



PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE ENFERMAGEM

REITORA

Renata Flávia Nobre Canela Dias

PROGRAD – PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Daniel Ferreira dos Santos

**PROPEP – PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, EXTENSÃO,
INOVAÇÃO E INTERNACIONALIZAÇÃO**

Geanne Cássia Alves Sena

PROAF – PRÓ-REITORIA ADMINISTRATIVO-FINANCEIRA

Lucas Mendes Soares

COORDENAÇÃO DE CURSO

Héllen Julliana Costa Diniz

PROCURADORIA INSTITUCIONAL

Genniffer Luana G. Da Conceição

Apresentação e finalidade do documento público

Este resumo público consolida, em linguagem acessível e objetiva, os elementos estruturantes do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Enfermagem - Bacharelado, preservando informações internas e operacionais que não são disponibilizadas no site institucional. O PPC integral permanece disponível para consulta interna e para fins regulatórios, conforme as rotinas acadêmico-administrativas da IES.

1.PERFIL INSTITUCIONAL

1.1 Dados Institucionais:

O Afya Centro Universitário de Montes Claros, com sede no município de Montes Claros, estado de Minas Gerais, é uma Instituição de Ensino Superior privada, mantida pela Sociedade Padrão de Educação Superior, sociedade empresarial, pessoa jurídica de direito privado, inscrita no CNPJ sob o nº 03.273.660/0001-34, com sede e foro na cidade de Montes Claros - MG. A mantenedora está legalmente constituída e com contrato social registrado conforme exigência do marco normativo vigente.

A mantida encontra-se devidamente credenciada para oferta de educação superior no município de Montes Claros, conforme Portaria MEC nº 2.111, de 22 de dezembro de 2000, publicada no Diário Oficial da União (DOU) em 27/12/2000 e com credenciamento pela Portaria MEC 878, de 28 de novembro de 2025, publicada no DOU em 01/12/2025, com validade e vigência em consonância com as normas estabelecidas pelo Ministério da Educação.

A IES tem sua identidade institucional ancorada em princípios de qualidade acadêmica, compromisso com a responsabilidade social e a formação cidadã, ética e técnica de profissionais. Sua atuação educacional é balizada pelo Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI), Regimento Interno, políticas institucionais e diretrizes educacionais em consonância com a legislação do ensino superior e os parâmetros das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos cursos ofertados.

A seguir, o quadro apresenta a sistematização dos dados legais e regulatórios da IES e de sua mantenedora:

Quadro 1 – Base legal da Mantenedora e da IES, endereço e atos.

Dados	Informações
Mantenedora	Sociedade Padrão de Educação Superior
CNPJ	03.273.660/0001-34
Endereço	Avenida Professora Aída Mainartina Paraíso, nº 80, no bairro Ibituruna, Montes Claros (MG); CEP: 39.408-007
Mantida	Afya Centro Universitário de Montes Claros – Afya Montes Claros
Endereço	Avenida Professora Aída Mainartina Paraíso, nº 80, no bairro Ibituruna, Montes Claros (MG); CEP: 39.408-007
Endereço eletrônico	https://montesclaros.afya.com.br
Credenciamento Institucional	Portaria MEC nº 2.111, de 22 de dezembro de 2000, publicada no DOU em 27/12/2000. Conceito Institucional: 4 (Quatro)
Recredenciamento Institucional	Portaria MEC nº 878, de 28 de novembro de 2025, publicada no DOU em 01/12/2025. Conceito Institucional: 5 (Cinco)
Regimento Institucional	Resolução CONSUP nº 005, de 09 de dezembro de 2025.

1.2 Contexto Institucional da IES

1.2.1. História e trajetória da mantenedora:

Fundada em 1999, a Sociedade Padrão de Educação Superior é uma entidade jurídica de direito privado, com fins educacionais, que tem se consolidado como protagonista na expansão do ensino superior no Brasil. Com uma trajetória que se confunde com o avanço da educação superior no país, a mantenedora ampliou progressivamente sua atuação, com um crescente número de cursos de graduação e pós-graduação lato sensu, sempre com ênfase na excelência acadêmica e na formação integral do estudante.

A Sociedade Padrão de Educação Superior tem sua trajetória marcada pelo crescimento contínuo, pela vanguarda e pela busca da excelência no ensino superior, realizando um trabalho de qualidade que se faz notar pelo reconhecimento da comunidade acadêmica e por toda a sociedade norte-mineira e do Sudoeste baiano, por onde se estende sua área de abrangência. A política institucional prioriza a qualidade acadêmica e a contribuição efetiva com a formação acadêmica voltada aos interesses da sociedade, com uma forte participação e apoio nas políticas públicas municipais, sobretudo na área da saúde.

1.2.2. Identidade Institucional e Vocação Educacional:

A missão do Afya Centro Universitário de Montes Claros – Afya Montes Claros é formar profissionais capacitados para ingressarem no mercado de trabalho, buscando o aprimoramento contínuo e tendo a ética como suporte para as relações interpessoais. Essa missão se concretiza em um ambiente educacional pautado pela formação integral e cidadã, pela responsabilidade social, pela aprendizagem significativa, pela valorização da autonomia discente e pelo uso de metodologias inovadoras, que favorecem a aproximação do estudante com os diferentes contextos de atuação profissional ao longo de sua trajetória acadêmica.

A visão institucional orienta-se para uma educação transformadora, sustentada na produção, sistematização e aplicação do conhecimento científico, na responsabilidade social, na inovação e na busca permanente pela qualidade acadêmica. Nesse sentido, o Afya Montes Claros busca ser reconhecido como uma instituição comprometida com a vanguarda das transformações educacionais, com a excelência do processo de ensino e aprendizagem e com a valorização das relações humanas.

A vocação educacional da Instituição se materializa na oferta de cursos em diferentes áreas do conhecimento, abrangendo, entre outras, as áreas da Saúde, Engenharias e Ciências Humanas, possibilitando uma formação plural, interdisciplinar e conectada às demandas da sociedade e do mundo do trabalho. Os cursos de graduação desenvolvem suas propostas

pedagógicas em consonância com as respectivas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), com o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Regimento Geral e demais políticas e diretrizes institucionais.

A base pedagógica está estruturada sobre princípios de interdisciplinaridade, integração entre teoria e prática, metodologias ativas de aprendizagem e avaliação formativa, tendo como elemento central o protagonismo do estudante no processo de construção do conhecimento. As práticas acadêmicas buscam desenvolver, de maneira progressiva, competências e habilidades relacionadas à formação profissional, ao pensamento crítico e reflexivo, à criatividade, à resolução de problemas, à capacidade de tomada de decisão, à atuação ética e à responsabilidade social.

Nesse contexto, o Centro Universitário investe continuamente na modernização dos espaços e recursos de aprendizagem, na inovação das práticas pedagógicas e na qualificação do corpo docente, incorporando tecnologias educacionais, ambientes digitais, recursos multimodais e estratégias de inteligência educacional como suporte ao processo de ensino e aprendizagem. Laboratórios, ambientes de práticas profissionais, espaços de aprendizagem e demais recursos institucionais são organizados de acordo com as especificidades das diferentes áreas de formação, favorecendo experiências acadêmicas que aproximam o estudante dos desafios próprios de sua futura atuação profissional.

A cultura institucional privilegia, ainda, a avaliação contínua da qualidade e a melhoria dos processos acadêmicos, conduzidas de forma sistemática com a participação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica. Os resultados dos processos avaliativos subsidiam o planejamento e o aprimoramento das políticas e práticas institucionais, em consonância com o PDI, o PPI, os Projetos Pedagógicos dos Cursos e as diretrizes da educação superior.

A forte inserção institucional na região norte de Minas Gerais constitui elemento relevante de sua identidade e vocação educacional e se expressa por meio da articulação permanente com a sociedade, do estabelecimento de parcerias e convênios com organizações públicas e privadas e do desenvolvimento de projetos, programas e ações de ensino, iniciação à pesquisa, extensão e prestação de serviços. Essas iniciativas favorecem a interação dos estudantes com diferentes realidades sociais, econômicas e profissionais, fortalecendo a relação entre a formação acadêmica e as necessidades locais e regionais.

Em consonância com os objetivos estabelecidos em seu PDI, no Regimento Geral e nos Projetos Pedagógicos dos Cursos, o Afya Montes Claros assume o compromisso de produzir,

sistematizar e socializar conhecimentos, formando profissionais capazes de interagir com a sociedade de maneira crítica, criativa, ética e propositiva, preparados técnica, científica e socialmente para o mundo do trabalho e para o exercício da cidadania.

Com esses fundamentos, o Centro Universitário reafirma sua identidade como uma instituição comprometida com uma formação integral, inovadora e socialmente referenciada, articulando excelência acadêmica, desenvolvimento científico e tecnológico, responsabilidade social e desenvolvimento regional, de modo a contribuir para a formação de profissionais qualificados e para a transformação da sociedade.

1.2.3. Marco Legal e Atuação Regulatória:

No ano de 1999, a empresa Sociedade Educacional Turano Ltda., com larga experiência em educação básica e fundamental de mais de 20 anos na cidade de Montes Claros (MG), associou-se a outras empresas sediadas em Belo Horizonte (MG) e, juntas, fundaram a Mantenedora – Sociedade Padrão de Educação Superior Ltda.

A instituição, então conhecida como Faculdades Integradas Pitágoras de Montes Claros (FIPMoc), foi credenciada por meio da portaria MEC nº 2.111, de 22 de dezembro de 2.000, publicada no DOU em 27 de dezembro de 2.000. Em seus primeiros anos de funcionamento, despontaram os cursos de graduação em Turismo e Hotelaria, Enfermagem, Fisioterapia e Psicologia como primícias desta história. O virtuoso crescimento da Instituição, a partir do reconhecimento público pelo trabalho desenvolvido levou à oferta de mais de 15 cursos, com ênfase Ciências da Saúde, Ciências Humanas, Ciências Sociais Aplicadas e Ciências Exatas.

A IES passou à categoria de Centro Universitário a partir da publicação da Portaria MEC nº 1.353, de 17/12/2018, classificado como Pessoa Jurídica de Direito Privado. Em meados de 2019, foram iniciadas tratativas para mudanças administrativas no grupo gestor, que culminaram com a incorporação do Centro Universitário FIPMoc pela Afya Educacional, preservando a mesma mantenedora. Com o objetivo de ser a grande parceira dos profissionais médicos em toda a sua jornada de formação, a Afya Educacional nasceu em 2019. Mas a história do grupo tem mais de 20 anos, especialmente nos cursos de saúde e Medicina. Por meio das unidades de ensino, a atuação ocorre desde a graduação, com mais de 30 cursos diferentes, além da Medicina, passando pelos cursos preparatórios para provas de residência e outros títulos até a pós-graduação médica. A Afya Educacional é fruto da união da NRE Educacional, com a Medcel, empresa líder em cursos preparatórios para residência médica, especializações e atualizações médicas. Trata-se de uma empresa altamente tecnológica vocacionada a cuidar de toda a jornada profissional do médico.

O credenciamento institucional veio por meio da Portaria MEC 878, de 28 de novembro de 2025, publicada no Diário Oficial da União (DOU) em 01 de dezembro de 2025, com o alcance da nota máxima no processo de avaliação. Em consonância com as diretrizes do grupo educacional, o nome da IES, em 04/08/2025 passou para Afya Centro Universitário de Montes Claros.

Ao longo de sua existência, a mantenedora atua em plena conformidade com os marcos legais de Ensino, especialmente a Lei nº 9.394/1996 (LDB), as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), as Portarias do Ministério da Educação, as Resoluções do CNE e os instrumentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) orienta filosoficamente todas as ações acadêmicas e administrativas, garantindo coesão conceitual entre o planejamento estratégico da IES e os princípios que norteiam sua missão educacional. A instituição observa todas as dimensões da avaliação institucional previstas pelo SINAES, atuando de forma transparente, com foco na melhoria contínua da qualidade e da gestão do ensino superior.

1.2.4. Missão, Visão e Valores:

O Afya Centro Universitário de Montes Claros tem o firme compromisso de atuar pautado pela excelência em todos os seus processos. Esse compromisso define a razão de ser da Instituição e reflete, portanto, os motivos pelos quais todas as atividades institucionais são desenvolvidas. Nesse sentido, o dia a dia de todos os colaboradores da Instituição está comprometido com os princípios éticos de formação humanística e cidadã, de justiça social, da prestação de serviços públicos de qualidade, cumprindo a Constituição da República Federativa do Brasil e as leis que regem o País, procurando edificar uma sociedade mais justa e equânime.

Em consonância com as diretrizes da Lei nº 9.394/1996 (LDB) e os princípios do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a IES adota a **indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão** como eixo estruturante de sua identidade institucional. Essa diretriz orienta a organização didático-pedagógica e fundamenta as políticas acadêmicas descritas em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), de onde se desdobram as ações estratégicas, os objetivos de médio e longo prazo e os mecanismos de autoavaliação institucional.

O Regimento Geral e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Afya Centro Universitário de Montes Claros definem com clareza seus pilares formativos e sua orientação pedagógica, que privilegia metodologias ativas, inovação educacional e conexão com o mundo do trabalho, especialmente nas áreas da saúde.

Nesse contexto, destacam-se os elementos que compõem a identidade institucional do Afya Centro Universitário de Montes Claros:

- **Missão:** Formar profissionais capacitados para ingressarem no mercado de trabalho buscando o aprimoramento contínuo e tendo a ética como suporte para as relações interpessoais.

- **Visão:** Ser reconhecido como uma instituição que busca a vanguarda das transformações educacionais, assegurando a qualidade do processo ensino-aprendizagem e das relações entre as pessoas

- **Valores:** são aqueles que representam o conjunto de crenças e princípios que orientam as atividades institucionais. São padrões de conduta da Instituição que influenciam no comportamento geral de seus profissionais e definidos da seguinte forma:

- **Gente é o Melhor da Gente:** O respeito dita todas as nossas relações. Valorizamos e cuidamos de quem está conosco. Nutrimos um ambiente de desenvolvimento e alto desempenho. Assumimos nosso protagonismo.

- **Confiança nos Conecta:** Nossa credibilidade e reputação são construídas a cada passo que damos. Nosso caminho é sempre o da integridade e ética. Construímos pontes duradouras com a sociedade, agindo com honestidade e responsabilidade.

- **Diversidade nos Fortalece:** Temos orgulho de nossa pluralidade. Incluímos e promovemos oportunidades para as pessoas de diferentes sotaques, crenças, orientações e origens. Acreditamos que as diferenças potencializam nossa capacidade de inovação em negócios diversos e fortalecem nossas conexões.

- **Inquietude nos Move:** Somos questionadores, ousados, inquietos. Chegamos para resolver e nos colocamos como parte da solução. Buscamos soluções ágeis e flexíveis. Valorizamos o intraempreendedorismo e inovamos em um ambiente em constante transformação. Temos garra, coragem e brilho nos olhos.

- **Excelência em toda jornada:** Buscamos conhecer de perto e entender profundamente o que é mais importante para nossos estudantes e clientes. Temos compromisso com a satisfação e o sucesso de quem está conosco. Somos apaixonados por entregar produtos e serviços com excelência.

- **Resultados Constroem o Futuro:** Somos guiados pela busca de resultados consistentes com crescimento sustentável. Temos a ambição de ser a maior referência em educação e em soluções digitais para a saúde. Geramos valor para clientes, estudantes, parceiros, acionistas e sociedade.

1.5 Objetivos Institucionais

Existe coerência plena dos objetivos institucionais definidos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) com o Projeto Pedagógico do Curso de Enfermagem - Bacharelado. Essa conexão garante alinhamento entre os princípios institucionais, as práticas pedagógicas, acadêmicas e de gestão e as DCN para a formação de excelência. A sinergia entre missão, visão, valores e ações formativas está presente de forma transversal, reafirmando o compromisso institucional com uma educação médica de excelência, ética, crítica, humanizada e socialmente referenciada.

A articulação entre ensino, pesquisa, extensão é orientada pelos quatro eixos estruturantes do PDI (Institucional, Responsabilidade social, Meio ambiente e Gestão Acadêmica) cujas diretrizes são concretizadas por meio das políticas institucionais específicas, algumas delas expressas neste PPC.

1.5.1 Objetivos de Ensino:

Para que o objetivo geral do curso de Enfermagem - Bacharelado seja alcançado, o processo formativo adota uma proposta pedagógica centrada no estudante, com metodologias ativas de ensino, estimulando a aprendizagem significativa e com foco na formação por competências, conforme o perfil do egresso definido pelas DCN para o curso de Enfermagem - bacharelado. O currículo é constantemente atualizado e integra tecnologias digitais, práticas inovadoras e aprendizado interprofissional, em diferentes cenários de aprendizagem.

A docência é orientada por um corpo docente qualificado, com formação e experiência compatíveis com os componentes curriculares. Existe um programa de desenvolvimento docente que, continuamente, promove a aplicação de metodologias inovadoras e tecnologias educacionais mais efetivas. Os planos de ensino são elaborados com base nos fundamentos filosóficos, teóricos e metodológicos institucionais e passam por revisão semestral, com acompanhamento do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e apoio do colegiado e equipe da biblioteca.

A avaliação institucional é amplamente utilizada como ferramenta de gestão acadêmica, incluindo resultados da CPA, ENADE, Testes de Progresso e outras métricas de desempenho. Tais indicadores subsidiam o planejamento e a melhoria contínua do curso, com participação ativa do colegiado, do NDE e da coordenação acadêmica.

O objetivo do ensino do Curso de Graduação em Enfermagem - Bacharelado do Afya Centro Universitário de Montes Claros é assegurar uma formação por competências, ética e socialmente referenciada, capaz de integrar conhecimentos, habilidades e atitudes para uma

prática segura, resolutiva e centrada na pessoa, orientada pela integralidade do cuidado e pelas necessidades da população e pleno desenvolvimento social. Para tanto, o processo formativo promove aprendizagem significativa e progressiva, articulando o ensino, a pesquisa, a extensão e ao trabalho interprofissional. Promovendo e garantindo assim acessibilidade, inclusão, equidade e proteção de dados.

Esse objetivo é operacionalizado por meio de experiências educacionais longitudinais, com inserção prática desde os períodos iniciais e vivências junto à comunidade e ao mundo do trabalho.

1.5.2 Objetivos específicos do ensino:

- **Oferecer** educação superior de excelência, assegurando a qualidade dos cursos de graduação e pós-graduação, em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais e as demandas sociais, regionais e globais.
- **Promover** a formação integral do estudante, com desenvolvimento de competências técnicas, científicas, éticas, humanísticas e socioemocionais, voltadas à atuação profissional resolutiva e socialmente responsável.
- **Fortalecer** práticas pedagógicas inovadoras, com metodologias ativas, integração teoria-prática e uso qualificado de tecnologias digitais educacionais.
- **Estimular** a interdisciplinaridade, a flexibilização curricular e a integração entre ensino, pesquisa e extensão.
- **Ampliar** e qualificar a oferta de programas de pós-graduação lato e stricto sensu, articulados à produção científica, à inovação e às necessidades do território.
- **Implementar** políticas de internacionalização acadêmica, com estímulo à mobilidade discente e docente, cooperação interinstitucional e oferta de atividades em língua estrangeira.
- **Desenvolver** políticas de acesso, permanência e êxito acadêmico, com foco na equidade, inclusão e diversidade.
- **Monitorar** e avaliar continuamente os indicadores de qualidade acadêmica (ENADE, CPC, IGC), utilizando-os como instrumentos de melhoria contínua.

1.5.3 Objetivos de Iniciação Científica e a Extensão:

A política institucional reconhece a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, promovendo uma ambiência acadêmica propícia ao desenvolvimento científico e à formação cidadã. A iniciação científica é incentivada desde os primeiros períodos, com fomento à

produção de conhecimento alinhado às demandas sociais, aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e às vocações regionais.

Os estudantes participam de projetos de pesquisa e inovação tecnológica, orientados por docentes com experiência na produção científica, segundo linhas de pesquisa específicas. A instituição apresenta regularmente editais específicos de pesquisa e Iniciação Científica ampliando o acesso às bolsas de iniciação científica e à cooperação técnica.

A extensão é integrada ao currículo, sendo desenvolvida a partir de um eixo específico e cumpre sua função transformadora ao envolver diretamente a comunidade externa em projetos interdisciplinares, que são desenvolvidos em articulação com os serviços públicos e organizações da sociedade civil. As ações extensionistas abrangem as áreas temáticas definidas pelas políticas nacionais, com ênfase em saúde, direitos humanos, sustentabilidade, educação e cultura, sempre ouvindo a comunidade assistida sobre as principais necessidades e maiores carências, assegurando ao estudante vivências ético-sociais que reforçam seu compromisso com o bem-estar coletivo.

1.5.4 Objetivos de Gestão Institucional e Governança:

A gestão acadêmico-administrativa adota práticas de planejamento estratégico participativo, com governança democrática e escuta ativa dos diferentes segmentos institucionais. A transparência, a sustentabilidade financeira e a responsabilidade social são pilares do modelo de gestão, que valoriza a autonomia das unidades e a articulação com os objetivos do PDI.

A autoavaliação é institucionalizada como ferramenta de melhoria contínua, alimentando o ciclo de gestão com dados e evidências que orientam ajustes e inovações. A infraestrutura física, tecnológica e de pessoal é planejada para dar suporte adequado às atividades de ensino, pesquisa e extensão, com qualidade, acessibilidade e segurança.

1.5.5 Objetivos de Qualidade de Vida, Desenvolvimento Humano e Ambiente Institucional

- **Promover** a qualidade de vida e o bem-estar da comunidade acadêmica, com ações voltadas à saúde física, mental e emocional.
- **Implementar** políticas de acolhimento, permanência e apoio psicopedagógico aos estudantes.

- **Assegurar** um ambiente institucional inclusivo, seguro e respeitoso, pautado na ética e na valorização da diversidade.
- **Incentivar** práticas culturais, esportivas e de convivência que fortaleçam o senso de pertencimento institucional.
- **Desenvolver** programas de valorização e reconhecimento de docentes e técnico-administrativos.
- **Estimular** o desenvolvimento humano e profissional contínuo da comunidade acadêmica.
- **Promover** ações de sustentabilidade no ambiente institucional, com foco na qualidade ambiental e no uso consciente de recursos.
- **Fortalecer** a cultura institucional baseada em inovação, colaboração, responsabilidade social e compromisso com a excelência.

2. Processo de construção, implementação e consolidação do PPC

O processo de planejamento, construção, implementação e consolidação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Enfermagem - bacharelado do Afya Centro Universitário de Montes Claros foi estruturado com base em marcos legais e institucionais, refletindo plenamente os princípios do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e em plena aderência às Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) específicas para cursos de Enfermagem - Bacharelado. O modelo curricular está alinhado às mais modernas tendências da educação médica, em âmbito nacional e internacional, com uso de metodologias e tecnologias inovadores que buscam garantir uma formação médica de excelência.

A concepção deste PPC foi pautada por um arcabouço legal robusto que compreende, entre outros dispositivos, a Constituição Federal de 1988 (Art. 205 a 214), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) e as DCNs para o Curso de Enfermagem - Bacharelado (Resolução CNE/CES nº 03/2001). Complementam essa base as normativas transversais que abordam temas como educação em direitos humanos, educação ambiental, liderança colaborativa, inclusão e diversidade, assegurando uma formação ampla, ética e socialmente comprometida.

A oferta do Curso de Enfermagem - Bacharelado está, portanto, fundamentada em um conjunto de marcos legais, normativos e institucionais que asseguram sua legitimidade jurídica e coerência acadêmica, em conformidade com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação

Superior – SINAES, instituído pela Lei nº 10.861/2004, com plena aderência às DCNs para o curso de Enfermagem - Bacharelado e demais instrumentos regulatórios vigentes.

Quadro 1 – Dispositivos legais e normativos

Nº	Eixo	Dispositivos Legais e Normativos
1	Legislação Geral da Educação Nacional	Constituição Federal (Art. 205 a 214); Lei nº 9.394/1996 (LDB); Lei nº 10.861/2004 (SINAES); Lei nº 13.005/2014 (PNE)
2	Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Enfermagem	Resolução CNE/CES nº 03/2001
3	Temas Transversais	Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008; Resolução CNE/CP nº 1/2004; Educação em Direitos Humanos (Res. CNE/CP nº 1/2012); Educação Ambiental (Lei nº 9.795/1999 e correlatos); Lei nº 13.146/2015 (Inclusão); Lei nº 12.764/2012 (TEA)
4	Referenciais Internacionais	Declaração Mundial sobre Educação Superior no Século XXI – UNESCO, ODS (ONU).
5	Referenciais Institucionais	PDI, Regimentos e normativas internas

O PPC estruturado pelo NDE é o instrumento acadêmico que ordena e define o planejamento e o funcionamento do curso de Enfermagem - Bacharelado. Alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Enfermagem - Bacharelado, este PPC estabelece as ações para a formação de profissionais generalistas, humanistas, críticos e éticos, capacitados a atuar integralmente no mercado de trabalho. Para alcançar esse objetivo, adotou-se uma matriz curricular que promove a integração ensino-serviço-comunidade desde o início do curso, utilizando metodologias ativas e práticas em cenários de aprendizagem diversificados, favorecendo a construção de competências progressivas essenciais para a prática. O PPC também visa o desenvolvimento sistemático de competências alinhadas ao perfil do egresso previsto pelas DCNs.

A implementação do PPC tem acompanhamento institucional, com a definição e validação constante do corpo docente, que é altamente qualificado. Existe, igualmente, acompanhamento e avaliação da adequação estrutural e pedagógica dos cenários de prática.

A consolidação do PPC é assegurada pelo NDE, que realiza monitoramento contínuo, identificando oportunidades de melhorias, que são apresentadas à coordenação do curso e ao Colegiado. Avaliações de diferentes fontes subsidiam alterações que são incorporadas nas revisões anuais do PPC. Essas avaliações são baseadas em resultados obtidos da Comissão Própria de Avaliação (CPA), envolvendo estudantes, docentes e demais colaboradores, bem como avaliações externas conduzidas pelo MEC. Os ajustes curriculares são realizados continuamente com base nessas avaliações e nas evidências concretas do desempenho discente e das necessidades da comunidade externa, garantindo, dessa forma, a relevância e a qualidade permanente do curso.

O desenvolvimento e as atualizações do PPC são frutos de um processo participativo e dialógico, conduzido pelo NDE. A participação coletiva inclui, naturalmente, o Colegiado do Curso, docentes e coordenadores, representantes discentes e até membros da sociedade civil, que possuem participação estratégica na CPA. É por meio de avaliações institucionais e discussões ampliadas que tem sido possível incorporar os interesses e as demandas da sociedade e do mundo do trabalho, com especial atenção ao contexto social, econômico e sanitário da região norte de Minas Gerais. Essa escuta qualificada permitiu e tem permitido o alinhamento do PPC às necessidades do território, favorecendo o aprimoramento contínuo das práticas acadêmicas e o fortalecimento da formação médica com compromisso ético, técnico e social.

A coerência entre os fundamentos legais, os objetivos formativos, a articulação entre ensino, serviço e comunidade, e os instrumentos de monitoramento contínuo garantem a solidez do PPC. Mas é relevante destacar que se trata de um documento vivo, dinâmico e referenciado em práticas pedagógicas contemporâneas, alinhado ao projeto institucional da IES e às necessidades sanitárias do território, assegurando a formação de profissionais de saúde com alta qualificação técnica e compromisso social.

3. Dados do Curso

O quadro que se segue apresenta os dados institucionais e acadêmicos essenciais referentes ao Curso de Enfermagem - Bacharelado do Afya Centro Universitário de Montes Claros, respaldados por seus respectivos atos legais de regulação. As informações subsidiam uma análise sintética que atesta a legitimidade da oferta, sua inserção territorial, a conformação acadêmica e o perfil de gestão do curso.

Além de assegurarem a rastreabilidade institucional, esses dados evidenciam a política educacional da IES voltada à valorização da formação médica de excelência, ancorada em princípios de ética, qualidade e compromisso social. O detalhamento inclui informações sobre carga horária total, regime de integralização, vagas ofertadas, processo seletivo, conceito do curso e perfil da coordenação, compondo um panorama técnico fundamental para a avaliação externa e a transparência institucional.

Quadro 2. Síntese do Curso

Nome do Curso	Enfermagem - Bacharelado
Modalidade de Oferta	Presencial

Endereço de Funcionamento do Curso	Avenida Professora Áida Mainartina Paraíso, nº 80, bairro Ibituruna, Montes Claros (MG), CEP: 39.408-007
Turno de Funcionamento do Curso	Vespertino e Noturno
Ato Legal	Portaria/MEC Renovação de Reconhecimento Portaria/MEC nº 404 de 24/06/2025 D.O.U. 25/06/2025
Número de Vagas Anuais	100 Vagas
Carga horária	4.000
Integralização	Mínimo: 10 semestres Máximo: 20 semestres
Processo Seletivo	Vestibular e ENEM
Conceito o Curso (CC)	4
Perfil da Coordenação de Curso	Doutora em Ciências da Saúde pela Universidade Estadual de Montes Claros-UNIMONTES. Mestre em Saúde, Sociedade e Ambiente pela Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri - UFVJM. Especialista em Saúde da Família, Enfermagem do Trabalho e Mediação de Processos Educacionais na Modalidade Digital. Graduada em Enfermagem pela Universidade Estadual de Montes Claros-UNIMONTES. Possui experiência nas áreas de Saúde da Família, Enfermagem do Trabalho, Assistência Hospitalar, Coordenação de Enfermagem em serviço de Oftalmologia, Mediação de Processos Educacionais na Modalidade Digital e docência do Ensino Superior. Atualmente é docente do Departamento de Enfermagem da Universidade Estadual de Montes Claros- UNIMONTES na área de Atenção Primária e docente e Coordenadora do Curso de Graduação em Enfermagem da Afya Montes Claros.

4. Concepção e Justificativa Do Curso

A concepção do curso de Enfermagem - Bacharelado do Afya Centro Universitário de Montes Claros está plenamente alinhada à Resolução CNE/CES 03/2001, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para a formação em Enfermagem - Bacharelado, que atualiza e fortalece o compromisso com a formação integral e humanista. Essa proposta conecta-se diretamente ao PDI, refletindo a missão institucional de promover formação cidadã, socialmente referenciada, capaz de estimular o desenvolvimento regional e garantir a integração ensino-serviço-comunidade.

A matriz curricular foi elaborada com foco em metodologias ativas, cenários diversificados de prática, forte ênfase na articulação ensino-serviço-comunidade e mais recentemente, com o desenvolvimento de práticas interprofissionais. Essa estrutura pedagógica está orientada pelo desenvolvimento de competências e pela interdisciplinaridade, reforçando os princípios de uma formação ampliada e desenvolvimento de competências que compartilham saberes.

O curso responde diretamente às demandas sociais, epidemiológicas e assistenciais da região Norte de Minas Gerais, tendo em vista que Montes Claros desempenha papel estratégico como polo regional de saúde e referência para mais de 90 municípios da macrorregião. A realidade regional é marcada por desafios relacionados às desigualdades socioeconômicas, ao acesso aos serviços de saúde em municípios de pequeno porte, ao envelhecimento populacional, ao aumento das doenças crônicas não transmissíveis, à necessidade de redução da mortalidade materno-infantil e ao fortalecimento das ações de promoção, prevenção e vigilância em saúde. Além disso, a expansão das Redes de Atenção à Saúde e a crescente complexidade dos serviços hospitalares, ambulatoriais e comunitários demandam profissionais capacitados para atuar de forma crítica, ética, humanizada e baseada em evidências científicas. Nesse contexto, o Curso de Enfermagem - Bacharelado do Afya Centro Universitário de Montes Claros está inserido em uma região que necessita de enfermeiros aptos a atuar nos diferentes níveis de atenção à saúde, desenvolvendo competências assistenciais, gerenciais, educativas e investigativas, contribuindo para a qualificação do Sistema Único de Saúde, para a integração ensino-serviço-comunidade e para a melhoria das condições de saúde da população regional.

A inserção da extensão, de forma curricular e progressiva tem reordenado a interação dos estudantes com a comunidade, sobretudo, com atenção à Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (PNEPS) e aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), em especial os ODS 3 (Saúde e Bem-Estar), ODS 4 (Educação de Qualidade) e ODS 10 (Redução das Desigualdades).

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) exerce papel estratégico, promovendo o monitoramento contínuo do currículo e de sua integração aos indicadores regionais e às políticas públicas vigentes com atualização sistemática sempre que necessário, assegurando a coerência entre diagnóstico territorial, perfil do egresso e proposta pedagógica.

Assim, o curso de Enfermagem - Bacharelado do Afya Centro Universitário de Montes Claros configura-se como resposta acadêmica, sanitária e social às necessidades da região norte de Minas Gerais. Sua criação fortalece a função social da IES, contribui para o desenvolvimento humano sustentável, fomenta a interiorização qualificada do ensino superior e promove a equidade no acesso à saúde, consolidando o compromisso institucional com o SUS, a inclusão social e a transformação regional.

5. Objetivos do Curso

Os objetivos do Curso de Enfermagem - Bacharelado foram articulados tendo como perspectiva o perfil do egresso, as diretrizes curriculares nacionais e as demandas sinalizadas

no contexto econômico, social, cultural, político e ambiental. Englobam, além da formação para o exercício profissional, a formação de um ser humano com visão holística, apto para a interpretação de um papel socialmente atuante, informado sobre as questões globais e locais que permeiam o seu meio cultural, social e econômico.

O Curso apresenta um viés voltado para a correlação entre a teoria e a prática profissional, alinhando o Projeto Pedagógico do Curso aos conceitos que dão sustentação ao desenvolvimento do PDI da Afya Montes Claros: empregabilidade, sustentabilidade e empreendedorismo. Com base nesses pilares estratégicos, o Curso foi planejado para formar profissionais, cuja atuação deverá ser pautada pela ética e pelo desenvolvimento econômico, social e ambiental sustentável para o indivíduo, para a coletividade e para o próprio planeta.

Assim sendo, os objetivos do Curso são:

5.1 Objetivo Geral:

Formar enfermeiros críticos e reflexivos, por meio do desenvolvimento de competências para atuar nos diferentes contextos do processo saúde-doença, tendo por referências os preceitos humanitários, éticos, sociais, ambientais, científicos e do Sistema Único de Saúde (SUS).

5.2 Objetivos Específicos:

Destacam-se como objetivos específicos do Curso:

- Desenvolver a capacidade crítica do estudante na análise da realidade de saúde da população;
- Levar o estudante a refletir sobre a influência da concepção do homem como um ser histórico e social na determinação do processo saúde-doença;
- Desenvolver ações de cuidado, garantindo ao estudante o equilíbrio entre o desenvolvimento das competências técnicas, científicas e humanísticas;
- Permitir ao estudante seu aprendizado interdisciplinar, visando à integração entre teoria e prática;
- Buscar o desenvolvimento de atividades acadêmicas integrando o ensino, o serviço de saúde e a comunidade e refletir sobre o processo de trabalho em saúde e na Enfermagem, buscando atuação ética e visando à transformação do modelo assistencial em saúde.

Na busca pela consecução desses objetivos, procura-se promover atividades de ensino, pesquisa e extensão que propiciem a contribuição do profissional formado no Curso de

enfermagem com a comunidade acadêmica da Afya Montes Claros na sua Missão de promover qualidade de vida.

Para tal, a Instituição disponibiliza para o aluno estrutura curricular coerente com o perfil do egresso, organização didático-pedagógica consistente com os fundamentos da formação, corpo docente qualificado e experiente, infraestrutura plenamente adequada e ambiente acadêmico estimulante e contextualizado para a construção do conhecimento, reflexão e inovação.

Com vistas a alcançar os objetivos traçados e desenvolver as competências estabelecidas no Perfil do Egresso, o Curso propicia aos estudantes:

- Ambiente de aprendizado, reflexão e crítica, pelo qual a orientação pedagógica, a utilização dos recursos e o treinamento prático aliado ao acompanhamento do aluno possibilitam a incorporação dos conhecimentos, habilidades e atitudes essenciais para o bom exercício do profissional formado pela Afya Montes Claros.
- Estrutura Curricular organizada, de modo a realizar as práticas por meio de um modelo pedagógico que articula os pilares do Curso com a finalidade de desenvolver as competências essenciais ao profissional.
- O Curso proporciona, ainda, condições para a inserção do aluno, de forma reflexiva e ética, no contexto econômico, social, político, cultural, tecnológico e ambiental da região e adjacências, atualizando, continuamente, seus recursos e metodologias.

6. Perfil Profissional do Egresso

O perfil do egresso do Curso de Enfermagem – Bacharelado da Afya Montes Claros está fundamentado nos objetivos do curso, nas Diretrizes Curriculares Nacionais, no contexto social e de saúde da população e nos princípios institucionais expressos no PDI e no PPC. Busca-se a formação de um enfermeiro generalista, humanista, crítico, reflexivo, ético e tecnicamente qualificado, preparado para atuar nos diferentes níveis de atenção à saúde, com responsabilidade social, compromisso com a cidadania e com a promoção da saúde integral do ser humano.

A formação possibilita ao egresso desenvolver competências para:

- I – Compreender o ser humano em sua integralidade, considerando suas dimensões biológicas, psicológicas, sociais, culturais e ambientais e as diferentes fases do ciclo de vida;

II – Incorporar a ciência e a arte do cuidar como fundamentos da prática profissional de Enfermagem, pautando sua atuação em conhecimentos técnico-científicos, princípios éticos e evidências;

III – Atuar na promoção, prevenção, proteção, recuperação e reabilitação da saúde, considerando as necessidades individuais e coletivas e os diferentes níveis de complexidade da atenção;

IV – Compreender as políticas públicas de saúde e os princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS), reconhecendo os determinantes sociais da saúde e os perfis epidemiológicos da população;

V – Prestar assistência integral e humanizada à criança, ao adolescente, à mulher, ao adulto, ao idoso, à família e à comunidade, respeitando a diversidade e as especificidades dos diferentes contextos de cuidado;

VI – Identificar necessidades e problemas de saúde, planejar e implementar intervenções de Enfermagem, tomar decisões e avaliar os resultados da assistência, com segurança, qualidade e responsabilidade profissional;

VII – Atuar de forma colaborativa e interprofissional, exercendo liderança, comunicação, gestão e tomada de decisão nos diferentes cenários de atenção e organização dos serviços de saúde;

VIII – Compreender os processos e as relações de trabalho e suas repercussões sobre a saúde dos indivíduos, das coletividades e dos trabalhadores;

IX – Participar da gestão do cuidado e dos serviços de saúde, contribuindo para a qualidade, a segurança do paciente e a melhoria contínua dos processos assistenciais;

X – Desenvolver e utilizar conhecimentos científicos, tecnologias e práticas inovadoras de forma crítica, ética e responsável, contribuindo para a produção do conhecimento e para o aprimoramento da assistência em Enfermagem.

Dessa forma, o egresso estará preparado para exercer a Enfermagem com autonomia, responsabilidade ética e social, competência técnico-científica e compromisso com a integralidade, a humanização e a qualidade do cuidado, contribuindo para a melhoria das condições de saúde da população e para o fortalecimento do sistema de saúde.

7. Estrutura Curricular

O Curso de Enfermagem - Bacharelado da Afya Montes Claros é organizado em forma de matriz integrativa, que tem como princípios fundamentais a flexibilidade dos componentes curriculares, a interdisciplinaridade, a articulação e a contextualização teórico-prática dos conteúdos e o desenvolvimento das competências da formação profissional e cidadã, como forma de proporcionar ao estudante o desenvolvimento de competências e assim atender suas expectativas e possibilitar-lhe a inserção no mundo de trabalho.

A carga horária total do Curso é 4.000 horas, atendendo às DCNs (Resolução 03/2001).

A flexibilização curricular e a interdisciplinaridade se caracterizam, principalmente, pela oferta de Atividades Curriculares Complementares (ACC) e pelos Projetos Curriculares Articuladores, com o objetivo de aplicar em situações da prática profissional os conhecimentos de formação geral e específica construídos nas diferentes disciplinas, por meio da articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão. A flexibilização curricular e a interdisciplinaridade se caracterizam, principalmente, pela oferta de Atividades Curriculares Complementares (ACC) e pelos Projetos Curriculares Articuladores, com o objetivo de aplicar em situações da prática profissional os conhecimentos de formação geral e específica construídos nas diferentes disciplinas, por meio da articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão.

A acessibilidade metodológica é caracterizada pela eliminação de barreiras nos métodos e técnicas de aprendizagem e de estudos a distância e presenciais, nas atividades de aplicação no campo profissional, além das ações comunitárias e de responsabilidade social. Os professores são capacitados para a interação e a mediação do conhecimento, a avaliação e a inclusão educacional; promovendo processos de diversificação curricular, flexibilização do tempo e a utilização de recursos a fim de viabilizar a aprendizagem de estudantes com deficiência. São disponibilizados também o Programa de Nivelamento, o Suporte Técnico e Pedagógico, através do NAPED (Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente), o Núcleo de Experiência Discente (NED) e a Comissão de Acessibilidade e Inclusão.

O Curso de Enfermagem - Bacharelado adota coerência com os princípios que regem a filosofia da Instituição, fundamentada em pressupostos teóricos que favorecem a formação do indivíduo reflexivo, crítico, ético, participativo e motivado para o exercício das atividades profissionais, com foco em educação continuada.

A concepção pedagógica que dá suporte ao Projeto Pedagógico do Curso norteia um processo de aprendizagem com foco no aluno concebendo-o como sujeito de seu aprendizado, em permanente busca por autonomia e independência em relação ao professor. A metodologia definida caracteriza a atuação de professores como mediadores da aprendizagem, ou seja, como

facilitadores do processo de construção colaborativa do conhecimento pelos alunos. Como diferencial e com a finalidade de formar profissionais aptos a atuarem no mercado de trabalho contemporâneo e em permanente transformação, mas que irá prescindir cada vez mais de enfermeiros competentes, críticos e inovadores, e com capacidade de aprendizagem ao longo da vida, o PPC foi construído colaborativamente e é sistematicamente avaliado por seu corpo docente que congrega enfermeiros e profissionais de áreas correlatas atuantes no mundo do trabalho, na magistério superior e com ampla experiência na utilização de recursos educacionais digitais. Esses profissionais com alta qualificação acadêmica procura contribuir para manutenção dos temas e estudos do curso sempre atualizados, trazendo as inovações e pesquisas da área profissional para discussão com os estudantes.

A fim de que os objetivos definidos no PPC sejam alcançados e o conhecimento possa ser construído ao longo da trajetória de estudos do aluno, a organicidade curricular do Curso busca promover a interdisciplinaridade, como requisito para a consolidação de saberes especializados e a sua aplicação na prática profissional, com vistas à adequação às diferenças individuais dos alunos, às peculiaridades locais e regionais, às demandas do mercado de trabalho e à permanente evolução tecnológica e científica.

A formação integral do graduando em Enfermagem, que vai além do desenvolvimento na área de conhecimento profissional, é alcançada a partir da metodologia adotada que contempla: o desenvolvimento no aspecto ético (pessoal e profissional) e relacional; o desenvolvimento de atitudes e valores como a criticidade, a cooperação, a pró-atividade, a autonomia e o trabalho em equipe multiprofissional e a participação social como sujeito.

A estrutura curricular do Curso de Graduação em Enfermagem - Bacharelado encontra-se fundamentada nas DCNs do curso, sendo o currículo estruturado eixos integradores de formação básica, formação profissional, formação prática e internato/estágio curricular supervisionado, desdobrando as competências do perfil do egresso e compreendendo um conjunto de Unidades Curriculares.

As disciplinas que compõem a estrutura curricular permitem ao aluno ter contato com conhecimentos atualizados de formação geral, que o habilitam a construir uma ampla e crítica visão da realidade social e de seu cotidiano. Concomitantemente, o aluno tem acesso a disciplinas práticas, garantindo a aplicação dos conhecimentos adquiridos às exigências do mercado e às situações encontradas na vida profissional.

Em diversos momentos, os estudantes são desafiados, por meio de diferentes metodologias de ensino, como as metodologias ativas, a trabalhar em equipe, sem preconceitos,

estigmas, estereótipos e/ou discriminações, buscando, assim, o desenvolvimento de aspectos cognitivos, socioafetivos e de práticas e habilidades.

Além das unidades curriculares obrigatórias, o curso oferta um elenco de disciplinas eletivas, possibilitando ao estudante enriquecer sua formação e atendendo ao direcionamento que deseja para sua carreira.

Como diferencial e com a finalidade de formar profissionais aptos a atuarem no mercado de trabalho contemporâneo e em permanente transformação que prescinde, cada vez mais, de profissionais competentes, críticos, inovadores e com capacidade de aprendizagem ao longo da vida, o PPC foi construído, colaborativamente, pelo NDE e é sistematicamente avaliado por seu corpo docente que, além de profissionais das áreas correlatas, congrega profissionais atuantes no mundo do trabalho com alta qualificação acadêmica.

A predominância da formação sobre a informação e a necessária articulação entre teoria e prática estão contempladas na integração horizontal das disciplinas que integram os eixos temáticos e na integração vertical, por meio das disciplinas integradoras presentes em cada período, que trabalham a aplicação prática dos conhecimentos de modo interdisciplinar denominadas Projetos Curriculares Articuladores (PCA).

A contabilização da carga horária, indispensável à integralização curricular, encontra-se disciplinada no Regimento Geral da Afya Montes Claros, à luz da legislação educacional, em especial a Resolução CNE/CES nº 3 de 02 de julho de 2007; Resolução CNE/CES nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial); Resolução CNE/CES nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial); e compreende um conjunto de atividades acadêmicas, em conformidade com o lema da Instituição: “para além da sala de aula”, desenvolvidas sob o planejamento, orientação, supervisão e avaliação de docentes e realizadas pelos discentes em horários diferentes daqueles destinados às atividades em sala de aula.

O NDE do Curso acompanha e aprova o planejamento das atividades pelo professor através dos Planos de Ensino, que descrevem obrigatoriamente as atividades que deverão ser realizadas pelos alunos ao longo do semestre, assim como a forma como essas serão orientadas, supervisionadas e avaliadas pelo professor da turma.

No encerramento do semestre letivo, a Coordenação de Curso verifica o cumprimento de todas as atividades didático-pedagógicas planejadas através do registro em Diário de Classe.

8. Conteúdos curriculares

O Curso de Enfermagem - Bacharelado contempla disciplinas que permitem ao aluno ter contato com a profissão, proporcionando-lhe uma formação completa e direcionada para sua atuação no mercado de trabalho, com uma visão humanística e holística.

A carga horária destinada às unidades curriculares, bem como o conteúdo delas, atende às DCNs e oportuniza o desenvolvimento de um profissional que reúne habilidades e competências exigidas pelo mercado de trabalho, mas que se complementam com atividades curriculares complementares, como ações e projetos de extensão e estágios extracurriculares, que lhe propicia desenvolver-se como pessoa e cidadão e aprofundar conhecimentos na área em que deseja atuar.

A partir das competências definidas para o egresso, foram definidos os conteúdos das disciplinas que integram os eixos temáticos e que compõem o currículo do curso.

As ementas e os programas das unidades curriculares foram definidos pelos professores do Curso, em Colegiado, como proposta inicial, passando pelo crivo do NDE, visando assegurar sua adequação aos objetivos propostos e garantir a formação do profissional definido no perfil do egresso. Esses programas levam em conta as competências a serem desenvolvidas pelo currículo e as interrelações entre as unidades curriculares que integram a matriz curricular, sendo atualizados sempre que necessária à sua adequação às novas realidades de mercado, face às mutações cada vez mais frequentes. A partir dos programas, são elaborados os Planos de Ensino e Aprendizagem pelos professores, disponibilizados no Portal Acadêmico e no AVA no início do período letivo. Esses Planos de Ensino e Aprendizagem são aprovados pelo NDE, que verificam se as atividades planejadas e o sistema de avaliação garantem o cumprimento da carga horária, o alcance dos objetivos e o desenvolvimento das competências. O aluno é orientado a cumprir o cronograma das atividades planejadas como requisito para integralização da carga horária da unidade curricular.

A bibliografia utilizada pelo Curso é revisada, semestralmente, pelo NDE e referendada em relatório de adequação e pelos professores do Curso, em reuniões ordinárias, de modo a manter atualizado o acervo disponível para os alunos do curso, de acordo com a política de expansão e atualização do acervo físico e virtual praticada pela Afya Montes Claros. Dada a importância do aprofundamento teórico e de promover a autonomia de estudos dos estudantes, as Unidades de Aprendizagem apontam para Leituras Complementares, extraídas do acervo de periódicos do Curso.

As ações programadas para o atendimento da carga horária do curso são contabilizadas pela soma de trabalhos acadêmicos, que compreende atividades docentes e discentes, previstas

nos Planos de Ensino e Aprendizagem de cada disciplina e são identificadas como trabalho discente efetivo, para atendimento a soma total das horas trabalhadas, atendendo a Resolução CNE/CES nº3 de 07/2007 em seus Arts 1º, 2º e 3º. A distribuição quantitativa dos minutos e a valoração de atividades que compõem a hora-aula é de responsabilidade do professor de cada disciplina que se obriga a respeitar a carga horária mínima a ela atribuída. Portanto, os assuntos abordados nas disciplinas não se esgotam nas mesmas, havendo a preocupação de inseri-los integralmente, de forma a fomentar a transdisciplinaridade dos programas existentes.

Nos Projetos de Extensão, o discente é estimulado a analisar os conteúdos de forma global, visando o desenvolvimento do seu espírito crítico e multidisciplinar e a formação integral do indivíduo, propiciando-lhe o acesso à discussão de conhecimentos de formação geral e a oportunidade de inserção nos diferentes contextos de complexidade concernentes a sua escolha profissional.

Ao apropriar-se da perspectiva de integração curricular a Afya Montes Claros se propõe a trabalhar com temas geradores que se articulam com as disciplinas e demais atividades dos fluxos acadêmicos, que integram o currículo. As disciplinas de Conhecimento, Tecnologia e Carreira e Sociodiversidade, Responsabilidade e Compromisso Social cumprem esse papel ao tratar das questões que complementam os conteúdos disciplinares e referem-se aos pilares estratégicos da formação preconizada pela Afya Montes Claros e que estão consignados em seu PDI.

A formação acadêmica é complementada pelas Atividades Curriculares Complementares que visam uma maior integração entre os corpos docente e discente; flexibilizar o currículo pleno do curso; proporcionar ao discente maior aperfeiçoamento crítico-teórico e técnico-instrumental; aprofundar os graus de multiprofissionalidade e de interdisciplinariedade; diversificar e enriquecer a formação humanística; desenvolver no discente a competência de resolver problemas, de construir suas próprias oportunidades e de manter-se em processo de atualização de conhecimento; possibilitar ao discente autonomia na ampliação de seu universo cultural e enriquecimento de seu processo formativo e promover a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão.

Quanto à adequação dos Conteúdos Curriculares às exigências da Lei n.º 13146 de 6/7/2015 – Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) destaca-se que o curso proporciona aos alunos com necessidades especiais, ambiente propício à aquisição de igualdade de oportunidade e de participação no processo de aprendizagem. A Afya Montes Claros garante aos seus alunos acessibilidade arquitetônica

(adequações ambientais físicas nos espaços e equipamentos); acessibilidade comunicacional (adaptações na comunicação interpessoal oral e escrita (incluindo língua de sinais, textos em braille, software Dosvox e o uso de computador portátil); acessibilidade digital (AVA e Portal com recursos adaptativos); acessibilidade metodológica e acessibilidade atitudinal, com a inserção da discussão sobre preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações das pessoas.

Os conteúdos curriculares contemplam, ainda, de forma transversal, interdisciplinar e integrada, temáticas relacionadas à Educação em Direitos Humanos, em consonância com a Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012; à Educação das Relações Étnico-Raciais e ao ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, africana e Indígena, observada a legislação vigente; e à Educação Ambiental, em conformidade com a Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012.

Dessa forma, os conteúdos curriculares promovem a articulação entre conhecimentos, habilidades, atitudes e valores necessários à formação do cirurgião-dentista, mantendo coerência com as Diretrizes Curriculares Nacionais, o perfil do egresso, os objetivos do curso e as necessidades contemporâneas de saúde da população.

9. Acessibilidade Atitudinal e Pedagógica

É objetivo da Afya Montes Claros proporcionar aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação ambiente propício à aquisição de igualdade de oportunidade e de participação no processo de aprendizagem. As políticas públicas adotadas pela instituição promovem a acessibilidade programática e orientam a comunidade acadêmica para o reconhecimento das necessidades diversas dos alunos, ao respeitar estilos e ritmos de aprendizagem com vistas a assegurar uma educação de qualidade a todos, por meio de adaptações curriculares e metodologias de ensino compatíveis com a realidade, arranjos organizacionais diversificados e, sempre que necessário, o uso de tecnologias assistivas.

Para a Afya Montes Claros, a acessibilidade atitudinal corresponde ao compromisso que a Instituição assume em remover barreiras para promover a percepção da comunidade acadêmica quanto à necessidade de conviver sem preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações, adotando atitudes em prol da inclusão escolar e social.

10. Metodologia

O Curso de Enfermagem - Bacharelado adota uma metodologia coerente com os princípios que regem a concepção teórico-metodológica e filosófica da Afya Montes Claros,

fundamentada em pressupostos teóricos que favorecem a formação do indivíduo reflexivo, crítico, ético, participativo e motivado para a atuação profissional e constante atualização. Tem como fundamento o desenvolvimento da autonomia e da habilidade de identificar, descrever e solucionar problemas da prática profissional, em razão da importância da formação dos alunos se ancorar em necessidades reais que os levem à busca contínua por respostas às mais variadas perguntas.

Tendo como um dos princípios teórico-metodológicos a indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão, o modelo de ensino-aprendizagem da Afya Montes Claros procura vincular programas e projetos de pesquisa e de extensão às atividades de ensino, com um viés de aproximação com a sociedade, tendo como propósito: identificar e atender às suas demandas e necessidades, principalmente de formação profissional; aplicar os conhecimentos produzidos na solução dos problemas identificados nessa relação de parceria e gerar soluções e iniciativas inovadoras, de modo a cumprir o compromisso institucional de promover o desenvolvimento regional, caracterizado como parte de sua responsabilidade social.

A metodologia de ensino tem uma abordagem inovadora, desenvolvida por meio da formação de competências, com atividades traçadas para o desenvolvimento pleno, abrangendo os níveis cognitivo e socioafetivo, seja com o apoio de laboratórios, visitas técnicas, seja pela exposição de vivências profissionais e a troca de experiência entre estudantes e docentes, seja pelo estímulo à aprendizagem autônoma, por meio da consulta bibliográfica e do uso de tecnologias de informação, dentre outros.

A metodologia de ensino-aprendizagem é fundamentada em pressupostos teóricos que favorecem a formação do indivíduo reflexivo, crítico, ético, participativo e motivado para as atividades de pesquisa e de extensão. Assim como definido no PDI o Curso de Enfermagem - Bacharelado construiu seu modelo de ensino aprendizagem com foco no estudante, sendo assim, as atividades propostas no curso visam contribuir para o desenvolvimento no acadêmico de uma postura autônoma, criativa, crítica e reflexiva, para que o mesmo seja capaz de:

- Aprender a aprender,
- Saber pensar,
- Saber tomar decisões
- Saber buscar a informação de que necessita, construindo seu próprio conhecimento;
- Ter capacidade de identificar, avaliar e desenvolver suas potencialidades e identificar seus limites, atuando no sentido de superá-los,

Desta feita, o cotidiano acadêmico do curso de Enfermagem - Bacharelado estará baseado no planejamento e realização de atividades que colaborem com a construção da aprendizagem significativa, aqui entendida como capacidade de contextualização do conhecimento e atribuição de sentido. Para tanto, considerará a bagagem cultural, os conhecimentos prévios dos estudantes, condição fundamental para a construção de construção do conhecimento.

A metodologia de ensino visa a formação de competências, com atividades traçadas para o desenvolvimento pleno, abrangendo integralmente os níveis de aprendizagem, seja com o apoio de laboratórios, visitas técnicas, seja pela exposição de vivências profissionais e a troca de experiência entre estudantes e docentes.

11. Inovações Metodológicas no Curso

A inovação pedagógica no Curso de Enfermagem – Bacharelado da Afya Montes Claros é planejada a partir da análise do perfil das turmas, das necessidades de aprendizagem, dos objetivos educacionais e das competências previstas no perfil do egresso, possibilitando a adoção de estratégias diversificadas e adequadas às diferentes etapas do percurso formativo.

O curso articula metodologias ativas de ensino-aprendizagem, entre as quais se destacam a Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL), a Aprendizagem Baseada em Equipes (TBL), estudos de casos, sala de aula invertida, simulação realística, atividades práticas em laboratórios especializados e inserção progressiva dos estudantes nos diferentes cenários de prática e nas redes de atenção à saúde. Essas estratégias aproximam o estudante de situações concretas da atuação profissional e favorecem a integração entre teoria e prática.

A formação é fortalecida pela integração ensino-serviço-comunidade, pelo desenvolvimento de competências interprofissionais, por atividades de extensão e iniciação científica e pela utilização de tecnologias educacionais, ambientes virtuais de aprendizagem, recursos digitais interativos e ferramentas de acompanhamento acadêmico. Tais estratégias estimulam o protagonismo e a autonomia discente, o raciocínio clínico, a tomada de decisão, a liderança, a comunicação, o trabalho em equipe e a prática baseada em evidências.

As inovações metodológicas não se constituem em ações isoladas, mas integram o currículo de forma planejada e intencional, articulando metodologias ativas, tecnologias digitais, simulação, avaliação da aprendizagem e situações reais do mundo do trabalho. Sua utilização é acompanhada e avaliada ao longo do processo formativo, permitindo o aperfeiçoamento contínuo das práticas pedagógicas e contribuindo para a formação de

enfermeiros preparados para os desafios contemporâneos da assistência, da gestão, da educação e da pesquisa em saúde.

12. Estágio Curricular Supervisionado

Os Estágios Curriculares Supervisionados são atividades obrigatórias para a integralização do Curso de Enfermagem – Bacharelado e seguem as determinações da Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes, e da Resolução CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem, bem como as demais normas educacionais e institucionais aplicáveis.

Os estágios possibilitam ao estudante a integração, aplicação e consolidação dos conhecimentos teóricos, técnicos e práticos desenvolvidos ao longo do percurso formativo, contribuindo para o desenvolvimento das competências e habilidades necessárias ao exercício profissional. As atividades são realizadas em cenários reais de atenção à saúde, favorecendo a articulação entre teoria e prática, o desenvolvimento da autonomia, do raciocínio clínico, da tomada de decisão, da comunicação, da liderança, da gestão e do cuidado integral e humanizado.

As atividades são desenvolvidas sob acompanhamento e supervisão, em articulação com os profissionais e serviços dos campos de prática, observando o Projeto Pedagógico do Curso, o regulamento institucional de estágio, os princípios éticos da profissão e a legislação vigente.

13. Atividades Curriculares Complementares

No Curso de Enfermagem - Bacharelado o aluno deve cumprir a carga horária de atividades complementares, realizadas durante o seu processo de formação acadêmica, na própria Afya Montes Claros ou fora do ambiente da instituição, e compreendem uma ampla diversidade de atividades de formação pessoal, cidadã e profissional.

A Coordenação de curso e os estudantes contam com um processo digital, via Portal Acadêmico, de gestão, controle e acompanhamento do aproveitamento das atividades complementares, que indica seu status de cumprimento de acordo com os parâmetros estabelecidos no regulamento institucional e no PPC.

As Atividades Curriculares Complementares (ACCs) são componentes curriculares com uma carga horária mínima estabelecida na matriz curricular e que propiciam a convalidação de conhecimentos adquiridos e competências desenvolvidas.

As ACCs estimulam a prática de estudos independentes, transversais, de interdisciplinaridade e de permanente e contextualizada atualização profissional, sobretudo nas relações com o mundo do trabalho, estabelecidas ao longo do curso, notadamente integrando-as às diversas peculiaridades regionais e culturais. Essas atividades são estatuídas por regulamento próprio, aprovado em CONSEPE e compreendem uma dimensão quantitativa e qualitativa com vistas a possibilitar uma ampliação na formação e seu aprimoramento tanto pessoal quanto profissional nas diferentes áreas do conhecimento, sendo o estudante estimulado a realizá-las desde o seu ingresso no curso e para além da carga horária mínima estabelecida.

A regulamentação de funcionamento das ACCs na Afya Montes Claros atende aos objetivos de: a) buscar uma maior integração dos corpos docente e discente; b) flexibilizar o currículo pleno do curso; c) proporcionar ao discente maior aperfeiçoamento crítico-teórico e técnico-instrumental; d) aprofundar os graus de multiprofissionalidade e de interdisciplinaridade necessários à formação acadêmica dos egressos; e) diversificar e enriquecer a formação humanística oferecida nos cursos de graduação; f) desenvolver no discente a competência de resolver problemas, de construir suas próprias oportunidades e de manter-se em processo de atualização de conhecimento; g) possibilitar ao discente autonomia na ampliação de seu universo cultural e enriquecimento de seu processo formativo e h) promover a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

14. Trabalho de Conclusão de Curso

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é componente curricular obrigatório do Curso de Enfermagem – Bacharelado, constituindo requisito para a integralização curricular e a colação de grau. É desenvolvido ao longo de dois semestres, conforme estabelecido na matriz curricular e no regulamento específico do Curso.

O TCC consiste em trabalho acadêmico de caráter científico, desenvolvido sob orientação docente, que possibilita ao estudante integrar e consolidar os conhecimentos, competências e habilidades construídos ao longo da formação. Sua elaboração favorece o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo, da autonomia intelectual, da capacidade investigativa, do raciocínio científico e da prática baseada em evidências, estimulando a análise e a proposição de respostas às necessidades e aos problemas relacionados à Enfermagem, à saúde e à sociedade.

O TCC tem como objetivos estimular a iniciação e a produção científica; promover o aprofundamento de temas relacionados à Enfermagem e às áreas da saúde; desenvolver

competências para investigação, análise crítica, interpretação e comunicação científica; fortalecer a integração entre ensino, pesquisa e extensão; e incentivar a educação permanente e a continuidade da formação acadêmica e profissional.

A elaboração, orientação, acompanhamento, apresentação e avaliação do TCC são realizadas em conformidade com o Projeto Pedagógico do Curso, o regulamento específico, e as normas institucionais.

15. Gestão do curso e melhoria contínua

A governança acadêmica do curso é conduzida por instâncias colegiadas e por Núcleo Docente Estruturante (NDE) com atuação permanente na concepção, implementação, avaliação e atualização do PPC. O acompanhamento da qualidade envolve monitoramento de indicadores acadêmicos, avaliação institucional (CPA) e análise sistemática de resultados para retroalimentação do planejamento.

16. Infraestrutura e recursos educacionais

A IES assegura infraestrutura física, tecnológica e de recursos humanos compatível com a execução do PPC, incluindo ambientes de simulação e laboratórios de habilidades, salas de aula adequadas, bibliografia e bases de dados, recursos de tecnologia educacional, e campos de prática com condições de segurança, supervisão e qualidade.

17. Transparência e acesso ao PPC integral

O PPC integral contém detalhamento completo da matriz curricular, ementas, bibliografias, políticas acadêmicas e instrumentos de gestão e avaliação. Para fins de transparência e atendimento às rotinas institucionais, a versão integral pode ser consultada mediante solicitação formal à Secretaria Acadêmica ou às instâncias responsáveis na IES.