudinal em cenários do SUS, com atuação em Unidade Básica de Saúde desde o primeiro período e continuidade no território e na rede de atenção.
- Uso de metodologias ativas e integradoras, incluindo Aprendizagem em Pequenos Grupos, Aprendizagem Baseada em Equipes, problematização, aprendizagem adaptativa e Método de Aprendizagem por Raciocínio Clínico.
- Simulação clínica e laboratórios de habilidades para treinamento seguro, ético e supervisionado, articulados a atividades ambulatoriais, domiciliares, hospitalares e de urgência.
- Desenvolvimento transversal de competências em Saúde Digital, telemedicina, informação em saúde, análise de dados e uso ético e responsável de Inteligência Artificial.
- Avaliação contínua e diversificada, com instrumentos teóricos, práticos e de desempenho, devolutivas e acompanhamento do processo de aprendizagem.
- Extensão curricularizada equivalente a aproximadamente 10% da carga total, integrada às necessidades locais, ao fortalecimento do SUS e aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
- Ações de acolhimento, mentoria, acessibilidade, apoio psicopedagógico, permanência estudantil e promoção de bem-estar.

5.4 Visão de matriz (macroestrutura)

Etapa / Períodos	Foco formativo	Componentes estruturantes	Cenários predominantes
Formação integrada • 1º–5º	Bases biológicas, clínicas e científicas; integração ao território; desenvolvimento de habilidades e atitudes	SOI, IESC, HAM, PIEPE e MCM/TCC	Laboratórios, simulação, UBS/APS, território e atividades integradoras
Pré-Internato • 6º–8º	Integração clínica, raciocínio clínico e ampliação da prática supervisionada	Clínicas Integradas, IESC, HAM e PIEPE	Ambulatórios, hospitais, urgência supervisionada, laboratórios e simulação avançada
Internato • 9º–12º	Prática intensiva em serviço, integrada e supervisionada	Rodízios em APS, Saúde Coletiva, Clínica Médica, Cirurgia, Pediatria, GO, Saúde Mental e Urgência/Emergência	Rede SUS, serviços conveniados e demais campos de prática supervisionada

6. Metodologias de ensino-aprendizagem

O curso adota metodologias ativas e estratégias centradas no estudante, combinando Aprendizagem em Pequenos Grupos, Aprendizagem Baseada em Equipes, Aprendizagem Adaptativa, problematização, Método de Aprendizagem por Raciocínio Clínico, aulas dialogadas, práticas no Laboratório Morfofuncional Integrado, laboratórios de habilidades, simulação clínica, atividades em serviço, projetos integradores e uso de plataforma educacional digital. A organização didático-pedagógica prioriza integração curricular, interdisciplinaridade, educação interprofissional, autonomia intelectual e construção progressiva de competências.

De forma transversal, o PPC desenvolve competências em Saúde Digital, sistemas de informação, prontuário eletrônico, telemedicina, análise de dados e uso ético de tecnologias emergentes, incluindo Inteligência Artificial, articuladas à prática baseada em evidências, à qualidade assistencial e à segurança do paciente.



7. Avaliação da aprendizagem

A avaliação da aprendizagem é contínua, diversificada e coerente com as competências previstas no PPC. Entre os instrumentos descritos estão Memorial de Formação Acadêmica e de Avaliação Global, autoavaliação, avaliação interpares, provas teóricas e práticas, Teste de Progresso Institucional (TPI), OSCE, OSATS e Mini-CEX. Os resultados subsidiam devolutivas, acompanhamento longitudinal e intervenções pedagógicas quando necessárias.

8. Internato e cenários de prática

O Internato ocorre nos quatro últimos semestres, totaliza 2.800 horas-relógio e corresponde a aproximadamente 38,7% da carga horária do curso. Organiza-se em três grandes módulos: Urgências e Emergências; Atenção Primária à Saúde; e Atenção Ambulatorial e Hospitalar. Os rodízios abrangem Atenção Primária à Saúde, Saúde Coletiva, Clínica Médica, Clínica Cirúrgica, Pediatria, Ginecologia e Obstetrícia, Saúde Mental e Urgência/Emergência, em cenários reais de prática, sob supervisão docente e preceptoria. Parte das atividades pode ocorrer em instituições conveniadas, com acompanhamento acadêmico e observância dos requisitos institucionais e normativos.

9. Pesquisa, extensão e responsabilidade social

O PPC integra ensino, pesquisa e extensão. A extensão curricular totaliza 725 horas, equivalentes a aproximadamente 10% da carga total, distribuídas entre atividades de IESC, PIEPE e extensão institucional. As ações são orientadas às necessidades locais, ao fortalecimento do SUS, à formação cidadã e aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. A formação científica é desenvolvida no eixo MCM, com Medicina Baseada em Evidências, iniciação à pesquisa, produção acadêmica e Trabalho de Conclusão de Curso.

10. Acessibilidade, inclusão e apoio ao estudante

A IES mantém políticas e estruturas de acessibilidade e inclusão, com identificação de necessidades específicas, adaptações razoáveis, tecnologias assistivas e apoio pedagógico. O PPC descreve ações do Núcleo de Experiência Discente, da Comissão de Inclusão e Acessibilidade, do Atendimento Educacional Especializado e de programas de acolhimento, apoio psicopedagógico, nivelamento, monitoria, permanência estudantil, mentoria e promoção de bem-estar.

11. Gestão do curso e melhoria contínua

A governança acadêmica envolve Coordenação do Curso, Coordenação do Internato, Colegiado, Núcleo Docente Estruturante e Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente. O acompanhamento da qualidade considera planejamento acadêmico, reuniões colegiadas, avaliação institucional, atuação da Comissão Própria de Avaliação, análise de indicadores e resultados de avaliações internas e externas, com retroalimentação das ações de melhoria.

12. Infraestrutura e recursos educacionais

A execução do PPC conta com a infraestrutura do Campus Patamares, incluindo salas de aula, biblioteca física e digital, laboratórios didáticos de formação básica, laboratórios de ensino para a área da saúde, Laboratório de Habilidades, ambientes de simulação, recursos de tecnologia educacional e Clínica-Escola de Medicina. As atividades práticas também utilizam unidades hospitalares, complexos assistenciais e serviços de saúde conveniados, com condições de supervisão, segurança e qualidade.



13. Transparência e acesso ao PPC integral

O PPC integral contém o detalhamento completo da matriz curricular, ementas, bibliografias, políticas acadêmicas, instrumentos de gestão e avaliação e organização dos cenários de prática. A versão integral pode ser consultada mediante solicitação formal à Secretaria Acadêmica ou à Coordenação do Curso, conforme as rotinas institucionais. Contato institucional indicado no PPC: medicina.salvador@afya.com.br