



**Resumo Público do Projeto Pedagógico do
Curso (PPC) de Medicina da Afya
Faculdade de Ciências Médicas de Itabuna**

Sumário

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA	3
1. Identificação do curso.....	3
2. Apresentação e finalidade do documento público	3
3. Base normativa e princípios formativos	3
4. Perfil do egresso	3
5. Organização curricular e matriz do curso.....	4
5.1 Eixos estruturantes (síntese)	4
5.2 Diferenciais formativos descritos no PPC	6
5.3 Visão de matriz (macroestrutura)	6
6. Metodologias de ensino-aprendizagem	7
7. Avaliação da aprendizagem	7
8. Internato e cenários de prática	7
9. Pesquisa, extensão e responsabilidade social	8
10. Acessibilidade, inclusão e apoio ao estudante.....	8
11. Gestão do curso e melhoria contínua	8
12. Infraestrutura e recursos educacionais.....	8
13. Transparência e acesso ao PPC integral	9

**RESUMO PÚBLICO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) DE
GRADUAÇÃO EM MEDICINA
AFYA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE ITABUNA-AFYA ITABUNA
ITABUNA-BA**

1. Identificação do curso

Denominação	Medicina (Bacharelado)
Modalidade / Regime	Presencial • Semestral
Turno	Integral
Carga horária total	7243 horas
Duração	12 semestres
Vagas autorizadas	149 vagas/ano

2. Apresentação e finalidade do documento público

Este resumo público consolida, em linguagem acessível e objetiva, os elementos estruturantes do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Medicina, preservando informações internas e operacionais que não são disponibilizadas no site institucional. O PPC integral permanece disponível para consulta interna e para fins regulatórios, conforme as rotinas acadêmico-administrativas da IES.

3. Base normativa e princípios formativos

O curso é concebido em conformidade com o marco regulatório da educação superior brasileira e com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) vigentes para Medicina, conforme preconiza a Resolução 03/2025, articulando ensino, pesquisa e extensão, com integração precoce e longitudinal em cenários de prática, especialmente no Sistema Único de Saúde (SUS). O PPC orienta-se por princípios de formação geral, sólida, crítica, reflexiva e humanística; cuidado centrado na pessoa, na família e na comunidade; segurança do paciente; práticas baseadas em evidências; e compromisso com a equidade e a responsabilidade social.

4. Perfil do egresso

O egresso do curso de Medicina é formado para atuar com excelência técnica e sensibilidade humana em todos os níveis de atenção à saúde, integrando competências de atenção à saúde, gestão e educação em saúde. Ao final do curso, espera-se que o médico desenvolva raciocínio clínico, competências comunicacionais, atuação ética e profissionalismo, trabalho interprofissional, tomada de decisão baseada em evidências e capacidade de atuação em contextos sanitários complexos, inclusive desafios ambientais e digitais contemporâneos.

5. Organização curricular e matriz do curso

A matriz curricular é organizada por ciclos e eixos estruturantes, com progressão de complexidade e ampliação gradual da autonomia discente. As atividades práticas são integradas desde os períodos iniciais e se intensificam até o Internato, articulando cenários simulados e reais, com supervisão docente e participação de preceptores nos serviços.

5.1 Eixos estruturantes (síntese)

- **Integração Ensino-Serviço-Comunidade (IESC I–V):** Práticas no território, saúde coletiva, determinantes sociais, promoção e prevenção, vínculo com rede assistencial.
- **Habilidades e Atitudes Médicas (HAM I–V):** Comunicação, ética, exame físico, procedimentos, simulação e prática supervisionada; inclui propedêutica por imagem com POCUS de forma progressiva.
- **Saúde Oral Integrada (SOI I–V):** Integração com saúde bucal e abordagem interprofissional em diferentes ciclos de vida.
- **Pesquisa, Inovação, Empreendedorismo e Extensão (PIEPE 1–8):** Extensão curricularizada, iniciação científica e projetos integradores com impacto social; inclui saúde digital e uso de ferramentas analíticas.
- **Mecanismos de Agressão e Defesa (MCM I–V):** Bases biológicas, fisiopatologia, imunologia e correlação clínico-patológica.
- **Clínicas Integradas (6º–8º) e Pré-Internato (8º):** Integração clínica por sistemas, discussão de casos, preparação para Internato e consolidação de competências.

Período	Eixos Estruturantes	Componentes Curriculares (Módulos)	CARGA HORÁRIA (Componentes Curriculares + Eletivas)								Total	
			Atividades Educacionais (hora-aula)					Eletiva	Extensão Instituc			
			Teórica	Práticas	APG	Extensão	Sub total					
1°	Sistemas Orgânicos Integrados	Sistemas Orgânicos Integrados I	44	132	132		308					
		Integração Ensino-Serviço-Comunidade I	22			44	66					
		Habilidades e Atitudes Médicas I	22	44			66					
		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino I				44	44					
		Métodos Científicos em Medicina I	22	22			44					
		Subtotal	110	198	132	88	528			21	528	
2°		Sistemas Orgânicos Integrados II	44	132	132		308					
		Integração Ensino-Serviço-Comunidade II	22			44	66					
		Habilidades e Atitudes Médicas II	22	44			66					
		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino II				44	44					
		Métodos Científicos em Medicina II	22	22			44					
		Subtotal	110	198	132	88	528	44		21	572	
3°		Sistemas Orgânicos Integrados III	66	132	132		330					
		Integração Ensino-Serviço-Comunidade III	22			44	66					
		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino III				44	44					
		Habilidades e Atitudes Médicas III	44	88			132					
		Métodos Científicos em Medicina III	22	22			44					
		Subtotal	154	242	132	88	616	44		21	660	
4°		Sistemas Orgânicos Integrados IV	66	132	132		330					
		Integração Ensino-Serviço-Comunidade IV	22			44	66					
		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino IV				44	44					
		Habilidades e Atitudes Médicas IV	44	88			132					
		Métodos Científicos em Medicina IV	0	22			22					
		Subtotal	132	242	132	88	594	44		21	638	
5°		Sistemas Orgânicos Integrados V	66	132	132		330					
		Integração Ensino-Serviço-Comunidade V	22			44	66					
		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino V				44	44					
		Habilidades e Atitudes Médicas V	44	66			110					
		Métodos Científicos em Medicina V	0	22			22					
		Subtotal	132	220	132	88	572			21	572	
6°		Integração Ensino-Serviço-Comunidade VI	22			44	66					
		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino VI				44	44					
		Habilidades e Atitudes Médicas VI	22	44			66					
		Clínicas Integradas I	88	264	132		484					
		Subtotal	132	308	132	88	660			20	660	
		Integração Ensino-Serviço-Comunidade VII	22			44	66					
7°		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino VII				44	44					
		Habilidades e Atitudes Médicas VII	44	88			132					
		Clínicas Integradas II	88	264	132		484					
		Subtotal	154	352	132	88	726			20	726	
		Integração Ensino-Serviço-Comunidade VIII	22			44	66					
		Práticas Interdisciplinares de Extensão, Pesquisa e Ensino VIII				44	44					
8°		Habilidades e Atitudes Médicas VIII	22	44			66					
		Clínicas Integradas III	88	264	132		484					
		Subtotal	132	308	132	88	660			20	660	
		TOTAL (Componentes Curriculares Obrigatórios + Eletivas) hora-aula			1056	2068	1056	704	4884	132		5016
		TOTAL (Componentes Curriculares Obrigatórios + Eletivas) hora-relógio			880	1723	880	587	4070	110		4180
		Atividades Complementares (hora-aula)										
Extensão Institucional (hora-aula)											166	
OBSERVAÇÕES:												
(1) Para ingressar no 6º período, o aluno deverá ter sido aprovado em todos os módulos e disciplinas anteriores e integralizado suas respectivas cargas horárias.												
(2) Para ingressar no Internato, o aluno deverá ter sido aprovado em todos os módulos anteriores e integralizado suas respectivas cargas horárias.												
CARGA HORÁRIA (HORA-RELÓGIO)												
9º	INTERNATO	Estágio Curricular em Saúde Coletiva									42	
		Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Ginecologia e Obstetrícia I									189	
		Estágio Curricular em Atenção Primária em Saúde I									245	
		Estágio Curricular em Atenção Primária em Saúde II									245	
		Estágio Curricular em Urgências e Emergências I									147	
		Estágio Curricular em Saúde Mental									84	
		Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Médica I									231	
		Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Pediatria I									231	
		Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Cirúrgica I									231	
		Estágio Curricular em Urgências e Emergências II									231	
Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Ginecologia e Obstetrícia II										231		
Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Pediatria II										231		
Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Médica II										231		
Estágio Curricular em Atenção Ambulatorial e Hospitalar em Clínica Cirúrgica II										231		
Subtotal										2.800		
CARGA HORÁRIA TOTAL DA MATRIZ EM HORA-AULA E HORA-RELÓGIO												
Afya			Composição da Carga Horária (aula)				Hora-aula		Hora-relógio			
			Teórica	Práticas	APG	Extensão	Total		Total			
Componentes Curriculares Obrigatórios			1.056	2.068	1.056	704	4.884		4.070			
Disciplinas Eletivas							132		110			
Atividades Complementares			Considera somente Hora-relógio				150		125			
Extensão Institucional			Considera somente Hora-relógio				166		138			
Internato			Considera somente Hora-relógio				3.360		2.800			
Total							8.692		7.243			
INTERNATO												
38,7			% da CH total									
INTERNATO – Atenção Básica e Serviço de Urgência e Emergência do SUS												
31,0			% da CH total									
Extensão			CH Total			870						
10,0			% da CH total									

5.2 Diferenciais formativos descritos no PPC

- Inserção precoce e longitudinal em cenários de prática, preferencialmente na rede SUS, com integração ao território e à rede de atenção.
- Uso intensivo de simulação realística e laboratórios de habilidades para treino seguro, ético e supervisionado.
- Propedêutica por imagem com introdução progressiva de Point-of-Care Ultrasound (POCUS), com simuladores e aplicação gradual em cenários reais.
- Uso pedagógico, intencional e ético de Inteligência Artificial (IA) para apoiar simulações clínicas, feedback formativo, identificação de lacunas de aprendizagem e personalização do estudo.
- Avaliação orientada por competências e princípios de avaliação programática, com devolutivas estruturadas e monitoramento longitudinal do desempenho.
- Integração ensino-pesquisa-extensão com extensão curricularizada e projetos com impacto social, alinhados às demandas locorregionais.
- Ações institucionais de mentoria, bem-estar e suporte psicossocial, em consonância com as DCNs vigentes.

5.3 Visão de matriz (macroestrutura)

Ciclo / Períodos	Foco formativo	Componentes estruturantes (exemplos)	Cenários predominantes
Ciclo I • 1º–4º	Bases da Medicina + integração ao território + desenvolvimento de habilidades	IESC, HAM, MCM, SOI, PIEPE	Laboratórios, simulação, APS/território, atividades integradoras
Ciclo II • 5º–8º	Aprofundamento clínico, integração por sistemas e preparação para o Internato	Clínicas Integradas, Pré-Internato, continuidade IESC/HAM/PIEPE	Ambulatórios, enfermarias, urgência supervisionada, simulação avançada
Ciclo III • 9º–12º	Internato: prática intensiva e integrada, com supervisão qualificada	Rodízios em Clínica Médica, Cirurgia, GO, Pediatria, Saúde Mental, MFC e Urgência/Emergência	Rede SUS e serviços conveniados, unidades próprias e campos de prática

6. Metodologias de ensino-aprendizagem

O curso adota metodologias ativas e estratégias centradas no estudante, combinando aulas dialogadas, tutoria, aprendizagem baseada em casos e problemas, simulação realística, laboratórios de habilidades, atividades práticas em serviço, projetos integradores e uso pedagógico de tecnologias educacionais. A organização didático-pedagógica prioriza a integração curricular, a interdisciplinaridade, a educação interprofissional e a construção de competências ao longo do percurso formativo.

De forma transversal, o PPC prevê o desenvolvimento de competências em saúde digital, telemedicina e uso ético de tecnologias emergentes, incluindo Inteligência Artificial (IA) aplicada ao processo de ensino-aprendizagem e propedêutica por imagem com POCUS, reforçando a segurança do paciente e a prática baseada em evidências.

7. Avaliação da aprendizagem

A avaliação é contínua e orientada por competências, combinando instrumentos formativos e somativos (por exemplo: avaliações teóricas, práticas, OSCE/estações clínicas, portfólios, avaliações em serviço e devolutivas estruturadas). A avaliação programática é utilizada para monitorar o desempenho e apoiar intervenções pedagógicas, com planos de melhoria quando necessário.

8. Internato e cenários de prática

O Internato constitui etapa obrigatória e intensiva, com duração mínima de dois anos e carga horária correspondente a, no mínimo, 35% do total do curso. O percurso contempla experiências supervisionadas nos três níveis de atenção e abrange, de forma integrada, Medicina de Família e Comunidade, Urgência/Emergência, Clínica Médica, Cirurgia, Ginecologia e Obstetrícia, Pediatria e Saúde Mental. Parte da carga horária do Internato pode ocorrer em instituições externas conveniadas, desde que atendidos os requisitos normativos e assegurada a supervisão acadêmica.

9. Pesquisa, extensão e responsabilidade social

O PPC integra ensino, pesquisa e extensão. As atividades de extensão compõem, no mínimo, 10% da carga horária curricular estudantil e estão incorporadas à matriz, com projetos e ações voltadas às necessidades locorregionais, ao fortalecimento do SUS e à formação cidadã. A iniciação científica e a produção acadêmica são estimuladas por meio de projetos, grupos de estudo e orientação docente.

10. Acessibilidade, inclusão e apoio ao estudante

A IES mantém políticas e fluxos institucionais de acessibilidade e inclusão, com identificação de necessidades específicas, adaptações razoáveis, tecnologias assistivas e suporte pedagógico. O curso dispõe de ações de acolhimento, acompanhamento acadêmico e psicossocial, incluindo estratégias de mentoria e promoção de bem-estar, em alinhamento com a legislação de inclusão e com as DCNs vigentes.

11. Gestão do curso e melhoria contínua

A governança acadêmica do curso é conduzida por instâncias colegiadas e por Núcleo Docente Estruturante (NDE) com atuação permanente na concepção, implementação, avaliação e atualização do PPC. O acompanhamento da qualidade envolve monitoramento de indicadores acadêmicos, avaliação institucional (CPA) e análise sistemática de resultados para retroalimentação do planejamento.

12. Infraestrutura e recursos educacionais

A IES assegura infraestrutura física, tecnológica e de recursos humanos compatível com a execução do PPC, incluindo ambientes de simulação e laboratórios de habilidades, salas de aula adequadas, bibliografia e bases de dados, recursos de tecnologia educacional, e campos de prática com condições de segurança, supervisão e qualidade.

13. Transparência e acesso ao PPC integral

O PPC integral contém detalhamento completo da matriz curricular, ementas, bibliografias, políticas acadêmicas e instrumentos de gestão e avaliação. Para fins de transparência e atendimento às rotinas institucionais, a versão integral pode ser consultada mediante solicitação formal à Secretaria Acadêmica ou às instâncias responsáveis na IES.