

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

PSICOLOGIA

MARABÁ/PA
2024

Editorial

Direção Geral

Prof. Esp. Emiliano Furtado Campos

Coord. acadêmico

Prof. Esp. Marcello Schmidt Silveira

Coordenação Administrativa Financeira

Rayanna do S. Maciel Bastos de Moraes

Coord. De Laboratórios

Karla de Oliveira Chagas

Coord. Biblioteca

Helem Mylink Brito Pereira

Procuradoria Institucional/CPA

Profa. Ma. Andreia Monic Viana dos Santos

Coord. Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização

Profa. Ma. Aline Lima Pinheiro

Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente

Profa. Me. Allysson Quintino Tenorio de Oliveira

Núcleo de Experiência Discente

Profa. Esp. Vanessa Feitoza Silva

Coordenação de Psicologia/NDE

Profa. Ma. Shimony Coelho Machado

Núcleo Docente Estruturante

Profa. Dra. Sarah Laís Rocha – Corpo Docente

Prof. Me. Jose Walter Lima Prado – Corpo Docente

Profa. Esp. Vanessa Feitoza Silva – Corpo Docente

Profa. Dra. Patrícia Almeida dos Santos – Corpo Docente

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Mapa de localização do Município de Marabá.....	20
Figura 2: População residente por sexo segundo Faixa etária 1 (Marabá).....	22
Figura 3: Pirâmide etária.....	23
Figura 13: Distribuição dos Psicólogos e dos Profissionais com Ensino Superior no Brasil, de acordo com a ocupação no setor de atividade.....	45
Figura 4: Representação Gráfica - Psicologia.....	88
Figura 5: Sistema de Avaliações Disciplinas EaD.....	172
Figura 6: Detalhamento do Sistema de Avaliação das Disciplinas EaD.....	172
Figura 7 - Detalhamento da Nota Final do Sistema de Avaliação das Disciplinas EaD.....	173
Figura 8: Formato das disciplinas.....	182
Figura 9: Atores envolvidos no processo de produção do material didático.....	186
Figura 10: Fluxo de produção do material didático.....	188
Figura 11: Etapas de produção, publicação e distribuição do Material Didático.....	189
Figura 12: Estrutura das disciplinas híbridas.....	191
Figura 14: Fluxo de Atendimento do NED.....	219
Figura 15: Núcleo Docente Estruturante.....	230
Figura 16: Estrutura organizacional do NEaD.....	232
Figura 17: Organização da Equipe Multidisciplinar.....	234

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Conceitos Institucional (CI) e de Cursos (CC).....	13
Quadro 2: Cursos de Psicologia Oferecidos no Pará.....	25
Quadro 3: Relatório de Equipes Saúde da Família e Equipes de Atenção Primária de Marabá	27
Quadro 4: Relatório quadrimestral de indicadores de saúde do Município de Marabá	28
Quadro 5: Estrutura das Disciplinas Híbridas (exemplo).....	76
Quadro 6: Desenho Pedagógico dos Módulos numa Disciplina Híbrida	76
Quadro 7: Desenho Pedagógico dos Módulos por Disciplina Interativa	78
Quadro 8: Componentes Curriculares que atendem aos Conteúdos Curriculares.....	84
Quadro 9: Matriz Curricular do Curso de Psicologia.....	89
Quadro 10: Ações de Inclusão e Acessibilidade aplicadas ao Público Alvo da AEE	212
Quadro 11: Corpo Docente – Titulação e Regime de Trabalho	238
Quadro 12: Infraestrutura do Bloco A.....	249
Quadro 13: Infraestrutura do Bloco B.....	250
Quadro 14: Infraestrutura - Ambulatório	255
Quadro 15: Gabinetes de Trabalho para Professores TI.....	257
Quadro 16: Laboratórios de Informática	259
Quadro 16: Acervo de títulos por área do conhecimento	263
Quadro 17: Laboratórios de Formação Básica	271
Quadro 18: Laboratórios e Centro de Simulação Realística e Habilidades.....	279

APRESENTAÇÃO

A Faculdade de Ciências Médicas do Pará (FACIMPA) entende o Projeto Pedagógico como um documento norteador dos cursos, refletindo as políticas acadêmicas institucionais e fundamentando a gestão acadêmica, pedagógica e administrativa. Ele articula ações em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais, contemplando os conhecimentos e habilidades necessários à formação das competências estabelecidas no perfil do egresso, que orienta todo o processo de ensino-aprendizagem. Sua estrutura inclui elementos como o contexto educacional, os objetivos do curso, a matriz curricular e sua operacionalização, metodologias de ensino, recursos humanos e materiais, além de uma infraestrutura adequada para o pleno funcionamento do curso.

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Psicologia foi construído coletivamente e é implementado pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), que elaborou e acompanhará a consolidação do projeto em sintonia com o colegiado do curso. O PPC foi desenvolvido com base na concepção de um curso focado na aprendizagem, no aluno e no papel do professor. A aprendizagem é entendida como uma atividade cognitiva, em que aprender significa raciocinar, refletir e agir, resultando em mudanças de comportamento. O aluno é considerado um sujeito ativo, protagonista do seu próprio processo de ensino-aprendizagem, desenvolvendo suas capacidades intelectuais e atitudinais.

Nesse contexto, o professor assume o papel de mediador da aprendizagem, indo além da simples transmissão de conhecimentos para adotar uma postura dinâmica, que estimula o diálogo, a interação e a cooperação. O professor deve adaptar sua linguagem, estratégias e recursos ao perfil dos alunos, facilitando uma comunicação assertiva e tornando a aprendizagem mais significativa. O NDE é responsável por garantir que o PPC reflita o perfil do profissional a ser formado, bem como as competências, habilidades, matriz curricular, metodologia de ensino, atividades de aprendizagem e processos de avaliação. Esses aspectos são continuamente discutidos, revisados e ajustados conforme necessário, incentivando a mudança de paradigmas e a adaptação a novos modelos de ensino.

O projeto pedagógico está aberto a inovações, práticas e mudanças legislativas que promovam o fortalecimento dos vínculos entre educação e sociedade, buscando contribuir para o bem-estar das pessoas e para as políticas públicas que as afetam. Assim, o PPC de Psicologia

é atualizado sempre que necessário, de modo a enfrentar os desafios e garantir a relevância da formação.

A preocupação central do PPC é formar profissionais com senso crítico, capazes de articular conceitos para resolver problemas de maneira ética e competente. O objetivo é desenvolver profissionais criativos, autônomos, determinados, sensíveis e sociáveis, qualidades amplamente reconhecidas e valorizadas no mercado de trabalho.

SUMÁRIO

1.	CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL	11
1.1.	MISSÃO INSTITUCIONAL.....	13
1.2.	VISÃO	13
1.3.	VALORES	13
1.4.	DIRETRIZES	14
1.5.	DADOS DA INSTITUIÇÃO	14
1.6.	DADOS GERAIS DO CURSO.....	15
2.	CONTEXTUALIZAÇÃO REGIONAL	15
2.1.	O ESTADO DO PARÁ.....	15
2.2.	O MUNICÍPIO DE MARABÁ.....	20
2.3.	QUANTIDADE DE VAGAS OFERTADAS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR.....	24
2.4.	DADOS DA SAÚDE EM MARABÁ.....	26
2.4.1.	Atenção primária a saúde	26
2.4.2.	Estabelecimentos de média e alta complexidade	29
2.5.	CONTEXTO EDUCACIONAL DO CURSO	36
2.6.	DEMANDA DA OFERTA DO CURSO	39
2.7.	DADOS DO CURSO – NÚMEROS DE VAGAS.....	40
2.8.	FORMAS DE ACESSO AO CURSO	40
2.9.	JUSTIFICATIVA DA OFERTA DO CURSO.....	41
3.	DIMENSÃO 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO.....	43
3.1.	POLÍTICAS DE ENSINO	43
3.2.	POLÍTICAS DE PESQUISA, PRODUÇÃO E INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO CURSO.....	46
3.2.1.	Programa de Incentivo à Pesquisa	48
3.2.2.	Programa de Incentivo à Produção e à Participação em Eventos Científicos	49
3.2.3.	Programa de Iniciação Científica.....	50
3.3.	POLÍTICAS DE EXTENSÃO DO CURSO	51
3.4.	EXTENSÃO ACADÊMICA CURRICULAR.....	53
3.5.	OBJETIVOS DO CURSO	56
3.5.1.	Objetivo Geral.....	56
3.5.2.	Objetivos específicos.....	56
3.6.	PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO, ÁREA DE ATUAÇÃO E ACOMPANHAMENTO	58
3.6.1.	Competências do Egresso	59
3.6.2.	Acompanhamento do Egresso	61
3.7.	ESTRUTURA PEDAGÓGICA E CURRICULAR.....	61
3.7.1.	Flexibilização Curricular.....	67
3.7.2.	Inovações Pedagógicas.....	68
3.7.3.	Acessibilidade Metodológica e Instrumental	69
3.7.4.	Oferta da Disciplina de Libras.....	73
3.7.5.	Disciplinas na modalidade a distância	74
3.7.5.1.	Disciplinas Híbridas	75
3.7.5.2.	Disciplinas Interativas	77
3.8.	CONTEÚDOS CURRICULARES	79
3.8.1.	Conteúdos pertinentes de Educação das Relações Étnico-raciais e Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena	83
3.8.2.	Conteúdos pertinentes de Educação em Direitos Humanos	85
3.8.3.	Conteúdos pertinentes de Educação Ambiental.....	86

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

3.9.	REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DO PERFIL DE FORMAÇÃO DO CURSO – PSICOLOGIA	88
3.10.	MATRIZ CURRICULAR	89
3.11.	PERCURSO FORMATIVO	79
3.12.	EMENTÁRIO E ACERVO BIBLIOGRÁFICO DO CURSO	80
3.13.	ATIVIDADES PRÁTICAS DO CURSO	151
3.13.1.	<i>Estágio Supervisionado</i>	153
3.13.2.	<i>Estágio Supervisionados Básico</i>	154
3.13.3.	<i>Estágio Supervisionado Específico</i>	157
3.14.	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	159
3.14.1.	<i>Objetivos</i>	159
3.14.2.	<i>Carga Horária, Estrutura, Orientação e Coordenação</i>	160
3.14.3.	<i>Avaliação</i>	160
3.15.	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	160
3.16.	TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NO PROCESSO	
	ENSINO: APRENDIZAGEM E AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA)	161
3.16.1.	<i>Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)</i>	166
3.16.2.	<i>Atividades de Tutoria</i>	168
3.16.3.	<i>Conhecimentos, Habilidades e Atitudes Necessárias às Atividades de Tutoria</i>	169
3.17.	PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE	
	ENSINO-APRENDIZAGEM	170
3.18.	PROCEDIMENTOS DE ACOMPANHAMENTO E DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS	
	DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM DISCIPLINAS OFERTADAS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA	171
3.19.	INTEGRAÇÃO DO CURSO COM O SISTEMA LOCAL E REGIONAL DE SAÚDE DO	
	SUS	173
3.20.	POSTULADOS E MÉTODOS PEDAGÓGICOS	176
3.20.1.	<i>Procedimentos de Ensino e Aprendizagem – Metodologias Ativas</i>	178
3.20.2.	<i>Mecanismos de Familiarização com a Modalidade de Ensino à Distância</i>	180
3.20.3.	<i>Material Didático</i>	183
3.20.4.	<i>Processo de Controle de Produção e Distribuição do Material Didático</i>	184
3.20.4.1.	<i>Atores do Processo</i>	186
3.20.4.2.	<i>Fluxo do Processo</i>	188
3.20.4.3.	<i>Etapas do Processo</i>	189
3.20.4.4.	<i>Distribuição do Material Didático</i>	189
3.21.	POLÍTICA DE APOIO AOS DISCENTES	192
3.21.1.	<i>Programa de Bolsas e Incentivos</i>	193
3.21.2.	<i>Programa de Acolhimento ao Aluno</i>	195
3.21.3.	<i>Programa de Estímulo à Permanência do Aluno</i>	195
3.21.4.	<i>Programa de Atendimento ao Aluno</i>	196
3.21.5.	<i>Núcleo de Experiência Discente</i>	197
3.21.6.	<i>Programa de Internacionalização</i>	199
3.21.7.	<i>Programa Nacional de Mobilidade Acadêmica</i>	201
3.21.8.	<i>Programa de Participação em Centros Acadêmicos, Associações Atléticas, Ligas Acadêmicas ou em Intercâmbios</i>	202
3.21.8.1.	<i>Apoio aos Centros Acadêmicos</i>	203
3.21.8.2.	<i>Fomento às Associações Atléticas</i>	203
3.21.8.3.	<i>Suporte às Ligas Acadêmicas</i>	204
3.21.8.4.	<i>Programa de Nivelamento</i>	206
3.21.8.5.	<i>Programa de Monitoria</i>	207
3.21.8.6.	<i>Intermediação e Acompanhamento de Estágios não Obrigatórios Remunerados</i>	208

3.21.9.	Ouvidoria	208
3.22.	POLÍTICAS DE INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE	210
3.22.1.	<i>Atendimento às demandas de Acessibilidade e Inclusão dos Alunos com deficiência</i>	210
3.22.2.	<i>Alunos com Transtorno do Espectro Autista</i>	213
3.22.3.	<i>Alunos com Transtornos Funcionais</i>	216
3.22.4.	<i>Apoio Psicopedagógico</i>	217
3.22.5.	<i>Plano de Apoio Educacional Especializado</i>	218
4.	DIMENSÃO 2: GESTÃO ACADÊMICA, CORPO DOCENTE E TUTORIAL	221
4.1.	GESTÃO ACADÊMICA	221
4.2.	GESTÃO DO CURSO	223
4.2.1.	<i>Gestão do curso de Psicologia</i>	224
4.2.2.	<i>Regime de Trabalho da coordenação de curso</i>	225
4.2.3.	<i>Representatividade nos Órgãos Colegiados Superiores, Plano de Ação e Indicadores de Desempenho da Coordenação</i>	225
4.3.	COLEGIADO DO CURSO	227
4.4.	NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE	228
4.5.	NÚCLEO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA	231
4.6.	EQUIPE MULTIDISCIPLINAR	233
4.7.	CORPO DOCENTE	236
4.7.1.	<i>Composição do Corpo Docente e Tutorial, Titulação e Regime de Trabalho</i>	238
4.7.2.	<i>Experiência no Exercício da Docência do Corpo Docente</i>	240
4.8.	PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA OU TECNOLÓGICA DO CORPO DOCENTE E TUTORIAL	241
4.9.	CORPO TUTORIAL	242
4.10.	POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA O CORPO DOCENTE	246
4.11.	NÚCLEO DE APOIO PEDAGÓGICO E EXPERIÊNCIA DOCENTE - NAPED	246
4.11.1.	<i>Plano de Capacitação Docente - Curso Preparatório para a Docência</i>	248
4.11.2.	<i>Semana de Desenvolvimento Docente</i>	248
5.	DIMENSÃO 3: INFRAESTRUTURA	249
5.1.	INFRAESTRUTURA FÍSICA GERAL	249
5.2.	INSTALAÇÕES ADMINISTRATIVAS	249
5.3.	ESPAÇO DE TRABALHO PARA A COORDENAÇÃO DO CURSO E OS SERVIÇOS ACADÊMICOS	256
5.4.	ESPAÇO DE TRABALHO PARA PROFESSORES EM TEMPO INTEGRAL (TI)	257
5.5.	ACESSO DOS ALUNOS A EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA	258
5.6.	BIBLIOTECA	259
5.6.1.	<i>Estrutura da Biblioteca</i>	259
5.6.2.	<i>Horário de Funcionamento</i>	260
5.6.3.	<i>Pessoal Técnico-Administrativo da Biblioteca</i>	260
5.6.4.	<i>Serviços Oferecidos</i>	261
5.6.5.	<i>Bibliografia Básica por Unidade Curricular</i>	262
5.6.6.	<i>Bibliografia Complementar por Unidade Básica</i>	262
5.6.7.	<i>Acervo Bibliográfico</i>	262
5.6.8.	<i>Biblioteca Digital</i>	264
5.6.9.	<i>Conservação e restauração do acervo</i>	265
5.6.10.	<i>Cronograma de expansão do acervo</i>	265
5.6.11.	<i>Periódicos Especializados</i>	267
5.6.12.	<i>Integração e acesso de informações</i>	267
5.6.13.	<i>Informatização</i>	267

5.7.	LABORATÓRIOS DE ENSINO.....	268
5.7.1.	<i>Laboratórios da Saúde.....</i>	<i>268</i>
5.7.2.	<i>Laboratórios Didáticos de Formação Básica.....</i>	<i>271</i>
5.7.3.	<i>Laboratórios Didáticos de Formação Específica.....</i>	<i>274</i>
5.7.4.	<i>Laboratórios de Ensino para a Área da Saúde.....</i>	<i>278</i>
5.7.5.	<i>Centro de Simulação Realística e Laboratório de Habilidades.....</i>	<i>278</i>
5.8.	UNIDADES HOSPITALARES E COMPLEXO ASSISTENCIAL CONVENIADOS.....	279
5.9.	COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA - CEP.....	280
6.	POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DO CURSO.....	280
	REFERÊNCIAS.....	284

1. CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL

A FACIMPA tem sede e foro em Marabá, Estado do Pará. É um estabelecimento particular de ensino superior. Entidade de direito privado, com fins lucrativos, mantida pelo Instituto Paraense de Educação e Cultura (IPEC) - CNPJ 07.962.437/0001-55. Em 15 de abril de 2006 foi constituída a Entidade Civil de direito privado, IPEC. O Estatuto foi aprovado na mesma data visando o desenvolvimento de atividades em educação, ensino, cultura e assistência social nos seus diferentes níveis e modalidades. Além das instalações e manutenção de cursos de ensino superior e outros níveis escolares, atividades culturais e treinamentos de qualquer grau, pesquisas, extensão e assessorias especiais, cursos livres, aperfeiçoamento profissional, criação e manutenção de serviços educativos e assistenciais, promoção de atividades comunitárias de forma direta ou por contratos e convênios.

O IPEC implantou a Faculdade de Ciências Médicas do Pará, observando as legislações pertinentes ao processo de credenciamento, assim, cadastrada junto ao Ministério da Educação por meio do Sistema de Acompanhamento de Processos das IES-SAPIENS. A implantação da IES teve como mentor o professor Doutor Nicolau Carvalho Esteves, que usufruindo das competências adquiridas para atender as demandas básicas da região com a mesma qualidade e responsabilidade com a Educação Superior e, conseqüentemente com a sociedade de Marabá, no Pará.

Neste sentido, a escolha da região coaduna com o papel social da Instituição, que escolheu a região sudeste do Pará para contribuir com a elevação dos índices de desenvolvimento humano do Estado do Pará. A FACIMPA, portanto, pretende se integrar às políticas públicas para o enfrentamento da pobreza e contribuir, assim, para a melhoria dos indicadores sociais, particularmente educacionais e de saúde do estado. Pautada em uma filosofia inovadora, no compromisso com a qualidade do ensino e na parceria com a comunidade, a FACIMPA nasceu forte e comprometida com a qualidade e a excelência na prestação de seus serviços.

A FACIMPA foi submetida ao regramento federal e vinculada a Portaria nº 133 de 20 de março de 2013, SERES 01/2019 obtendo sua aprovação pela Portaria de Credenciamento MEC Nº 1.080 de 31 de maio de 2019, publicada no Diário Oficial da União de 03/06/2019 e Portaria de Autorização MEC Nº 272 de 14 de junho de 2019, publicada no Diário Oficial da União de 25/06/2019. Em 2024 passou pelo processo de credenciamento institucional o qual

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

levou a IES a nota máxima no conceito do MEC. Assim, A IES se engaja no processo de desenvolvimento, que se verifica na região e ocupa, com empenho e dedicação, as oportunidades criadas por uma sociedade que caminha a passos largos para ampliar sua participação no cenário nacional na medida em que o fortalecimento dos investimentos privados e a modernização do Estado criam novas solicitações e estímulos nas áreas da produção e do conhecimento. As perspectivas de crescimento do Estado do Pará promoveram a sensibilização dos mantenedores que, ao conceber a FACIMPA no seu projeto pedagógico, vocacionando para o caminho da reflexão da realidade regional de acordo com os princípios do desenvolvimento sustentável.

Vivemos em um país que, apesar das suas potencialidades econômicas e riquezas naturais, vêm, ao longo dos tempos, apresentando problemas estruturais expressivos. Significativas taxas de analfabetismo e mortalidade infantil, índices de criminalidade e homicídios, deficiências na infraestrutura de transportes, concentração de renda em detrimento da miséria de muitos, baixa competitividade na maioria das empresas brasileiras em âmbito internacional, dificuldade de acesso da maioria da população a serviços médicos e educacionais de qualidade, baixos níveis de avanço tecnológico, entre outros, são alguns dos problemas habitualmente noticiados pela imprensa nacional.

Apesar de algumas melhoras pontuais, acreditamos que apenas com um ciclo contínuo de desenvolvimento econômico em todas as regiões do país será possível a solução significativa de boa parte dos problemas estruturais da atualidade. Para tanto, acredita-se que a melhor receita necessária para a obtenção de tal feito, inclusive adotada por outros países, passa pela adoção de práticas educacionais consistentes e permanentes. Dessa forma, as IES têm funções estratégicas para o avanço social e econômico do Brasil.

São muitas as possibilidades socioeconômicas criadas no atual momento por que passa a sociedade de Marabá. Como sempre, tais possibilidades precisam orientar-se a partir de referências científicas e culturais que abram novos horizontes de desenvolvimento autossustentado. Para tanto, as instituições de ensino desempenham papel único e insubstituível, como, aliás, tem sido amplamente reconhecido pela sociedade brasileira. A cidade de Marabá, sua circunvizinhança, estados vizinhos e toda a Região Norte são áreas de abrangência desejada pela Faculdade. A FACIMPA orienta suas ações acadêmicas fundamentada nos paradigmas que norteiam este milênio: inovação, antecipação e excelência. Inova na medida em que utiliza

estratégias, processos, controles e avaliações de acordo com os modernos princípios da pedagogia e das organizações.

Antecipar-se-á com base na análise de cenários futuros, propostas novas de cursos de graduação, pós-graduação, de extensão e programas diferenciados, que são essenciais para a formação de um novo profissional, que esteja apto a competir no mercado de trabalho, atual e futuro, contribuindo dessa forma para o progresso de Marabá e do Brasil.

Finalmente, busca a excelência do seu processo educacional por meio de um projeto pedagógico moderno, com atividades permanentes que envolve estudos em bibliotecas, pesquisas na Internet, aulas práticas, visitas técnicas, palestras, seminários, etc., colocando em primeiro plano a qualidade dos serviços e, consequentemente, a satisfação dos alunos. Abaixo segue os dados relativos aos últimos processos avaliativos, de acordo com o Sistema Federal (QUADRO 4).

Quadro 1: Conceitos Institucional (CI) e de Cursos (CC).

Índice	Valor	Ano
Conceito Institucional (CI)	5	2024*
Conceito de Curso de Medicina	3	2011

*Com base no relatório de avaliação in loco e registro no INEP. Aguardando a publicação da portaria no DOU.

Fonte: <https://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhamento/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/MTMwNDA=>

1.1.Missão Institucional

Integrar educação e soluções para a prática médica, potencializando formação, atualização, assertividade, produtividade e conexão dos médicos com o ecossistema de saúde.

1.2.Visão

Estar entre as melhores Instituições de Ensino Superior do Brasil, gerando valor para os alunos, colaboradores, mantenedores e sociedade.

1.3.Valores

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

- *Gente é o melhor da gente:* o respeito dita todas as nossas relações. Valorizamos e cuidamos de quem está com a gente. Nutrimos um ambiente de desenvolvimento e alto desempenho. Assumimos o nosso protagonismo.
- *Confiança nos conecta:* nossa credibilidade e reputação são construídas a cada passo quedamos. Nosso caminho é sempre o da integridade e ética. Construímos pontes duradouras com a sociedade, agindo com honestidade e responsabilidade.
- *Diversidade nos fortalece:* temos orgulho de nossa pluralidade. Incluimos e promovemos oportunidades para as pessoas de diferentes sotaques, crenças e origens. Acreditamos que as diferenças potencializam nossa capacidade de inovação em negócios diversos e fortalecem nossas conexões.
- *Inquietude nos move:* somos questionadores, ousados, inquietos. Chegamos para resolver e nos colocamos como parte da solução. Buscamos soluções ágeis e flexíveis. Valorizamos o intraempreendedorismo e inovamos em um ambiente em constante transformação. Temos garra, coragem e brilho nos olhos.
- *Excelência em toda jornada:* buscamos conhecer de perto e entender profundamente o que é mais importante para nossos estudantes e clientes. Temos compromisso com a satisfação e o sucesso de quem está com a gente. Somos apaixonados por entregar produtos e serviços com excelência.
- *Resultados constroem o futuro:* somos guiados pela busca de resultados consistentes com crescimento sustentável. Temos a ambição de ser a maior referência em educação e em soluções digitais para a saúde. Geramos valor para clientes, estudantes, parceiros, acionistas e sociedade.

1.4. Diretrizes

- Exercício de transparência, confiança e valorização das pessoas;
- Competência de todos os envolvidos no trabalho;
- Integração com a comunidade;
- Relações de parcerias.

1.5. Dados da Instituição

MANTENEDORA:	IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA
COD. MANTENEDORA:	11977
CNPJ:	07.962.437/0001-55
BASE LEGAL:	Portaria de Credenciamento: 1.080 de 31 de maio de 2013 * (Aguardando nova portaria de Recredenciamento)
ENDEREÇO:	Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará
MANTIDA:	Faculdade de Ciências Médicas do Pará - FACIMPA

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova
Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-
0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

COD. MANTIDA	13040
HOME PAGE:	https://www.facimpa.edu.br/
DIRETORIA:	Prof. Esp. Emiliano Furtado Campos

1.6.Dados gerais do curso

NOME DO CURSO:	Psicologia
GRAU/MODALIDADE:	Bacharelado – presencial com oferta EAD.
REGIME:	Semestral
CÓDIGO E-MEC	202331200
ENDEREÇO DE FUNCIONAMENTO:	Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará
NÚMERO DE VAGAS	100 vagas anuais
TURNO:	Vespertino e Noturno
INTEGRALIZAÇÃO:	Mínimo: 10 Semestres Máximo: 20 Semestres
COORDENAÇÃO DE CURSO:	Profa. Ma. Shimony Coelho Machado
PERFIL PROFISSIONAL DA COORDENAÇÃO:	Possui graduação em Psicologia pelo Centro Universitário Luterano de Palmas-TO ULBRA (2005) Especialista em Gestão Empresarial - UFT (2009), Especialista em Psicologia do Trânsito - UCG (2012) e Mestre em Psicologia pelo Centro Universitário de Brasília UNICEUB (2019). Credenciada a Polícia Federal para Avaliação Psicológica para porte e posse de arma de fogo. Link do Lattes: http://lattes.cnpq.br/3345474439263175
NDE DO CURSO:	Profa. Esp. Vanessa Feitoza Silva – Corpo Docente Profa. Dra. Sarah Laís Rocha – Corpo Docente Prof. Me. Jose Walter Lima Prado – Corpo Docente Profa. Ma. Shimony Coelho Machado – Corpo Docente Profa. Dra. Patrícia Almeida dos Sants – Corpo Docente

2. CONTEXTUALIZAÇÃO REGIONAL

2.1.O Estado do Pará

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Faculdade de Ciências Médicas do Pará - FACIMPA, instituição de ensino superior privada, possui limite territorial de atuação circunscrito ao município de Marabá, no Estado do Pará. A oferta do Curso de Bacharelado em Psicologia se baseia na realidade socioeconômica e educacional do Estado do Pará e especificamente da região metropolitana de Marabá, para atender as demandas por formação profissional de qualidade, apresentadas a seguir. O Estado do Pará, situado no centro da Região Norte, conta com 1.245.870,71 km² de extensão, representando 14,65% do território brasileiro e 18,60% da Amazônia Brasileira. Cortado pela linha do Equador no seu extremo norte é dividido em 144 municípios com cerca de 8.777.124 habitantes, sendo o mais populoso da Região Norte, conforme estimativa realizada em 2021 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Os municípios mais importantes do Estado são: Belém (capital do Estado), Santarém, Marabá, Altamira, Tucuruí e Abaetetuba. O Pará integra a Amazônia Legal, instituída através de dispositivo de lei para fins de planejamento econômico da região amazônica.

A atual área de abrangência da Amazônia Legal corresponde à totalidade dos Estados do Acre, Amapá, Amazonas, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins e parte do Estado do Maranhão (a oeste do meridiano de 44° de longitude oeste), perfazendo uma superfície de 5 milhões de km² correspondente a aproximadamente 61% do território brasileiro. Entre as Unidades da Federação, que a compõem destacam-se o Amazonas e o Pará que, respectivamente, possuem áreas de 1.577.820 km² e 1.253.165 km², somando mais de 55% do total. Pertencem à Amazônia Legal mais de 2/3 das fronteiras geográficas do país. As principais atividades econômicas da região são o extrativismo vegetal e a agropecuária, atividades estas praticadas em todos os Estados.

O extrativismo mineral ocorre no Amapá, Amazonas e Pará. No Pará, destaca-se, ainda, a indústria de transformação de minerais (alumínio). No município de Manaus/AM destaca-se a indústria pesada e eletroeletrônica, sendo a economia deste município e consequentemente do Estado, fortemente impulsionada por ser Manaus uma zona de livre comércio. A economia do Estado do Pará, tradicionalmente calcada no extrativismo, sofreu a primeira grande mudança na década de 1970, com a política de incentivos fiscais definida pelo Governo Federal para estimular o desenvolvimento da Amazônia, que resultou na implantação de vários projetos industriais, agrícolas e pecuários. Atualmente, a economia do Estado do Pará baseia-se no extrativismo mineral e vegetal, bem como na indústria, agricultura, pecuária, turismo, comércio e serviços.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

As principais atividades econômicas do estado são extração do minério de ferro e do alumínio para exportação, seguidas da exploração de bauxita, manganês, ferro, ouro, caulim, estanho e calcário. De extração de vegetais, como a castanha-do-pará, a borracha e a madeira também são significativas. É o maior produtor de pimenta do reino no Brasil, destacando-se também na produção da banana e coco da Bahia. Além do rebanho de bubalinos, mantém um dos maiores rebanhos de bovinos do País. Conforme Anuário Estatístico do Pará de 2019 (FAPESPA, 2019), o PIB do Estado do Pará em 2016 foi de 138.068.008 (em mil reais), com destaque para os municípios de Belém (29.426.953, em mil reais), Parauapebas (12.638.246, em mil reais), Marabá (7.479.675, em mil reais), Ananindeua (6.710.890, em mil reais) e Barcarena (5.012.997, em mil reais), em destaque estas cidades sob o aspecto econômico. No período de 2009 a 2013, alcançou-se o número de 1.125.536 empregos formais com vínculo empregatício, no âmbito da indústria, construção civil, serviços, comércio e agricultura.

No tocante a pecuária, o rebanho bovino do Estado foi considerado o 5º maior do Brasil. Também, houve um aumento de 35% do número de embarcações, com movimentação média anual de 22,4 milhões de toneladas no Estado, consolidando-o como a nova rota de exportação de produtos, ante a facilidade de logística fluvial e marítima para o acesso às regiões do Caribe, Estados Unidos, Europa e Ásia, esta última pelo canal do Panamá. Em 2014, conforme Guia Pará de Investimentos da Federação das Indústrias do Estado do Pará – FIEPA, o PIB do Estado do Pará foi de R\$108 Bilhões, tendo forte e destacado crescimento em setores diversificados, com saldo positivo nos postos de trabalho e majoração de índices. Alcançou o 3º lugar de maior exportador do País, com superávit superior de 9 Bilhões. Apontou-se, ainda, a previsão de investimentos de aproximadamente R\$ 178,2 bilhões, no período de 2015 a 2020, em projetos já em curso ou em planejamento, concentrados nas quatro mesorregiões: Grande Belém (23 milhões), Xingu (15 milhões), Carajás (93 milhões) e Tapajós (48 milhões).

Tais previsões corroboram com a política de incentivos de investimento promovidos pelo Governo do Estado, por meio de Leis de Incentivos Fiscais e análise de doação ou subsídios para aquisição de áreas para estabelecimento de pólos industriais. Dentre entre os maiores recursos produtivos e de investimentos aplicados ou previstos atualmente no Pará, destacam-se a produção de Minério de Ferro e o projeto S11D da Vale do Rio Doce, na região de Canaã dos Carajás. Além da notória construção da Usina Hidrelétrica de Belo Monte, o Estado também foi agraciado, atualmente, com investimentos para expansão do setor de transmissão de energia, na região metropolitana de Belém e no oeste do Estado. E, ainda, há projeto de implantação de

grande complexo industrial de alumínio pela empresa Alloys Pará, no município de Barcarena, no qual se inclui 9(nove) unidades, capaz de gerar 600 empregos diretos e 2.400 indiretos.

No ano de 2017, alcançou-se o número de 1.068.818 empregos formais com vínculo empregatício, no âmbito da indústria, construção civil, serviços, comércio e agricultura. A cidade de Belém participa com 398.223 empregos formais, representando mais de 37% dos empregos formais do Estado do Pará. Em 2019, conforme Guia Pará de Investimentos da Federação das Indústrias do Estado do Pará – FIEPA, o PIB do Estado do Pará, tende a um forte e destacado crescimento em setores diversificados, com saldo positivo nos postos de trabalho e majoração de índices. O Pará vem na quinta colocação nos estados que mais exportam representando em torno de 7,7% do total das exportações de janeiro a outubro de 2019. Seu principal parceiro comercial é a China, seguido pela Malásia e Japão, apontou-se, ainda, a previsão de aumento nos investimentos, em projetos já em curso ou em planejamento, concentrados nas quatro mesorregiões: Grande Belém, Xingu, Carajás e Tapajós. Tais previsões corroboram com a política de incentivos de investimento promovidos pelo Governo do Estado, por meio de Leis de Incentivos Fiscais e análise de doação ou subsídios para aquisição de áreas para estabelecimento de polos industriais.

Além deste contexto macro, o Estado do Pará possui população ribeirinha estimada em 118.537 habitantes, nos quais se incluem povos ribeirinhos, quilombolas e indígenas. Sua economia baseia-se na agricultura e na indústria minero – metalúrgica, comportando o maior porto fluvial do Estado do Pará, qual seja, o Porto de Vila do Conde, cujas embarcações atingem o Oceano Atlântico em aproximadamente 150 km, pela Baía de Marajó. Possui um PIB per capita de 34.455,26, com 1066 empresas atuantes conforme IBGE (Cadastro Nacional de Empresas 2015), destacando-se como polo industrial e como importante foco de crescimento da região. O município apresenta uma posição geográfica privilegiada, abrigando vários empreendimentos da área minero – metalúrgica, que, desde a década de 80, insuflou um potente crescimento socioeconômico e populacional na região, o que possibilitou o acesso de grande parte desta população para a capital para usufruir da educação nos níveis fundamental, médio e superior. O desenvolvimento dos polos industriais, nas áreas de região ribeirinha possibilita a industrialização, beneficiamento e exportação de caulim, alumina, alumínio e cabos para transmissão de energia elétrica. A economia tem base tradicional na Agricultura, mas também avança com o turismo e com as indústrias instaladas na cidade, gerando crescimento econômico para o município e para o Estado do Pará.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Além dos aspectos econômicos, o desenvolvimento da agroindústria utiliza basicamente áreas já degradadas, recuperando-as de forma produtiva e evitando a destruição de novas áreas. O Estado do Pará oferece inúmeros e fortes atrativos para o turismo (49% dos atrativos naturais de toda a Amazônia, segundo a Organização dos Estados Americanos – OEA). Em suma, a ocupação do território que hoje corresponde ao Estado do Pará consolidou-se em 1616 com a fundação do Forte do Presépio, posteriormente renomeado como Forte do Castelo, localizado na baía de Guajará. Em 1621, a área foi anexada à província do Maranhão e Grão-Pará como parte da estratégia da Coroa portuguesa para facilitar o contato com a metrópole, uma vez que a capital da colônia era Salvador e as comunicações eram dificultadas pelas correntes marítimas.

No decorrer do século XVII, a região prosperou com o desenvolvimento de lavouras de arroz, cacau, café, cana-de-açúcar e tabaco, além da pecuária. No século XX, a mineração tornou-se um pilar econômico do Pará. Em 1960, iniciaram-se as atividades de extração mineral, destacando-se a extração de ferro na região de Carajás e de ouro em Serra Pelada. A mineração é a principal atividade econômica na região sudeste do estado, com Marabá como a cidade central dessa atividade. A agricultura é mais intensa na região nordeste, especialmente no município de Castanhal, e ao longo da Rodovia Transamazônica (BR-230) desde a década de 1960. A pecuária predomina no sudeste do estado, enquanto a indústria se concentra na região metropolitana de Belém, nos distritos industriais de Icoaraci e Ananindeua. Devido à abundância de recursos naturais, o Pará destaca-se na indústria madeireira e moveleira, exemplificada pelo polo moveleiro de Paragominas. Nos últimos anos, a região sudoeste do Pará tornou-se uma nova fronteira para a cultura da soja, impulsionada pela expansão da demanda nacional e pela falta de áreas livres nas regiões sul, sudeste e centro-oeste do país. Essa expansão agrícola ao longo da rodovia Santarém-Cuiabá (BR-163) tem impulsionado a economia de Santarém.

O patrimônio histórico e cultural do Pará é reconhecido mundialmente, com destaque para o Museu Emílio Goeldi, fundado em 1866, e o Círio de Nazaré, que atrai milhares de fiéis a Belém em outubro. O Museu Emílio Goeldi realiza importantes estudos sobre a biodiversidade da Amazônia, além de abrigar uma exposição de animais e plantas típicos da floresta e uma biblioteca especializada na Amazônia. No estado do Pará, apenas a capital, Belém, possui um Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) de 0,746, superior à média nacional de 0,727.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

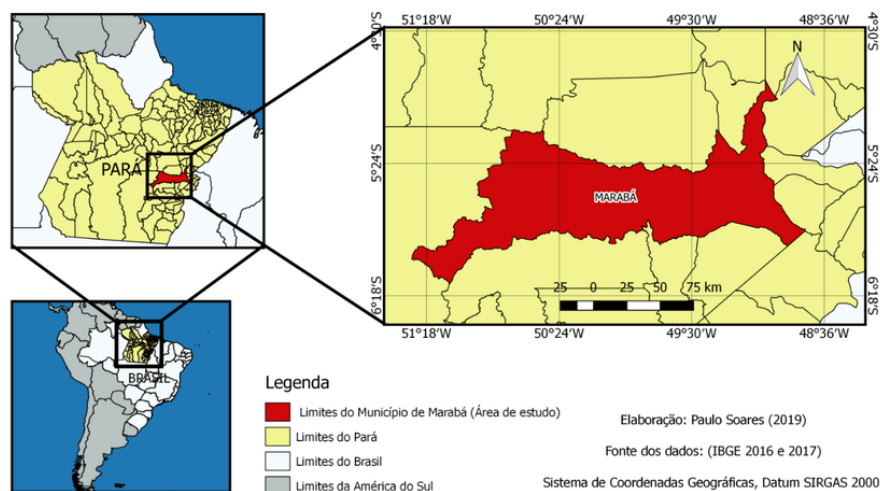
Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

2.2.O município de Marabá

Marabá exemplifica a diversidade e complexidade social da região amazônica. A urbanização acelerada e a expansão econômica trouxeram desafios sociais essenciais para entender a dinâmica local e o impacto na saúde pública. O município passou por um processo de urbanização influenciado pela capacidade produtiva e as perspectivas de desenvolvimento da Amazônia. Esse crescimento rápido, no entanto, acirrou problemas como a desigualdade econômica e a precariedade habitacional. A Psicologia desempenha um papel crucial na mitigação desses problemas, promovendo equidade e acesso à saúde (Anglis, 2019). O povoamento da bacia do Itacaiúnas foi importante para a formação de Marabá, pois, apesar de explorada pelos portugueses no século XVI, a região permaneceu desocupada por quase 300 anos. Apenas em 1892, o território foi efetivamente ocupado por colonizadores. O nome "Marabá" tem origem indígena e significa "filho do prisioneiro ou estrangeiro", ou "filho da índia com o branco" (IBGE, 2010).

Figura 1: Mapa de localização do Município de Marabá



Fonte: IBGE (2021)

O município de Marabá foi criado em 27 de fevereiro de 1913, por reivindicação da comunidade local, e formalmente instalado em 5 de abril do mesmo ano, data celebrada como seu aniversário. Recebeu o título de cidade em 27 de outubro de 1923, pela Lei 2207. Em 1929, a cidade já contava com iluminação pública, alimentada por uma usina a lenha, e em 17 de

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

novembro de 1935, o primeiro avião pousou no aeroporto recém-inaugurado. Nessa época, Marabá tinha cerca de 450 casas e uma população fixa de 1.500 habitantes (IBGE, 2010). Localizada a 530 km de Belém, é o município mais desenvolvido do sudeste do Pará. Suas riquezas naturais impulsionam o desenvolvimento econômico e o turismo. Situada na confluência dos rios Tocantins e Itacaiúnas, a cidade combina antigos casarões da Cidade Velha com a modernidade da Cidade Nova. Possui uma população de 287.664 pessoas, segundo estimativa do IBGE de 2021, em uma área de 15.092,268 km² (IBGE, 2021).

Marabá é composta por cinco núcleos urbanos divididos pelos rios Itacaiúnas e Tocantins: Marabá Pioneira, Cidade Nova, Nova Marabá, São Félix e Morada Nova. Segundo o IBGE, em 2020, o salário médio mensal era de 2,6 salários mínimos, com 19,7% da população ocupada. Cerca de 41,3% da população vivia em domicílios com renda de até meio salário mínimo por pessoa (IBGE, 2021). Marabá se destaca como centro econômico e administrativo da "fronteira agrícola amazônica", além de ser importante polo de serviços hospitalares, financeiros, educacionais e de construção civil, abrigando mais de 11 mil estabelecimentos (IBGE, 2017).

A cidade conta com mais de 200 indústrias, sendo a siderurgia (ferro-gusa) a mais importante, com produção de 3.286.720 toneladas em 2008. Outras atividades de destaque são a indústria madeireira, a fabricação de telhas e tijolos, além da pesca, extração de madeira, agricultura e pecuária, com um dos maiores rebanhos bovinos do estado (IBGE, 2017). A receita orçamentária total do município é de R\$ 836.647.000,00, e seu índice de consumo é de US\$ 19.719,10, refletindo sua participação no potencial de consumo do país. Marabá é acessada principalmente pela BR-230 (Rodovia Transamazônica), PA-150 (Rodovia Paulo Fonteles) e BR-222, que a liga à Região Nordeste. O aeroporto João Correa da Rocha está localizado a 6 km do centro (IBGE, 2020).

Marabá, além de ser o centro político e econômico do sudeste do Pará, integra as terras baixas florestadas da Amazônia, com fragmentos de Floresta Secundária e Ombrófila em Terras Indígenas e Unidades de Conservação. Quanto à saúde, a taxa de mortalidade infantil é de 13,93 por 1.000 nascidos vivos, com internações por diarreia de 0,2 para cada 1.000 habitantes. A infraestrutura urbana inclui 31,8% dos domicílios com esgotamento sanitário adequado, 10,8% com arborização e 11% com urbanização (IBGE, 2020).

O perfil demográfico do município inclui a distribuição de habitantes por sexo, faixa etária e local de residência (urbano/rural), além de fluxo migratório, crescimento populacional,

taxa de fecundidade e expectativa de vida. Marabá tem uma área urbana de 29,97 km², representando cerca de 0,20% da área total do município. Segundo o IBGE, em 2020, Marabá tinha 283.542 habitantes, número que o Ministério da Saúde aumenta em 7%, considerando a população flutuante, elevando o total para 303.389 moradores. A cidade possui uma população miscigenada, predominantemente formada por nordestinos, goianos, paulistas e mineiros que se estabeleceram na região.

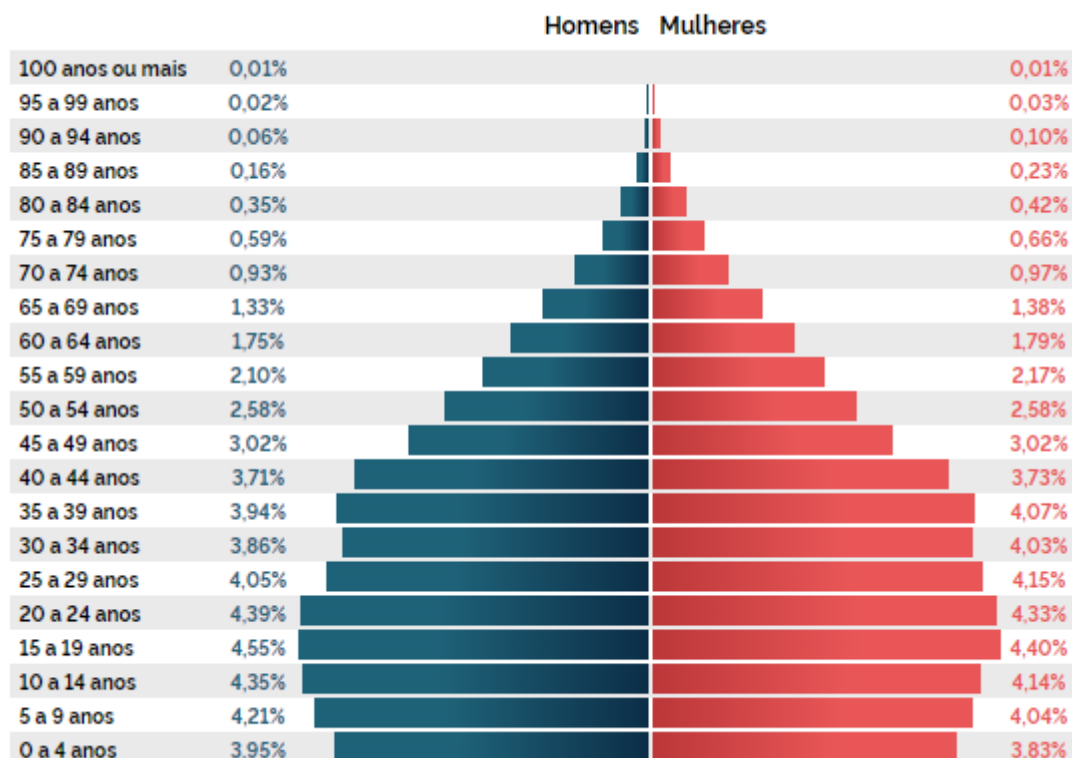
Figura 2: População residente por sexo segundo Faixa etária 1 (Marabá)

População residente por Sexo segundo Faixa Etária 1 Município: 150420 Marabá Período: 2020			
Faixa Etária	M	F	Total
0 a 4 anos	12.428	11.878	24.306
5 a 9 anos	12.768	12.370	25.138
10 a 14 anos	14.354	13.913	28.267
15 a 19 anos	14.305	13.453	27.758
20 a 29 anos	27.001	26.117	53.118
30 a 39 anos	24.817	24.336	49.153
40 a 49 anos	17.349	16.774	34.123
50 a 59 anos	10.891	10.764	21.655
60 a 69 anos	6.530	5.975	12.505
70 a 79 anos	2.684	2.662	5.346
80 anos e mais	1.012	1.161	2.173
Total	144.139	139.403	283.542

Fonte: 2000 a 2020 – Estimativa Ministério da Saúde/SVS/DASNT/CGIAE

A pirâmide populacional de Marabá mostra a distribuição da população por sexo e faixa etária. Há um leve predomínio de jovens do sexo masculino, com 0,49% a mais até os 14 anos. Entre os 15 e 64 anos, a diferença cresce para 0,79% a mais de homens. Essa diferença continua ao longo dos anos, com os homens superando as mulheres em 0,45% na faixa etária de 40 a 69 anos. A partir dos 70 anos, as mulheres têm uma leve superioridade de 0,06% sobre os homens. A população feminina corresponde a 49,16% da população total, enquanto a masculina corresponde a 50,83%. Os jovens de 20 a 39 anos são predominantes (IBGE, 2021).

Figura 3: Pirâmide etária



Fonte: CENSO, 2022

A taxa de natalidade, que indica a proporção de nascidos vivos de mães residentes em Marabá, foi de 16,11% em 2020, segundo dados do Ministério da Saúde. Esse indicador é importante para entender a dinâmica populacional do município e seu crescimento ou declínio. A água consumida em Marabá provém dos rios Tocantins e Itacaiúnas, passando por um processo de tratamento nas estações da empresa COSANPA antes da distribuição. A energia elétrica é fornecida pela Equatorial Energia Pará, que possui quatro subestações na cidade. A coleta de lixo é realizada pela Prefeitura Municipal, com rotas pré-definidas para garantir a qualidade do serviço. Os resíduos são levados para o aterro sanitário. O lixo hospitalar é coletado por uma empresa particular e recebe um destino ecologicamente correto (IBGE, 2017).

Marabá possui poucos edifícios históricos, localizados principalmente na área de origem da cidade, chamada Velha Marabá ou Marabá Pioneira. As periferias desenvolvem-se, em geral, com edificações pequenas, sem laje ou construção superior. O crescimento demográfico da cidade levou à especulação imobiliária, acelerando a ocupação de áreas periféricas com pouca infraestrutura (FJP, 2013).

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Em 2010, o déficit habitacional urbano de Marabá era de 10.969 domicílios, equivalentes a 22,5% do total de domicílios particulares permanentes urbanos (FJP, 2013). Marabá é o quarto município mais populoso do Pará, com 283.542 habitantes, sendo o terceiro com maior Produto Interno Bruto (PIB) do estado em 2017, com 8,5 bilhões de reais. Seu Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) é 0,668, considerado médio pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD, 2010). A renda per capita em 2017 era de 31.650,18 reais. É o principal centro socioeconômico do sudeste paraense e um dos municípios mais dinâmicos do Brasil.

Marabá possui escolas em quase todas as regiões do município, atingindo a meta do IDEB de 2019 (5,1). Em relação à educação profissional e superior, conta com aproximadamente 30 unidades de ensino, incluindo câmpus das universidades públicas. O município está oficialmente subdividido em doze distritos, sendo um urbano e os outros onze na zona rural. Os cinco núcleos urbanos são Marabá Pioneira ou Velha Marabá, Cidade Nova, Nova Marabá, São Félix e Morada Nova. Marabá está localizada no sudeste paraense, entre Itupiranga, Jacundá e Rondon do Pará ao norte, São Geraldo do Araguaia, Curionópolis, Parauapebas e São Félix do Xingu ao sul, Bom Jesus do Tocantins e São João do Araguaia ao leste, e Senador José Porfírio ao oeste, a uma distância de 485 km da capital, Belém.

2.3.Quantidade de Vagas Ofertadas na Educação Superior

A universalização progressiva do ensino médio constitui exigência da Lei de Diretrizes e Bases da Educação. A necessária expansão deste nível de ensino foi claramente planejada nas metas do Plano Nacional de Educação (PE), aprovado pela Lei nº 10.172/2001, sendo claramente evidenciada no Estado. O ingresso na educação superior tem assumido para o jovem da região de inserção da IES um caráter de tarefa evolutiva em si mesma, continuidade natural a ser assumida por quem termina o ensino médio e uma alternativa disponível de inserção no mundo do trabalho.

De acordo com o Censo da Educação Superior 2021, o número de matrículas no ensino superior na região Norte, que inclui o Pará, totalizou aproximadamente 754.481 alunos. No estado do Pará, houve um crescimento de matrículas nos cursos de graduação, tanto na modalidade presencial quanto a distância. Um dado relevante é que 41,4% das matrículas em graduação no Brasil já são em cursos de Ensino a Distância (EAD), o que reflete uma tendência

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

crecente, especialmente após a pandemia (Serviços e Informações do Brasil, 2023); (ABRES, 2023).

Quadro 2: Cursos de Psicologia Oferecidos no Pará

IES	Modalidade	Município	Vagas anuais
Faculdade de Educação e Tecnologia da Amazônia (FAM)	Presencial	Abaetetuba	100
Faculdade Serra Dourada de Altamira	Presencial	Altamira	114
Escola Superior Madre Celeste (ESMEC)	Presencial	Ananindeua	100
Faculdade da Amazônia (FAAM)	Presencial	Ananindeua	200
Faculdade Uninorte (UNINORTE – Barcarena)	Presencial	Barcarena	100
Centro Universitário da Amazônia (UNIESAMAZ)	Presencial	Belém	240
Centro universitário do Estado do Pará (CESUPA)	Presencial	Belém	100
Centro Universitário Fibra (UNIFIBRA)	Presencial	Belém	150
Centro Universitário Metropolitano da Amazônia (UNIFAMAZ)	Presencial	Belém	200
Escola Superior da Amazônia (ESAMAZ)	Presencial	Belém	100
Faculdade Ideal Wyden	Presencial	Belém	200
Faculdade Uninassau (Nassau)	Presencial	Belém	240
Universidade da Amazônia (UNAMA)	Presencial	Belém	200
Universidade Federal do Pará (UFPA)	Presencial	Belém	60
Faculdade Estácio de Castanhal (ESTÁCIO - CASTANHAL)	Presencial	Castanhal	150
Centro Universitário Anhanguera de Marabá (ANHANGUERA)	Presencial	Marabá	100
Faculdade dos Carajás	Presencial	Marabá	200
Faculdade Uninorte (UNINORTE)	Presencial	Marabá	80
Universidade da Amazônia (UNAMA - Marabá)	Presencial	Marabá	240
Universidade da Amazônia (UNAMA - Marabá)	Presencial	Marabá	240
Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (UNIFESSPA)	Presencial	Marabá	65
Faculdade Anhanguera de Paragominas (FPP)	Presencial	Paragominas	90
Faculdade Master de Parauapebas	Presencial	Parauapebas	160

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Faculdade para o Desenvolvimento Sustentável da Amazônia (FADESA)	Presencial	Parauapebas	120
Faculdade Vale dos Carajás (FVC)	Presencial	Parauapebas	140
Instituto Esperança de Ensino Superior (IESPES)	Presencial	Santarém	100
Faculdade Tucuruí (FATUC)	Presencial	Tucuruí	100

Fonte: E-MEC, 2024

Em 2021, Marabá registrou um aumento significativo nas matrículas em cursos superiores, seguindo a tendência observada em várias regiões do interior. Embora os dados completos de 2023 ainda não estejam disponíveis, o crescimento, especialmente nos cursos à distância, continua forte (SEMESP, 2023). Esses dados mostram a expansão do acesso ao ensino superior tanto na capital quanto no interior do Pará. A proposta do curso de Graduação em Psicologia da FACIMPA busca proporcionar uma formação generalista voltada às necessidades sociais da saúde, com ênfase no Sistema Único de Saúde (SUS), garantindo a integralidade da atenção e a humanização do atendimento, sem perder de vista as perspectivas regional, estadual e nacional.

A oferta do curso de Psicologia em Marabá contribuirá diretamente para o desenvolvimento econômico, formando profissionais com competências técnicas, humanas e políticas, preparados para enfrentar de maneira crítica e reflexiva os problemas e demandas da sociedade. O curso considera os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e éticos da região. Além disso, o curso promoverá uma visão crítica e ampliada da inserção do estudante na sociedade, preparando-o para um mercado de trabalho amplo. Marabá, com sua grande área de influência, abrange todo o estado do Pará e parte dos estados vizinhos, como Palmas e Maranhão, funcionando como um centro irradiador de serviços.

2.4. Dados da Saúde em Marabá.

2.4.1. Atenção primária a saúde

Devido à sua localização geográfica, o município de Marabá é considerado um polo de atendimento em saúde, o que obriga a gestão municipal a organizar o atendimento a pacientes de outros municípios por meio da Programação Pactuada Integrada (PPI). Esse processo

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

identifica e reconhece as Regiões de Saúde, garantindo o direito à saúde e reduzindo desigualdades no território.

A Secretaria Municipal de Saúde de Marabá participa de instâncias colegiadas junto a outras secretarias municipais e à Secretaria Estadual de Saúde, como o 11º Centro Regional de Saúde e a Secretaria Executiva de Saúde Pública (SESPA). Dentre esses espaços estão o Colegiado Intergestores Regional de Saúde (CIR Carajás), o Colegiado Intergestores Bipartite (CIB) e o Conselho Municipal de Saúde, onde são discutidas políticas públicas de saúde para melhorar a qualidade de vida da população e otimizar recursos.

A rede de serviços do Sistema Único de Saúde (SUS) em Marabá é composta por unidades sob gestão estadual, municipal e por privados credenciados. Entre as unidades estaduais estão o Hospital Regional do Sudeste do Pará e o HEMOPA, ambos sediados em Marabá, mas que servem de referência para os municípios do Sul e Sudeste do Pará.

A assistência primária à saúde (APS) em Marabá é oferecida por 27 Unidades Básicas de Saúde (UBS), sendo 17 delas com o programa Estratégia Saúde da Família (ESF). Atualmente, o município conta com 41 equipes de ESF ou EAP para uma população de 266.533 habitantes, das quais 149.332 pessoas estão cobertas pela ESF, correspondendo a uma taxa de cobertura de 51,24%. Isso significa que quase metade da população ainda não dispõe de serviços básicos de saúde (SISAB, 2022).

Quadro 3: Relatório de Equipes Saúde da Família e Equipes de Atenção Primária de Marabá

INE	Unidade de Saúde
1481061	C.S Pedro Cavalcante (ESF)
1592378	C.S Pedro Cavalcante (ESF)
25755	C.S Pedro Cavalcante (ESF)
25577	C.S Enfermeira Zezinha (ESF)
25550	C.S Enfermeira Zezinha (ESF)
25569	C.S Enfermeira Zezinha (ESF)
1481029	C.S Enfermeira Zezinha (ESF)
25704	C.S Emerson Caselli (Liberdade)
25682	C.S Emerson Caselli (Liberdade)
25690	C.S Emerson Caselli (Liberdade)
1481088	C.S Emerson Caselli (Liberdade)
25720	C.S Mariana Moraes (ESF)
1481096	C.S Mariana Moraes (ESF)
2278111	C.S Mariana Moraes (ESF)
25801	C.S Carlos Barreto (ESF)
25798	C.S Carlos Barreto (ESF)
25852	C.S Jaime Pinto (ESF)
25860	C.S Jaime Pinto (ESF)
1481053	C.S Jaime Pinto (ESF)
25615	C.S Parteira Maria Bico Doce (ESF)

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

2296152	C.S Parteira Maria Bico Doce (ESF)
25623	C.S João Batista Bezerra (ESF)
25631	C.S João Batista Bezerra (ESF)
1585908	C.S Laranjeiras (ESF)
25674	C.S Laranjeiras (ESF)
2296144	C.S Laranjeiras (ESF)
25836	C.S Hiroshi Matsuda (ESF)
25828	C.S Hiroshi Matsuda (ESF)
25844	C.S Hiroshi Matsuda (ESF)
2071053	C.S D. Azevedo (ESF) (Modalidade II 30 hrs)
1625020	C.S Demosthenes Azevedo (ESF)
1481037	C.S Amadeu Vivácqua (ESF)
25879	C.S Amadeu Vivácqua (ESF)
1481010	P. S.Maria Bahia da Conceição (Murumuru) - ESF
1625039	P. S. Antônio Arruda (Itainópolis) - ESF
25607	P. S. Anunciação (Brejo Do Meio) - ESF
25585	P. S. Capistrano de Abreu (ESF)
25593	P. S. José Djalma Azevedo (Santa Fé)

Quanto aos indicadores de desempenho de saúde municipal, o Sistema de Informação em Saúde para Atenção Básica (SISAB) aponta no relatório de avaliação do ultimo quadrimestre, um indicador médio baixo, evidenciando a necessidade de investimento em saúde neste local

Quadro 4: Relatório quadrimestral de indicadores de saúde do Município de Marabá

INDICADOR DE DESEMPENHO	PERCENTUAL
Proporção de gestantes com pelo menos 6 (seis) consultas pré-natal realizadas, sendo a 1ª (primeira) até a 12ª (décima segunda) semana de gestação	47%
Proporção de gestantes com realização de exames para sífilis e HIV	85%
Proporção de gestantes com atendimento odontológico realizado	66%
Proporção de mulheres com coleta de citopatológico na APS	26%
Proporção de crianças de 1 (um) ano de idade vacinadas na APS contra Difteria, Tétano, Coqueluche, Hepatite B, infecções causadas por haemophilus influenza e tipo b e Poliomielite inativada	77%
Proporção de pessoas com hipertensão, com consulta e pressão arterial aferida no semestre	34%
Proporção de pessoas com diabetes, com consulta e hemoglobina glicada solicitada no semestre	24%

Fonte: SISAB, 2024

A estratégia enfrenta diversos desafios e dificuldades que podem ser notados para sua ampliação, alcance de metas e monitoramento, destacando principalmente a falta de investimentos na integralidade da atenção básica, a falta de profissionais para atuar nas equipes, insuficiência de profissionais habilitados para desenvolver suas competências, rotatividade dos mesmos, condições de trabalho pouco satisfatória, espaços físicos inadequados, problemas relacionados a informatização e falta de investimento na formação dos profissionais da

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

estratégia visando melhorar a concepção de saúde da família e assim estabelecer vínculos de compromisso e responsabilidades com a população, contribuindo para uma intervenção de forma crítica, qualificando os serviços de saúde nos níveis de atenção básica.

2.4.2. *Estabelecimentos de média e alta complexidade*

De acordo com o CNES (2024), a média e alta complexidade do município de Marabá é composta por 5 hospitais, sendo 4 que atendem ao SUS e 1 privado. A seguir, uma descrição detalhada dos hospitais, incluindo a distribuição dos leitos e as especialidades de atendimento, organizada de forma cronológica.

I. Hospital Municipal de Marabá

Leitos e Especialidades:

- **Total de Leitos:** 93
 - **Unidade de Estabilização (UCE):** 6 leitos
 - **UTI Adulto:** 10 leitos
 - **Clínica Médica:** 31 leitos
 - **Clínica Cirúrgica:** 32 leitos
 - **Pediatria:** 14 leitos

Especialidades de Atendimento:

- **Unidade de Estabilização (UCE):** Atendimento inicial e estabilização de pacientes graves.
- **UTI Adulto:** Cuidados intensivos para pacientes adultos em estado crítico.
- **Clínica Médica:** Tratamento de diversas condições clínicas, incluindo doenças crônicas e agudas.
- **Clínica Cirúrgica:** Procedimentos cirúrgicos gerais.
- **Pediatria:** Atendimento clínico geral para crianças.

II. Hospital Materno Infantil de Marabá

Leitos e Especialidades:

- **Total de Leitos:** 60
 - **Cuidados Intensivos Neonatal:** 8 leitos
 - **Obstetrícia Clínica:** 20 leitos
 - **Obstetrícia Cirúrgica:** 26 leitos
 - **Pediatria Clínica:** 6 leitos

Especialidades de Atendimento:

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

- **Cuidados Intensivos Neonatal:** Tratamento intensivo de recém-nascidos com condições críticas.
- **Obstetrícia Clínica:** Cuidado pré-natal e tratamento de complicações na gravidez.
- **Obstetrícia Cirúrgica:** Procedimentos cirúrgicos obstétricos, incluindo cesarianas.
- **Pediatria Clínica:** Atendimento clínico para crianças, focando em doenças infantis.

III. Hospital Santa Terezinha de Marabá

Leitos e Especialidades:

- **Total de Leitos:** 20
 - **Cirurgia Geral:** 20 leitos

Especialidades de Atendimento:

- **Cirurgia Geral:** Realização de procedimentos cirúrgicos diversos, incluindo cirurgias de emergência e eletivas.

IV. Hospital Regional Sudeste do Pará

Leitos e Especialidades:

- **Total de Leitos:** 115
 - **Leitos Cirúrgicos:** 42 leitos
 - **Leitos Clínicos (incluindo hemodiálise):** 15 leitos
 - **UTI:** 44 leitos (9 pediátricos, 20 adultos e 9 neonatais)
 - **Obstétrico Cirúrgico:** 4 leitos
 - **Leitos Pediátricos:** 10 leitos (8 cirúrgicos e 2 clínicos)

Especialidades de Atendimento:

- **Cirurgia Geral e Especializada:** Procedimentos cirúrgicos diversos, incluindo cirurgias complexas.
- **Clínica Médica (incluindo hemodiálise):** Tratamento de doenças clínicas complexas, com suporte para hemodiálise.
- **UTI (Adulto, Pediátrica e Neonatal):** Cuidados intensivos para pacientes em estado crítico de todas as faixas etárias.
- **Obstetrícia Cirúrgica:** Procedimentos cirúrgicos obstétricos.
- **Pediatria (Cirúrgica e Clínica):** Atendimento clínico e cirúrgico para crianças.

a) Saúde da Criança

A Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança, instituída pela Portaria nº 1.130, de 05 de agosto de 2015, reúne um conjunto de ações programáticas e estratégicas para o desenvolvimento da criança em todas as etapas do ciclo de vida, somando-se às iniciativas e

diretrizes das políticas públicas universais desenvolvidas pelo Sistema Único de Saúde (SUS) para a promoção da saúde, no sentido da defesa dos direitos à vida e à saúde da criança.

➤ **Ações desenvolvidas no município:**

- Acompanhamento do crescimento e desenvolvimento em menores de 2 anos.
- Promoção do aleitamento materno e alimentação complementar saudável.
- Atenção às doenças prevalentes na infância.
- Imunizações.
- Teste do pezinho.
- Prevenção e atenção aos casos de acidentes e maus-tratos.
- Vigilância dos óbitos infantis e fetais.
- Cobertura vacinal de poliomielite inativada e de pentavalente, para monitorar a adesão da criança ao calendário vacinal.

b) Saúde da Mulher

O Programa Saúde da Mulher dialoga com os princípios e diretrizes da Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Mulher (PNAISM), elaborada em 2004, a partir de diagnóstico epidemiológico da situação da saúde da mulher no Brasil e do reconhecimento da importância de se contar com diretrizes que orientassem as políticas de Saúde da Mulher. A PNAISM teve como base o Programa de Atenção Integral de Saúde da Mulher (PAISM), elaborado em 1983.

➤ **Ações desenvolvidas no município:**

- Pré-natal, puerpério e aleitamento materno.
- Planejamento reprodutivo.
- Abordagem dos problemas/queixas e prevenção dos cânceres que acometem a população feminina, como câncer de mama e colo de útero.
- Oferta de testes rápidos às UBS para gestantes e parceiros.
- Realização de capacitações para as equipes de saúde com temas pertinentes à saúde da mulher.
- Distribuição de preservativos
- Garantia da oferta de anticoncepcionais orais e injetáveis
- Campanhas temáticas: Março Lilás, Outubro Rosa, Carnaval (prevenção de IST e gravidez não planejada), Agosto Dourado
- Prevenção ao COVID-19.

➤ **Desafios:**

- Demora e quantidade limitada de atendimentos a especialistas.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

- Realização de exames de ultrassonografias essenciais durante o pré-natal.
- Rastreamento de doenças relacionadas à mulher.

c) Saúde do Idoso

A Política Nacional de Saúde do Idoso tem como base a promoção do envelhecimento saudável, a manutenção e a melhoria da capacidade funcional dos idosos, a prevenção de doenças, a recuperação da saúde dos que adoecem e a reabilitação daqueles que venham a ter a sua capacidade funcional restringida, de modo a garantir-lhes permanência no meio em que vivem, exercendo de forma independente suas funções na sociedade.

- Ações desenvolvidas no município:
- Projeto piloto em duas unidades de saúde (USF João Batista Bezerra e Liberdade) com a Avaliação Multidimensional da Pessoa Idosa, utilizando a Caderneta de Saúde da Pessoa Idosa.
- Suporte na área da saúde em duas Instituições de Longa Permanência para Idosos (ILPIs): Lar São Vicente de Paulo e Centro Integrado da Pessoa Idosa "Antônio Rodrigues" (CIPIAR).

d) Doenças Crônicas Não Transmissíveis (Programa HIPERDIA)

As Doenças Crônicas Não Transmissíveis (DCNT) são as principais causas de mortes no mundo e têm gerado elevado número de mortes prematuras, perda de qualidade de vida, limitação nas atividades de trabalho e de lazer, além de impactos econômicos para as famílias, comunidades e a sociedade em geral.

➤ Objetivos do programa:

- Fomentar a mudança do modelo de atenção à saúde.
- Qualificar a atenção integral às pessoas com doenças crônicas.
- Ampliar as estratégias para promoção da saúde da população e prevenção do desenvolvimento das doenças crônicas e suas complicações.

Dados no município:

➤ Hipertensão:

- Estimativa (2013): 20.436 pacientes hipertensos.
- Cadastros (2020): 11.103 no Programa HIPERDIA, 9.894 cadastros ativos no sistema E-SUS.

➤ Diabetes:

- Estimativa (2013): 5.928 pacientes diabéticos.
- Cadastros (2020): 4.105 no Programa HIPERDIA, 2.850 cadastros ativos no sistema E-SUS.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

e) Saúde da População LGBTQIA+

A população LGBTQIA+ foi historicamente alvo de discriminação e preconceito, constituindo um dos grupos mais desassistidos e excluídos, com repercussões significativas na saúde deste segmento populacional. Diante disso, surgiu a necessidade de criação e manutenção de uma política voltada para os cuidados à saúde desse público específico.

Ações desenvolvidas no município:

- Desenvolvimento de estratégias para garantir acesso resolutivo e qualificado aos serviços de saúde.
- Criação do plano de ação da saúde da população LGBTQIA+ em 2020 para otimizar recursos e aumentar a eficiência dos serviços fornecidos.
- Investimento em estratégias práticas para aprimorar a gestão e o atendimento na saúde pública.
- Enfrentamento da falta de recursos humanos, identificada como a maior deficiência no setor.

f) Saúde da População Negra

A Política Nacional de Saúde Integral da População Negra (PNSIPN) é um compromisso firmado no combate às desigualdades no Sistema Único de Saúde (SUS) e na promoção da saúde da população negra de forma integral, considerando que as iniquidades em saúde resultam de processos socioeconômicos e culturais injustos, com destaque para o racismo, que contribuem para a morbimortalidade das populações negras brasileiras.

Ações desenvolvidas no município:

- Desenvolvimento de estratégias para garantir acesso resolutivo e qualificado aos serviços de saúde para a população negra.
- Criação do plano de ação da saúde da população negra em 2020.
- Necessidade de planejamento e execução de ações de forma resolutiva.
- Enfrentamento da falta de recursos humanos, identificada como a maior dificuldade.

g) Saúde da População Indígena

A Política Nacional de Atenção à Saúde dos Povos Indígenas integra a Política Nacional de Saúde, compatibilizando as determinações das Leis Orgânicas da Saúde com as da

Constituição Federal, que reconhecem aos povos indígenas suas especificidades étnicas e culturais e seus direitos territoriais.

Ações desenvolvidas no município:

- Parceria com o Distrito Sanitário Especial Indígena (DSEI) para atendimento dos pacientes indígenas encaminhados pelas Equipes Multidisciplinares de Saúde Indígena (EMSI) das comunidades indígenas para a Casa de Saúde Indígena (CASAI) Marabá.
- Desenvolvimento de estratégias juntamente com o Polo Base Marabá para garantir acesso resolutivo e qualificado aos serviços de saúde, respeitando a cultura e costumes.
- Elaboração de um plano de ação em 2020 pela SMS e DSEI/SESAI/MS para proporcionar atendimento diferenciado aos pacientes indígenas.

h) Saúde da Pessoa com Deficiência

A política para a saúde da pessoa com deficiência inclui a oferta de materiais médicos, cadeiras de rodas, fraldas, entre outros itens, conforme laudo ou prescrição médica.

Ações desenvolvidas no município:

- Programa Porta a Porta para transporte de usuários com deficiência que precisam trabalhar ou realizar exames ou consultas especializadas.
- Atendendo a demanda do Ministério Público Estadual para oferecer transporte adequado.
- Necessidade de uma equipe multidisciplinar para a elaboração e execução de um plano de ação visando o acompanhamento desse público.

i) Saúde na Escola

O Programa Saúde na Escola (PSE), política intersetorial da Saúde e da Educação, foi instituído pelo Decreto Presidencial nº 6.286, de 05 de dezembro de 2007. A articulação entre Escola e Atenção Primária à Saúde é a base do programa, uma estratégia de integração da saúde e educação para o desenvolvimento da cidadania e da qualificação das políticas públicas brasileiras.

Ações desenvolvidas no município:

- Elaboração do material didático utilizado pela equipe durante as ações.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

- Orientação nas escolas e unidades de saúde sobre o trabalho a ser desenvolvido, tema, período e organização do cronograma de ações.
- Execução das ações nas escolas públicas do município pelos profissionais da atenção básica conforme a área de abrangência da unidade/equipe.

Necessidades identificadas:

- Adequação quanto aos recursos humanos, especialmente na área administrativa.
- Melhoria no serviço de telefonia e provisão dos insumos necessários para a confecção dos materiais educativos.

j) Centro de Referência Integrada à Saúde da Mulher – CRISMU

O Centro de Referência Integrado à Saúde da Mulher- CRISMU, inscrito no CNES: 2614731, realiza atendimentos ambulatoriais de média complexidade está subordinado administrativamente pela Direção de Média e Alta Complexidade da Secretaria Municipal de Saúde. O atendimento possui demanda referenciada pelas Unidades Básicas de Saúde mediante agendamento via SISREG, conforme protocolos do setor de Regulação do Município, exceto nos casos de agendamento das consultas com Psicólogo e Assistente Social.

K) Atenção à Saúde Mental

A Atenção à Saúde Mental em Marabá é estruturada por meio da Rede de Atenção Psicossocial (RAPS), composta por diferentes serviços voltados ao cuidado integral da saúde mental da população. As Unidades Básicas de Saúde (UBS) desempenham um papel fundamental, sendo a porta de entrada para o atendimento e acolhimento inicial. O município também conta com o CAPS III Castanheira, um centro especializado que oferece atendimento contínuo e intensivo para casos mais graves e persistentes de transtornos mentais. Além disso, Marabá dispõe de seis leitos de saúde mental no hospital geral, na Ala Psicossocial, para internações de curta duração, garantindo o suporte necessário para pacientes em momentos de crise. Essa rede integrada visa oferecer cuidado qualificado, promovendo a recuperação e a inclusão social de pessoas com transtornos mentais.

Diante desta realidade e, considerando a seriedade e o compromisso da Psicologia com o cuidado à saúde, bem como incluindo os esforços de várias entidades de classe, especialmente,

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

ao Conselho Regional de Psicologia do Pará (CRP10), a FACIMPA justifica a oferta do Curso de Graduação em Psicologia, bacharelado, na busca por uma prática e um ensino com qualidade na profissão. A intenção é compreender e desenvolver o ensino e a educação para a formação do Psicólogo, como uma ação criadora e inovadora do conhecimento como um desafio para a educação que se planeja para o Século XXI, baseada nos pilares da educação: saber conhecer, saber fazer, saber-ser, saber a conviver.

O marco referencial para a elaboração do PPC, portanto, considera a descrição e a crítica da realidade, tal qual ela se apresenta, a fim de que a formação do profissional não se distancie do comprometimento com a solução dos problemas relacionados à saúde da sociedade em que atuará. Esse marco contempla a caracterização geopolítica, socioeconômica, educacional e de saúde do espaço geográfico no qual está inserido o Curso de Graduação, Bacharelado, em Psicologia da FACIMPA. Assim, a interlocução entre esses conhecimentos garante ao aluno do Curso, uma formação com competências para a iniciação científica, político-cultural e profissional, pois o trabalho didático-pedagógico busca no processo de ensino a integração entre teoria e prática, incorporando competências técnico-científicas, ético-políticas, socioeducativas contextualizadas, no processo de ensinar e aprender durante o desenvolvimento do Curso.

Essa intenção de formação integral do educando no Curso de Graduação, Bacharelado em Psicologia da FACIMPA permitirá a integração social, além de proporcionar ao aluno condições para aprender a trabalhar com métodos quantitativos e qualitativos que favoreçam a compreensão dos saberes da profissão de psicólogo e a compreensão da realidade sociocultural, econômica e política. Também favorecerá o desenvolvimento das competências profissionais exigidas pela sociedade contemporânea, facilitando a sua inserção no mercado de trabalho.

2.5. Contexto Educacional do Curso

O contexto educacional no qual foi concebido o Curso de Psicologia da FACIMPA busca contemplar, com qualidade, as demandas efetivas de natureza econômica, social, cultural, ambiental e de saúde da região de sua abrangência. Em consonância com o propósito de formar cidadãos e prepará-los para o mercado de trabalho, a FACIMPA tem como missão "prover um ecossistema que integra educação e soluções digitais para a jornada médica, potencializando a formação, atualização, assertividade e produtividade dos profissionais da saúde."

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Com base nessa missão, a FACIMPA apresenta em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) um conjunto de propostas e Planos de Ação alinhados com sua missão institucional. Note-se que, em relação à sua área de atuação na graduação e no ensino superior de uma forma geral, a FACIMPA apresenta o seguinte perfil de atuação:

- Atuar no ensino superior, para formar recursos humanos aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento regional e nacional;
- Atuar na formação continuada de seus egressos através da oferta de cursos de Pós-Graduação;
- Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios da criação cultural na instituição;
- Atuar na difusão e divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.

Deste modo, em consonância com os princípios filosóficos, o Curso de Psicologia da FACIMPA reconhece a importância da sua contribuição para a melhoria das condições sociais da população, razão pela qual desenvolve ações voltadas para a diversidade e consciência humana, buscando o desenvolvimento da democracia, a promoção da cidadania e o atendimento às diversas demandas da sociedade, tais como ações voltadas à educação ambiental que concretizam e integram as diretrizes curriculares com as políticas relacionadas à preservação do meio ambiente.

Deste modo, os futuros alunos do Curso de Psicologia da FACIMPA serão formados para aceitar e atuar de forma consciente dessa responsabilidade social. Isso implica na assunção efetiva de uma postura cidadã, que deve ser desenvolvida de forma que o aluno compreenda que a diversidade, o compromisso social, a proteção dos direitos humanos e o respeito ao meio ambiente são temas que devem pautar as rotinas diárias, independentemente da área em que atuarem. Destaque-se que o Curso de Psicologia da FACIMPA objetiva formar profissionais que não somente desenvolvam habilidades e competências específicas da profissão escolhida, mas também, e com a mesma importância, sejam capazes de compreender e aplicar as formas de atuação sustentável, as políticas públicas de sustentabilidade e as ações de um mercado sustentável.

No que concerne ao acolhimento e respeito à diversidade, o Curso de Psicologia da FACIMPA concebe a Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva de forma

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

transversal, pois entende que a Inclusão Escolar deve perpassar todos os níveis e modalidades de Ensino. Desta forma, quando solicitada, oferecerá aos alunos público-alvo da Educação Especial o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e os recursos necessários para garantir a acessibilidade, desde o ingresso até a conclusão do curso de graduação. Importa salientar que, quanto ao tema educação, no Brasil, no ano de 2022, o percentual de analfabetos entre as idades de 15 anos ou mais foi de 5,6% do total da população, e de 16% entre aqueles com 60 anos ou mais de idade. Já a taxa de escolarização entre as pessoas com 6 a 14 anos de idade registrou-se em 99,4% neste mesmo ano de 2022 (IBGE, 2023).

Ademais, neste mesmo ano de 2022, do total da população brasileira, de acordo com a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua, identificou-se que a taxa de escolarização da população brasileira, ou seja, tempo médio de permanência na escola, apresentava-se distribuída do seguinte modo: 36% possuíam de 0 a 3 anos; 91,5% possuíam de 4 a 5 anos; 99,4% possuíam de 6 a 14 anos; 92,2% possuíam de 15 a 17 anos; 30,4% possuíam de 18 a 24 anos (IBGE, 2023).

No ano de 2021, o Censo do INEP – Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira registrou que o número de matrículas no Ensino Superior em todo o Brasil foi de 8.987.120. Na rede pública de ensino superior, o percentual de matrículas deste número total foi de 23%, sendo 77% na rede de ensino superior privada (INEP, 2022).

Na região Norte, neste mesmo ano de 2021, o Censo do INEP registrou que o número de matrículas no Ensino Superior foi de 754.481, representando 26% na rede pública de ensino superior e 74% na rede de ensino superior privada (INEP, 2022). Já no Estado do Pará, no ano de 2021, o número de matrículas no Ensino Superior identificado no Censo do INEP foi de 73.682, sendo que 38% deste número representava o número de matrículas na rede pública de ensino superior e 62% o número de matrículas provenientes da rede de ensino superior privada (INEP, 2022).

No Brasil, o número total de docentes do ensino superior registrados pelo Censo do INEP em 2020 foi de 315.928, sendo que destes 55% possuíam vínculo com a rede pública de ensino e 45% com a rede privada. Deste total de docentes no país, aponte-se também que 14% possuíam o título de especialista, 33% o título de mestre e 51% o título de doutor (INEP, 2022).

Na Região Norte, o total de docentes identificado pelo INEP foi de 22.562, dos quais 66% possuíam vínculo com a rede pública de ensino e 37% com a rede privada. Deste total de

docentes na região, verificou-se que 18% possuíam o título de especialista, 36% o título de mestre e 44% o título de doutor (INEP, 2022).

Já no Estado do Pará, o Censo do Ensino Superior realizado pelo INEP em 2022 identificou um total de 3.105 docentes, sendo que 68% destes docentes possuíam vínculo com a rede pública de ensino superior e 35% com a rede privada de ensino superior. Observou-se ainda que, do total de docentes do estado, 21% possuíam o título de especialista, 36% o título de mestre e 38% o título de doutor (INEP, 2022).

2.6. Demanda da oferta do curso

Os aspectos geodemográficos, socioeconômicos, socioculturais, epidemiológicos e de saúde da região onde o Curso de Psicologia da FACIMPA pretende atuar refletem um campo de trabalho significativo, gerando oportunidades para o egresso aplicar as competências adquiridas durante a formação. Além disso, há uma alta demanda por profissionais de psicologia na região. Apesar de alguns avanços, a área ainda apresenta indicadores educacionais precários, especialmente no ensino superior, com destaque para a carência na formação de psicólogos, como será detalhado neste projeto pedagógico.

É evidente que nenhum sistema de saúde pode funcionar sem profissionais qualificados, em especial psicólogos, como ficou claro durante a crise sanitária provocada pela pandemia do coronavírus. Essas disparidades refletem as históricas diferenças sociais no Brasil, perpetuadas entre regiões urbanas e rurais, capitais e interior, norte e sul, e impactam diretamente na formação de profissionais de saúde. Segundo o Censo do INEP de 2021, havia 289.613 alunos matriculados em cursos de Psicologia no Brasil, sendo 10% em instituições públicas e 90% em privadas. No Pará, em 2023, o número de matriculados foi de 3.095, representando menos de 1% do total nacional (SEMESP, 2023). No estado, 22% dos alunos estão em instituições públicas e 78% em privadas. Em 2021, o Brasil formou 37.349 psicólogos, dos quais 11% em instituições públicas e 89% em privadas. No Pará, em 2023, o número de egressos foi de 289 psicólogos, correspondendo a 1% do total nacional (INEP, 2022), o que evidencia a desigualdade na distribuição de profissionais no estado.

Para enfrentar essa carência, é necessário ampliar o número de vagas nos cursos de Psicologia da região e atrair profissionais para se fixarem. Uma estratégia eficaz, comprovada internacionalmente, é formar residentes locais e fortalecer a rede de atenção à saúde. O modelo

acadêmico do Curso de Psicologia da FACIMPA, baseado em competências e orientado para o atendimento à comunidade, segue os princípios do Sistema Único de Saúde (SUS) e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) do curso. O regime de formação integrada capacita os alunos a aprender de forma autônoma e crítica, desenvolvendo técnicas voltadas para a promoção da saúde mental, com base em princípios humanistas, éticos e de trabalho em equipe.

Em Marabá, o número de estabelecimentos de saúde e leitos é suficiente para as vagas do curso, permitindo que a formação vá além da abordagem clínica tradicional, abrangendo áreas como gestão, educação e clínica (e-MEC, 2022). O curso da FACIMPA promove uma aprendizagem significativa, focada no aluno, com tutoria e modelagem de casos clínicos, ajustando o currículo às necessidades de saúde mental da região.

2.7. Dados do curso – Números de vagas

Curso bacharelado em Psicologia, 100 (cem) vagas anuais. Turnos de funcionamento vespertino e noturno, com carga horaria de 4.000 horas. Regime semestral e tempo de integralização mínima de 05 (cinco) anos, máximo de 10 (dez) anos.

2.8. Formas de Acesso ao Curso

A forma de acesso ao Curso de Graduação em Psicologia da FACIMPA obedece ao Regimento Interno, de acordo com decisão do CONSEPE (Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão), e levará em conta uma ou mais, das seguintes modalidades, divulgadas previamente em edital:

1. Processo seletivo (vestibular), com exigência de, pelo menos, redação elaborada em língua nacional, de acordo com a legislação em vigor, com nível de conteúdo constante da base nacional comum do Ensino Médio;
2. Aproveitamento dos resultados do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM);
3. Obtenção de novo título, para portador de diploma de curso superior, desde que haja vaga remanescente no curso em questão, obedecendo-se a edital específico. É vedado o ingresso de aluno nessa situação, cujo curso superior tenha sido realizado em instituição estrangeira ou não autorizado/reconhecido pelo Ministério da Educação (MEC);

4. Ingresso por meio de programas do Governo Federal, tais como Programa Universidade para Todos (ProUni) e Financiamento Estudantil (FIES), de acordo com a adesão realizada pela Instituição dentro do calendário oficial do Governo Federal;
5. Transferência externa de outra instituição, desde que haja vaga remanescente no curso, obedecendo-se a edital específico. É vedado o ingresso de aluno nessa situação, cujo curso de origem seja de instituição estrangeira ou não autorizado/reconhecido pelo MEC;

2.9. Justificativa da Oferta do curso

A implantação do Curso de Psicologia no município de Marabá representa a possibilidade de elevação do nível intelecto-cultural da população na área de abrangência, assim como a possibilidade de consolidação, em médio prazo, de uma base científica capaz de alavancar o desenvolvimento sustentável regional e, com isso, impactar positivamente o índice de desenvolvimento humano da região.

A partir do descrito acima, não há como negar a relevância do curso, tanto para atender ao mercado de trabalho quanto para oferecer uma oportunidade para o profissional que atua ou gostaria de atuar na área de se inserir em um mercado com grandes demandas. Assim, em consonância com a realidade atual, a FACIMPA propõe a oferta do curso, sintonizada com as mais modernas propostas curriculares e com uma metodologia que permite o estabelecimento de mobilidade acadêmica, tanto de dentro da própria IES quanto para outras instituições conveniadas.

A oferta do curso de Psicologia pela FACIMPA será voltada para atender a uma ampla região do sudeste paraense, incluindo áreas próximas às fronteiras estaduais com o Tocantins e Maranhão. A cidade de Marabá, com uma população estimada em 283.542 habitantes (IBGE, 2022), é um polo regional de desenvolvimento econômico e educacional. A inclusão do curso de Psicologia visa atender a crescente demanda por profissionais qualificados nessa área, especialmente considerando o impacto do crescimento populacional e as necessidades de saúde mental.

A estimativa populacional da microrregião de Marabá e cidades vizinhas, incluindo municípios como Novo Repartimento, Itupiranga, Nova Ipixuna e Rondon do Pará (ao norte); São Geraldo do Araguaia, Eldorado do Carajás, Curionópolis e Parauapebas (ao sul); Bom Jesus do Tocantins, São João do Araguaia e São Domingos do Araguaia (ao leste); e São Félix do Xingu, também são importante para justificar a oferta do curso. Além disso, a presença de

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

psicólogos registrados no município de Marabá, em comparação com o Estado do Pará (CRP10, 2024) aponta para a necessidade de expansão de programas formativos em áreas ainda carentes de profissionais dessa especialidade. Dessa forma, o curso da FACIMPA contribuirá diretamente para o fortalecimento da saúde mental na região e na capacitação de novos profissionais para atuar em cidades do Pará. A expansão do curso pela FACIMPA, em Marabá, visa suprir as necessidades locais, e apoiar a demanda por profissionais de Psicologia nos estados circunvizinhos.

Como já destacado, a cidade de Marabá é um polo regional pujante, que se destaca nos quesitos comercial, educacional, saúde e serviços, requerendo grande atenção por parte do Estado e da sociedade, especialmente no que se refere aos subsídios para seu desenvolvimento sustentável. Por isso, acredita-se que a FACIMPA também contribui para a redução do déficit da educação superior em Marabá, contribuindo assim para o desenvolvimento socioeconômico da região, fato público e notório, reconhecido pela sociedade civil e pelo Estado. Assim, com inegável sucesso, cumprem-se mais do que metas empresariais, posto que, sem demagogia alguma, realiza-se a missão institucional inscrita já no PDI e efetivamente assumida, visando contribuir efetivamente para a promoção do desenvolvimento do país, em particular, da região Central e do Estado do Pará.

Outrossim, a FACIMPA, com base nos objetivos traçados pelo PNE 2014-2024 e das diretrizes curriculares propostas pelo governo do estado do Pará para a Educação Superior, por meio da Lei Estadual nº 6.170 de 15 de dezembro 1998 e 9.324 de 7 de outubro de 2021, oferece seus cursos de ensino superior visando a superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação, conforme estabelecidos em suas metas.

Somados a todos os indicadores da região que comprovam a necessidade do curso em tela, a FACIMPA apresenta o pleito de autorização deste curso, uma vez que possui um conjunto de excelentes conceitos atribuídos pelo INEP/MEC, advindos das avaliações externas, tais como Conceito Institucional (CI) com nota 5. Note-se, também, que o PPC atende a todos os requisitos legais e apresenta proposta inovadora para formação acadêmica, privilegiando as características da região sem deixar de considerar os postulados desta área de saber. O número de vagas ofertadas está de acordo com a dimensão e qualificação dos docentes e técnicos-administrativos, com a proposta pedagógica do referido curso e com as instalações da IES. Há necessidade de formação de recursos humanos na área que leve em conta o contexto

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

socioeconômico, cultural e político da região central do Pará e do país, promovendo aprendizagem efetivamente significativa para a contribuição com a transformação das condições de vida da população de Marabá. Perspectiva de fixação do egresso à região educacional, ampliando a concentração de profissionais e serviços e possibilitando o preenchimento dos postos interiorizados de trabalho em Psicologia.

Além disso, a FACIMPA conta com as instalações necessárias e qualificadas para o curso de graduação em Psicologia, incluindo laboratórios, biblioteca, clínica escola, bem como pode comprovar a disponibilidade de unidades de estágio, públicas e privadas, conveniadas com a IES. A situação epidemiológica da população promove uma aprendizagem efetivamente significativa para a transformação do sistema de saúde loco-regional e brasileiro.

3. DIMENSÃO 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO

3.1. Políticas de Ensino

Essa premissa reflete o que é recomendado pela Resolução CNE/CES n.º 1, de 11 de outubro de 2023, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Psicologia. Além de atender às demandas do mercado de trabalho, há a necessidade de formar profissionais comprometidos com uma existência humanizada, entendendo o trabalho não apenas como um mecanismo de produção, mas como algo essencial para o desenvolvimento da humanidade. O ensino superior deve, assim, atender aos interesses públicos, promovendo uma nova consciência social por meio do conhecimento científico.

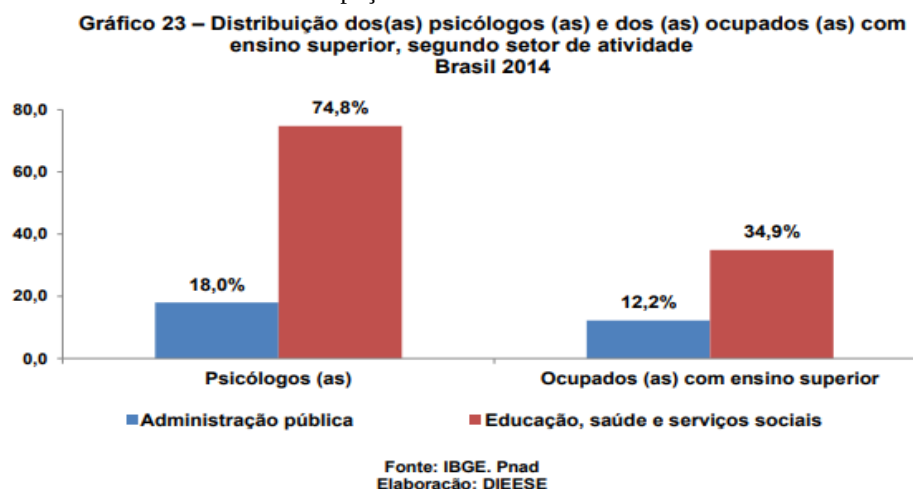
A FACIMPA busca contribuir para a formação de sujeitos autônomos por meio de suas políticas de ensino, qualificando profissionais para atuar de forma responsável e transformadora diante das questões que envolvem a vida em sociedade. As qualificações científicas, técnicas e culturais devem capacitar o egresso para transformar o meio em que atua. Para alcançar essa formação, o ensino deve ir além da simples transmissão de conteúdo, considerando os sujeitos como agentes ativos e concretos, inseridos em uma realidade complexa que precisa ser analisada e transformada. O professor, como mediador do conhecimento, precisa dominar saberes que, segundo Tardif (2002), constituem um "saber plural", integrando saberes provenientes da formação profissional, dos currículos e da prática cotidiana. Ele distingue quatro tipos de saberes: os da formação pedagógica, os disciplinares, os curriculares e os

experenciais. O professor deve articular a prática como ponto de partida e chegada, passando por etapas de problematização, instrumentação e catarse, conduzindo o aluno da análise empírica para a compreensão crítica.

Essas práticas visam desenvolver a consciência crítica do aluno sobre o contexto social, levando-o a questionar a realidade. O professor atua como mediador, resumindo, interpretando e valorizando a informação, e promovendo a interdisciplinaridade, essencial para superar a fragmentação do conhecimento. O trabalho docente interdisciplinar resgata a identidade do estudante, estimula a aprendizagem criativa e incentiva a colaboração entre disciplinas, promovendo um espaço de diálogo coletivo. O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FACIMPA, elaborado com a participação de gestores, coordenadores, técnicos e discentes, reflete essa visão e promove avanços contínuos. O Curso de Psicologia está inserido nesse contexto, sendo considerado uma peça importante dentro das ciências humanas e da saúde. O Projeto Pedagógico de Curso e o PDI foram elaborados com base no perfil de egresso desejado, levando em conta as características dos jovens que buscam os cursos superiores e as exigências do mercado de trabalho em constante transformação.

Na área da Psicologia, destaca-se o aumento de diagnósticos de transtornos mentais, o uso crescente de medicamentos e a demanda por inclusão de pessoas com necessidades especiais, além da inserção do psicólogo nas políticas públicas. O Atlas de Saúde Mental 2020, da Organização Mundial da Saúde (OMS), ressalta a necessidade de investimentos e profissionais qualificados para atuar em programas comunitários, especialmente em países de baixa renda, onde o acesso a trabalhadores de saúde mental é limitado. O psicólogo autônomo também representa uma área de destaque. Segundo um relatório do Conselho Federal de Psicologia (CFP) e do DIEESE (2016), 42% dos psicólogos no Brasil atuam como autônomos, enquanto 20,8% são funcionários públicos. Esses dados reforçam a importância de formar psicólogos com capacidade de inovação, empreendedorismo e liderança para responder às demandas do mercado.

Figura 4: Distribuição dos Psicólogos e dos Profissionais com Ensino Superior no Brasil, de acordo com a ocupação no setor de atividade



Fonte: IBGE, 2014.

Um dado importante diz respeito ao trabalho do psicólogo na administração pública ou em setores relacionados à saúde, educação e serviços sociais. O relatório registra que 74,8% dos psicólogos atuam nesses setores, enquanto 18% estão na administração pública. Em comparação a outros profissionais de ensino superior, essa alta porcentagem é uma característica inerente à profissão. Na FACIMPA, partindo destes dados, surgiu uma preocupação em preparar os alunos para esses setores, tanto por meio de convênios de estágio já firmados com prefeituras e serviços públicos de Marabá e região, quanto nas atividades práticas, que serão integradas aos projetos de extensão e disciplinas como Atenção Primária à Saúde, Psicologia Escolar e Educacional, Psicologia e Políticas Públicas, e Psicologia e Saúde Mental.

Tradicionalmente, a profissão do psicólogo sempre esteve associada ao trabalho em consultórios particulares. No entanto, com o crescimento e popularização da psicologia, a demanda por psicólogos se expandiu para contextos como saúde, educação, serviços sociais, administração pública, ambientes jurídicos, esportivos e de trânsito.

A FACIMPA adota como diferencial na oferta do curso de Psicologia a formação de psicólogos com habilidades para atuar de forma inovadora em ambientes clínicos e de saúde, com ênfase no diálogo interdisciplinar, resolução de casos complexos e foco no desenvolvimento social. Esse desafio é continuamente trazido aos alunos, nas aulas, estágios e atividades acadêmicas complementares. No contexto educacional da FACIMPA, são aplicadas metodologias ativas de aprendizagem, que asseguram o desenvolvimento de conteúdo e

promovem a autonomia do discente, combinando teoria e prática. O uso de conteúdos online, previsto a partir do 5º semestre, estimulará os alunos a pensar, pesquisar, colaborar e participar de situações desafiadoras nos encontros presenciais.

A sala de aula invertida (flipped classroom) permitirá o acesso aos conteúdos online, otimizando o tempo presencial para discussões e resolução de problemas. A aprendizagem baseada em projetos incentiva a solução colaborativa de desafios, enquanto o estudo de caso oferecerá uma abordagem realista para a resolução de problemas complexos. A aprendizagem entre pares (Team-Based Learning - TBL), aplicada em ambientes presenciais e virtuais, fortalecerá o aprendizado coletivo e o desenvolvimento do pensamento crítico. Outras estratégias serão implementadas conforme a natureza dos temas e objetivos de ensino, sempre favorecendo o desenvolvimento de competências em uma dimensão ética, estética e cognitiva.

A metodologia dialética orienta o processo de ensino na FACIMPA, promovendo a autonomia intelectual e a articulação entre teoria e prática. A avaliação formativa, parte integrante do processo, é vista como um meio de regulação da aprendizagem, permitindo diagnosticar, problematizar e redirecionar o ensino. A avaliação vai além de classificar os alunos; é um indicador para orientar a ação do educador. A partir dela, o professor direciona sua prática para garantir o avanço dos estudantes e a internalização dos conhecimentos necessários à sua formação. Os processos avaliativos devem deixar de ser meras provas e se tornar procedimentos para promover a efetiva aprendizagem. A avaliação formativa, vinculada ao compromisso do professor com o aprendizado dos alunos, é um dos princípios orientadores do trabalho docente na instituição.

3.2. Políticas de Pesquisa, Produção e Iniciação Científica do Curso

No meio acadêmico, a pesquisa é um dos pilares da atividade universitária, onde os pesquisadores têm como objetivo produzir conhecimento para uma disciplina acadêmica, contribuindo para o avanço da ciência e para o desenvolvimento social. A iniciação científica permite aos alunos a produção de conhecimento por meio da participação em congressos, jornadas e simpósios, além da apresentação de trabalhos. Para os professores, a produção científica é importante tanto no aspecto curricular quanto na própria atuação como docentes.

A FACIMPA tem como objetivo a formação integral dos estudantes, preparando-os para a atividade profissional a ser exercida na sociedade. A qualidade dessa formação é avaliada, em última instância, pelo sucesso que o egresso do ensino superior atinge em sua vida profissional. Ciente de que os seus egressos enfrentarão um mundo globalizado e altamente competitivo em decorrência dos avanços científicos e tecnológicos, a FACIMPA institui políticas concernentes ao fomento da pesquisa, da produção e da iniciação científica. A instituição acredita firmemente que o sucesso em suas atividades profissionais estará vinculado à formação acadêmica que lhes for propiciada. Assim, são fundamentais os conteúdos programáticos atualizados, próprios a cada disciplina, ministrada por professores qualificados dentro de inovadoras técnicas de ensino, para atingir uma formação além dos limites da informação.

A FACIMPA estabelece políticas específicas para a pesquisa científica, com a finalidade de incentivar a criação ou fortalecimento de grupos, núcleos, laboratórios e centros de pesquisa. A instituição valoriza projetos interdisciplinares, incentiva a apresentação de trabalhos científicos em eventos nacionais e internacionais de relevância, e promove a publicação em revistas científicas indexadas de alto impacto. A integração entre ensino, pesquisa e extensão é uma constante, e a internacionalização é um objetivo estratégico, buscando parcerias com universidades e centros de pesquisa no exterior.

O desenvolvimento da investigação científica e tecnológica é visto como um valioso instrumental pedagógico e social para a consecução dos objetivos educacionais da FACIMPA. Participar de atividades de pesquisa básica ou aplicada tem um importante papel na formação do discente, despertando e aprimorando qualidades essenciais para um profissional capacitado a enfrentar os problemas do dia a dia. A FACIMPA apoia seus discentes a adquirirem a capacidade de dar respostas concretas e imediatas aos problemas que surgem em sua atividade diária, preparando-os para o engajamento no mercado de trabalho.

Ademais, a sustentabilidade da pesquisa é um compromisso da instituição, que busca constantemente fontes alternativas de financiamento, alinhando as ações de captação de recursos às oportunidades das agências de fomento públicas e privadas. A instituição valoriza a sustentabilidade dos projetos de pesquisa, fornecendo suporte aos pesquisadores na elaboração, encaminhamento, implantação, acompanhamento e prestação de contas desses projetos, assegurando um ambiente propício e mecanismos institucionais adequados para o desenvolvimento científico. Com essas diretrizes, a FACIMPA reforça a importância da pesquisa e iniciação científica como elementos essenciais na formação integral de seus alunos,

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

preparando-os para enfrentar os desafios de um mundo em constante transformação e contribuindo para o desenvolvimento econômico, social e cultural da sociedade.

3.2.1. Programa de Incentivo à Pesquisa

O Programa de Incentivo à Pesquisa na FACIMPA é realizado pela publicação de edital e regulamento próprio, no âmbito do Programa Afycionados por Ciência. Este programa visa apoiar o desenvolvimento de pesquisas realizadas por discentes e docentes da instituição, com grande impacto, visando à institucionalização de uma filosofia de trabalho que articule pressupostos teóricos e a realidade para gerar novos saberes.

A missão do Programa de Incentivo à Pesquisa é fortalecer a pesquisa no ambiente acadêmico, auxiliando a capacitação do corpo discente e docente da FACIMPA. Desse modo, a FACIMPA objetiva incentivar o desenvolvimento de pesquisas de qualidade realizadas por seus docentes e discentes, podendo contar com a participação de atores externos, nacionais ou internacionais. O objetivo é fomentar a inovação e o entendimento de enfermidades e tratamentos na nossa população, desde que a pesquisa seja vocacionada à atenção básica em saúde, explorando o conhecimento das necessidades de saúde integral não atendidas no país e na região de sua abrangência.

O Programa de Incentivo à Pesquisa na FACIMPA tem como objetivo principal estimular pesquisadores produtivos a incentivarem estudantes de graduação e pós-graduação a ingressarem nas atividades de cunho científico, tecnológico, profissional e artístico-cultural da IES. Além disso, visa proporcionar a aprendizagem de técnicas e métodos de pesquisa, bem como estimular o desenvolvimento do pensar científico e da criatividade, decorrentes das condições criadas pelo contato direto com os desafios da pesquisa.

O Programa de Incentivo à Pesquisa prevê o pagamento de bolsas de pesquisa para docentes ativos no quadro operacional da instituição, preceptores ativos e alunos matriculados/ativos, desde que estejam vinculados a um projeto sob a orientação e coautoria de um docente.

O projeto de pesquisa deverá ser desenvolvido na FACIMPA e/ou em instituições conveniadas, em conformidade com o Projeto Pedagógico do Curso e/ou estar vinculado a uma linha de pesquisa, projeto de extensão, projeto de iniciação científica, grupos de pesquisa, trabalho resultado de orientação de TCC e programa de pós-graduação *stricto sensu*.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

3.2.2. Programa de Incentivo à Produção e à Participação em Eventos Científicos

O Programa de Incentivo à Produção e à Participação em Eventos Científicos na FACIMPA é promovido por meio da publicação de edital e regulamento próprio, no âmbito do Programa Afycionados por Ciência. Este programa visa proporcionar aos docentes, preceptores e discentes ativos, auxílio para a apresentação de trabalhos em eventos acadêmico-científicos, representando a instituição. Os objetivos do Programa de Incentivo à Produção e à Participação em Eventos Científicos da FACIMPA são:

- I. Facilitar o acesso a plataformas de visibilidade internacional, permitindo que os participantes apresentem suas pesquisas e inovações, e absorvam novas ideias e técnicas que podem ser trazidas de volta para enriquecer o ambiente acadêmico da instituição.
- II. Estimular a interação com comunidades científicas e acadêmicas globais, ampliando o alcance e impacto das pesquisas realizadas na instituição.
- III. Contribuir para o desenvolvimento profissional contínuo de professores e estudantes, fornecendo-lhes oportunidades para apresentar trabalhos em eventos de prestígio e para engajar-se em diálogos críticos sobre avanços em seus campos de estudo.
- IV. Reforçar o perfil acadêmico e científico da instituição no cenário internacional, demonstrando seu comprometimento com a excelência em pesquisa e educação.

O Programa de Incentivo à Produção e à Participação em Eventos Científicos da FACIMPA prevê o pagamento de bolsas para docentes ativos no quadro operacional da instituição; preceptores ativos; e alunos matriculados, desde que estejam vinculados a um trabalho sob a orientação e coautoria de um docente. Os trabalhos científicos desenvolvidos pelos docentes autores, com a participação de alunos, devem ter, obrigatoriamente, relação com o Projeto Pedagógico do Curso.

Ademais, os trabalhos científicos desenvolvidos devem contemplar os construtos teóricos desenvolvidos no percurso formativo do aluno, a interdisciplinaridade e a aplicação em sociedade da construção de conhecimento e disseminação do ensino. O programa contempla trabalhos a serem apresentados em eventos internacionais, sediados fora do Brasil, de alto impacto e relevância para o desenvolvimento de pesquisa no âmbito da saúde integral, especialmente na atenção primária à saúde, bem como em eventos nacionais, considerando-se, além dos trabalhos para apresentação oral, os para apresentação em pôster.

Os critérios de elegibilidade e seleção incluem estudantes regularmente matriculados e ativos em cursos de graduação, além de professores com contrato ativo e avaliação institucional

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

satisfatória. A seleção será baseada na relevância do evento, na contribuição para o campo de estudo do participante e na apresentação de trabalho científico quando aplicável.

As candidaturas devem ser submetidas com uma proposta detalhada, incluindo a descrição do evento, a importância da participação para a área de estudo e uma justificativa da contribuição esperada para a formação acadêmica ou profissional. A avaliação será realizada por um comitê designado, considerando a relevância acadêmica do evento e o impacto potencial da participação do candidato.

O financiamento cobre despesas como taxas de inscrição, viagens e hospedagem, de acordo com a disponibilidade orçamentária e critérios definidos anualmente. Os beneficiários devem utilizar os recursos de maneira responsável e aderir às normativas do evento, submetendo um relatório pós-evento detalhando as atividades realizadas e os conhecimentos adquiridos. A FACIMPA, comprometida com a qualidade educacional e a busca pela excelência, apoia a representação em uma variedade de eventos científicos, refletindo a diversidade e a riqueza do conhecimento produzido na instituição.

3.2.3. Programa de Iniciação Científica

A Iniciação Científica na FACIMPA se configura em uma atividade de investigação realizada por discentes dos cursos de graduação, orientada por docentes qualificados, visando ao aprendizado de técnicas e métodos investigativos científicos. Esta atividade é regulamentada pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PROBIC) e pelo Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica (PROVIC), que consistem em instrumentos de financiamento e apoio à investigação científica, complementares às outras formas de fomento, tanto internas quanto externas.

A política de iniciação científica da FACIMPA tem por finalidade: incentivar a iniciação e a pesquisa científica; apoiar a criação ou fortalecimento de grupos, núcleos, laboratórios e centros de pesquisa; ampliar as atividades de iniciação científica junto aos alunos de graduação; valorizar projetos interdisciplinares; incentivar a apresentação de trabalhos científicos em eventos nacionais e internacionais; divulgar os resultados das pesquisas desenvolvidas; estimular a publicação em revistas científicas indexadas de alto impacto; buscar a integração entre ensino, pesquisa e extensão; ampliar a internacionalização; e acompanhar e avaliar

sistematicamente os trabalhos, incorporando critérios de qualidade e relevância científica e social.

Na FACIMPA, as atividades de iniciação científica estão sob a responsabilidade da Coordenação de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização (COPPEXII), com o apoio das Coordenações de Curso e dos docentes vinculados e com experiência em pesquisa e produção técnico-científica. As ações da COPPEXII incluem a publicação de editais, tramitação de projetos, supervisão das atividades de discentes e docentes envolvidos em pesquisa, e promoção e disseminação dos resultados dos projetos nos veículos de divulgação da produção científica.

A COPPEXII também assessora discentes ou grupos de discentes que têm projetos externos ao âmbito dos cursos de graduação da FACIMPA, provendo auxílio de natureza diversa, especialmente no que diz respeito à metodologia da pesquisa e bioestatística, a docentes orientadores externos, garantindo a qualidade da pesquisa produzida. O PROIC da FACIMPA é um programa voltado para a iniciação à pesquisa de estudantes de graduação, visando incentivar a carreira científica dos estudantes que apresentam bom desempenho acadêmico e preparando-os para a pós-graduação. Estes estudantes participam ativamente de projetos de pesquisa com reconhecida qualidade acadêmica, mérito científico e orientação adequada, de forma individual e continuada.

A participação de acadêmicos e professores no Programa de Iniciação Científica da FACIMPA pode se desenvolver em duas modalidades, regidas por regulamento institucional: o PROBIC, com vagas remuneradas, e o PROVIC, com vagas não remuneradas. A FACIMPA entende que oferecer educação superior de qualidade não pode prescindir do instrumento de fertilização e de atualização dos conteúdos dos programas de ensino representados pela atividade de investigação científica, tecnológica, artística e cultural. A institucionalização destas atividades na FACIMPA é pautada pelo compromisso de contribuir para o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, da ciência e da tecnologia, para a criação e difusão da cultura e, para o entendimento do homem e do meio em que vive.

3.3. Políticas de Extensão do Curso

A Extensão Universitária, sob o princípio constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, é um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e

político que promove a interação transformadora entre a universidade e outros setores da sociedade. Nesse sentido, a FACIMPA concebe no seu PDI a política de extensão universitária como um processo educativo, cultural e científico que articula, amplia, desenvolve e viabiliza a relação transformadora entre a academia e a sociedade. Este contato com a sociedade, que visa o desenvolvimento mútuo, estabelece a troca de saberes e tem como consequência a produção do conhecimento, resultante do confronto com a realidade nacional e regional, a democratização do conhecimento acadêmico e a participação efetiva da comunidade, aproximando o futuro profissional da realidade do mercado de trabalho.

A extensão na Faculdade de Ciências Médicas do Pará (FACIMPA) é instrumentalizadora da articulação entre a teoria e a prática que possibilita a conexão entre os saberes acadêmicos e populares. Compreendida como um trabalho curricular, transdisciplinar, interdisciplinar e multidisciplinar, ela tem por função produzir e socializar conhecimentos e saberes, dialogando com os diversos setores da sociedade, com inserção na realidade intra e extramuros da universidade, proporcionando ao corpo discente uma vivência que complemente sua formação. A Extensão tem por objetivo colaborar, por meio de ações voltadas à cidadania e à inclusão social, na construção de uma sociedade mais justa e igualitária, por meio da aceleração da implementação da Agenda 2030 global dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

A Extensão no âmbito da FACIMPA tem como objetivo desenvolver e implementar programas e projetos que promovam a interação dialógica entre a instituição e a comunidade, com base nos princípios de interdisciplinaridade, interprofissionalidade e a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, impactando positivamente na formação dos estudantes com vivências práticas e reflexivas, além de contribuir para a transformação social, a inclusão social, a promoção do desenvolvimento sustentável e do bem-estar social.

Deste modo, a prática de extensão está no DNA da FACIMPA, que ao longo de sua história, fez-se presente em todos os segmentos sociais de sua população local e regional, sempre buscando:

- a) Desenvolver Programas e Projetos voltados para toda a sociedade, comprometidos com a inclusão social, com a produção e a disseminação do conhecimento para a melhoria da qualidade de vida das pessoas;
- b) Difundir resultados e benefícios oriundos da criação cultural e artística e da pesquisa científica e tecnológica;

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

- c) Manter a IES aberta à participação da população, promovendo amplo e diversificado intercâmbio com instituições, organizações e movimentos organizados da sociedade;
- d) Proporcionar ambiência acadêmica, que favoreça, a partir da Extensão, a construção do conhecimento emancipatório, a capacitação para a atuação profissional do acadêmico e a sua formação cidadã;
- e) Promover o respeito à pluralidade de pensamento e à diversidade cultural, com a garantia de espaços de participação dos diferentes sujeitos sociais;
- f) Fomentar o desenvolvimento de programas e projetos a partir de métodos participativos e de pesquisa-ação objetivando promover a cidadania e os valores democráticos dos diferentes sujeitos envolvidos nas ações.

Por isso, a política de extensão na FACIMPA pressupõe, em suas diretrizes no ensino superior, o redimensionamento do seu papel no caminho global para o desenvolvimento sustentável, em consonância com as diretrizes estabelecidas pela Organização das Nações Unidas (ONU). As ações extensionistas são gerenciadas pela COPPEXII, sempre em parceria com as coordenações dos cursos, que inicialmente pensam as ações que serão executadas sob responsabilidade organizacional e gerencial deste setor.

A FACIMPA vem se configurando como uma instituição de vanguarda ao propor, junto aos grupos sociais menos favorecidos e aos movimentos sociais, ações de transformação da realidade que superam o assistencialismo e oportunizam a justa inserção destes grupos nos diversos setores da sociedade, promovendo a compreensão do exercício pleno da cidadania e melhoria na qualidade de vida, tendo em conta os aspectos biopsicossociais e ambientais.

3.4. Extensão Acadêmica Curricular

Além do incentivo à prática extensionista, a FACIMPA tem em seu projeto a Extensão Institucional Curricularizada, como um componente curricular das matrizes dos seus cursos. Prática esta fundamentada na Portaria nº 1.350, publicada no D.O.U. de 17/12/2018, Seção 1, Pág. 34, a qual homologa o Parecer do CNE e Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as diretrizes para a extensão na educação superior brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências.

Registre-se que para a FACIMPA, estas atividades desenvolvem-se através de projetos ofertados como disciplinas de caráter interdisciplinar, propostas no início de cada semestre

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

letivo após o levantamento de demandas sociais locais, cuja finalidade é discutir conhecimentos teóricos para a sua conversão em desafios práticos, atendendo a estas demandas nascidas da realidade loco-regional, originando, com sua finalização, um produto ou prática inovadora para a população.

A proposta da curricularização da matriz do Curso de Psicologia da FACIMPA baseada na resolução é “um processo interdisciplinar, político-educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.” (MEC, 2018)

Entende-se, assim, que é estender a instituição de ensino para além de seus muros, interagindo com a comunidade, visando à troca de saberes, por meio das seguintes modalidades:

- a) Programas;
- b) Projetos;
- c) Eventos;
- d) Oficinas de trabalho.

O eixo norteador para a execução das ações da extensão curricular devem ser os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), propostos em 2015 pela Organização das Nações Unidas (ONU), mediante a agenda 2030, contendo 17 objetivos, a saber:

- 1. Erradicação da pobreza;
- 2. Fome zero e agricultura sustentável;
- 3. Saúde e bem-estar;
- 4. Educação de qualidade;
- 5. Igualdade de gênero;
- 6. Água potável e saneamento;
- 7. Energia acessível e limpa;
- 8. Trabalho decente e crescimento econômico;
- 9. Indústria, inovação e infraestrutura;
- 10. Redução das desigualdades;
- 11. Cidades e comunidades sustentáveis;
- 12. Consumo e produção responsáveis;
- 13. Ação contra a mudança global do clima;
- 14. Vida na água;
- 15. Vida terrestre;

16. Paz, justiça e instituições eficazes e
17. Parcerias e meios de implementação.

Baseadas nesses objetivos norteadores, as coordenações de curso, em parceria com a COPPEXII, e sob a responsabilidade organizacional e gerencial deste setor, têm a autonomia para criar suas linhas de abordagem para a orientação e a elaboração das atividades extensionistas, tendo em vista a realidade local na qual a FACIMPA está instalada. Deste modo, a FACIMPA considerando as necessidades não somente locais, mas relacionadas à temática, compreende que se deve instigar nos acadêmicos o desenvolvimento de soluções tecnológicas que auxiliam os usuários a serem mais funcionais em seu dia a dia, pois, além de possibilitar escolhas de vida mais saudáveis, prestam-se a combater as mudanças climáticas e lançar produtos e serviços que um dia podem tornar-se indispensáveis, com o objetivo de criar soluções que ajudem na saúde e na qualidade de vida.

Observe-se que o Ensino, a Extensão e a Pesquisa são alicerces indissociáveis do processo de formação dos alunos. Essa tríade promove a articulação da ciência, da cultura e do trabalho, favorecendo a escuta, a reflexão, a investigação, o diálogo, a criatividade, a criticidade, a elaboração teórico-prática e a participação cidadã e humana. Permite aos sujeitos compreenderem suas diversas dimensões, sobrepostas nos diferentes campos da realidade social, tais como a ética, a política, a cultura e a economia.

Portanto, ancorar a prática pedagógica nessa tríade indissociável Ensino/Extensão/Pesquisa é optar por um projeto educativo que não se assenta exclusivamente em ideias, mas, igualmente, em outros saberes não acadêmicos, sentimentos, comportamentos, valores e experiências dos sujeitos. Pratica-se, assim, um ideal de formação acadêmica que persegue outro perfil civilizatório, não mais definido apenas pelo mercado ou pelo Estado sozinhos, mas gerado no confronto e no compartilhamento de percepções e de posicionamentos, com a participação efetiva das comunidades envolvidas. Essa articulação almeja que a aprendizagem conduza sempre a realidades mais promissoras, de justiça, de compreensão e de respeito à diversidade humana e cultural.

Refira-se, assim, que o Curso de Psicologia da FACIMPA estabelece que o aluno para integralizar a carga horária curricular mínima da extensão precisará cumprir 10% do total da carga horária do curso, nos seguintes eixos de atividades:

- a) Atividades de Responsabilidade Social

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

- b) Atividades de Formação Comunitária
- c) Atividades de Ensino, Serviço e Comunidade
- d) Atividades de Sensibilização da Comunidade sobre os Indicadores de Morbidade
- e) Atividades de Construção de Mapa Epidemiológico da Comunidade
- f) Atividades de Formação das Equipes de Saúde da Família

Ademais, a participação do aluno do Curso de Psicologia da FACIMPA como protagonista da execução destas atividades extensionistas é mandatória para a integralização da carga horária do currículo do curso. Por isso, a FACIMPA entende que a participação do aluno nestas atividades de extensão, reforça o aprendizado contínuo durante o curso e contribui para a aproximação da experiência do aluno com as demandas concretas da comunidade. Ou seja, trata-se de formação prática contextualizada à realidade da comunidade, envolvendo a todos e permitindo ao aluno construir a sua atuação responsável e crítica, a partir do seu compromisso de atuação a favor da coletividade.

3.5.Objetivos do Curso

Com a finalidade de atender aos anseios atuais e potenciais do Estado, no que tange aos aspectos econômicos, sociais, políticos, culturais e mercadológicos, a FACIMPA estruturou um curso capaz de atender aos objetivos a seguir caracterizados.

3.5.1. *Objetivo Geral*

Proporcionar uma sólida formação básica integrada com visão crítica e humanística, com base no senso ético de responsabilidade social e ambiental, propiciando uma aprendizagem contínua, com habilidades consideradas imprescindíveis para o exercício profissional e atuação em equipe interdisciplinar e multiprofissional.

3.5.2. *Objetivos específicos*

São objetivos específicos do Curso de Psicologia da FACIMPA:

- I. **Construir conhecimento técnico-científico** que permita a análise e intervenção nos fenômenos psicológicos em diversos contextos, contribuindo para o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes e para o avanço técnico e científico da Psicologia;
- II. **Intervir em diferentes situações**, desde a promoção da saúde e prevenção do sofrimento, até a reabilitação psicológica e psicossocial, tanto em nível individual quanto coletivo;
- III. **Comunicar-se efetivamente** com o público e equipes multiprofissionais, com a capacidade de avaliar, sistematizar e tomar decisões éticas e fundamentadas no conhecimento científico;
- IV. **Trabalhar e liderar equipes interdisciplinares**, levando em consideração as especificidades da Psicologia e as contribuições de outras áreas afins, sendo capaz de gerenciar informações, recursos e pessoas com foco no bem-estar da comunidade;
- V. **Desenvolver a consciência da formação continuada**, reconhecendo a importância de estar atualizado sobre os avanços da Psicologia e capacitado para contribuir com a formação de futuros profissionais;
- VI. **Oferecer serviços e intervenções psicológicas** adequadas às necessidades sociais da região, com ênfase em saúde mental e clínica, visando contribuir para o desenvolvimento de áreas prioritárias para a população local.
- VII. **Integrar práticas emergentes** em Psicologia, como o atendimento em contextos de vulnerabilidade social, a atuação em comunidades ribeirinhas e indígenas, e o uso de tecnologias digitais para o atendimento remoto, adaptando o conhecimento psicológico às realidades locais e regionais.

Os objetivos serão desenvolvidos durante todo o curso através de um currículo com todas as disciplinas teóricas e práticas, estágios e atividades de extensão, aliados às metodologias ativas, que contribuirão para formar um egresso que seja capaz de atuar profissionalmente nos vários contextos, sejam sociais ou institucionais, por meio de uma formação baseada em competências e habilidades citadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Psicologia (Resolução CNE/CES n.º 1, de 11 de outubro de 2023).

Além disso, tendo em vista que o município de Marabá é um dos maiores polos de saúde do estado, faz-se necessária a atuação do Psicólogo articulado com as políticas públicas de promoção de saúde. Neste contexto, o Psicólogo deverá atuar buscando a valorização e a construção de práticas comprometidas com a transformação social em direção a uma ética voltada para a emancipação humana.

3.6. Perfil Profissional do Egresso, Área de Atuação e Acompanhamento

Considerando o disposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Psicologia (Resolução CNE/CES n.º 1, de 11 de outubro de 2023), o perfil do egresso do curso de Psicologia da FACIMPA baseia-se no desenvolvimento das seguintes habilidades e competências:

Art. 6º O curso de graduação em Psicologia deve desenvolver, nos estudantes, as competências necessárias para a formação do psicólogo por meio de um núcleo comum e ênfases curriculares.

Parágrafo único. As competências esperadas para a formação em Psicologia devem ser entendidas como a capacidade de mobilizar saberes, habilidades e atitudes, bem como lidar com os fatores contextuais, transformando-os em ação efetiva diante dos desafios profissionais que lhe serão apresentados.

Art. 7º O núcleo comum da formação do psicólogo deve assegurar uma identidade profissional ao formando e estabelecer uma base comum para a formação na área, além de capacitar os estudantes para lidar com conhecimentos, métodos e procedimentos da Psicologia como campo científico e profissional.

Art. 8º O núcleo comum da formação em Psicologia deve desenvolver, no estudante, as competências básicas que definem o perfil do profissional de Psicologia, para o qual se espera o compromisso com o aprimoramento contínuo da ciência e da profissão, a partir de uma consistente base teórico-metodológica que assegure a qualidade da sua prática.

§ 1º O conjunto de competências básicas deve assegurar a possibilidade de prestação de serviços psicológicos à sociedade em diferentes domínios, atendendo às demandas sociais concretas em contextos de trabalho nos quais o psicólogo se insere (saúde, educação, organizações, trabalho, comunidades, movimentos sociais, esporte, justiça, entre outros), quer no setor privado, no âmbito das políticas públicas, ou no terceiro setor, intervindo nos níveis individual, grupal, organizacional e social.

§ 2º As competências básicas são de caráter científico e profissional.

§ 3º As competências científicas referem-se às capacidades que possibilitam a compreensão da ciência em seu duplo papel, como sistema de conhecimentos úteis para a vida e um mapa para a ação, promovendo a convivência e o trabalho humanos; e como modo de construção de interpretações da realidade e diálogo com a sociedade.

O desenvolvimento dessas competências será continuamente estimulado ao longo do curso de Psicologia na FACIMPA, com conteúdos programáticos que não apenas oferecem uma visão abrangente das disciplinas, mas também preparam os alunos, na teoria e na prática, para os desafios da realidade profissional. O perfil do egresso do curso de Psicologia da FACIMPA expressa o compromisso com uma formação integrada, complexa e adaptada às necessidades locais e regionais, articulando-se com as demandas emergentes do mundo do trabalho e as transformações sociais e tecnológicas. Esse perfil é resultado de um planejamento contínuo, que visa a ampliação e adaptação das competências, garantindo que os egressos estejam

preparados para responder às novas demandas e oportunidades que surgem, promovendo uma formação atualizada e de excelência.

3.6.1. *Competências do Egresso*

Deste modo, o Curso de Psicologia da FACIMPA apresentará como perfil profissional do egresso o Psicólogo generalista, com sólida formação técnico-científica em Psicologia e formação humanística, postura ética, responsabilidade social, visão crítica e reflexiva, global e atualizada do mundo, consciência solidária dos problemas de seu tempo e espaço. Deve ser capaz de atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com rigor técnico e científico, reafirmando os princípios éticos, bioéticos e legais e a compreensão da realidade social, cultural e econômica em seu meio, estando capacitado a atuar para a transformação da realidade em benefício da sociedade. Ademais, o Curso de Psicologia da FACIMPA tem como propósito a formação do psicólogo voltado para a atuação profissional e para a pesquisa científica, e deve assegurar uma formação baseada nos seguintes princípios e compromissos:

- I. Construção e desenvolvimento do conhecimento científico em Psicologia, como fundamento para a atuação profissional;
- II. Reconhecimento da diversidade de perspectivas epistemológicas e teórico-metodológicas necessárias para a compreensão do ser humano e incentivo à interlocução com os campos de conhecimento que permitam apreender a complexidade e a multideterminação do fenômeno psicológico;
- III. Compreensão crítica dos fenômenos históricos, sociais, econômicos, culturais e políticos de um mundo em processo crescente de globalização, considerando a diversidade regional do país, sua inserção na América Latina e na comunidade de países de língua portuguesa;
- IV. Compromisso com a construção de uma sociedade democrática, soberana e socialmente justa, tendo em vista a promoção da cidadania, da saúde, da dignidade humana e da qualidade de vida de indivíduos, grupos, organizações e comunidades;
- V. Respeito à ética nas relações profissionais, na produção e divulgação de pesquisas, trabalhos e informações da área da Psicologia;
- VI. Respeito à diversidade pessoal, social, cultural e ética, em consonância com a Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH);
- VII. Reconhecimento da necessidade de investimento na educação permanente e no aprimoramento contínuo da prática profissional;
- VIII. Zelo pela imagem e reconhecimento social da Psicologia como ciência e profissão; e

- IX. Reconhecimento da importância das políticas públicas para assegurar o acesso da população aos serviços da Psicologia e promover os direitos sociais, em articulação com os avanços no campo do conhecimento científico e tecnológico.

O psicólogo contemporâneo não atua apenas na clínica, mas também em diversos outros campos, como escolar, organizacional, institucional, social, jurídico e esportivo. Com isso em mente, o curso de Psicologia da FACIMPA foi concebido para oferecer uma formação generalista que atenda às necessidades sociais e de saúde mental. O currículo abrange temas atuais, como políticas públicas, direitos humanos, educação ambiental e relações étnico-raciais, integrando essas questões nas demais disciplinas por meio de atividades que promovam a reflexão crítica.

O curso permitirá ao aluno aprofundar os conhecimentos adquiridos no Núcleo Comum por meio de ênfases curriculares, oferecendo a opção de focar em Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde ou em processos clínicos. O diálogo contínuo entre professores e alunos das ênfases é fundamental para refletir a interação constante entre indivíduo e sociedade, clínica e social. Esse diálogo é fomentado pela transversalidade de temas abordados em disciplinas eletivas, além de debates, congressos e outros eventos de interesse comum.

Os egressos do Curso de Psicologia da FACIMPA encontrarão um amplo mercado de trabalho, tanto pela qualidade do curso quanto pela localização estratégica da instituição. Marabá, como cidade universitária, exerce grande influência na inserção de novos profissionais, não apenas na microrregião, mas em todo o estado do Pará.

A organização do curso está detalhada no Projeto Pedagógico (PPC), que explicita as ênfases curriculares adotadas, baseadas em um subconjunto de competências do núcleo comum. Essas ênfases foram estruturadas para evitar a fragmentação da prática e promover o desenvolvimento de novas formas e contextos de atuação do psicólogo, considerando os vários níveis de complexidade dos processos de trabalho.

Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Psicologia (Resolução CNE/CES n.º 1, de 11 de outubro de 2023), o Projeto Pedagógico oferece, pelo menos, duas ênfases curriculares, alinhadas às demandas sociais contemporâneas e às características da região. O curso permite que o estudante escolha uma ou mais ênfases, conforme seu interesse e perfil.

3.6.2. *Acompanhamento do Egresso*

A FACIMPA valoriza a experiência dos profissionais que passam pelo ambiente acadêmico e, após a formação, podem contribuir com uma visão atualizada das condições do mercado de trabalho, das exigências de conhecimentos, competências e habilidades. O acompanhamento de egressos representa uma renovação institucional, permitindo que a partir do contato com ex-alunos e suas realidades pessoais, acadêmicas e profissionais, sejam obtidos dados relevantes para a atualização e o aprimoramento dos cursos de Graduação e Pós-Graduação, da pesquisa e da extensão. A Política de Acompanhamento de Egressos da FACIMPA será realizada pelo Núcleo de Carreira e Empregabilidade, incorporado à CoPPEXI. Seu objetivo é fortalecer o relacionamento entre a Instituição e seus egressos, promovendo ações de aproximação e contato direto por meio de diversas formas de comunicação, conforme previsto no PDI e nos PPCs dos cursos.

O Núcleo de Carreira e Empregabilidade facilitará a inserção e o acompanhamento de alunos e egressos no mercado de trabalho, promovendo a interação com a comunidade externa, especialmente o setor produtivo. Seus objetivos incluem: a) Promover oficinas e treinamentos comportamentais; b) Divulgar oportunidades de emprego e estágio; c) Desenvolver competências profissionais; d) Estimular habilidades pessoais; e) Fortalecer a autoconfiança e autonomia para o autodesenvolvimento; f) Facilitar networking.

Além disso, a Política de Acompanhamento de Egressos visa manter uma linha contínua de estudos e análises sobre os ex-alunos, a partir das informações coletadas, com o objetivo de avaliar a qualidade do ensino e a adequação da formação profissional ao mercado de trabalho.

3.7. **Estrutura Pedagógica e Curricular**

A estrutura curricular proposta para o Curso Psicologia da FACIMPA contempla as modernas exigências, baseadas na legislação que regulamenta o ensino superior no país, sendo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), Decreto nº 5.773/2006, Resolução CNE/CES nº 1/2010, Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) - Lei nº 10.861/2004, Plano Nacional de Educação (PNE) - Lei nº 13.005/2014 e

DCN do curso de Psicologia: Resolução CNE/CES n.º 1, de 11 de outubro de 2023. Tal estrutura pauta-se nos seguintes aspectos:

- a) **Flexibilidade da matriz curricular:** Manifestada pela presença de disciplinas eletivas e de atividades de ensino e de extensão curriculares e extracurriculares em horários extraclasse, bem como a adoção do sistema de créditos para a composição da grade curricular.
- b) **Interdisciplinaridade:** Manifestada através de projetos de extensão curriculares, nos quais professores e conteúdos se alternam para o desenvolvimento de atividades práticas que exigem a confluência de diversos tipos de conhecimentos trabalhados ao longo do curso.
- c) **Acessibilidade metodológica:** Garantindo a ausência de barreiras nos métodos, teorias e técnicas de ensino-aprendizagem desenvolvidos nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, a exemplo da disponibilização de modernos recursos tecnológicos para todos os discentes.
- d) **Compatibilidade da carga horária total do curso:** Garantindo ao alunado o tempo de formação suficiente e necessário para o desenvolvimento pleno de suas potencialidades, com vistas ao perfil traçado para o egresso.

A estrutura curricular proposta para o curso de Psicologia estabelece expressamente as condições para sua efetiva conclusão e integralização curricular. Além disso, também observa os preceitos e determinações: da Resolução nº 2, de 18 de junho de 2007, que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à **integralização e duração dos cursos** de graduação, bacharelados; da Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as **Diretrizes para a Extensão** na Educação Superior Brasileira; da Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a **Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**; do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a **Língua Brasileira de Sinais - Libras**, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000; do Decreto nº 4.281, de 25 de junho de 2002, que regulamenta a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a **Política Nacional de Educação Ambiental**; do Decreto nº 7.037, de 21 de dezembro de 2009, que aprova o **Programa Nacional de Direitos Humanos - PNDH-3**; bem como outras referências de caráter legal e normativo, como legislações vigentes aplicadas ao ensino superior para a modalidade EaD, o Regimento da IES e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), como determinado neste Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

O currículo do curso foi concebido com o objetivo de estimular no aluno a valorização do estudo científico e da educação continuada como elementos fundamentais em um cenário dinâmico e em constante evolução. A estrutura curricular promove a integração entre teoria e prática, o diálogo interdisciplinar entre diferentes ciências e saberes, e o desenvolvimento de atividades que facilitam a construção de competências essenciais para a prática profissional.

Além disso, as disciplinas de projetos de extensão foram organizadas de maneira flexível para atender às demandas da população, dinamizando o curso e permitindo a integração entre disciplinas. Esse formato promove a criação de soluções inovadoras em Psicologia para responder a necessidades emergentes. A estrutura curricular que inclui estágios e projetos de extensão desde o segundo período destaca-se como um diferencial inovador na região, fortalecendo a formação dos egressos por meio do contato contínuo com o campo de práticas ao longo de todo o curso.

Competências Inovadoras:

- Desenvolver a habilidade de integrar conhecimentos teóricos e práticos na solução de problemas reais, com foco na criação de intervenções psicológicas adaptadas às demandas emergentes da comunidade.
- Capacitar-se para responder de forma ágil e criativa às mudanças e desafios contemporâneos na área da Psicologia, utilizando os conhecimentos teóricos adquiridos e aplicando-os nos projetos de extensão, tornando-os potentes espaços de inovação social e prática interdisciplinar.

O curso funcionará no período noturno, tendo duração de 5 anos, sendo que a integralização do curso deverá ocorrer no período mínimo de 5 anos e máximo de 10 anos. Oferece a modalidade Formação de Psicólogo (bacharelado), com as seguintes **ênfases: Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde e Psicologia e Processos Clínicos**. A definição das ênfases de aprofundamento do curso vai ao encontro das demandas regionais e vincula-se à vocação institucional nas áreas da saúde. Os alunos poderão escolher sua ênfase antes de ingressarem no primeiro estágio supervisionado específico, previsto para iniciar no oitavo período.

A carga horária semestral do curso está distribuída de forma equilibrada entre os períodos, variando de 360 a 420 horas. A integralização curricular compreende dez semestres, totalizando 4.000 horas, incluindo 55 horas de atividades acadêmicas complementares.

Os primeiros quatro anos do curso caracterizam o núcleo comum da formação, que, de

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

acordo com a Resolução CNE/CES nº 1/2023 que institui as DCNs para os cursos de Psicologia “deve assegurar uma identidade profissional ao formando e estabelecer uma base comum para a formação na área, além de capacitar os estudantes para lidar com conhecimentos, métodos e procedimentos da Psicologia como campo científico e profissional.”.

As atividades acadêmicas do núcleo comum estão organizadas em torno dos seguintes eixos estruturantes: Fundamentos epistemológicos e históricos, Fundamentos teórico-metodológicos, Procedimentos para a investigação científica e a prática profissional, Fenômenos e processos psicológicos, Interfaces com campos afins do conhecimento e Práticas profissionais.

O núcleo comum engloba 2.865 horas, sendo 2.130 horas de disciplinas, 405 horas de Projetos de Extensão e 330 horas de Estágio Básico, esta carga horária está organizada em disciplinas do 1º ao 8º período. Os estágios básicos do núcleo comum estão alocados do 2º ao 7º períodos (Estágio Supervisionado Básico I, II, III, IV, V e VI).

Considerando a diversidade do campo disciplinar da Psicologia, a Resolução CNE/CES nº 1/2023, que estabelece as DCNs para os cursos de Psicologia, propõe a inclusão de **ênfases curriculares** para aprofundamento. A definição dessas ênfases alinha-se tanto às demandas regionais quanto à vocação institucional nas áreas da saúde. Até o oitavo período, os acadêmicos concluem as atividades do núcleo comum. A partir desse período, eles também iniciam as atividades acadêmicas relacionadas às ênfases curriculares oferecidas. O curso oferece duas ênfases de aprofundamento, e os alunos deverão escolher pelo menos uma delas. A partir do oitavo período, as disciplinas são organizadas em: disciplinas do Núcleo Comum (oferecidas até o oitavo período), disciplinas comuns às ênfases e disciplinas específicas de cada ênfase.

As ênfases curriculares somam 1.080 horas cada uma. Nas duas ênfases aplicam-se 480 horas de estágios supervisionado específico da ênfase e 600 horas de disciplinas próprias das ênfases, sendo 60 horas de disciplinas eletivas. As disciplinas Eletiva I e II e Tópicos Especiais I e II favorecem, juntamente com as atividades acadêmicas complementares, a flexibilização do currículo e sua adequação às demandas emergentes. O currículo inclui ainda o Trabalho de Conclusão de Curso, que possibilitará a construção de conhecimento científico em Psicologia e posterior apresentação pública de seus resultados.

A possibilidade de escolha por uma ou mais ênfases de aprofundamento atende às proposições da Resolução CNE/CES nº 1/2023 que institui as DCNs para os cursos de

Psicologia. A divisão proposta entre núcleo comum e ênfases não configuram momentos estanques da formação profissional. Cada uma das ênfases propostas pelo curso integra um rol de competências específicas a serem desenvolvidas, bem como incorporam estágio supervisionado estruturado para garantir o seu desenvolvimento, conforme indica o Artigo 11.

As duas opções de ênfases ofertadas pelo curso de Psicologia da FACIMPA são:

Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde, conforme Resolução CNE/CES nº 1/2023 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Psicologia, consiste: “na concentração em competências que garantam ações de caráter de promoção e prevenção, em nível individual e coletivo, voltadas à capacitação de indivíduos, grupos, instituições e comunidades para proteger e promover a saúde e a qualidade de vida.”

Psicologia e Processos Clínicos, conforme Resolução CNE/CES nº 1/2023 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Psicologia, “envolvem a concentração em competências para atuar em práticas e estratégias clínicas, em face aos problemas de ordem psicológica ou psicossocial apresentados por indivíduos ou grupos em distintos contextos.”

A carga horária total de estágios do curso (somando-se a carga horária dos estágios básicos e específicos) é de 810 horas, o que atende ao artigo 11 da Resolução CNE/CES nº 1/2023 que institui as DCNs para os cursos de Psicologia, ou seja, perfazem pelo menos 20% da carga horária total do curso. A proposta curricular do curso de Psicologia da FACIMPA cria condições para a participação de estudantes em projetos de pesquisa e extensão, através das disciplinas de Projetos de Extensão, TCC, atividades curriculares e Estágios. A instalação do Serviço de Psicologia pelo curso de Psicologia da FACIMPA também é um indicador da adequação às DCNs, em seu artigo 16.

A carga horária total do curso de 4.000 horas (horas-relógio) contribui para que os acadêmicos possam atuar com excelência nas diferentes áreas de conhecimento da profissão, pois a carga horária de cada disciplina foi baseada nos conteúdos programáticos necessários para a formação do profissional, assim como na sua complexidade e importância para atingir o perfil profissional desejado.

Nos semestres letivos, existe uma distribuição ponderada de horas para as disciplinas, permitindo aos alunos do curso o desenvolvimento pleno, tanto de suas atividades de ensino, quanto das atividades de extensão e iniciação científica.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Ainda sob um viés de perspectivas tecnológicas, a IES implantou disciplinas na modalidade EaD, aplicadas a partir do 5º semestre. Assim essa modalidade de ensino é definida pelo Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017, que regulamenta o Art. 80º da LDB, definindo no seu Art. 1º que a modalidade de Educação a distância (EaD):

Considera-se educação a distância a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino-aprendizagem ocorra com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, com acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros, e desenvolva atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam em lugares e tempos diversos.

O Projeto Pedagógico do Curso foi construído seguindo a legislação pertinente, implantando a oferta de disciplinas na modalidade a distância, organizadas segundo metodologia, gestão e avaliação peculiares, como estabelecido pela Portaria n. 2.117, de 6 de dezembro de 2019, que estabelece:

Art. 1º Esta Portaria dispõe sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância - EaD em cursos de graduação presenciais ofertados por Instituições de Educação Superior -IES pertencentes ao Sistema Federal de Ensino, com observância da legislação educacional em vigor.

Art. 2º As IES poderão introduzir a oferta de carga horária na modalidade de EaD na organização pedagógica e curricular de seus cursos de graduação presenciais, até o limite de 40% da carga horária total do curso.

§ 1º O Projeto Pedagógico do Curso - PPC deve apresentar claramente, na matriz curricular, o percentual de carga horária a distância e indicar as metodologias a serem utilizadas, no momento do protocolo dos pedidos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de curso.

§ 2º A introdução de carga horária a distância em cursos presenciais fica condicionada à observância das Diretrizes Curriculares Nacionais - DCN dos Cursos de Graduação Superior, definidas pelo Conselho Nacional de Educação - CNE, quando houver.

§ 3º As atividades extracurriculares que utilizarem metodologias EaD serão consideradas para fins de cômputo do limite de 40% de que trata o caput.

O curso de Psicologia oferta carga horária na modalidade EaD, com previsão de momentos síncronos e assíncronos, totalizando 765 horas, que corresponde a 19,13% da carga horária total do curso. Com uso de metodologias dinâmicas e com docentes altamente capacitados, o trabalho presencial e em espaços virtuais de aprendizagem procura fornecer ao discente a condição de se tornar um indivíduo ativo, motivado, habilitado e comprometido com sua vida profissional.

A EaD, organizada e sistematizada de forma coerente pelo Núcleo de Educação a Distância (NEaD), permite um atendimento mais individualizado, oferecendo aos discentes mecanismos para que estes possam se manifestar, principalmente com os recursos da Tecnologia da Informação e da Comunicação (TIC) através de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e atendimento de monitoria presencial e remota.

Através do ensino inovador proposto pela Instituição, com utilização de metodologias e tecnologias que permitem o aprendizado por meio de competências, atrelado à infraestrutura de laboratórios de ponta, o egresso do curso de Psicologia é capaz de atuar considerando os conhecimentos globais adquiridos, aplicando na realidade local, contribuindo, assim, para a melhoria da qualidade de vida da população.

Ainda, de acordo com os princípios de acessibilidade metodológica, a estrutura curricular contempla a disciplina de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) que está inserida na estrutura curricular do Curso de Psicologia como disciplina eletiva, com carga horária de 30 horas, conforme preconiza o Decreto 5.626/2005. Cabe destacar aqui que, no curso complementar para Formação de Professores de Psicologia (licenciatura), Libras é ofertada como disciplina obrigatória. Além disso, a instituição possui um curso de LIBRAS gratuito de oferta contínua para comunidade interna e externa, formando professores, funcionários, alunos e integrantes da comunidade itajubense. Neste curso, o aluno poderá seguir seus estudos sobre a língua e ainda utilizá-lo, caso seja aprovado e certificado no final, como parte de suas atividades acadêmicas complementares.

3.7.1. Flexibilização Curricular

O princípio da flexibilização da matriz curricular do curso é promover fluidez na oferta dos componentes curriculares e, dessa forma, possibilitar que o coordenador e os professores desenvolvam ações, entendidas como desdobramentos das competências previstas, que fortaleçam a identidade do curso, a partir de suas características e necessidades locais e regionais. Considerando que na FACIMPA a metodologia de ensino é organizada por competências, a flexibilidade para a oferta das disciplinas se potencializa. Isso significa que a oferta das disciplinas se torna um processo dinâmico, que oportuniza ao aluno um percurso que o desafie e o prepare para o desenvolvimento de uma visão crítica. A barreira da rigidez de oferta é rompida, valorizando-se e respeitando-se a articulação entre as disciplinas. Esse

dinamismo estimula o trabalho com a diversidade, a interação entre os alunos e a interdisciplinaridade.

A flexibilidade permitirá que os alunos definam suas trajetórias de formação por meio da escolha de conteúdos e atividades, do desenvolvimento de competências e habilidades e através dos componentes curriculares que são ofertados ao longo de sua formação. Também será oportunizada a flexibilidade de oferta das disciplinas curriculares para as turmas, observando requisitos de complexidade, conhecimentos prévios necessários e competências e habilidades desenvolvidas para o futuro egresso. Esse processo é desempenhado pelo coordenador do curso, sempre observando as considerações do Núcleo Docente Estruturante (NDE), que considera o perfil profissional do futuro egresso, as necessidades locais e regionais, além do desenvolvimento e entrosamento dos alunos em cada turma.

Outro componente que viabilizará a flexibilização curricular será a Extensão Curricular, distribuída ao longo do curso com seus momentos previstos na matriz. O aluno participará de momentos específicos destinados ao desenvolvimento das atividades extensionistas junto à comunidade de seu entorno, permitindo articular competências práticas com conhecimento teórico, contribuindo com o desenvolvimento da comunidade, conciliado com o aperfeiçoamento de suas competências técnicas e socioemocionais.

Além dessa maleabilidade na oferta e disposição de disciplinas, bem como dos componentes de extensão, a flexibilização curricular se efetivará também por meio de outros componentes acadêmicos como as disciplinas eletivas. As disciplinas eletivas previstas no curso são parte integrante da matriz curricular e apresentam a oportunidade de flexibilização do currículo por meio de um elenco de disciplinas à escolha dos alunos. Cada disciplina eletiva prevista na matriz pode ser substituída por uma das disciplinas escolhidas, devendo ser cursada com êxito pelos alunos para o cômputo da carga horária do curso e desenvolvimento das competências nela previstas. As disciplinas previstas no elenco de disciplinas eletivas apresentam congruência com as áreas de atuação do egresso e com a legislação vigente.

3.7.2. Inovações Pedagógicas

Com uma visão de adequação social e tecnológica, a orientação geral da FACIMPA para os cursos de graduação é que, na elaboração ou reelaboração dos seus Projetos Pedagógicos de

Cursos – PPC, haja estrito cumprimento ao disposto na legislação e a procura de contextualização do currículo às peculiaridades regionais, considerando-se:

- a. Flexibilidade curricular – onde os professores e alunos sejam sujeitos da construção do saber;
- b. Aproveitamento dos recursos pedagógicos materiais de forma inter e multidisciplinar, não só como forma de minimizar os custos de oferta dos cursos, mas também por possibilitar o enriquecimento didático-pedagógico do ensino;
- c. Incorporação de tecnologias que facilitem o processo ensino-aprendizagem, através do uso de plataformas online e aplicativos que coloquem o aluno em conexão com os avanços tecnológicos hoje disponíveis e que possam, assim, conduzir de forma individual seus estudos, como complemento às ações de sala de aula;
- d. Máxima utilização dos laboratórios e espaços coletivos da FACIMPA de forma a promover a integralização curricular e integração social entre alunos de diversos cursos.

As ações de planejamento e organização dos PPCs são responsabilidade dos Núcleos Docentes Estruturantes – NDEs e Colegiados de Curso, apoiados nas suas necessidades pela Direção, pelo Núcleo de Experiência Discente – NED e pelo Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiências Docentes – NAPED. Outrossim, a FACIMPA é consciente de que a globalização e as inovações tecnológicas estão provocando profundas transformações no mundo do trabalho. O mercado de trabalho e as relações de emprego têm mostrado uma nova configuração que reflete diretamente no perfil profissional, exigindo novas competências para inserção nesse novo mercado. O contexto atual requer um sujeito atuante e inovador, que pense de forma crítica e estratégica, conseguindo atuar em ambientes cada vez mais complexos.

Dessa forma, a FACIMPA preconiza a organização dos currículos dos cursos de modo que as competências profissionais sejam traduzidas em competências educacionais. Sob esse contexto, a FACIMPA oferece aos seus alunos, de forma institucionalizada, disciplinas como Gestão e Empreendedorismo e Economia.

3.7.3. *Acessibilidade Metodológica e Instrumental*

A acessibilidade metodológica e instrumental corresponde a uma das dimensões de acessibilidade implementadas para reduzir as barreiras nos métodos e técnicas de trabalho desenvolvidos pelos docentes. A FACIMPA busca ofertar ao seu aluno um modelo acadêmico isento de qualquer barreira quanto à acessibilidade metodológica e instrumental. A aplicação

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

dessas dimensões de acessibilidade no ambiente educacional pode ser percebida por meio da promoção, pelos docentes do curso, de processos pedagógicos diversificados e da utilização de recursos que viabilizam a aprendizagem dos estudantes da educação especial, tais como:

- I) Texto com fonte ampliada
- II) Pranchas de comunicação
- III) Flexibilidade na correção de textos
- IV) Ampliação de tempo para realização de provas e atividades
- V) Envio de resumos e materiais complementares
- VI) Aprofundamento de estudos
- VII) Disponibilização de recurso de tecnologia assistiva, por exemplo, teclado adaptado de aprendizagem.

A acessibilidade metodológica é entendida como a ausência de barreiras nos métodos, teorias e técnicas de ensino-aprendizagem (escolar), de trabalho (profissional), de ação comunitária (social, cultural, artística etc.), de educação dos filhos (familiar), etc. As metodologias e técnicas de aprendizagem são priorizadas por meio de adaptações curriculares de conteúdos programáticos, neste PPC.

Deste modo, a estrutura curricular constante nestes PPC e implementada considera a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, a compatibilidade da carga horária total (em horas-relógio), evidencia a articulação da teoria com a prática, a oferta da disciplina de LIBRAS e mecanismos de familiarização com a modalidade a distância (quando for o caso), explicita claramente a articulação

o entre os componentes curriculares no percurso de formação e apresenta elementos comprovadamente inovadores.

Para a efetiva promoção da acessibilidade, além de oportunizar o acesso ao ensino superior às pessoas com deficiência, é necessário satisfazer condições para que esses sujeitos possam permanecer no ensino superior, aprender e se desenvolver. Na FACIMPA, a acessibilidade é viabilizada com o apoio do Núcleo de Experiência Discente – NED, por meio de ferramentas, equipamentos, programas, métodos, teorias e técnicas de ensino-aprendizagem, oportunizando o acesso e a permanência no ensino superior aos acadêmicos, em consonância com as diretrizes estratégicas institucionais, bem como com as políticas para a educação superior do Brasil, emanadas pelo MEC/INEP/CNE/CSESu/SINAES.

Para a consecução dessa política, a FACIMPA oferece espaços, serviços e oportunidades aos discentes, capazes de garantir o acolhimento, o acompanhamento tanto pedagógico quanto psicológico e dos processos administrativos da vida acadêmica, que permitam o desenvolvimento de sua cidadania, de sua relação com outros ambientes acadêmicos (mobilidade) e o encaminhamento ao mercado, tendo como foco o empreendedorismo, a plena inclusão e a permanência do acadêmico na Instituição. Destaque-se que a FACIMPA propicia ao corpo discente um adequado e eficiente atendimento de apoio, suplementar às atividades de sala de aula, através do Núcleo de Experiência Discente – NED, que realiza atendimento individual ao aluno, buscando identificar os obstáculos estruturais e funcionais ao pleno desenvolvimento do processo educacional, prestando informações aos órgãos competentes, aos quais solicita providências e propõe soluções.

O foco do Núcleo de Experiência Discente – NED está direcionado a promover a acessibilidade, a inclusão e a permanência daqueles discentes matriculados nos cursos ofertados pela FACIMPA, sendo que sua política institucional para este segmento tem os seguintes objetivos:

- a) Acompanhar e orientar didaticamente, de modo prioritário, os alunos ingressantes com dificuldades de aprendizagem;
- b) Estimular o relacionamento produtivo entre professor e aluno;
- c) Ampliar o número de convênios com instituições e empresas;
- d) Definir o aluno como foco principal do processo de ensino-aprendizagem;
- e) Respeitar expectativas e necessidades dos alunos.

No Núcleo de Experiência Discente – NED, materializa-se o compromisso institucional em desenvolver a missão e a identidade institucional com vistas a aprimorar os processos de ensino e aprendizagem, bem como realizar o trabalho com enfoque no conhecimento e na formação técnica e pessoal através da valorização do indivíduo. Este setor presta atendimento especializado de orientação pedagógica, psicopedagógica e psicológica a alunos e colaboradores, além de executar as políticas de acessibilidade e inclusão. Tem por finalidade atuar nos processos básicos da aprendizagem e do ensino, bem como desenvolver ações voltadas à acolhida, à adaptação, ao desenvolvimento de competências e à permanência no ambiente universitário, através da realização de ações mais ágeis no diagnóstico das dificuldades encontradas pelos alunos de graduação e pós-graduação.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

São áreas de atuação do Núcleo de Experiência Discente – NED:

- a) Pedagógico;
- b) Psicopedagógico;
- c) Psicológico;
- d) Acessibilidade.

O intuito do atendimento proporcionado pelo NED é:

- a) Dar suporte na relação professor e acadêmico, acadêmico e acadêmico;
- b) Orientar e encaminhar acadêmicos e colaboradores quanto aos conflitos emocionais;
- c) Oferecer aos estudantes e colaboradores condições para o aperfeiçoamento das relações interpessoais;
- d) Intervir na orientação didático-pedagógica;
- e) Elaborar procedimentos para orientação de estudos;
- f) Desenvolver estratégias que visem à recuperação de conteúdo;
- g) Atuar no processo de ensino e aprendizagem, averiguando problemas e dificuldades que impeçam a adaptação do estudante ao seu curso;
- h) Orientar estudos, planejar o tempo escolar, identificar dificuldades de aprendizagem e assessorar os docentes nos casos de dificuldades de aprendizagem;
- i) Auxiliar e trabalhar as questões emocionais, comportamentais, relacionamentos, orientação profissional, ansiedade, timidez, depressão, elaboração do luto, questões psiquiátricas ou existenciais;
- j) Ser o canal comunicativo entre o aluno surdo, o professor, os colegas e os demais colaboradores, servindo como tradutor entre pessoas que compartilham língua e culturas diferentes;
- k) Disponibilizar profissional especializado aos alunos, oferecendo apoio pedagógico e psicológico para grupos, visando à adaptação do estudante ao curso em cada uma de suas etapas de inserção na vida acadêmica;
- l) Proporcionar apoio psicológico ou psiquiátrico, por encaminhamento, se necessário;
- m) Prover sessões de orientação e acompanhamento nos estudos, individuais ou coletivos, para favorecer a melhoria das capacidades, relações e condições socioafetivas que constituem um elemento crucial para o êxito no processo de aprendizagem;
- n) Promover, em todos os níveis e segmentos institucionais, o processo de acessibilidade e inclusão, além da permanência dos que ingressam à IES.

Para tanto, o Núcleo de Experiência Discente – NED conta com profissionais habilitados em Psicologia, Pedagogia, Psicopedagogia, sendo que os atendimentos podem acontecer das seguintes formas: encaminhamento do acadêmico pela coordenação do curso ou professor e agendamento através dos meios de comunicação feito diretamente pelo acadêmico. Neste quadro, encaixam-se também agendamentos para professores e colaboradores. As solicitações procedentes dos funcionários são, prezando pelo completo acompanhamento e assistência, comunicadas ao coordenador do setor.

O Núcleo de Experiência Discente – NED, além de prestar apoio ao corpo discente, também tem a função de, em parceria com a coordenação do curso, promover sugestões para melhorar e orientar as atividades pedagógicas e o desempenho didático da equipe de professores quanto à metodologia de ensino adotada, sugerindo o uso de diferentes técnicas didáticas e recursos pedagógicos disponíveis.

3.7.4. Oferta da Disciplina de Libras

A disciplina de Libras está presente no currículo dos Cursos de Graduação da FACIMPA, conforme estabelecido no Decreto 5.626/2005. A disciplina possui a seguinte ementa: Libras como língua materna para os sujeitos surdos. O surdo no espaço escolar. Estudos de diferentes áreas que se propõem a ampliar a reflexão sobre a exclusão social dos grupos minoritários e problemas de letramento. Discussões de base antropológica e culturalista, buscando referenciais que permitam conceber os surdos como sujeitos culturais.

A disciplina de Libras tem como objetivo oportunizar a comunicação e expressão intergrupal, atendendo às necessidades específicas da língua de sinais e sua importância para a inserção no mercado de trabalho, de forma articulada ao contexto político, social e tecnológico. As competências e habilidades desenvolvidas na disciplina incluem:

- a) **Conhecer e entender o sujeito surdo**, sua cultura, identidade, seus direitos previstos em leis e aspectos gerais da Libras;
- b) **Compreender a importância da Libras** para a sociedade na qual ela está inserida;
- c) **Dinamizar a prática dos conteúdos aprendidos** através da Língua de Sinais;
- d) **Praticar a Língua de Sinais** através da apresentação e interpretação de textos, poemas, músicas e histórias em Libras/Português e Português/Libras.

A disciplina fornece subsídios ao acadêmico para que ele seja ciente da singularidade linguística dos surdos e, assim, compreenda e atenda às demandas sociais na esfera de acessibilidade e inclusão. Dessa forma, facilita a interação com os surdos e fomenta mudanças positivas no contexto social e cultural. Além da abordagem disciplinar, o Núcleo de Experiência Discente (NED), em parceria com o setor de Gente & Gestão, oferece periodicamente cursos de Libras aos colaboradores, possibilitando a comunicação com este segmento da sociedade e assegurando, assim, mais um aspecto da inclusão social.

3.7.5. Disciplinas na modalidade a distância

A Portaria nº 2117, de 06 de dezembro de 2019, autoriza as instituições de ensino superior a introduzirem, na organização pedagógica e curricular de seus cursos de graduação presenciais regularmente autorizados, a oferta de até 40% da carga horária total do curso em disciplinas na modalidade a distância. Essa legislação define a oferta de disciplinas na modalidade a distância como quaisquer atividades didáticas, módulos ou unidades de ensino-aprendizagem centrados na autoaprendizagem, com a mediação de recursos didáticos organizados em diferentes instrumentos de informação que utilizem as Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs).

A introdução dessa modalidade objetiva complementar o modelo pedagógico, promovendo a inovação e o uso da tecnologia digital no processo de ensino-aprendizagem, contribuindo significativamente para aproximar ainda mais o aluno da realidade do mercado de trabalho. Este mercado requer, além das habilidades e competências previstas na formação técnica do egresso, habilidades e competências digitais integradas ao momento econômico e social vivenciado nos possíveis locais de atuação do formando.

As disciplinas a distância, que conforme a matriz contempla a partir do 5º semestre letivo, serão compostas por um conjunto de atividades proporcionais à carga horária semestral, conforme estabelecido na matriz curricular de cada curso. As competências e os conteúdos curriculares são explicitados nos planos de ensino das disciplinas. O aluno tem um cronograma de atividades virtuais a serem realizadas no AVA e uma agenda presencial, composta pela realização de atividades e avaliações na IES. No Curso de Psicologia da FACIMPA, essas disciplinas podem ser reconhecidas na matriz curricular como disciplinas interativas, que se dividem em:

- **Híbrida:** Combina atividades presenciais e a distância.
- **On-line Síncrona:** Aulas e atividades realizadas em tempo real, com interação ao vivo entre professores e alunos.
- **On-line Assíncrona:** Atividades e conteúdos disponíveis para acesso a qualquer momento, sem a necessidade de interação em tempo real.

Essas modalidades permitem a flexibilização do ensino e a adaptação às necessidades individuais dos alunos, promovendo uma formação mais dinâmica e alinhada com as exigências do mercado de trabalho atual.

3.7.5.1. Disciplinas Híbridas

As disciplinas híbridas são representadas na matriz curricular pela sigla HB – Híbrida. Essas disciplinas possuem parte da sua carga horária executada por meio de aulas presenciais, sejam elas teóricas e/ou práticas, em simultâneo com carga horária de aulas mediadas pelo uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Neste tipo de disciplina, a interlocução com as atividades de ensino a distância ocorre por meio da disponibilização no AVA de material didático institucional, elaborado com base na ementa da disciplina, por professores conteudistas. Esse material é produzido por uma equipe multidisciplinar especializada na elaboração de conteúdo dessa natureza.

O docente que ministrará a carga horária presencial na IES terá o papel de conhecer esses materiais e aplicá-los de acordo com os encontros previstos na carga horária presencial da disciplina. Este possui a autonomia e a flexibilidade de incluir no AVA materiais complementares a cada encontro, enriquecendo o conteúdo da disciplina e disponibilizando mais recursos para que os alunos se preparem para as atividades e avaliações. Isso significa que o conteúdo disponibilizado no AVA pode ser complementado pelo docente da disciplina, que tem total liberdade para inserir novos objetos de aprendizagem. As disciplinas híbridas são estruturadas em 04 módulos, planejados para serem desenvolvidos ao longo de 20 semanas de estudo. Essa estrutura modular é organizada da seguinte forma, conforme exemplo a seguir:

Quadro 5: Estrutura das Disciplinas Híbridas (exemplo)

	Conteúdo (PDF, Vídeos)		Exercícios de Autocorreção	
	Início	Fim	Início	Fim
Módulo 1 (Semanas 1 a 5)	26/07/2024	15/12/2024	26/07/2024	04/10/2024
Módulo 2 (Semanas 6 a 10)	21/08/2024	15/12/2024	21/08/2024	11/10/2024
Módulo 3 (Semanas 11 a 15)	11/09/2024	15/12/2024	11/09/2024	30/10/2024
Módulo 4 (Semanas 16 a 20)	02/10/2024	15/12/2024	02/10/2024	17/11/2024

Fonte: Dados Institucionais

Cada módulo foi desenhado com 5 semanas, que são compostas por diferentes objetos de aprendizagem (texto, vídeo, game, simulação, etc.), 04 exercícios de autocorreção (um em cada módulo) e 01 conjunto de atividades-padrão propostas ao final de cada semana, melhor identificado no quadro a seguir.

Quadro 6: Desenho Pedagógico dos Módulos numa Disciplina Híbrida

4 MÓDULOS	20 SEMANAS (5 semanas por módulo)	Estrutura das aulas: - 1 aula pode conter 1 ou vários objetos de aprendizagem (*) - 1 objeto de aprendizagem pode contemplar o conteúdo de mais de uma aula, permeando o conteúdo de todas elas; - 1 semana poderá integrar uma quantidade diversa de conteúdos de acordo com a carga horária da disciplina e os tempos de aula online. Os docentes têm autonomia e liberdade para inserirem outros objetos de aprendizagem no AVA.	4 EXERCÍCIOS DE AUTOCORREÇÃO (1 por módulo com 5 questões randomizadas)	1 Conjunto de 3 Atividades -Padrão, à escolha do docente, disponíveis no AVA, a serem desenvolvidas sob a orientações online e entrega presencial
----------------------------	---	---	---	--

Fonte: Dados Institucionais

* Um objeto de aprendizagem pode ser: Texto, Vídeo, Game, Simulação, etc.

Todas as disciplinas híbridas possuirão material didático que oferecerá suporte ao autoestudo do aluno, com o objetivo de sistematizar previamente o que é ministrado. Esse material disponibilizará leituras prévias e materiais complementares de estudo, colocando o estudante no centro do processo de ensino-aprendizagem, tornando-o protagonista e responsável pelo seu aprendizado.

O aluno terá acesso à relação de disciplinas de sua matriz curricular, bem como à previsão da qualidade metodológica de sua oferta, especificando-se os respectivos tipos de disciplinas. Semestralmente, os componentes curriculares que constituem a oferta do curso estarão disponíveis no Portal do Aluno.

3.7.5.2. Disciplinas Interativas

As disciplinas interativas encontram-se representadas na matriz pelas siglas HB-ON.S – Híbrida Online Síncrona, ON.S – Online Síncrona e ON.A – Online Assíncrona. São disciplinas que possuem 100% da sua carga horária, ou seja, conteúdos e mediação, ofertada com a utilização de Tecnologia de Informação e Comunicação (TICs), por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Neste tipo de disciplinas, os objetos de aprendizagem são diversos, contemplando webaulas, exercícios de autocorreção, simulados, atividades dissertativas e prova final. Os conteúdos curriculares planejados para essas disciplinas são teóricos e estão descritos em seus respectivos planos de ensino. Para esse formato, a carga horária integral da disciplina contempla um conjunto de atividades cujo cronograma considera atividades realizadas no AVA, sob o acompanhamento de um professor/tutor com formação na área, para sanar dúvidas durante todo o semestre e avaliar as atividades, prevendo também uma agenda presencial, composta pela realização de atividades e avaliações.

Registre-se que nas disciplinas interativas, a carga horária 100% online pode ser executada, conforme a matriz do curso a partir no 5º semestre letivo, nos seguintes tipos de disciplinas:

- a) **HB-ON.S – Híbrida Online Síncrona:** disciplinas cuja carga horária totalmente à distância é mesclada em momentos síncronos e assíncronos;
- b) **ON.S – Online Síncrona:** disciplinas cuja carga horária totalmente à distância é executada exclusivamente em momentos síncronos, ou seja, cuja transmissão ocorre simultaneamente, portanto, em tempo real;
- c) **ON.A – Online Assíncrona:** disciplinas cuja carga horária totalmente à distância é executada exclusivamente em momentos assíncronos, ou seja, cuja transmissão não ocorre simultaneamente, portanto, em tempo posterior.

Aponte-se que para estas disciplinas 100% online, além dos recursos didáticos disponibilizados também nas disciplinas híbridas, é oportunizado aos alunos a realização de

exercícios de autocorreção, fóruns, atividades dissertativas e teste simulado para avaliação. As provas presenciais são uma obrigatoriedade nesta modalidade, e as participações dos alunos são monitoradas a partir da realização das atividades.

Destaque-se que, neste tipo de disciplina, cuja oferta é 100% online, as atividades de tutoria são realizadas através da mediação dos tutores por meio do AVA, valendo-se de moderação dos fóruns, elaboração e correção das atividades dissertativas, contato via e-mail e/ou caixa de mensagens do AVA, e a realização de aulas ao vivo por meio de salas virtuais, agendadas e divulgadas previamente. A estrutura das disciplinas interativas contempla 04 módulos, que foram pensados e planejados em 20 semanas de estudo, conforme quadro a seguir. Cada módulo é desenhado com 5 aulas e um fórum de discussão temático para interação entre os alunos.

Quadro 7: Desenho Pedagógico dos Módulos por Disciplina Interativa

4 MÓDULOS	20 AULAS (5 por módulo)	20 PDFs (1 por aula)	20 VÍDEOS (1 por aula)	20 EXERCÍCIOS AUTOCORREÇÃO (1 por aula)	4 FÓRUNS (1 por módulo)	1 ATIVIDADE DISSERTATIVA (1 incluindo módulos 1 e 2)
1 SIMULADO para prova (incluindo todo o conteúdo)						
1 PROVA FINAL (incluindo todo o conteúdo)						

Fonte: Dados Institucionais

Assim, cada aula é composta por 3 diferentes objetos de aprendizagem, sendo eles: um arquivo em PDF com o conteúdo da aula, um vídeo e um simulado (com 4 exercícios de autocorreção). Ainda na disciplina, os alunos realizam 1 atividade dissertativa e 1 simulado para prova (referente aos 2 primeiros módulos) e 1 prova no final do semestre letivo. Os encontros síncronos semanais com os alunos possibilitam que o conteúdo da disciplina seja enriquecido semanalmente, a partir da disponibilização da gravação desses encontros e de materiais novos utilizados pelos tutores.

Refira-se que todas as disciplinas interativas, 100% online, possuem material didático que oferece suporte ao autoestudo do aluno, com o objetivo de sistematizar previamente o que é ministrado, dispondo ao aluno as leituras prévias e os materiais complementares de estudo, dentro de uma perspectiva que coloca o estudante no centro do processo de ensino-aprendizagem, tornando-o agente responsável pelo seu aprendizado.

O aluno terá acesso à relação de disciplinas da sua matriz curricular, bem como à previsão da qualidade metodológica de sua oferta, especificando-se os respectivos tipos e,

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

semestralmente, ao conjunto de componentes curriculares que constituem a oferta do curso, no Portal do Aluno.

3.8. Conteúdos Curriculares

A formação em Psicologia objetivada pelo Curso de Psicologia da FACIMPA é composta de dois momentos: o núcleo comum e as ênfases de aprofundamento. No núcleo comum, tem-se disciplinas que efetivam a interface com campos afins de conhecimento, tanto das ciências biológicas quanto das ciências humanas.

A formação geral se dá através de disciplinas que visam discutir os procedimentos para a investigação científica, os fundamentos epistemológicos e históricos da Psicologia, e os fenômenos e processos psicológicos. Ainda, no núcleo comum, busca-se o aprofundamento de estudos sobre os fundamentos teórico-metodológicos da Psicologia, as práticas profissionais do Psicólogo, além de viabilizar a instrumentalização técnica do acadêmico para a prática profissional e a aproximação da intervenção profissional através dos estágios básicos.

Nas ênfases em Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde e Psicologia e Processos Clínicos, é desenvolvida a discussão sobre as práticas emergentes em Psicologia, além da reflexão crítica sobre a intervenção em práticas profissionais do Psicólogo, através de disciplinas específicas e de estágios supervisionados. As atuais Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Psicologia (Resolução CNE/CES n.º 1, de 11 de outubro de 2023) destacam a necessidade da oferta de uma formação que se baseie em seis eixos estruturantes, que serão detalhados a seguir juntamente com os conteúdos programáticos do núcleo comum previstos pelo Curso de Psicologia da FACIMPA:

I. Fundamentos Epistemológicos e Históricos

- 1º período: Introdução à Psicologia
- 2º período: Fundamentos Filosóficos e Socioantropológicos da Psicologia

II. Fundamentos Teórico-Metodológicos

- 1º período: Metodologia Científica
- 2º período: Psicologia Experimental
- 5º período: Fundamentos de Psicanálise
- 5º período: Fundamentos de Psicologia Comportamental
- 6º período: Psicanálise

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

- 6º período: Psicologia Comportamental
- 6º período: Fundamentos de Psicologia Fenomenológica e Existencial
- 7º período: Psicologia Fenomenológica e Existencial
- 8º período: Projeto de Pesquisa em Psicologia
- 9º período: Teoria e Técnicas Psicoterápicas - Base Psicanalítica
- 9º período: Teoria e Técnicas Psicoterápicas - Base Comportamental
- 9º período: Clínica de Base Psicanalítica
- 9º período: Clínica de Base Comportamental
- 10º período: Clínica de Base Fenomenológica Existencial
- 10º período: Teoria e Técnicas Psicoterápicas - Base Fenomenológico-existencial
- 10º período: Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

III. Procedimentos para a Investigação Científica e para a Prática Profissional

- 1º período: Ética Profissional em Psicologia
- 3º período: Psicologia Social
- 3º período: Psicologia da Aprendizagem
- 4º período: Psicologia Comunitária
- 4º período: Psicologia Escolar e Educacional
- 4º período: Psicologia e Saúde Mental
- 5º período: Psicometria e Testagem Psicológica
- 5º período: Teorias e Técnicas Grupais
- 5º período: Psicologia Organizacional e do Trabalho
- 7º período: Avaliação Psicológica
- 7º período: Técnicas de Exame Psicológico
- 7º período: Psicologia Hospitalar
- 7º período: Psicologia Jurídica

IV. Fenômenos e Processos Psicológicos

- 2º período: Fenômenos e Processos Psicológicos Básicos
- 2º período: Psicologia do Desenvolvimento – Infância
- 3º período: Psicologia do Desenvolvimento – Adolescência/Adulto
- 3º período: Teorias da Personalidade
- 4º período: Psicologia do Desenvolvimento – Velhice
- 6º período: Fundamentos da Psicopatologia
- 8º período: Neuropsicologia
- 9º período: Psicopatologia Aplicada
- 10º período: Psicofarmacologia

V. Interfaces com Campos Afins do Conhecimento

- 1º período: Psicologia e Artes
- 2º período: Neuroanatomia Humana
- 2º período: Bases Biológicas do Comportamento

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

- 4º período: Bioestatística e Epidemiologia
- 8º período: Psicologia, Gênero e Sexualidade Humana
- 8º período: Psicologia e Políticas Públicas
- 9º período: Tópicos Especiais I
- 9º período: Eletiva I
- 10º período: Tópicos Especiais II
- 10º período: Eletiva II

VI. Práticas Profissionais

- 2º período: Estágio Supervisionado Básico I
- 3º período: Estágio Supervisionado Básico II
- 4º período: Estágio Supervisionado Básico III
- 5º período: Estágio Supervisionado Básico IV
- 6º período: Estágio Supervisionado Básico V
- 7º período: Estágio Supervisionado Básico VI
- 8º período: Estágio Supervisionado Específico I
- 9º período: Estágio Supervisionado Específico II
- 10º período: Estágio Supervisionado Específico III

Além das disciplinas acima, o Núcleo Comum conta também com Disciplinas Integradoras, que se consubstanciam nos Projetos de Extensão de cariz transversal, aplicados conforme já elucidado neste documento para a FACIMPA. Note-se que o desenvolvimento de projetos comunitários se tem constituído prioridade nas atividades extensionistas e a identidade institucional alcançada na prática comunitária garante benefícios sociais para ambas as partes. Esta prática fundamenta-se na Portaria n.º 1.350, publicada no D.O.U. de 17/12/2018, Seção 1, Pág. 34, a qual homologa o Parecer do CNE e a Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as diretrizes para a extensão na educação superior brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências. São elas:

- Projeto de Extensão I
- Projeto de Extensão II
- Projeto de Extensão III
- Projeto de Extensão IV
- Projeto de Extensão V
- Projeto de Extensão VI
- Projeto de Extensão VII

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Ademais, os conteúdos curriculares definidos para o curso estão em consonância com o que preconiza a sua legislação específica e buscam possibilitar, com qualidade, o desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando os seguintes aspectos: coerência com a legislação e os objetivos do curso; necessidades locais; acessibilidade metodológica; adequação das cargas horárias; adequação da bibliografia e abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos, de educação das relações étnico-raciais e ao ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena e pessoas com deficiência.

O curso buscará a atualização da área profissional, diferenciando-se dentro dela, e para tal considera as necessidades locais, com o objetivo de atendê-las e supri-las, gerando bem-estar à comunidade local e regional, primando pela formação de qualidade de seu futuro egresso. Entre as necessidades locais, encontram-se:

- Suicídio;
- Automutilação;
- Saúde Mental da população indígena e quilombola;
- Pessoas com necessidades especiais;
- Atendimento ambulatorial e hospitalar em saúde mental.

Registre-se que a adequação da carga horária é demonstrada por intermédio da matriz curricular presente no item Matriz Curricular, contemplando 4.000 horas como carga horária total do curso, observando a norma legal sobre a carga horária mínima do curso. Note-se que as unidades de estudo do curso de Psicologia da FACIMPA se relacionam com os eixos estruturantes e objetivos do curso. Além disso, a organização curricular possibilita a inter-relação entre elas, cumprindo, assim, o disposto nas DCN (CNE / CES 001/2023). O curso de Psicologia da FACIMPA não apresentará pré-requisitos em suas disciplinas, com exceção dos Estágios Supervisionados Básicos e Específicos, que caminham de baixa a alta complexidade, acompanhando o processo de formação, com vistas a desenvolver gradualmente as habilidades e competências preconizadas pelas Diretrizes.

As bibliografias (básica e complementar) de todos os componentes curriculares estão dispostas no PPC. No que concerne à carga horária total do curso, ela é condizente com toda a bagagem de conhecimentos que o(a) profissional precisa desenvolver com vistas à sua inserção no mercado de trabalho. O currículo proposto para o curso de Psicologia da FACIMPA possui

carga horária total e integralização que atendem à legislação pertinente. Neste contexto, as ementas, programas e bibliografias dos componentes curriculares estão atualizados e direcionados para proporcionar a formação do egresso consonante com o perfil desejado.

As questões ambientais e os temas relativos à Educação em Direitos Humanos e Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana serão trabalhados de forma transversal, contínua e permanente. Frise-se, ainda, que a FACIMPA disponibilizará ao aluno do Curso de Psicologia um modelo acadêmico que promove o desenvolvimento de métodos e técnicas de ensino/aprendizagem que incluam seus alunos nas mais diferentes necessidades, seja por meio da oferta de instrumentos e ferramentas que auxiliem o processo de ensino-aprendizagem, seja no desenvolvimento de ações e competências no campo teórico, prático, profissional, cultural e social, tais como: a resolução de situações-problema reais, atividades em pequenos grupos, ações multidisciplinares, entre outros, estimulando o desenvolvimento de competências que atendam ao perfil profissional do egresso.

Deste modo, a FACIMPA procurará adequar os conteúdos ao perfil profissional do egresso, considerando as especificidades do público-alvo da educação especial. Assim, disponibilizará para todos os professores capacitação e formação na área de Educação Inclusiva, buscando contribuir com as reflexões pedagógicas e as adaptações necessárias para que todos os alunos tenham condições de acesso para desenvolver esse perfil.

3.8.1. Conteúdos pertinentes de Educação das Relações Étnico-raciais e Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena

Consoante às Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Indígena, preconizadas na Lei nº 11.645, de 10/03/2008, e na Resolução CNE/CP nº 01, de 17 de junho de 2004, a FACIMPA tem se empenhado em oferecer diferentes atividades a fim de suprir essa necessidade na formação de seus acadêmicos.

Por isso, a matriz curricular do Curso de Psicologia da FACIMPA está sustentada no contexto da política de ações afirmativas, pelo reconhecimento, valorização e afirmação de direitos livres de qualquer tipo de discriminação racial, social e cultural; pelo reconhecimento e valorização da história, cultura e identidade dos descendentes de africanos; pela formação de cidadãos numa sociedade multicultural e pluriétnica; e pela aceitação e valorização das

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

contribuições histórico-culturais dos povos indígenas e dos descendentes de asiáticos, além das de raiz africana e europeia.

Nesse contexto, serão introduzidas, no cotidiano da formação dos alunos do Curso de Psicologia da FACIMPA, diferentes ações de valorização da diversidade, visando à promoção de conhecimentos, atitudes, posturas e valores que os eduquem como cidadãos na construção de uma nação democrática. Registre-se que a FACIMPA, na execução de suas políticas e diretrizes, já implementou diversas ações, através de atividades curriculares ou não, abrangendo as ofertas dos seus cursos e da COPPEXII. Destacam-se: estudo de conteúdos abordados nas disciplinas de formação universal, realização de palestras e eventos com estudiosos do assunto e outras personalidades ligadas aos movimentos sociais; aprofundamento de estudos através de pesquisas e outras atividades similares; promoção de atividades culturais e artísticas, entre outras.

Outro ponto a destacar é a inclusão do tema das relações étnico-raciais na formação pedagógica continuada dos docentes da FACIMPA, pois há o entendimento da complexidade que envolve o processo de construção da identidade negra no país e a crença de que o ambiente acadêmico tem plenas condições de colaborar com o combate ao racismo, discriminação, exclusão, injustiça e preconceito. Além da promoção de atividades institucionais com a temática das relações étnico-raciais e da incorporação de conteúdo dessa natureza nas disciplinas de formação geral (universal), cada curso busca contemplar, em suas disciplinas de formação específica, também essa temática. No que concerne ao Curso de Psicologia da FACIMPA, esses temas encontram-se explorados nos conteúdos programáticos das seguintes disciplinas de sua matriz curricular, conforme quadro a seguir:

Quadro 8: Componentes Curriculares que atendem aos Conteúdos Curriculares

DISCIPLINA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO RELACIONADO
Direitos Humanos e Relações étnico-raciais na Saúde	Definições e conceitos fundamentais; história e evolução dos direitos humanos; Declaração Universal dos Direitos Humanos e outros tratados internacionais; histórico das relações étnico-raciais no Brasil e no mundo. Constituição Federal e direitos à saúde no Brasil; Lei nº 10.639/2003: Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana; Estatuto da Igualdade Racial (Lei nº 12.288/2010); convenções e tratados internacionais relacionados à saúde e direitos humanos. Bioética e direitos humanos; consentimento informado e autonomia dos pacientes; confidencialidade e privacidade. Determinantes sociais da saúde e diversidade étnico-racial; desigualdades em saúde e grupos vulneráveis; racismo institucional e seus impactos na saúde. Políticas públicas e programas de saúde voltados para a equidade étnico-racial; inclusão e acessibilidade nos serviços de saúde; estruturação de práticas de saúde culturalmente sensíveis. Racismo, sexismo e outras formas de discriminação; direitos das pessoas com deficiência; direitos das populações

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

	LGBTQIA+. Advocacy e defesa dos direitos dos pacientes; abordagens interdisciplinares e colaborativas; casos práticos e discussões sobre dilemas éticos.
Fundamentos Socioantropológicos da Psicologia	Conceitos e métodos de antropologia e sociologia e sua interface com a Psicologia. As correntes fundamentais de Antropologia. As correntes fundamentais da Sociologia. Temáticas em Antropologia e Sociologia: religião, Antropologia do parentesco e Sociologia da família, gênero, raça e etnia, globalização, política, economia e trabalho, consumo, desigualdade social, comunicação de massa.
Projeto de extensão I a VII	Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos de forma integrada e interdisciplinar sob as temáticas das unidades curriculares do semestre. Atendem tanto aos conteúdos obrigatórios, quanto às políticas educacionais transversalizadas em seus conteúdos sintetizadas em Educação em Direitos Humanos, Relações Étnico-Raciais, Ambiental e Sustentabilidade. O campo do projeto de extensão será definido semestralmente a partir de uma análise das demandas do município e da microrregião, dos componentes estudados pelos discentes, dos cenários conveniados. Buscará soluções inovadoras e de relevância social para demandas comunitárias, estimulando os discentes a aliar teoria e prática em um campo multifacetado e interdisciplinar

Fonte: Dados Próprios

Outrossim, essa temática também se encontra apresentada nos conteúdos explorados de forma integrada e transversal ao longo das disciplinas da matriz do Curso de Psicologia da FACIMPA, sendo inclusive objeto do desenvolvimento de atividades no âmbito dos componentes de curricularização da extensão, quais sejam Projetos de Extensão de I a VII. Neste sentido, aponte-se que a Lei nº 11.645/2008 (BRASIL, 2008) e a Resolução CNE/CP nº 1/2004 (BRASIL, 2004), que concedem a mesma orientação quanto à temática indígena, não são apenas instrumentos de orientação para o combate à discriminação; são, inclusive, leis afirmativas no sentido de que reconhecem a escola como lugar de formação de cidadãos e afirmam a relevância desta em promover a valorização das matrizes culturais que fizeram do Brasil um país rico e múltiplo. Por isso, a FACIMPA, nas matrizes curriculares dos seus cursos, bem como nas atividades de pesquisa, iniciação científica e, especialmente, de extensão, trabalha essas temáticas, concebendo a educação das relações étnico-raciais numa proposta de compartilhamento das aprendizagens entre brancos, negros e índios, trocas de conhecimentos, quebra de desconfiças e a criação de um projeto conjunto para a construção de uma sociedade justa, igual e equânime.

3.8.2. *Conteúdos pertinentes de Educação em Direitos Humanos*

A Educação em Direitos Humanos, conforme a Resolução CNE nº 1, de 30 de maio de 2012, que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, é uma

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

preocupação constante na FACIMPA. Por isso, oferece diversas atividades para atender essa necessidade na formação de seus acadêmicos. A matriz curricular do Curso de Psicologia da FACIMPA integra conteúdos programáticos que facilitam a inserção transversal da temática de Direitos Humanos ao longo das disciplinas. Esses conteúdos são organizados em torno do direito à educação, articulando diferentes saberes e práticas. O processo histórico que levou à criação de legislações específicas para a proteção e garantia dos direitos humanos faz parte dos objetivos educacionais da FACIMPA, sendo integrado ao conteúdo das disciplinas de Direitos Humanos e Diversidade e Psicologia Jurídica, conforme detalhado no quadro 10.

A relevância do tema foi consolidada pela Declaração de Viena, em 1993, que expandiu o enfoque da Educação em Direitos Humanos, indo além dos aspectos filosóficos e jurídicos. Em alinhamento com essa perspectiva, a FACIMPA, em consonância com a Resolução CNE, os Parâmetros Curriculares Nacionais, o Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH) e o Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (PNEDH), promove o diálogo entre todos os envolvidos no processo educativo, visando à promoção, proteção e aplicação dos direitos humanos na vida cotidiana. A FACIMPA, como instituição educativa, reforça seu compromisso ético com o exercício dos Direitos Humanos, entendendo-o como uma prática presente na convivência e organização social, política, econômica e cultural. Isso se reflete tanto na atuação de docentes e alunos nas atividades de extensão curricularizada, quanto em sua participação em políticas de responsabilidade social, além das iniciativas de pesquisa e extensão.

3.8.3. Conteúdos pertinentes de Educação Ambiental

A questão ambiental tornou-se o tema político mais importante em nosso mundo globalizado. Diante de um modelo de desenvolvimento econômico global insustentável, que resulta na crescente exploração e esgotamento de recursos naturais, a ONU e o Instituto Nobel reconhecem a relevância da temática ambiental para a manutenção da paz mundial. Nesse contexto, e em conformidade com a Resolução CNE nº 2, de 15 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, a FACIMPA, consciente de sua responsabilidade socioambiental, assume um papel de protagonista ao definir uma agenda estratégica voltada à sustentabilidade.

Essa agenda é um projeto institucional integrado e multidisciplinar, fundamentado na compreensão sistêmica do meio ambiente. Ela considera a interdependência entre os aspectos naturais, socioeconômicos e culturais, com foco na sustentabilidade. A FACIMPA entende que o exercício da cidadania está diretamente ligado às dimensões política, legal, ética, educacional e científica da questão ambiental, adotando uma abordagem humanista, democrática, participativa e plural, com ênfase na inter, multi e transdisciplinaridade. A FACIMPA reconhece ainda o papel transformador da Educação Ambiental, especialmente no atual cenário regional, nacional e mundial, marcado por mudanças climáticas, degradação ambiental, perda de biodiversidade e riscos socioambientais. Essa temática se torna cada vez mais urgente à medida que essas questões são evidenciadas na prática social contemporânea.

Por isso, a Educação Ambiental é compreendida como um elemento estruturante e em constante desenvolvimento, definindo um campo de valores e práticas que mobilizam a comunidade acadêmica em torno de pedagogias transformadoras, promovendo a cidadania ambiental. Em conformidade com a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, e o Decreto nº 4.281, de 25 de junho de 2002, o curso de Psicologia integrará a Educação Ambiental de maneira transversal, contínua e permanente nas disciplinas do curso, conforme descrito no quadro 10.

3.9.Representação Gráfica Do Perfil De Formação Do Curso – Psicologia

Figura 5: Representação Gráfica - Psicologia

Fundamentos epistemológicos e históricos		Fundamentos teórico-metodológicos		Fenômenos e processos psicológicos		Eixos Estruturantes		Interfaces com campos afins do conhecimento		Práticas profissionais		Disciplinas Integradoras	
						Procedimentos para a investigação científica e para a prática profissional							
1º	Introdução à Psicologia	1º	Metodologia Científica	2º	Fenômenos e processos psicológicos básicos	1º	Ética Profissional em Psicologia	1º	Psicologia e artes	2º	Estágio Supervisionado Básico I	2º	Projeto de Extensão I
2º	Fundamentos Filosóficos e Socioantropológicos da Psicologia	2º	Psicologia Experimental	2º	Psicologia do Desenvolvimento Infância	3º	Psicologia Social	2º	Neuroanatomia Humana	3º	Estágio Supervisionado Básico II	3º	Projeto de Extensão II
		5º	Fundamentos de Psicanálise	3º	Psic do Desenvolvimento Adolescência/Adulto	3º	Psicologia da Aprendizagem	2º	Bases Biológicas do Comportamento	4º	Estágio Supervisionado Básico III	4º	Projeto de Extensão III
		5º	Fundamentos de Psicologia Comportamental	3º	Teorias da Personalidade	4º	Psicologia Comunitária	4º	Bioestatística e Epidemiologia	5º	Estágio Supervisionado Básico IV	5º	Projeto de Extensão IV
		6º	Psicanálise	4º	Psicologia do Desenvolvimento Velhice	4º	Psicologia Escolar e Educacional	8º	Psicologia, Gênero e Sexualidade Humana	6º	Estágio Supervisionado Básico V	6º	Projeto de Extensão V
		6º	Psicologia Comportamental	6º	Fundamentos da Psicopatologia	4º	Psicologia e Saúde Mental	8º	Psicologia e Políticas Públicas	7º	Estágio Supervisionado Básico VI	7º	Projeto de Extensão VI
		6º	Fundamentos de Psicologia Fenomenológica e Existencial	8º	Neuropsicologia	5º	Psicometria e Testagem Psicológica	9º	Tópicos Especiais I	8º	Estágio Supervisionado Específico I	8º	Projeto de Extensão VII
		7º	Psicologia Fenomenológica e Existencial	9º	Psicopatologia Aplicada	5º	Teorias e Técnicas Grupais	9º	Eletiva I	9º	Estágio Supervisionado Específico II		
		8º	Projeto de Pesquisa em Psicologia	10º	Psicofarmacologia	5º	Psicologia Organizacional e do Trabalho	10º	Tópicos Especiais II	10º	Estágio Supervisionado Específico III		
		9º	Teoria e Técnicas Psicoterápicas - Base Psicanalítica			7º	Avaliação Psicológica	10º	Eletiva II				
		9º	Teoria e Técnicas Psicoterápicas - Base Comportamental			7º	Técnicas de Exame Psicológico						
		9º	Clinica de Base Psicanalítica			7º	Psicologia Hospitalar						
		9º	Clinica de Base Comportamental			7º	Psicologia Jurídica						
		10º	Clinica de Base Fenomenológica Existencial										
		10º	Teoria e Técnicas Psicoterápicas - Base Fenomenológico-existencial										
		10º	TCC										

Fonte: Dados Próprios

3.10. Matriz Curricular

(Resolução CNE/CES n.º 1, de 11 de outubro de 2023), a matriz curricular do Curso de Psicologia da FACIMPA inclui componentes teóricos, práticos, estágios supervisionados e atividades complementares. O curso adota métodos ativos de ensino-aprendizagem, com o estudante como protagonista, trabalhando em pequenos grupos sob a orientação de um professor-mediador. A estrutura curricular é modular e integradora, permitindo a inserção precoce dos alunos na comunidade e no sistema de saúde, além de promover atividades práticas desde o primeiro semestre, com complexidade crescente.

O **Estágio Supervisionado** será iniciado no 2º semestre e organizado em dois níveis: estágios básicos, do 2º ao 7º semestre, e estágios específicos, do 8º ao 10º semestre, enfatizando a aprendizagem em serviço na realidade profissional. Os componentes curriculares exigem atividades teóricas, teórico-práticas e práticas, realizadas em cenários de aprendizagem que respeitem o número máximo de alunos e as exigências do método pedagógico.

A carga horária total está de acordo com a Resolução MEC 03/2007, e todas as atividades são organizadas em horas-aula de 60 minutos. A matriz curricular do curso totaliza 4.000 horas, em conformidade com a Resolução CNE/CES n.º 1/2023. Destas, 810 horas (20,25%) são destinadas ao estágio supervisionado, e 55 horas (1,38%) às atividades complementares, cumprindo os objetivos educacionais previstos no **Regulamento de Atividades Complementares**, aprovado pelo CONSUP. A seguir, apresenta-se a matriz curricular:

Quadro 9: Matriz Curricular do Curso de Psicologia

MATRIZ CURRICULAR - CURSO DE PSICOLOGIA	
Modalidade:	Presencial
Grau:	Bacharelado
Curso:	Psicologia
Turno:	Noturno
Carga Horária:	4.000 horas
Vigência:	2024/2
Integralização:	Mínimo de 5 anos e Máximo de 10 anos
Total de Vagas:	100 vagas anuais (50 semestrais)

1.º PERÍODO									
ORDEM	DISCIPLINA	TIPO	CARGA HORÁRIA						CRÉDITO
			TEÓRICA	PRÁTICA	ONLINE A	ONLINE S	ESTÁGIO	TOTAL	
1	Introdução à Psicologia	PR	90	0	0			90	6
2	Psicologia e Artes	PR	60	15	0			75	5
3	Ética Profissional em Psicologia	PR	60	0	0			60	4
4	Metodologia Científica	PR	30	0	0			30	2
5	Fundamentos Filosóficos e Socioantropológicos da Psicologia	PR	105	0	0			105	7
TOTAL			345	15	0	0	0	360	24

2.º PERÍODO									
ORDEM	DISCIPLINA	TIPO	CARGA HORÁRIA						CRÉDITO
			TEÓRICA	PRÁTICA	ONLINE A	ONLINE S	ESTÁGIO	TOTAL	
6	Fenômenos e Processos Psicológicos Básicos	PR	60	0	0	0	0	60	4
7	Psicologia Experimental	PR	30	30	0	0	0	60	4
8	Neuroanatomia Humana	PR	30	30	0	0	0	60	4
9	Psicologia do Desenvolvimento Infância	PR	60	0	0	0	0	60	4
10	Bases Biológicas do Comportamento	PR	45	0	0	0	0	45	3
11	Projeto de Extensão I	PR	0	60	0	0	0	60	4
12	Estágio Supervisionado Básico I	ES	0	0	0	0	30	30	2
TOTAL			225	120	0	0	30	375	25

3.º PERÍODO									
ORDEM	DISCIPLINA	TIPO	CARGA HORÁRIA						CRÉDITO
			TEÓRICA	PRÁTICA	ONLINE A	ONLINE S	ESTÁGIO	TOTAL	
13	Psicologia do Desenvolvimento Adolescência/Adulto	PR	60	0	0	0	0	60	4
14	Psicologia Social	PR	75	0	0	0	0	75	5
15	Teorias da Personalidade	PR	75	0	0	0	0	75	5
16	Psicologia da Aprendizagem	PR	60	0	0	0	0	60	4
17	Projeto de Extensão II	PR	0	60	0	0	0	60	4
18	Estágio Supervisionado Básico II	ES	0	0	0	0	60	60	4
TOTAL			270	60	0	0	60	390	26

4.º PERÍODO									
ORDEM	DISCIPLINA	TIPO	CARGA HORÁRIA						CRÉDITO
			TEÓRICA	PRÁTICA	ONLINE A	ONLINE S	ESTÁGIO	TOTAL	
19	Psicologia Comunitária	PR	60	0	0	0	0	60	4
20	Bioestatística e Epidemiologia	PR	60	0	0	0	0	60	4
21	Psicologia Escolar e Educacional	PR	75	0	0	0	0	75	5
22	Psicologia do Desenvolvimento Velhice	PR	30	0	0	0	0	30	2
23	Psicologia e Saúde Mental	PR	75	0	0	0	0	75	5
24	Projeto de Extensão III	PR	0	60	0	0	0	60	4
25	Estágio Supervisionado Básico III	ES	0	0	0	0	60	60	4
Total			300	60	0	0	0	420	28

5.º PERÍODO									
ORDEM	DISCIPLINA	TIPO	CARGA HORÁRIA						CRÉDITO
			TEÓRICA	PRÁTICA	ONLINE A	ONLINE S	ESTÁGIO	TOTAL	
26	Fundamentos de Psicanálise	HB	45	0	15	0	0	60	4
27	Psicologia Organizacional e do Trabalho	HB-ON.S	0	0	30	45	0	75	5
28	Fundamentos de Psicologia Comportamental	HB	45	0	15	0	0	60	4
29	Psicometria e Testagem Psicológica	HB	15	30	15	0	0	60	4
30	Teorias e Técnicas Grupais	HB	15	30	15	0	0	60	4
31	Projeto de Extensão IV	PR	0	60	0	0	0	60	4
32	Estagio Supervisionado Básico IV	ES	0	0	0	0	60	60	4
TOTAL			120	120	90	45	60	435	29

6.º PERÍODO									
ORDEM	DISCIPLINA	TIPO	CARGA HORÁRIA						CRÉDITO
			TEÓRICA	PRÁTICA	ONLINE A	ONLINE S	ESTÁGIO	TOTAL	
33	Psicanálise	HB	45	0	15	0	0	60	4
34	Psicologia Comportamental	HB	45	0	15	0	0	60	4
35	Fundamentos de Psicologia Fenomenológica e Existencial	HB	45	0	15	0	0	60	4
36	Fundamentos da Psicopatologia	HB-ON.S	0	0	30	45	0	75	5
37	Projeto de Extensão V	PR	0	60	0	0	0	60	4
38	Estágio Supervisionado Básico V	ES	0	0	0	0	60	60	4
TOTAL			135	60	75	45	60	375	25

7.º PERÍODO										
ORDEM	DISCIPLINA	TIPO		CARGA HORÁRIA						CRÉDITO
				TEÓRICA	PRÁTICA	ONLINE A	ONLINE S	ESTÁGIO	TOTAL	
39	Avaliação Psicológica	HB		15	15	30	0	0	60	4
40	Psicologia Hospitalar	HB-ON.S		0	0	15	30	0	45	3
41	Psicologia Fenomenológica e Existencial	HB		45	0	15	0	0	60	4
42	Técnicas de Exame Psicológico	HB		15	15	30	0	0	60	4
43	Psicologia Jurídica	HB-ON.S		0	0	15	30	0	45	3
44	Projeto de Extensão VI	PR		0	60	0	0	0	60	4
45	Estágio Supervisionado Básico VI	ES		0	0	0	0	60	60	4
TOTAL				75	90	105	60	60	390	26

ÊNFASE A - PSICOLOGIA E PROCESSOS DE PREVENÇÃO E PROMOÇÃO DA SAÚDE

+

ÊNFASE B - PSICOLOGIA E PROCESSOS CLÍNICOS

8.º PERÍODO									
ORDEM	DISCIPLINA	TIPO	CARGA HORÁRIA						CRÉDITO
			TEÓRICA	PRÁTICA	ONLINE A	ONLINE S	ESTÁGIO	TOTAL	
46	Neuropsicologia	HB	15	0	30	0	0	45	3
47	Psicologia e Políticas Públicas	HB-ON.S	0	0	45	30	0	75	5
48	Projeto de Pesquisa em Psicologia	HB	30	0	30	0	0	60	4
49	Psicologia, Gênero e Sexualidade Humana	HB-ON.S	0	0	30	30	0	60	4
50	Projeto de Extensão VII	PR	0	45	0	0	0	45	3
51	Estágio Supervisionado Específico I	ES	0	0	0	0	120	120	8
TOTAL			45	45	135	60	120	405	27

ÊNFASE A - PSICOLOGIA E PROCESSOS DE PREVENÇÃO E PROMOÇÃO DA SAÚDE

9.º PERÍODO									
ORDEM	DISCIPLINA	TIPO	CARGA HORÁRIA						CRÉDITO
			TEÓRICA	PRÁTICA	ONLINE A	ONLINE S	ESTÁGIO	TOTAL	
52	Teoria e Técnicas Psicoterápicas - Base Psicanalítica	PR	45	0	0	0	0	45	3
53	Teoria e Técnicas Psicoterápicas - Base Comportamental	PR	60	0	0	0	0	60	4
54	Psicopatologia Aplicada	ON.S	0	0	0	60	0	60	4
55	Eletiva I	PR	30	0	0	0	0	30	2
56	Tópicos Especiais I	HB	15	0	15	0	0	30	2
57	Estágio Supervisionado Específico II	ES	0	0	0	0	180	180	12

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

TOTAL	150	0	15	60	180	405	27
--------------	------------	----------	-----------	-----------	------------	------------	-----------

10.º PERÍODO									
ORDEM	DISCIPLINA	TIPO	CARGA HORÁRIA						CRÉDITO
			TEÓRICA	PRÁTICA	ONLINE A	ONLINE S	ESTÁGIO	TOTAL	
58	Psicofarmacologia	ON.S	0	0	0	60	0	60	4
59	Teoria e Técnicas Psicoterápicas - Base Fenomenológico-existencial	PR	60	0	0	0	0	60	4
60	Tópicos Especiais II	HB	15	0	15	0	0	30	2
61	Eletiva II	PR	30	0	0	0	0	30	2
62	TCC	PR	30	0	0	0	0	30	2
63	Estágio Supervisionado Específico III	ES	0	0	0	0	180	180	12
TOTAL			135	0	15	60	180	390	26

ÊNFASE B - PSICOLOGIA E PROCESSOS CLÍNICOS

9.º PERÍODO									
ORDEM	DISCIPLINA	TIPO	CARGA HORÁRIA						CRÉDITO
			TEÓRICA	PRÁTICA	ONLINE A	ONLINE S	ESTÁGIO	TOTAL	
52	Clínica de Base Psicanalítica	PR	45	0	0	0	0	45	3
53	Clínica de Base Comportamental	PR	60	0	0	0	0	60	4
54	Psicopatologia Aplicada	ON.S	0	0	0	60	0	60	4
55	Eletiva I	PR	30	0	0	0	0	30	2
56	Tópicos Especiais I	HB	15	0	15	0	0	30	2
57	Estágio Supervisionado Específico II	ES	0	0	0	0	180	180	12
TOTAL			150	0	15	60	180	405	27

10.º PERÍODO									
ORDEM	DISCIPLINA	TIPO	CARGA HORÁRIA						CRÉDITO
			TEÓRICA	PRÁTICA	ONLINE A	ONLINE S	ESTÁGIO	TOTAL	
58	Psicofarmacologia	ON.S	0	0	0	60	0	60	4
59	Clínica de Base Fenomenológica e Existencial	PR	60	0	0	0	0	60	4
60	Tópicos Especiais II	HB	15	0	15	0	0	30	2
61	Eletiva II	PR	30	0	0	0	0	30	2
62	TCC	PR	30	0	0	0	0	30	2
63	Estágio Supervisionado Específico III	ES	0	0	0	0	180	180	12
TOTAL			135	0	15	60	180	390	26

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

MATRIZ CURRICULAR EM NÚMEROS

PERÍODO	ON.S	ON.A	TEÓRICA	PRÁTICA	ESTÁGIO	AC	TOTAL	CRÉDITOS
Primeiro	0	0	345	15	0	0	360	24
Segundo	0	0	225	120	30	0	375	25
Terceiro	0	0	270	60	60	0	390	26
Quarto	0	0	300	60	60	0	420	28
Quinto	45	90	120	120	60	0	435	29
Sexto	45	75	135	60	60	0	375	25
Sétimo	60	105	75	90	60	0	390	26
Oitavo	60	135	45	45	120	0	405	27
Nono	60	15	150	0	180	0	405	27
Décimo	60	15	135	0	180	0	390	26
Total Geral	330	435	1800	570	810	55	4.000	263,0
Percentual da carga horária total	8,25%	10,88%	45,00%	14,25%	20,25%	1,38%	100%	
Percentual ON.S + ON.A	19,13%							
Percentual Extensão	405 horas (10,13%)							

CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO	4.000
Atividades Teóricas	2565
Atividades Práticas	165
Atividades de Extensão	405
Estágio Supervisionado	810
Atividades Complementares	55

DISCIPLINAS ELETIVAS

CÓD	DISCIPLINA	TIPO	INSTITUCIONAIS	CARGA HORÁRIA					CRÉDITO
				TEÓRICA	PRÁTICA	ON - LINE	OUTROS	TOTAL	
1	Libras	PR	IE	30	0	0	0	30	2
2	Arteterapia e Ludoterapia	PR		30	0	0	0	30	2
3	Farmacologia Clínica	PR		30	0	0	0	30	2
4	Felicidade - Psicologia Positiva, Sentido e Propósito	PR	IE	30	0	-	0	30	2
5	Políticas Públicas e Atenção Primária à Saúde	PR		30	0	0	0	30	2
6	Psicologia e Sexualidade	PR		30	0	0	0	30	2
7	Psicologia, Infância e Situações de Risco	PR		30	0	0	0	30	2
8	Psicomotricidade	PR	IA	30	0	0	0	30	2
9	Psicopatologia na Infância e Adolescência	PR		30	0	0	0	30	2
10	Psicossomática	PR		30	0	0	0	30	2
11	Reabilitação Neuropsicológica	PR		30	0	0	0	30	2
12	Teoria e Técnicas Psicoterápicas IV	PR		30	0	0	0	30	2
13	Educação Ambiental em Saúde	PR		30	0	0	0	30	2
14	Direitos Humanos e Relações Étnico-Raciais na Saúde	PR		30	0	0	0	30	2

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

3.11. **Percurso formativo**

O Percurso Formativo do curso de Psicologia da FACIMPA constitui um conjunto de trilhas formativas para as etapas da formação acadêmica. Elas servem de referência para a formação discente e são ajustáveis às diversas realidades e necessidades da formação profissional. As disposições das disciplinas na estrutura curricular possibilitam um percurso formativo que contribui com a transversalidade e a interdisciplinaridade, dessa forma, há uma busca permanente de aproximação da teoria à prática, à medida que se proporcionam paulatinamente no transcorrer do curso, oportunidades de vivenciar situações de aprendizagem diferenciadas.

Para a construção do percurso formativo diferenciado, os conteúdos curriculares foram construídos de modo a cumprir com a carga horária (em horas-relógio), as bibliografias são periodicamente atualizadas pelos docentes e validadas pelo NDE do curso.

A mudança curricular permite também a adaptação às diferenças individuais, respeitando os diversos ritmos de aprendizagem, integrando as dessemelhanças locais e os distintos contextos culturais, garantindo um currículo que funcione como um fluxo articulado de aquisição de saber, num período finito, tendo como base a diversidade e o dinamismo. A interdisciplinaridade, pilar básico de nosso projeto pedagógico de curso e evidenciada nas disciplinas, nos estágios e nas disciplinas projetos de extensão, propiciam o diálogo entre os vários campos do conhecimento e a integralidade dos saberes.

O curso de psicologia da FACIMPA busca, com isso, superar uma organização curricular tradicional, que coloca as disciplinas como realidades estanques, fragmentadas e isoladas, dificultando a apropriação do conhecimento pelo aluno. A interdisciplinaridade favorece o diálogo e o protagonismo do aluno, que poderá construir uma percepção integrada e complexa da realidade.

3.12. Ementário e Acervo Bibliográfico do Curso

1º Período

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA	90	1º
EMENTA		
Introdução ao pensamento psicológico; Psicologia enquanto ciência; História da Psicologia como ciência e profissão; Fundação da Psicologia Científica, Estruturalismo, Associacionismo e Funcionalismo; Escolas do pensamento psicológico: História, objetos e métodos científicos. Sistemas da psicologia moderna e suas possibilidades de intervenção nos mais variados contextos em que o profissional psicólogo se encontra inserido no Brasil.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
FELDMAN, Robert S. Introdução à psicologia. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788580554892. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554892/ . Acesso em: 21 jun. 2024 HOTHERSALL, David. História da psicologia. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788580556285. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580556285/ . Acesso em: 21 jun. 2024. SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. História da Psicologia Moderna – Tradução da 11ª edição norte-americana. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2019. E-book. ISBN 9788522127962. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127962/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2018. E-book. ISBN 9788553131327. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/ . Acesso em: 21 jun. 2024. ARONSON, Elliot; WILSON, Timothy D.; AKERT, Robin M. Psicologia Social. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2015. E-book. ISBN 978-85-216-2946-7. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2946-7/ . Acesso em: 21 jun. 2024. GLEITMAN, Henry; REISBERG, Daniel; GROSS, James. Psicologia. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536321400. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321400/ . Acesso em: 21 jun. 2024. MYERS, David G.; DEWALL, C N. Psicologia, 11ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788521634614. Disponível em:		

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634614/> . Acesso em:21 jun. 2024.
PIRES, Luciana R.; COLETTA, Eliane D.; CAPAVERDE, Caroline; et al. Psicologia. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595023741. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595023741/> . Acesso em:21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOLOGIA E ARTES	75	1º
EMENTA		
Relações da arte com a produção de subjetividades. Funções da arte. A arte no desenvolvimento do pensamento psicológico. Relações entre a arte, a cultura e educação. O lugar da arte nos processos psicoterápicos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
GONÇALVES, Carla A. Para uma introdução à Psicologia da Arte - As formas e os sujeitos. [Digite o Local da Editora]: Grupo Almedina (Portugal), 2018. E-book. ISBN 9789724421407. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9789724421407/ . Acesso em:21 jun. 2024.		
MADUREIRA, Ana Flávia do A.; BIZERRIL, José. Psicologia & Cultura: teoria, pesquisa e prática profissional. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2021. E-book. ISBN 9786555550603. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555550603/ . Acesso em:21 jun. 2024.		
FREUD, Sigmund. Arte, literatura e os artistas. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2015. E-book. ISBN 9788582176108. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582176108/ . Acesso em:21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
ROSENTHAL, Dália; RIZZI, Maria Christina de Souza L. Arte, Educação e Contemporaneidade. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2020. E-book. ISBN 9788521218890. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521218890/ . Acesso em:21 jun. 2024.		
SANT'ANA, Cláudio A. Arte e Cultura. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2013. E-book. ISBN 9788536521787. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521787/ . Acesso em:21 jun. 2024.		
MEZAN, Renato. Sociedade, cultura, psicanálise. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2017. E-book. ISBN 9788521211174. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211174/ . Acesso em:21 jun. 2024.		

BENJAMIN, Walter. Estética e sociologia da arte. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2017. E-book. ISBN 9788582178614. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178614/> . Acesso em:21 jun. 2024.

MEZAN, Renato. Freud, pensador da cultura. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2019. E-book. ISBN 9788521218586. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521218586/> . Acesso em:21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ÉTICA PROFISSIONAL EM PSICOLOGIA	60	1º
EMENTA		
O sujeito humano e seu agir moral. Bases filosóficas e antropológicas da ética. As leis, o direito e a ciência moral. Natureza e aspectos da profissão. Código de Ética Profissional do Psicólogo. Problemas profissionais. Responsabilidades gerais e específicas do psicólogo. Sistema Conselhos em Psicologia. Resoluções.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Código de Ética Profissional do Psicólogo . CFP, 2005. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia-1.pdf . Acesso em 22 de junho de 2024.		
FURROW, Dwight. Ética. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2007. E-book. ISBN 9788536309637. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536309637/ . Acesso em:21 jun. 2024.		
TAILLE, Yves de L. Moral e ética: dimensões intelectuais e afetivas. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2006. E-book. ISBN 9788536306285. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536306285/ . Acesso em:21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
ESPINOSA, Baruch de. Ética? Edição bilíngue. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2023. E-book. ISBN 9788551302101. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302101/ . Acesso em:21 jun. 2024.		
AMENDOLA, M. F. Formação em Psicologia, demandas sociais contemporâneas e ética: uma perspectiva. Psicologia: ciência e profissão , v. 34, n. 4, p. 971-983, 2014. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/pcp/v34n4/1982-3703-pcp-34-4-0971.pdf . Acesso em:21 jun. 2024.		
BATAGLIA, P. U. R; BORTOLANZA, M. R. Formação profissional e conceitos de moral e ética em estudantes de psicologia . (2012). Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872012000200011 . Acesso em: 21 jun. 2024		
SÁ, Antônio Lopes de. Ética Profissional. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788597021653. Disponível em:		

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597021653/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

FAINTUCH, Joel. Ética em pesquisa: em medicina, ciências humanas e da saúde. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555761900. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761900/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
METODOLOGIA CIENTÍFICA	30	1º
EMENTA		
Estudo da produção do conhecimento humano e seus determinantes sócio-históricos, compreendendo o conhecimento científico e a problemática de sua metodologia na prática acadêmica. Investiga a organização e normas da apresentação da pesquisa científica.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
SHAUGHNESSY, John J.; ZECHMEISTER, Jeanne S.; ZECHMEISTER, Eugene B. Metodologia de Pesquisa em Psicologia. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2012. E-book. ISBN 9788580551013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
REY, Fernando Luis G. Pesquisa Qualitativa em Psicologia - Os Processos de Construção da Informação. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. ISBN 9788522114139. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114139/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
LAKATOS, Eva M. Técnicas de Pesquisa. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026610. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026610/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
FAINTUCH, Joel. Ética em pesquisa: em medicina, ciências humanas e da saúde. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555761900. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761900/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
DANCEY, Christine; REIDY, John. Estatística sem matemática para psicologia. (Métodos de pesquisa). [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291434. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291434/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
FERREIRA, Tânia; VORCARO, Angela. Pesquisa e psicanálise. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2018. E-book. ISBN 9788551301630. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301630/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
CORDAZZO, Sheila Tatiana Duarte et al. Metodologia observacional para o estudo do brincar na escola. Aval. psicol., Porto Alegre, v. 7, n. 3, p. 427-438, dez. 2008. Disponível		

em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712008000300014&lng=pt&nrm=iso . Acesso em:21 jun. 2024.

SILVARES, Edwiges Ferreira de Mattos. O papel do registro de observação de comportamentos e da quantificação no diagnóstico clínico comportamental. *Psicol. USP*, São Paulo, v. 2, n. 1-2, p. 105-109, 1991 . Disponível em http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-51771991000100009&lng=pt&nrm=iso . Acesso em:21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SOCIOANTROPOLÓGICOS DA PSICOLOGIA	105	1º
EMENTA		
Os problemas epistemológicos e as filiações filosóficas, antropológicas e sociais das principais matrizes do pensamento psicológico; Os diferentes tipos de conhecimento e a especificidade da filosofia; A noção de cultura no bojo do pensamento antropológico; O século XX e uma nova hermenêutica do sujeito: o existencialismo e o estruturalismo (Lévi-Strauss, Sartre e Foucault); Abordagens contemporâneas: da modernidade líquida à sociedade do cansaço (Levinas, Bauman e Byung-ChulHan).		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
BONJOUR, Laurence; BAKER, Ann. Filosofia. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2010. E-book. ISBN 9788536323633. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536323633/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
JR., Paulo G. Introdução à Filosofia. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2003. E-book. ISBN 9788520448168. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520448168/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
GIDDENS, Anthony; SUTTON, Philip W. Sociologia. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2023. E-book. ISBN 9786559760237. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559760237/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
VEIGA-NETO, Alfredo; BRANCO, Guilherme C. Foucault: filosofia & política. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2011. E-book. ISBN 9788582170021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582170021/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
PLUMMER, Ken. Sociologia. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2015. E-book. ISBN 9788502629820. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502629820/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
METCALF, Peter. Cultura e Sociedade. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2015. E-book. ISBN 9788502629790. Disponível em:		

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502629790/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

JR., Paulo G. A Aventura da Filosofia: de Parmênides a Nietzsche. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2010. E-book. ISBN 9788520443408. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443408/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

JR., Paulo G. A Aventura da Filosofia II: de Heidegger a Danto. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2011. E-book. ISBN 9788520446348. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520446348/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

2º Período

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FENÔMENOS E PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	60	2º
EMENTA		
Fenômenos e processos básicos do comportamento humano: bases biológicas do comportamento, estados de consciência, atenção, sensação, percepção, emoções, motivação, memória, pensamento, linguagem, aprendizagem. A complexidade dos processos psicológicos: aspectos sociais e culturais. Os processos psicológicos na construção da subjetividade humana.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
NOLEN-HOEKSEMA, Susan; FREDRICKSON, Barbara L.; LOFTUS, Geoff; WAGENAAR, Willen A. Introdução à Psicologia – Atkinson & Hilgard: Tradução da 16ª edição norte-americana. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2017. E-book. ISBN 9788522127177. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522127177/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
FELDMAN, Robert S. Introdução à psicologia. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788580554892. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554892/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
EYSENCK, Michael W.; KEANE, Mark T. Manual de psicologia cognitiva. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788582713969. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713969/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
WEITEN, Wayne. Introdução à Psicologia: Temas e variações – Tradução da 10ª Edição Norte-americana. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2018. E-book. ISBN 9788522126675. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126675/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		

COON, Dennis. Introdução à Psicologia: Uma Jornada – Tradução da 2ª edição Norte-americana. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2005. E-book. ISBN 9788522128587. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128587/> . Acesso em: : 21 jun. 2024.

ZQUIERDO, Ivan. Memória. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788582714928. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714928/> . Acesso em: : 21 jun. 2024.

BOCK, Ana Mercês B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2018. E-book. ISBN 9788553131327. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788553131327/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

REMOLI, T. C., SANTOS, F. H. Interações entre memória operacional e criatividade: revisão sistemática. In: Psicologia em Estudo. Vol. 22. N.1, 2017. Disponível em: <http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/PsicolEstud/article/view/32518>. Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOLOGIA EXPERIMENTAL	60	2º
EMENTA		
Conceito de método experimental. A noção de experimentação em psicologia. Análise experimental do comportamento. Modelos em psicologia: procedimentos, conceitos e princípios. Ciência e comportamento humano, condicionamento operante, condicionamento pavloviano. Delineamentos experimentais e controle das variáveis em uma pesquisa.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
MOREIRA, Márcio B.; MEDEIROS, Carlos A de. Princípios básicos de análise do comportamento. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788582715161. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161/ . Acesso em 21 jun. 2024.		
HÜBNER, Maria Martha C.; MOREIRA, Márcio B. Fundamentos de Psicologia - Temas Clássicos de Psicologia Sob a Ótica da Análise do Comportamento. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2012. E-book. ISBN 978-85-277-2140-0. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0/ . Acesso em 21 jun. 2024.		
BAUM, William M. Compreender o behaviorismo: comportamento, cultura e evolução. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788582715246. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715246/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
LEITE, Luciano S. PSICOLOGIA COMPORTAMENTAL. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2020. E-book. ISBN 9788536533018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536533018/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		

ARAUJO, Saulo de Freitas. O passado e o futuro da psicologia experimental: contribuições de Fechner, Wundt e James. *Psicol. pesq.* [online]. 2020, vol.14, n.3 [citado 2023-10-26], pp. 23-43 . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1982-12472020000300004&lng=pt&nrm=iso . ISSN 1982-1247. Acesso em: 21 jun. 2024

MIZUKAMI, Maria da Graça N. Ensino: As Abordagens do Processo. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 1992. E-book. ISBN 9788521635956. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521635956/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

ILLERIS, Knud. Teorias contemporâneas da aprendizagem. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788565848381. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848381/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

GABRIELA MARTINEZ, Alma et al. Observación y experimentación en psicología: una revisión histórica. *Diversitas* [online]. 2007, vol.3, n.2 [citado 2023-10-26], pp. 213-225 . Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982007000200004&lng=pt&nrm=iso . ISSN 1794-9998. Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
NEUROANATOMIA HUMANA	60	2º
EMENTA		
Introdução ao estudo anatomofisiológico do Sistema Nervoso Central (SNC), Periférico (SNP) e Autônomo (SNA). Abordagem neuroanatômica e funcional das vias motoras e sensitivas e dos receptores periféricos. Aspectos neurofuncionais do comportamento motor através do estabelecimento de relações dos componentes do sistema motor somático.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
COSENZA, Ramon M. Fundamentos de Neuroanatomia, 4ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2012. E-book. ISBN 978-85-277-2218-6. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2218-6/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
MARTIN, John H. Neuroanatomia. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788580552645. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552645/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
PAULSEN, Friedrich. Sobotta Atlas Prático de Anatomia Humana. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788595150607. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150607/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
ROCHA, Marco A.; JÚNIOR, Marco Antônio R.; ROCHA, Cristiane F. Neuroanatomia. [Digite o Local da Editora]: Thieme Brazil, 2015. E-book. ISBN 9788554651596. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554651596/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		

LEE, Thomas C.; JR., Srinivasan M. Neuroanatomia: Netter's Currelative Imaging. [Digite o Local da Editora]: Thieme Brazil, 2016. E-book. ISBN 9788554650650. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554650650/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

NOURELDINE, Mohammad. Neuroanatomia Básica e Clínica. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788595150782. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150782/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

SCHMIDT, Arthur G.; PROSDÓCIMI, Fábio C. Manual de Neuroanatomia Humana - Guia Prático. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 978-85-412-0376-0. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0376-0/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

DALGALARRONDO, Paulo. A evolução do cérebro. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, [Inserir ano de publicação]. E-book. ISBN 9788536324913. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324913/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO INFÂNCIA	60	2º
EMENTA		
Desenvolvimento desde a concepção até a puberdade com relação aos aspectos físico, motor, emocional, cognitivo, social, linguístico e moral, segundo as principais concepções teóricas. O desenvolvimento como um processo social e interdependente. Temas atuais em psicologia do desenvolvimento.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
BEE, Helen; BOYD, Denise. A criança em desenvolvimento. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2011. E-book. ISBN 9788536325279. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325279/ . Acesso em : 21 jun. 2024.		
CASTORINA, José A.; BAQUERO, Ricardo J. Dialética e psicologia do desenvolvimento: o pensamento de Piaget e Vygotsky. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2007. E-book. ISBN 9788536317441. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317441/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. Desenvolvimento humano. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786558040132. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
SALLES, Jerusa F.; HAASE, Vitor G.; MALLOY-DINIZ, Leandro F. Neuropsicologia do desenvolvimento. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788582712849. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712849/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		

CORREIA, Mônica de S. Criança, Desenvolvimento e Aprendizagem. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122578. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122578/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

FOLQUITTO, Camila Tarif F.; GARBARINO, Mariana I.; SOUZA, Maria Thereza Costa Coelho de. Psicologia do Desenvolvimento - Teorias e Práticas Contemporâneas. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9788521638513. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521638513/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

CASTORINA, José A.; CARRETERO, Mario. Desenvolvimento cognitivo e educação. V.1. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788565848718. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848718/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BAZILIO, Luiz C. Infância, educação e direitos humanos. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2011. E-book. ISBN 9788524924378. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524924378/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
BASES BIOLÓGICAS DO COMPORTAMENTO	45	2º
EMENTA		
Aspectos biológicos do desenvolvimento humano, a integração e coordenação dos sistemas metabólicos, a aplicação da genética e endócrino fisiologia na psicologia, bem como o estudo da evolução biológica, da sociobiologia, do comportamento humano e a influência biológica nos transtornos de comportamento.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
KALAT, James W. Psicologia biológica. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2022. E-book. ISBN 9786555584172. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555584172/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BORGES-OSÓRIO, Maria R L.; ROBINSON, Wanyce M. Genética humana. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788565852906. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852906/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
SANTOS, Nívea Cristina M. Anatomia e Fisiologia Humana. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536510958. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536510958/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
HALL, John E.; HALL, Michael E. Guyton & Hall - Tratado de Fisiologia Médica. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788595158696. Disponível em:		

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158696/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

OTTA, Emma; YAMAMOTO, Maria E. Fundamentos de Psicologia - Psicologia Evolucionista. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2009. E-book. ISBN 978-85-277-2012-0. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2012-0/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

DALGALARRONDO, Paulo. A evolução do cérebro. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, [Inserir ano de publicação]. E-book. ISBN 9788536324913. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324913/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

PAULSEN, Friedrich. Sobotta Atlas Prático de Anatomia Humana. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2019. E-book. ISBN 9788595150607. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150607/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

MOORE, Keith M.; PERSAUDE, T. V N. Embriologia Clínica. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2020. E-book. ISBN 9788595157811. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595157811/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
<i>Projeto de Extensão I</i>	60h	2º
EMENTA		
Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos de forma integrada e interdisciplinar sob as temáticas das unidades curriculares do semestre. Atendem tanto aos conteúdos obrigatórios, quanto às políticas educacionais transversalizadas em seus conteúdos sintetizadas em Educação em Direitos Humanos, Relações Étnico-Raciais, Ambiental e Sustentabilidade. O campo do projeto de extensão será definido semestralmente a partir de uma análise das demandas do município e da microrregião, dos componentes estudados pelos discentes, dos cenários conveniados. Buscará soluções inovadoras e de relevância social para demandas comunitárias, estimulando os discentes a aliar teoria e prática em um campo multifacetado e interdisciplinar.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de intervenção.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de intervenção.		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO I	30h	2º
EMENTA		
Desenvolvimento de competências básicas que definem o perfil do profissional de Psicologia, através da inserção em campos de atuação. Implicações éticas da atuação do psicólogo nos diferentes contextos da prática profissional.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de estágio.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de estágio.		

3º Período

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO ADOLESCÊNCIA/ADULTO	60	3º
EMENTA		
Conceituação de adolescência; desenvolvimento físico e psicossocial na adolescência. Construção de identidade e formação de grupos. Questões de saúde na adolescência. Aspectos biológicos, psicológicos e socioculturais envolvidos no processo do desenvolvimento do adulto.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. Desenvolvimento humano. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786558040132. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
TEIXEIRA, Igor B.; MARQUES, Tania B I.; BARROS, Dorian D.; et al. Psicologia do desenvolvimento da adolescência ao envelhecimento. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786556903002. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556903002/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
SANTROCK, John W. Adolescência. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788580552416. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552416/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		

NUTTI, Juliana Z. Neuropsicologia da infância e adolescência. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786553560840. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553560840/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

SALLES, Jerusa F.; HAASE, Vitor G.; MALLOY-DINIZ, Leandro F. Neuropsicologia do desenvolvimento. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788582712849. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712849/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

DUMAS, Jean E. Psicopatologia da infância e da adolescência. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2011. E-book. ISBN 9788536325644. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325644/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. V.2. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2004. E-book. ISBN 9788536307770. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307770/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BARKLEY, Russell A.; ROBIN, Arthur L.; BENTON, Christine M. Seu adolescente desafiador. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788582712467. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712467/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOLOGIA SOCIAL	75	3º
EMENTA		
Conhecimento sobre a trajetória histórica da psicologia social e suas perspectivas atuais; objeto de estudo da psicologia social; compreensão de conceitos básicos e dos principais temas em psicologia social: alienação, subjetividade e objetividade, poder, consciência, linguagem, produção de sentido e preconceito.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
VOSS, Anne; VIEIRA, Cintya de A.; CASTRO, Diego Drescher de; et al. Psicologia social. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786556903200. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556903200/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
LOPES, Daiane D.; NASCIMENTO, Caroline G.; COLETTA, Eliane D.; et al. Psicologia social. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595025240. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025240/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
TORRES, Cláudio V.; NEIVA, Elaine R. Psicologia social: principais temas e vertentes. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2023. E-book. ISBN 9786558820741. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820741/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GONÇALVES, Maria da Graça M. Psicologia, subjetividade e políticas públicas. (Coleção construindo o compromisso social da psicologia). [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2013. E-book. ISBN 9788524920950. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524920950/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

LIMA, A.F. de; ANTUNES, D.C. e CALEGARE, M.G.A. A Psicologia Social e os atuais desafios ético-políticos no Brasil https://www.encontro2015.abrapso.org.br/download/download?ID_DOWNLOAD=458 [Recurso eletrônico on-line], Porto Alegre : ABRAPSO, 2015. Acesso em: 21 jun. 2024.

ANTUNES-ROCHA, Maria I.; NASCIMENTO, Adriano Roberto Afonso do; GIANORDOLI-NASCIMENTO, Ingrid F. Representações sociais, identidade e preconceito. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2019. E-book. ISBN 9788551306413. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551306413/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

ARONSON, Elliot; WILSON, Timothy D.; AKERT, Robin M. Psicologia Social. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2015. E-book. ISBN 978-85-216-2946-7. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2946-7/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

LIMA, Marcus Eugênio O. Processos psicossociais de exclusão social. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2020. E-book. ISBN 9786555060393. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555060393/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
TEORIAS DA PERSONALIDADE	75	3º
EMENTA		
Pressupostos básicos das principais teorias da personalidade: definição e gênese da personalidade, contribuições para entender o desenvolvimento de processos psicológicos		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
HALL, Calvin S.; LINDZEY, Gardner; B. CAMPBELL, John. Teorias da personalidade. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536307893. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307893/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
MORENO, Bruno S.; SOUZA, Alberto C. Barbosa de; GRYSCHKEK, Christine; et al. Teoria da personalidade. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786556903309. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556903309/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. Teorias da personalidade. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2021. E-book. ISBN 9786555583946. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555583946/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

FEIST, Jess; FEIST, Gregory J.; ROBERTS, Tomi-Ann. Teorias da personalidade. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788580554601. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554601/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

PERVIN, Lawrence A.; JOHN, Oliver P. Personalidade. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2003. E-book. ISBN 9788536315324. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536315324/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

FADIMAN, James; FRAGER, Robert. Personalidade e crescimento pessoal. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2004. E-book. ISBN 9788536317939. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317939/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

WADDELL, Margot. Vida interior: Psicanálise e Desenvolvimento da Personalidade. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2017. E-book. ISBN 9788521212126. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521212126/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

MYERS, David G.; DEWALL, C N. Psicologia, 11ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788521634614. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634614/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	60	3º
EMENTA		
Teorias e concepções da aprendizagem; A aprendizagem e a instituição escolar; Dificuldades na aprendizagem.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
MOREIRA, Marco A. Teorias de Aprendizagem. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 9788521637707. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521637707/ . Acesso em: 21 jun. 2024. MARTÍNEZ, Albertina M.; REY, Fernando G. Psicologia, educação e aprendizagem escolar: avançando na contribuição da leitura cultural-histórica. (Coleção construindo o compromisso social da psicologia). [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2017. E-book. ISBN 9788524925894. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925894/ . Acesso em: 21 jun. 2024. DUMARD, Katia. Aprendizagem e sua Dimensão Cognitiva, Afetiva e Social. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522123513. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123513/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

RODRIGUES, Ana M. Psicologia da Aprendizagem e da Avaliação. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2015. E-book. ISBN 9788522122455. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522122455/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BRITTO, Eduardo. Psicologia, Educação e Novas Tecnologias. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522123612. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123612/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

ROTTA, Newra T.; FILHO, César A. N B.; BRIDI, Fabiane R S. Neurologia e aprendizagem: abordagem multidisciplinar. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788582712689. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712689/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

ROTTA, Newra T.; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar S. Transtornos da aprendizagem. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788582712658. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712658/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

ROTTA, Newra T.; FILHO, César A. N B.; BRIDI, Fabiane R S. Plasticidade cerebral e aprendizagem: abordagem multidisciplinar. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788582715086. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715086/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
<i>Projeto de Extensão II</i>	60h	3º
EMENTA		
Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos de forma integrada e interdisciplinar sob as temáticas das unidades curriculares do semestre. Atendem tanto aos conteúdos obrigatórios, quanto às políticas educacionais transversalizadas em seus conteúdos sintetizadas em Educação em Direitos Humanos, Relações Étnico-Raciais, Ambiental e Sustentabilidade. O campo do projeto de extensão será definido semestralmente a partir de uma análise das demandas do município e da microrregião, dos componentes estudados pelos discentes, dos cenários conveniados. Buscará soluções inovadoras e de relevância social para demandas comunitárias, estimulando os discentes a aliar teoria e prática em um campo multifacetado e interdisciplinar.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de intervenção.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de intervenção.		

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO II	60h	3º
EMENTA		
Desenvolvimento de competências básicas que definem o perfil do profissional de Psicologia, através da inserção em campos de atuação. Implicações éticas da atuação do psicólogo nos diferentes contextos da prática profissional.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de estágio.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de estágio.		

4º Período

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOLOGIA COMUNITÁRIA	60	4º
EMENTA		
O conceito de comunidade, sua origem e apropriações. História e fundamentos da Psicologia comunitária no Brasil. Contextos de atuação da psicologia comunitária. Desafios ético-políticos da atuação da psicologia no contexto institucional e comunitário. O trabalho do psicólogo comunitário em equipes interdisciplinares. Formulação, implementação e avaliação de projetos sociais e comunitários.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
FERREIRA, Rita de Cássia C. Psicologia Social e Comunitária - Fundamentos, Intervenções e Transformações. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536521312. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521312/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
MADUREIRA, Ana Flávia do A.; BIZERRIL, José. Psicologia & Cultura: teoria, pesquisa e prática profissional. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2021. E-book. ISBN 9786555550603. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555550603/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BOCK, Ana Mercês B.; GONÇALVES, Maria da Graça M.; ROSA, Elisa Z. Dimensão subjetiva: uma proposta para uma leitura crítica em Psicologia. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2020. E-book. ISBN 9786555550009. Disponível em:		

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555550009/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ACCORSSI, Aline; BOUSFIELD, Andréa Barbará; GONÇALVES, Hebe Signorini; AGUIAR, Kátia; GUZZO, Raquel S. L. (orgs.). Distintas faces da questão social: desafios para a Psicologia [Recurso eletrônico on-line]. Coordenação Ana Lídia Campos Brizola, Andrea Vieira Zanella. Florianópolis: ABRAPSO: Edições do Bosque/CFH/UFSC, 2015. 445p. (Coleção Práticas Sociais, Políticas Públicas e Direitos Humanos; v. 5) Disponível em: https://site.abrapso.org.br/wp-content/uploads/2021/09/colecao_praticas_volume5.pdf/ . Acesso em: 21 jun. 2024.

VIEIRA-SILVA, Marcos; DALLA VECCHIA, Marcelo; PAIVA, Fernando Santana de; CARDOSO, Luiz Felipe Viana; MAZINI Júlia Cabral e MACHADO, Marília Novais da Mata (Orgs.). Democracia, política e psicologia social: rupturas e consolidações. Florianópolis: ABRAPSO, 2017. – (Coleção Encontros em Psicologia Social / Coordenação de Maristela de Souza Pereira, Dolores Galindo e Emerson Fernando Rasera, Vol. 2). Disponível em https://www.abrapso.org.br/resources/download/1509388603_ARQUIVO_Democracia,politicaepsicologiasocialrupturaseconsolidacoes.pdf/ Acesso em: 21 jun. 2024.

ANTUNES-ROCHA, Maria I.; NASCIMENTO, Adriano Roberto Afonso do; GIANORDOLI-NASCIMENTO, Ingrid F. Representações sociais, identidade e preconceito. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2019. E-book. ISBN 9788551306413. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551306413/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

ARONSON, Elliot; WILSON, Timothy D.; AKERT, Robin M. Psicologia Social. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2015. E-book. ISBN 978-85-216-2946-7. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2946-7/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

LIMA, Marcus Eugênio O. Processos psicossociais de exclusão social. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2020. E-book. ISBN 9786555060393. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555060393/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
BIOESTATÍSTICA E EPIDEMIOLOGIA	60	4º
EMENTA		
Conhecimentos fundamentais de estatística descritiva e inferencial e sua aplicação nas diferentes áreas da saúde. Estudo da distribuição dos principais problemas de saúde no Brasil. Fundamentação do método epidemiológico subjacente à formulação e avaliação de ações de saúde pública. Desenvolvimento do espírito crítico na análise metodológica de pesquisas e artigos científicos, especialmente na análise de dados empregada.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
DANCEY, Christine; REIDY, John. Estatística sem matemática para psicologia. (Métodos de pesquisa). [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291434.		

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291434/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

FRANCO, Laércio J.; PASSOS, Afonso Dinis C. Fundamentos de epidemiologia. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555767711. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555767711/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

VIEIRA, Sonia. Introdução à Bioestatística. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788595158566. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158566/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CALLEGARI-JACQUES, Sidia M. Bioestatística: princípios e aplicações. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2003. E-book. ISBN 9788536311449. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311449/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

GLANTZ, Stanton A. Princípios de bioestatística. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788580553017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553017/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

CRESPO, Antônio A. Estatística fácil. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2009. E-book. ISBN 9788502122345. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502122345/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

ROUQUAYROL, Maria Z.; GURGEL, Marcelo. Rouquayrol - Epidemiologia e saúde. [Digite o Local da Editora]: MedBook Editora, 2017. E-book. ISBN 9786557830000. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830000/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

GORDIS, Leon. Epidemiologia. [Digite o Local da Editora]: Thieme Brazil, 2017. E-book. ISBN 9788567661926. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788567661926/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL	75	4º
EMENTA		
Perspectiva histórica e social da educação no Brasil. Função social da escola. A realidade do ensino público e privado. A escola na contemporaneidade. Educação e Psicologia: atravessamentos científicos. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. O psicólogo diante dos problemas de aprendizagem (escola, clínica e consultorias). A psicopedagogia. A psicologia escolar: origens. Relações com a Pedagogia. A escola e demais instituições. Função do psicólogo escolar. As etapas da educação. Análise de instituição escolar por meio de visitas técnicas: entrevistas, observações e elaboração de relatórios. Identificação das principais dificuldades de aprendizagem, processos de avaliação e		

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

diagnóstico, e tratamentos, de forma individual e grupal, com o objetivo de fazer os encaminhamentos necessários.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AGUIAR, Wanda M. Junqueira de; BOCK, Ana M B. Psicologia sócio-histórica e educação: tecendo redes críticas e colaborativas na pesquisa. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2020. E-book. ISBN 9786555550214. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555550214/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COLETTA, Eliane D.; LIMA, Caroline C N.; CARVALHO, Carla T F.; et al. Psicologia da educação. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595025059. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025059/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

GAMEZ, Luciano. Série Educação - Psicologia da Educação. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2013. E-book. ISBN 978-85-216-2240-6. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2240-6/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. V.2. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2004. E-book. ISBN 9788536307770. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536307770/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

CASSINS, M. Manual de psicologia escolar e educacional. Curitiba: Gráfica e Editora Unificada. Disponível em: <https://crppr.org.br/wp-content/uploads/2019/05/157.pdf> / . Acesso em: 21 jun. 2024.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Referências técnicas para atuação de psicólogas (os) na educação básica. 2a ed. Brasília, DF: CFP. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/08/EducacaoBASICA_web.pdf /. Acesso em: 21 jun. 2024.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA DE MINAS GERAIS. Pesquisas e práticas em psicologia e educação [recurso eletrônico]: experiências em Minas Gerais. Belo Horizonte: CRP 01. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1FENK2MY-TgrnsX4GMk-43bc1-KayompV/view> /. Acesso em: 21 jun. 2024.

FRANCISCHINI, Rosângela; VIANA, Meire Nunes. Psicologia Escolar: que fazer é este. Brasília, DF: Conselho Federal de Psicologia. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2016/08/CFP_Livro_PsinaEd_web.pdf / Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO VELHICE	30	4º
EMENTA		

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Aspectos biológicos, psicológicos e socioculturais envolvidos no processo do desenvolvimento do adulto e do idoso: sistema de valores, crises psicossociais e quadros patológicos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

TEIXEIRA, Igor B.; MARQUES, Tania B I.; BARROS, Dorianana D.; et al. Psicologia do desenvolvimento da adolescência ao envelhecimento. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786556903002. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556903002/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

MALLOY-DINIZ, Leandro F.; FUENTES, Daniel; CONSENZA, Ramon M. Neuropsicologia do envelhecimento. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788582710159. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710159/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. Desenvolvimento humano. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2022. E-book. ISBN 9786558040132. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COURA, Danielle Maxeniuc S.; MONTIJO, Karina Maxeniuc S. Psicologia Aplicada ao Cuidador e ao Idoso. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536513256. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513256/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

ARONSON, Louise. Além da envelhescência: redefinindo o envelhecimento, transformando a medicina e reimaginando a vida. [Digite o Local da Editora]: Editora Alta Books, 2021. E-book. ISBN 9786555204292. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555204292/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

KOVÁCS, Maria J. Fundamentos de Psicologia - Morte e Existência Humana: Caminhos de Cuidados e Possibilidades de Intervenção. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2008. E-book. ISBN 978-85-277-1992-6. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1992-6/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BERGER, Kathleen S. O Desenvolvimento da Pessoa - Do Nascimento à Terceira Idade, 9ª edição. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788521634270. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521634270/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

SALLES, Jerusa F.; HAASE, Vitor G.; MALLOY-DINIZ, Leandro F. Neuropsicologia do desenvolvimento. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788582712849. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712849/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOLOGIA E SAÚDE MENTAL	75	4º
EMENTA		
Processo histórico da saúde-doença mental. Dimensões psicossociais da saúde e da doença. A legislação e políticas de organização dos serviços em saúde no Brasil. A atuação profissional nos três níveis de atenção, nas diversas instituições de saúde. Implicações éticas da atuação do psicólogo na área da saúde.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
STRAUB, Richard O. Psicologia da saúde. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788582710548. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710548/ . Acesso em: 21 jun. 2024. FERNANDES, Carmen Luiza C.; MOURA, Isabel Cristina de; DIAS, Lêda C.; et al. Saúde mental na atenção primária: abordagem multiprofissional. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555766776. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555766776/ . Acesso em: 21 jun. 2024. RODRIGUES, Avelino L. Psicologia da saúde – hospitalar: abordagem psicossomática. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2019. E-book. ISBN 9788520463536. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520463536/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
MARCO, Mario A.; ABUD, Cristiane C.; LUCCHESI, Ana C.; et al. Psicologia Médica. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2012. E-book. ISBN 9788536327556. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536327556/ . Acesso em: 21 jun. 2024. SOLHA, Raphaela Karla de T. Sistema Único de Saúde - Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536513232. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513232/ . Acesso em: 21 jun. 2024. ESHERICK, Joseph S.; CLARK, Daniel S.; SLATER, Evan D. CURRENT Diretrizes clínicas em atenção primária à saúde. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788580551976. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551976/ . Acesso em: 21 jun. 2024. FREIRE, Caroline; ARAÚJO, Débora Peixoto de. Política Nacional de Saúde - Contextualização, Programas e Estratégias Públicas Sociais. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2015. E-book. ISBN 9788536521220. Disponível em:		

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521220/> . Acesso em: 21 jun. 2024.
PORTNOI, Andréa G. A Psicologia da Dor. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2014. E-book. ISBN 978-85-277-2640-5. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2640-5/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO III	60h	4º
EMENTA		
Desenvolvimento de competências básicas que definem o perfil do profissional de Psicologia, através da inserção em campos de atuação. Implicações éticas da atuação do psicólogo nos diferentes contextos da prática profissional.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de intervenção.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de intervenção.		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
Projeto de Extensão III	60h	4º
EMENTA		
Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos de forma integrada e interdisciplinar sob as temáticas das unidades curriculares do semestre. Atendem tanto aos conteúdos obrigatórios, quanto às políticas educacionais transversalizadas em seus conteúdos sintetizadas em Educação em Direitos Humanos, Relações Étnico-Raciais, Ambiental e Sustentabilidade. O campo do projeto de extensão será definido semestralmente a partir de uma análise das demandas do município e da microrregião, dos componentes estudados pelos discentes, dos cenários conveniados. Buscará soluções inovadoras e de relevância social para demandas comunitária, estimulando os discentes a aliar teoria e prática em um campo multifacetado e interdisciplinar.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de estágio.		

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de estágio.

5º Período

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FUNDAMENTOS DE PSICANÁLISE	60	5º
EMENTA		
A introdução histórica da Psicanálise. Introdução aos principais conceitos freudianos. O funcionamento do aparelho psíquico. Discussão de aspectos éticos do método psicanalítico. As primeiras experiências na clínica. A concepção do sujeito na primeira tópica freudiana. Implicações da Psicanálise na contemporaneidade.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
BEER, Paulo. Psicanálise e ciência : um debate necessário. São Paulo: Blucher, 2017. E-book. ISBN 9788521211839. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211839/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
NOBRE, Isadora Di Natale. Introdução à teoria psicanalítica : gênese e estrutura da psicanálise. São Paulo: Platos Soluções Educacionais S.A, 2021. E-book. ISBN 9786589965206. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589965206/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
ZIMERMAN, David E. Fundamentos psicanalíticos : teoria, técnica, clínica: uma abordagem didática. Porto Alegre: Artmed, 2004. E-book. ISBN 9788582711224. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711224/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
FERREIRA, Tânia; VORCARO, Angela M. R. (Orgs.) Pesquisa e psicanálise : do campo à escrita. Belo Horizonte: Autêntica, 2018. E-book. ISBN 9788551301630. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301630/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
GOLDBERG, Leonardo. Freud : uma introdução à clínica psicanalítica. São Paulo: Edições 70, 2021. E-book. ISBN 9786586618716. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786586618716/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
HERRMANN, Fabio. O que é psicanálise : para iniciantes ou não... 14. ed. São Paulo: Blucher, 2015. E-book. ISBN 9788521209324. Disponível em:		

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521209324/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

MEZAN, Renato. **Interfaces da psicanálise**. 2. ed. São Paulo: Blucher, 2020. E-book. ISBN 9788521218661. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521218661/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

ROUDINESCO, Elisabeth; PLON. Michel. **Dicionário de Psicanálise**. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

ZIMERMAN, David E. Vocabulário contemporâneo de psicanálise. Porto Alegre: Artmed, 2001. E-book. ISBN 9788536314143. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314143/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO	75	5º
EMENTA		
Evolução histórica da Psicologia Organizacional e do Trabalho. Desafios contemporâneos da atuação do psicólogo. Desenvolvimento humano e processos educativos no contexto organizacional. Diagnóstico X Intervenção. Saúde mental no trabalho.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
FRANÇA, Ana Cristina L. Psicologia do trabalho : psicossomática, valores e práticas organizacionais. São Paulo: Editora Saraiva, 2008. E-book. ISBN 9788502088917. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502088917/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
DEJOURS, Christophe. A loucura do trabalho : estudo de psicopatologia do trabalho. São Paulo: Cortez, 2021. E-book. ISBN 9786555551358. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555551358/ . Acesso em : 21 jun. 2024.		
ROTHMANN, Ian; COOPER, Cary L. Fundamentos de psicologia organizacional e do trabalho . 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017. E-book. ISBN 9788595152700. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595152700/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
CAMPOS, Dinael Corrêa de. Atuando em psicologia do trabalho, psicologia organizacional e recursos humanos . 2. ed. Rio de Janeiro : LTC, 2017. E-book. ISBN 9788521633471. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521633471/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		

HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M.; VAZQUEZ, Ana Claudia S. (Orgs.). **Avaliação psicológica no contexto organizacional e do trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 2020. E-book. (Avaliação psicológica). ISBN 9788582715765. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715765/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

LACERDA, Francisco Rogério de J.; BARBOSA, Rildo P. **Psicologia no trabalho**. [São Paulo : Expressa, 2021. E-book. ISBN 9786558110248. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558110248/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

MINICUCCI, Agostinho. **Relações humanas: psicologia das relações interpessoais**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2001. E-book. ISBN 9788522484997. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522484997/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

ZANELLI, José C. **O psicólogo nas organizações de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 2002. E-book. ISBN 9788536319834. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536319834/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FUNDAMENTOS DE PSICOLOGIA COMPORTAMENTAL	60	5º
EMENTA		
Controle; controle de estímulos aversivos: reforços negativos, condicionamento de fuga e esquiva, estímulos aversivos condicionados, punição e supressão condicionada; formação de classes de estímulos equivalentes.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
SKINNER, B. F. A análise do comportamento. São Paulo: EPU, 2015.		
HÜBNER, Maria Martha C.; MOREIRA, Márcio B. (Orgs.). Temas clássicos de psicologia sob a ótica da análise do comportamento . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. (Fundamentos de Psicologia). E-book. ISBN 978-85-277-2140-0. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
LEITE, Luciano S. Psicologia comportamental . São Paulo: Érica, 2020. E-book. ISBN 9788536533018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536533018/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
BORGES, Nicodemos B. et al. Clínica analítico-comportamental: aspectos teóricos e práticos . Porto Alegre: Artmed, 2012. E-book. ISBN 9788536326672. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326672/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
FARIAS, Ana Karina C. R. de. Análise comportamental clínica: aspectos teóricos e estudos de caso . Porto Alegre: Artmed, 2010. E-book. ISBN 9788536321677. Disponível em:		

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

FARIAS, Ana Karina C. R. de; KIRCHNER, Luziane F. (Orgs.). **Análise do comportamento aplicada na atenção primária, secundária e terciária à saúde**. Porto Alegre : Artmed, 2022. E-book. ISBN 9786558820628. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558820628/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

KAPLAN, Harold I. **Compêndio de psiquiatria: Ciências do comportamento e psicologia clínica**. São Paulo: Artmed, 2002.

Acta Comportamental. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_serial&pid=0188-8145&lng=pt&nrm=iso . Acesso em: 21 jun. 2024.

MOREIRA, Márcio B.; MEDEIROS, Carlos A de. **Princípios básicos de análise do comportamento**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019. E-book. ISBN 9788582715161. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOMETRIA E TESTAGEM PSICOLÓGICA	60	5º
EMENTA		
Origem dos testes psicológicos; Psicometria; Critérios de cientificidade dos testes psicológicos: padronização; precisão; validade; Elaboração, aplicação e avaliação de instrumentos psicométricos; Código de ética; Legislação referente ao uso dos testes psicológicos; Satepsi.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
COHEN, Ronald J.; SWERDLIK, Mark E.; STURMAN, Edward D. Testagem e avaliação psicológica: introdução a testes e medidas 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014. E-book. ISBN 9788580554106. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106/ . Acesso em: : 21 jun. 2024.		
HOGAN, Thomas P. Introdução à prática de testes psicológicos . Rio de Janeiro : LTC, 2006. E-book. ISBN 978-85-216-2375-5. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-216-2375-5/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
URBINA, Susana. Fundamentos da testagem psicológica . Porto Alegre: Artmed, 2007. E-book. ISBN 9788536312682. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312682/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Código de ética profissional do psicólogo . Brasília: CFP, 2005. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-deetica-psicologia.pdf . Acesso em: Acesso em: 21 jun. 2024.		

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Cartilha avaliação psicológica – 2013**. Brasília: CFP, 2013. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacao/cartilha-avaliacao-psicologica-2013/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M. (Orgs.). **Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade**. Porto Alegre : Artmed, 2018. E-book. (Avaliação psicológica). ISBN 9788582714881. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714881/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

HUTZ, Claudio S.; BANDEIRA, Denise R.; TRENTINI, Clarissa M. (Orgs.). **Psicometria**. Porto Alegre: Artmed, 2015. E-book. ISBN 9788582712368. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712368/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

MALLOY-DINIZ, Leandro F. Et al. (Orgs.). **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. E-book. ISBN 9788582714782. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
TEORIAS E TÉCNICAS GRUPAIS	60	5º
EMENTA		
Contextualizar historicamente as diferentes concepções de grupos e suas questões epistemológicas e metodológicas; Fundamentos teóricos e práticas dos processos grupais; Relações humanas; Comunicação nos grupos; Conflito, Dinâmicas de grupo.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
COHEN, Elizabeth G.; LOTAN, Rachel A. Planejando o trabalho em grupo . 3. ed. Porto Alegre: Penso, 2017. E-book. ISBN 9788584291021. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291021/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
MINICUCCI, Agostinho. Dinâmica de grupo: teorias e sistemas . 5. ed. São Paulo : Atlas, 2012. E-book. ISBN 9788522470167. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522470167/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
MINICUCCI, Agostinho. Técnicas do trabalho de grupo . 3. ed. São Paulo: Atlas, 2001. E-book. ISBN 9788522471799. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522471799/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
BARBOUR, Rosaline. Grupos focais . Porto Alegre: Artmed, 2011. E-book. ISBN 9788536321455. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321455/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		

FIGLIE, Neliana B.; PAYÁ, Roberta (Orgs.). **Dinâmicas de grupo e atividades clínicas aplicadas ao uso de substância psicoativas**. São Paulo : Roca, 2013. E-book. ISBN 978-85-412-0250-3. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-412-0250-3/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

NEUFELD, Carmem B.; RANGÉ, Bernard P. (Orgs.). **Terapia cognitivo-comportamental em grupos: das evidências à prática**. Porto Alegre: Artmed, 2017. E-book. ISBN 9788582714171. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714171/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

NEUFELD, Carmem B. (Org.). **Terapia cognitivo-comportamental em grupo para crianças e adolescentes**. Porto Alegre : Artmed, 2015. E-book. ISBN 9788582712122. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712122/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

OSÓRIO, Luiz C. **Como trabalhar com sistemas humanos: grupos, casais e famílias, empresas**. Porto Alegre: Artmed, 2009. E-book. ISBN 9788565852586. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565852586/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PROJETO DE EXTENSÃO IV	60	5º
EMENTA		
Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos de forma integrada e interdisciplinar sob as temáticas das unidades curriculares do semestre. Atendem tanto aos conteúdos obrigatórios, quanto às políticas educacionais transversalizadas em seus conteúdos sintetizadas em Educação em Direitos Humanos, Relações Étnico-Raciais, Ambiental e Sustentabilidade. O campo do projeto de extensão será definido semestralmente a partir de uma análise das demandas do município e da microrregião, dos componentes estudados pelos discentes, dos cenários conveniados. Buscará soluções inovadoras e de relevância social para demandas comunitária, estimulando os discentes a aliar teoria e prática em um campo multifacetado e interdisciplinar.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de intervenção.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de intervenção.		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
------------	---------------	---------

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO IV	60	5º
EMENTA		
Desenvolvimento de competências básicas que definem o perfil do profissional de Psicologia, através da inserção em campos de atuação. Implicações éticas da atuação do psicólogo nos diferentes contextos da prática profissional.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de estágio.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de estágio.		

6º Período

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICANÁLISE	60	6º
EMENTA:		
A psicanálise e suas reflexões sobre a cultura de massa e o mal-estar da civilização. O funcionamento do grupo e o complexo de Édipo na origem das civilizações. Principais conceitos das teorias dos mais influentes seguidores e dissidentes de Freud. (Anna Freud, Jung, Lacan, Winnicott, Bion e Klein)		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
FREUD, Sigmund. As pulsões e seus destinos? : edição bilíngue. Belo Horizonte: Autêntica, 2013. E-book. ISBN 9788582173152. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582173152/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
SAPIENZA, Antonio. Reflexões teórico-clínicas em psicanálise . São Paulo: Blucher, 2016. E-book. ISBN 9788521210955. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210955/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
ZIMERMAN, David E. Fundamentos psicanalíticos : teoria, técnica, clínica - uma abordagem didática. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2004. E-book. ISBN 9788582711224. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711224/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
COSENZA, Ramon M. Por que não somos racionais : como o cérebro faz escolhas e toma decisões. Porto Alegre: Artmed, 2016. ISBN 9788582712504. Disponível em:		

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712504/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

HAUTE, Philippe V.; GEYSKENS, Tomás. **Psicanálise sem Édipo?: uma antropologia clínica da histeria em Freud e Lacan**. Belo Horizonte: Autêntica, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/> Porto Alegre : Artmed/. Acesso em: 21 jun. 2024.

LEVISKY, Ruth B.; DIAS, Maria L.; LEVISKY, David L. (Orgs.). **Dicionário de psicanálise de casal e família**. São Paulo: Blucher, 2021. E-book. ISBN 9786555062830. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555062830/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

QUINODOZ, Jean-Michel. **Ler Freud: guia de leitura da obra de S. Freud**. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312699/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

ZIMERMAN, David E. **Vocabulário contemporâneo de psicanálise**. Porto Alegre: Artmed, 2008. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536314143/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOLOGIA COMPORTAMENTAL	60	6º

EMENTA

Conceito e evolução da Análise Funcional do Comportamento; elementos básicos da análise funcional; tríplice contingência; análise funcional do comportamento como estratégia diagnóstica e de atuação em diferentes contextos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento. Porto Alegre: Artmed, 2019. E-book. ISBN 9788582715161. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715161/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

HÜBNER, M. M. C., MOREIRA, M. B. (Org.). **Temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento**. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2012. (Fundamentos de psicologia). Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2140-0/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

LEITE, Luciano S. **Psicologia comportamental**. São Paulo: Érica, 2020. E-book. ISBN 9788536533018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536533018/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BORGES, Nicodemos B.; CASSAS, Fernando A. **Clínica analítico-comportamental: aspectos teóricos e práticos**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2012. E-book. ISBN 9788536326672. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326672/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

DE-FARIAS, Ana Karina. C R. **Análise comportamental clínica**: aspectos teóricos e estudos de caso. Porto Alegre: Artmed, 2010. E-book. ISBN 9788536321677. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

F. A. E. Clínica Analítico-Comportamental. São Paulo: Grupo A, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326672/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

F. A. K. C. R. D. E. Análise Comportamental Clínica. São Paulo: Grupo A, 2011. 9788536321677. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677/> . Acesso em: : 21 jun. 2024.

SADOCK, Benjamin J.; SADOCK, Virginia A.; RUIZ, Pedro. **Compêndio de psiquiatria**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788582713792. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713792/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

SKINNER, B. F. A análise do comportamento. São Paulo: EPU, 2015.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA FENOMENOLÓGICA E EXISTENCIAL	60	6º
EMENTA		
Características do método fenomenológico e princípios básicos apresentados no contexto da Psicologia. Fundamentos filosóficos da teoria Fenomenológico com o olhar possibilitado ao homem na teoria Existencialista. História e evolução da matriz Fenomenológico-Existencial em Psicologia, principais autores e conceitualizações frente ao homem-no-mundo.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
FRAGA, Valdez F. Gestão pela formação humana : uma abordagem fenomenológica. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2009. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520443385/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
MELO, Fabíola Freire Saraiva D.; SANTOS, Gustavo Alvarenga O. Psicologia fenomenológica e existencial : fundamentos filosóficos e campos de atuação. Santana de Parnaíba [SP] : Manole, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555764659/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
SANTAELA, Lúcia. Percepção : fenomenologia, ecologia, semiótica. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126408/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
ANGERAMI-CAMON, Valdemar Augusto et al. (Orgs.). O atendimento infantil na ótica fenomenológico-existencial . 2. ed. São Paulo: Cengage, 2012 Disponível em:		

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522126262/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

LIMA, Antônio Balbino Marçal. **Ensaio sobre fenomenologia**: Husserl, Heidegger e Merleau-Ponty. Ilhéus, BA: Editus, 2014. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/pcd44> . Acesso em: 21 jun. 2024.

MERLEAU-PONTY, Maurice. **A união da alma e do corpo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582178010/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

MORATO, Henriette Tognetti P.; BARRETO, Carmem Lúcia Brito T.; NUNES, André P. **Aconselhamento psicológicos numa perspectiva fenomenológica existencial**: uma introdução. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan 2009. (Fundamento de psicologia). Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2007-6/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

SCHNEIDER, Daniela Ribeiro. **Sartre e a psicologia clínica**. Florianópolis: Editora UFSC, 2011. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/187669/Sartre%20e%20a%20psicologia%20cl%C3%ADnica%20e-book.pdf?sequence=1&isAllowed=y> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FUNDAMENTOS DA PSICOPATOLOGIA	75	6º

EMENTA

A história da loucura e o surgimento das classificações. O Normal e o patológico ao longo do ciclo vital. As alterações nas funções psíquicas elementares e o exame do estado mental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DALGALARRONDO, Paulo. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. 3 ed. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788582715062. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715062/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

RODRIGUES, Adriano C. T. (org.). et al. **Psicopatologia conceitual**. São Paulo: Roca, 2012.

WHITBOURNE, Susan K.; HALGIN, Richard P. **Psicopatologia**. 7 ed. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788580554878. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554878/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARCELLI, Daniel; BRACONNIER, Alain. **Adolescência e psicopatologia**. São Paulo: Grupo A, 2006. 9788536312620. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312620/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BASTOS, Claudio L. **Manual do Exame Psíquico: Uma Introdução Prática à Psicopatologia**. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2020. *E-book*. ISBN 9788554652197. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554652197/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

CABALLO, V. E. **Manual para avaliação clínica dos transtornos psicológicos – adulto**. São Paulo: Santos, 2012.

CHENIAUX, E. **Manual de Psicopatologia**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018 reimp.

DUMAS, Jean E. **Psicopatologia da infância e da adolescência**. Porto Alegre: Grupo A, 2011. *E-book*. ISBN 9788536325644. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325644/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PROJETO DE EXTENSÃO V	60	6º
EMENTA		
Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos de forma integrada e interdisciplinar sob as temáticas das unidades curriculares do semestre. Atendem tanto aos conteúdos obrigatórios, quanto às políticas educacionais transversalizadas em seus conteúdos sintetizadas em Educação em Direitos Humanos, Relações Étnico-Raciais, Ambiental e Sustentabilidade. O campo do projeto de extensão será definido semestralmente a partir de uma análise das demandas do município e da microrregião, dos componentes estudados pelos discentes, dos cenários conveniados. Buscará soluções inovadoras e de relevância social para demandas comunitária, estimulando os discentes a aliar teoria e prática em um campo multifacetado e interdisciplinar.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de intervenção.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de intervenção.		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO V	60	6º
EMENTA		

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Desenvolvimento de competências básicas que definem o perfil do profissional de Psicologia, através da inserção em campos de atuação. Implicações éticas da atuação do psicólogo nos diferentes contextos da prática profissional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de estágio.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de estágio.

7º Período

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA	60	7º
EMENTA		
Avaliação Psicológica no Brasil. Técnicas e instrumentos de avaliação psicológica. Etapas do processo de avaliação psicológica. Documentos escritos produzidos pelo psicólogo no exercício profissional. Avaliação Psicológica nos diversos contextos de atuação profissional. Ética em avaliação psicológica.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
COHEN, Ronald J.; SWERDLIK, Mark E.; STURMAN, Edward D. Testagem e avaliação psicológica : introdução a testes e medidas 8. ed. Porto Alegre : AMGH, 2014. E-book. ISBN 9788580554106. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
ENES, Giovana da Silva T. Psicologia clínica e avaliação psicológica . [São Paulo: Platos Soluções Educacionais S.A. E-book. ISBN 9786589881759. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589881759/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
URBINA, Susana. Fundamentos da testagem psicológica . Porto Alegre: Artmed, 2007. E-book. ISBN 9788536312682. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312682/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		

GORENSTEIN, Clarice; WANG, Yuan-Pang; HUNGERBÜHLER, Ines. (Orgs.). **Instrumentos de avaliação em saúde mental**. Porto Alegre : Artmed, 2016. E-book. ISBN 9788582712863. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582712863/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

HUTZ, Claudio S. et al. (Orgs.). **Avaliação psicológica no contexto escolar e educacional**. Porto Alegre: Artmed, 2022. E-book. ISBN 9786581335212. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581335212/> . Acesso em: 21 jun. 2024..

HUTZ, Claudio S. et al. (Orgs.). **Avaliação psicológica no contexto forense**. Porto Alegre: Artmed, 2020. E-book. (Avaliação psicológica). ISBN 9788582715956. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715956/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

HUTZ, Claudio S. et al. (Orgs.). **Avaliação psicológica nos contextos de saúde e hospitalar**. Porto Alegre: Artmed, 2019. E-book. ISBN 9788582715581. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715581/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

MALLOY-DINIZ, Leandro F. Et al. (Orgs.). **Avaliação neuropsicológica**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2018. E-book. ISBN 9788582714782. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714782/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOLOGIA HOSPITALAR	45	7º
EMENTA		
Aspectos históricos, teóricos e metodológicos da psicologia hospitalar; implicações psicológicas nos processos de adoecimento e hospitalização; abordagens psicológicas de prevenção, promoção e avaliação; atuação do psicólogo junto à equipe multidisciplinar e interdisciplinar.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
ANGERAMI-CAMON, Valdemar Augusto. Psicologia hospitalar: teoria e prática . 2 ed. São Paulo: Pioneira, 2010.		
DAHER, B. Psicologia hospitalar: teoria, aplicações e casos clínicos . 3. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527733557/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
ANGERAMI, V. A. Tendências em psicologia hospitalar . São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2004. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128518/ . Acesso em: : 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
BARBOSA, Fernanda E.; MAIA, Gabriela Felten da; AMARAL, Sabine Heumann do; DANIELA, Itala. Psicologia aplicada ao cuidado . Porto Alegre: Grupo A, 2020. E- book.		

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

ISBN	9786581492885.	Disponível em:	https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581492885/
. Acesso em: 21 jun. 2024.			
BAPTISTA, Makilim N.; BAPTISTA, Rosana Righetto D.; BAPTISTA, Adriana Said D.	Psicologia hospitalar: teoria, aplicações e casos clínicos. 3. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2018. E-book. ISBN 9788527733557. Disponível em:		
	https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527733557/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
FILGUEIRAS, Maria Stella Tavares; RODRIGUES, Fernanda Deotti; BENFICA, Tânia Mara Silva. (Orgs).	Psicologia hospitalar e da saúde: consolidando práticas e saberes na residência. 2. Ed. Petrópolis: Vozes, 2010.		
RODRIGUES, Avelino L.	Psicologia da saúde hospitalar: abordagem psicossomática. Barueri-SP: Editora Manole, 2019. E-book. ISBN 9788520463536. Disponível em:		
	https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520463536 . Acesso em: 21 jun. 2024.		
VOLICH, R. M.	Hipocondria: impasses da alma, desafios do corpo. Col. Clínica Psicanalítica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2015.		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOLOGIA FENOMENOLÓGICA E EXISTENCIAL	60	7º
EMENTA		
Apresentar características do método fenomenológico e princípios básicos existencialistas presentes na Psicologia. Aproximação dos fundamentos filosóficos da prática psicológica através existencialismo fenomenológico. Compreensão da relação e de processos psicológicos a partir do enfoque da fenomenologia-existencial. Relacionar a teoria, a técnica e a prática da análise existencial através do estudo da constituição de ser.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
ANGERAMI, Valdemar A. et al. Vanguarda em psicoterapia fenomenológico-existencial . São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2003. E-book. ISBN 9788522128471. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128471/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
FILHO, Claudio C. A psicanálise do vir a ser . São Paulo: Editora Blucher, 2020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521219262/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
SIMINGTON, Neville. A psicologia da pessoa . São Paulo: Editora Blucher, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211815/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
ANGERAMI, Valdemar Augusto. As relações de amor em psicoterapia . São Paulo: Cengage Learning, 2006. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128488/cfi/0!/4/4@0.00:0.00 . Acesso em: 21 jun. 2024.		

ANGERAMI, Valdemar Augusto (org.). **Espiritualidade e prática clínica**. São Paulo: Cengage Learning, 2004. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128525/cfi/0!/4/2@100:0.00>. Acesso em: 21 jun. 2024.

ANGERAMI, Valdemar Augusto. **Temas existenciais em psicoterapia**. São Paulo: Cengage Learning, 2003. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128464/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

ANGERAMI, Valdemar Augusto (org.). **Vanguarda em psicoterapia fenomenológicoexistencial**. São Paulo: Cengage Learning, 2004. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522128471/>. Acesso em: 21 jun. 2024..

MORATO, Henriette Tognetti P.; BARRETO, Carmem Lúcia Brito T.; NUNES, André P. **Aconselhamento psicológicos numa perspectiva fenomenológica existencial: uma introdução**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan 2009. (Fundamento de psicologia). Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2007-6/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
TÉCNICAS DE EXAME PSICOLÓGICO	60	7º
EMENTA		
Aplicação, correção e avaliação de técnicas projetivas de avaliação psicológica. Aspectos conceituais e operacionais do processo diagnóstico contendo técnicas projetivas. A avaliação neuropsicológica ao longo do ciclo vital: objetivos, instrumentos, técnicas, testes e entrevistas. Princípios básicos de reabilitação neuropsicológica. Implicações éticas no uso de técnicas de exame psicológico e elaboração de documentos escritos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
COHEN, R. J. Testagem e avaliação psicológicas: introdução a testes e medidas . Porto Alegre: AMGH, 2014. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554106/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
HUTZ, Claudio Simon; BANDEIRA, Denise Ruschel; TRENTINI, Clarissa Marcelli (orgs). Avaliação psicológica da inteligência e da personalidade . Porto Alegre: Artmed, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714881/cfi/6/6!/4/2@0:100 . Acesso em: 21 jun. 2024.		
URBINA, S. Fundamentos da testagem psicológica . Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312682/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
Conselho Federal de Psicologia. Código de ética profissional do psicólogo . Brasília: CFP, 2005. Disponível em: https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-deetica-psicologia.pdf . Acesso em: 21 jun. 2024.		

Conselho Federal de Psicologia. **Ano temático da avaliação psicológica:** textos geradores. Brasília: CFP, 2011. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacao/anotematico-da-avaliacao-psicologica-textos-geradores/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

Conselho Federal de Psicologia. **Cartilha avaliação psicológica – 2013.** Brasília: CFP, 2013. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/publicacao/cartilha-avaliacao-psicologica-2013/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

CUNHA, J. A. **Psicodiagnóstico - V. 5.** ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536307787/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

HUTZ, Claudio Simon (orgs) et al. **Psicodiagnóstico.** Porto Alegre: Artmed, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713129/cfi/6/8!/4/2/2@0:0>. Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOLOGIA JURÍDICA	45	7º
EMENTA		
A interface entre a psicologia Jurídica e o Direito e sua trajetória histórica. Psicologia Jurídica e Direitos Humanos. Os direitos fundamentais de crianças e adolescentes à luz da legislação vigente e as contribuições da Psicologia Jurídica; Violência Intrafamiliar e a Psicologia Jurídica; Sistema Socioeducativo e a atuação do psicólogo. O sistema prisional e as práticas em psicologia. Relação do crime com transtornos mentais; Atuação do psicólogo em contextos forenses; Avaliação psicológica no contexto forense e a produção de documentos escritos. Questões éticas e a prática da psicologia no judiciário. Temas emergentes em psicologia jurídica.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
NOVA, Adeildo V. Serviço social e psicologia no judiciário: perspectiva interdisciplinar São Paulo: Cortez, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555552614/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
PINHEIRO, Carla. Manual de psicologia jurídica. São Paulo: Editora Saraiva, 2022. E-book. ISBN 9786553620728. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786553620728/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
HUSS, Matthew T. Psicologia forense: pesquisa, prática clínica e aplicações. Porto Alegre: Grupo A, 2010. E-book. ISBN 9788536325545. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325545/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir**. Leya, 2019.

PUTHIN, Sarah R.; PIRES, Luciana R.; AMARAL, Sabine Heumann do; RODRIGUES, Paulo Roberto G. **Psicologia jurídica**. São Paulo: Grupo A, E-book. ISBN 9788595025783. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595025783/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

PAULO, Beatrice Marinho. **Psicologia na prática jurídica**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2012. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788502175907/cfi/4!/4/4@0.00:0.00> . Acesso em: 21 jun. 2024.

SERAFIM, Antonio de Pádua. **Psicologia e práticas forenses**. 2. ed. rev. e ampl. Barueri, SP: Manole, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520450215/cfi/5!/4/4@0.00:30.3> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COLETTA, Eliane D.; VIERO, Guérula M.; TEIXEIRA, Juliana K M.; et al. **Psicologia e criminologia**. Porto Alegre: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024649. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024649/> . Acesso em: 21 jun. 2024..

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PROJETO DE EXTENSÃO VI	60	7º
EMENTA		
Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos de forma integrada e interdisciplinar sob as temáticas das unidades curriculares do semestre. Atendem tanto aos conteúdos obrigatórios, quanto às políticas educacionais transversalizadas em seus conteúdos sintetizadas em Educação em Direitos Humanos, Relações Étnico-Raciais, Ambiental e Sustentabilidade. O campo do projeto de extensão será definido semestralmente a partir de uma análise das demandas do município e da microrregião, dos componentes estudados pelos discentes, dos cenários conveniados. Buscará soluções inovadoras e de relevância social para demandas comunitária, estimulando os discentes a aliar teoria e prática em um campo multifacetado e interdisciplinar.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de intervenção.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de intervenção.		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
------------	---------------	---------

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO VI	60	7º
EMENTA		
Intervenção psicológica em contextos da Prática Profissional do Psicólogo a partir de projetos supervisionados. Elaboração de relatório do estágio supervisionado.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de estágio.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de estágio.		

8º Período

ÊNFASES:

Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde e Bem-Estar
Psicologia e Processos Clínicos

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
NEUROPSICOLOGIA	45	8º
EMENTA		
Correlação neurológica e psicológica do comportamento; História da Neuropsicologia; Formas de intervenção em Neuropsicologia; Teorias dos sistemas funcionais; Distúrbios neurológicos; Neuropsicologia do desenvolvimento.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
COSENZA, Ramon M.; GUERRA, Leonor B. Neurociência e educação: como o cérebro aprende . Porto Alegre: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536326078. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326078/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
MALLOY-DINIZ, Leonardo F. [et al]. Avaliação Neuropsicológica . Porto Alegre: Artmed, 2018.		
NASSIF, Maria Clara. Neuropsicologia e subjetividade : fundamentos do método Ramain. Campinas: Alínea, 2015.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
ABRISQUETA-GOMEZ, J. e Col. Reabilitação Neuropsicológica : abordagem interdisciplinar e modelos conceituais na prática clínica. Porto Alegre: Artmed, 2012.		

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

BEAR, Mark F.; CONNORS, Barry W.; PARADISO, Michael A. **Neurociências:** desvendando o sistema nervoso. 3º. Porto Alegre: Artmed, 2017.

LENT, Roberto. **Neurociência da mente e do comportamento.** Rio de Janeiro: GEN: Guanabara Koogan: Ed. LAB, 2019 reimp.

RELVAS, Marta Pires. **Fundamentos biológicos da educação:** despertando inteligências e afetividade no processo de aprendizagem. Rio de Janeiro: Wak, 2009.

STERNBERG, Robert J. **Psicologia cognitiva.** 4ª. Porto Alegre: Artmed, 2017.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOLOGIA E POLÍTICAS PÚBLICAS	75	8º
EMENTA		
Psicologia e saúde pública: A formação e a prática do psicólogo no Sistema Único de Saúde: desafios atuais; Introdução a conceitos básicos: integralidade, subjetividade e território; Campos de atuação: o trabalho do psicólogo na Atenção Básica; na Média e na Alta complexidade. Psicologia e assistência social: O Sistema Único de Assistência Social; O trabalho do psicólogo em situações de proteção e de violação de direitos; Principais políticas de Assistência Social; Psicologia e políticas públicas educacionais: Histórico e marcos legais das políticas educacionais; A inserção do psicólogo em questões atuais: alunos com necessidades educativas especiais; educação do campo; educação à distância; fracasso escolar.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
FREIRE, Caroline; ARAÚJO, Débora Peixoto de. Política Nacional de Saúde: contextualização, programas e estratégias públicas sociais. São Paulo: Érica, 2015. E-book. ISBN 9788536521220. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521220/ . Acesso em: : 21 jun. 2024. MENDES, Gilmar F.; PAIVA, Paulo. (Orgs.). Políticas públicas no Brasil: uma abordagem institucional. São Paulo: Saraiva, 2017. E-book. ISBN 9788547218515. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547218515/ . Acesso em: 21 jun. 2024. SARAIVA, Luís Fernando de O. (Org.). Assistência social e psicologia: (des)encontros possíveis. São Paulo: Blucher, 2017. E-book. ISBN 9788521211679. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521211679/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
Corrêa, G. G. Elaboração e implementação de políticas públicas. São Paulo: Grupo A, 2017. ISBN 9788595021952. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021952/ . Acesso em: 21 jun. 2024. BRASIL. Ministério da Saúde. Promoção de saúde: um novo paradigma mundial para a Saúde. Brasília/DF: 1996. Disponível em: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cartas_promocao.pdf . Acesso em: 21 jun. 2024.		

FONTE, Felipe de M. **Políticas públicas e direitos fundamentais**. Rio de Janeiro: Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786555597417. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555597417/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

GONÇALVES, Guilherme C.; AFFONSO, Lígia M F.; TEIXEIRA, Vanessa R.; e outros. **Elaboração e implementação de políticas públicas**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788595021952. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595021952/> . Acesso em: : 21 jun. 2024.

LIMA, Caroline Costa Nunes et al. **Políticas públicas e educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. ISBN 9788595027503. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027503/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

OLIVEIRA, Isabel Fernandes de; SOUSA, Burnier Sales de. (Orgs.). **Psicologia e políticas sociais: conservadorismo em tempos de capital-barbárie**. Florianópolis: Editora da ABRAPSO, 2022. Disponível em: <https://site.abrapso.org.br/wp-content/uploads/2022/12/Livro-Psicologia-e-Politicas-Sociais-1.pdf> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PROJETO DE PESQUISA EM PSICOLOGIA	60	8º
EMENTA		
Prática em elaboração de um projeto de pesquisa em Psicologia contemplando: problema de pesquisa; relevância social e científica, revisão de literatura; fontes de informação; método e procedimentos de coleta de dados.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
CALLEGARI-JACQUES, Sídia M. Bioestatística: princípios e aplicações . Porto Alegre: Artmed, 2008 reimp. MINAYO, M. C. de S. (org.). Pesquisa social: teoria, método e criatividade . 34. ed. Petrópolis: Vozes, 2015. ZECHMEISTER, E. B.; SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, J. S. Metodologia de pesquisa em psicologia . Porto Alegre: Penso - Artmed, 2012.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
BREAKWELL, G. N.; FIFE-SCHAW, C. Métodos de pesquisa em psicologia . 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010. CALDAS, C. P. Ética e pesquisa com populações vulneráveis . Rio de Janeiro: EDUERJ, 2012. RICHARDSON, Roberto J. Pesquisa social: métodos e técnicas . 4. ed. São Paulo: Grupo GEN, 2017. E-book. ISBN 9788597013948. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597013948/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		

DIAS, Ana Cristina Garcia. **Psicologia e saúde**: pesquisas e reflexões. Santa Maria: UFSM, 2009.

REY, Fernando Luis G. **Pesquisa qualitativa em psicologia**: os processos de construção da informação. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. ISBN 9788522114139. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114139/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOLOGIA GÊNERO E SEXUALIDADE HUMANA	60	8º
EMENTA		
Problematizações acerca dos conceitos gênero, corpo e sexualidade. A questão da norma e das normalizações/normatizações. Sexo/gênero e sua produção histórica. Movimentos sociais e sexualidades. Gênero, corpo e sexualidades: perspectivas históricas. O pensamento moderno, suas dualidades e implicações quanto a gênero, corpo e sexualidades. A heteronormatividade compulsória e seus efeitos. Perspectivas contemporâneas sobre gênero, corpo e sexualidades. Direitos sexuais e reprodutivos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
WOOD, Gary W. A psicologia do gênero / Gary W. Wood ; tradução de Sonia Augusto. – São Paulo: Blucher, 2021. E-book. ISBN 9786555062168. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555062168/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
HOLOVKO, Cândida S.; CORTEZZI, Cristina M. Sexualidades e gênero: Desafios da Psicanálise . São Paulo: Editora Blucher, 2017. E-book. ISBN 9788521212522. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521212522/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
SALGADO, Christopher J.; MONSTREY, Stan J.; DJORDJEVIC, Miroslav; et al. Identidade de Gênero: Perspectivas Clínicas e Cirúrgicas . Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2018. E-book. ISBN 9788554651220. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554651220/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
SALGADO, Christopher J. Identidade de Gênero: Perspectivas Clínicas & Cirúrgicas /Christopher J. Salgado, Stan J. Monstrey & Miroslav L. Djordjevic; tradução de Renata Scavone, Angela Nishikaku, Luciana Baldini & Marina Boscato – 1. Ed. – Rio de Janeiro – RJ: Thieme Revinter Publicações, 2019.		
COLETTA, Eliane Dalla. Psicologia da Educação . São Paulo: SAGAH EDUCAÇÃO S.A, 2018.		
PAULA, João Antonio de Crítica e emancipação humana : ensaios marxistas / João Antonio de Paula. --Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2014. --(Coleção Economia Política e Sociedade)		

LOURO, Guacira Lopes **Um corpo estranho**. 3. rev. amp. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018.

VIANNA, Cláudia; CARVALHO, Marília. **Gênero e educação: 20 anos construindo conhecimento**. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2020.

VIANNA, Cláudia. **Políticas de educação, gênero e diversidade sexual breve história de lutas, danos e resistências**. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PROJETO DE EXTENSÃO VII	45	8º
EMENTA		
Situação problema da prática profissional. Soluções práticas/intervenções. Competências gerenciais e comportamentais. Articulação de conhecimentos de forma integrada e interdisciplinar sob as temáticas das unidades curriculares do semestre. Atendem tanto aos conteúdos obrigatórios, quanto às políticas educacionais transversalizadas em seus conteúdos sintetizadas em Educação em Direitos Humanos, Relações Étnico-Raciais, Ambiental e Sustentabilidade. O campo do projeto de extensão será definido semestralmente a partir de uma análise das demandas do município e da microrregião, dos componentes estudados pelos discentes, dos cenários conveniados. Buscará soluções inovadoras e de relevância social para demandas comunitária, estimulando os discentes a aliar teoria e prática em um campo multifacetado e interdisciplinar.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de intervenção.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de intervenção.		

COMPONENTE (específico de acordo com a ênfase)	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO I - Ênfase "Psicologia e Processos clínicos"	120	8º
EMENTA		
Intervenção psicológica em contextos da Prática Profissional do Psicólogo a partir de projetos supervisionados. Elaboração de relatório do estágio supervisionado.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de estágio.		

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de estágio.

COMPONENTE (específico de acordo com a ênfase)	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO I - Ênfase “Psicologia e Processos de prevenção e promoção da saúde e bem-estar”	120	8º

EMENTA

Intervenção psicológica em contextos da Prática Profissional do Psicólogo a partir de projetos supervisionados. Elaboração de relatório do estágio supervisionado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de estágio.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de estágio.

ÊNFASE A - PSICOLOGIA E PROCESSOS DE PREVENÇÃO E PROMOÇÃO DA SAÚDE E BEM-ESTAR

9º Período

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
TEORIA E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS - BASE PSICANALÍTICA	45	9º

EMENTA

As possibilidades de atuação do psicanalista em diferentes contextos. Aplicabilidade dos conceitos básicos da técnica psicanalítica: transferência, contratransferência, associação livre, compulsão à repetição, interpretação, insight, a direção da cura e seus impasses. As diversas modalidades da técnica psicanalítica: a psicanálise clássica, a psicoterapia breve e a de apoio. As implicações éticas na atuação profissional do psicanalista e a formação pessoal.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SAPIENZA, A. **Reflexões teórico-clínicas em psicanálise**. São Paulo: Blucher, 2016. 9788521210955. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210955/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

JORGE, Marco Antonio Coutinho. **Fundamentos da Psicanálise de Freud a Lacan**. 2.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2018 reimp.
ROUDINESCO, Elisabeth; PLON, Michel. **Dicionário de Psicanálise**. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Sigmund Freud. **Obras Completas**. Madrid: Editora Biblioteca Nueva, 3 vols.
LEILA, L. **Linguagem e psicanálise**. Rio de Janeiro: Zahar, 2006. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788537804971/> . Acesso em: 21 jun. 2024.
SIMÕES, Alexandre. **Psicanálise e psicopatologia**. São Paulo: Editora Blucher, 2019. E-book. ISBN 9788580393873. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580393873/> . Acesso em: 21 jun. 2024.
ANGELA, F. T. V. **Pesquisa e psicanálise**. Grupo Autêntica, 2018. 9788551301630. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301630/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
TEORIA E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS - BASE COMPORTAMENTAL	60	9º
EMENTA		
Intervenção em Behaviorismo radical, Análise do comportamento e Análise funcional nos diferentes contextos de atuação do psicólogo. Questões da prática profissional: formação, e psicoterapia pessoal, implicações éticas na atuação do psicólogo.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento . Porto Alegre: Artmed, 2008. GOMIDE, Paula Inez Cunha; WEBER, Lidia Natalia Dobrinskyj. Análise experimental do comportamento: manual de laboratório . 6. ed. Curitiba: [s.n.], 2014 reimp. HÜBNER, Maria Martha Costa. Temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento . Reimpr. Guanabara Koogan, 2012.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
DE-FARIAS, Ana Karina C. R. (org). Análise comportamental clínica: aspectos teóricos e estudos de caso . Porto Alegre: Artmed, 2010. BORGES, Nicodemus B.; CASSAS, Fernando A. Clínica Analítico-Comportamental . São Paulo: Grupo A, 2012. 9788536326672. Disponível em:		

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326672/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

F. A. K. C. R. D. E. **Análise Comportamental Clínica**. São Paulo: Grupo A, 2011. 9788536321677. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

SKINNER, B. F. **A análise do comportamento**. São Paulo: EPU, 2015.

SADOCK, Benjamin J.; SADOCK, Virginia A.; RUIZ, Pedro. **Compêndio de psiquiatria**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788582713792. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713792/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOPATOLOGIA APLICADA	60	9º
EMENTA		
Transtorno do desenvolvimento psicológico, Transtornos do comportamento e transtornos emocionais que aparecem habitualmente durante a infância ou a adolescência. Demências e outras lesões cerebrais de causa orgânica; Transtornos mentais devido a uso de substâncias psicoativas; Esquizofrenia e outras psicoses. Transtornos de humor. Transtornos Mentais orgânicos, mentais e comportamentais.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
DALGALARRONDO, Paulo. Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais . 3 ed. Porto Alegre: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788582715062. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715062/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
RODRIGUES, Adriano C. T. (org.). et al. Psicopatologia conceitual . São Paulo: Roca, 2012.		
WHITBOURNE, Susan K.; HALGIN, Richard P. Psicopatologia . 7 ed. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788580554878. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554878/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
MARCELLI, Daniel; BRACONNIER, Alain. Adolescência e psicopatologia . São Paulo: Grupo A, 2006. 9788536312620. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312620/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		

BASTOS, Claudio L. **Manual do Exame Psíquico: Uma Introdução Prática à Psicopatologia**. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2020. E-book. ISBN 9788554652197. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554652197/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

CABALLO, V. E. **Manual para avaliação clínica dos transtornos psicológicos – adulto**. São Paulo: Santos, 2012.

CHENIAUX, E. **Manual de Psicopatologia**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018 reimp.

DUMAS, Jean E. **Psicopatologia da infância e da adolescência**. Porto Alegre: Grupo A, 2011. E-book. ISBN 9788536325644. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325644/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

10º Período

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOFARMACOLOGIA	60	10º
EMENTA		
Mecanismos de neurotransmissão cerebral e sua interpretação, substâncias que modificam a neurotransmissão. Psicofármacos e suas indicações clínicas. Psicofarmacologia e Psicoterapias.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
Charles, S. A. D. Manual de Psicofarmacologia Clínica . São Paulo: Grupo A, 2017. 9788582713587. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713587/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
STAHL. Psicofarmacologia - Bases Neurocientíficas e Aplicações Práticas. São Paulo: Grupo GEN, 2014. 978-85-277-2629-0. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2629-0/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
SENA, Eduardo Pondé de; MIRANDA-SCIPPA, Ângela M A.; QUARANTINI, Lucas de C.; OLIVEIRA, Irismar. Irismar - Psicofarmacologia clínica . Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2011. E-book. ISBN 9786557830680. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830680/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
M., S. S. Fundamentos de Psicofarmacologia de Stahl: Guia de Prescrição . São Paulo: Grup A, 2011. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715307/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		

M., D. O. I. R. S. T. S. S. **Integrando psicoterapia e psicofarmacologia**. São Paulo: GrupoA, 2015. 9788582711651. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711651/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

Sussman, B.J.S.V.A.S. N. **Manual de farmacologia psiquiátrica de Kaplan & Sadock**. São Paulo: Grupo A, 2015. 9788582711163. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711163/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

João, C. A. F. N. A. E. Q. **Transtornos Psiquiátricos Resistentes ao Tratamento**. São Paulo: Grupo A, 2015. 9788582711552. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711552/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

RASHID, Tayyab. **Psicoterapia positiva: manual do terapeuta** Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715505/cfi/6/10!/4/2/2/6@0:0> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
TEORIA E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS - BASE FENOMENOLÓGICO EXISTENCIAL	60	10º
EMENTA		
Intervenção em Psicologia Fenomenológico Existencial nos diferentes contextos de atuação do psicólogo. Questões da prática profissional: formação, e psicoterapia pessoal, implicações éticas na atuação do psicólogo.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
AMATUZZI, M. M. Por uma Psicologia Humana . Campinas: Editora Alínea, 2019 FORGHIERI, V.C. Psicologia fenomenológica: fundamentos, métodos e pesquisa . São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2019. DREYFUS, Hubert L.; WRATHALL, Mark A. Fenomenologia e existencialismo . Loyola, 2012.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
TAMELINI, Melissa; MESSAS, Guilherme. Fundamentos de clínica fenomenológica . São Paulo: Manole, 2022. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555768510/ . Acesso em: 21 jun. 2024. ROGERS, C. R. Um Jeito de Ser . São Paulo: EPU, 2018 reimp SANTAELLA, L. Percepção: fenomenologia, ecologia, semiótica . São Paulo: Cengage, 2012. MOREIRA, D. A. O método fenomenológico na pesquisa . São Paulo: Pioneira Thompson, 2002. ROGERS, C. R. Um Jeito de Ser . São Paulo: EPU, 2018.		

ÊNFASE B – PSICOLOGIA E PROCESSOS CLÍNICOS

9º Período

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
CLÍNICA DE BASE PSICANALÍTICA	45	9º
EMENTA		
As possibilidades de atuação do psicanalista no contexto clínico. Aplicabilidade dos conceitos básicos da técnica psicanalítica: transferência, contratransferência, associação livre, compulsão à repetição, interpretação, insight, a direção da cura e seus impasses. As diversas modalidades da técnica psicanalítica: a psicanálise clássica, a psicoterapia breve e a de apoio. As implicações éticas na atuação profissional do psicanalista e a formação pessoal.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
ANTONIO, S. Reflexões teórico-clínicas em psicanálise . São Paulo :Blucher, 2016. 9788521210955. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210955/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
FREUD, Sigmund. Standard Edition of the Complete Psychological Work . Organização e tradução de James Strachey London: Hogarth Press, 23 vols.		
JORGE, Marco Antonio Coutinho. Fundamentos da Psicanálise de Freud a Lacan . 2.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2018 reimp.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
ANGELA, F. T. V. Pesquisa e psicanálise . Grupo Autêntica, 2018. 9788551301630. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301630/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
LEILA, L. Linguagem e psicanálise . Rio de Janeiro: Zahar, 2006. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788537804971/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
ROUDINESCO, Elisabeth; PLON, Michel. Dicionário de Psicanálise . Rio de Janeiro: Zahar, 1998.		
SIMÕES, Alexandre. Psicanálise e psicopatologia . São Paulo: Editora Blucher, 2019.E-book. ISBN9788580393873. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580393873/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
CLÍNICA DE BASE COMPORTAMENTAL	60	9º
EMENTA		
Behaviorismo radical e análise do comportamento. Análise funcional no contexto terapêutico. Psicoterapia de terceira onda (ACT, FAP, DBT); psicoterapia de grupo, infantil, casal e individual. Questões da prática profissional: formação, e psicoterapia pessoal, implicações éticas na atuação do psicólogo.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. Princípios básicos de análise do comportamento . Porto Alegre: Artmed, 2008. GOMIDE, Paula Inez Cunha; WEBER, Lidia Natalia Dobrinskyj. Análise experimental do comportamento : manual de laboratório. 6. ed. Curitiba: [s.n.], 2014. HÜBNER, Maria Martha Costa. Temas clássicos da psicologia sob a ótica da análise do comportamento . Reimpr. Guanabara Koogan, 2012.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
DE-FARIAS, Ana Karina C. R. (org). Análise comportamental clínica : aspectos teóricos e estudos de caso. Porto Alegre: Artmed, 2010. BORGES, Nicodemos B.; CASSAS, Fernando A. Clínica Analítico-Comportamental . São Paulo: Grupo A, 2012. 9788536326672. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326672/ . Acesso em: 21 jun. 2024. F. A. K. C. R. D. E. Análise Comportamental Clínica . São Paulo: Grupo A, 2011. 9788536321677. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536321677/ . Acesso em: 21 jun. 2024. SADOCK, Benjamin J.; SADOCK, Virginia A.; RUIZ, Pedro. Compêndio de psiquiatria . Porto Alegre: Grupo A, 2017. E-book. ISBN 9788582713792. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713792/ . Acesso em: 21 jun. 2024. SKINNER, B. F. A análise do comportamento . São Paulo: EPU, 2015. PT		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOPATOLOGIA APLICADA	60	9º
EMENTA		
Transtorno do desenvolvimento psicológico, Transtornos do comportamento e transtornos emocionais que aparecem habitualmente durante a infância ou a adolescência. Demências e outras lesões cerebrais de causa orgânica; Transtornos mentais devido a uso de substâncias psicoativas; Esquizofrenia e outras psicoses. Transtornos de humor. Transtornos Mentais orgânicos, mentais e comportamentais.		

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DALGALARRONDO, Paulo. **Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais**. 3 ed. Porto Alegre: Grupo A, 2019. *E-book*. ISBN 9788582715062. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715062/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

RODRIGUES, Adriano C. T. (org.). et al. **Psicopatologia conceitual**. São Paulo: Roca, 2012.

WHITBOURNE, Susan K.; HALGIN, Richard P. **Psicopatologia**. 7 ed. Porto Alegre: Grupo A, 2015. *E-book*. ISBN 9788580554878. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580554878/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARCELLI, Daniel; BRACONNIER, Alain. **Adolescência e psicopatologia**. São Paulo: Grupo A, 2006. ISBN 9788536312620. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536312620/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BASTOS, Claudio L. **Manual do Exame Psíquico: Uma Introdução Prática à Psicopatologia**. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2020. *E-book*. ISBN 9788554652197. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554652197/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

CABALLO, V. E. **Manual para avaliação clínica dos transtornos psicológicos – adulto**. São Paulo: Santos, 2012.

CHENIAUX, E. **Manual de Psicopatologia**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2018 reimp.

DUMAS, Jean E. **Psicopatologia da infância e da adolescência**. Porto Alegre: Grupo A, 2011. *E-book*. ISBN 9788536325644. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325644/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
TÓPICOS ESPECIAIS I	30	9º
EMENTA		
Os Tópicos Especiais são componentes curriculares dos cursos, voltados para reforçar a interdisciplinaridade e a correção de lacunas existentes no processo de aprendizagem da formação do aluno do curso específico. Sendo cumpridas através de módulos, com conteúdos definidos por avaliação-diagnóstica dos alunos, observado a regulamentação expedida pela Instituição.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		

A bibliografia será definida pelo professor, em conjunto com o colegiado, de acordo com os objetivos definidos por avaliação diagnóstica.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia será definida pelo professor, em conjunto com o colegiado, de acordo com os objetivos definidos por avaliação diagnóstica.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO II	180	9º
EMENTA		
Intervenção psicológica em contextos da Prática Profissional do Psicólogo a partir de projetos supervisionados. Elaboração de relatório do estágio supervisionado.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de estágio.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de estágio.		

COMPONENTE - ELETIVA	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
LIBRAS	30	9º ou 10º
EMENTA		
História da pessoa com surdez ao longo dos tempos. Conceito e caracterização da surdez. Mitos e verdades sobre as línguas de sinais e a pessoa com surdez. Parâmetros para a realização dos sinais na Libras. Datilologia ou processo datilológico. Prática em Libras – vocabulário básico e vocabulário específico da área da saúde.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
PLINSKI, Rejane Regina K.; MORAIS, Carlos Eduardo Lima de; ALENCASTRO, Mariana Isidoro de. Libras . São Paulo: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024595. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024595/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
CORRÊA, Ygor; CRUZ, Carina R. Língua Brasileira de Sinais e Tecnologias Digitais . São Paulo: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291687. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291687/ . Acesso em: 21 jun. 2024..		
QUADROS, Ronice M de; KARNOPP, Lodenir B. Língua de sinais brasileira . São Paulo: Grupo A, 2003. E-book. ISBN 9788536311746. Disponível em:		

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311746/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALIAS, Gabriela. **Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial**: a relação escola, família e aluno. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522123681. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123681/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

MITTLER, Peter. **Educação Inclusiva**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788536311883. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311883/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

MORAIS, Carlos E. L de; PLINSKI, Rejane R K.; MARTINS, Gabriel P. T C.; SZULCZEWSKI, Deise M. **Libras**. São Paulo: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595027305. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027305/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BARROS, Mariângela E. ELiS - **Sistema Brasileiro de Escrita das Línguas de Sinais**. São Paulo: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788584290529. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290529/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

PEREIRA, Rachel de C. **Surdez**: Aquisição de Linguagem e Inclusão Social. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2017. E-book. ISBN 9788554651619. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554651619/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

10º Período

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOFARMACOLOGIA	60	10º
EMENTA		
Mecanismos de neurotransmissão cerebral e sua interpretação, substâncias que modificam a neurotransmissão. Psicofármacos e suas indicações clínicas. Psicofarmacologia e Psicoterapias.		
JUSTIFICATIVA		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
Charles, S. A. D. Manual de Psicofarmacologia Clínica . São Paulo: Grupo A, 2017. 9788582713587. Disponível em:		
https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582713587/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
STAHL. Psicofarmacologia - Bases Neurocientíficas e Aplicações Práticas. São Paulo: Grupo GEN, 2014. 978-85-277-2629-0. Disponível em:		

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-2629-0/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

SENA, Eduardo Pondé de; MIRANDA-SCIPPA, Ângela M A.; QUARANTINI, Lucas de C.; OLIVEIRA, Irismar. **Irismar - Psicofarmacologia clínica**. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2011. E-book. ISBN 9786557830680. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786557830680/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

M., S. S. **Fundamentos de Psicofarmacologia de Stahl**: Guia de Prescrição. São Paulo: Grup A, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715307/> .Acesso em: 21 jun. 2024.

M., D. O. I. R. S. T. S. S. **Integrando psicoterapia e psicofarmacologia**. São Paulo: GrupoA, 2015. 9788582711651. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711651/> .Acesso em: 21 jun. 2024.

Sussman, B.J.S.V.A.S. N. **Manual de farmacologia psiquiátrica de Kaplan & Sadock**. São Paulo: Grupo A, 2015. 9788582711163. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711163/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

João, C. A. F. N. A. E. Q. **Transtornos Psiquiátricos Resistentes ao Tratamento**. São Paulo: Grupo A, 2015. 9788582711552. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711552/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

RASHID, Tayyab. **Psicoterapia positiva**: manual do terapeuta Porto Alegre: Artmed, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715505/cfi/6/10!/4/2/2/6@0:0> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
CLÍNICA DE BASE FENOMENOLÓGICA E EXISTENCIAL	60	10º

EMENTA

Fundamentos básicos fenomenológico-existenciais e humanistas em psicoterapia. Abordagens que se utilizam da concepção fenomenológico-existencial e humanista bem como suas características particulares na intervenção individual, com grupos e instituições.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMATUZZI, M. M. **Por uma Psicologia Humana**. Campinas: Editora Alínea, 2019.
FORGHIERI, Y. C. **Psicologia fenomenológica**: fundamentos, métodos e pesquisa. São Paulo: Poneira Thomson Learning, 2019 reimp.
DREYFUS, Hubert L.; WRATHALL, Mark A. **Fenomenologia e existencialismo**. Loyola, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

TAMELINI, Melissa; MESSAS, Guilherme. **Fundamentos de clínica fenomenológica**. São Paulo: Manole, 2022. E-book. ISBN 9786555768510. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555768510/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

ROGERS, C. R. **Um Jeito de Ser**. São Paulo: EPU, 2018 reimp.

SANTAELLA, L. **Percepção: fenomenologia, ecologia, semiótica**. São Paulo: Cengage, 2012.

MOREIRA, D. A. **O método fenomenológico na pesquisa**. São Paulo: Pioneira Thompson, 2002.

ROGERS, C. R. **Um Jeito de Ser**. São Paulo: EPU, 2018 reimp.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
TÓPICOS ESPECIAIS II	30	10º
EMENTA		
Os Tópicos Especiais são componentes curriculares dos cursos, voltados para reforçar a interdisciplinaridade e a correção de lacunas existentes no processo de aprendizagem da formação do aluno do curso específico. Sendo cumpridas através de módulos, com conteúdos definidos por avaliação-diagnóstica dos alunos, observado a regulamentação expedida pela Instituição.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
A bibliografia será definida pelo professor, em conjunto com o colegiado, de acordo com os objetivos definidos por avaliação diagnóstica.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
A bibliografia será definida pelo professor, em conjunto com o colegiado, de acordo com os objetivos definidos por avaliação diagnóstica.		

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
TCC	30	10º
EMENTA		
Implementação de um projeto de pesquisa e análise dos dados. Apresentação dos resultados. A ética na pesquisa com animais e seres humanos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
SHAUGHNESSY, John J.; ZECHMEISTER, Jeanne S.; ZECHMEISTER, Eugene B. Metodologia de Pesquisa em Psicologia. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2012. E-book. ISBN 9788580551013. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551013/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		

REY, Fernando Luis G. Pesquisa Qualitativa em Psicologia - Os Processos de Construção da Informação. [Digite o Local da Editora]: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. ISBN 9788522114139. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522114139/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

LAKATOS, Eva M. Técnicas de Pesquisa. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026610. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026610/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FAINTUCH, Joel. Ética em pesquisa: em medicina, ciências humanas e da saúde. [Digite o Local da Editora]: Editora Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555761900. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555761900/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

DANCEY, Christine; REIDY, John. Estatística sem matemática para psicologia. (Métodos de pesquisa). [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291434. 21 jun. 2024.

FERREIRA, Tânia; VORCARO, Angela. Pesquisa e psicanálise. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2018. E-book. ISBN 9788551301630. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301630/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

CORDAZZO, Sheila Tatiana Duarte et al . Metodologia observacional para o estudo do brincar na escola. Aval. psicol., Porto Alegre , v. 7, n. 3, p. 427-438, dez. 2008 . Disponível em < http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712008000300014&lng=pt&nrm=iso > . Acesso em: 21 jun. 2024.

SILVARES, Edwiges Ferreira de Mattos. O papel do registro de observação de comportamentos e da quantificação no diagnóstico clínico comportamental. Psicol. USP, São Paulo , v. 2, n. 1-2, p. 105-109, 1991 . Disponível em < http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-51771991000100009&lng=pt&nrm=iso > . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO III	180	10º
EMENTA		
Intervenção psicológica em contextos da Prática Profissional do Psicólogo a partir de projetos supervisionados. Elaboração de relatório do estágio supervisionado.		

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de estágio.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

A bibliografia será definida pelo professor orientador de acordo com a demanda apresentada no campo de estágio.

ELETIVAS

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
LIBRAS	30	9º ou 10º
EMENTA		
História da pessoa com surdez ao longo dos tempos. Conceito e caracterização da surdez. Mitos e verdades sobre as línguas de sinais e a pessoa com surdez. Parâmetros para a realização dos sinais na Libras. Datilologia ou processo datilológico. Prática em Libras – vocabulário básico e vocabulário específico da área da saúde.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
PLINSKI, Rejane Regina K.; MORAIS, Carlos Eduardo Lima de; ALENCASTRO, Mariana Isidoro de. Libras. São Paulo: Grupo A, 2018. E-book. ISBN 9788595024595. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595024595/ . Acesso em: 21 jun. 2024. CORRÊA, Ygor; CRUZ, Carina R. Língua Brasileira de Sinais e Tecnologias Digitais. São Paulo: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788584291687. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291687/ . Acesso em: 21 jun. 2024. QUADROS, Ronice M de; KARNOPP, Lodenir B. Língua de sinais brasileira. São Paulo: Grupo A, 2003. E-book. ISBN 9788536311746. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311746/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
ALIAS, Gabriela. Desenvolvimento da aprendizagem na educação especial: a relação escola, família e aluno. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. E-book. ISBN 9788522123681. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123681/ . Acesso em: 21 jun. 2024. MITTLER, Peter. Educação Inclusiva. Porto Alegre: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788536311883. Disponível em:		

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311883/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

MORAIS, Carlos E. L de; PLINSKI, Rejane R K.; MARTINS, Gabriel P. T C.; SZULCZEWSKI, Deise M. **Libras**. São Paulo: Grupo A, 2019. E-book. ISBN 9788595027305. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595027305/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BARROS, Mariângela E. **ELiS - Sistema Brasileiro de Escrita das Línguas de Sinais**. São Paulo: Grupo A, 2015. E-book. ISBN 9788584290529. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290529/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

PEREIRA, Rachel de C. **Surdez: Aquisição de Linguagem e Inclusão Social**. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2017. E-book. ISBN 9788554651619. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554651619/> . Acesso em: 21 jun. 2024..

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
ARTETERAPIA E LUDOTERAPIA	30	9º ou 10º
EMENTA:		
Conceitos e Distinções. Jogos de regras, competitivos e cooperativos. Técnicas e Estratégias.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
MARIA EDUARDA DE ABREU VELOZO et al. Contribuições da Arteterapia no Cuidado de Crianças Hospitalizadas. Revista Enfermagem Atual in Derme, [s. l.], v. 97, n. 4, 2023. DOI 10.31011/reaid-2023-v.97-n.4-art.1807. Disponível em: https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=f9c21636-ea36-3717-9c01-ab29a8a9e8b6. Acesso em: 21 jun. 2024. RUBIO MACHUCA, B.; DELGADO GARCÍA, M. Posibilidades de la arteterapia en educación como técnica de gestión de duelo: estrategias para potenciar la resiliencia en la formación docente ; Possibilities of art therapy in education as a grief management technique: strategies to enhance resilience in teacher training. [s. l.], 2024. DOI 10.5209/arte.91706. Disponível em: https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=6d11ccaf-9dea-326e-843b-8315c698d454. Acesso em: 21 jun. 2024. ALICE VASCONCELOS; SANDRA SOUZA. Ludoterapia E Alteridade: Uma Experiência De Ludoterapia Grupal À Luz De Lévinas. Psicologia em Estudo, [s. l.], v. 27, 2022. DOI 10.4025/psicoestud.v27i0. 47800. Disponível em: https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=cec38616-4760-3255-a06e-b9c800aced63. Acesso em: 21 jun. 2024..		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		

- AFFONSO, Rosa M L. **Ludodiagnóstico**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2012. *E-book*. ISBN 9788536326962. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536326962/>. Acesso em: 21 jun. 2024.
- LUCKESI, Cipriano C. **Ludicidade e atividades lúdicas na prática educativa: compreensões conceituais e proposições**. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2023. *E-book*. ISBN 9786555553611. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555553611/> . Acesso em: 21 jun. 2024.
- CALDI, J. A. et al. **Percepção Da Arteterapia Como Recurso À Promoção Da Saúde Mental Da Equipe De Enfermagem Hospitalar**. *Enfermagem em Foco*, [s. l.], v. 12, n. 6, p. 1204–1209, 2021. DOI 10.21675/2357-707X.2021.v12.n6.4887. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=d135c87c-f708-3ebe-8ec9-5de1a7420dd7> . Acesso em: 21 jun. 2024.
- VASCONCELOS, A.; SOUZA, S. **O Infinito Infantil: Caminhos de Alteridade na Ludoterapia de Axline**. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, [s. l.], v. 38, p. 1–10, 2022. DOI 10.1590/0102.3772e38415.pt. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=dfbacff7-3f70-32bd-bc99-20a29d149d19> Acesso em: 21 jun. 2024.
- VASCONCELOS, A.; SOUZA, S. Ludoterapia E Alteridade: Uma Experiência De Ludoterapia Grupal À Luz De Lévinas. **Psicologia em Estudo**, [s. l.], v. 27, 2022. DOI 10.4025/psicoestud.v27i0.47800. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=ff5ca560-113d-3f0e-9c25-1724b79abbe3> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FARMACOLOGIA CLÍNICA	30	9º ou 10º
EMENTA:		
Estudo da aplicabilidade da farmacologia nas doenças mais prevalentes e importantes através da resolução e discussão de casos clínicos.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
FORD, Susan M. Farmacologia Clínica . São Paulo: Grupo GEN, 2019. <i>E-book</i> . ISBN 9788527735681. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527735681/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
GOMEZ, Rosane. Farmacologia Clínica . São Paulo: Grupo GEN, 2017. <i>E-book</i> . ISBN 9788595151826. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151826/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
FUCHS, Flávio D.; WANNMACHER, Lenita. Farmacologia Clínica e Terapêutica, 5ª edição . São Paulo: Grupo GEN, 2017. <i>E-book</i> . ISBN 9788527731324. Disponível em:		

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527731324/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HITCHINGS, Andrew. **Top 100 Medicamentos - Farmacologia Clínica e Prescrição Prática**. São Paulo: Grupo GEN, 2017. *E-book*. ISBN 9788595151352. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151352/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

KATZUNG, Bertram G.; VANDERAH, Todd W. **Farmacologia básica e clínica**. Porto Alegre: Grupo A, 2023. *E-book*. ISBN 9786558040194. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040194/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

DE LIMA, A.; RAMOS DE AZEVEDO, M. A. Metodologia Ativa E Avaliação Processual - Construções Na Área Da Saúde. **Revista Foco (Interdisciplinary Studies Journal)**, [s. l.], v. 16, n. 4, p. 1–24, 2023. DOI 10.54751/revistafoco.v16n4-004. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=2be0186e-9622-314b-a377-ff01525559cb> . Acesso em: 21 jun. 2024.

SADOCK, Benjamin J.; SADOCK, Virginia A.; SUSSMAN, Norman. **Manual de farmacologia psiquiátrica de Kaplan & Sadock**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. *E-book*. ISBN 9788582711163. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711163/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

HILAL-DANDAN, Randa; BRUNTON, Laurence. **Manual de farmacologia e terapêutica de Goodman & Gilman**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. *E-book*. ISBN 9788580555066. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580555066/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
FELICIDADE – PSICOLOGIA POSITIVA, SENTIDO E PROPÓSITO DE VIDA	30	9º ou 10º
EMENTA		
O que é felicidade? Neurociência da felicidade. Bases da Psicologia Positiva. Teoria da Motivação humana. Auto realização e felicidade. O papel da Gratidão. Mindfulness e seus benefícios. Conceito de Flow. Sentido e Propósito. Habilidades socioemocionais para a vida.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
SILVA, Talita Fernanda da. Fundamentos da psicologia positiva . São Paulo: Saraiva, 2021. <i>E-book</i> . ISBN 9786589881650. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786589881650/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
SNYDER, C.R; LOPEZ, Shane J. Psicologia Positiva: Uma Abordagem Científica e Prática das Qualidades Humanas . São Paulo: Grupo A, 2011. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536318288/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		

HUTZ, Claudio S. **Avaliação em Psicologia Positiva**. São Paulo: Grupo A, 2014. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710876/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CALDERONI, David; JUSTO, Marcelo G.; ROCHA, André. **Construções da felicidade**. São Paulo: Grupo Autêntica, 2015. E-book. ISBN 9788582175903. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582175903/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

MACHADO, Leonardo; MATSUMOTO, Lina S. **Psicologia positiva e psiquiatria positiva: a ciência da felicidade na prática clínica**. São Paulo: Manole, 2020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555760194/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

MONTEIRO, Ana Maria M.; ARREPIA, Renata F. **A ciência da felicidade na liderança positiva**. São Paulo: Saraiva, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587958187/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

FURTADO, Carla. **Feliciência: Felicidade e Trabalho na era da Complexidade**. Coimbra: Grupo Almedina (Portugal), 2022. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786587019338/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
POLÍTICAS PÚBLICAS E ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE	30	9º ou 10º
EMENTA:		
A lógica dos sistemas de atendimento público nas áreas de educação, saúde, assistência social da criança e do adolescente, do idoso, do meio ambiente, do patrimônio cultural. Leis: LOAS, ECA, LDBN, SUS, Lei das Águas.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
FERNANDES, Carmen Luiza C.; MOURA, Isabel Cristina de; DIAS, Lêda C.; et al. Saúde mental na atenção primária: abordagem multiprofissional . São Paulo: Editora Manole, 2021. E-book. ISBN 9786555766776. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555766776/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
ESHERICK, Joseph S.; CLARK, Daniel S.; SLATER, Evan D. CURRENT Diretrizes clínicas em atenção primária à saúde . Portp Alegre: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788580551976. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551976/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
SOLHA, Raphaela Karla de T. Sistema Único de Saúde - Componentes, Diretrizes e Políticas Públicas . [Digite o Local da Editora]: SRV Editora LTDA, 2014. E-book. ISBN		

9788536513232. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536513232> Acesso em: 21 jun. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VIEIRA, R. G.; LOPES, A. R. Coordenação de Políticas Públicas: : Ações e Redes Intersetoriais com Foco na Atenção Primária à Saúde. **Revista Pleiade**; v. 17 n. 40 (2023): **Tempo de Novos Desafios para a Descomplica UniAmérica**; 118-127 ; 2674-8231 ; 1980-8666 ; 10.32915/pleiade.v17i40, [s. l.], 2023. DOI 10.32915/pleiade.v17i40.942. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=cc052b0c-248e-367f-8535-bf620b29d85b>. Acesso em: 21 jun. 2024..

GONEM, T. C. **O pretendido e o praticado em saúde mental na atenção primária : revisão da produção na Biblioteca Virtual de Saúde (2001-2022).** [s. l.], 2022. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=b95ddb6a-082b-36a4-8731-d11a3c1dc51a>. Acesso em: 21 jun. 2024.

ELITIELE ORTIZ DOS SANTOS *et al.* Avaliação das estratégias de promoção da saúde e prevenção ao uso de drogas na rede psicossocial. **Escola Anna Nery**, [s. l.], v. 27, 2023. DOI 10.1590/2177-9465-ean-2022-0110pt. Disponível em:

<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=58a3a9e7-f9ae-3de9-a78b-d255e237c2d1> . Acesso em: 21 jun. 2024.

FAHEL, M.; SILVA, M. P.; FREITAS, S. N. de. O Programa Mais Médicos E Atenção Primária Da Saúde: Uma Análise Pela Perspectiva Do Gestor Municipal De Saúde. **Economics and Public Policy Magazine**; Vol. 6 No. 1 (2018); 149 - 170 ; **Revista de Economía y Políticas Públicas**; Vol. 6 Núm. 1 (2018); 149 - 170 ; **Magazine d'économie et de politique publique**; Vol. 6 No 1 (2018); 149 - 170 ; **Revista Economia e Políticas Públicas**; v. 6 n. 1 (2018); 149 - 170 ; 2318-647X, [s. l.], 2021. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=bd0fc2a3-16fe-352c-8482-613c0e1bd113> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BAPTISTA CRUZ, P. L. As Práticas Terapêuticas Não Convencionais Nos Serviços De Saúde: Revisão Integrativa. **Revista de Atencao Primaria a Saude**, [s. l.], v. 19, n. 3, p. 483-494, 2016. Disponível em:

<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=fdfe8507-9b86-3ef8-82d0-72a154f459a0> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOLOGIA E SEXUALIDADE	30	9º ou 10º
EMENTA:		
A sexualidade em diferentes sociedades e contextos históricos. Considerações gerais sobre a sexualidade humana. Aspectos biológicos e psicossociais do desenvolvimento da sexualidade humana na infância, adolescência, vida adulta e velhice. Direitos humanos, diversidade sexual e de gênero. Aspectos profissionais e éticos no lidar com a sexualidade. Questões psicossociológicas na atualidade.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
FREUD, Sigmund. Amor, sexualidade, feminilidade . Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2018. E-book. ISBN 9788551303627. Disponível em:		

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551303627/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

WOOD, Gary W. **A psicologia do gênero**. São Paulo: Editora Blucher, 2021. *E-book*. ISBN 9786555062168. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555062168/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

HOLOVKO, Cândida S.; CORTEZZI, Cristina M. **Sexualidades e gênero: Desafios da Psicanálise**. São Paulo: Editora Blucher, 2017. *E-book*. ISBN 9788521212522. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521212522/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FIALHO DA SILVA, N.; PEREIRA GOMES, P.; FERREIRA DE BRITO, W. Percepção de psicólogas/os acerca do seu trabalho quanto a gênero e sexualidade. **Revista Psicologia, Diversidade e Saúde**, [s. l.], v. 10, n. 3, p. 360–369, 2021. DOI 10.17267/2317-3394rps.v10i3.3627. Disponível em:

<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=43e5a284-aab6-3872-a612-795a3d33291d> . Acesso em: 21 jun. 2024.

OGDEN, Jane. **A psicologia das dietas**. [Digite o Local da Editora]: Editora Blucher, 2022. *E-book*. ISBN 9786555064964. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555064964/> . Acesso em: 21 jun. 2024.

ADOLFO PIZZINATO; DAMIÃO SOARES DE ALMEIDA-SEGUNDO; ANNA PAULA UZIEL. **Gênero e Sexualidade: Análise das Publicações na Revista Psicologia: Ciência e Profissão** (1995-2019). *Psicologia: Ciência e Profissão*, [s. l.], v. 40, 2020. DOI 10.1590/1982-3703003237767. Disponível em:

<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=51c85f2b-fcbe-3a52-8e5d-7f6ca1bac885>. Acesso em: 21 jun. 2024.

ISIDORO CORRÊA, F. G.; DA SILVA MOTA, I. K.; VIEIRA ALVES, F. R. Educação E Sexualidade: Uma Revisão Integrativa Da Literatura. **Conhecimento & Diversidade**, [s. l.], v. 15, n. 36, p. 1–29, 2023. DOI 10.18316/rcd.v15i36.9104. Disponível em:

<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=9ffca642-c8ca-320e-afd8-81df98fb6e09> . Acesso em: 21 jun. 2024.

LENISE SANTANA BORGES *et al.* Abordagens de gênero e sexualidade na Psicologia: revendo conceitos, repensando práticas. **Psicologia: Ciência e Profissão**, [s. l.], v. 33, n. 3, p. 730–745, 2013. DOI 10.1590/S1414-98932013000300016. Disponível em:

<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=a43f186a-99ae-3310-ba5f-208755fcb4b5>. Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOLOGIA, INFÂNCIA E SITUAÇÕES DE RISCO	30	9º ou 10º
EMENTA:		
Introdução à Psicologia da Infância e Risco. Desenvolvimento Infantil em Contextos de Risco. Tipos de Situações de Risco para Crianças. Avaliação e Diagnóstico em Contextos de		

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Risco. Ética e Questões Culturais na Intervenção com Crianças em Risco. Desafios Contemporâneos e Futuros da Psicologia Infantil em Situações de Risco.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASBAHR, Fernando R.; LABBADIA, Eunice M.; CASTRO, Lilian L. **Ansiedade na infância e adolescência**. Barueri: Editora Manole, [Inserir ano de publicação]. *E-book*. ISBN 9788520457955. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520457955/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

MARCELLI, Daniel; COHEN, David. **Infância e psicopatologia**. Porto Alegre: Grupo A, 2010. *E-book*. ISBN 9788536324616. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536324616/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

DUMAS, Jean E. **Psicopatologia da infância e da adolescência**. Porto Alegre: Grupo A, 2011. *E-book*. ISBN 9788536325644. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325644/>. Acesso em: 21 jun. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DA COSTA, S. F.; TEIXEIRA, S. “A História Não Tem De Ser O Destino” O Risco Psicossocial Em Crianças Com Famílias Disfuncionais. **Journal of Child & Adolescent Psychology / Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente**, [s. l.], v. 7, n. 1/2, p. 193–203, 2016. Disponível em:

<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=512fc7e8-8f67-36f8-a80b-87c4ead8fd93>. Acesso em: 21 jun. 2024.

VILELA SANTEIRO, T.; ROSSATO, L. Cinema e abuso sexual na infância e adolescência: contribuições à formação do psicólogo clínico. **Psicologia: Teoria e Prática**, [s. l.], v. 15, n. 3, p. 83–94, 2013. Disponível em:

<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=62da9dd9-1714-3d2a-be79-383616bfb49>. Acesso em: 21 jun. 2024.

DA SILVA SANTOS, Q. R.; PORTO PASTOR, V. **Tendência Antissocial: Uma Leiturapsicanalítica Sobre a Destrutividade Na Infância**. Veredas FAVIP: Revista Eletrônica de Ciências e Cultura, [s. l.], v. 12, n. 1, p. 60–80, 2019. Disponível em:

<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=e025816d-21b3-33ef-a913-bbe10f804f9b>. Acesso em: 21 jun. 2024.

LESSINGER BORGES, J.; DALBOSCO DELL’AGLIO, D. Esquemas iniciais desadaptativos como mediadores entre os maus tratos na infância e a violência no namoro na adolescência. **Revista Ciência & Saúde Coletiva**, [s. l.], v. 25, n. 8, p. 3119–3130, 2020. DOI 10.1590/1413-81232020258.24992018. Disponível em:

<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=3c476c98-b144-3a55-a4ca-948941c8fe70>. Acesso em: 21 jun. 2024.

DATRIA SCHULZE, M.; DE MOURA ALVES, A. C. No limite do psíquico e do legal: a transgeracionalidade em processos de destituição do poder familiar. **Opinião Jurídica**, [s. l.], v. 18, n. 36, p. 209–231, 2019. DOI 10.22395/ojum.v18n36a9. Disponível em:

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=dd68247b-57f3-387c-ae63-e2b2db9db5e7> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOMOTROCIDADE	30	9º ou 10º
EMENTA:		
Desenvolvimento histórico. Distúrbios psicomotores: técnicas e intervenções. Sessões psicomotoras. Avaliação e reeducação psicomotora: observação e desenvolvimento.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
DREYER, Margareth Ramos Mari. Relaxamento psicomotor e consciência corporal . Barueri: Manole, 2020. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555761368/ . Acesso em 21 jun. 2024.		
FONSECA, Vitor da. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem . Porto Alegre: Artmed, 2008. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536314020 . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BUENO, Jocian M. Psicomotricidade: teoria e prática. Da escola à aquática . São Paulo: Cortez, 2014. E-book. ISBN 9788524922572. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524922572/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
PEREIRA, Rachel de Carvalho. Transtorno Psicomotor e Aprendizagem . Rio de Janeiro: Thieme Revinter Publicações, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788554650063/pageid/4 . Acesso em : 21 jun. 2024.		
CONE, Theresa Purcell. Ensinando dança para crianças . 3. ed. Barueri, SP: Manole, 2015. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520450079/pageid/5 . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BARROS, I. M. de; COUTINHO, D. J. G. A Importância Da Aplicação Da Psicomotrocidade Nos Anos Iniciais Do Ensino Básico Para O Desenvolvimento Cognitivo Dos Alunos ; the Importance of the Application of Psychomoricity in the Early Years of Elementary School for the Cognitive Development of Students. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação , [s. l.], 2023. DOI 10.51891/rease.v9i5.10119. Disponível em: https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=986ed0ce-89ea-3503-8294-24d771c7e3ec . Acesso em: 21 jun. 2024.		
PEREIRA, L. R. Psicomotrocidade na educação infantil . [s. l.], 2014. Disponível em: https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=18cf5d9e-673d-329d-aba5-6d6f1b58664e . Acesso em: 21 jun. 2024..		
SILVA, L. P. B. da. Contribuições da dança nos aspectos psicomotores em crianças de 6 a 8 anos de idade nas aulas de educação física: uma revisão da literatura . 2019. Brazil, South America, 2019. Disponível em: https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=3670bf52-2942-395b-abe6-4bae9e80f81c . Acesso em: 21 jun. 2024.		

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOPATOLOGIA NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA	30	9º ou 10º
EMENTA:		
Desenvolvimento social, psicológico, biológico e relacional na infância e na adolescência. Influências genéticas, ambientais e individuais no desenvolvimento de distúrbios na infância e na adolescência. Transtornos diagnosticados pela primeira vez na infância. Avaliações diagnósticas, e em encaminhamentos eficazes dos transtornos mentais e queixas da infância e da adolescência		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
PADOVANI, Carolina R.; JÚNIOR, Francisco Baptista A. Neuropsicologia na infância e na adolescência: casos clínicos em psicopatologias. Barueri: Editora Manole, 2021. <i>E-book</i>. ISBN 9786555763263. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555763263/ . Acesso em: 21 jun. 2024. DUMAS, Jean E. Psicopatologia da infância e da adolescência. Porto Alegre: Grupo A, 2011. <i>E-book</i>. ISBN 9788536325644. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536325644/ . Acesso em: 21 jun. 2024. JR., Francisco B A.; REALE, Diva. Práticas psicoterápicas na infância e na adolescência. Barueri: Editora Manole, 2002. <i>E-book</i>. ISBN 9788520444184. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520444184/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
MENDES, L. S. T. Habilidade motora, funções executivas e psicopatologia na infância e adolescência. 2018. Brazil, South America, 2018. Disponível em: https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=f5e8bcc1-0e79-3712-b360-aada93e8d043 . Acesso em: 21 jun. 2024. SOUSA, B. <i>et al.</i> Suicídio Na Infância E Adolescência: Fatores De Risco E Prevenção. Journal of Child & Adolescent Psychology / Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente, [s. l.], v. 9, n. 2, p. 103–112, 2018. Disponível em: https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=e696fd67-3cd2-37c7-a74d-1e1b4b955216 . Acesso em: 21 jun. 2024. BARUFI FERNANDES, L. F. <i>et al.</i> Prevenção universal de ansiedade na infância e adolescência: uma revisão sistemática. Psicologia: Teoria e Prática, [s. l.], v. 16, n. 3, p. 83–99, 2014. DOI 10.15348/1980-6906/psicologia.v16n3p83-99. Disponível em: https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=d05227fb-1095-3765-821f-0c88c216a61c . Acesso em: 21 jun. 2024.		

SCIVOLETTO, S.; BOARATI, M. A.; TURKIEWICZ, G. Emergências psiquiátricas na infância e adolescência. **Brazilian Journal of Psychiatry / Revista Brasileira de Psiquiatria**, [s. l.], v. 32, p. S112–S120, 2010. DOI 10.1590/S1516-44462010000600008. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=2f7b1dfa-6082-30e5-b07f-01d7454f3257> . Acesso em: 21 jun. 2024.

SOUSA, R. B. de. **Vitimação na infância e adolescência e psicoticismo na idade adulta: O papel mediador da ansiedade e depressão**. 2021. [s. l.], 2021. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=819acc23-cbca-35e0-8e64-e1d609decaf0> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
PSICOSSOMÁTICA	30	9º ou 10º
EMENTA:		
Conceitos fundamentais e contextualização. Psiconeuroimunologia. Stress e depressão. Aprendendo a trabalhar com a unidade psicossomática. Histeria, hipocondria e fenômeno psicossomático. A questão do afeto na psicossomática. O significado simbólico da dor. Estudos sobre a dor.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
FILHO, Júlio M.; BURD, Miriam. Psicossomática hoje . Porto Alegre: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788536322759. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536322759/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
DEJOURS, Christophe. Psicossomática e teoria do corpo . São Paulo: Editora Blucher, 2019. E-book. ISBN 9788521214502. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521214502/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
VOLICH, Rubens M. Psicossomática, de Hipócrates à psicanálise . São Paulo: Editora Blucher, 2022. E-book. ISBN 9786555064872. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786555064872/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
BÉJAR Victoria Regina (Org.). Dor psíquica, dor corporal: uma abordagem . São Paulo: Blucher, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521211396/pageid/4 . 21 jun. 2024.		
MACHADO, Leonardo; PEREGRINO, Antonio; CANTILINO, Amaury(Edits.). Psicologia médica na prática clínica . Rio de Janeiro: Medbook, 2018. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830055/pageid/4 . 21 jun. 2024.		
VOLICH, Rubens Marelo; FERRAZ, Flávio Carvalho; ARANTES, Maria Auxiliadora (Orgs) Psicossoma II: psicossomática psicanalítica . São Paulo: Casa do psicólogo, 2013.		

MENDES DE SOUZA, T.; PEREIRA DA SILVA, J. M.; CHAVES PINTO, P. J. Psicossomática e Psicomotricidade: Um Estudo Epistemológico. **Revista FSA**, [s. l.], v. 21, n. 4, p. 156–183, 2024. DOI 10.12819/2024.21.4.8. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=4dedd776-f610-3cb2-b2c9-08e81c7515ef>. Acesso em: 21 jun. 2024.

RENAN ITALO RODRIGUES DIAS, R. I. R. D. *et al.* Entre a Mente E O Corpo: Desvendando as Conexões Invisíveis - Uma Exploração Sistemática Da Influência Profunda Dos Fatores Psicossociais No Desenvolvimento De Doenças Psicossomáticas .. [s. l.], 2024. DOI 10.5281/zenodo.10509896. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=e0210486-09bc-34c1-b746-75bb80c9f0b5>. Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
REABILITAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA	30	9º ou 10º

EMENTA:

Distúrbios cerebrais e substratos neurofuncionais de psicopatologias. Avaliação e reabilitação neuropsicológica do desenvolvimento e de distúrbios cerebrais. Estudos de caso e pesquisas contemporâneas em neuropsicologia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABRISQUETA-GOMEZ, JACQUELINE. **REABILITAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA**. [DIGITE O LOCAL DA EDITORA]: GRUPO A, 2012. E-BOOK. ISBN 9788536327075. DISPONÍVEL EM: <HTTPS://INTEGRADA.MINHABIBLIOTECA.COM.BR/#/BOOKS/9788536327075/>. ACESSO EM: 21 jun. 2024.

MIOTTO, ELIANE C. **REABILITAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA E INTERVENÇÕES COMPORTAMENTAIS**. [DIGITE O LOCAL DA EDITORA]: GRUPO GEN, 2015. E-BOOK. ISBN 978-85-277-2722-8. DISPONÍVEL EM: <HTTPS://INTEGRADA.MINHABIBLIOTECA.COM.BR/#/BOOKS/978-85-277-2722-8/>. ACESSO EM: 21 jun. 2024.

ESTANISLAU, GUSTAVO M.; BRASSAN, RODRIGO A. **SAÚDE MENTAL NA ESCOLA**. [DIGITE O LOCAL DA EDITORA]: GRUPO A, 2014. E-BOOK. ISBN 9788582711057. DISPONÍVEL EM: <HTTPS://INTEGRADA.MINHABIBLIOTECA.COM.BR/#/BOOKS/9788582711057/>. ACESSO EM: 21 jun. 2024.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DA CRUZ, R. N. *et al.* Desafios da pandemia na área da Reabilitação Neuropsicológica. **Revista Psicologia, Diversidade e Saúde**, [s. l.], v. 11, p. 1–13, 2022. DOI 10.17267/2317-3394rpds.2022.e4108. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=dba03f1e-dd40-3560-8e2a-52101d85512f>. Acesso em: 21 jun. 2024.

TOMÁS, A. M. **Construção e estudo de aceitabilidade de um programa baseado na terapia de aceitação e compromisso para pessoas com lesão cerebral adquirida, no âmbito de um programa de reabilitação neuropsicológica**; 2024. Portugal, Europe, 2024. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=307914b1-6501-3406-9454-c8ec76451cd5>. Acesso em: 21 jun. 2024.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

LORENA BATISTA SILVA; MAYRA FERNANDA SILVA DE SOUZA. **Os Transtornos Neuropsicológicos E Cognitivos Da Doença De Alzheimer: A Psicoterapia E a Reabilitação Neuropsicológica Como Tratamentos Alternativos.** *Pretextos*, [s. l.], v. 3, n. 5, p. 466–484, 2018. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=5f17c28d-698f-3d09-9506-cac340564468> . Acesso em: 21 jun. 2024..

SANDRA RODRIGUES TEIXEIRA REIS; SOFIA NOBRE; FLORENCIO VICENTE CASTRO. Intervenção no âmbito da reabilitação neuropsicológica: uma investigação-ação. *INFAD*, Vol 2, Iss 1 (2022, [s. l.], 2022. DOI 10.17060/ijodaep.2022.n1.v2.2368. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=c7477a73-e9ab-3dbd-ac1a-7637dd297b67> . Acesso em: 21 jun. 2024.

SANDRA RODRIGUES TEIXEIRA REIS; SOFIA NOBRE; FLORENCIO VICENTE CASTRO. Intervenção no âmbito da reabilitação neuropsicológica: uma investigação-ação. *INFAD*, Vol 2, Iss 1 (2022, [s. l.], 2022. DOI 10.17060/ijodaep.2022.n1.v2.2368. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=c7477a73-e9ab-3dbd-ac1a-7637dd297b67> . Acesso em: 21 jun. 2024.

COMPONENTE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO
TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS IV	30	9º ou 10º
EMENTA:		
Discute a aplicação clínica dos ensinamentos das Psicanálises a partir da literatura da área, dos atendimentos realizados na Clínica Escola e nos postos de saúde do SUS local/regional.		
BIBLIOGRAFIA BÁSICA		
WINNICOTT, D. W. A criança e o seu mundo . 6.ed. - [Reimpr.]. - Rio de Janeiro: LTC, 2019. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-216-2313-7/pageid/5 . Acesso em: 21 jun. 2024.		
SAFATLE, Vladimir. Introdução a Jacques Lacan . 4. ed. rev. atual. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551302644/pageid/4 . Acesso em: 21 jun. 2024.		
ESTANISLAU, Gustavo M.; BRASSAN, Rodrigo A. Saúde mental na escola . [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2014. E-book. ISBN 9788582711057. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582711057/ . Acesso em: 21 jun. 2024.		
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR		
FAVILLI, Myrna Pia. Caminhando pela psicanálise . São Paulo : Blucher, 2021. Disponível em:		

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555061833/epubcfi/6/4\[%3Bvnd.vst.idref%3DMiolo_Caminhando_Psicanalise_Epub\]/4\[Miolo_Caminhando_Psicanalise_Epub\]/8/12/](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555061833/epubcfi/6/4[%3Bvnd.vst.idref%3DMiolo_Caminhando_Psicanalise_Epub]/4[Miolo_Caminhando_Psicanalise_Epub]/8/12/) . Acesso em: 21 jun. 2024.

TELLES, Sérgio. **O Psicanalista vai ao cinema**. 4. ed. – São Paulo: Blucher, 2022.V. 1. Disponível em:

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555060604/epubcfi/6/10\[%3Bvnd.vst.idref%3DMiolo4.xhtml\]/4/2\[idContainer000\]/30\[table002\]/2/4/2/12/1:64\[%C3%A4Dtu%2Clo\]](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555060604/epubcfi/6/10[%3Bvnd.vst.idref%3DMiolo4.xhtml]/4/2[idContainer000]/30[table002]/2/4/2/12/1:64[%C3%A4Dtu%2Clo]) . Acesso em: 21 jun. 2024.

SECCHI SILVEIRA, A.; WILLERS FURTADO, L. R.; BARBOSA PACHECO, J. T. **Aproximações e Afastamentos de uma Prática Psicológica Baseada em Evidências: análise temática de entrevistas com psicoterapeutas de adolescentes**. Contextos Clínicos, [s. l.], v. 15, n. 1, p. 140–161, 2022. DOI 10.4013/ctc.2022.151.07. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=54929c9f-0f24-3f77-8228-6e11971722c4> . Acesso em: 21 jun. 2024.

GUIMARÃES, A.; VASCONCELOS DA SILVA, L. A. **A Saúde Coletiva e a Criança com Comportamentos Externalizantes: uma revisão de literatura**. Physis: Revista de Saúde Coletiva, [s. l.], v. 31, n. 4, p. 1–30, 2021. DOI 10.1590/S0103-73312021310424. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=5692d132-6457-3d9f-ab8a-d2203e061719> . Acesso em: 21 jun. 2024.

OLIVEIRA, S. M. Os alcances e limites da medicalização: do risco para a psicose: a emergência de uma nova categoria? **Physis: Revista de Saúde Coletiva**, [s. l.], v. 22, n. 1, p. 291–309, 2012. DOI 10.1590/S0103-73312012000100016. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=f7a748a5-13f4-32b6-8b36-2dd8a76d161a> . Acesso em: 21 jun. 2024.

3.13. Atividades práticas do curso

No contexto didático-pedagógico dos cursos de graduação, é fundamental o estabelecimento de relações teórico-práticas que permitam o desenvolvimento das competências necessárias para as áreas de atuação. Nesse sentido, a estruturação curricular do Curso de Psicologia da FACIMPA prevê atividades práticas na integralização das cargas horárias, principalmente com o objetivo de inserir a reflexão sobre os conceitos teóricos das respectivas disciplinas e sua contribuição ou aplicabilidade na futura profissão.

A "educação em saúde" deverá considerar o saber compartilhado de determinado território, o perfil epidemiológico dele, bem como as necessidades individuais e coletivas da comunidade local. Esses aspectos deverão fundamentar o planejamento e o gerenciamento de recursos necessários, a partir do que preconizam os atos privativos da profissão e as especificidades da área em ações multi e interprofissionais. Essas temáticas serão desenvolvidas com o aluno a partir de conteúdos trabalhados desde as aulas teóricas até sua aplicabilidade

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

prevista no desenvolvimento de determinadas aulas práticas, bem como durante a realização do estágio curricular. A diversificação das possibilidades de aprendizagem discente se fará essencial para atender aos diferentes níveis de complexidade envolvidos nas questões relativas aos procedimentos utilizados na área de saúde. Os cenários das práticas contemplarão os vários graus de especificidade da área, vinculando-se às distintas áreas do saber, às diferentes tecnologias e, necessariamente, às etapas de formação do aluno.

Esses cenários ocuparão uma abrangência interna e externa. Os espaços internos serão os institucionais, com estrutura física e equipamentos para o desenvolvimento das atividades de ensino e para atendimento das especificidades da aprendizagem discente, como o Laboratório Multidisciplinar de Anatomia Orgânica, Laboratório Multidisciplinar de Anatomia Sintética, Laboratórios Multidisciplinares de Fisiologia, Bioquímica, Histologia, Embriologia, Genética, Farmacologia, Patologia Microscópica, Parasitologia, Microbiologia e Imagem; Centro de Simulação em Saúde de Alta Fidelidade, Laboratório de TIC, entre outros, além da biblioteca.

Os espaços externos, adequados para o prosseguimento das atividades acadêmico-pedagógicas, serão utilizados para desenvolvimento das competências e habilidades, oportunizando ao aluno a vivência de práticas em diferentes graus de complexidade e de fundamental importância para o exercício da profissão, como clínicas, espaços comunitários, domiciliares e unidades dos níveis de atenção primária, secundária e terciária do Sistema Único de Saúde.

As atividades práticas do Curso de Psicologia da FACIMPA serão desenvolvidas de acordo com a Diretriz Curricular Nacional do Curso, garantindo que as práticas ocorram em diferentes contextos, permitindo ao estudante conhecer e vivenciar a realidade profissional, bem como a organização do trabalho e as práticas profissionais, garantindo a integração ensino-serviço desde o início do curso.

Para a diversificação nos ambientes das práticas, serão utilizados laboratórios de ensino do ciclo básico e específico, bem como instalações profissionalizantes que poderão ser nas dependências da IES e/ou em instituições conveniadas, evidenciando os contextos reais, com diferentes complexidades em áreas distintas, visando o desenvolvimento de competências, habilidades e conhecimentos.

3.13.1. *Estágio Supervisionado*

O Estágio Supervisionado é compreendido como um ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa a preparação do estudante para o exercício profissional. Está integrado ao seu itinerário formativo e faz parte do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). Encontra-se regulamentado pela Lei nº 9.394/1996 e pela Lei nº 11.788/2008 e busca contemplar a articulação entre a teoria e a prática. O Estágio Supervisionado está dividido, no Curso de Psicologia da FACIMPA, em 9 dos 10 períodos do curso, acompanhando, assim, quase todo o percurso do estudante na instituição. O Estágio Curricular Supervisionado oportunizará ao aluno a realização de atividades práticas em situações reais de trabalho, enquanto componente da formação profissional, seja pelo desenvolvimento da competência técnica, seja pelo compromisso político-social frente à sociedade. Por ser um componente fundamental na formação profissional e na cidadania dos alunos, tem como objetivos:

- a. Proporcionar o exercício do aprendizado comprometido com a realidade socioeconômica-política do país.
- b. Promover a realização de experiências de ensino e aprendizagem, visando à formação profissional continuada, alicerçada no desenvolvimento de competências e habilidades, bem como no exercício do pensamento reflexivo e criativo.

Os estágios estarão devidamente institucionalizados e normatizados pelo regulamento de estágios curriculares obrigatórios, aprovado em resolução própria. Destaque-se que o Estágio Supervisionado possibilita o desenvolvimento de competências profissionais, colocando o estudante frente a uma realidade diversa ao âmbito acadêmico, ampliando seu senso de responsabilidade, ética e compromisso com a cidadania.

O Estágio Supervisionado (Básico e Específico) configura-se como conteúdo curricular implementador do perfil do formando, consistindo numa atividade obrigatória, mas diversificada, tendo em vista a consolidação prévia dos desempenhos profissionais desejados, segundo as peculiaridades do curso. Pelo seu caráter implementador de desempenhos profissionais antes mesmo de se concluir o curso, os resultados do estágio serão acompanhados (verificados, interpretados e avaliados) ao longo de seu desenvolvimento.

Desta forma, o aluno estagiário estará consciente do seu atual desempenho naquela fase, para que ele próprio reconheça a necessidade da retificação da aprendizagem, nos conteúdos em que revelar equívocos ou insegurança de domínio. A partir daí, torna-se possível, se necessária, a reprogramação da prática, assegurando-se, nessa reorientação e reprogramação teórico-prática, o direito subjetivo constitucional ao padrão de qualidade, que se revelará no exercício profissional, já no âmbito das instituições sociais.

O Estágio Supervisionado está regulamentado em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais de Cursos de Psicologia definidas na Resolução CNE/CES n.º 1, de 11 de outubro de 2023, assim como a Resolução CNE/CES n.º 2, de 18 de junho de 2007, que dispõe sobre a carga horária mínima e o tempo de integralização dos cursos de graduação bacharelados presenciais.

Além da possibilidade de estágios fora da instituição, os alunos do curso de Psicologia contarão com as instalações da FACIMPA para atendimento. Tal serviço tem como função responder às exigências para uma formação de qualidade do psicólogo e às demandas de serviço psicológico da comunidade marabaense e região de abrangência. Esse serviço privilegiará as duas áreas nas quais se concentra a ênfase do curso: psicologia clínica e atenção à saúde e psicologia e processos psicossociais.

O atendimento oferecido nesse Serviço de Psicologia terá por finalidade não apenas o estágio ou a prática dos estudantes, mas também o desenvolvimento da extensão e da pesquisa como práticas indissociáveis do ensino. Organizado assim, a Clínica-Escola estimulará a pesquisa e trabalhará a extensão como uma tecnologia específica de investigação. Todas as ações relacionadas aos estágios estão previstas em regulamentação própria.

3.13.2. Estágio Supervisionados Básico

O Estágio Supervisionado Básico é uma atividade de baixa complexidade, envolvendo visitas técnicas, observações de determinados ambientes e pequenas intervenções. Além disso, os estágios básicos promovem práticas pedagógicas reflexivas e dialéticas; pretendem formar profissionais comprometidos com o desenvolvimento socioeconômico e político local, regional e nacional; possibilitar a atuação supervisionada em contextos educacionais, permitindo-lhes o conhecimento crítico dessa realidade e a identificação de possibilidades de atuação como psicólogos nesses contextos; desenvolver postura profissional em conformidade com o Código

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

de Ética profissional, com o Estatuto da Criança e do Adolescente e com os princípios da defesa da cidadania e qualidade de vida; e integrar atividades de prática pré-profissional com o aprofundamento teórico que sustenta a atuação do psicólogo, desenvolvendo essas competências. Ademais, visa exercitar e aprimorar a capacidade de agir de forma cooperativa e autônoma no contexto da instituição educacional, comunitário e social.

Os Estágios Supervisionados Básicos consistem em atividades de menor complexidade, nas quais o acadêmico tem a oportunidade de desenvolver pesquisa e verificar a atuação do psicólogo ou da equipe multidisciplinar em diversos campos. Contam com uma carga horária total de 330 horas, distribuída em seis períodos letivos (do 2.º ao 7.º), com um mínimo de 30 horas e um máximo de 60 horas-relógio. As orientações serão realizadas em pequenos grupos de alunos para cada professor-orientador, mensuradas de acordo com a complexidade e a capacidade instalada do local em que as atividades de estágio serão desenvolvidas.

Os Estágios Supervisionados Básicos I, II, III, IV, V e VI são desenvolvidos do segundo ao sétimo períodos e configuram-se como conteúdo curricular implementador do perfil do formando, consistindo numa atividade obrigatória, mas diversificada, tendo em vista a consolidação prévia dos desempenhos profissionais desejados, segundo as peculiaridades do curso. Pelo seu caráter implementador de desempenhos profissionais antes mesmo da conclusão do curso, os resultados do estágio são acompanhados (verificados, interpretados e avaliados) ao longo de seu desenvolvimento. Desta forma, o aluno estagiário estará consciente do seu atual desempenho naquela fase, podendo reconhecer a necessidade de retificação da aprendizagem nos conteúdos em que revelar equívocos ou insegurança de domínio.

A partir daí, torna-se possível, se necessário, a reprogramação da prática, assegurando-se, nessa reorientação e reprogramação teórico-prática, o direito subjetivo constitucional ao padrão de qualidade, que se revelará no exercício profissional, já no âmbito das instituições sociais. Considerando as competências e habilidades a serem desenvolvidas para a formação do psicólogo dispostas no PPC, incluem-se como estágios curriculares obrigatórios do núcleo comum de formação os Estágios Supervisionados Básicos I, II, III, IV, V e VI.

Os Estágios Supervisionados Básicos I, II e III visam garantir o domínio de conhecimentos e práticas psicológicas referentes aos procedimentos para a prática profissional, considerados como formas de assegurar o domínio de instrumentos e estratégias de avaliação e de intervenção, a competência para selecioná-los, avaliá-los e adequá-los a problemas e contextos específicos de investigação e ação profissional. Além disso, visam garantir o domínio

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

de conhecimentos e práticas psicológicas referentes aos procedimentos para a investigação científica e prática profissional, considerados como formas de assegurar o domínio de instrumentos e estratégias de avaliação e de intervenção, a competência para selecioná-los, avaliá-los e adequá-los a problemas e contextos específicos de investigação e ação profissional.

Nesse sentido, o Estágio Supervisionado Básico I visa desenvolver as competências referentes à observação e ao registro de fenômenos e processos psicológicos. O intuito é proporcionar o conhecimento a respeito da metodologia em pesquisa em Psicologia, sendo desenvolvido um projeto científico. Este estágio consta de 30 horas-relógio a serem desenvolvidas pelos estagiários.

O Estágio Supervisionado Básico II tem o intuito de proporcionar o conhecimento a respeito da metodologia em pesquisa em Psicologia. Nesta modalidade de estágio, o aluno executa o projeto e o produto científico desenvolvido no estágio anterior, que consta de 60 horas-relógio a serem desenvolvidas pelos estagiários.

No Estágio Supervisionado Básico III, o aluno desenvolve a habilidade de observação no âmbito da Psicologia Social e Comunitária, desenvolvendo as competências referentes à identificação, definição e formulação de questões de investigação científica. Além disso, visa vincular conhecimentos e práticas psicológicas necessárias à análise de demandas em contextos sociais e comunitários de atuação profissional do psicólogo, à realização de diagnóstico psicológico e elaboração de propostas de intervenção frente às demandas diagnosticadas, considerando a realidade social na qual estas estão inseridas. Este estágio visa proporcionar o contato do acadêmico com campos, situações e práticas de atuação profissional do psicólogo em campos de atuação conveniados, fundamentando as atividades teórico-práticas vinculadas às competências e habilidades relacionadas ao domínio de técnicas e instrumentos de diagnóstico psicológico, aquisição da capacidade de selecioná-los, avaliá-los e adequá-los a contextos e situações específicas de intervenção psicológica. Este estágio consta de 60 horas-relógio a serem desenvolvidas pelos estagiários.

O Estágio Básico Supervisionado IV visa o desenvolvimento de habilidades e competências relacionadas a grupais no âmbito da Psicologia Educacional. Este estágio consta de 60 horas-relógio a serem desenvolvidas pelos estagiários.

O Estágio Supervisionado Básico V tem como objetivo desenvolver as habilidades básicas no âmbito Organizacional. Este estágio consta de 60 horas-relógio a serem desenvolvidas pelos estagiários. Este componente visa possibilitar o exercício da implantação

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

de um projeto de intervenção profissional em Psicologia, com viés social comunitário, através da utilização dos diferentes aportes teóricos, instrumentos e técnicas psicológicas, realizando para tanto análise crítica e ética da atuação profissional e tendo como produto a elaboração de um artigo de relato de experiência. Objetiva-se, também, a análise a respeito da ética no diagnóstico e intervenção profissional em Psicologia.

No Estágio Supervisionado Básico VI, o aluno deve propor e executar uma intervenção em saúde relacionada ao contexto urbano ou rural. Este estágio consta de 60 horas-relógio a serem desenvolvidas pelos estagiários. Além disso, visa articular os conhecimentos e as práticas psicológicas necessárias à primeira entrevista e à anamnese clínica, fomentando as mediações necessárias para os estudantes articularem cientificamente os momentos iniciais de contato com os pacientes. Nesse sentido, este estágio visa proporcionar o contato do acadêmico com situações e práticas de atuação profissional do psicólogo em campos de atuação conveniados, fundamentando as atividades teórico-práticas vinculadas às competências e habilidades relacionadas ao domínio de técnicas e instrumentos de entrevistas e anamnese. Os acadêmicos deverão registrar semanalmente as entrevistas e anamneses realizadas nos Relatos de Intervenção/Prontuários que devem ser assinados pelo professor orientador. Como resultado da disciplina Estágio Supervisionado Básico VI, os acadêmicos deverão elaborar um portfólio individual de um dos pacientes atendidos. Além disso, haverá a construção de um artigo científico em grupo, também como forma de avaliação dos acadêmicos.

3.13.3. Estágio Supervisionado Específico

O Estágio Supervisionado Específico é o momento em que o aluno desenvolverá as atividades de estágio na Clínica Escola de Psicologia da FACIMPA ou em outros campos de estágio, ampliando a experiência adquirida durante a formação básica. O enfoque metodológico para a realização dos estágios das ênfases em Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde e Psicologia e Processos Clínicos é pautado na realização de atividades supervisionadas de intervenção profissional em Psicologia em diversos contextos de atuação.

Nesse sentido, estes estágios visam proporcionar o contato do aluno com campos, situações e práticas de atuação profissional do psicólogo em campos de atuação conveniados, fundamentando as atividades teórico-práticas vinculadas às competências e habilidades relacionadas ao domínio de técnicas e instrumentos de diagnóstico psicológico, aquisição da

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

capacidade de selecioná-los, avaliá-los e adequá-los a contextos e situações específicas de intervenção psicológica.

A carga horária total do Estágio Supervisionado Específico é de 480 horas, distribuídas em três períodos (8.º ao 10.º período) da matriz curricular do curso de Psicologia da FACIMPA, possuindo cada componente curricular de estágio supervisionado específico carga horária mínima de 120 horas e máxima de 180 horas a serem desenvolvidas pelos alunos.

A partir da definição das ênfases de aprofundamento a serem cursadas, ou seja, Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde e Psicologia e Processos Clínicos, escolha que o aluno deverá realizar no 9.º período, a carga horária do Estágio Supervisionado Específico é de 360 horas para a ênfase escolhida. Deste modo, o aluno deverá cursar dois componentes de Estágio Supervisionado Específico, oferecidos respectivamente no 9.º e 10.º períodos do curso.

Para o estágio supervisionado das ênfases, o campo de estágio também contará com um profissional em Psicologia que se responsabilizará pela supervisão do aluno em seu período de estágio. Para que este vínculo seja efetivado, o profissional psicólogo que responde pelo campo de estágio deverá assinar o Termo de Aceite de Supervisão. Esta definição está descrita nos regulamentos específicos dos estágios e possibilita que a orientação seja adequada aos objetivos dos estágios e, conseqüentemente, da formação profissional.

No Estágio Supervisionado Específico I, serão desenvolvidas competências teórico-práticas dos conteúdos abordados no decorrer do curso, além de estimular a capacidade de atuação na psicologia clínica (se optar pela ênfase A), executando triagens, acolhimento e plantão psicológico na Clínica Escola de Psicologia ou exercendo atividades práticas focadas na prevenção e promoção à saúde (se optar pela ênfase B) em Unidades Básicas de Saúde (UBS). Este estágio consta de 120 horas-relógio a serem desenvolvidas pelos estagiários.

No Estágio Supervisionado Específico II, é estimulada a capacidade de atuação no âmbito da Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde (ênfase A) ou Psicologia e Processos Clínicos (ênfase B). Este estágio consta de 180 horas-relógio a serem desenvolvidas pelos estagiários.

No Estágio Supervisionado Específico III, é estimulada a capacidade de atuação no âmbito clínico, realizando diagnóstico, planejamento e intervenção em processos psicológicos de indivíduos. Este estágio consta de 180 horas-relógio a serem desenvolvidas pelos estagiários.

3.14. Trabalho de Conclusão de Curso

Os atos legais sobre o Trabalho de Conclusão de Curso estão definidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais, para o Curso de Psicologia, Resolução CNE/CES n.º 1, de 11 de outubro de 2023, de cada curso de graduação e são avaliados pelos instrumentos de avaliação de curso, com base na Lei do SINAES. Internamente, são regulamentados por diretrizes institucionais e regulamentos de Curso, garantindo o seu cumprimento e suas especificidades.

Nas Diretrizes Curriculares Nacionais, para o Curso de Psicologia, Resolução CNE/CES n.º 1, de 11 de outubro de 2023, consta a obrigatoriedade da realização de Trabalho de Conclusão de Curso, componente previsto na matriz curricular do Curso de Psicologia da FACIMPA. O Trabalho de Conclusão de Curso possui regulamentação própria, contemplando os aspectos gerais da FACIMPA, bem como, as peculiaridades do curso. No Curso de Psicologia da FACIMPA o Trabalho de Conclusão de Curso será desenvolvido sob a orientação docente, centrado na formação do psicólogo e atendendo aos objetivos do núcleo comum ou das ênfases do curso e ao interesse do formando. Sem embargo, o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso possibilita o aprofundamento dos conhecimentos inerentes à área de formação, o exercício das competências adquiridas ao longo do curso e ainda, contribui para:

- da vocação científica
- desenvolver aptidões e gosto para a pesquisa
- estimular a produção científica em coautoria docente/discente
- desenvolver a capacidade de correlação entre conhecimento científico e social
- reforçar a integração entre a graduação e a pós-graduação
- contribuir para a formação pessoal, profissional e cidadã

3.14.1. Objetivos

O Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Psicologia da FACIMPA terá como objetivos:

- Estimular a produção intelectual dos alunos à luz de preceitos metodológicos e da interlocução com a prática profissional.
- Demonstrar a capacidade do aluno de aplicar competências sintetizando conhecimentos, habilidades e aspectos atitudinais adquiridos durante o seu percurso formativo.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

3.14.2. Carga Horária, Estrutura, Orientação e Coordenação

O aluno do Curso de Psicologia da FACIMPA cursará o Trabalho de Conclusão de Curso do Curso, conforme previsto na estrutura curricular do curso e o que preconiza o regulamento específico da atividade. O regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso do Curso está institucionalizado na FACIMPA. A elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso do Curso observa exigências metodológicas específicas e segue os critérios técnicos estabelecidos nas normas da ABNT sobre documentação, no que forem a eles aplicáveis em relação aos elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais. Para uma melhor elaboração dos trabalhos, os alunos contam com o apoio de manual atualizado, que é divulgado no curso.

Caberá ao aluno escolher o tema, formular o problema, a justificativa, os objetivos gerais e específicos, elaborar a fundamentação teórica, escolher a metodologia, preparar o cronograma de realização do trabalho e referenciar a bibliografia básica consultada. As instruções referentes à estrutura, as orientações e a coordenação para o desenvolvimento do trabalho encontram-se no Manual do TCC e no seu regulamento.

3.14.3. Avaliação

A avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Psicologia da FACIMPA será contínua e cumulativa, atendendo ao cronograma definido, considerando aspectos qualitativos e quantitativos, focalizando a aquisição de competências, habilidades e atitudes necessárias ao bom desempenho da prática profissional. Para ser considerado aprovado no Trabalho de Conclusão de Curso do Curso, o aluno deverá obter nota final igual ou superior à média da instituição. Ressalta-se que a FACIMPA conta com o Repositório Institucional, denominado Repositório de TCC, espaço para publicação e consulta da produção intelectual de docentes e alunos em formato digital, acessível pela internet.

3.15. Atividades Complementares

As atividades complementares são ações desenvolvidas no ensino, pesquisa e extensão, com o objetivo de aprofundar aspectos acadêmicos e culturais dos alunos, enriquecendo sua formação com experiências que complementarão os objetivos do curso e

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

contribuirão para o perfil desejado do egresso. O Curso de Psicologia da FACIMPA organizará e gerenciará essas atividades conforme o regulamento aprovado pelo CONSUP, que será implementado pelos colegiados e coordenações do curso.

Essas atividades, de caráter obrigatório, permitirão o reconhecimento de habilidades, conhecimentos e competências adquiridas dentro e fora da FACIMPA, incluindo cursos, estudos e atividades interdisciplinares e independentes. Elas envolverão teoria e prática, em ações de pesquisa, ensino e extensão junto à comunidade. As atividades complementares serão indispensáveis para a colação de grau e deverão ser realizadas ao longo dos semestres letivos, conforme a carga horária mínima estabelecida na matriz curricular, sendo registradas semestralmente no histórico escolar.

As atividades serão organizadas em três níveis: ensino, pesquisa e extensão, realizadas tanto na FACIMPA quanto em instituições conveniadas. A carga horária de cada atividade será contabilizada conforme sua relação com o curso, conforme definido no regulamento. O principal objetivo das atividades complementares será enriquecer o currículo dos alunos, promovendo o desenvolvimento de competências essenciais à sua formação profissional e oferecendo oportunidades para uma formação flexível, de acordo com suas aptidões.

A FACIMPA incentivará a realização de atividades como estudos independentes, opcionais e interdisciplinares, com foco em atualização profissional contínua e em temas como Educação das Relações Étnico-raciais, Direitos Humanos, Educação Ambiental, Sustentabilidade e Acessibilidade. A participação em cursos, seminários, palestras e workshops promoverá o diálogo com outras áreas do conhecimento, favorecendo a ampliação e compreensão de novos saberes.

As atividades complementares somarão 55 horas na matriz curricular do Curso de Psicologia e serão gerenciadas por um sistema digital inovador, o "Central do Aluno", que facilitará o acompanhamento, validação e registro das atividades realizadas pelos estudantes, garantindo a gestão e o aproveitamento das experiências de ensino, pesquisa e extensão.

3.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) No Processo Ensino: Aprendizagem e Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

O uso de recursos de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) tem se tornado bastante comum no processo de ensino e aprendizagem. A escola moderna não pode mais

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

prescindir da utilização desses recursos, até mesmo pela melhoria que acrescenta aos processos educacionais. Os estudantes do curso de psicologia terão a sua disposição recursos multimídia e documentos digitais que incrementem e facilitem a construção do conhecimento. A Instituição conta, atualmente, com dois laboratórios de informática descritos no item infraestrutura. Já é uma prática da FACIMPA estimular e apoiar seus cursos na incorporação de recursos tecnológicos na oferta educacional, o que se estenderá ao curso de Psicologia, permeando várias áreas do conhecimento. Como exemplo desta prática tem-se, dentre outros:

- **Utilização de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA):** A IES ofertará disciplinas (parcial ou integralmente) na modalidade à distância no curso de Psicologia. A equipe do Núcleo de Educação a Distância - NEAD da IES utilizará o Canvas como Ambiente Virtual de Aprendizagem. O Canvas permitirá a realização de atividades acadêmicas à distância, via internet, e estará integrado com o sistema acadêmico de Psicologia. Foi concebido repensando as metodologias de ensino utilizadas diariamente e prezando pela qualidade do ensino proporcionado uma interface de dialogicidade entre professores e alunos e tutores.
- **Infraestrutura tecnológica nas salas de aula, auditórios e outros:** Todas as salas de aula, laboratórios de ensino, biblioteca e auditórios são equipados com Internet e recursos multimídia modernos e proporcionais à sua dimensão e à finalidade a que se destinam ao curso de Psicologia.
- **Tecnologia para apoio ao aluno com deficiência visual e/ou auditiva.** A Biblioteca e os Laboratórios de Informática estão equipados com computadores que dispõem de softwares de acessibilidade, tais como: leitor de textos através do **NVDA – Non Visual Desktop Access; VLibras** que traduz conteúdos digitais (texto, áudio e vídeo) em Português para Libras, tornando computadores, celulares e plataformas Web mais acessíveis para as pessoas surdas; e o **Microsoft Cortana** que é um assistente digital que auxilia nas tarefas do windows.
- **Plataforma TEAMS:** Uma ferramenta de videoconferência voltada para ambientes corporativos e educacionais. A solução se destaca pela estabilidade da conexão em qualquer dispositivo. O serviço funciona via navegador e em aplicativos para Windows, macOS, Linux, iPhone (iOS) e Android. O TEAMS é integrado ao Canvas (AVA), para agendamentos de aulas pelos professores e disponibilização das gravações. Será utilizado o TEAMS como ferramenta para transmissão de encontros virtuais síncronos no curso de Psicologia.
- **Biblioteca Virtual – Minha Biblioteca:** A Minha Biblioteca é uma plataforma virtual de livros digitais que reúne diversas obras fundamentais para a formação de profissionais de diferentes áreas de conhecimento. Trata-se de um consórcio

formado pelas quatro principais editoras de livros acadêmicos do Brasil - Grupo A (Artmed, Artes Médicas, Bookman, Penso; McGraw-Hill); Grupo Gen (Atlas, LTC, Guanabara Koogan, Santos, Roca, Forense, Saraiva, Manole) e editoras convidadas: Cengage, Cortez, Grupo Autêntica e Zahar. Com estas editoras o aluno terá acesso a cerca de 12 mil títulos. O acervo, em português, atende à bibliografia de mais de 400 cursos de graduação. Tudo isso em uma plataforma prática e inovadora que poderá ser usada em computadores, tablets e smartphones da comunidade acadêmica de Psicologia. Além de poder interagir em grupo e propor discussões no ambiente virtual da plataforma a biblioteca digital possui acesso ilimitado para todos os alunos e professores da FAHESP. Seu acesso é disponibilizado pelo Portal do aluno ou Portal do professor (Sistema Online).

A FACIMPA mantém ainda assinatura das seguintes bases de dados:

- a) EBSCOhost (tendo dentro desta, Fonte Acadêmica, World Politics Review, Academic Search Premier);
- b) BIOATLAS
- c) PLATAFORMA LT
- d) Dynamed
- e) Academia de Idiomas Afya

Denote-se, assim que a Biblioteca Digital se constitui por um espaço que visa promover o acesso à informação científica e cultural. É referencial de pesquisa nas diversas áreas do conhecimento, já que promove a difusão intelectual e acadêmica. Essa ferramenta é composta por bases de dados, e-books, periódicos de acesso livre, teses, monografias, artigos, Regulamento, serviços de referência virtual e, inclusive, orientações quanto ao acesso às bases de dados e à orientação na elaboração de Trabalhos de Conclusão de Curso com base na Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

Atualmente, a Biblioteca Digital disponibiliza aos seus alunos, professores e colaboradores de forma geral títulos de e-books, jornais e periódicos científicos, nas diversas áreas de conhecimento oferecidas pela instituição, com acesso livre e de forma remota. Desta forma, auxilia na aprendizagem, permite o acesso simultâneo a vários usuários e amplia a coleção bibliográfica do acervo de forma significativa e com atualização diária. Destaque-se, ainda, que a instituição possui, hoje, na Biblioteca Digital, um acervo para suportar toda a bibliografia básica e complementar, ofertando aos seus usuários acesso simultâneo, de forma remota através de qualquer dispositivo móvel, atendendo a todos os alunos e professores da

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

FACIMPA.

Acrescente-se, ainda, que a Biblioteca Digital possui, ainda, com conteúdo que os alunos podem imprimir 100%, caso o desejem, como no caso dos periódicos científicos, jornais e revistas; e 10% dos conteúdos disponíveis em e-books, conforme prevê a legislação brasileira relacionada aos direitos autorais. Além de acesso aos conteúdos produzidos pela própria IES. Para o portador de deficiência visual, a Biblioteca Digital possui o software DOSVOX, que transforma o texto em áudio e efetua a tradução, se for necessário.

Bioatlas- O BioAtlas é uma solução multiplataforma que permite navegar através do corpo humano de maneira virtual e totalmente interativa, utilizando qualquer navegador Web, Smartphone ou óculos de Realidade Virtual. Com ele será possível aos alunos e professores do curso de Psicologia acessar conteúdos digitais interativos do Corpo Humano como Anatomia Superficial e Microscópica, Desenvolvimento Humano e muito mais.

Plataforma LT- O LT Instruments é uma plataforma de aprendizado em nuvem com conteúdo pronto para uso em cursos de Ciências da Saúde. A ferramenta permitirá a customização total dos conteúdos de aula. A tecnologia de ponta do ensino permitirá a construção de aulas adaptadas ao seu estilo de ensino. Assim os professores poderão surpreender os alunos de Psicologia com conteúdos interativos que certamente causarão um aumento no engajamento durante as aulas.

EBSCOhost: É uma provedora de bases de dados de pesquisa, revistas eletrônicas, e-books e serviço de descoberta para bibliotecas de todos os tipos. A grande coleção de bases de dados de pesquisa da EBSCO traz conteúdo de texto completo para usuários de todos os interesses e níveis de habilidade. Está disponível para todos os professores e estudantes de todos os cursos, incluindo o curso de Psicologia, após sua implantação. O acesso à EBSCO é feito por meio do Portal do Aluno/Professor.

Academia de Idiomas Afya: É uma plataforma com 25 idiomas disponíveis para aumentar ainda mais o domínio de línguas estrangeiras. Disponível gratuitamente e virtualmente, pelo CANVAS, a todos os professores, estudantes e colaboradores administrativos, possibilita o aprendizado simultâneo de uma plataforma online, acessível, intuitiva e organizada, para ajudar no desenvolvimento da competência linguística. Está disponível a todos os professores, estudantes e colaboradores administrativos da IES.

Simuladores realísticos: A Instituição conta com simuladores realísticos adulto e pediátricos de alta fidelidade e de corpo inteiro. O sistema oferece funcionalidade clínica

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

abrangente para ensinar as habilidades centrais desupervisão de vias aéreas, respiratória, cardíaca e circulatória, e estão instalados no Centro de Simulação.

Portal do aluno: Trata-se de uma ferramenta online que possibilita a visualização e acompanhamento de notas e frequência, acesso a matriz curricular, calendário acadêmico, horário de aula, e materiais postados pelos professores e tutores. Acesso à biblioteca virtual da Minha Biblioteca, bases de dados periódicos da EBSCO, pesquisa ao acervo bibliográfico e renovação de empréstimos. Ou seja, um conjunto de interações que favorecerão o processo e o acompanhamento da avaliação da aprendizagem dos alunos, além de uma série de outras facilidades que fazem parte do cotidiano acadêmico.

Óculos de Realidade Virtual (VR): A IES também dispõe de óculos de realidade virtual, integrados com plataformas educacionais como o BioAtlas, permitindo uma imersão completa nos estudos de anatomia e procedimentos clínicos. Essa tecnologia oferece uma experiência sensorial que simula o ambiente real de prática, aprimorando a compreensão e retenção de conhecimentos.

Mesas Interativas – Medical Harbour: As mesas interativas da Medical Harbour trazem uma experiência inovadora para o ensino da Psicologia. Com imagens tridimensionais de alta resolução e acesso a bancos de dados anatômicos completos, as mesas permitem que alunos e professores realizem dissecações virtuais e explorem casos clínicos de forma colaborativa. Essas ferramentas são ideais para a visualização detalhada de estruturas anatômicas e integração prática ao conteúdo teórico.

Esses recursos tecnológicos proporcionam aos acadêmicos uma formação completa e inovadora, aliando teoria e prática, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho na área da saúde. Consonante à prerrogativa legal do Ministério da Educação para ofertar carga horária a distância nos cursos de graduação presencial até o limite de 40% da carga horária total, expressa na Portaria n.º 2.117 de 6 de dezembro de 2019, a FACIMPA adotará esta modalidade com ferramenta de flexibilização e inovação no Curso de Psicologia.

A oferta observará todos os aspectos previstos nas Diretrizes Curriculares Nacionais. A FACIMPA disponibilizará modernas ferramentas tecnológicas e processos de ponta para sua implementação deste projeto, garantido toda estrutura necessária para atingir os objetivos pedagógicos do curso, tais como: material didático específico, tutores e profissionais qualificados para o apoio logístico do curso, bem como acompanhamento pedagógico dos professores.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

3.16.1. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

A FACIMPA buscará agregar maior conhecimento e tornará o dia a dia das aulas mais dinâmicas, além de proporcionar uma quebra do paradigma professor-aluno, uma vez que a velocidade da construção do conhecimento favorecerá a complementação destes personagens, que, cada vez mais, aprendem juntos.

O AVA será uma ferramenta que auxiliará no gerenciamento de conteúdos ofertados na modalidade à distância, e permitirá acompanhar constantemente o progresso dos estudantes. Nesse ambiente será disponibilizado todo o conteúdo eletrônico necessário para cursar as disciplinas ofertadas na modalidade à distância e híbridas, assim como todas as atividades que devem ser desenvolvidas.

A FACIMPA contará com a gestão do aprendizado à distância que será realizada pelo Núcleo de Educação a Distância (NEAD), por meio da Plataforma de Gestão de Aprendizado CANVAS (no *Learning Management System* – LMS). O NEAD será a área responsável por mobilizar avaliações periódicas, discussão e proposição de melhorias com os demais atores envolvidos neste processo, inclusive a equipe de Tecnologias Educacionais da AFYA.

O CANVAS é uma plataforma tecnológica para a aprendizagem colaborativa no desenvolvimento de atividades acadêmicas on-line, a partir do material instrucional produzido pelos professores, disponibilizados, orientados e geridos por docentes no Ambiente Virtual. Terá o objetivo de estimular o aluno de Psicologia a construir seu conhecimento por meio da avaliação da informação disponível, sendo os tutores os responsáveis pela orientação, pelo acompanhamento e pelo estímulo constante pelo aprendizado de qualidade.

O CANVAS foi estruturado de forma a proporcionar ao estudante autonomia e responsabilidade. Autonomia para decidir qual o melhor momento para estudar – uma vez que se trata de um ambiente online, que pode ser acessado de qualquer lugar e a qualquer momento, o que implica em liberdade, mas também em responsabilidade. Liberdade para escolher o melhor horário e responsabilidade para escolher este horário e aproveitá-lo produtivamente. Nesse sentido, a estrutura do AVA oferecerá:

- Material didático: textos e vídeos preparados por professores específicos de cada conteúdo disponibilizado no ambiente virtual.
- Fóruns de discussão: espaço em que os alunos poderão interagir para discutir sobre um

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

tema específico. Os alunos emitem suas opiniões e formam argumentos, e os tutores online fazem considerações a respeito das discussões, tendo como objetivo direcionar e contribuir com as discussões dos alunos.

- Fóruns de dúvidas: espaço dedicado a postagem de dúvidas dos alunos, sendo o tutor online o responsável em responder as dúvidas e prestar esclarecimentos. Como as dúvidas podem ser comuns a vários alunos, as mensagens postadas ficarão disponíveis para visualização de todos, assim como nos fóruns de discussão. A diferença entre esses fóruns, é que um terá tema específico para discussão e o outro permitirá postagens de dúvidas e revisão de conceitos.
- Atividades: espaço para envio de atividades avaliativas, sendo permitido o envio de arquivos e campo específico para inserção de comentários. Este espaço poderá ser configurado com datas para envio das atividades, sendo desabilitado automaticamente após o prazo definido para envio.
- Simulados: questões de múltipla escolha, nas quais os alunos poderão testar os conhecimentos adquiridos em cada unidade de estudo.
- Mensagens: permite o envio de mensagens individuais para tutor, coordenador ou para um aluno da sua turma.
- Biblioteca virtual: espaço virtual no qual estão disponibilizados mais de 6.700 títulos em várias áreas do conhecimento.
- Suporte: espaço para envio de mensagens contendo dúvidas referentes ao AVA, como funcionalidades, indicação de erro, dificuldade de acesso, crítica ou alguma sugestão.

Ressalta-se que o CANVAS disponibilizará a estrutura acima mencionada para cada disciplina ofertada nas modalidades à distância e híbridas. Os Ambientes Virtuais de aprendizagem possuirão uma posição de destaque como ferramentas potencializadoras do processo de aprendizagem. Nesse contexto, torna-se de suma importância a realização de avaliações periódicas sobre seu funcionamento, assim como dos conteúdos nele disponibilizados. Tais avaliações produzirão insumos para que ações sejam tomadas, visando à melhoria tanto do ambiente virtual quanto dos conteúdos de cada disciplina. Além disso, os insumos produzidos pelas avaliações poderão resultar em direcionamentos para novas capacitações de professores e tutores. O AVA também será estruturado de modo que os conteúdos estejam acessíveis para todos os envolvidos no processo, tanto para os alunos quanto

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

para professores, tutores e demais agentes.

O CANVAS já é utilizado na FACIMPA e está disponível para todos os alunos, professores, coordenadores, e gestores acadêmicos de todos os cursos. O acesso é gerado automaticamente mediante vínculo institucional do aluno e professor nas unidades curriculares.

3.16.2. Atividades de Tutoria

A oferta da Educação a Distância na FACIMPA acontecerá com respaldo legal da Portaria n.º 2.117 de 6 de dezembro de 2019, que permite a oferta de carga horária a distância nos cursos de graduação presencial até o limite de 40% da carga horária total. Assim, serão ofertadas disciplinas integralmente à distância, bem como as híbridas – quando a oferta será de apenas parte do conteúdo na modalidade EaD. Para esses conteúdos, e prezando pela qualidade do ensino proporcionado aos discentes, serão disponibilizados dois tipos de atividades de tutoria: Online e Presencial.

Os tutores online serão responsáveis por toda a mediação do processo de ensino-aprendizagem que acontecerá no Ambiente Virtual de Aprendizagem. Entre suas responsabilidades, estará a moderação dos Fóruns de Discussão, esclarecimento de dúvidas e realizar considerações a respeito das discussões. Caberá à tutoria online mediar o processo pedagógico junto aos estudantes, assim como o domínio do conteúdo específico das disciplinas sob sua responsabilidade, a fim de auxiliar os estudantes no desenvolvimento de suas atividades individuais e em grupo, fomentando o hábito da pesquisa, e esclarecendo dúvidas em relação aos conteúdos específicos. Este tutor participará do processo de avaliação do material didático, acada final de disciplina, objetivando contribuir com o aperfeiçoamento de todo o material.

O tutor presencial será o representante da FACIMPA perante os alunos. Ele insere a presença humana no processo de aprendizagem, tornando o EAD um processo menos solitário e mais comunitário, aumentando, assim, a adesão do estudante ao sistema. Será função da tutoria presencial estimular e promover a formação de grupos de estudo na unidade, incentivar e ensinar o uso de todos os recursos de aprendizagem oferecidos pela FACIMPA. O principal objetivo dos tutores presenciais será promover a interação presencial entre os alunos e coordenar as atividades previstas para os encontros presenciais, conforme planejamento de cada disciplina. Caberá à tutoria presencial, além de atender aos estudantes, orientar quanto a procedimentos de secretaria acadêmica, setor financeiro, acesso ao material bibliográfico,

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

distribuição de material didático e supervisão e aplicação das provas presenciais obrigatórias, exigindo de cada aluno, em todas as etapas, a identificação com documento de valor legal e foto atualizada.

Além da tutoria online, profissionais alocados no departamento de Tecnologia da Informação (TI), estarão à disposição dos alunos na Instituição para auxílio e orientação sobre acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem e uso das tecnologias disponíveis. As atividades de tutoria, online e presencial, serão avaliadas periodicamente pelos estudantes e equipe pedagógica do curso. Essa avaliação acontece enquanto a disciplina estará em andamento e ao ser finalizada, o que embasa para a coordenação do curso a tomada de decisões. As tomadas de decisões englobarão, entre outras, adaptações e mudanças na forma de condução das disciplinas, atualizações do material didático e do Ambiente Virtual de Aprendizagem. Essas medidas, corretivas e de aperfeiçoamento, poderão acarretar alterações tanto em disciplinas em andamento quanto no planejamento de atividades futuras.

3.16.3. Conhecimentos, Habilidades e Atitudes Necessárias às Atividades de Tutoria

O tutor terá um papel extremamente importante no ensino semipresencial e a distância. As funções devem ser pedagógicas, sociais, administrativas e técnicas. Isso se deve ao fato de o ensino em um espaço virtual ter características específicas, como as variações do espaço de ensino, que pode ser em qualquer lugar. Tutor e aluno se encontrarão em condições de igualdade na comunicação, tendo o aluno um atendimento individual, tempo para entrar em sala de aula a qualquer momento, maior uso de multimídia e tecnologia na construção do conhecimento.

Nesse contexto, o papel do tutor deverá ser de um integrador, colega, facilitador, inspirador de confiança e uma pessoa que ajudará o aluno na construção do conhecimento. O tutor deverá, portanto, ter habilidade para interagir com os estudantes com disponibilidade para ouvir e atendê-los nas suas dúvidas e problemas, de modo que o estudante veja nele um aliado em quem possa confiar. Além disso, será fundamental que haja inteira sintonia entre o professor da disciplina e o tutor. Para tanto, serão requisitos de titulação e experiência profissional para atuação no corpo de tutores:

- **Requisitos de Titulação:** ter formação na área específica da disciplina. Alguns casos de formação em áreas correlatas poderão ser analisados em conjunto entre coordenação de

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

curso e Diretoria Acadêmica;

- Experiência profissional: experiência de, no mínimo, 1 ano em educação a distância como técnico, tutor ou professor. Os tutores passam por capacitações que os habilitam a atuarem nas atividades de tutoria.

As capacitações, com o objetivo de preparar os tutores, proporcionarão o aperfeiçoamento dos conhecimentos científicos, tecnológicos e profissionais necessários para atuação no ensino a distância e no ambiente virtual de aprendizagem. Periodicamente, discentes e equipe pedagógica do curso avaliarão os tutores para detecção da necessidade de novas capacitações. A FACIMPA, ao final de cada semestre letivo, oferecerá capacitações com temáticas direcionadas às metodologias ativas de aprendizagem, na qual os docentes e tutores terão a possibilidade de aperfeiçoarem suas práticas pedagógicas. Esse aperfeiçoamento pedagógico possibilitará a elaboração de aulas mais práticas, criativas e inovadoras, que priorizarão a pró-atividade, colaboração e cooperação entre discentes, auxiliando diretamente no processo ensino-aprendizagem, resultando em permanência e êxito nos conteúdos curriculares do curso.

3.17. Procedimentos De Acompanhamento e Avaliação Dos Processos De Ensino-Aprendizagem

No processo de ensino-aprendizagem, a avaliação é fundamental, pois diagnostica lacunas, mede resultados e permite ajustes necessários no percurso educacional. Ela não apenas verifica os conhecimentos, habilidades e atitudes dos alunos, mas também como eles mobilizam esses recursos para resolver problemas, reais ou simulados, relacionados ao exercício profissional. Há um crescente interesse por propostas de avaliação continuada, utilizando diferentes instrumentos ao longo do semestre. Como processo contínuo de coleta e análise de dados, a avaliação será realizada por meio de diversas técnicas e instrumentos, dependendo dos objetivos. A avaliação no Curso de Psicologia da FACIMPA seguirá as normas institucionais, abrangendo atividades teóricas, práticas, de laboratório e estágio, e focando no desenvolvimento das competências e habilidades dos alunos.

O Sistema de Avaliação da FACIMPA incluirá a avaliação dos conhecimentos, habilidades e atitudes dos alunos em suas atividades, com todas as informações sobre avaliação, metodologias e conteúdos previstas nos planos de ensino. A avaliação interdisciplinar

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

promoverá maior integração entre disciplinas e professores, oferecendo aos alunos uma visão mais conectada com o mercado de trabalho e os problemas cotidianos. A avaliação do desempenho escolar será feita por disciplina, com base na frequência e aproveitamento. O aproveitamento será medido por instrumentos que respeitam o Regimento Interno, exigindo um mínimo de 70% de aprovação e 75% de frequência em cada componente curricular obrigatório. A avaliação será tanto formativa quanto somativa, combinando acompanhamento diagnóstico, contínuo e processual com resultados de provas, projetos, seminários, pesquisas e outras atividades programadas.

Nas metodologias ativas, será realizada uma avaliação atitudinal, considerando aspectos como presença, comportamento ético, cooperação, uso de fontes variadas e participação colaborativa. Além disso, o curso institucionalizará uma avaliação interdisciplinar semestral, composta por questões reflexivas personalizadas para cada aluno, abrangendo as disciplinas cursadas. Independente do tipo de avaliação, o professor sempre fornecerá feedback, permitindo que os estudantes identifiquem suas fraquezas e fortalezas de forma objetiva. Serão garantidos ao aluno recursos e pedidos de revisão de provas e avaliações, conforme as normas do Regimento Interno da FACIMPA. Para aprovação, o aluno deverá obter uma nota mínima de 70 pontos e 75% de frequência. Se a pontuação for entre 40 e 69, o aluno poderá realizar o Exame Final. A média entre a nota semestral e a do Exame Final deverá ser igual ou superior a 60 para aprovação na disciplina.

3.18. Procedimentos de Acompanhamento e de Avaliação dos Processos de Ensino-Aprendizagem em Disciplinas Ofertadas na Modalidade a Distância

As disciplinas que serão ofertadas na modalidade a distância, a partir do 5º semestre, pela FACIMPA seguirão um regime diferenciado da disciplina presencial, uma vez que a disciplina online possuirá atividades desenvolvidas no Ambiente Virtual de Aprendizagem. A avaliação se dará por instrumentos de verificação da construção de conteúdos conceituais e procedimentais em razão dos objetivos definidos no Plano de Ensino e Aprendizagem, em número de, pelo menos, três instrumentos por período letivo. De acordo com a unidade curricular, as avaliações poderão ser estudos de caso, portfólios, provas escritas, apresentação de trabalhos e discussão dos conteúdos (leitura e interpretação de textos e artigos científicos, estudos dirigidos e exercícios).

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Figura 6: Sistema de Avaliações Disciplinas EaD

Sistema de Avaliações		
Modelo	Local	Instrumentos
3 Avaliações	On-line	Roteiro de Atividades 1
		Roteiro de Atividades 2
	Presencial	Prova
		Exame Final
Nota Única	On-line	Roteiro de Atividades 1
		Roteiro de Atividades 2
		Roteiro de Atividades 3

Fonte: Dados Institucionais

Os resultados dos processos avaliativos do Curso de Psicologia da FACIMPA, nas disciplinas ofertadas na modalidade a distância da FACIMPA, serão computados pelo controle acadêmico em 2 (duas) notas parciais (N1 e N2), cumulativas e fixadas em calendário acadêmico, compostas da seguinte forma:

- As etapas de N1 e N2 visam acompanhar o desenvolvimento do estudante ao longo do semestre, visto os objetivos de aprendizagem previstos, bem como a construção das habilidades e competências definidas no plano de ensino aprendizagem do componente curricular.
- A etapa de AS trata-se de um momento cumulativo e somativo, cuja aplicação de uma prova presencial tem por objetivo avaliar de forma global o desenvolvimento do estudante dentro de cada componente curricular.

Figura 7: Detalhamento do Sistema de Avaliação das Disciplinas EaD

Avaliação	Instrumento	Nota	Onde Realiza	Cálculo
N1	Atividade 1	0 a 25 pontos	AVA (CANVAS)	Atividade 1 + Atividade 2
	Atividade 2	0 a 25 pontos	AVA (CANVAS)	
N2	Simulado	0 a 10 pontos	Remoto	Simulado + Prova
	Prova	0 a 40 pontos	Presencial mediante agendamento prévio	
Exame Final	Exame Final	0 a 100 pontos	Presencial mediante agendamento prévio	Exame Final
Média = N1 + N2				

Fonte: Dados Institucionais

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Nota Final obtida nas duas etapas avaliativas deve ser maior ou igual a 70 para que o estudante seja considerado aprovado na disciplina, conforme demonstrado a seguir:

$$\text{Nota Final} = (N1 + N2) \geq 70$$

Os estudantes que obtiverem Nota Final inferior a 40 pontos estarão reprovados na disciplina.

Figura 8 - Detalhamento da Nota Final do Sistema de Avaliação das Disciplinas EaD

Avaliação	Instrumento	Nota	Onde Realiza	Cálculo
Nota Final	Atividade 1	0 a 20 pontos	AVA (CANVAS)	Atividade 1
	Atividade 2	0 a 30 pontos		+
	Atividade 3	0 a 20 pontos		Atividade 2
Atividade 3				

Nota Final = Atividade 1 + Atividade 2 + Atividade 3

Os estudantes que obtiverem Nota Final superior a 40 e inferior a 70 pontos, poderão fazer uma prova de exame especial, que tem um total de 100 pontos, com todo o conteúdo do semestre letivo. Após a realização do exame especial, a nota final será a média da nota final do semestre somada à nota do exame especial, conforme demonstrado a seguir:

$$\text{Nota Final} = \text{Nota do Exame Especial} + \text{Nota Final do Semestre}/2$$

Após o exame especial, apenas os estudantes que obtiverem nota final maior ou igual a 60 pontos, estarão aprovados. Para as disciplinas de nota única, identificadas como Projetos Integradores, Trabalho Final de Curso, Práticas ou Estágios, não se aplica o exame especial, sendo considerado aprovado o aluno que obtiver nota maior ou igual a 60 (sessenta) pontos.

3.19. Integração do Curso com O Sistema Local e Regional De Saúde Do SUS

A inserção do Curso de Psicologia da FACIMPA na rede de saúde constitui-se como estratégia absolutamente necessária para a realização dos objetivos do curso e destaca a Política Nacional de Saúde Mental, coordenada pelo Ministério da Saúde, que se configura como uma política de estado, definida pela Lei Federal n.º 10.216/2001.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ
IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA
Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Note-se que essa política se materializa através das estratégias e diretrizes adotadas para organizar a atenção às pessoas com necessidades de tratamento e cuidados específicos em saúde mental. As ações abrangem a atenção a pessoas com necessidades relacionadas a transtornos mentais (depressão, ansiedade, esquizofrenia, transtorno afetivo bipolar, transtorno obsessivo-compulsivo, etc.) e a pessoas com demandas de cuidado decorrentes do uso de substâncias psicoativas (como álcool, cocaína, crack e outras drogas).

Registre-se que o acolhimento dessas pessoas e seus familiares é uma estratégia de atenção fundamental para a identificação das necessidades assistenciais, alívio do sofrimento e planejamento de intervenções terapêuticas, medicamentosas ou não, se e quando necessárias, conforme cada caso. As pessoas em situações de crise podem ser atendidas em qualquer serviço da Rede de Atenção Psicossocial (RAPS), formada por vários serviços de saúde com finalidades e tipologias distintas. São serviços da rede pública de saúde orientados pelos princípios da universalidade, integralidade e equidade. Deste modo, para garantir uma atenção integral, é necessária a organização do cuidado em rede, de forma interconectada e dinâmica. Essa rede de cuidados é tecida em cada um dos territórios onde, permanentemente, os diversos serviços de saúde ali existentes estão articulados. No SUS, a Rede de Atenção Psicossocial (RAPS) é uma das redes prioritárias, constituída para cuidar das demandas relacionadas à saúde mental.

É neste sentido que o Curso de Psicologia da FACIMPA se apresenta e pretende se colocar, interagindo com essa rede, que se configura como um sistema potente que oferece o cuidado em saúde mental para a população marabaense e de sua abrangência, por meio de ações de promoção da saúde mental, prevenção de agravos, assistência e cuidado, bem como reabilitação psicossocial e reinserção das pessoas com transtornos mentais e outras condições clínicas decorrentes do uso de álcool e outras drogas.

Sem embargo, é questão fundamental o fato de o Curso de Psicologia da FACIMPA e o seu Projeto Pedagógico serem pensados na formação orientada para competências, em vez de apenas um acúmulo de conteúdos e soluções acabadas. Essa formação orientada para competências e capacidade de julgar e agir impulsiona os alunos na inserção imediata na rede, uma vez que é a rede que se configura em um lócus complexo de relacionamento com as equipes e os usuários do Sistema Único de Saúde (SUS). A riqueza proporcionada pela vivência e experiência dos espaços e das cenas que ali se desenrolam constitui-se como uma oportunidade singular para o itinerário formativo do futuro psicólogo.

É importante reconhecer que, pedagógica e eticamente, a experiência e a vivência na rede precisam ser mediadas ou, pelo menos, monitoradas pelo docente e/ou preceptor, seja porque eticamente as relações que ali se desenrolam (profissionais entre si, profissionais e pacientes, profissionais e familiares, etc.) são humanas e exigem de quem ali atua ponderação e capacidade de discernimento e juízo para um agir ético e empático, seja porque pedagogicamente as metodologias ativas, que estruturam o curso e o seu projeto, não afastam a necessidade do papel do professor como mediador, isto é, como aquele que contribui, sem tirar a autonomia do discente, para que este construa para si os seus significados e os seus domínios.

O Curso de Psicologia da FACIMPA, ao prever um eixo estruturante orientado para a prática, ou seja, os estágios supervisionados básicos e específicos, permite a inserção precoce dos alunos na Rede de Atenção Psicossocial (CAPS, Atenção Básica, Urgência e Emergência, e Unidades de Acolhimento), além da orientação e participação de docentes e/ou preceptores vinculados ao curso, com carga horária adequada, objetivos pedagógicos claros e momentos e formas de avaliação (incluindo aqui a avaliação por feedback e avaliação 360°).

A imersão na rede é cronologicamente acompanhada de outras atividades e estratégias acadêmico-científicas do curso (como o estudo dos componentes teóricos, as atividades de laboratório e atividades de pesquisa e extensão) e tem como finalidade a consecução dos objetivos pedagógicos do curso para formar um egresso capaz de compreender o funcionamento, a estruturação, as engrenagens e a regulação da rede e do sistema, de modo a estar apto a atuar no futuro também como gestor no sistema de saúde.

Como citado acima, os alunos iniciam as suas ações em espaços no Sistema Único de Saúde - SUS, através dos componentes de estágios, que propicia precocemente a interação ativa do aluno na Rede de Atenção Psicossocial, em especial na atenção básica, com os usuários, familiares, comunidade e profissionais de saúde e nos CAPS.

Outrossim, avançando nos períodos a matriz do Curso de Psicologia da FACIMPA, faculta ao aluno, por meio dos componentes curriculares de Estágio Supervisionado Básico e Específico a inserção do mesmo no Sistema Único de Saúde - SUS compreendendo desde as áreas de atenção básica, aos serviços de Urgência e Emergência, Serviços de Residências Terapêuticas, CAPS e Unidades Terapêuticas.

Ademais, a integração do Curso de Psicologia da FACIMPA com o sistema de saúde local e regional do Sistema Único de Saúde - SUS acontece por meio dos convênios com as seguintes entidades: Governo do Estado do Pará, por meio da Secretaria de Saúde do Estado de

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Pará; Governo do Município de Marabá e, por meio da Secretaria Municipal de Saúde de Marabá.

3.20. Postulados e Métodos Pedagógicos

O compromisso com a formação de sujeitos autônomos, capazes de intervir nas complexas relações sociais contemporâneas, é uma das principais responsabilidades da educação superior. A formação de nível superior deve incorporar dimensões éticas, afetivas, políticas, históricas, culturais e sociais, estruturando um modo de pensar e agir cientificamente. Assim, é essencial incorporar os princípios fundamentais da educação superior, que buscam equilibrar as diferentes dimensões da formação humana, visando formar profissionais críticos, participativos e autônomos, capazes de enfrentar os problemas sociais.

Nesse contexto, a FACIMPA reconhece que uma Instituição de Ensino Superior deve ser um espaço de constante inovação, onde ensino, pesquisa e extensão promovem discussões, revisão de paradigmas e mudanças de modelos mentais, contribuindo para a formação do perfil desejado do egresso. A instituição entende que sua perenidade depende da construção coletiva de um projeto pedagógico transformador, alinhado à sua missão, que se reflete no cotidiano institucional e orienta as decisões e ações dos diferentes atores sociais.

Ser um espaço de inovação implica identificar tendências e desafios que exigem repensar as modalidades de ensino. Não se pode ignorar as tendências emergentes que mudam a lógica da aprendizagem, antes baseada na transmissão, agora voltada à construção de uma postura ativa e investigativa do aluno, promovendo sua autonomia. Entre essas tendências, destaca-se a ampliação do sistema híbrido, que integra educação presencial e a distância, combinando ações presenciais e virtuais, com o uso de tecnologias multimodais e metodologias diversificadas.

O desafio do processo de ensino-aprendizagem é favorecer a construção do conhecimento pelo aluno. Isso requer uma relação entre o conteúdo abordado e os espaços e tempos de aprendizagem. Cabe ao professor planejar e orientar esse processo contínuo, permitindo que os alunos compreendam os significados dos diversos objetos de saberes trabalhados. Portanto, compreender a natureza e a relação do processo de ensino e aprendizagem faz com que o trabalho docente na FACIMPA se consubstancie basicamente em:

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

- a) Substituir o “dar aulas” pela ação conjunta de “fazer aulas”;
- b) Assumir o processo de ensinagem como competência básica da docência na educação superior;
- c) Propiciar aos estudantes vivenciar o processo de aprendizagem a partir do desenvolvimento dos conteúdos factuais, procedimentais, atitudinais e a aprendizagem de conceitos;
- d) Incentivar o estudo independente, com uma metodologia centrada no estudante e garantidora de acessibilidade, procurando respeitar o ritmo de aprendizagem de cada aluno, propiciando formas alternativas de instrução e conteúdo, delegando ao estudante maior responsabilidade por sua aprendizagem e estimulando a autonomia intelectual e desenvolvimento de confiança pelo estudante;
- e) Estimular o uso de metodologias de ensino baseadas na interação entre alunos e destes com tutores e professores.

São esses determinantes que orientam a metodologia para o processo de ensino e aprendizagem na FACIMPA e nos seus cursos, com o emprego de soluções de aprendizagem que criam novas articulações entre professores tutores, alunos e conhecimento, buscando novas linguagens e novos meios para se comunicar com alunos que circulam por uma ampla gama de informações, fazem uso de diversos meios de comunicação e interagem por meio das redes sociais.

A FACIMPA conclui que não há mais espaço para a concepção pedagógica tradicional. O currículo deve ser organizado com disciplinas integradas, permitindo uma organização flexível que rompe com o modelo linear, focando no ensino e aprendizagem com significado. Isso implica interações diversas, valorização das diferenças e uma busca constante pelo conhecimento por todos os envolvidos. No Curso de Psicologia da FACIMPA, todas as ações visam romper com a perspectiva tradicional, adotando uma abordagem construtivista, dialógica e crítica. Nesse modelo, professor e aluno interagem ativamente no processo de ensino-aprendizagem por meio de diferentes canais e métodos, tornando as aprendizagens mais significativas.

A FACIMPA adotará metodologias ativas de aprendizagem, que serão consolidadas em um modelo inovador. Essas metodologias vêm se destacando como resposta às mudanças curriculares dos cursos de psicologia, tanto no Brasil quanto globalmente. As metodologias ativas se baseiam em estratégias centradas no aluno, com eficiência comprovada por inúmeras pesquisas na psicopedagogia e na avaliação de desempenho de profissionais formados por esses métodos (ALENCAR; JUNIOR, 2013).

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Contrárias ao ensino tradicional, em que os conteúdos seguem roteiros pré-determinados, as metodologias ativas, como a aprendizagem baseada em problemas, rompem paradigmas ao levar os alunos a identificar suas reais necessidades de aprendizagem. Esse método visa uma aprendizagem eficaz, com maior retenção de informações e maior aplicabilidade de conhecimentos em contextos clínicos, além de incentivar o desenvolvimento de hábitos de aprendizagem ao longo da vida (WOOD, 2003). A aprendizagem é um processo complexo, não linear, que se estrutura por meio das conexões que cada sujeito faz. Ao reelaborar essas associações e resolver problemas, o aluno desenvolve novas relações e se abre para aprendizagens mais complexas (RIBEIRO, 1998). Assim, a adoção de metodologias ativas torna-se uma escolha essencial para promover esse tipo de aprendizado.

3.20.1. Procedimentos de Ensino e Aprendizagem – Metodologias Ativas

O curso de Psicologia da FACIMPA foi planejado com foco no discente como sujeito da aprendizagem, apoiado no professor como mediador do processo de ensino e aprendizagem, privilegiando uma aprendizagem problematizadora e orientada para a comunidade. Isso está evidente nas atuais Diretrizes Curriculares Nacionais – DCNs do Curso de Psicologia (Resolução CNE/CES n.º 1, de 11 de outubro de 2023), que preveem a formação de um profissional capacitado para atuar em processos psicológicos e psicossociais de modo crítico, colaborativo e integrado, respeitando a ética e o compromisso da Psicologia enquanto ciência e profissão, bem como a complexidade e multideterminação do fenômeno psicológico, sendo capaz de utilizar seus conhecimentos em diferentes contextos para a promoção da qualidade de vida de indivíduos, grupos, organizações e comunidades.

Dentro dessa premissa, o perfil do egresso que o Curso de Psicologia da FACIMPA espera formar está alicerçado nas competências profissionais estruturantes estabelecidas tanto pelas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Psicologia (Resolução CNE/CES n.º 1, de 11 de outubro de 2023) quanto pelos preceitos éticos e deontológicos previstos no Código de Ética Profissional do Psicólogo (Resolução n.º 10, de 21 de julho de 2005, do Conselho Federal de Psicologia).

Ademais, foram consideradas as características regionais, as condições dessa instituição formadora e a rede de saúde local para construir o perfil profissiográfico do acadêmico de Psicologia comprometido com a transformação da realidade social. Para isso, considerou-se,

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

como um dos elementos fundamentais na formação do psicólogo, a organização do currículo com base nos seguintes valores, princípios e compromissos:

- I. Construção e desenvolvimento do conhecimento científico em Psicologia, como fundamento para a atuação profissional.
- II. Reconhecimento da diversidade de perspectivas epistemológicas e teórico-metodológicas necessárias para a compreensão do ser humano, e incentivo à interlocução com os campos de conhecimento que permitam apreender a complexidade e a multideterminação do fenômeno psicológico.
- III. Compreensão crítica dos fenômenos históricos, sociais, econômicos, culturais e políticos de um mundo em processo crescente de globalização, considerando a diversidade regional do país, sua inserção na América Latina e na comunidade de países de língua portuguesa.
- IV. Compromisso com a construção de uma sociedade democrática, soberana e socialmente justa, tendo em vista a promoção da cidadania, da saúde, da dignidade humana e da qualidade de vida de indivíduos, grupos, organizações e comunidades.
- V. Respeito à ética nas relações profissionais, na produção e divulgação de pesquisas, trabalhos e informações da área da Psicologia.
- VI. Respeito à diversidade pessoal, social, cultural e ética, em consonância com a Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH).
- VII. Reconhecimento da necessidade de investimento na educação permanente e no aprimoramento contínuo da prática profissional.
- VIII. Zelo pela imagem e reconhecimento social da Psicologia como ciência e profissão.
- IX. Reconhecimento da importância das políticas públicas para assegurar o acesso da população aos serviços de Psicologia e promover os direitos sociais, em articulação com os avanços no campo do conhecimento científico e tecnológico.

Deste modo, a FACIMPA considera que o Curso de Psicologia, à luz das recentes Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Psicologia (Resolução CNE/CES n.º 1, de 11 de outubro de 2023), deverá ser ofertado de modo a atender à natureza complexa das competências profissionais do psicólogo. Compreendendo, inclusive, que as ações de ensino a distância, mediadas pela tecnologia, direcionadas para os cursos de bacharelado, devem ser utilizadas com a finalidade de levar o estudante a compreender e utilizar as tecnologias digitais de forma crítica, reflexiva e ética, como recurso para acessar, disseminar e produzir conhecimento.

Outrossim, foram considerados os princípios pedagógicos de aprendizagens problematizadoras, tendo o professor como mediador do processo de ensino e aprendizagem. Assim, a proposta didático-metodológica de ensino e aprendizagem do Curso de Psicologia da FACIMPA, utilizada neste projeto pedagógico, tem como arcabouço:

- a) Conferências, Palestras dialogadas e Consultorias
- b) Aprendizagem Baseada em Problemas
- c) Aprendizagem Baseada em Tarefas
- d) Aprendizagem Baseada em Pequenos Grupos (Equipes)
- e) Sala de Aula Invertida
- f) Discussão de Casos Clínicos
- g) Projeto de Mentoria
- h) Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação

3.20.2. Mecanismos de Familiarização com a Modalidade de Ensino à Distância

A FACIMPA desenvolve soluções de aprendizagem que criam articulações entre professores, alunos e conhecimento, aplicando novas linguagens, metodologias e meios para se comunicar com os alunos que hoje são “navegadores”. Esses alunos circulam por uma ampla gama de informações, utilizam diversos meios de comunicação e interagem por meio das redes sociais, potencializando assim o acesso ao conhecimento. É esse contexto que inspira a FACIMPA a utilizar o proposto pela Portaria MEC nº 2.117, de 6 de dezembro de 2019, que autoriza as instituições de ensino superior a introduzirem, na organização pedagógica de seus cursos presenciais, regularmente autorizados, a oferta de disciplinas na modalidade de Educação a Distância (EaD), integral ou parcialmente.

Importante destacar que a legislação vigente no país concebe a educação a distância como uma modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos (BRASIL, 2005).

A Portaria MEC nº 2.117, de 6 de dezembro de 2019, que regula a oferta de disciplinas integrantes do currículo com utilização da modalidade a distância, tem base no Art. 81 da Lei nº 9.394/96. O art.1º da referida Portaria postula: “As instituições de ensino superior que

possuam pelo menos um curso de graduação reconhecido poderão introduzir, na organização pedagógica e curricular de seus cursos de graduação presenciais regularmente autorizados, a oferta de disciplinas na modalidade a distância” e ainda legisla sobre a oferta e percentual, com “poderão ser ofertadas, integral ou parcialmente, desde que esta oferta não ultrapasse 40% (quarenta por cento) da carga horária total do curso” e garante que “as avaliações das disciplinas ofertadas na modalidade referida no caput serão presenciais”.

Amparada pela legislação e mediante a possibilidade de atender às exigências da sociedade contemporânea, a FACIMPA, por meio do seu ambiente virtual de aprendizagem (Plataforma Canvas), possibilita a seus cursos a oferta da carga horária EaD por meio de um design instrucional aberto que supõe uma produção flexível, permitindo alterações nas atividades e conteúdos durante a execução, de acordo com os objetivos propostos e garantindo personalização e concentração na eficácia dos processos de aprendizagem.

Nesse design, os docentes farão uso das metodologias ativas preconizadas pela FACIMPA, visando instigar o aluno a pensar, estudar, pesquisar, colaborar e participar de situações desafiadoras nos encontros presenciais. Nesses encontros, o tempo será empregado na discussão e debate sobre os conteúdos, na resolução de problemas por meio da aplicação de metodologias ativas de aprendizagem e na garantia do desenvolvimento das habilidades e competências cabíveis.

Deste modo, sob uma perspectiva tecnológica, a FACIMPA concebe a oferta do Curso de Psicologia, implantando disciplinas na modalidade Educação a Distância a partir do 5º semestre do curso. Assim, essa modalidade de ensino é definida pelo Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017, que regulamenta o Art. 80º da LDB, definindo no seu Art. 1º que a modalidade de Educação a distância (EaD): "Considera-se educação a distância a modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, políticas de acesso, acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros, e desenvolve atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam em lugares e tempos diversos."

Registre-se que o Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia da FACIMPA foi construído seguindo a legislação pertinente, implantando a oferta de disciplinas na modalidade a distância, organizadas segundo metodologia, gestão e avaliação peculiares, como estabelecido pela Portaria n. 2.117, de 6 de dezembro de 2019. Nesse sentido, o curso de Psicologia ofertará

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

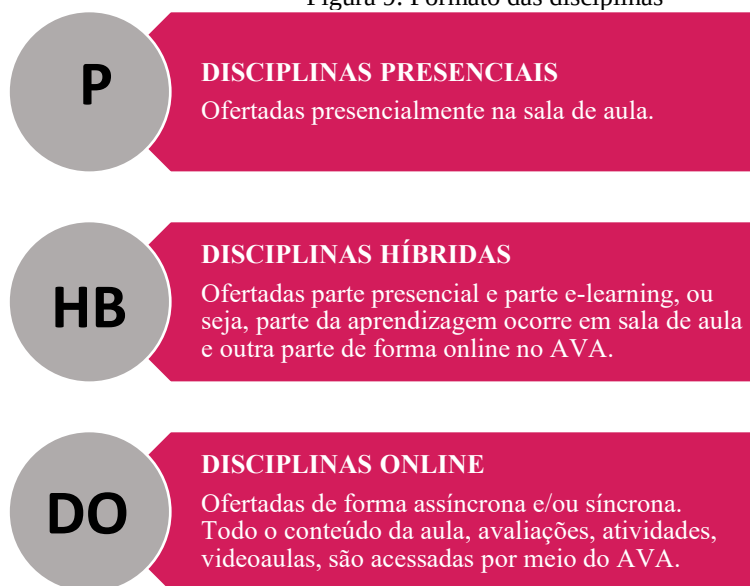
Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

carga horária na modalidade EaD, com previsão de momentos síncronos e assíncronos, a partir do 5º semestre, totalizando 765 horas, o que corresponde a 19,13% da carga horária total do curso. Assim, serão três os tipos de disciplinas que comporão a estrutura curricular do curso de Psicologia. Elas estarão organizadas e identificadas no AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) da seguinte forma:

Figura 9: Formato das disciplinas



Fonte: elaboração própria.

Com uso de metodologias dinâmicas e com docentes altamente capacitados, o trabalho presencial e em espaços virtuais de aprendizagem procurará fornecer ao discente a condição de se tornar um indivíduo ativo, motivado, habilitado e comprometido com sua vida profissional. A metodologia do EaD, organizada e sistematizada de forma coerente pelo Núcleo de Educação a Distância (NEaD), permitirá um atendimento mais individualizado, oferecendo aos discentes mecanismos para que estes possam se manifestar, principalmente com os recursos da Tecnologia da Informação e da Comunicação (TIC) através de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e atendimento de monitoria presencial e remota.

No que concerne à carga horária total do curso, ela é condizente com toda a bagagem de conhecimentos que o(a) profissional precisa desenvolver com vistas à sua inserção no mercado de trabalho. O currículo proposto para o curso de Psicologia da FACIMPA possuirá carga horária total e integralização que atendem à legislação pertinente. Neste contexto, as

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

ementas, programas e bibliografias dos componentes curriculares estão atualizados e direcionados para proporcionar a formação do egresso consonante com o perfil desejado.

Objetivamente, as atividades serão desenvolvidas no curso, valorizando metodologias inovadoras e ativas que não se restrinjam a aulas expositivas, e que efetivamente permitirá o desenvolvimento das competências e habilidades delineadas para a formação, bem como atenderá à acessibilidade pedagógica e atitudinal e promovem a interdisciplinaridade, a articulação teórico-prática e a flexibilidade curricular.

Nesse sentido, através do estudo de situações-problema, empregando ferramentas de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem, garantirá o contato dos alunos com os problemas sociais, regionais e locais, permitindo que o egresso possa contribuir com o desenvolvimento do meio em que está inserido. Através do ensino inovador proposto pela Instituição, com utilização de metodologias e tecnologias que permitirão o aprendizado por meio de competências, atrelado à infraestrutura de laboratórios de ponta, o egresso do curso de Psicologia será capaz de atuar considerando os conhecimentos globais adquiridos e aplicando-os na realidade local, contribuindo, assim, para a melhoria da qualidade de vida da população.

3.20.3. *Material Didático*

A produção de materiais didáticos e instrumentos avaliativos do Curso de Psicologia da FACIMPA será conduzida pela Equipe Multidisciplinar da Afya, em acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), além das políticas institucionais presentes no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), no Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e nas especificidades deste Projeto Pedagógico de Curso (PPC). Também seguirá as diretrizes estabelecidas pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), pelo Núcleo de Educação a Distância (NEaD) e os planos de ensino das disciplinas.

O modelo de ensino do NEaD integrará pessoas, processos e tecnologias, formando um Campus Virtual operacionalizado pelo Portal e pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Este modelo combinará diferentes linguagens, formas de interação e suportes midiáticos, oferecendo várias possibilidades de aprendizagem e garantindo o desenvolvimento das competências específicas de cada curso.

A administração do processo de produção do material didático será realizada, quando passível a partir do 5º semestre, pelo Núcleo de Educação a Distância (NEaD), que além da

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

gestão da produção, realizará a atualização dos materiais didáticos e dos instrumentos de avaliação. Seu objetivo é fomentar práticas pedagógicas que incentivem a autoaprendizagem, o ensino mediado e a aprendizagem colaborativa. Para isso, adotará estratégias para desenvolver materiais dialogais, objetivos, contextualizados e interativos, além de criar instrumentos avaliativos alinhados às competências esperadas para cada disciplina.

Para assegurar a excelência no trabalho dos responsáveis pela aprendizagem dos alunos, a Gerência Acadêmica Nacional de EaD da Afya suportará as atividades da Equipe Multidisciplinar que fará parte do NEaD, produzindo diversos materiais educacionais, como tutoriais, vídeos, guias e manuais. Esses recursos orientarão os professores conteudistas e validadores na organização das unidades curriculares, metodologia, sistema de avaliação e outras informações relevantes.

O NEaD dedicará especial atenção aos alunos com necessidades específicas de aprendizagem. Para promover a inclusão de pessoas com deficiência no ambiente acadêmico, identifica esses alunos e disponibilizará materiais didáticos adaptados. Assim, os materiais audiovisuais serão legendados e os materiais escritos serão adaptados para audiodescrição pela equipe de designers instrucionais, permitindo a leitura por meio de sintetizadores de voz (como VLibras e DOSVOX). Outras necessidades específicas serão atendidas conforme necessário.

O NEaD valorizará a criação de materiais didáticos e instrumentos avaliativos que promovam uma didática acessível, de qualidade e dialogal, contribuindo para o processo de aprendizagem e incentivando a autonomia na construção de novos conhecimentos. A atualização contínua desses materiais será essencial para garantir a qualidade do ensino-aprendizagem.

3.20.4. Processo de Controle de Produção e Distribuição do Material Didático

Destaque-se que o material didático possuirá processos de controle e de distribuição definidos, os quais atendam às demandas da FACIMPA, bem como um plano de contingência para a garantia de funcionamento. A produção e distribuição do material didático seguirá um fluxo sistematizado, com o estabelecimento de áreas envolvidas, cronogramas e etapas. Indicadores serão mensurados durante a produção e distribuição, utilizando uma ferramenta tecnológica que possibilita a análise desses indicadores, permitindo o planejamento e a gestão

de diversos processos. Esse acompanhamento oferecerá inúmeros painéis para análise, planejamento e gestão dos processos.

O processo de elaboração do material didático envolverá a colaboração de diversos atores, coordenados pela equipe multidisciplinar descrita neste PPC. Para cada material didático elaborado pelo consultor acadêmico, a instituição assina um contrato de direito autoral/uso de imagem que estabelece o início da escrita do material. O consultor considerará a ementa da disciplina, as bibliografias básica e complementar, e as orientações para o desenvolvimento do conteúdo, seguindo o fluxo de criação e produção do material didático e suas respectivas etapas. Ademais, o Núcleo de Educação a Distância (NEaD) da FACIMPA assumirá um papel relevante no processo de controle, produção e distribuição dos recursos didáticos, bem como dos instrumentos avaliativos para as disciplinas na modalidade a distância do Curso de Psicologia da FACIMPA, a partir do 5º semestre do curso. Isso será feito levando-se em consideração as seguintes diretrizes:

1. **Elaboração:** Baseada nas DCNs dos cursos, alinhada às especificidades institucionais definidas no PDI, no PPI e PPCs, além das diretrizes do NEaD e dos planos de ensino das disciplinas.
2. **Planejamento e Desenvolvimento:** Conduzido por uma equipe multidisciplinar de profissionais especializados em diversas áreas do conhecimento, sob a supervisão da Direção de EaD, responsável pelo planejamento e elaboração de recursos didáticos e instrumentos avaliativos.
3. **Produção:** Considerando o perfil do egresso, a linguagem inclusiva, a coerência teórica e a acessibilidade metodológica e comunicacional.
4. **Disponibilização:** Em diferentes mídias e linguagens, garantindo estratégias de interação e acesso digital que viabilizem o desenvolvimento do PPC.
5. **Acesso Permanente:** Garantindo acesso aos recursos didáticos 24 horas por dia, 7 dias por semana.
6. **Centralização:** Distribuição de todas as disciplinas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).
7. **Materiais Autorais e Complementares:** Produção de materiais didáticos autorais e indicação de materiais complementares, oferecendo ao estudante a possibilidade de ampliação de conhecimentos.
8. **Atualização Contínua:** Considerando mudanças nos planos de ensino, novas estratégias de desenho educacional e atualização do projeto gráfico.

Desta forma, a FACIMPA assegurará que os materiais didáticos e instrumentos avaliativos produzidos para o Curso de Psicologia sejam de alta qualidade, atualizados e acessíveis, promovendo uma educação inclusiva e eficaz, alinhada com as necessidades contemporâneas dos alunos e as exigências do mercado de trabalho.

3.20.4.1. Atores do Processo

Os atores do processo de controle de produção e distribuição do material didático desempenharão papéis essenciais na criação de recursos educacionais eficazes e de alta qualidade. Conforme figura 6, esse processo envolve uma colaboração multidisciplinar que assegura que o material didático atenda às necessidades pedagógicas e tecnológicas dos alunos, professores e tutores do Curso de Psicologia da FACIMPA.

Figura 10: Atores envolvidos no processo de produção do material didático

Coordenador do Curso	Professor responsável pelo curso e por todos os processos e documentos que envolvam a execução do mesmo. Enquadrado como professor e com formação aderente ao curso que coordena.
Equipe Multidisciplinar	Equipe responsável por todo processo de produção e atualização dos conteúdos online e ambiente virtual de aprendizagem (AVA). Colaboradores administrativos com formações diversas.
Professor Conteudista Autor	Professor selecionado pela coordenação do curso (interno ou externo), que irá atuar na construção do material didático Online, com base no plano de ensino da disciplina e metodologia interna, conforme capacitação e modelos fornecidos pela equipe multidisciplinar.
Professor	Professor com aderência a disciplina e formação adequada (especialista, mestre ou doutor) que atua nas disciplinas ofertadas no formato presencial ou híbrido.
Professor-tutor	Professor com aderência a disciplina e formação adequada (especialista, mestre ou doutor) que atua nas disciplinas ofertadas no formato Online, promovendo encontros síncronos (Teams ou ZOOM), mediando as dúvidas dos alunos, e atuando nas avaliações discursivas dessas disciplina.
NEAD	Equipe administrativa que atua no apoio as dúvidas sistêmicas do portal do aluno, ambiente virtual de aprendizagem (AVA), calendário, aplicações das provas presenciais etc.

Fonte: elaboração própria.

A seguir, descrevem-se os atores envolvidos nesse processo, que trabalharão de maneira integrada e colaborativa para garantir que o material didático seja informativo, e didaticamente eficiente, visualmente atraente e tecnicamente acessível, proporcionando uma experiência de aprendizagem completa e enriquecedora.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

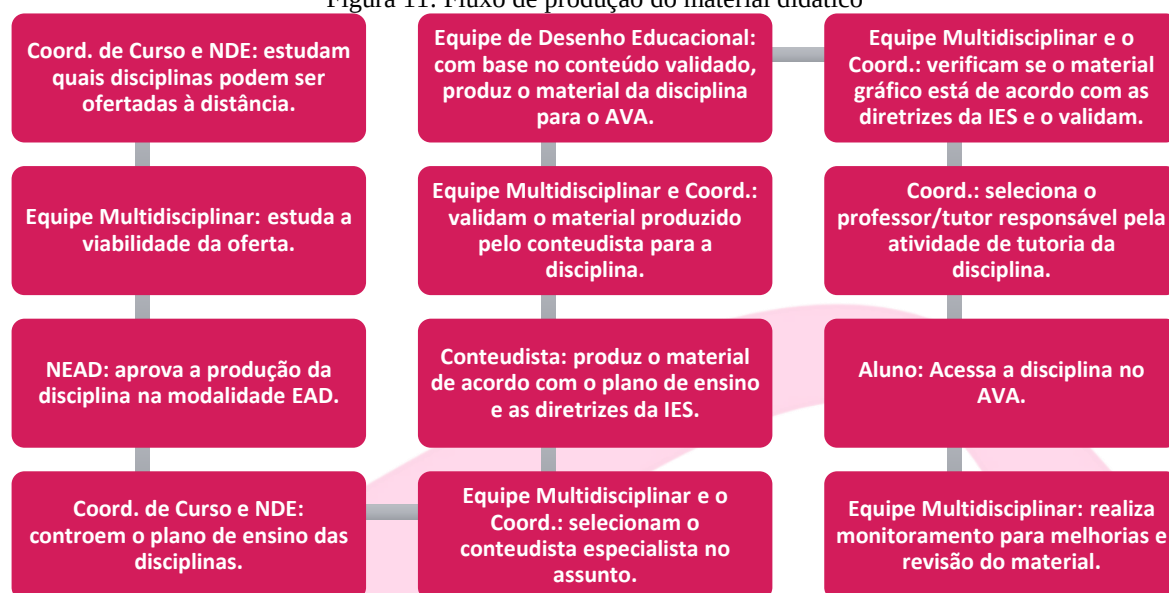
- **Coordenação do Curso:** Responsável pelo curso e encarregado de presidir o Núcleo Docente Estruturante (NDE), que elabora o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e os planos de ensino das disciplinas, desenvolvidos em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) e alinhados às políticas institucionais definidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Este profissional também supervisionará a execução de todas as atividades previstas e participará ativamente de ações específicas de formação continuada voltadas para a Educação a Distância (EaD).
- **Núcleo de Educação à Distância (NEaD):** Responsável por viabilizar a elaboração de materiais didáticos e instrumentos avaliativos, bem como organizar, implementar, acompanhar e atualizar esses recursos didáticos no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Disseminará inovações tecnológicas em parceria com a Coordenação Acadêmica e com a Equipe de Desenho Educacional da Afya, visando proporcionar experiências de aprendizagem significativas para os estudantes, garantindo que os materiais e ferramentas disponibilizados sejam contemporâneos, eficazes e alinhados com as melhores práticas educacionais.
- **Equipe Multidisciplinar (EM):** Composta por profissionais com variadas formações e atuações, que integram as diversas equipes do Núcleo de Educação a Distância (NEaD). O objetivo da equipe é discutir a aplicação e o aprimoramento das tecnologias educacionais, inovação de produtos e processos, acessibilidade e metodologias, sempre com foco no aluno e na aprendizagem. Realizará reuniões regulares para discutir e atualizar temas relacionados aos objetivos a serem alcançados e melhorias a serem implementadas, elaborando planos de ação documentados para orientar a concepção, produção e disseminação de tecnologias, metodologias e recursos educacionais.
- **Conteudista:** Profissional vinculado a diretoria de ensino, responsável pela seleção, produção e atualização de materiais didáticos e instrumentos avaliativos. Deve possuir profundo conhecimento do plano de ensino da disciplina e dos conteúdos a serem desenvolvidos. Este profissional articula-se estreitamente com o Núcleo de Educação à Distância (NEaD) da Afya para garantir que todos os materiais produzidos reflitam a concepção pedagógica da instituição e atendam às necessidades específicas dos alunos.
- **Equipe de Desenho Educacional da Afya:** A Equipe de Desenho Educacional da Afya é composta por Designers Educacionais, Designers Gráficos, Webdesigners, Revisores e Editores de Vídeo, responsáveis pela produção do material didático das disciplinas ofertadas a distância. Funciona como um espaço colaborativo para a construção de soluções educacionais, transformando o material didático em parceria com o NEaD da FACIMPA, a Equipe Multidisciplinar, os conteudistas e professores/tutores, utilizando-se das melhores práticas e tecnologias disponíveis para enriquecer a experiência de aprendizagem.

Através de uma colaboração multidisciplinar e integrada, a FACIMPA assegurará, em acordo com a proposta de matriz, que os materiais didáticos e instrumentos avaliativos produzidos para o Curso de Psicologia, a partir do 5º semestre, sejam de alta qualidade, atualizados e acessíveis, promovendo uma educação inclusiva e eficaz, alinhada com as necessidades contemporâneas dos alunos e as exigências do mercado de trabalho. Os materiais didáticos serão produzidos pelos professores e demais profissionais da Equipe da Diretoria de Ensino do grupo Afya, contando com o suporte da equipe de desenho educacional da Afya para entregar um produto de excelência. Esse processo inclui rigor metodológico, uso de tecnologias de ponta e constantes avaliações e feedback, garantindo que o material seja didaticamente eficiente, visualmente atraente e tecnicamente acessível, proporcionando uma experiência de aprendizagem completa e enriquecedora.

3.20.4.2. Fluxo do Processo

O gráfico a seguir descreve o fluxo do processo de criação e produção do material didático das disciplinas do Curso de Psicologia, a partir do 5º semestre letivo, que serão ofertadas na modalidade de Educação a Distância (EaD), destacando os papéis dos diferentes atores envolvidos.

Figura 11: Fluxo de produção do material didático



Fonte: informações institucionais.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

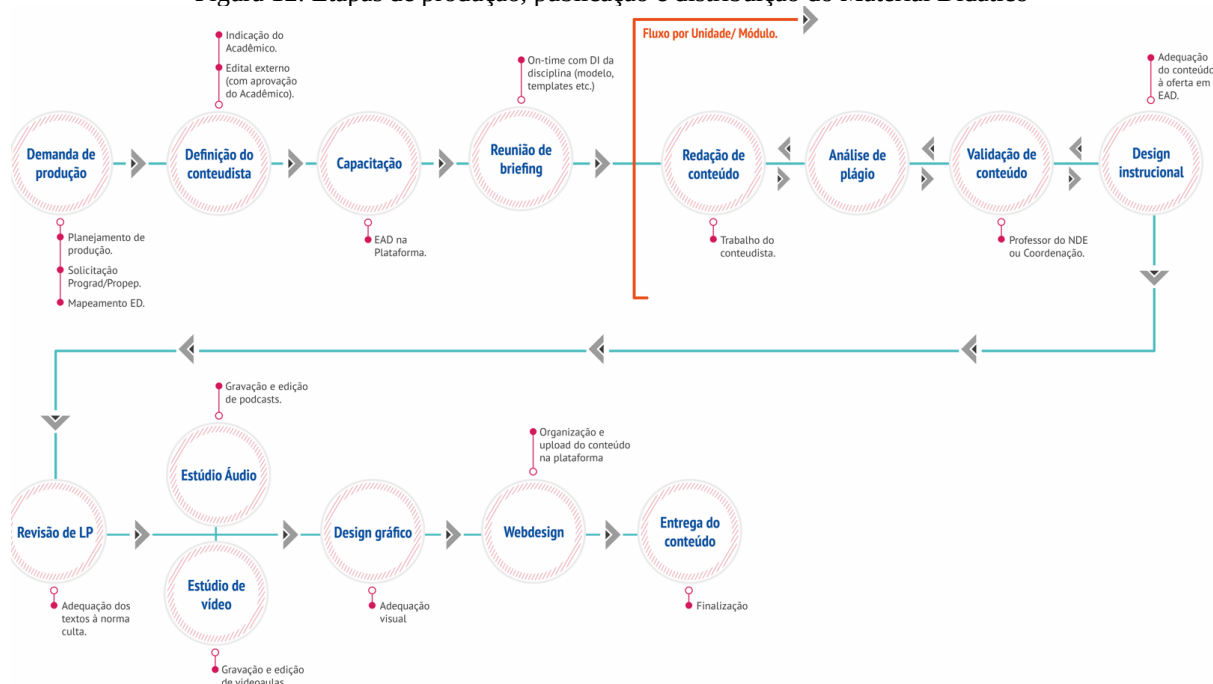
0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Esse fluxo detalhado de etapas garantirá a qualidade e a eficácia do material didático utilizado na EaD, evidenciando a colaboração entre as diversas equipes e profissionais para proporcionar uma experiência de aprendizado completa e enriquecedora. Após a disponibilização do material didático no AVA, a Equipe Multidisciplinar ficará responsável por monitorar a sua adequação à realidade de sala de aula e a necessidade de eventuais correções e adaptações, ficando responsável por abrir processo de revisão do material, quando necessário.

3.20.4.3. Etapas do Processo

No gráfico a seguir ilustrará todo o processo de controle de produção e distribuição do material didático, que envolve diversos atores e recursos, distribuídos ao longo de 13 etapas.

Figura 12: Etapas de produção, publicação e distribuição do Material Didático



Fonte: Dados Institucionais

3.20.4.4. Distribuição do Material Didático

A proposta pedagógica estabelece a disponibilização de materiais didáticos exclusivamente no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Os alunos terão acesso a esses

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

materiais por meio das salas de aula virtuais integradas ao AVA. A distribuição física de materiais não estará prevista, salvo em situações excepcionais que serão cuidadosamente avaliadas pelo Núcleo de Educação à Distância (NEaD).

A disponibilização dos materiais didáticos será conduzida com base nas diretrizes de uma equipe multidisciplinar, garantindo conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e os documentos específicos de cada disciplina. Esta abordagem assegurará que todos os recursos educacionais estejam alinhados com os objetivos pedagógicos da instituição. Além disso, a proposta contemplará o atendimento a estudantes com necessidades educacionais específicas, oferecendo suporte personalizado para assegurar que essas necessidades sejam plenamente atendidas. O objetivo é criar um ambiente de aprendizagem inclusivo e propício ao desenvolvimento acadêmico de todos os estudantes, promovendo experiências educacionais significativas e de alta qualidade.

Observe-se que a política de controle de produção de material didático apresentada pela FACIMPA tem como objetivo garantir a excelência na criação, distribuição e atualização contínua dos recursos educacionais destinados aos cursos de Graduação com ofertas de disciplinas a distância. O comprometimento com a qualidade e a acessibilidade dos materiais didáticos é evidente ao longo de todas as etapas descritas, desde a identificação das necessidades de novos conteúdos até a entrega final no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Este processo minucioso, supervisionado pelo Núcleo de Educação à Distância (NEaD) e pela Equipe de Desenho Educacional da Afya, vinculada à Diretoria de Educação à Distância da Afya, assegurará que os materiais estejam em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs).

Quanto às disciplinas híbridas, elas possuem a seguinte estrutura: quatro módulos, que serão pensados e planejados em 20 semanas de estudo. Cada módulo será desenhado com cinco semanas, compostas por diferentes objetos de aprendizagem (texto, vídeo, game, simulação, etc.), quatro exercícios de autocorreção (um em cada módulo) e um conjunto de atividades-padrão propostas ao final de cada semana. O conteúdo disponibilizado no AVA para os alunos poderá ser complementado pelo professor da disciplina, que terá total liberdade para inserir novos objetos de aprendizagem.

Figura 13: Estrutura das disciplinas híbridas

4 MÓDULOS	20 SEMANAS (5 semanas por módulo)	Estrutura das aulas: - 1 aula pode conter 1 ou vários objetos de aprendizagem (*) - 1 objeto de aprendizagem pode contemplar o conteúdo de mais de uma aula, permeando o conteúdo de todas elas; - 1 semana poderá integrar uma quantidade diversa de conteúdos de acordo com a carga horária da disciplina e os tempos de aula online. Os docentes têm autonomia e liberdade para inserirem outros objetos de aprendizagem no AVA.	4 EXERCÍCIOS DE AUTOCORREÇÃO (1 por módulo com 5 questões randomizadas)	1 Conjunto de 3 Atividades -Padrão, à escolha do docente, disponíveis no AVA, a serem desenvolvidas sob a orientações online e entrega presencial
----------------------	---	---	---	---

Fonte: Dados Institucionais

Refira-se que as disciplinas híbridas serão compostas de uma parte presencial e do e-learning. Os objetos de aprendizagem serão disponibilizados no AVA semanalmente, para que o aluno possa estudar e promover sua autoaprendizagem de modo independente e responsável. O objetivo é que o conteúdo seja trabalhado previamente pelos alunos, permitindo que, nos momentos presenciais, dúvidas sejam esclarecidas, discussões sejam geradas e atividades práticas sejam promovidas. Os exercícios disponibilizados ao fim de cada módulo possibilitarão a revisão e verificação da aprendizagem e serão programados para que o próprio Canvas faça a correção e dê o resultado imediato ao aluno. Sabendo o quão importante é a teoria nesse processo de ensino-aprendizagem, o material disponibilizado no AVA, tanto nas disciplinas online quanto nas híbridas, fundar-se-á em livros que estão disponíveis na Biblioteca Virtual.

Tanto o material didático quanto a plataforma do AVA serão, ao final de cada oferta, avaliados por alunos, docentes e tutores. Com o resultado dessa avaliação, será possível detectar pontos de melhoria para as próximas ofertas, como falhas nos recursos de tecnologia, abrangência dos conteúdos disponibilizados, necessidade de novas capacitações de tutores e sugestões de melhoria no processo. Em suma, a política de controle de produção e distribuição de material didático da FACIMPA representa um esforço contínuo para proporcionar uma educação de alta qualidade, acessível e inovadora, alinhada com as melhores práticas educacionais e as necessidades dos alunos. A atualização constante dos materiais didáticos será

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

fundamental para manter a relevância e a eficácia dos cursos oferecidos, garantindo que os estudantes recebam uma formação sólida e atualizada, preparada para os desafios do mundo contemporâneo.

3.21. Política de Apoio aos Discentes

A FACIMPA promove atenção integral ao aluno, garantindo condições favoráveis à sua permanência na instituição, independentemente de sua condição física ou socioeconômica, e proporcionará a interface entre conhecimento teórico e prática para o curso de Psicologia. O ensino será centrado no aluno, e, para isso, a FACIMPA aprimorará suas ações e interligará setores e programas, oferecendo ao discentes múltiplas oportunidades de complementar sua formação com práticas que irão além do currículo.

O PPC do Curso de Psicologia se alinha com a política institucional de atendimento ao aluno, promovendo um ambiente inclusivo. Todas as etapas dessa política serão cumpridas pela coordenação do curso, corpo docente e colaboradores. O Núcleo de Experiência Discente (NED) acolherá o acadêmico, promovendo bem-estar, qualidade na aprendizagem e preparação para o mercado de trabalho. O apoio psicossocial e acadêmico intervirá nos processos cognitivos, emocionais e pedagógicos que possam interferir no sucesso acadêmico e profissional do estudante, além de garantir sua persistência nos estudos.

Entre os serviços oferecidos, o NED realizará escuta e orientação para alunos com baixo desempenho acadêmico, que serão encaminhados pelos docentes. Após identificar as dificuldades do discente, o NED oferecerá acompanhamento psicológico, orientação aos professores e familiares, além de nivelamento com aulas de reforço para alunos que apresentarem fragilidades em conteúdos da educação básica. A monitoria também apoiará os alunos, oferecendo atividades complementares e auxílio para monitores selecionados, que receberão bolsa.

O Núcleo de Inovação, Carreira e Empregabilidade oferecerá oficinas, treinamentos e workshops para preparar alunos e egressos para o mercado de trabalho. A Coordenação de Pós-Graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização disponibilizará programas de bolsas, como o PROBIC, PROBEX, e incentivos à participação em eventos científicos, agregando à formação dos discentes uma integração entre teoria e prática. Cabe ressaltar que está já é uma ação implementada pela FACIMPA que se estenderá para o curso de Psicologia.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

A conclusão da graduação não encerrará o acompanhamento do egresso. A FACIMPA implementará o Projeto de Retenção, focado na captação e retenção de alunos, com ações como visitas dos coordenadores às salas de aula, atividades com egressos e acompanhamento contínuo do desempenho acadêmico. Os setores e departamentos da FACIMPA, incluindo salas de aula e laboratórios, estarão à disposição dos alunos para reforço da aprendizagem prática. Além disso, a Sala de Apoio ao Discente e o Espaço de Convivência incentivarão a vivência universitária. A biblioteca funcionará durante os três turnos, incluindo sábados, para atender às necessidades dos alunos.

O NED, em conjunto com a Comissão de Inclusão e Acessibilidade, promoverá ações de acessibilidade arquitetônica, metodológica e instrumental, garantindo atendimento prioritário e seguro para o uso dos espaços e equipamentos acadêmicos, além de sistemas de comunicação e informação da instituição. Ademais, o NED em conjunto com a Comissão de Inclusão e Acessibilidade da FACIMPA, promove ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, ações de acessibilidade arquitetônica, verifica e garante o atendimento prioritário, imediato e diferenciado para a utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços e equipamentos acadêmicos, dos sistemas e meios de comunicação e informação da IES.

3.21.1. Programa de Bolsas e Incentivos

A FACIMPA oferece programa de bolsas voltado especificamente para a capacitação de recursos humanos e para o fomento à pesquisa e aplica-se a todos os seus cursos. O programa opera com base em um eficaz instrumento de estímulo aos agentes dos processos de ensino, pesquisa/iniciação científica e extensão. As concessões de bolsas, são concedidas seguindo critérios do mérito e de adequação ao Plano de Desenvolvimento Institucional.

O objetivo principal do programa de bolsas é:

- I. Apoiar a capacitação do corpo docente e discente, para a busca da excelência nos cursos de graduação e atendimento às disposições legais pertinentes;
- II. Estimular a participação discente necessária à implantação e/ou desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão;
- III. Viabilizar a implantação de programas de pós-graduação stricto sensu;

IV. Contribuir para a elevação e manutenção dos padrões institucionais de qualidade almejados pelos processos de autoavaliação e de avaliação externa;

V. Favorecer a dedicação dos discentes enquanto requisito importante para a qualidade do ensino e da pesquisa e condição para a formação continuada.

Em relação aos programas de apoio financeiro, a FACIMPA conforme objetivos e metas institucionais definidas em seu Plano de Desenvolvimento Institucional, destinará parcela de seus recursos orçamentários para programas de bolsas e apoio financeiro a alunos, além de aderir e proporcionar a estrutura adequada de incentivo e apoio à participação dos alunos em programas oficiais de financiamento estudantil, tais como:

Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (FIES): que concederá empréstimo para o Ensino superior junto à Caixa Econômica Federal/MEC, no qual o Governo Federal oferece, aos alunos matriculados sem cursos de graduação, financiamento de 30% a 70% das parcelas de semestralidade.

Programa Universidade para Todos (PROUNI) que beneficiará estudantes de baixa renda coma concessão de bolsas integrais ou parciais para ingresso em cursos de graduação, a partir da adesão da instituição ao Programa, podendo participar da seleção candidatos que terão cursado o Ensino Médio completo em escola pública ou em particular na condição de bolsista integral, ou que apresentem aproveitamento no Exame Nacional do Ensino Médio referente ao ano de inscrição no PROUNI e comprovem carência socioeconômica, conforme critérios estabelecidos pelo Programa do Governo Federal.

Bolsa de Monitoria: os alunos poderão participar do Programa de Monitoria destinado a propiciar aos interessados a oportunidade de desenvolver suas habilidades para a carreira docente, nas funções de ensino, investigação científica e extensão. A seleção implicará a concessão de bolsa, conforme previsões internas.

Bolsa Extensão: os alunos terão a oportunidade de participar de projetos de extensão, com a possibilidade de obtenção de Bolsas de Extensão. Desta forma colaborará para o desenvolvimento de trabalhos acadêmicos e cultural, promovendo ações sociais e prestação de serviços para as diferentes demandas. A seleção e a concessão de bolsa, seguirá os procedimentos e normas internas.

Modalidade Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PROBIC).

3.21.2. Programa de Acolhimento ao Aluno

O Programa de Acolhimento aos alunos é um evento de recepção aos alunos calouros que ingressam na FACIMPA, bem como, aos veteranos. Os calouros e os veteranos são recepcionados pela Direção Geral, Coordenação Acadêmica, Coordenação Administrativo-Financeiro, Coordenações de Curso, Professores e Gestores de setores administrativos, dando-lhes as boas-vindas. Este programa destina-se à promoção, execução e acompanhamento de programas, projetos e ações que visam a formação dos alunos, proporcionando condições favoráveis à integração na vida universitária, assim como propõe adotar mecanismos de acolhimento e acompanhamento dos acadêmicos.

Destaque-se que os alunos veteranos são acolhidos a cada novo semestre letivo, acordando o contrato didático, bem como, recordando o método e esclarecendo o calendário e as atividades acadêmicas a serem realizadas ao longo do novo semestre letivo. No que tange ao acolhimento realizado aos alunos calouros, este tem o condão de acolher e facilitar a adaptação do aluno ingressante ao novo ambiente, buscando a integração entre aluno-aluno, aluno-professor, aluno-colaborador, aluno-coordenação. Este tipo de assistência possibilita aos estudantes a construção de identidades pessoais e coletivas, fundamentais para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.

Registre-se que os cursos da FACIMPA têm autonomia para desenhar o cronograma de ações que serão desenvolvidas na Semana de Acolhimento, que se inicia com a Cerimônia de Abertura do Semestre Letivo, evento em que participam e se apresentam todos os gestores da IES, em especial a Direção, as Coordenações de Curso, o Corpo Docente, o PPC, o Calendário Acadêmico e os diversos cenários de aprendizagem.

Ao longo de toda a semana de acolhimento aos alunos calouros, realizam-se palestras e rodas de conversa, nas quais se apresentam os setores da FACIMPA, os seus gestores e respectivas atribuições e funções, esclarece-se os programas de atendimento aos discentes, e todos os serviços oferecidos pela IES. Precipuamente este programa tem como objetivo apresentar a rotina acadêmica aos alunos ingressantes.

3.21.3. Programa de Estímulo à Permanência do Aluno

O Programa de Estímulo à Permanência do Aluno na FACIMPA desenvolve-se por meio de ações de gestão da permanência do aluno, conduzidas pela Direção, Coordenações de

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Cursos e NED. O programa centraliza-se em dois focos: estímulo à captação e consequentemente ações incisivas com vistas à retenção, tais como, visitas dos coordenadores de cursos em salas de aulas para conversas com os alunos, acompanhamento dos alunos quanto ao desempenho acadêmico, pensando junto com o colegiado do curso ações interventivas para melhorias contínuas. Neste sentido descrevem-se as seguintes ações:

- a) atendimentos individuais e coletivos aos alunos pelos coordenadores de cursos, garantindo-lhes acesso fácil e rápido para as situações acadêmicas que precisam ser resolvidas e/ou encaminhadas;
- b) atendimentos individuais realizados pelo NED, com foco em acolher, entender e acompanhar de alunos com intenção de trancamento e cancelamento, buscando entender os motivos geradores desta intenção, encaminhando, orientando e lançando mão dos recursos disponíveis para evitar à evasão;
- c) intervenções coletivas em sala de aula: as intervenções consistem no trabalho através do qual a equipe de colaboradores do NED busca fomentar momentos de interação entre os acadêmicos em sala de aula, bem como abordar os temas propostos pela coordenação, de forma a sensibilizar as turmas. O trabalho é realizado levando em consideração à significância do processo pessoal de escolhas e os compromissos assumidos na vida acadêmica, vislumbrando o impacto das consequências de tais atos num futuro próximo e na vida profissional de cada um.
- d) Espaços de convivência e bem-estar - Anexo à cantina, os acadêmicos têm acesso a um espaço de descanso e convivência, disponíveis puffs, almofadas, tapetes, recursos destinados ao descanso e à convivência.

3.21.4. Programa de Atendimento ao Aluno

Desde já, frise-se que os determinantes da política educacional se articulam com o projeto de sociedade que se quer implantar ou que está em movimento, num determinado momento histórico ou em cada conjuntura. O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024, instituído pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, estabelece diretrizes, metas e estratégias para a política educacional brasileira em dez anos a partir da definição de 20 metas. As metas do PNE objetivam a garantia do direito à educação com qualidade, assegurando o acesso à universalização do ensino obrigatório, à ampliação das oportunidades educacionais, à redução das desigualdades, à valorização da diversidade e dos profissionais da educação. Registre-se que as metas propostas no atual PNE seguem um modelo de visão sistêmica da educação, apresentando um conjunto de metas e estratégias que contempla todos os níveis, modalidades e

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

etapas educacionais. Além disso, há estratégias específicas para a redução da desigualdade e inclusão de minorias, como alunos com deficiência, indígenas, quilombolas, estudantes do campo e alunos em regime de liberdade assistida.

Neste sentido, a FACIMPA tem um histórico de atendimento, acolhimento e atenção às inúmeras e diversas necessidades dos alunos, bem como, dos alunos portadores de necessidades especiais. Este fato pode ser explicado pela preocupação sempre presente em proporcionar condições plenas de acessibilidade e inclusão ao seu corpo discente. Assim é que a Política de Acessibilidade e Inclusão reflete a concepção da FACIMPA, respeitando o sujeito em sua totalidade e de que os aspectos físicos, sociais, históricos, culturais, éticos e psicointelectuais devem ser considerados ao se pensar a atuação pedagógica.

Como descrito neste PPC a respeito da Acessibilidade Metodológica e Instrumental a FACIMPA desenvolve diferentes programas de atendimento aos estudantes, ao encontro das necessidades dos ingressantes e demais acadêmicos da IES. Nesta toada, a FACIMPA age efetivamente para a promoção do acolhimento, da acessibilidade e da permanência dos alunos nos cursos ofertados, por meio de diferentes setores, ações e estrutura de serviços de apoio que contemplam os programas de apoio extraclasse e psicopedagógico, de acessibilidade, de atividades de nivelamento e extracurriculares não computadas como atividades complementares e de participação em centros acadêmicos e em intercâmbios e ações inovadoras.

Deste modo, a FACIMPA tem como compromisso promover a atenção integral ao aluno, visando oferecer e garantir condições favoráveis à sua permanência na IES, independentemente de sua condição física ou socioeconômica, oportunizando a interface entre o conhecimento teórico e a experiência prática, assim como a inserção em atividades de extensão universitária.

3.21.5. Núcleo de Experiência Discente

No Núcleo de Experiência Discente – NED da FACIMPA materializa-se o compromisso institucional em desenvolver a missão e a identidade institucional com vistas a aprimorar os processos de ensino e aprendizagem, bem como a realizar o trabalho com enfoque no conhecimento e na formação técnica e pessoal, através da valorização do indivíduo. Este setor presta atendimento especializado de orientação pedagógica, psicopedagógica e psicológica a

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

alunos e também a colaboradores, além de executar as políticas de acessibilidade e inclusão. Tem por finalidade atuar nos processos básicos da aprendizagem e do ensino, bem como desenvolver ações voltadas à acolhida, adaptação, desenvolvimento de competências e permanência no ambiente universitário, através da realização de ações mais ágeis no diagnóstico das dificuldades encontradas pelos alunos de graduação e pós-graduação.

O NED dispõe de profissionais habilitados em Psicologia, Pedagogia, Psicopedagogia e Intérprete de Libras. Os atendimentos podem acontecer das seguintes formas: encaminhamento do acadêmico pela coordenação do curso ou professor e agendamento através dos meios de comunicação feito diretamente pelo acadêmico. Neste quadro, encaixam-se também agendamentos para professores e colaboradores. As solicitações procedentes dos funcionários deverão ser comunicadas ao coordenador do setor.

Além de prestar apoio ao corpo discente, também tem a função de, em parceria com a coordenação do curso, promover sugestões para melhorar/orientar as atividades pedagógicas e o desempenho didático da equipe de professores quanto à metodologia de ensino adotada, sugerindo o uso de diferentes técnicas didáticas e recursos pedagógicos disponíveis. Entre as formas de atendimento e estímulo à permanência adotadas pela instituição, incluem-se apoio psicológico e apoio psicopedagógico. O aluno poderá solicitar atendimento pelo NED, tendo sido encaminhado pelas Coordenações de Curso, por docentes, por qualquer outro setor da FACIMPA, ou mesmo por procura espontânea, quando identificada a necessidade de acolhimento especializado.

Registre-se que segundo a Constituição Brasileira de 1998, em seu Art. 5º, “Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade”.

Por isso, a FACIMPA compartilha desse princípio e busca, por meio de suas ações, a manutenção desse direito e garantia fundamental. Assim, a inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais não se concretiza apenas pelo dispositivo legal ou pela simples admissão do aluno na FACIMPA. A inclusão exige mudança de atitude, que vê no outro, para além de um sujeito de direitos, um par. Não se deve pensar em inclusão para o outro, mas com o outro, em um permanente exercício de respeito à diversidade.

Além dos serviços de apoio psicopedagógico, a FACIMPA conta com recursos especializados, capacitação de professores, atitudes de acolhimento e criatividade para lidar

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

com as situações novas. Para as demandas de identificação simples, como os visuais, auditivas, motoras e de locomoção, os recursos didáticos e as formas de atendimento estão desenhadas e disponíveis para todos. Para outras de natureza mais complexa, a Instituição busca parcerias com serviços especializados, convênio com instituições da área da saúde e assistência social.

Outrossim, o NED também participa das atividades institucionais que envolvem alunos, professores e colaboradores, de modo a não só difundir suas ações e finalidades, como também romper com preconceitos no tocante a busca do apoio psicopedagógico e da acessibilidade.

Dentre as atividades nas quais o NED tem participado, destacam-se:

- Semanas de desenvolvimento docente, que ocorrem no início de cada semestre letivo;
- Reuniões com coordenadores e professores dos cursos;
- Reuniões de lideranças acadêmicas;
- Reuniões com alunos;
- Reuniões com colaboradores administrativos;
- Reuniões e treinamentos para empresas parceiras na IES.

O trabalho realizado pelo NED considera que a FACIMPA deve zelar pela qualidade de vida e formação profissional de seus alunos no ingresso, na permanência e finalização do curso, atuando e intervindo com ações pedagógicas e psicopedagógicas. É função do NED, a partir de uma análise e discussão dos cenários e realidades, realizar o planejamento de mecanismos de acessibilidade e de acompanhamento dos estudantes que, em caráter permanente ou temporário, apresentarem condições especiais geradoras de limitações ou dificuldades, demandando apoio institucional especial no processo de ensino-aprendizagem, a fim de que lhes sejam oportunizadas a equiparação de condições que levem à expressão plena de seu potencial.

3.21.6. Programa de Internacionalização

Reconhecendo a importância da cooperação internacional no contexto educacional, econômico, social e político do século XXI, a FACIMPA destaca a internacionalização como de relevância para sua ação educacional e como uma importante oportunidade para a formação de seus discentes. A FACIMPA entende a cooperação internacional, fundamentada na solidariedade e na igualdade, como um instrumento de superação de assimetrias entre povos,

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

sistemas e instituições, bem como de construção de uma sociedade melhor e mais justa, sendo fundamental para a consolidação e a expansão da Instituição e para o desenvolvimento sustentável do país no cenário global. Para alcançar esses propósitos, a IES possui uma Programa de Internacionalização, que concebe política, com vistas à contemporaneidade, reforçando e auxiliando a consolidação da qualidade acadêmica.

Neste sentido, a FACIMPA, assume como objetivos para a consolidação do Programa de Internacionalização:

- a) Consolidar-se como uma IES de renome no ensino, na pesquisa e na extensão, inserindo-se em redes de colaboração com parceiros igualmente destacados, visando se tornar um centro de formação de referência.
- b) Consolidar a internacionalização, incluindo o tema na elaboração dos documentos institucionais, nos programas e cursos, de maneira que exista, em todos os níveis, a orientação para os aspectos internacionais do trabalho acadêmico e de gestão.
- c) Formar estudantes com capacidade de visão e ação em sua área de atuação profissional e na organização da sociedade, tendo em vista a mentalidade da cooperação com o diferente, a convivência pacífica entre os povos, pessoas e o estabelecimento de uma cultura da paz.
- d) Institucionalizar instrumentos de colaboração internacional por meio da construção de convênios que possibilitem quadro efetivo para a realização de atividades acadêmicas, inclusive na atribuição de graus e diplomas.
- e) Criar condições para uma democratização das possibilidades de internacionalização para estudantes, focando na meritocracia.

Para alcançar os objetivos propostos são definidas as seguintes ações para a internacionalização:

- a) Consolidar e ampliar as parcerias internacionais.
- b) Aumentar o número de discentes e docentes em mobilidade internacional, na graduação e na pós-graduação.
- c) Expandir a oferta de programas internacionais para estudantes de graduação e pós-graduação, incluindo intercâmbios semestrais, duplos-diplomas, cursos conjuntos e de curta duração no exterior.
- d) Estimular a internacionalização de projetos e grupos de pesquisa, motivando pesquisadores e grupos para trabalhos internacionais, incluindo publicações.
- e) Ampliar a participação de estudantes da FACIMPA em programas governamentais de fomento à mobilidade internacional, na graduação.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

- f) Elevar as oportunidades, por meio de iniciativa da própria IES ou de programas de agências de fomento, de parcerias com instituições públicas e privadas, para alunos e docentes com desempenho acadêmico reconhecido.
- g) Apoiar a formatação de projetos de internacionalização na educação continuada, inclusive com a presença de professores e/ou de monitores estrangeiros convidados.
- h) Estabelecer e participar ativamente em redes de parceria e colaboração no ensino, na pesquisa e na gestão, de maneira a modernizar funcionamentos operacionais e transformar concorrentes em parceiros, agregando as expertises da FACIMPA as de outras instituições.

Deste modo a FACIMPA, oportuniza à comunidade acadêmica a consolidação de um Programa de Internacionalização com capacidades técnicas para atuar em um mundo que exige competências transdisciplinares e sensibilidade diante das diversas realidades culturais e sociais apresentadas na global sociedade contemporânea. Registre-se que o principal objetivo da FACIMPA ao conceber um programa de internacionalização desta natureza é fortalecer as ações de mobilidade acadêmica dos estudantes em instituições internacionais, permitindo aos mesmos vivenciarem uma realidade de aprendizado diferenciado em outros países.

Por isso, a FACIMPA entende que mobilidade acadêmica e internacionalização é o processo que possibilita ao discente matriculado em uma instituição de ensino estudar em outra e, após a conclusão dos estudos e a emissão de atestado de comprovante de estudos, obter o registro em sua instituição de origem. A FACIMPA entende como imprescindível o apoio ao aluno em Mobilidade Acadêmica e Internacionalização, quer no sentido de enviar alunos, quer no ato de receber.

3.21.7. Programa Nacional de Mobilidade Acadêmica

A Mobilidade Acadêmica é o processo pelo qual um estudante matriculado em uma instituição de ensino superior da AFYA pode realizar atividades acadêmicas curriculares e complementares em outra instituição do grupo e, após a conclusão dos estudos, obter atestado que lhe permite o aproveitamento, na instituição de origem, dos estudos realizados na instituição de destino.

É uma chance de vivenciar novas experiências e em diferentes contextos, que certamente contribuirão para o aperfeiçoamento acadêmico, profissional e pessoal. A FACIMPA consciente da tendência da sociedade atual para a globalização, além do trabalho

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

para o reforço de projetos regionais, faz dos benefícios da mobilidade acadêmica nacional uma evidência para o compartilhamento de experiências e boas práticas. Neste sentido, entende as seguintes razões para promover a mobilidade acadêmica nacional:

- a) **Enriquecimento acadêmico:** A mobilidade acadêmica permite que estudantes tenham acesso a cursos e professores de outras instituições, o que pode enriquecer sua experiência educacional.
- b) **Diversidade cultural:** A interação com estudantes e professores de diferentes regiões do país promove a diversidade cultural e o entendimento intercultural.
- c) **Colaboração em pesquisa:** Pesquisadores podem aproveitar a mobilidade acadêmica para colaborar em projetos de pesquisa, compartilhando conhecimentos e recursos.
- d) **Desenvolvimento regional:** A mobilidade acadêmica também pode contribuir para o desenvolvimento de regiões menos desenvolvidas, pois incentiva o intercâmbio de conhecimentos e a transferência de tecnologia.

Para facilitar a mobilidade acadêmica nacional, a FACIMPA colabora nacionalmente com as demais instituições do grupo, enviando e recebendo alunos interessados em participarem do programa.

3.21.8. Programa de Participação em Centros Acadêmicos, Associações Atléticas, Ligas Acadêmicas ou em Intercâmbios

O espaço aberto da universidade propicia uma mobilização responsável dos alunos na instituição de um canal democrático para o diálogo a respeito de ações, programas e projetos a serem implementadas com o propósito de melhorar a qualidade da FACIMPA e dos seus cursos.

Reconhecendo a importância do surgimento deste canal democrático com a criação de Centros Acadêmicos, Associações Atléticas, Ligas Acadêmicas ou até mesmo a implementação de Programas de Intercâmbios que a FACIMPA fomenta a participação dos alunos nestas atividades, apoiando de modo direto, seja com a disponibilização de suas instalações, apadrinhamento por docentes, suporte acadêmico e científico das coordenações dos cursos e até mesmo com incentivo financeiro, as ações desenvolvidas por estes diversos grupos de alunos.

Assim, na FACIMPA, encontram-se os seguintes programas:

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

3.21.8.1. Apoio aos Centros Acadêmicos

Os cursos da FACIMPA apresentam como princípios gerais o respeito ao ser humano, entendendo-o como cidadão integrante da sociedade, portador de direitos e deveres, e o respeito às diversidades de pensamento e ideologias como possibilidades de crescimento individual e social. Na filosofia institucional, inclui-se, além da preparação de indivíduos para o mercado, a preocupação com a formação do indivíduo que busque reflexivamente e em ações a solução de problemas imediatos da sociedade, constituindo-se em um espaço privilegiado de transformação e conservação do saber, no qual se exercita a reflexão, o debate e a crítica, tendo como proposta explícita a liberdade, a igualdade, a autonomia de direitos, a democracia, a cidadania, a humanização e a sua existência social.

Nesse contexto, os alunos são incentivados, por meio das coordenações de curso, a participar do Diretório Acadêmico da FACIMPA e dos Centros Acadêmicos dos Cursos, a motivar os líderes de turma, eleitos a cada semestre letivo, a manterem essa atividade de forma contínua, dinâmica e renovável. Reuniões periódicas são agendadas pelo coordenador do curso com os líderes, quando são discutidas as diversas questões relacionadas ao desenvolvimento das atividades acadêmicas, esportivas, científicas e culturais do curso. Além disso, periodicamente, a direção da instituição convida os alunos representantes de todos os cursos para discutirem questões institucionais de interesse da comunidade acadêmica.

3.21.8.2. Fomento às Associações Atléticas

A FACIMPA reconhecendo a importância das Associações Atléticas Acadêmicas como entidades universitárias promovedoras de esporte e lazer, busca suportar as diversas ações destes grupos de alunos, por meio de apoio na organização acadêmica e administrativa das suas ações, com a cessão das suas instalações para a prática de esportes, calouradas, eventos desportivos e festivos, bem como, de cunho de responsabilidade social.

Registre-se, também que a FACIMPA apoia as atividades das Associações Atléticas dos seus cursos, suportando a participação dos alunos nos jogos internos e externos. Ademais, como fomento às atividades destas associações a FACIMPA realiza periodicamente atualização dos dados cadastrais de todas as Associações Atléticas Acadêmicas, de modo a coletar os

responsáveis por cada uma destas atividades, e colacionar os dados a respeito dos materiais que possuem e utilizam, os espaços que necessitam e os eventos que realizam.

Deste modo, a FACIMPA pretende suportar e apoiar o prosseguimento destas entidades, criando a cultura de gestão e de realização de atividades de responsabilidade social, por estes grupos de alunos.

3.21.8.3. *Suporte às Ligas Acadêmicas*

As Ligas Acadêmicas são difundidas no Brasil e fazem parte do cenário do ensino superior, especialmente do ensino médico. Desde que a primeira liga foi criada em 1920 na Universidade de São Paulo (HAMAMOTO FILHO, 2011), objetivando agir no Combate a Sífilis, estas ligas proliferaram substancialmente. A literatura brasileira a este respeito reforça a um só tempo os riscos e as oportunidades para o bom uso deste que pode ser um instrumento útil em cursos da área da saúde. Os últimos dez anos assistiram à publicação de trabalhos científicos desenvolvidos. Isto enfatiza, ainda mais, a importância, para os alunos e docentes, deste mecanismo de extensão universitária.

Destarte, as Ligas Acadêmicas se colocam, como uma oportunidade de socialização dos alunos, espaço para exercício de criatividade e de aprendizado, ação comunitária, definição de vocações, interação com colegas e profissionais, cujo acesso ao currículo formal não facilitaria entre tantas vantagens. Assim, a FACIMPA adotou desde o seu primeiro ano uma política clara a respeito das suas iniciativas de suporte às atividades destes grupos de alunos, já que leva em conta alguns princípios:

- a) As Ligas Acadêmicas são de iniciativa totalmente livre dos alunos;
- b) A liberdade inclui, também, a responsabilidade de prover todos os insumos sem a interveniência de qualquer instância acadêmica;
- c) As Ligas Acadêmicas apoiadas pela FACIMPA podem funcionar no espaço físico da IES e contar com professores do corpo docente;
- d) O apoio das Coordenações dos Cursos da FACIMPA à existência da Liga Acadêmica é condicional e de natureza discricionária dependendo da concordância entre projeto e atuação da Liga e o Projeto Pedagógico do Curso;
- e) Sendo os recursos de qualquer IES limitados, pode tornar-se inviável apoiar tantas ligas quantas desejadas;

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

f) A negativa de apoio à liga, conquanto discricionária, terá sempre seus motivos explicitados.

Neste sentido, a FACIMPA privilegia a criação de ligas que:

- a) Sejam consistentes com o perfil generalista da formação do médico;
- b) Ofereçam mais vagas para alunos;
- c) Tenham mais alunos inscritos;
- d) Apresentem produção científica;
- e) Desenvolvam projetos de interação com a comunidade;
- f) Privilegiem metodologias ativas na sua prática pedagógica;
- g) Tenham resultados educacionais relevantes;
- h) Tenham resultados científicos relevantes;
- i) Tenham resultados assistenciais relevantes.

Deste modo, a FACIMPA, demanda que as Ligas Acadêmicas:

- a) Tenham um processo seletivo público, impessoal e transparente;
- b) Tenham Estatuto;
- c) Apresentem anualmente, no início do ano letivo, um projeto de ação;
- d) Apresentem ao final do ano um relatório de ações executadas e resultados alcançados.

Para suporte às ações das Ligas Acadêmicas a FACIMPA, oferece:

- a) Espaço físico;
- b) Laboratórios da IES;
- c) Carga horária de professores;
- d) Acesso às plataformas digitais para as suas atividades.

Saliente-se que a organização das Ligas Acadêmicas da FACIMPA ocorreu, desde o seu início, e foi estruturada de forma a garantir a liberdade dos discentes com o apoio da Coordenações do Curso e da COPPEXII, apenas mediante ao atingimento de critérios adequados.

Por isso, os discentes que lideram as atividades das Ligas Acadêmicas são instados a participar das atividades de formação docente de forma a aprenderem a utilizar as metodologias pedagógicas adequadas, especialmente de serem qualificados para não prepararem apenas aulas teóricas, nas atividades didáticas das Ligas Acadêmicas.

3.21.8.4. Programa de Nivelamento

A FACIMPA, preocupada com a qualidade do ensino e a formação do seu alunado, executa uma política de ação sistemática voltada para a recuperação das deficiências de formação do ingressante dos diversos cursos da instituição, instituindo a Atividade de Nivelamento Básico, com atividades gratuitas de Português, Matemática, Biologia, Química e Física.

Tal iniciativa tem como maior objetivo dar oportunidade aos alunos de revisarem essas matérias. Espera-se que o nivelamento responda satisfatoriamente às expectativas dos alunos e da instituição, pois, além de serem revistos os conteúdos básicos, necessários ao adequado prosseguimento de seus estudos em nível superior, favorecerá seu desempenho acadêmico na fase inicial do curso superior escolhido.

Refira-se que as atividades de nivelamento serão disponibilizadas por meio das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICS) no CANVAS, que são acompanhadas por docente que irá promover encontros presenciais e apoiar os alunos em suas dificuldades. A relação atual de disciplinas disponíveis são as seguintes:

- Leitura, Escrita e Interpretação
- Raciocínio Lógico
- Vida, Matéria e Energia

As atividades de Nivelamento Básico concebem-se como atividades extensionistas com o propósito de reduzir os índices de evasão e de reprovação dos alunos matriculados no primeiro e segundo semestres dos cursos ofertados pela FACIMPA, que utilizará métodos pedagógicos destinados à reestruturação do processo ensino-aprendizagem dos conteúdos básicos do Ensino Médio não assimilados por tais alunos. Ressalte-se que alunos matriculados em semestres distintos dos previsto no caput do presente artigo poderão, por orientação do atendimento psicopedagógico ou da coordenação de curso, serem autorizados a realizarem as atividades extensionistas de Nivelamento.

São objetivos das Atividades de Nivelamento Básico:

- Ofertar a recuperação e o adensamento de conhecimentos básicos e imprescindíveis ao prosseguimento dos estudos no Ensino Superior;

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

- Facilitar o acompanhamento dos conteúdos do curso escolhido pelo aluno;
- Reduzir as dificuldades dos alunos, no processo de ensino-aprendizagem do curso de Ensino Superior, escolhido pelo aluno;
- Evitar e reduzir problemas de evasão e reprovação dos alunos já nos primeiros períodos do curso de Ensino Superior, escolhido pelo aluno;
- Fomentar o aprendizado de conhecimentos prévios, que são pré-requisitos para o prosseguimento no Ensino Superior;
- Oferecer a aquisição de competências básicas para o domínio dos conhecimentos em Português, Matemática, Física, Química e Biologia;
- Alertar o aluno para a mudança de atitude em face do processo de aprendizagem, fomentando a sua capacidade de autodidatismo;
- Promover um trabalho integrado e interdisciplinar entre as atividades de nivelamento e os Cursos de Ensino Superior ofertados;
- Facultar a interatividade entre os docentes e os alunos envolvidos nas atividades de nivelamento;
- Promover atividades que estimulem o raciocínio lógico.

3.21.8.5. *Programa de Monitoria*

A FACIMPA tem como interesse primordial gerar recursos humanos de qualidade intelectual e tecnológica para atuarem nas funções inerentes às suas formações profissionais. Para tanto, além da busca da excelência em suas atividades didáticas e laboratoriais, mantém, junto à comunidade acadêmica o Programa de Monitoria, gerido pela CoPPEXII. O Programa de Monitoria da FACIMPA tem como objetivo, oportunizar ao monitor experiência da vida acadêmica, promover a integração de alunos de séries ou períodos mais avançados com os demais, a participação em diversas funções da organização e desenvolvimento das disciplinas do curso, além de treinamento em atividades didáticas.

Ademais, o programa visa contribuir para a melhoria da qualidade dos cursos de graduação, promover cooperação entre professores e alunos e estimular a iniciação à docência. Assim, o aluno monitor desenvolverá suas atividades em contato direto com os colegas e com o professor orientador, adquirindo, através de suas experiências, habilidades diretamente relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem. Levando-se em conta a melhoria da qualidade do ensino e a quantidade de atividades que o aluno deve realizar em que é natural o surgimento de dúvidas, a FACIMPA mantém o sistema de plantões de monitoria, em que o

monitor, de uma determinada disciplina, está disponível, semanalmente, para orientar os colegas na execução de trabalhos e auxiliá-los nas dúvidas.

Note-se que as monitorias são modalidades de ensino-aprendizagem, dentro das necessidades de formação acadêmica, destinadas aos alunos regularmente matriculados, podendo ser remunerada, por meio do pagamento de bolsa, ou voluntária. Registre-se que as atividades do Programa de Monitoria são praticadas em estreita colaboração entre monitor, alunos e professor, tendo sua organização no Curso de Psicologia da FACIMPA, realizada em horário extracurricular. Aponte-se, também, que as atividades do Programa de Monitoria obedecem a um plano de trabalho elaborado pelo professor responsável pela disciplina em que a monitoria está vinculada, sob a orientação das Coordenações de Curso.

3.21.8.6. *Intermediação e Acompanhamento de Estágios não Obrigatórios Remunerados*

No intuito de oportunizar a participação em atividades de estágios remunerados aos alunos da FACIMPA, os seus cursos realizarão a intermediação e o acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados. A intermediação e o acompanhamento serão realizados, por meio da assinatura de convênio entre a IES e a empresa/organização pública que remunerará o aluno. Esta categoria de estágio não pode ser aproveitada como atividade de estágio obrigatório, devendo o aluno realizá-la de modo complementar, objetivando acrescentar conhecimentos práticos de modo suplementar aos conhecimentos adquiridos em seu curso, previsto nas diretrizes curriculares do curso.

3.21.9. *Ouvidoria*

A Ouvidoria é o órgão autônomo superior da FACIMPA, com caráter essencialmente administrativo e visa contribuir para a realização dos direitos dos alunos, docentes, colaboradores técnico-administrativos e comunidade externa no âmbito das ações e relacionamentos da FACIMPA, em todas as instâncias envolvidas.

Sem embargo, a Ouvidoria da FACIMPA configura-se no *locus* no qual sugestões, elogios, palavras e ideias transformam-se em ações tangíveis, moldando o ambiente acadêmico e de serviços que atende às necessidades de todos os atores da comunidade acadêmica.

Por isso, é possível afirmar que a Ouvidoria da FACIMPA é o ponto de encontro, no qual toda a comunidade acadêmica, alunos, docentes, colaboradores técnico-administrativos, comunidade externa, bem como, todos aqueles impactados pelos serviços, podem expressar suas opiniões de maneira livre e aberta, seja para compartilhar preocupações, levantar questões importantes, elogiar uma experiência positiva ou contribuir com sugestões valiosas.

A FACIMPA acredita que cada palavra compartilhada é uma oportunidade de fazer a diferença. Por isso, quando a comunidade acadêmica se envolve com a Ouvidoria, se estabelece uma oportunidade de relacionamento sem igual, uma vez que é possível identificar preocupações, questões importantes, experiência positiva e sugestões valiosas, servindo a mesma de guia, ou seja, contribuindo de sobremaneira para a tomada de decisão de modo estratégico, sempre orientada pelos princípios de imparcialidade, legalidade e ética profissional.

Deste modo, o propósito da FACIMPA, neste domínio, é o desejo de aprimorar constantemente o ambiente acadêmico e os serviços que oferece. Oportunizando, à toda a sua comunidade acadêmica, alunos, docentes, colaboradores técnico-administrativos, comunidade externa, bem como, todos aqueles impactados pelos serviços, uma experiência de aprendizado e interação que não apenas enriqueça a sua jornada educacional, mas também deixe uma marca positiva por integrar e se relacionar com a FACIMPA.

Frise-se que a Ouvidoria tem como papel fazer a mediação entre alunos, professores, funcionários e comunidade externa em geral e as instâncias administrativas da FACIMPA, visando à agilização administrativa; melhorias nos serviços prestados; auxílio no planejamento das ações institucionais; atendimento às necessidades expressas, contribuindo para o bem-estar de toda a comunidade acadêmica.

Os serviços da Ouvidoria da FACIMPA são disponibilizados no seu site institucional, canal criado exclusivamente para registrar, processar e agilizar as solicitações. Nele, é possível ter acesso às informações necessárias e aos caminhos corretos através das perguntas frequentes para acessar os serviços e processos acadêmicos. As informações demandadas são tratadas com discrição e sigilo, havendo na FACIMPA uma pessoa que atua como focal deste serviço, a quem compete dar os encaminhamentos pertinentes.

3.22. Políticas de Inclusão e Acessibilidade

A FACIMPA baseada em suas políticas de inclusão e acessibilidade, bem como em seus valores, constitui uma Comissão de Inclusão e Acessibilidade (CIA), com as seguintes competências:

- a) Verificar e analisar, de forma permanente, as necessidades educacionais especiais para seus discentes, proporcionando uma visão inicial de quais ações serão necessárias para a sua permanência na instituição, garantindo a acessibilidade e a aprendizagem no ensino superior;
- b) Discutir, propor e implementar ações de aprimoramento das políticas referentes à infraestrutura acessível, à acessibilidade pedagógica e curricular, à acessibilidade na comunicação e ao incentivo à pesquisa e inovação em acessibilidade no âmbito da instituição;
- c) Desenvolver atividades de sensibilização da comunidade acadêmica (técnica, docente e discente) para informações relevantes às PcDs (pessoas com deficiência) e para políticas de inclusão e acessibilidade no âmbito educacional na sociedade em geral, tais como:
 - I. Oferta de conteúdo/disciplinas eletivas/optativas, e/ou cursos, e/ou seminários, e/ou mesas redondas na modalidade remota ou presencial, sobre Direitos Humanos, Cidadania e Diversidade;
 - II. Oferta da disciplina de Libras, para discentes de todos os cursos de graduação;
 - III. Oferta do curso de Libras, na modalidade remota e/ou presencial, para discentes, docentes e técnicos administrativos.

A CIA será coordenada pelo Núcleo de Experiência Discente - NED, sendo constituída por uma equipe multidisciplinar, estando regulamentada por diretrizes próprias.

3.22.1. Atendimento às demandas de Acessibilidade e Inclusão dos Alunos com deficiência

A FACIMPA, adota a inclusão e acessibilidade como um valor para além da mera obrigação. A Agenda de 2030 para o desenvolvimento sustentável das Nações Unidas busca garantir uma educação de qualidade, inclusiva e equitativa e promover oportunidade de aprendizagem permanente para todos (ONU, 2015). Muito além dos compromissos implementados por lei, a FACIMPA compreende a inclusão, a acessibilidade e a diversidade como um valor para a sociedade contemporânea, por isso guia-se pela consciência de que antes

de tudo, todos são seres humanos, lutando pelos mesmos direitos e por uma educação de qualidade.

O intuito da FACIMPA é o estabelecimento de projetos educativos que viabilizem o exercício da cidadania e combatam a exclusão, preparando o ambiente acadêmico para receber pessoas com diferentes características, minimizando lacunas ainda presentes entre os direitos adquiridos e a efetivação do acesso e permanência dos discentes, provendo condições que visem à aprendizagem de qualidade. Esta política da FACIMPA aborda questões em relação às principais formas de inclusão e acessibilidade que devem estar presentes em todas as suas ações. É uma política pautada na concepção de que a inclusão das pessoas com deficiência e neurodiversas no ensino superior deve ser aplicada a:

- a) Ingresso
- b) Permanência
- c) Acessibilidade pedagógica e curricular
- d) Acessibilidade na comunicação
- e) Acessibilidade arquitetônica, técnica e atitudinal

Este plano representa os primeiros passos de um processo contínuo de construção cotidiana para uma formação onde o “ser humano” é o principal ponto de atenção. Considerando que o início das atividades acadêmicas costuma ser o período mais complicado para este público, apresenta aqui meios para orientar a condução do trabalho, considerando-se que as pessoas são únicas e repletas de potencialidades. Todos os estudantes regularmente matriculados, caracterizados como público-alvo da educação especial, poderão receber o Apoio Educacional Especializado – AEE. Compõem esse público estudantes com:

- a) Surdez, deficiência auditiva, surdo-cegueira
- b) Cegueira, baixa Visão, visão monocular
- c) Deficiência Física/Mobilidade Reduzida
- d) Deficiência Intelectual
- e) Altas Habilidades/ Superdotação
- f) Transtorno do Espectro Autista (TEA)
- g) Transtornos Funcionais

Os casos de estudantes não classificados como público-alvo da educação especial, mas que apresentam outras condições que interfiram no processo de ensino e aprendizagem, como transtornos funcionais específicos (dislexia, discalculia, déficit de atenção e/ou hiperatividade etc.) e outros distúrbios de aprendizagem, também poderão ser orientados pelo NuEEI, quando for solicitado. O que se pretende realizar adotando algumas ou todas as intervenções sugeridas no quadro a seguir, em acordo com a necessidade do aluno, público alvo da educação especial:

Quadro 10: Ações de Inclusão e Acessibilidade aplicadas ao Público Alvo da AEE

DEFICIÊNCIA FÍSICA • Adaptação dos espaços físicos conforme NBR 9050, se necessário • Recursos de tecnologia assistiva • Auxílio transcritor • Flexibilidade de tempo nas atividades e avaliações, se necessário	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL • Flexibilidade de tempo nas atividades e avaliações, se necessário • Ampliação do tempo de integralização do curso • Material de apoio caso, seja necessário • Auxílio de leitor transcritor nas avaliações
DEFICIÊNCIA VISUAL • Adaptação dos espaços físicos conforme NBR 9050, se necessário • Materiais compatíveis com leitores de tela • Avaliações com fonte ampliada • Auxílio de leitor transcritor nas avaliações e atividades, se necessário • Flexibilidade de tempo nas atividades e avaliações, se necessário	DEFICIÊNCIA AUDITIVA / SURDEZ • Contratação de intérpretes de Libras para as aulas e atividades presenciais, se necessário • Flexibilidade de tempo nas atividades e avaliações, se necessário • Janela de Libras nas vídeo aulas e teleaulas
SURDOCEGUEIRA • Adaptação dos espaços físicos conforme NBR 9050, se necessário • Contratação de Guia-Intérprete, se necessário • Adaptação de materiais e provas de acordo com as especificidades apresentadas • Flexibilidade de tempo nas atividades e avaliações, se necessário	ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO • Enriquecimento curricular • Aprofundamento de estudos • Prova de proficiência de acordo como regulamento da IES • Redução do tempo de integralização do curso, em caso comprovado de extraordinário aproveitamento dos estudos, conforme o art. 46 da LDB (Lei n.º 9.394/96)

**TRANSTORNO DO ESPECTRO
AUTISTA**

- Adaptação dos espaços físicos conforme NBR 9050, se necessário
- Contratação de Guia-Intérprete, se necessário
- Adaptação de materiais e provas de acordo com as especificidades apresentadas;
- Flexibilidade de tempo nas atividades e avaliações, se necessário

**TRANSTORNO FUNCIONAIS
ESPECÍFICOS**

- Flexibilidade de tempo nas atividades e avaliações, se necessário
- Auxílio leitor / transcritor, se necessário
- Material de Apoio, se necessário

Fonte: Dados Institucionais

Cabe ressaltar que todo este trabalho é pautado na da Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira da Inclusão da Pessoa com Deficiência) que tem por objetivo, propiciar condições de acesso e equidade, no exercício dos direitos fundamentais da pessoa com deficiência, por meio da inclusão social e por ações que permitam o seu acesso e desenvolvimento com autonomia.

3.22.2. Alunos com Transtorno do Espectro Autista

A política de proteção dos direitos das pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA) vem sendo organizada pela FACIMPA para promover oportunidades igualitárias aos acadêmicos com TEA. As ações se baseiam em preceitos legais, assumindo o compromisso institucional nos âmbitos de infraestrutura, currículo, comunicação, informação, programas de extensão e pesquisa. São fundamentadas principalmente na Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015 (Lei Brasileira da Pessoa com Deficiência), na Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012 (Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista), e na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Para atender à legislação, a instituição disponibiliza recursos como tecnologias assistivas, acervo bibliográfico adaptado, serviços de apoio para atividades e pesquisas, e materiais adaptados conforme as necessidades dos estudantes com TEA.

A política de proteção ao direito das pessoas com TEA está integrada aos Projetos Pedagógicos dos Cursos da FACIMPA, refletida nos currículos, nas ações do Núcleo de Experiência Discente (NED) e no Núcleo de Apoio Psicopedagógico e Educacional (NAPED), incluindo a capacitação de professores e funcionários, e o fornecimento de recursos para atender acadêmicos com TEA. O NED, junto à Comissão de Inclusão e Acessibilidade (CIA), promove

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

o Programa Permanente de Acessibilidade, que conscientiza sobre o TEA por meio de palestras, pesquisas, extensões e publicações, além de oferecer capacitações para docentes e funcionários.

A formação de profissionais para lidar com alunos com TEA é essencial para compreender suas necessidades específicas, como sensibilidade a ambientes (luminosidade, ruídos), inflexibilidade de rotina, estereotipias, dificuldades de interação social, comunicação e interesses restritos. A instituição realiza adaptações curriculares e metodológicas, como ajustes nos materiais visuais, prazos maiores para compreensão de conteúdos e suporte para avaliações e pesquisas. O próprio acadêmico pode participar na definição dessas adaptações, garantindo que sejam adequadas às suas necessidades.

O TEA está associado a dificuldades na interação social, comunicação, interesses restritos e sensibilidade auditiva, além de limitações na interpretação de expressões não-verbais e textos. Hoje, o TEA e a Síndrome de Asperger são considerados dentro do mesmo espectro, diferenciando-se apenas pelo grau de manifestação.

A inclusão dos alunos com TEA na FACIMPA envolve adaptações curriculares e metodológicas para atender às especificidades de comunicação e interpretação, reduzindo as barreiras à inclusão. No momento da matrícula, os alunos que optarem por se identificar com TEA serão contatados pelo NED e apresentados à Comissão de Inclusão e Acessibilidade (CIA), onde serão informados sobre os serviços disponíveis e formas de acompanhamento.

Além do suporte psicopedagógico oferecido a todos os alunos, os estudantes com TEA poderão contar com estratégias específicas mediante solicitação formal, participação no programa e decisão sobre as medidas que melhor atenderão às suas necessidades acadêmicas e permanência no curso. A saber:

- i. Desenvolvimento de um breve Plano de Educação Individualizado (PEI), identificando metodologias/atividades que o discente se sinta mais familiarizado e confortável. Este documento será encaminhado à coordenação de curso e aprovado por colegiado/NDE visando planejamento e previsibilidade das atividades e formas de avaliar o desenvolvimento do aluno.
- ii. Apresentação do cronograma/plano de ensino dos conteúdos em que estiver matriculado em ambiente particular. Neste momento, o aluno poderá tirar dúvidas e identificar, junto ao NED/CIA, possibilidades de inclusão/adaptação curricular. Os professores serão incentivados a apresentar, com a devida antecedência, toda e qualquer alteração de cronograma, criando previsibilidade ao discente com TEA. A previsibilidade diminui a ansiedade das pessoas diagnosticadas com TEA.

iii. Desenvolvimento de um cronograma de estudos e atividades para o semestre letivo.

iv. Em alguns casos de TEA, um acompanhante terapêutico (membro externo a comunidade acadêmica, responsabilidade da família) ou um mentor/apoiador discente (veterano, colega de sala e/ou bolsista destinado à atividade pela FACIMPA) em sala de aula pode ser benéfico.

- A solicitação desse acompanhamento pode ser indicada pela FACIMPA, família e professor ou pelo próprio discente. A este acompanhante terapêutico, caso não seja membro da comunidade acadêmica, será liberado a entrada em todos os ambientes a que o discente tem acesso na IES por todo o período de graduação ou em momentos específicos, como avaliações ou apresentação de seminários/trabalhos acadêmicos.

- O acompanhante terapêutico deverá assinar termo de responsabilidade em que fique claro que ele não tem vínculo acadêmico com a IES, não tendo direito a certificado de participação em atividade, presença, notas ou diplomas.

v. Poderão ter recursos como leitor, transcritor e, caso solicitado e aprovado pela Comissão de Inclusão e Acessibilidade - CIA, de um profissional que auxilie o aluno no processo interpretativo das mensagens dos enunciados das atividades avaliativas para que possa realizar a avaliação com melhor desempenho, de modo que usufrua das mesmas oportunidades dos demais candidatos sem o diagnóstico de TEA em sua amplitude, sendo, nestes casos, de responsabilidade da família do aluno, ficando a FACIMPA responsável por oportunizar o livre acesso desta pessoa aos espaços acadêmicos necessários.

vi. Os alunos com TEA terão direito ao adicional de 25% (vinte e cinco por cento) do tempo total de duração das avaliações acadêmicas e, se necessário, poderão realizá-las em locais com menos estímulos, como a sala do NED, biblioteca ou outros lugares adaptados na IES com este intuito.

vii. Todas as estratégias destinadas ao acompanhamento do TEA serão revisadas semestralmente, mediante solicitação formal por parte do aluno no ato da rematrícula ou em qualquer momento durante o semestre.

viii. Atendimento preferencial e capacitado para as atividades administrativas/acadêmicas (biblioteca, secretaria de curso, secretaria acadêmica etc.).

Deste modo, registre-se que a equipe do NED da FACIMPA orienta e acompanha todo o processo de inserção do aluno no ensino superior, o desdobramento das atividades acadêmicas (dificuldades e potencialidades) e o processo de avaliação. Conforme as especificidades do autismo, colabora na orientação do planejamento e propostas avaliativas desenvolvidas junto ao discente. Atua também como apoio e orientação à família, em um exercício mútuo de descobertas e construção de novas possibilidades para o discente autista.

3.22.3. Alunos com Transtornos Funcionais

Os "transtornos funcionais dos alunos" é uma descrição geral que se refere a uma variedade de condições ou distúrbios que afetam o funcionamento ou as habilidades dos alunos em áreas específicas, como cognição, mobilidade, comunicação, emoções, entre outros. Aqui estão alguns exemplos de transtornos funcionais que podem afetar alunos:

- i. Transtorno do Espectro Autista (TEA): O TEA afeta a comunicação e a interação social, e pode ser acompanhado por comportamentos repetitivos. Os alunos com TEA podem ter habilidades variadas, e a educação individualizada é frequentemente necessária.
- ii. Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH): O TDAH pode causar dificuldades na concentração, na atenção e no controle de impulsos. Alunos com TDAH podem precisar de estratégias de ensino diferenciadas e apoio para gerenciar seus sintomas.
- iii. Transtorno de Aprendizagem, como Dislexia: A dislexia é um exemplo de transtorno de aprendizagem que afeta a leitura. Alunos com dislexia podem ter dificuldades na decodificação de palavras e na fluência de leitura, e podem precisar de estratégias de ensino específicas.
- iv. Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação (TDC): O TDC afeta a coordenação motora e pode levar a dificuldades nas atividades físicas e habilidades motoras. Os alunos com TDC podem se beneficiar de terapia ocupacional e atividades adaptadas.
- v. Transtorno de Comunicação, como Gagueira: Alunos com transtornos de comunicação podem enfrentar dificuldades na fala fluente. Terapeutas da fala podem ser uma fonte de apoio para esses alunos.
- vi. Transtornos de Saúde Mental, como Ansiedade ou Depressão: Alunos que sofrem de transtornos de saúde mental podem enfrentar desafios emocionais e comportamentais. O apoio emocional e aconselhamento podem ser necessários.
- vii. Paralisia Cerebral: A paralisia cerebral é um transtorno que afeta a mobilidade e a postura. Os alunos com paralisia cerebral podem precisar de adaptações físicas e terapia física.
- viii. Síndrome de Down: Alunos com síndrome de Down podem apresentar desafios cognitivos, mas muitas vezes têm habilidades excepcionais em outras áreas. Programas de educação especial e apoio específico são frequentemente necessários.

Deste modo, a FACIMPA entende a importância de reconhecer que cada aluno é único, e as necessidades podem variar significativamente. A inclusão eficaz de alunos com transtornos funcionais requer avaliação individualizada, planejamento personalizado e um ambiente de aprendizado inclusivo que valorize a diversidade de habilidades e necessidades. Além disso, a

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

colaboração entre pais, professores, terapeutas e outros profissionais é essencial para garantir o sucesso educacional desses alunos.

3.22.4. Apoio Psicopedagógico

No âmbito de atendimento ao discente, o Núcleo de Experiência Discente – NED da FACIMPA é o setor responsável por auxiliar emocionalmente o aluno, por meio de orientação psicológica e encaminhamento do mesmo a acompanhamento terapêutico, quando o caso apresentando, deste modo, demandar. Destaque-se que os atendimentos, em regra, são relacionados com a Terapia Breve, trabalho focado no problema apresentado, diferentemente da Psicoterapia, onde o sujeito busca o autoconhecimento e, ao final das sessões realizadas pelo NED, faz-se o encaminhamento, se necessário, para que o atendido dê continuidade ao tratamento. Historicamente, as principais queixas são a falta de concentração, os conflitos pessoais e relacionamentos, a ansiedade, o conflito familiar, a fobia e o luto. Ainda fazem parte do conjunto psicológico desenvolvido pelo NED as seguintes atribuições:

- Acadêmicos que solicitam trancamento do curso: realização de contato com os acadêmicos que solicitam o trancamento do curso, com o intuito de auxiliar caso haja necessidade suporte psicológico ou psicopedagógico, bem como, prestando informações adicionais referentes aos motivos do trancamento e, quando o caso, encaminhando para o setor competente, a fim de auxiliar e apoiar o aluno e, a depender do caso, inibir o trancamento, promovendo a permanência do aluno.
- Desenvolvimento de ações/formação destinadas aos alunos e colaboradores, voltadas à inclusão e promoção da acessibilidade, como cursos de Libras, publicação de documentos (cartilha), etc.

Ademais, o atendimento psicopedagógico oferecido aos alunos da FACIMPA é realizado a partir das necessidades educacionais específicas visando os recursos necessários ao aprendizado e as atividades desenvolvidas, especialmente em relação ao aproveitamento e postura dos alunos frente às mesmas. As ações acontecem através ou em parceria com o Núcleo de Experiência Discente (NED). O atendimento psicopedagógico destina-se aos alunos que apresentam algum tipo de dificuldade de aprendizagem e/ou são portadores de necessidades especiais. Durante o atendimento ou acompanhamento, são realizadas diversas atividades com o objetivo de identificar a natureza da dificuldade, os bloqueios e as potencialidades do aluno.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Através do diálogo, análise da situação individual e do contexto sociocultural do discente, é possível criar estratégias de apoio, motivação, acompanhamento e reorganização da vida escolar objetivando sanar ou minimizar os problemas acaso ocorrentes. O serviço de atendimento psicopedagógico reorienta a prática pedagógica e os professores, quando necessário. Desenvolve atividades motivacionais nas diversas turmas, colabora na resolução de conflitos de natureza relacional e atua como um espaço de escuta e acolhimento aos discentes.

Ainda, de acordo com a Lei nº 12.764, de 2012, a FACIMPA busca contribuir para a construção do conhecimento e formação de alunos com o Transtorno do Espectro Autista - TEA por meio de atendimento psicológico e de propostas metodológicas apropriadas e diferenciadas e de instrumentos avaliativos aplicados sob as perspectivas das necessidades individuais. De modo geral, a FACIMPA apresenta-se profissional e infraestruturalmente preparada para atender às demandas dos alunos que se enquadram como: deficiência visual, auditiva, física e múltiplas deficiências, transtorno do espectro autista e altas habilidades.

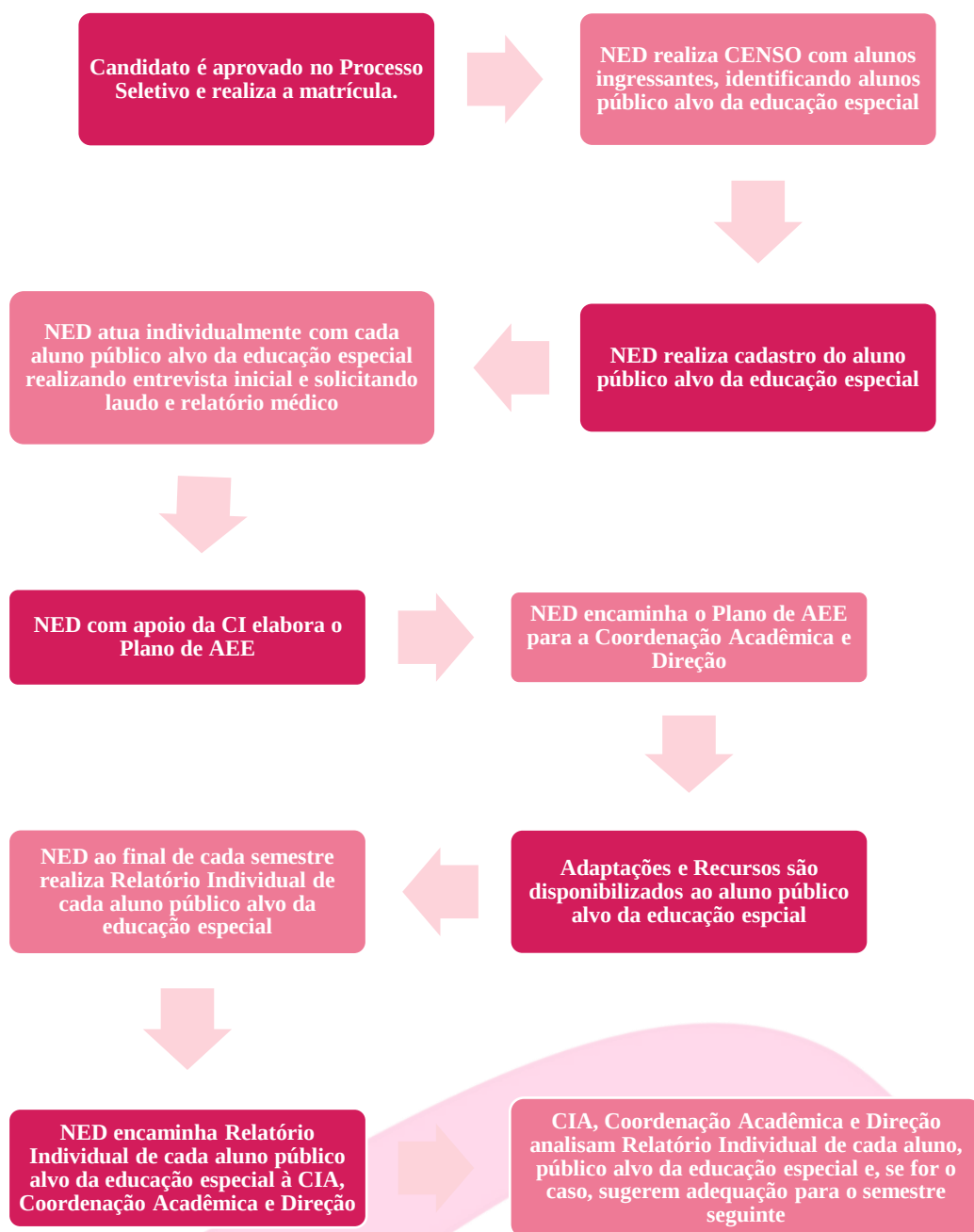
3.22.5. Plano de Apoio Educacional Especializado

Os recursos indicados para proporcionarem uma melhor experiência ao estudante, são organizados por meio de um documento, que tem o nome de Plano de Apoio Educacional Especializado (AEE). Para isso, é necessário que o Núcleo de Experiência Discente (NED), apoiado pela Comissão de Inclusão e Acessibilidade (CIA) realize o cadastro do aluno, público-alvo da educação especial, realizando entrevista inicial com informações detalhadas sobre a trajetória escolar do aluno, suas condições de acesso a recursos de tecnologia assistiva, suas habilidades e dificuldades. Deve o NED, com apoio da CIA, elaborar e compartilhar o Plano AEE com a Coordenação Acadêmica e a Direção, que irão analisar os encaminhamentos, proporcionando ao aluno os ajustes e recursos adequados ao caso. Note-se que o Plano de AEE é direcionado aos alunos que manifestam interesse. Portanto, caso não haja necessidade de uso de nenhum recurso pedagógico especial e diferenciado, deverá o aluno registrar expressamente a dispensa de atendimento adequado.

O contato permanente do NED, com a CIA, bem como, com a Coordenação Acadêmica e a Direção, possibilita a realização de adequações no Plano de AEE, quando verificada a necessidade. As ações também são acompanhadas por meio do Relatório Individual, elaborado

pelo NED e enviado para os demais atores, ou seja, CIA, Coordenação Acadêmica e Direção, no fim de cada semestre. Todo este fluxo, pode ser visualizado a seguir:

Figura 14: Fluxo de Atendimento do NED



Fonte: Dados Institucionais

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

A FACIMPA atende à Portaria MEC nº ,de 7/11/2003, que dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiênciasque devem ser atendidos pelas IES, bem como ao Decreto nº 5.296, de 2/12/2004, queestabelece as normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.

A IES procurará promover a inclusão e o rompimento de barreiras atitudinais, educacionais e arquitetônicas para que a aprendizagem pretendida seja alcançada por todos, bem como o desenvolvimento de ações que propagam o respeito às pessoas com deficiência, que devem receber igualdade de oportunidades na sociedade por reconhecimento dos direitos que serão assegurados aos discentes do curso de Psicologia.

Dessa forma, procurará estabelecer mecanismos e instrumentos legais e operacionais queasseguem às pessoas com deficiência no curso de Psicologia o pleno exercício de seus direitos básicos que, decorrentes da Constituição e das leis, propiciarão o seu bem-estar pessoal, social e acadêmico.

Em atendimento ao disposto na NBR 9050/2015, da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), que versa sobre acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos, várias ações já foram realizadas, entre as quais destacam-se:

1. eliminação de barreiras arquitetônicas para circulação do estudante, permitindo acesso aos espaços de uso coletivo;
2. reserva de vagas em estacionamentos para veículos que conduzam ou sejamconduzidos por pessoas com mobilidade reduzida, devidamente sinalizadas, com rotas de interligação à porta de entrada e saída de pedestres;
3. rampas e/ou elevadores, facilitando a circulação de cadeira de rodas;
4. adaptação de portas e banheiros com espaço suficiente para permitir o acessode cadeira de rodas;
5. instalação de barras de apoio nas paredes dos banheiros;
6. instalação de lavabos e bebedouros em altura acessível aos usuários decadeira de rodas; espaços reservados em auditório ou locais de eventos temporários, para pessoas em cadeira de rodas, obesas, com deficiência visual, ou mobilidade reduzida.
7. No que concerne a alunos com deficiência visual, as instalações físicas da FACIMPA dispõem de sinalização permanente, direcional, de emergência, inclusive rotas de fuga e saídas de emergência.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

A Instituição, mediante demanda, poderá lançar mão dos seguintes recursos de apoio ao deficiente visual no curso de Psicologia:

1. Quanto a alunos com deficiência auditiva, a FACIMPA assume o compromisso formal, no caso de vir a ser solicitada e até que o aluno conclua o curso, de:
 - propiciar, sempre que necessário, intérprete de língua de sinais/língua portuguesa;
 - adotar flexibilidade na correção das provas escritas, valorizando o conteúdo semântico;
 - proporcionar aos professores acesso a literatura e informações sobre a especificidade linguística do portador de deficiência auditiva.
2. A respeito do tratamento diferenciado, a instituição está devidamente adaptada e disponibiliza:
 - assentos de uso preferencial sinalizados, espaços e instalações acessíveis;
 - mobiliário de recepção e atendimento adaptado à altura e à condição física de pessoas em cadeira de rodas, conforme estabelecido nas normas técnicas de acessibilidade da ABNT;
 - disponibilidade de área especial para embarque e desembarque de pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida;
 - sinalização ambiental para orientação;
 - divulgação, em lugar visível, do direito de atendimento prioritário das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida;
 - existência de local específico de atendimento;

Não obstante às ações já implementadas, serão realizadas revisões das normas e sua implementação no âmbito da Instituição, que buscará adequar permanentemente as suas práticas e instalações.

4. DIMENSÃO 2: GESTÃO ACADÊMICA, CORPO DOCENTE E TUTORIAL

4.1. Gestão Acadêmica

A gestão acadêmica da FACIMPA é um dos componentes mais importantes para assegurar o funcionamento eficiente, a qualidade do ensino e a satisfação dos alunos,

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

professores e funcionários. Deste modo, a FACIMPA entende que as seguintes áreas-chave e práticas na gestão acadêmica são primordiais:

- a) Administração de Cursos e Programas: Desenvolvimento e atualização de currículos e programas acadêmicos. Planejamento e programação de aulas, horários e locais. Coordenação da avaliação de cursos e programas.
- b) Recrutamento e Desenvolvimento de Docentes: Seleção e contratação de professores qualificados. Treinamento e desenvolvimento profissional contínuo para os docentes. Avaliação do desempenho do corpo docente.
- c) Apoio ao Ensino e Aprendizado: Desenvolvimento e implementação de estratégias de ensino inovadoras. Promoção da aprendizagem ativa e do engajamento dos alunos. Fornecimento de recursos de aprendizado, como bibliotecas e laboratórios bem equipados.
- d) Avaliação e Melhoria da Qualidade: Coleta de dados sobre o desempenho acadêmico e a satisfação dos alunos. Avaliação de cursos e programas para identificar áreas de melhoria. Implementação de melhorias com base nos resultados da avaliação.
- e) Registro e Gerenciamento de Alunos: Admissão de alunos, matrícula e registro acadêmico. Gerenciamento de registros acadêmicos, históricos e informações dos alunos. Apoio aos alunos com questões relacionadas a registros e matrículas.
- f) Apoio a Estudantes: Serviços de aconselhamento acadêmico e de carreira. Apoio a estudantes com necessidades especiais ou em situação de risco. Programas de tutoria e mentoria.
- g) Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico: Apoio à pesquisa e publicação de docentes e alunos. Promoção de atividades de pesquisa e desenvolvimento acadêmico. Parcerias com outras instituições e órgãos de pesquisa.
- h) Avaliação de Desempenho Institucional: Monitoramento do desempenho da IES em termos de metas acadêmicas e objetivos estratégicos. Preparação de relatórios de desempenho para órgãos de acreditação e governo.
- i) Planejamento Estratégico e Orçamento: Desenvolvimento e implementação de planos estratégicos acadêmicos. Alocação de recursos financeiros de acordo com as necessidades acadêmicas. Gerenciamento de orçamento para suportar a operação e crescimento acadêmico.
- j) Compliance e Regulamentação: Garantia de conformidade com regulamentações educacionais e legislação. Preparação para avaliações de acreditação e auditorias acadêmicas.

Por isso, a FACIMPA, entende que a gestão acadêmica é fundamental para manter e melhorar a qualidade do ensino e das suas atividades de pesquisa, iniciação científica e extensão. Além disso, a colaboração entre a gestão acadêmica, professores e funcionários é

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

essencial para garantir que os objetivos acadêmicos da FACIMPA sejam alcançados e que os alunos recebam uma educação de alta qualidade.

4.2.Gestão do Curso

A gestão do Curso é de responsabilidade da Coordenação e do Colegiado do Curso, e conta com o apoio do Núcleo Docente Estruturante (NDE), da Direção, Coordenação Acadêmica, da Secretaria Geral, da Bibliotecária e dos demais segmentos institucionais. O Curso recebe ainda apoio pedagógico através do Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED), no âmbito da estrutura organizacional da FACIMPA, que se caracteriza como um órgão de apoio didático-pedagógico e do Núcleo de Experiência Discente (NED), no tocante ao apoio ao aluno.

A FACIMPA valoriza a gestão participativa e colegiada, na qual os sujeitos da comunidade acadêmica são convidados ao envolvimento ativo nos processos de planejamento, execução e avaliação, em vista da consecução das metas e objetivos institucionais, respeitando a estrutura hierárquica e os níveis de responsabilidade. A Instituição compreende que sua permanente atualização e consolidação é resultado de uma prática administrativa e pedagógica que estimula nos indivíduos a interiorização do sentido de pertença a uma comunidade acadêmica. E esse modelo de gestão compartilhada se desdobra para a organização dos Cursos de Graduação. Para garantir o envolvimento, o comprometimento e a corresponsabilidade de todos os atores envolvidos na gestão, várias iniciativas institucionais são propostas tais como:

- a) Apoio aos órgãos colegiados da instituição, consultivos e/ou deliberativos;
- b) Respeito às decisões tomadas pelos órgãos colegiados;
- c) Autonomia e credibilidade aos diferentes setores da instituição, em suas decisões;
- d) Garantia de acesso e de proximidade da equipe de gestores aos diferentes membros e grupos da comunidade acadêmica;
- e) Valorização do diálogo, da escuta e das relações interpessoais;
- f) Avaliação contínua dos processos administrativos e educativos por meio de órgãos e instrumentos próprios;
- g) Respeito às competências, às atribuições e à autonomia dos gestores no âmbito de sua competência;
- h) Valorização e apoio às organizações acadêmicas, docentes e discentes.

Tanto a Coordenação do Curso quanto os docentes e discentes participam plena e efetivamente da organização administrativa da IES, estando representados nos órgãos colegiados superiores da FACIMPA, ou seja, no Conselho Superior - CONSUP, nos termos do Regimento. Nesse contexto, a gestão do Curso tem sido conduzida através da lógica da construção coletiva dos processos e procedimentos, de forma compartilhada com o Colegiado e o Núcleo Docente Estruturado (NDE), garantindo assim sua independência e autonomia ao mesmo tempo em que estabelece a necessária articulação com os colegiados superiores.

4.2.1. Gestão do curso de Psicologia

O Curso de Psicologia da FACIMPA tem sua gestão fortemente apoiada pela sua Diretoria. Assim, a coordenação do curso será conduzida pela Professora Ma. Shimony Coelho Machado, profissional com vasta experiência acadêmica e de gestão. Possui graduação em Psicologia pelo Centro Universitário Luterano de Palmas-TO ULBRA (2005) Especialista em Gestão Empresarial - UFT (2009), Especialista em Psicologia do Trânsito - UCG (2012) e Mestre em Psicologia pelo Centro Universitário de Brasília UNICEUB (2019). Credenciada a Polícia Federal para Avaliação Psicológica para porte e posse de arma de fogo.

A atuação da coordenação do curso atenderá à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes, tutores e discentes, bem como a representatividade nos colegiados superiores. Possuirá plano de ação, compartilhado com a equipe multidisciplinar e colegiados superiores, será avaliada sistematicamente pela CPA com resultados para atualização do plano de ação e de melhorias contínuas, administrando as potencialidades dos professores do curso, fazendo a integração dos mesmos com toda a equipe de trabalho, em busca de melhoria contínua do curso como um todo.

A coordenação do curso possuirá contato direto com grupos de alunos representantes e reuniões com corpo docente. Mantém vivo um espaço para o diálogo franco e responsável para a viabilização de solicitações e apresentação e propostas, por diversos canais. Com experiência em magistério e em gestão, a coordenadora de curso terá ainda o apoio de outros profissionais que contribuirão na condução do curso em áreas específicas, como é o caso do Núcleo Docente Estruturante (NDE), Coordenação de Estágios, Trabalho de Conclusão de Curso, Núcleo de Experiência Discente (NED), Núcleo de Apoio e Experiência Docente (NAPED), e Equipe Multidisciplinar, que estarão se destacando pelo perfil de colaboração e apoio à construção do

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

curso.

A gestão do curso será pautada em um Plano de Ações semestral que considerará, além das demandas acadêmicas e administrativa e o atendimento discente e docente, os resultados das avaliações internas e externa como insumo para o planejamento e a melhoria contínua do curso. A autoavaliação do Curso será periódica, através dos resultados das avaliações da CPA.

4.2.2. Regime de Trabalho da coordenação de curso

A Coordenadores do Curso atuará em regime integral, com 40 horas dedicadas à gestão do curso e a ministração de algumas disciplinas do curso. A organização da coordenação permitirá o atendimento integral às demandas, considerando as peculiaridades pertinentes a gestão, atendimento contínuo ao docente, discente e membros administrativos, fomentando assim a relação intersetorial dentro do fluxo operacional da IES. Possibilitará, ainda, a participação nos órgãos colegiados institucionais e do curso. Conforme já mencionado anteriormente, as atividades da coordenação serão pautadas no plano de trabalho compartilhado institucionalmente, envolvendo as dimensões política, institucional, acadêmica e gerencial, com funções específicas em cada uma delas.

A avaliação do trabalho desenvolvido pela coordenação será realizada com feedbacks constantes da diretoria acadêmica, do NDE, colegiado, professores, alunos e, sistematicamente pela CPA, cujos indicadores estão disponíveis publicamente nos meios de comunicação institucionais. Essas avaliações permitem administrar as potencialidades e dirimir as fragilidades pertinentes à coordenação do curso, assim será fornecido critérios e apontamentos para a melhoria contínua do curso e do processo de ensino-aprendizagem.

4.2.3. Representatividade nos Órgãos Colegiados Superiores, Plano de Ação e Indicadores de Desempenho da Coordenação

A coordenadora do Curso presidirá o Colegiado do Curso, órgão deliberativo em matéria de natureza acadêmica operacional, administrativa e disciplinar. Além disso, poderá atuar como representante do Conselho Superior da Instituição, órgão máximo de natureza normativa, consultiva e deliberativa em matéria de políticas e procedimentos, administrativa, disciplinar e de natureza didático-científica da Faculdade.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

O Regimento Interno da FACIMPA prevê a atuação do coordenador no que diz respeito às suas atribuições:

- I. Presidir o NDE e o Colegiado de Curso;
- II. Propor ao CONSUP ações relativas às atividades de graduação no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão;
- III. Propor e acompanhar as atividades de ensino, pesquisa e extensão relativas aos cursos;
- IV. Acompanhar a elaboração do calendário dos cursos em consonância com o calendário acadêmico da Instituição;
- V. Orientar os discentes quanto aos aspectos acadêmicos e pedagógicos, por ocasião da matrícula e da renovação de matrícula, em articulação com a Secretaria Geral;
- VI. Divulgar as atividades e decisões do Colegiado de Curso;
- VII. Orientar e acompanhar a vida acadêmica dos discentes e dos docentes do curso;
- VIII. Avaliar o desempenho dos docentes vinculados ao curso;
- IX. Manter permanente articulação com todos os núcleos e órgãos de caráter acadêmico, de pesquisa e extensão e administrativo-financeiros da Instituição;
- X. Manter permanente articulação com os demais coordenadores de curso, visando a alcançar o provimento eficaz dos recursos humanos e materiais requeridos para funcionamento dos cursos e o desenvolvimento de ações interdisciplinares e multiprofissionais;
- XI. Elaborar o relatório anual de atividades de sua coordenação;
- XII. Exercer o poder disciplinar no âmbito de sua competência;
- XIII. Encaminhar consultas ao CONSUP, visando a elevar a satisfação dos clientes internos e externos pelo padrão de qualidade dos serviços educacionais prestados pela Instituição;
- XIV. Cumprir e fazer cumprir as deliberações do CONSUP, do (a) Diretor (a) e do (a) Coordenador (a) Acadêmico (a);
- XV. Acompanhar os trabalhos empreendidos em nível de avaliação institucional, cursos de nivelamento e atividades do ENADE;
- XVI. Articular-se com o meio externo nacional e internacional, no âmbito de sua competência, visando a manter o curso atualizado nas suas respectivas áreas de atuação;
- XVII. Atuar nas ações de captação de novos alunos e divulgação das atividades realizadas no âmbito do curso sob sua responsabilidade;
- XVIII. Feedback individual dos resultados da avaliação institucional, aos docentes;
- XIX. Elaboração do horário de aulas;
- XX. Preenchimento de instrumento específico de distribuição das cargas horárias docentes, e envio para aprovação da direção acadêmica (documento preenchido mensalmente e subsidia o pagamento dos professores);
- XXI. Emissão de parecer em requerimentos acadêmicos.

- XXII. Desenvolver ações de acompanhamento e orientação dos egressos do curso, mantendo relacionamento dos mesmos com a Instituição;
- XXIII. Executar outras competências que lhe forem conferidas pelo CONSUP, pelo Diretor (a) e pelo (a) Coordenador (a) Acadêmico (a).

Ressalta-se que, através da Autoavaliação Institucional, serão fornecidos indicadores que permitirão à FACIMPA identificar suas potencialidades e suas oportunidades de melhoria à luz dos eixos/dimensões previstos no SINAES, conforme a Lei nº 10.861/2004 e a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014.

A análise dos dados evidencia o processo sistêmico e contínuo de autoavaliação, com oportunidade de reflexão sobre o coordenador e o curso, possibilitando conhecer as potencialidades e os desafios a serem enfrentados. Face a isso, a autoavaliação é entendida como uma importante ferramenta de aperfeiçoamento de gestão, a partir do momento que fornece subsídios para adotar e priorizar melhorias internas. Portanto, após a devolutiva dos resultados para todos os segmentos envolvidos, os indicadores são analisados e, assim, é elaborado um diagnóstico do curso, em todos os sentidos.

Com base na Autoavaliação Institucional, principal instrumento de coleta dos dados, e também a partir dos demais insumos complementares – Ouvidoria, Programa de Atendimento ao Aluno, Acompanhamento do PDI, entre outros –, a coordenação do curso realiza análise quantitativa dos resultados e inicia a elaboração do plano de melhorias a partir da análise dos resultados da autoavaliação referentes ao curso.

Deste modo, identificadas as oportunidades de melhoria, deve elencar a hierarquia das ações, definindo as prioridades. Após esse alinhamento interno, ocorrem reuniões entre coordenação de curso, NDE, docentes, direção e outros setores que possam colaborar com a implementação das ações saneadoras. Delimitam-se os responsáveis pelas ações, estabelecendo-se objetivos, estratégias, divisão de tarefas e prazos.

4.3. Colegiado do Curso

O Colegiado de Curso é órgão de deliberação intermediária da FACIMPA, no campo didático-científico. São atribuições do Colegiado de Curso:

- I. Distribuir encargos de ensino, pesquisa e extensão entre seus professores e tutores,

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ
IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA
Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova
Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-
0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

- respeitadas as especialidades;
- II. Deliberar sobre os programas e planos de ensino das disciplinas;
 - III. Emitir parecer sobre os projetos de ensino, pesquisa e de extensão que lhe forem apresentados, para decisão final do CONSEPE;
 - IV. Pronunciar-se sobre aproveitamento de estudos e adaptações de alunos;
 - V. Opinar sobre admissão, promoção e afastamento de docentes e tutores;
 - VI. Aprovar o plano e o calendário anual de atividades do Curso, elaborado pelo Coordenador;
 - VII. Exercer as demais competências que lhe sejam previstas em lei e neste Regimento.

O Colegiado do curso de Psicologia será composto por:

- I. O Coordenador de Curso, que o preside;
- II. Dois (02) representantes do corpo docente do curso, escolhidos por seus pares, com mandato de dois anos, podendo ser reconduzido; e,
- III. Um (01) representante do corpo discente, indicado pelo Diretório ou Centro Acadêmico do Curso, com mandato de um ano, sem direito à recondução.

Será destituído da função de representante estudantil junto a órgãos colegiados o aluno que deixe de comparecer a 3 (três) reuniões consecutivas ou a 5 (cinco) intercaladas, ressalvados os casos de ausência por motivo de força maior, devidamente comprovado a juízo do Colegiado respectivo devendo haver, imediatamente, a eleição de um novo representante.

O Colegiado de Curso reunirá-se, periodicamente, em reuniões bimestrais ou em caráter extraordinário, em atendimento à demanda do curso. Para cada reunião realizada lavra-se uma ata, que é lida, discutida e aprovada na sessão seguinte. Todas as deliberações oriundas das reflexões e discussões realizadas nas reuniões do Colegiado de Curso são encaminhadas aos respectivos órgãos executores para a viabilização das ações demandadas.

4.4. Núcleo Docente Estruturante

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) possui atribuições acadêmicas normatizadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) na Resolução nº 1, de 17 de junho de 2010, é o órgão responsável pela elaboração, implementação, atualização e consolidação do Projeto Pedagógico do Curso. Assim, o NDE do curso de Psicologia da FACIMPA possuirá papel fundamental na estruturação e aprimoramento contínuo do curso. Este órgão, estabelecido sob normas da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior

(CONAES), é responsável pela elaboração, implementação, atualização e consolidação do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), garantindo a excelência e relevância do ensino oferecido.

Composto por cinco membros destacados, incluindo o coordenador do curso e 4 (quatro) professores com dedicação integral e parcial, titulação Lato e stricto sensu e, o NDE reflete um compromisso com a qualidade acadêmica e a integração prática. Esses membros foram escolhidos por suas competências e experiência, assegurando a representação adequada de todos os segmentos do curso.

O mandato dos membros do NDE será de dois anos, com possibilidade de recondução para assegurar a continuidade das atividades e das diretrizes pedagógicas. Em caso de afastamento, substituição ou indisponibilidade de qualquer membro, incluindo o coordenador, novos integrantes podem ser designados para garantir a plena execução das políticas educacionais e o funcionamento do núcleo. O coordenador do curso preside o núcleo de forma contínua, salvo situações que demandem sua substituição.

O NDE é instrumental na definição do perfil profissional do egresso, atualizando periodicamente o PPC para responder às dinâmicas do ambiente educacional e às necessidades do mercado de trabalho. Este órgão também supervisionará as práticas de avaliação e o desenvolvimento curricular, propondo inovações pedagógicas e ajustes conforme necessário para manter a relevância e a integridade do curso. Além disso, promoverá a integração interdisciplinar e colaborativa entre as diferentes áreas de ensino, crucial para um ambiente de aprendizagem coeso e integrado.

Responsável por uma gama de atribuições essenciais, o NDE conduzirá reuniões trimestrais convocadas pelo presidente com um aviso prévio (convocação) mínimo de 48 horas, para revisar e aprovar modificações no currículo, avaliar os planos de ensino e assegurar que as diretrizes curriculares nacionais sejam plenamente incorporadas ao PPC. Além disso, o núcleo trabalhará ativamente para fomentar linhas de pesquisa e extensão que não apenas complementarão a formação acadêmica, mas também atendem às exigências contemporâneas e políticas públicas relevantes.

São atribuições do NDE:

- I - Contribuir para consolidação do perfil profissional do egresso do curso;
- II - Elaborar o Projeto Pedagógico do curso definindo sua concepção e fundamentos;
- III - Atualizar periodicamente o Projeto Pedagógico do Curso;

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

- IV - Conduzir os trabalhos de reestruturação curricular para aprovação no Colegiado de Curso, sempre que necessário;
- V - Supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso definidas pela Coordenação e Colegiado do curso;
- VI - Indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas às áreas de conhecimento do curso;
- VII - Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;
- VIII - Analisar e avaliar os Planos de Ensino dos componentes curriculares;
- IX - Promover a integração horizontal e vertical do curso, respeitando os eixos estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino e o Projeto Pedagógico do Curso;
- X - Acompanhar as atividades do corpo docente, recomendando à Coordenação do Curso a indicação ou substituição de docentes, quando necessário;
- XI - Emitir parecer opinativo sobre todas as penalidades administrativas que passarem pelo NDE;
- XII - Analisar recursos de avaliação após a decisão da Coordenação do Curso;
- XIII - Reportar à Coordenação Acadêmica todas as sugestões, modificações e decisões promovidas pelo NDE.

A composição deve ainda assegurar estratégia de renovação parcial dos integrantes do NDE de modo a assegurar continuidade no processo de acompanhamento do curso. Integram o NDE do Curso de Psicologia da FACIMPA os seguintes membros:

Figura 15: Núcleo Docente Estruturante

NOME COMPLETO	REPRESENTAÇÃO	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO
Ma. Shimony Coelho Machado	Coordenador do curso	Mestrado	Integral
Dra. Sarah Laís Rocha	Representante docente	Doutorado	Parcial
Me. Jose Walter Lima Prado	Representante docente	Mestrado	Integral
Esp. Vanessa Feitoza da Silva	Representante docente	Especialização	Integral
Dra. Patrícia Almeida dos Santos – Corpo Docente	Representante docente	Doutorado	Integral

Fonte: Dados Institucionais

Todas as reuniões do NDE serão registradas em atas e estas subsidiarão o registro dos assuntos discutidos e as decisões tomadas. E, enfim, tomadas as decisões, estas serão socializadas com os docentes e discentes para as devidas adequações, havendo a necessidade, são consultados o Colegiado de Curso e/ou Conselho Superior para a deliberação final.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

4.5. Núcleo de Educação à Distância

O Núcleo de Educação a Distância (NEaD) será instituído como uma unidade vinculada à Coordenação Acadêmica, com a responsabilidade de implementar as políticas e diretrizes para a Educação a Distância (EaD) definidas pela FACIMPA. O NEaD será encarregado de garantir a implantação, o desenvolvimento e o aprimoramento contínuo da modalidade EaD, por meio de ações didático-pedagógicas, tecnológicas e administrativas eficazes.

O NEaD, subordinado à Coordenação Acadêmica, será responsável pela coordenação administrativa e pedagógica dos cursos e atividades na modalidade a distância. Sua equipe será composta por professores e técnicos administrativos qualificados, que trabalharão de forma interdisciplinar e multidisciplinar em diversos projetos e programas, assegurando a qualidade dos processos educacionais.

A finalidade do NEaD é valorizar a EaD como ferramenta para ampliar os espaços educacionais e desenvolver uma cultura institucional favorável à aprendizagem aberta e a distância, além de contribuir para a melhoria da qualidade do ensino presencial por meio da integração de recursos pedagógicos e tecnológicos da EaD.

A Educação a Distância é definida como a modalidade educacional em que a mediação pedagógica é realizada por meio de tecnologias de comunicação e informação. Estudantes e professores desenvolvem atividades educativas de forma flexível, em diferentes locais e tempos, proporcionando maior adaptabilidade no processo de ensino-aprendizagem. Os objetivos do NEaD incluirão promover o desenvolvimento humano e profissional, tanto individual quanto coletivo, e disseminar a cultura da EaD dentro e fora da IES. Para isso, o NEaD se compromete a projetar, implementar e gerenciar os recursos necessários para o ensino-aprendizagem a distância, garantindo eficácia e acessibilidade.

As competências do NEaD incluem oferecer uma variedade de cursos e atividades formativas a distância, capacitar docentes e técnicos para atuar na EaD, promover o engajamento da comunidade acadêmica, coordenar e apoiar iniciativas e experiências na modalidade EaD, além de incentivar a produção de conhecimento e pesquisa na área. O NEaD também será responsável por desenvolver habilidades em novas tecnologias aplicadas à EaD, avaliar projetos, promover eventos relacionados à EaD e garantir a inclusão digital e educacional para todos os estudantes.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

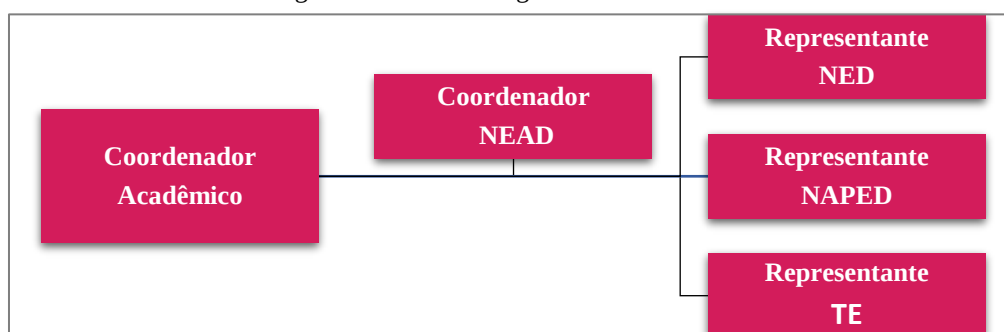
Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

A estrutura organizacional do NEaD será constituída pela Coordenação do NEaD, Representante do Núcleo de Experiência Docente - NED para apoio discente, Representante do Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente - NAPED para apoio docente, e o Representante de Tecnologias Educacionais - TE.

Figura 16: Estrutura organizacional do NEaD



Fonte: informações institucionais.

As atribuições dos membros do NEaD incluem assessorar a gestão em ações relacionadas à EaD, validar conteúdos didáticos, identificar e implementar novas tecnologias educacionais, incentivar o uso de metodologias de EaD na oferta presencial, planejar e executar disciplinas de EaD, capacitar continuamente docentes e tutores, além de realizar avaliações periódicas dos cursos e disciplinas ofertadas.

O Coordenador do NEaD será responsável por supervisionar a execução das disciplinas de EaD, acompanhar o desempenho acadêmico dos alunos, verificar o cumprimento dos Planos de Ensino, realizar reuniões periódicas com docentes e tutores, e coordenar ações de suporte técnico e pedagógico.

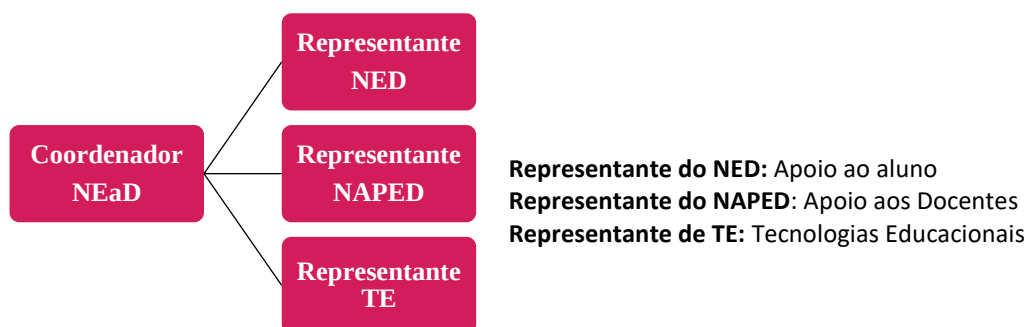
Os representantes do NED e NAPED apoiarão discentes e docentes, respectivamente, prestando orientação, promovendo atividades de integração e suporte acadêmico, coordenando a formação continuada, auxiliando na elaboração de materiais didáticos, e incentivando a troca de experiências. O representante de Tecnologias Educacionais (TE) organizará e acompanhará o desenvolvimento das disciplinas, assegurará o funcionamento do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), promoverá treinamentos técnicos, garantirá a segurança dos dados e gerenciará as ferramentas tecnológicas utilizadas no ambiente de EaD.

4.6. Equipe Multidisciplinar

A educação tem se reconfigurado com as transformações tecnológicas e econômicas, exigindo que o educador se reinvente, adotando novas posturas e aprendendo novas linguagens. O docente deve compreender as implicações das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no processo educativo, promovendo a construção autônoma do conhecimento, despertando o interesse do aluno pela pesquisa e avaliando de forma processual e qualitativa. Comprometida com o ensino-aprendizagem, e indo além dos mecanismos tradicionais de transmissão de conhecimento, a FACIMPA implementará, com base na matriz curricular que prevê disciplinas digitais a partir do 5º semestre, uma equipe multidisciplinar composta por profissionais de diversas áreas do conhecimento. Esses profissionais terão competência para o diálogo, cooperação e negociação, trabalhando de forma integrada com os coordenadores de curso e os docentes na produção de conteúdos e recursos educacionais digitais.

A produção de materiais didáticos, vídeos, páginas web, objetos de aprendizagem, games e outros recursos, utilizados tanto em disciplinas mediadas por tecnologia quanto no ensino presencial, seguirá as diretrizes do modelo de ensino da FACIMPA e o Projeto Pedagógico de Curso. Esse processo atenderá critérios de concepção, produção, linguagem, acessibilidade e controle de tempo, com a validação de professores e membros do Núcleo Docente Estruturante (NDE), com titulação em programas de pós-graduação *stricto sensu* e experiência didática na área de formação. A Equipe Multidisciplinar da FACIMPA incluirá especialistas em desenho instrucional, ambientes virtuais de aprendizagem, revisão linguística, diagramação, ilustração, desenvolvimento de páginas web e gamificação, integrados à Gerência de Desenho Educacional. Também fará parte dessa equipe o NAPED, que atuará no suporte acadêmico aos docentes, promovendo situações de aprendizagem inovadoras e alinhadas ao perfil de cada curso.

Figura 17: Organização da Equipe Multidisciplinar



Fonte: Dados institucionais

Esse grupo será responsável pela concepção, validação e disseminação de tecnologias, metodologias e recursos educacionais para a educação presencial e a distância. Suas atribuições incluem promover o uso de tecnologia educacional na aplicação de metodologias de ensino-aprendizagem, visando alcançar os objetivos pedagógicos dos cursos da FACIMPA, além de produzir objetos de aprendizagem para as unidades curriculares. Também orientarão os docentes na elaboração de Roteiros de Aprendizagem, integrando metodologias ativas e recursos educacionais digitais à educação presencial.

A Equipe Multidisciplinar atuará de forma integrada com a Coordenação Acadêmica e os coordenadores de curso, com base nas diretrizes de ensino da Afya, apoiando os professores no planejamento e elaboração de materiais digitais. A equipe estará atenta às oportunidades surgidas com os avanços tecnológicos e aos critérios de uso dos materiais desenvolvidos. Em vez de equipes isoladas, esses profissionais especializados colaborarão em torno de objetivos comuns, desenvolvendo os Planos de Ensino e Aprendizagem com processos de trabalho bem definidos.

A FACIMPA investe continuamente na capacitação dos profissionais de graduação, promovendo oficinas de capacitação docente em parceria com o Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED), com o objetivo de aprimorar o desempenho dos educadores e ampliar o uso de recursos tecnológicos na prática pedagógica. A Equipe Multidisciplinar será regulamentada para normatizar sua organização, funcionamento e atribuições, conforme o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e os Projetos Pedagógicos de Curso (PPC), alinhados com os critérios estabelecidos pelo INEP no Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância.

Essa equipe terá a finalidade de conceber, produzir e disseminar tecnologias, metodologias e recursos educacionais voltados para a educação a distância. Nomeada pela Coordenação Acadêmica do Núcleo de Educação a Distância (NeaD), contará com um plano de ação anual documentado, além de processos de trabalho formalizados para garantir a qualidade e eficiência na gestão educacional a distância. A principal meta da Equipe Multidisciplinar será validar o material didático utilizado nas disciplinas de EaD, especialmente para cursos de graduação que oferecem até 40% de suas atividades a distância. Esse material será continuamente avaliado pela equipe, em diálogo constante com os docentes, para assegurar sua adequação tanto do ponto de vista didático quanto de conteúdo. Essa abordagem dinâmica de elaboração e revisão garantirá que os materiais permaneçam atualizados, relevantes e alinhados com as necessidades pedagógicas e curriculares dos cursos.

As principais atribuições da Equipe Multidisciplinar incluirão:

- Acompanhar o desempenho acadêmico dos alunos e propor estratégias de intervenção pedagógica;
- Supervisionar a elaboração e a revisão dos planos de ensino das disciplinas;
- Propor e planejar a construção de materiais didáticos e conteúdos das disciplinas ofertadas a distância;
- Validar os conteúdos e os materiais didáticos produzidos pela Equipe de Desenho Educacional da Afya;
- Avaliar a eficácia dos materiais didáticos e propor melhorias contínuas;
- Garantir a segurança e a privacidade dos dados dos usuários no AVA;
- Oferecer suporte técnico aos alunos, docentes e tutores;
- Promover capacitações sobre o uso das tecnologias educacionais;
- Monitorar e avaliar a performance das ferramentas tecnológicas, propondo melhorias;
- Coordenar a produção de materiais de comunicação, como newsletters, campanhas e eventos;
- Analisar e verificar a qualidade dos conteúdos e materiais didáticos desenvolvidos por fornecedores terceirizados;
- Assegurar que os conteúdos estejam alinhados com os objetivos educacionais dos cursos e com as diretrizes curriculares;
- Monitorar e avaliar a performance das ferramentas tecnológicas;
- Promover a integração entre os diferentes setores do NEaD;
- Desenvolver e implementar políticas de inclusão e acessibilidade;

- Participar de reuniões com as Comissões de Avaliação designadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP) para todos os atos regulatórios relacionados à oferta de até 40% de disciplinas EaD no currículo;
- Gerenciar os canais de comunicação interna e externa do NEaD.

A Equipe Multidisciplinar será responsável pelo planejamento, desenvolvimento, validação, publicação e revisão do material didático-pedagógico previsto nos PPCs, apoiando os projetos de EaD na adaptação didática de conteúdos para as linguagens da educação a distância. Suas atribuições incluem o desenvolvimento e aplicação de sistemas para internet e suporte técnico, considerando a abrangência, aprofundamento e coerência teórica, acessibilidade metodológica e instrumental, e a adequação da bibliografia às exigências da formação. Além disso, utiliza linguagem inclusiva e acessível com recursos inovadores.

4.7. Corpo Docente

O corpo docente é um dos pilares de sustentação de um programa educacional. Desse modo, o corpo docente do Curso Psicologia da FACIMPA contará com docentes qualificados, com titulação obtida em programas de pós-graduação lato sensu e stricto sensu reconhecidos devidamente pela CAPES, inseridos em suas respectivas áreas de atuação e atuando com vistas a uma formação profissional dos acadêmicos, compatível com as exigências do mercado e com a concepção da instituição que se centra em uma educação qualitativa e inovadora.

Os docentes participarão de reuniões periódicas promovidas no curso, pois são momentos de integração entre professores específicos do curso e professores de disciplinas institucionais gerais. Ainda, nestes encontros, o corpo docente sugerido, tem conhecimento e se apropria das ações administrativas e acadêmicas direcionadas ao curso e à IES em geral.

A seguir, algumas atribuições do professor, conforme Regimento Institucional:

- I. Participar do projeto pedagógico e institucional do Centro Universitário;
- II. Elaborar o plano de ensino de sua disciplina ou atividade, submetendo-o à aprovação do Colegiado do Curso, por intermédio da coordenação respectiva;
- III. Orientar, dirigir e ministrar o ensino de sua disciplina, cumprindo-lhe integralmente o programa e a carga horária;
- IV. Fomentar o raciocínio crítico com base em bibliografia atualizada, para propor novas leituras/bibliografias, além da proposta;

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

- V. Observar o regime disciplinar da IES;
- VI. Participar das reuniões e trabalhos dos órgãos colegiados e NDE (Núcleo Docente Estruturante) a que pertencer e de comissões para as quais for designado;
- VII. Não defender ideias ou princípios que conduzam a qualquer tipo de discriminação ou preconceito ou que contrariem as normas legais institucionais;
- VIII. Exercer as demais atribuições que lhe forem previstas em lei e no Regimento Interno da IES.

Os docentes serão avaliados permanentemente pela Coordenação do Curso, Direção, Coordenação Acadêmica e pelos alunos, através da Avaliação Institucional, com base nos seguintes aspectos:

- *Engajamento:* a) participando ativamente das reuniões de colegiado superiores, de direção e de coordenação de curso; b) inserindo-se em projetos especiais como iniciação científica, revista científica, estágios, monitorias, TCCs, atividades complementares, responsabilidade social;
- *Compromisso:* a) fortalecendo a cultura Institucional, sintonizando-se com as informações disponibilizadas pela IES, no site institucional, bem como em outros canais oficiais de comunicação da Instituição; b) assegurando o cumprimento das atividades letivas, observando prazos, oferecendo sempre um retorno às instâncias superiores, oferecendo saídas coerentes para as dificuldades, aproximando-se do aluno não apenas como um professor de determinada disciplina, mas como um educador;
- *Qualidade:* a) oferecendo conteúdos atualizados; b) demonstrando em exemplos a conexão do seu campo de atuação com a realidade prática; c) disponibilizando fontes de pesquisa e consulta para os alunos; d) mantendo-se como um referencial, exemplo de pessoa e de profissional.

A FACIMPA tem a preocupação de manter, atualizar, capacitar e qualificar o corpo docente por meio de formação continuada, tanto na semana pedagógica realizada no início de cada semestre letivo, bem como em oficinas, palestras, workshops, orientações (individuais e/ou coletivas) dentre outras ações de acompanhamento pedagógico e metodológico, desenvolvidas pelo Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED).

Ressalta-se, ainda, que os docentes incentivarão a produção do conhecimento por meio de grupos de estudos criados, compartilharão experiências metodológicas desenvolvidas em salas de aula, levarão estas experiências e estudos a publicações, dentre outras formas de incentivo e de atuação em equipe.

4.7.1. Composição do Corpo Docente e Tutorial, Titulação e Regime de Trabalho

O curso de Psicologia visa um corpo docente formado predominantemente por Psicólogos com destaque na sociedade marabaense em suas áreas de atuação. Buscando atender aos critérios de interdisciplinaridade necessários à boa formação em Psicologia, profissionais de destaque em outras áreas de atuação também participam do curso. O curso de Psicologia da FACIMPA contará com os seguintes professores comprometidos a fazer parte do seu quadro docente, assim que autorizado:

Quadro 11: Corpo Docente – Titulação e Regime de Trabalho

DOCENTE	NDE	ÁREA DE FORMAÇÃO	TITULAÇÃO	REGIME DE TRABALHO
Andreia Monic Viana Dos Santos	Não	Letras	Mestre	Integral
Andressa De Oliveira Aragão	Não	Ciências Biológicas	Doutora	Horista
Franco Farias da Cruz	Não	Psicologia	Doutor	Parcial
Isabela Arruda Soares	Não	Psicologia	Mestra	Parcial
Jordana Carmo De Sousa	Não	Psicologia	Mestra	Parcial
José Walter Lima Prado	Sim	Medicina	Mestre	Integral
Maria Joana Da Silva Pinto	Não	Medicina	Especialista	Integral
Patricia Almeida Dos Santos	Sim	Ciências Biológicas	Doutora	Integral
Rosângela de Oliveira Siede	Não	Psicologia	Mestra	Parcial
Sarah Laís Rocha	Sim	Enfermagem	Doutora	Parcial
Shimony Coelho Machado	Sim	Psicologia	Mestra	Integral
Talyta Resende De Oliveira	Não	Psicologia	Mestre	Parcial
Thiago Tadeu De Amorim Carvalho	Não	Direito	Mestre	Horista
Vanessa Feitoza Silva	Sim	Psicologia	Especialista	Integral
Wanessa Sales De Almeida	Não	Farmácia	Doutora	Integral

Em síntese, o curso possui previsão de contratação de 6 professores em tempo integral, 7 em tempo parcial e 2 horista, totalizando inicialmente 15 professores. Alguns docentes do curso de Psicologia da FACIMPA já são contratados em regime de trabalho integral, parcial e horista vinculados a outros cursos e outros docentes serão contratados após a autorização do curso. Essa característica permite o atendimento integral à demanda existente no curso, possibilitando que os professores possam realizar as atividades oriundas de suas respectivas unidades curriculares, bem como atendimento ao discente, participação de reuniões colegiadas,

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

ordinárias ou extraordinárias.

O planejamento didático, elaboração e correção das avaliações de aprendizagem, utilização eficiente da plataforma Canvas serão atividades plenamente contempladas pelo regime de trabalho praticado. O processo de planejamento didático que é realizado pelo docente através do Plano de Ensino-aprendizagem será registrado em sistema próprio, o qual será este avaliado e aprovado pelo NDE do curso para sua posterior apresentação aos alunos e execução ao longo do semestre.

As avaliações formativas serão realizadas processual e cotidianamente explorando o espaço da sala de aula. As atividades relacionadas às reuniões colegiadas serão registradas em ata própria à medida que ocorrerem.

Os registros de atividade docente, compreenderá reuniões colegiadas, orientações, aulas, dentre outros, em documentos próprios e sistematizados, possibilitando à coordenação ferramentas para gestão eficiente ao processo de ensino aprendizagem do discente, bem como o planejamento para melhoria e aperfeiçoamento constante do curso de Psicologia.

Capacitações pedagógicas e reuniões acadêmicas serão oferecidas para promover o aprimoramento didático, a plena utilização de metodologias ativas, favorecer ao desempenho docente proposto para o curso, a saber, da profissionalização da docência em Psicologia, de forma a contribuir para uma formação que conjugue teoria e prática, e torne o processo de aprendizagem significativo para o aluno.

O corpo docente demonstrará e justificará a relação entre sua titulação e seu desempenho em sala de aula, de modo a caracterizar sua capacidade para analisar os conteúdos dos componentes curriculares (aferida pelo conhecimento do conteúdo, experiência profissional, de magistério e gestão do ensino superior do docente, observada pela banca examinadora de contratação docente), bem como assegurará a relevância de tais conteúdos para a atuação profissional e acadêmica do discente.

Com base nas estratégias didáticas e organização metodológica do docente (observadas pela banca examinadora para contratação docente) bem como a bibliografia básica, complementar e sugerida, observadas nos Planos de Ensino, o corpo docente será capaz de favorecer o raciocínio crítico e proporcionará o acesso a conteúdos de pesquisa (periódicos sugeridos), relacionando-os aos objetivos do curso, dos componentes curriculares e ao perfil do egresso.

4.7.2. *Experiência no Exercício da Docência do Corpo Docente*

O Corpo Docente do Curso de Psicologia da FACIMPA será composto por profissionais com ampla experiência e renome em suas áreas de formação. A maioria dos docentes previstos, incluindo todos os membros do NDE, possuem anos de experiência profissional. Dentre os membros que estarão compondo o corpo docente se incluem profissionais de diversas áreas de formação, em sua grande maioria da saúde, que trabalham os componentes curriculares básicos até os conteúdos profissionalizantes, de acordo com as exigências das competências a serem desenvolvidas, de maneira a fomentar o pensamento multiprofissional e interdisciplinar no ambiente de aprendizagem, contextualizando os conteúdos teóricos indicados nos Planos de Ensino-Aprendizagem com a prática vivida em sua atividade profissional.

No campo da docência os professores e/ou tutores previstos possuem experiência na atuação no ensino superior e com uma formação profissional que permite contemplar com excelência o domínio dos conhecimentos, os conceitos de interdisciplinaridade e atuação em equipe destacados ao longo do curso. Alguns estarão transitando por mais de uma unidade curricular do curso, permitindo que o aluno tenha a referência de professores que contribuem para a sua formação, tanto em componentes curriculares teóricos, quanto práticos, o que ajuda a contribuir com a visão integral do conhecimento.

No tocante ao ensino à distância, o papel do docente será mediar a relação aluno e a informação, de forma que ele seja o construtor do conhecimento, passe a ser autônomo. Assim, o ensino mediado por recursos que vão além da fala do professor, deixa de ser uma imposição de ponto de vista para se tornar uma troca e, nesse processo, o professor-tutor é um gestor de aprendizagem. Quanto maior sua experiência, mais exitosos serão os métodos de ensino-aprendizagem e maior sua capacidade de apresentar exemplos contextualizados e aplicados aos recursos do EaD. Pautados na experiência e vivência de suas atividades profissionais, os docentes e/ou tutores estão aptos em identificar desvios que possam comprometer a prática de aprendizagem dos discentes e, assim, introduzir efetiva atitude de resgate por meio de apoio acadêmico que podem ocorrer por adequações nos instrumentos de avaliação formativa e somativa, de atividades complementares ou ainda apoio externo como monitorias e apoio psicopedagógico. Estes ocorrerão independente de qual seja o fator motivador, por diminuição de rendimento acadêmico ou por necessidade de acessibilidade.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Os docentes e/ou tutores valorizarão a prática de ensino por meio de linguagem acessível respeitando o desenvolvimento acadêmico de cada turma dentro do seu nível de complexidade e buscando o incentivo à evolução contínua do aprendiz. Para tanto, estabelecer-se-á a articulação com o contexto previsto nas unidades curriculares, com as práticas vivenciadas pelo docente em seu campo de atuação profissional. Promoverão avaliações de rendimento pautado em processos formativo e somativo, compatíveis com cada unidade curricular e com o desenvolvimento acadêmico dos discentes, servindo de fomento para adequações na sequência de atividades previstas no período letivo.

A ampla experiência na prática da docência superior, nas modalidades presencial e a distância, associado a posição de destaque destes como profissionais, se traduz no exercício pleno de liderança e exemplo de atuação, facultando ao discente o modelo de profissional para sua formação.

A experiência do corpo docente previsto para o curso de Psicologia será apresentada, de acordo com a profissionalização da docência nos cursos superiores de saúde, nas modalidades presencial e a distância, considerando, também, o perfil do egresso constante no PPC, o corpo docente previsto demonstra e justifica a relação entre sua experiência na docência superior e seu desempenho em sala de aula de modo a caracterizar sua capacidade de promover ações que permitem identificar as dificuldades dos discentes, expor o conteúdo em linguagem acessível às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, e elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de alunos com dificuldades e avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente no período, exercendo liderança que será reconhecido pela sua produção.

4.8. Produção Científica, Cultural, Artística ou Tecnológica do Corpo Docente e tutorial

Para além de uma formação essencialmente tecnicista, a FACIMPA incentiva e promove práticas que reúnem as vertentes de produção científica, cultural, artística e tecnológica dos seus docentes. Especialmente, na vertente científica, a IES, conforme já explicitado em item próprio, apresenta um programa consolidado de Iniciação Científica. O programa conta com duas modalidades de participação, a saber: remunerada, oportunidade em

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

que discente- pesquisador e docente-orientador recebem fomento institucional e, ainda, voluntária. Em termos de grupo Afya, tem-se, ainda, o programa Afycionados por Ciência, em duas modalidades, quais sejam: uma voltada para o custeio de participação em eventos científicos, nacionais e internacionais; e outra que cuida de fomento de iniciação científica e tecnológica. Ainda em relação à produção científica, deve-se destacar a realização do Simpósio de Pesquisa e Extensão da FACIMPA. Trata-se de um evento institucional que é pensado para aproximar a comunidade acadêmica dos ciclos de comunicação científica e de pesquisa.

De maneira externa, a IES atua, diretamente, na promoção e no incentivo da construção científica discente e docente. Como exemplos, pode-se citar o compromisso de financiamento e custeio, por parte da FACIMPA, da participação de docentes e colaboradores nas edições anuais do Fórum STHM Brazil, que reúne práticas exitosas e metodologias ativas; Afya Ventures, que se trata de um centro de empreendedorismo unificado, em que alunos, docentes e colaboradores contarão com o suporte da companhia para desenvolver seus projetos; o Fórum Interregional de Práticas Extraordinárias no Ensino Superior, que ocorre no evento NAPED Day e que reúne docentes de todas as unidades do grupo Afya para socialização e compartilhamento das práticas de sala de aula, com enfoque para a promoção de metodologias ativas e inovadoras.

E ainda, é importante destacar a Revista Multidisciplinar, um periódico científico especializado, nacional, aberto a contribuições da comunidade científica nacional, arbitrada e distribuída a leitores do Brasil. Como desdobramento deste contexto, é perceptível que a maior parte dos docentes previstos para o Curso Psicologia da FACIMPA possui publicações científicas, culturais, artísticas ou tecnológicas, o que redundará em, pelo menos, 50% dos docentes apresentam nos últimos 3 (três) anos no mínimo 9 (nove) publicações.

4.9. Corpo Tutorial

Na FACIMPA defende-se que, para a oferta de uma educação de qualidade, presencial ou a distância, é necessária uma organização eficiente por parte da Instituição. Em especial no ensino a distância a presença de uma equipe multidisciplinar com profissionais preparados para atuar nesta modalidade de educação é fundamental. Por isso, a IES deve estar preparada para oferecer ao aluno do Curso de Psicologia, a partir do 5.º (quinto) período, momentos de interação em quantidade e qualidade adequados e tutores preparados para atuar na mediação

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

destes processos. Assim, a FACIMPA entende que os profissionais que atuarão na atividade de tutoria no Curso de Psicologia, preferencialmente, devem demonstrar:

- conhecimento das rotinas de trabalho;
- domínio em informática básica e do ambiente virtual de aprendizagem;
- conhecimento sobre educação a distância e sobre o curso;
- conhecimento técnico pleno da disciplina ministrada;
- domínio dos fundamentos didático-pedagógicos, estruturas e metodologias referentes a educação a distância;
- compartilhamento da filosofia e objetivos desta modalidade de ensino;
- atitudes como organização e planejamento, pró-atividade, automotivação, empatia, equilíbrio emocional, flexibilidade, assiduidade, comprometimento, liderança e criatividade, capazes de dar o apoio ao desenvolvimento pessoal, motivação e estímulo ao aluno;
- habilidades para os relacionamentos interpessoais; comunicação oral e escrita para receber e transmitir informações de forma clara e concisa e aptidão para o trabalho em equipe.

Destaque-se que a FACIMPA compreende a Educação a Distância suportando oportunidades de interação com as ferramentas de conteúdo, o que se pretende realizar de modo colaborativo, portanto, não solitário. Além disso, a FACIMPA entende que a construção do pensamento no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA também não deve ser limitada. Desse modo, cabe ao professor/tutor dominar as tecnologias de interação e o conteúdo da disciplina, para estar sempre pronto para esclarecer possíveis dúvidas dos estudantes.

Ressalte-se que durante o desenvolvimento da disciplina, as funções básicas do professor/tutor no Curso de Psicologia da FACIMPA deverão incluir: Conhecimento sobre educação a distância e a metodologia adotada pela IES, para desenvolver suas ações docentes com excelência e segurança.

- Habilidades na utilização das tecnologias da informação e da comunicação.
- Envio e recebimento de e-mails e avisos.
- Mediação dos Fóruns de Dúvidas e Fóruns Avaliativos.
- Realização de webconferências para elucidação de dúvidas ou exposição de conteúdo.
- Elaboração e revisão de questões e atividades para as avaliações, além da correção de avaliações e publicação de feedback individual.
- Dessa forma, as atividades do professor/tutor abrangem:

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ
IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA
Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova
Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-
0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

- Responder às dúvidas referentes ao conteúdo da disciplina.
- Mediar a participação nos fóruns.
- Estimular a participação construtiva e a concepção coletiva dos conhecimentos.
- Provocar debates e interações entre os discentes e o discente mediador.
- Promover discussões dentro dos objetivos do curso para ensinar novos conhecimentos.
- Resolver conflitos.
- Conhecer o calendário acadêmico das turmas e disciplinas que estejam alocadas.
- Informar aos estudantes sobre seus critérios de avaliação no Plano de Ensino da Unidade de Aprendizagem.
- Elaborar atividades buscando a aplicação das metodologias ativas, para que os discentes obtenham as competências descritas no plano de ensino da disciplina.
- Utilizar estratégias para que os discentes cumpram as tarefas, obedecendo aos prazos de entrega.
- Realizar correções das avaliações conforme os padrões de excelência estipulados pela IES.
- Cadastrar atividades de avaliação, postar notas e publicar no diário de classe via sistema acadêmico.
- Avaliar e dar feedback da participação de cada discente.
- Programar atividades utilizando o fórum ou outras ferramentas interativas, como webconferências.
- Orientar o discente a obter crescimento intelectual e autonomia.
- Monitorar o desenvolvimento e a participação no AVA.
- Ter boa comunicação e empatia.
- Conhecer e dominar o conteúdo dos materiais didáticos e instrumentos de avaliação da Unidade de Aprendizagem, atentando-se para as alterações realizadas em cada nova oferta.
- Selecionar materiais de apoio, indicar bibliografias, sites e blogs, além de incentivar o discente à pesquisa e ao autoconhecimento.
- Conhecer e respeitar a metodologia, os prazos e as atribuições da docência na IES.

Portanto, o professor/tutor deve ser alguém com a capacidade de escutar e ler o que é dito e escrito, intencional ou inconscientemente. Por isso, cabe a ele estimular a participação do discente de forma natural, permitindo que este expresse seus sentimentos e preocupações sem constrangimentos. Note-se que o desenvolvimento de qualidades inerentes ao professor/tutor possibilita o estabelecimento de um processo de ensino-aprendizagem baseado em confiança, amizade e cumplicidade, essencial para o crescimento individual do discente e de todo o grupo. Ou seja, o professor/tutor problematiza o conhecimento, realiza a mediação de problemas de

aprendizagem, sugere, instiga e acolhe. É considerado parceiro no processo de construção do conhecimento, em atividades de pesquisa e na busca de inovações pedagógicas.

Refira-se que tanto neste Projeto Pedagógico do Curso – PPC, como no Plano de Desenvolvimento Institucional abordam-se as premissas didático-pedagógicas da FACIMPA, incluindo o processo de avaliação da aprendizagem. Assim, de acordo com as competências estabelecidas no Plano de Ensino de cada disciplina, serão desenvolvidos materiais didáticos e demais recursos de aprendizagem, seja para cursos exclusivos na modalidade a distância, seja para cursos presenciais que ofertam disciplinas nesta modalidade. Deste modo, são as competências e demais informações constantes no Plano de Ensino que guiarão toda a construção do material didático.

Observa-se, também que no momento de planejamento e elaboração de novos instrumentos de avaliação da aprendizagem, tomar-se-á, sempre, como norte os objetivos de aprendizagem da Taxonomia de Bloom e sua relação com a disciplina, conteúdos e competências que os discentes deverão desenvolver ou alcançar ao final da disciplina, desenvolvendo questões com grau de complexidade variada que requeiram do discente o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e competências bem definidas.

Os futuros professores tutores do Curso de Psicologia da FACIMPA serão profissionais com experiência na tutoria na educação a distância, facilitando assim a identificação de dificuldades dos discentes e superação dessas dificuldades, por meio de linguagem e atributos tecnológicos aderentes às características dos estudantes. Os tutores ainda serão capazes de apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos previstos no Projeto Pedagógico do Curso, elaborando atividades específicas que promovem a aprendizagem dos discentes que apresentam dificuldades.

Ademais, todos os tutores serão constantemente capacitados para desenvolverem suas habilidades de mediação no Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, bem como aprimorar os processos de comunicação com os alunos. Além disso, eles disporão de recursos que possibilitarão o fomento a atividades complementares aos alunos, bem como leituras que contribuam para o processo formativo destes e enriqueçam o material disponibilizado nas disciplinas.

4.10. Políticas Institucionais para o Corpo Docente

Respeitadas as competências do setor de Recursos Humanos, o processo de seleção e contratação de docentes é de responsabilidade do coordenador do curso, sob a direta supervisão da Direção Acadêmica. Com a colaboração das coordenações dos cursos e sob a gestão do Setor de Recursos Humanos competente, o processo de seleção e contratação dos docentes é divulgado pelos meios mais adequados à realidade da IES. Nessa etapa inicial, é solicitado o envio de Currículo pelos interessados.

A partir daí o processo de seleção segue as etapas de análise curricular, entrevista e aula didática. Orientações e treinamento preliminar. Todos os candidatos que são selecionados como aptos para trabalhar na FACIMPA participam de um treinamento, promovido pelo NAPED (Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente), com vistas a aprimorar suas habilidades didáticas e tomar conhecimento das práticas e políticas institucionais. Nessa oportunidade, é também analisada a competência de cada candidato para exercer, em sala de aula, o papel de facilitador no trabalho com equipes de aprendizagem interativa.

A FACIMPA possui um Plano de Carreira Docente que permite a progressão de seus professores de forma vertical e horizontal. A instituição possui um programa permanente de desenvolvimento docente, que inclui oferta de cursos de atualização e de métodos e técnicas de ensino e incentivo à participação em congressos, seminários e cursos diversos.

4.11. Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente - NAPED

O Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente (NAPED) da FACIMPA, caracteriza-se como um espaço de apoio didático-pedagógico, constituindo-se um instrumento de acompanhamento, orientação e avaliação das práticas pedagógicas dos cursos de graduação da Instituição.

São objetivos do NAPED:

- qualificar, sistematicamente, os processos educativos do sistema de ensino da Instituição, em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e as Diretrizes Curriculares Nacionais;
- orientar e acompanhar os professores sobre questões de caráter didático-pedagógico;

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

- promover a permanente qualificação do corpo docente a partir de projetos específicos;
- contribuir com a Comissão Própria de Avaliação (CPA) nos processos avaliativos institucionais;
- contribuir com o Núcleo de Experiência ao Discente (NED) no processo de elaboração, desenvolvimento e reestruturação do Projeto Pedagógico, visando a sua permanente melhoria, objetivando a efetivação da missão institucional;
- auxiliar as atividades funcionais dos órgãos de apoio e prestação de serviços para o corpo docente;
- desempenhar as demais atividades que recaiam no âmbito de suas competências aquelas delegadas ou definidas pela Direção Acadêmica;
- O NAPED tem por finalidade apoiar os docentes da Instituição em sua qualificação didático-pedagógica, tendo em vista a otimização do ensino desenvolvido pela FACIMPA, no cumprimento de sua missão e das visões dela decorrentes. O apoio docente desenvolvido pelo NAPED visa complementar e aprofundar os conhecimentos em didática e em metodologia do ensino superior, capacitando os docentes para o melhor desempenho das suas ações em sala de aula;
- O NAPED visa a desenvolver ainda as seguintes ações:
- auxiliar o colegiado do curso no planejamento e execução das ações que favoreçam o cumprimento da missão institucional, em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional e Projeto Pedagógico do Curso (PPC);
- desenvolver atividades voltadas para a ética profissional e pedagógica;
- fomentar discussões e práticas focadas nos fundamentos pedagógicos da docência universitária;
- promover o debate e a implementação de atividades focadas nas tendências pedagógicas contemporâneas, enfatizando as temáticas do planejamento, do processo de ensino-aprendizagem, das técnicas de ensino e da avaliação da aprendizagem;
- auxiliar o NED no desenvolvimento das reflexões inerentes à implantação, desenvolvimento e avaliação do Projeto Pedagógico;
- analisar semestralmente os resultados da autoavaliação institucional, no âmbito das reflexões didático-pedagógicas dos cursos, junto às coordenações de ensino, pesquisa e extensão;
- apoiar os professores e/ou cursos, de acordo com as demandas apresentadas pelos docentes;
- promover espaços coletivos de reflexão sobre a docência universitária, realizados periodicamente;

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

- Ademais, o NAPED coordena um Grupo de estudos e pesquisa em Metodologias Ativas de Aprendizagem que reúne quinzenalmente com docentes, para fins de discussões sobre práticas existentes com utilização de metodologias ativas. Discutem novas metodologias, possibilitando a ressignificação e reflexão do fazer docente.

4.11.1. Plano de Capacitação Docente - Curso Preparatório para a Docência

O curso tem o objetivo geral de propiciar o aprimoramento do corpo docente ingressante para a construção coletiva da proposta didático – pedagógica interdisciplinar e com os objetivos específicos de:

- (1) Compreender os fundamentos do processo ensino aprendizagem;
- (2) Compreender os conceitos de currículo integrado e sua operacionalização em módulos de aprendizagem;
- (3) Estimular o desenvolvimento de práticas condizentes com a teoria das habilidades e competências;
- (4) Propiciar a vivência de práticas pedagógicas: saberes e fazeres docentes necessários numa abordagem interdisciplinar; e
- (5) Aplicar atividades e instrumentos próprios da concepção formativa da avaliação.

4.11.2. Semana de Desenvolvimento Docente

No dia a dia da prática acadêmica, os profissionais se veem diante de grandes desafios: compreender as mudanças sociais, as novas demandas do mercado e os avanços da ciência. Com isso, é necessário um cuidado especial em relação à busca de atualização, com o objetivo de conhecer formas de ensinar que integrem os acadêmicos realmente no movimento do aprender a aprender, tornando-os protagonistas de sua aprendizagem.

Os encontros de Docentes são momentos de reunir os professores com o objetivo de compartilhar as experiências, desenvolvendo a capacidade de aprender, e ensinar como eternos aprendizes. A FACIMPA apresenta como eixo norteador dos Encontros de Docentes a análise e a reflexão das práticas e estratégias adotadas no curso, visando à real aprendizagem dos conteúdos atitudinais, conceituais e procedimentais que possibilitem a formação de

profissionais autônomos e empreendedores.

5. DIMENSÃO 3: INFRAESTRUTURA

5.1. Infraestrutura Física Geral

A FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ é uma instituição com sede própria no endereço: Folha 32, quadra especial 10 - Vila Militar Pres. Castelo Branco, Marabá/PA. A FACIMPA conta com uma estrutura física que atende perfeitamente a comunidade interna e externa da IES, assim distribuída: Laboratórios de Ensino, Laboratórios Didáticos Especializados, Ambulatório Escola, Departamentos Administrativos e Acadêmicos, Biblioteca e Salas de Aula, todos climatizados e dispendo dos móveis e equipamentos inerentes a cada um.

Todas as salas de aulas e laboratórios são equipadas com projetor multimídia (data-show) fixo. Ressalta-se ainda, que a Instituição possui infraestrutura adaptada para o atendimento aos alunos e demais usuários Portadores de Necessidades Especiais- PNE. O seu espaço físico conta com banheiros adaptados, rampas de acesso, piso tátil e identificação em braille em todas as portas das principais entradas. Conta ainda com vagas prioritárias no estacionamento. A estrutura física da FACIMPA cumpre o disposto no Decreto nº 5.296, de 2 dedezembro de 2004, que dispõe sobre a promoção de acessibilidade às pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.

5.2. Instalações Administrativas

A FACIMPA é composta por 2 (dois) blocos divididos entre departamentos administrativo, sala de aulas (APG's) e laboratórios. Todos possuem salas climatizadas e informatizadas com computadores modernos, os quais são interligados por meio de rede lógica.

Quadro 12: Infraestrutura do Bloco A

TIPO DE ÁREA	ATUAL	
	Área m²	Quant.
Descrição		
Atendimento ao aluno	30,11	1
Secretaria Geral	12,66	1
Coordenação de Curso – Medicina	15,21	1
Coordenação adjunta – Medicina	15,21	1
Coordenação – Psicologia	15,21	1

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Sala de Reunião Geral	37,85	1
CPA	15,21	1
NDE	20,93	1
NED	11,79	1
Consultório de atendimento de apoio ao discente	17,94	2
NAPED	22,62	1
Setor Comercial, Marketing e Comunicação	35,19	1
Coordenação do Internato	28,14	1
Posto Avançado Multifuncional (DP)		1
Recepção da Diretoria Geral	30,43	1
Coordenação Acadêmica	15,21	1
Coordenação Administrativa e Financeira	23,20	1
Centro de Serviço Facimpa (CSF)	37,12	1
Setor de Gente e Gestão	15,21	1
Setor de Gestão e Qualidade	15,21	1
Suporte T.I	13,44	1
Setor de Suprimentos		1
Sanitários Masculinos	33,93	2
Sanitários Femininos	33,93	2
Copa de funcionários	29,15	2
Sala de descanso	37,85	1
Sala de Professores	44,62	1
Salas de Professores em Tempo integral	6,19	8
Sala de jogos	42,48	1
Sala de aula invertida	182,56	2
Biblioteca	176,60	1
Sala da bibliotecária	10,28	1
Sala de estudos em grupo	7,99	8
Sala de descando para discentes	44,52	1
Repografia docente	15,21	1
Repografia discente	22,24	1
Depósito de materiais de Limpeza (DML)	7,18	3
Cantida	43,62	1
Espaço de Convivência	40,00	1
Estacionamento	2.900	1
Laboratório de informática	33,98	1
Salas de aulas (APG's)	70,73	6
Auditório	255,76	1

Quadro 13: Infraestrutura do Bloco B

TIPO DE ÁREA	ATUAL	
Descrição	Área m²	Quant.
Laboratório de Anatomia	78,20	1
Laboratório Multidisciplinar	80,56	3
Laboratório de Habilidades	89,11	1
Laboratório de Pesquisa	37,77	1
Laboratório de Habilidades e Atitudes Médicas (HAM)	37,77	10
Sala de Simulação realística	15,03	4
Consultórios de Exame Clínico Objetivo Estruturado	8,16	10
COPPEXII	37,77	1
Salas de Aulas (APG's)	70,73	6
Sala de Concentração	157,45	1
Sala de Apoio aos Laboratórios	13,11	1
Copa	8,19	1

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Sanitários Masculinos	23,08	2
Sanitários Femininos	23,08	2

As instalações administrativas da FACIMPA, como se verifica, contemplam diversos espaços adequados ao número de usuários e para o pleno desenvolvimento das atividades administrativas e à integração de todos os órgãos que compõe a sua estrutura educacional. A FACIMPA entende que se preocupar com a qualidade de vida no ambiente de trabalho é propiciar a infraestrutura física, tecnológica e ambiente pessoal com condições excelentes de trabalho, favorecendo a dedicação do colaborador no desenvolvimento de suas atividades.

- **Instalações Acadêmicas:** As instalações acadêmicas da FACIMPA, como se verifica, contemplam diversos espaços adequados ao número de usuários e para o pleno desenvolvimento das atividades administrativas e à integração de todos os órgãos que compõe a sua estrutura educacional.

Nesse contexto, as instalações acadêmicas da FACIMPA contemplam, além das salas de aulas, laboratórios didáticos gerais e específicos, a sala coletiva de professores, os espaços de trabalho para professores de tempo integral, os espaços de trabalho utilizados pelos Coordenadores dos Cursos, bem como os ambientes para o desenvolvimento das atividades dos órgãos colegiados, incluindo o Núcleo Docente Estruturante (NDE). A FACIMPA possui uma área destinada às instalações acadêmicas, as quais são compostas por diversos ambientes, conforme especificam as informações abaixo:

- **Núcleo de Experiência Discente – NED:** Estrutura montada para atendimento e apoio dos acadêmicos, este setor traz diversos benefícios que auxiliam nas dúvidas sobre o que considerar na escolha da carreira e quais os diferenciais devem ser procurados. Com foco na saúde mental e no aprendizado dos alunos, a FACIMPA conta com o Núcleo de Experiência Discente - NED, com o objetivo de garantir todo o suporte necessário e melhorar a qualidade do ensino-aprendizagem. Diagnosticando por meio de procura espontânea ou encaminhada, as dificuldades de aprendizagem dos alunos, organizando encontros, praticando momentos de reflexão sobre a prática educacional e auxiliando na solução de problemas, baseado na leitura da realidade e interpretação de sua etiologia (causas e origens) e seu estado e sua evolução. Investimento no diálogo como principal ferramenta para detectar problemas, escuta, observação e busca de informações reais, com o objetivo de encontrar a abordagem adequada em cada situação.
- **Coordenação de Laboratórios e Sala dos Técnicos** - Sob responsabilidade técnica de um profissional habilitado como Coordenador dos Laboratórios da Área da Saúde, a

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

FACIMPA conta ainda com 02 (dois) técnicos auxiliares, passando por cursos e treinamentos periódicos para a entrega de um excelente funcionamento e entrega de serviços de qualidade aos docentes e discentes. Equipada com móveis planejados, computador, impressora conectada em rede.

- **Salas de aula – APG's** - A FACIMPA concidera os métodos de ensino-aprendizagem um marco fundamental estruturado na Aprendizagem baseada em problemas (PBL) e da sala invertida. Portanto, adota a estrutura de salas de aula em formato de Aprendizagem em Pequenos Grupos (APG's). A IES possui 12 salas de aulas com capacidade de acomodação de 30 alunos por sala. Possui Salas climatizadas, com aparelhos de multimídias (data show) fixos e Desktop com acessórios fixos em mesa com acesso à internet. Também há duas salas de aula invertidas com capacidade de 120 alunos, uma sala de concentração, com capacidade de 90 alunos.
- **Sala de professores** - A sala conta com internet sem fio e equipamentos necessários ao desenvolvimento pleno das atividades previstas pela modalidade presencial e demais itens necessários para o atendimento aos comandos e necessidades advindos desta modalidade. Os recursos de tecnologias da informação e comunicação disponibilizados na sala são apropriados para o quantitativo de docentes. Além disso, o espaço permite o descanso e o desenvolvimento de atividades de lazer e integração e, ainda, é disponibilizado apoio técnico-administrativo próprio e espaço para a guarda de equipamentos e materiais. O espaço conta com mesas individuais e coletivas, bancadas para notebooks e computadores desktop, material de expediente, copa exclusiva, bebedouro e sofá. Os mobiliários são modernos e a conexão com a internet é ininterrupta. Ressalta-se que a sala de professores também apresenta plenas condições de acessibilidade, em acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.
- **Espaços para Atendimento aos Discentes** - A FACIMPA dispõe de diversos espaços para atendimento aos discentes. São eles: Secretaria Geral, Núcleo de Experiência Discente (NED); Núcleo de Inovação e Empreendedorismo; Central de Atendimento ao Aluno; Biblioteca; e outros, como a Direção, as Coordenações de Curso de Graduação; COPPEXII. O Núcleo de Experiência Discente (NED) tem como objetivo a promoção de ações voltadas ao corpo discente da IES, com vistas ao desenvolvimento de habilidades e competências fundamentais para o fortalecimento do perfil profissional. Com espaço adequado e sob a responsabilidade de uma pedagoga especialista e uma psicóloga, conta com adequada iluminação, climatização, acústica, mobiliário, segurança e limpeza. A Secretaria Geral é o setor responsável pelo atendimento ao aluno, cujo objetivo é receber, registrar, arquivar e atualizar a documentação referente à vida acadêmica dos alunos da Instituição. O espaço apresenta espaço adequado, incluindo a área de atendimento e sala reservada para arquivos e serviços internos.

A FACIMPA dispõe de instalações para as coordenações de cursos de graduação e de pós-graduação e demais coordenações, além de uma recepção, onde se situa o pessoal de apoio aos coordenadores. Todos estes espaços possuem iluminação condizente, ar-condicionado, mobiliário moderno e estão adequados às ações acadêmico-administrativas a que se destinam, bem como estão em conformidade com o Decreto nº 5.296/2004 e à Lei nº 13.146/2015 que tratam dos direitos das pessoas com deficiência e/ou com mobilidade reduzida.

- **Espaços de Convivência e de Alimentação** - As áreas de convivência da FACIMPA constituem em espaços que integram a área de alimentação, com serviços acadêmicos e administrativos. A sua dimensão é adequada à integração dos membros da comunidade acadêmica e, além disso, são acessíveis aos diferentes públicos. Existem serviços adequados e variados nesses espaços, a exemplo de: lanchonete com bancada e cadeiras, acesso à internet sem fio, mural informativo com tabela de horários, editais de monitoria e diversos serviços oferecidos pela IES.

Esses espaços podem ser utilizados também para o desenvolvimento de atividade de extensão, abertos ao público interno e externo, bem como apresentações de discentes e docentes, noites culturais, shows, teatros, dentre outros. Os espaços de convivência estão muito bem identificados e atendem às necessidades da FACIMPA, uma vez que estão adequados às atividades, contam com acessibilidade e com avaliação periódica, que possibilita a elaboração de um cronograma de gerenciamento de sua manutenção.

Além disso, atendem aos aspectos de quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança e conservação. As acomodações garantem todo o conforto necessário à comunidade atendida.

A política de infraestrutura que a instituição adota é a da manutenção preventiva, a qual ocorre todo fim de semestre letivo e início do próximo, preparando os ambientes e equipamentos para uso seguro e com qualidade, e também adota a política de manutenção corretiva, sob demanda, ou seja, em qualquer necessidade de reparo, adequação ou instalação que necessitem rápida implantação, a instituição realiza de imediato.

- **Instalações sanitárias** - As instalações sanitárias que são disponibilizadas na FACIMPA estão dimensionadas e são mantidas de forma a atender, plenamente, aos requisitos de espaço físico, acessibilidade, iluminação, ventilação e limpeza. Estão distribuídas pelas áreas, sendo divididas entre os sexos masculinos e femininos, além de

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

banheiros familiares e fraldários. Além disso, as instalações sanitárias contam com banheiros adequados às pessoas com deficiência e/ou com mobilidade reduzida, em acordo com o Decreto nº 5.296/2004. Nesse sentido, esses banheiros apresentam portas adaptadas, barra de apoio nas paredes, instalação de lavabos em altura acessível aos usuários de cadeira de rodas, sem barreiras arquitetônicas.

Há um plano de avaliação periódica quanto às demandas e à qualidade das instalações sanitárias, bem como um plano de gerenciamento da manutenção patrimonial, que permitem subsidiar a gestão na implantação e melhorias desses espaços. Diante do exposto, ressalta-se que todas as instalações sanitárias desta instituição apresentam condições plenas em termos de espaço físico, equipamentos sanitários modernos, adequação às normas de acessibilidade, higiene, iluminação, ventilação e limpeza.

- **Laboratório de informática** - A IES possui 2 laboratórios de informática com estrutura física e tecnológica suficiente para atender o quantitativo de alunos por vagas ofertadas. O espaço físico dos laboratórios de informática é suficiente para atender da melhor forma possível aos usuários, de acordo com a relação equipamentos versus número de alunos. O laboratório é dotado de climatização ambiental, cores apropriadas, iluminação e layout condizentes com as atividades pedagógicas que serão desenvolvidas. Os laboratórios de informática foram montados com modernos computadores, impressoras e *softwares*, vindo atender plenamente às atividades que ali são desenvolvidas por alunos, professores. As necessidades decorrentes da contínua modernização são levantadas pelos professores e prontamente atendidas. O laboratório de informática visa proporcionar atividades práticas que aproximem a teoria estudada em sala de aula às vivências práticas relacionadas ao exercício profissional das habilidades que são adquiridas através dos cursos. A relação equipamento/aluno varia conforme a relação laboratório/disciplina.

Os equipamentos são adequados às atividades acadêmicas dispostas em cada projeto pedagógico de curso em quantidade que mantém a relação equipamento/aluno compatível com o bom desempenho no ensino e dentro dos padrões de qualidade exigidos para a avaliação do curso. Possuem acessórios necessários às atividades planejadas e material de consumo compatível, em quantidade suficiente.

- **Auditório** - A FACIMPA possui um auditório para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e eventos diversos voltados tanto para a comunidade acadêmica quanto ao

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

público em geral. O espaço físico é adequado para o número de usuários e comodidade necessária às atividades a serem desenvolvidas. O espaço conta com boa acústica, iluminação condizente, climatização, conforto, recursos audiovisuais, acessibilidade e atenderá aos requisitos de dimensão, limpeza e segurança. Além disso, disponibilizará acesso à internet sem fio e cabeamento, mesa de som e demais recursos para realização de videoconferências. Em atendimento ao no Decreto nº 5.296/2004 e à Lei nº 13.146/2015, o auditório contará com todas as condições necessárias à promoção da acessibilidade à pessoa com deficiência e/ou com mobilidade reduzida, possibilitando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, como determina a legislação vigente.

- **Ambulatório (Clínica – escola)** - O Ambulatório da FACIMPA desenvolve ações comunitárias, convênios que favorecem a população carente, buscando e propondo projetos que valorizem a dignidade do ser humano e que defendem a vida em todos os seus estágios, desde a concepção até seu fim natural. Assim, os estudantes podem contar com uma formação humanizada e marcada pela responsabilidade social. Ambulatório da FACIMPA busca reforçar o princípio de integralidade, priorizando as ações preventivas, interdisciplinar e humanizada na área de saúde, visando o avanço do conhecimento científico, a formação dos alunos e o atendimento às necessidades da comunidade acadêmica e técnica-administrativa, na promoção da qualidade de vida. Assim, oferece serviços de triagem, desenvolve atividades de atenção primária à saúde da população nas Unidades Básicas de Saúde e Centros de Saúde conveniados com a IES.

Nesses Centros, realizam-se atividades junto a comunidades de usuários do Sistema Único de Saúde (SUS) cobrindo em seu conjunto cerca de mais de cem mil pessoas. Essas atividades desenvolvem-se na lógica do SUS, pois o gerenciamento efetiva-se por meio do Convênio da FACIMPA com a Prefeitura Municipal de Marabá por intermédio da Secretaria Municipal de Saúde, contando com a participação desta Instituição no Conselho Local de Saúde. A demanda assistencial é responsabilidade principalmente da Secretaria Municipal de Saúde.

Quadro 14: Infraestrutura - Ambulatório

TIPO DE ÁREA	ATUAL	
	Área m ²	Quant.
Recepção	87,20	1
Arquivo	9,31	1
Sala da coordenação	16,76	1
Consultórios de Atendimento Clínico	11,17	31
Salas de Pequenos Procedimentos Cirúrgicos	16,76	3
Pós-cirúrgico	5,55	1
Banheiros PCD	3,43	3
Banheiro Feminino	11,27	2

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Banheiro Masculino	9,79	2
Sala de esterelização	15,64	1
Expurgo	3,54	1
Armazenamento de Material Estéril	3,54	1
Depósito de Materiais de Limpeza	3,43	2
Sala de Reunião	17,16	1
Sala de estudo em grupo	9,29	2
Copa	15,69	1
Sala de triagem	11,90	1
Vestiário Feminino	4,68	1
Vestiário Masculino	4,68	1
Sala de roupa suja	4,44	1
Sala de roupa limpa	4,44	1
Sala do servidor	6,14	1

5.3. Espaço de Trabalho para a Coordenação do Curso e os Serviços Acadêmicos

- **Salas dos Coordenadores:** No intuito de oferecer agilidade nas demandas administrativas e acadêmicas, as salas das coordenações de curso ficam em um complexo que permitem a interação dos coordenadores com a direção acadêmica, sala do NDE. Todos os gabinetes são equipados com móveis planejados, estação de trabalho e atendimento, ambiente climatizado, com sanitários próximos, computadores e impressoras conectados em rede. Todos os espaços atendem às normas de segurança e acessibilidade arquitetônica.

O espaço destinado às atividades das coordenações de curso promove a integração, além de ser o ponto de atendimento aos alunos que necessitam de atendimento pelos coordenadores e a sua equipe. Cada coordenador possui um espaço de trabalho e sala de reuniões privativas, contando com computador, arquivos, Internet e telefone. Os coordenadores cadastram suas senhas para acesso a todos os sistemas, tudo no mais completo sigilo e confidencialidade.

As instalações destinadas aos coordenadores de curso possibilitam o atendimento privativo individualizado e também de pequenos grupos de alunos, observando normas de acessibilidade arquitetônicas. Note-se que as salas dos coordenadores de curso possibilitam o atendimento privativo individualizado e também de pequenos grupos de alunos, observando normas de acessibilidade arquitetônicas. Todos estes ambientes dispõem de infraestrutura tecnológica diferenciada, permitindo acesso à toda infraestrutura tecnológica educacional, como o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e Portal Acadêmico, que possibilitam distintas formas de trabalho, ou seja, presencial e virtual.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Todas estas dependências facultadas aos coordenadores de curso contam com um ambiente confortável e completa infraestrutura necessária para atender o público em geral. Além das salas específicas das coordenações de curso, os coordenadores dispõem de espaços para a sua equipe. As demais dependências da FACIMPA são disponibilizadas às coordenações de curso para atividades específicas, ficando a critério do coordenador os devidos agendamentos e escolhas dos locais conforme a natureza da atividade a ser desenvolvida. Ressalta-se que os coordenadores de curso têm autonomia para escolha, reserva e realização das ações segundo o cronograma e planejamento dos respectivos cursos.

5.4. Espaço de Trabalho para Professores em Tempo Integral (TI)

Os espaços de trabalho para professores em tempo integral disponibilizados pela FACIMPA buscam atender com qualidade os aspectos de disponibilidade de recursos de tecnologias da informação e comunicação em função do número de professores, a privacidade para o uso desses recursos, o atendimento aos alunos, além da guarda de material e equipamento pessoal, dimensão, limpeza e segurança.

Quadro 15: Gabinetes de Trabalho para Professores TI

QTD	DESCRIÇÃO	LOCAL	M²
08	GABINETE PROFESSOR T.I. – 01 ao 08	BLOCO A – 1º PISO	6,20
01	NAPED - GABINETE PROFESSOR T.I. (O gestor também é Professor T.I. e utiliza esta mesma sala)	BLOCO A – 1º PISO	22,62
01	COPPEXI - GABINETE PROFESSOR T.I. (O gestor também é Professor T.I. e utiliza esta mesma sala)	BLOCO B – TERREO	37,75
01	CPA - GABINETE PROFESSOR T.I.	BLOCO A – 1º PISO	37,77
01	COORD. DO CURSO DE PSICOLOGIA - GABINETE PROFESSOR T.I. (O gestor também é Professor T.I. e utiliza esta mesma sala)	BLOCO A – 1º PISO	12,20
01	COORD. DO CURSO DE MEDICINA - GABINETE PROFESSOR T.I. (O gestor também é Professor T.I. e utiliza esta mesma sala)	BLOCO A – 1º PISO	12,20
01	COORD. ADJUNTO DO CURSO DE MEDICINA - GABINETE PROFESSOR T.I. (O gestor também é Professor T.I. e utiliza esta mesma sala)	BLOCO A – 1º PISO	12,20
01	INTERNATO - GABINETE PROFESSOR T.I. (O gestor também é Professor T.I. e utiliza esta mesma sala)	BLOCO A – 1º PISO	29,73
01	SALA DOS PROFESSORES - TI	BLOCO A – 1º PISO	44,62

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

01	LABORATÓRIO DE PESQUISA	BLOCO B – TERREO	37,77
----	-------------------------	------------------	-------

Nesses ambientes, são disponibilizados recursos tecnológicos para os professores em regime de tempo integral, como computadores de mesa, com o uso de login específico para acesso aos sistemas e à redada FACIMPA e disponibilizada rede Wi-Fi para aqueles que trazem seus computadores portáteis. O espaço também conta com mobiliário, que garante privacidade e segurança, possibilitando a guarda de material didático, livros e demais equipamentos pessoais que o professor deseje utilizar em suas aulas e/ou orientações. Note-se que estes espaços foram construídos de modo a atender a um dimensionamento que permita o trabalho docente e as demais atividades pedagógicas, como orientações e atendimentos aos alunos contando com acessibilidade arquitetônica, segurança e privacidade.

5.5.Acesso dos alunos a equipamentos de informática

Seguindo a mesma linha de modernidade e método ativo de aulas, os laboratórios de informática e pesquisa, ficam estrategicamente situados dentro da biblioteca e salas de aula, para facilitar o estudo e a pesquisa dentro do acervo acadêmico. Dispondo de 24 máquinas desktops conectados em rede diferenciada, bem como equipamentos de uso preferencial para cadeirante e/ou mobilidade reduzida e pessoas com deficiência visual total, parcial e/ou momentânea, com equipamentos e programas especializados e certificados pelo governo federal. Também dispondo de 01 (um) laboratório móvel para aplicação da Tecnologia de Informação e Comunicação-TIC, tablets de ultima geração, sala com lousa ou laboratório, projetores multimídia e sistema de som.

Em atendimento às normas e com a preocupação do conforto de seus usuários, a FACIMPA tem, em seus computadores e notebooks, os programas DOSVOX e VLibras, Monitores de 22” e teclados em Braille para os portadores de necessidades especiais. A atualização de equipamentos e softwares é realizada através de trabalho conjunto entre a diretoria, os coordenadores e os professores, visando ofertar novas tecnologias e equipamentos modernos aos discentes. Esse trabalho é realizado no início de cada semestre, obedecendo à Política de Atualização de Equipamentos e Softwares.

Refira-se, ainda, que em todos os ambientes da FACIMPA há total adequação do espaço físico com condições de acessibilidade nos moldes elencados anteriormente, eliminando as barreiras arquitetônicas, metodológicas, atitudinais, de comunicação e digital. A qualidade dos laboratórios de informática e acesso aos equipamentos de informática é item a ser mensurado pelos alunos, na avaliação institucional, objetivando oferecer sempre uma boa infraestrutura e acesso a equipamentos de

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

informática de qualidade, adequados e propícios para o desenvolvimento de atividades relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem e à futura profissão.

Quadro 16: Laboratórios de Informática

QTD	DESCRIÇÃO	LOCAL	M ²
01	LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA	BLOCO A – TÉRREO	83,00
01	LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA MÓVEL	BLOCO B – 1º PISO	91,00

5.6. Biblioteca

A Biblioteca da FACIMPA oferece recursos de informação que servem de subsídio para o planejamento, estudo, análise e desenvolvimento do ensino e pesquisa na área de Ciências da Saúde. A Biblioteca oferece espaços confortáveis e climatizados, buscando proporcionar um ambiente agradável e harmonioso, favorável aos estudos.

5.6.1. Estrutura da Biblioteca

Instalada em um espaço de aproximadamente 500 m² (incluindo o salão de leitura, cabines de estudo em grupo e individual, acervo, laboratório de informática, sala de descanso e escaninhos) distribuída de forma a disponibilizar o livre acesso ao acervo e propiciar ao usuário a busca das obras que deseja retirar diretamente nas estantes. Os espaços da Biblioteca são distribuídos de forma a disponibilizar e atender aos padrões adequados de normas de segurança e acessibilidade, oferecendo também, espaços confortáveis e climatizados, buscando proporcionar um ambiente agradável e harmonioso favorável aos estudos.

A biblioteca é informatizada, possibilitando a otimização das atividades de circulação e pesquisa. Nosso acervo conta com aproximadamente 111 títulos, sendo 1802 exemplares. É constituído por obras de várias áreas do conhecimento, dando maior ênfase às áreas da saúde. Além do acervo, somos assinantes Minha Biblioteca (plataforma de livros digitais), EBSCO (plataforma de referência on-line) e Dynamed (ferramenta eletrônica de saúde baseada em evidências).

A infraestrutura da biblioteca dispõe de cabines de estudo em grupo; cabines de estudo individual; computadores para acesso à internet; terminal de consulta ao acervo; rede wireless

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

e ambiente *lounge* para leitura. Em nosso salão de leitura encontram-se distribuídas 8 mesas para estudo em grupo e 17 cabines para estudo individual. Além disso possuímos 10 salas de estudo com capacidade para até 6 alunos, composta com quadros para estudo.

Também integra o espaço da biblioteca um laboratório de pesquisa, com 22 computadores, sendo 2 com Teclado em Braille, fornecendo recurso de acessibilidade informacional ao usuário, além de uma bancada com 4 lugares para utilização de notebooks pessoais com tomadas, internet cabeada e/ou sem fio. Com a finalidade em praticar a Política de Acessibilidade Informacional, estão instalados nos computadores os softwares: DOSVOX, um programa em código aberto que realiza a leitura do Windows para facilitar a inclusão digital de deficientes visuais; VLibras consiste em um conjunto de ferramentas computacionais de código aberto, responsável por traduzir conteúdos digitais (texto, áudio e vídeo) para a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS.

Por fim, fazem parte do layout os setores técnicos administrativos e um agradável espaço para leitura e descanso. Visando o controle e segurança de pessoas e bens, a Biblioteca dispõe de 80 armários guarda-volumes. A Instituição coloca, à disposição da Biblioteca, profissionais de informática, não apenas para a implementação dos sistemas, mas também para seu gerenciamento, proporcionando, à comunidade acadêmica, segurança, confiabilidade e agilidade na recuperação da informação.

5.6.2. *Horário de Funcionamento*

O horário de funcionamento da Biblioteca é de segunda à sexta-feira, de 7:30h às 22:00h e aos sábados de 8:00h às 12:00h, tendo horário de funcionamento diferenciado no período de férias.

5.6.3. *Pessoal Técnico-Administrativo da Biblioteca*

A Biblioteca da FACIMPA possui uma bibliotecária com experiência administrativa na área de Biblioteconomia. Esta é responsável pela direção e organização do setor e conta ainda com dois auxiliares de biblioteca. Além de pessoal de apoio, vigilância, limpeza e manutenção, que estão preparados para manter o ambiente limpo e agradável para os usuários.

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Cargo	Quantidade	Escolaridade
Bibliotecário	1	Pós-graduação completa
Assistente Administrativo	1	Graduação completa
Assistente Administrativo	2	Ensino médio completo

5.6.4. Serviços Oferecidos

- Empréstimo domiciliar;
- Consulta local informatizada
- Nossa biblioteca promove treinamento para capacitar o usuário no seu uso. do conhecimento.
- Levantamento bibliográfico através do catálogo informatizado que funciona com as seguintes facilidades: acesso remoto para Consultas ao Acervo, Renovação on-line e Reserva on-line;
- Controle de movimentação de acervo (empréstimo/consultas/cobrança);
- Normalização de Trabalhos Técnico-científicos;
- Internet/Rede Wireless;
- **Bases de Dados EBSCO:** possui periódicos com artigos na íntegra e indexados provenientes das mais diversas áreas de conhecimento, como Humanas, Sociais Aplicadas, Engenharias e Tecnologias, Biológicas e Saúde. Podendo ser acessado por meio do Portal do Aluno.
- **Dynamed**, medicina baseada em evidências para os profissionais de saúde. Desenvolvido por especialistas para:
 - responder dúvidas clínicas;
 - aumentar conhecimento;
 - melhorar o cuidado com o paciente.

Estão disponíveis nessa ferramenta inovadora e prática: atualizações 24x7x365, Calculadoras Clínicas, Sistema de Alerta de Tópicos, Imagens e Gráficos, entre outros. Podendo ser acessado por meio do Portal do Aluno ou no Laboratório de Pesquisa. Além das citadas acima, ainda pode acessar, gratuitamente, bases de dados, como: BIREME, SCIELO, GOOGLE ACADÊMICO etc. Também exerce o papel de atender à comunidade externa disponibilizando e proporcionando o acesso à informação, colaborando assim para o desenvolvimento educacional desses cidadãos. Seu objetivo principal é proporcionar às comunidades acadêmica, técnica e administrativa o acesso aos recursos informacionais para o desenvolvimento do ensino, apoio a iniciação à pesquisa e extensão. Além de oferecer um acervo especializado que

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

contemple as áreas pertinentes ao curso de Psicologia. Nossa biblioteca atua facilitando aos usuários gerais acesso às informações e ao conhecimento, aprimorando cada vez mais seus serviços e dando o suporte informacional à disseminação.

5.6.5. *Bibliografia Básica por Unidade Curricular*

O acervo da bibliografia básica, do curso de Psicologia, possui pelo menos 3 (três) títulos digitais por Unidade Curricular e 1 (um) exemplar por aluno de cada título disponível na Biblioteca Digital (Minha Biblioteca®), já que a maioria dos títulos adotados estão disponíveis digitalmente. O referido acervo encontra-se informatizado e tombado junto ao patrimônio da IES. O acervo digital compactuouse por meio de contrato a garantia de acesso integral e ininterrupto aos títulos. Encontram-se no PPC as Ementas e Bibliografias de todas as Unidades Curriculares do curso de Psicologia da FACIMPA.

5.6.6. *Bibliografia Complementar por Unidade Básica*

O acervo da bibliografia complementar possui pelo menos 5 (cinco) títulos digitais por Unidade Curricular com, e 1 (um) exemplar por aluno de cada título disponível na Biblioteca Digital (Minha Biblioteca®), já que a maioria dos títulos adotados estão disponíveis digitalmente. O acervo físico encontra-se informatizado e tombado junto ao patrimônio da IES. O acervo digital compactuou-se por meio de contrato a garantia de acesso integral e ininterrupto aos títulos. Encontram-se no PPC as Ementas e Bibliografias de todas as Unidades Curriculares do curso de Psicologia da FACIMPA.

5.6.7. *Acervo Bibliográfico*

O acervo bibliográfico básico da Biblioteca do curso de Psicologia da FACIMPA foi adquirido conforme o Projetos Pedagógico do Curso, sendo atualizado através da consulta aos catálogos das editoras e das indicações dos professores, NDE e da equipe da Biblioteca.

A Biblioteca está integralmente informatizada, no que se refere à consulta ao acervo e aos recursos da pesquisa e empréstimo domiciliar, por meio do software para gerenciamento de bibliotecas denominado TOTVS - RM Biblios. Os empréstimos, devoluções, renovações e

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

reservas podem ser realizados tanto no balcão de atendimento da biblioteca ou via internet através da página do Portal do Aluno pelo endereço <https://portalaluno.afya.com.br/web/app/edu/portaleducacional/login>

Os usuários têm a sua disposição o terminal para a consulta do acervo físico na própria biblioteca. O mecanismo de busca pode ser feito pelo autor, título ou assunto. Eles podem realizar esse tipo de busca fora da biblioteca acessando o Portal do Aluno ou a página da Biblioteca (<https://www.facimpa.edu.br/alunos/biblioteca>). O acervo bibliográfico complementar da Biblioteca do curso de Psicologia da Facimpa foi adquirido conforme os projetos pedagógicos do curso sendo atualizado, através das indicações dos alunos, professores, coordenador de curso e da equipe da Biblioteca.

O curso de Psicologia da instituição incentivará uma nova cultura voltada a inovação, orientando o aluno para o desenvolvimento de novas habilidades. Assim, também fazem parte da Bibliografia básica e complementar títulos da Minha Biblioteca, uma plataforma digital de livros, onde é possível ter acesso a diversos títulos técnicos e acadêmicos, além de ferramentas exclusivas que facilitam os estudos. A Biblioteca desenvolve uma política de atualização e desenvolvimento do acervo, observando a seleção e aquisição de material bibliográfico.

Na seleção, a biblioteca receberá e analisará a lista de sugestões do coordenador do NDE do curso de Psicologia, através de um relatório bibliográfico referendado, bem como as demandas anteriores que não foram atendidas e as estatísticas de uso da biblioteca. Para manter acesso ilimitado aos alunos, foi firmado contrato com a MINHA BIBLIOTECA, sendo atuante no segmento de distribuição de bibliotecas digitais, empresa constituída por Grupo a Educação S.A., Editora Atlas, Gen Grupo Editorial, Editora Manole e Saraiva

A Biblioteca da FACIMPA é especializada na área de saúde, contemplando, ainda, títulos em áreas de conhecimentos gerais, com objetivo de atender aos cursos da área da saúde e à formação integral da comunidade acadêmica. Dispõe de um acervo de 111 títulos de livros e 1.802 exemplares. A classificação utilizada para organização deste acervo será a CDD (Classificação Decimal Dewey). O tipo de catalogação atende às normas do CCAAR2 (Código de Classificação Anglo-Americano) e ABNT.

Quadro 17: Acervo de títulos por área do conhecimento

Área do Conhecimento	Quantidade de Títulos	Exemplares
Ciências da Saúde	54	940

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

Ciências Humanas	12	240
Linguística, Letras e Artes	20	82
Ciências Biológicas	23	510
Obras de Referência	02	30
Total	111	1802

O acesso ao acervo é aberto ao público, mas para utilizar os serviços oferecidos pela Biblioteca o leitor deverá estar cadastrado e apresentar sua Carteira de Usuário da Biblioteca. O empréstimo de publicações será domiciliar e estará disponível apenas para os alunos, professores e funcionários da instituição, devidamente cadastrados.

5.6.8. Biblioteca Digital

A Biblioteca da FACIMPA disponibiliza aos seus usuários a plataforma Minha Biblioteca, uma plataforma virtual de livros digitais que reúne diversas obras fundamentais para a formação de profissionais de diferentes áreas de conhecimento. Trata-se de um consórcio formado pelas quatro principais editoras de livros acadêmicos do Brasil - Grupo A (Artmed, Artes Médicas, Bookman, Penso, McGraw-Hill); Grupo Gen (Atlas, LTC, Guanabara Koogan, Santos, Roca, Forense, Saraiva, Manole) e editoras convidadas: Cengage, Cortez, Grupo Autêntica e Zahar. Com estas editoras o aluno terá acesso a cerca de 12 mil títulos. O acervo, em português, atende à bibliografia de mais de 400 cursos de graduação.

Tudo isso em uma plataforma prática e inovadora que poderá ser utilizada em computadores, tablets e smartphones. Além de poder interagir em grupo e propor discussões no ambiente virtual da plataforma, a biblioteca digital possui acesso gratuito e ilimitado para todos os alunos e professores da FACIMPA. Seu acesso é disponibilizado pelo Portal do Aluno ou Portal do Professor com links diretos disponibilizados no site da instituição (<https://www.facimpa.edu.br/alunos/biblioteca>).

A Biblioteca Digital é um espaço que visa promover o acesso à informação científica e cultural. É referencial de pesquisa nas diversas áreas do conhecimento, já que promove a difusão intelectual e acadêmica. Essa ferramenta é composta por bases de dados, e-books, periódicos de acesso livre, teses, monografias, artigos, regulamentos, serviços de referência virtual e, inclusive, orientações quanto ao acesso às bases de dados e à orientação na elaboração

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

de Trabalhos de Conclusão de Curso com base na Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

Atualmente, a Biblioteca Digital disponibiliza aos seus alunos, professores e colaboradores de forma geral títulos de e-books (Minha Biblioteca), jornais e periódicos científicos (*EBSCO Host*), nas diversas áreas de conhecimento oferecidas pela instituição, com acesso livre e de forma remota. Desta forma, auxilia na aprendizagem, permite o acesso simultâneo a vários usuários e amplia a coleção bibliográfica do acervo de forma significativa e com atualização diária. Destaque-se, ainda, que a instituição possui, hoje, na Biblioteca Digital, um acervo para suportar toda a bibliografia básica e complementar do prevista para o curso de Psicologia, ofertando aos seus novos usuários acesso simultâneo, de forma remota através de qualquer dispositivo móvel, atendendo a todos os alunos e professores da FACIMPA.

Acrescente-se, ainda, que a Biblioteca Digital possui um conteúdo que os alunos poderão imprimir 100%, no caso dos periódicos científicos, jornais e revistas; ou 10%, no caso dos conteúdos disponíveis em e-books, conforme prevê a legislação brasileira relacionada aos direitos autorais. Além de acesso aos conteúdos produzidos pela própria IES. Para o portador de deficiência visual, a Biblioteca Digital possui o software DOSVOX, que transforma o texto em áudio e efetua a tradução, se for necessário.

5.6.9. *Conservação e restauração do acervo*

A conservação e a restauração do acervo do curso de Psicologia da Facimpa são realizadas de acordo com o estado de conservação do documento.

5.6.10. *Cronograma de expansão do acervo*

A Biblioteca possui uma política de atualização e desenvolvimento do acervo, observando a seleção e aquisição de material bibliográfico. Dentro de uma proposta coerente com a gestão da Instituição, a Biblioteca desenvolve seu próprio mecanismo para a realização das aquisições, de modo que se tenha uma Política de Desenvolvimento de Coleções concreta. Nesse sentido, destacam-se, abaixo, os critérios e considerações norteadoras no Desenvolvimento de Coleções da FACIMPA:

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

- **abrangência temática:** a Biblioteca oferecerá suporte bibliográfico ao curso de graduação em Psicologia, devendo, porém, conter conteúdos que atendam os critérios qualitativos e quantitativos;
- **usuários:** a especificidade do usuário habitual da biblioteca – discente e docente –, é fator que colabora na formação da coleção, pois estes que realmente têm acesso direto à coleção podendo identificar suas falhas;
- **autoridade:** será atestada, sempre, pelos órgãos colegiados e docentes da instituição valendo-se da reputação do autor das obras, sua credibilidade, etc.;
- **atualidade:** referindo-se à pertinência do assunto, ao momento atual. Observar que as obras clássicas não se limitam à sua data de publicação; elas possuem conhecimentos atemporais; e,
- **cobertura:** princípio que consiste na observância da temática do acervo da Biblioteca.

A modalidade de aquisição mais utilizada para o desenvolvimento da coleção será a compra. Neste sistema, os procedimentos para aquisição de material bibliográfico iniciam-se com o processo de seleção, que envolve o coordenador de curso e os professores. Em seguida o NDE anualmente, fazem a revisão dos planos de ensino de cada disciplina e indicam a compra de material bibliográfico (Livros, Revistas e Periódicos, entre outros) para a atualização e complementação da bibliografia exigida. Na seleção, a biblioteca recebe e analisa a lista de sugestões do coordenador do curso, através de um relatório bibliográfico referendado pelo NDE, bem como as demandas anteriores que não foram atendidas e as estatísticas de uso da biblioteca.

Atendendo às solicitações do NDE e após análise do(a) bibliotecário(a) responsável, o processo de aquisição iniciará atendendo as normativas da Instituição para licitação de preços. O critério de número de exemplares atende às exigências mínimas de três títulos para a bibliografia básica, sendo um exemplar para cada grupo de 10 alunos (livro texto); e dois títulos para a bibliografia complementar, sendo um exemplar para cada grupo de 20 alunos, visando dar suporte bibliográfico às disciplinas e também o enriquecimento da coleção. Esses itens são considerados para todas as disciplinas dos períodos básicos e profissionalizantes. As obras de referência são adquiridas constantemente para atualização. Os materiais multimídia e especiais são comprados através das solicitações do NDE.

Em parceria com a coordenação de curso, o(a) bibliotecário(a) realizará pesquisas na Internet para localizar periódicos técnico-científicos dentro das temáticas do curso observando a identificação das Bases de Dados que indexam os títulos (Lilacs, Medline etc. - principalmente

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

para os títulos nacionais) e consulta ao QUALIS da CAPES que informa o estrato de classificação (A1-A4, B1-B5 e C). A política de aquisição de livros e periódicos será respaldada pela vinculação de um percentual de recursos financeiros/orçamentários, estabelecidos anualmente.

5.6.11. Periódicos Especializados

O acervo de periódicos especializados disponível na base de dados EBSCO, adquirida pela FACIMPA, contempla a base de dados MEDLINE COMPLETE com mais de 12.300 títulos indexados e atualizados em relação aos últimos 3 anos, distribuídos entre as principais áreas do curso. Encontra-se na Biblioteca formulário com a lista de periódicos com artigos na íntegra que a comunidade acadêmica pode acessar, tanto no ambiente da IES, quanto no próprio domicílio, por meio de link disponibilizado na área logada do site institucional.

5.6.12. Integração e acesso de informações

Através de intercâmbio direto (INTERNET) com a Biblioteca Virtual de Saúde - BVS da BIREME e Programa de comutação bibliográfica - COMUT, tornou-se possível atender com mais eficiência à demanda por artigos científicos, dissertações e teses. O acesso aos artigos é viabilizado através de um cadastro feito pela Biblioteca, no qual um artigo é solicitado e enviado por e-mail, correio ou fax, cobrando-se apenas um valor de cópia. Através do Catálogo Coletivo Nacional - CCN será possível a localização e aquisição de cópias de artigos de revistas, capítulos de livros, teses e dissertações publicadas no Brasil. A coleção de referência é composta por dicionários linguísticos, dicionários técnicos, enciclopédias, manuais, guias, etc. que estarão disponíveis para consultas no recinto da Biblioteca, sendo vetado empréstimo domiciliar. A Faculdade conta com serviços de xerox/reprografia em suas instalações.

5.6.13. Informatização

Para atender seus usuários de modo rápido e eficiente, a Biblioteca apresentar-se completamente informatizada. São informatizados os serviços de empréstimos, renovações, devoluções, reservas, pesquisas bibliográficas locais, pesquisas bibliográficas online,

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

estatísticas, carta de cobrança etc. Todos os serviços do setor de circulação são informatizados (empréstimos, reservas, devoluções, estatísticas, carta de cobrança etc.), pesquisas do acervo local e online e emissão de produtos e carteiras dos usuários. No tocante à rede de informações, a biblioteca conta com uma estação para consultas às bases de dados do acervo; computadores para pesquisas na Internet; um computador para operacionalização do empréstimo; um computador para processamento técnico de livros e Sistema de emissão de carteiras de usuário; um computador para suporte administrativo; uma Impressora a jato de tinta; uma Impressora a laser; um Scanner; e uma impressora térmica Bematech para impressão dos comprovantes da circulação. No que se refere aos equipamentos de segurança, a biblioteca conta com extintores de incêndio; circuito interno de TV para monitoramento da coleção e sensor para detecção de entrada e saída do material de acervo.

5.7. Laboratórios de Ensino

5.7.1. Laboratórios da Saúde

A FACIMPA dispõe de laboratórios especializados de práticas didáticas para os seus cursos, uma vez que, pela natureza da atividade profissional, é requerido. Os laboratórios para práticas didáticas são normatizados por regulamento próprio, onde estão descritas as normas de funcionamento, utilização, conservação, biossegurança e segurança, atendendo as necessidades institucionais. Todo mobiliário/equipamentos está condizente com excelente padrão de qualidade quanto à durabilidade, condições de limpeza, segurança, manutenção, acessibilidade e conforto.

Quando da implantação de laboratórios para aulas práticas, a FACIMPA está sempre atenta às condições de segurança aos seus usuários, tendo em vista que as instalações acadêmicas são espaços destinados às funções acadêmicas. Assim, planeja suas edificações para atender todas as condições de segurança e biossegurança com saídas de evacuação sinalizadas para o caso de emergência e com equipamentos adequados e de fácil acesso, proporcionalmente distribuídos, atendendo as Normas da Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA) e Brigada de Incêndio, além de vigilância permanente em todos os turnos, ou seja, por vigias no turno da noite e durante o dia.

A qualidade dos recursos materiais específicos está coerente com o projeto pedagógico

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

do curso, favorecendo a aquisição e ampliação do conhecimento e o exercício de práticas profissionais. Estão regulamentadas e implantadas as normas de segurança, biossegurança e conservação que são demandadas de um esforço coletivo de todas as pessoas que estão ligadas direta ou indiretamente a esses laboratórios, pois, um ambiente laboratorial organizado e disciplinado favorece a credibilidade da Instituição e de todos que lá trabalham.

O serviço de higienização dos laboratórios é um passo importante para garantir a limpeza das áreas internas e externas – piso, teto, paredes, janelas, portas, bancadas, equipamentos, ar condicionado, recolhimento de lixo e dedetização. Os laboratoriais possuem sinalizações de risco que permitem identificar a melhor saída, em caso de emergência, bem como as condições de permissibilidade de acesso àquelas áreas.

Denote-se, assim, que os laboratórios didáticos são espaços destinados ao ensino teórico prático por meio da realização, de observação, da demonstração de intervenções, desenvolvimento de habilidades, resolução de situações diversas em cenários assistenciais simulados e vivências para o trabalho em equipe. Note-se que os laboratórios da FACIMPA foram implementados para atender todas as áreas do conhecimento ofertadas na IES, orientados pelo curso de graduação que está em funcionamento, com a finalidade de assegurar as premissas acadêmicas implantadas nos projetos pedagógicos e nos respectivos roteiros de aula prática.

A importância dos laboratórios da saúde na FACIMPA também está presente nas pesquisas, relacionadas aos trabalhos realizados em sala de aula, e de conclusão de curso, onde os mesmos ofertam horários específicos para desenvolvimento dos trabalhos sem impactar na programação das aulas. A estrutura física respeita o previsto em relação às normas de acessibilidade e equipamentos de segurança, para que todos tenham acesso aos serviços oferecidos sem causar qualquer tipo de dano aos alunos, professores e colaboradores presentes neste ambiente. Os laboratórios estão preparados para atender a demanda dos alunos caracterizados como público-alvo da Educação Especial, por meio de acessibilidade atitudinal, arquitetônica, instrumental, metodológica e nas comunicações. Desta forma, a FACIMPA dispõe de espaços adaptados com placas de sinalização, rampas de acesso, elevador adaptado e portas adaptadas de acordo com a NBR 9050. Sempre que solicitado, disponibiliza profissionais para o acompanhamento dos alunos, como o intérprete da Libras e leitor transcritor.

A IES conta com dos grandes diferenciais em tecnologia usadas como o BioAtlas,

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

que nada mais é do que uma solução multiplataforma que permite navegar através do corpo humano de maneira virtual e totalmente interativa, utilizando qualquer navegador Web, Smartphone ou óculos de Realidade Virtual. Com ele é possível acessar conteúdos digitais interativos do Corpo Humano como Anatomia Superficial e Microscópica, Desenvolvimento Humano.

Possuímos também a tecnologia da nossa tela interativa da *Mecal Harbour*, que com o Software da Athena Hub que é uma plataforma modular voltada para cursos da área da saúde. Desenvolvido tanto para alunos quanto para professores, o Athena Hub proporciona um espaço virtual de aprendizado, com ferramentas para análises anatômicas e radiológicas em diversos ângulos, formatos e recortes. Entre outras demais tecnologias a favor da nossa metodologia e melhor desenvolvimentos dos alunos no decorrer de sua via acadêmica.

Os laboratórios da FACIMPA oferecem conforto e conservação periódica, observando a política de manutenção, sendo a limpeza realizada diariamente por equipe técnica. Estes espaços ainda estão equipados com recursos de Tecnologia da Informação e Comunicação - TICs adequados, atuais e propícias para a realização de atividades do curso que promovam o desenvolvimento de competências necessárias para o futuro profissional.

Registre-se que a FACIMPA possui ainda uma equipe de profissionais especialistas em laboratórios, nas diversas áreas de conhecimento, cujas atividades principais são apoiar e zelar pela atualização dos equipamentos, planos de manutenção e garantir a entrega de insumos necessários para o bom andamento das atividades. Para garantir o programa de manutenção e atualização de equipamentos, os laboratórios são inventariados anualmente. Esta equipe ainda tem como atividade pesquisar constantemente novos fornecedores no mercado, nacional e internacional, que possam contribuir para manter as práticas alinhadas às tecnologias mais modernas ofertadas em um país com proporções continentais.

Ademais, a FACIMPA possui um programa de capacitação, a todos os técnicos de laboratórios, com a finalidade de desenvolver competências relacionadas às práticas laboratoriais, estímulo à pesquisa, garantir a utilização dos EPIs, aprendizagem para novos equipamentos e roteiros de aula. Os laboratórios da saúde estão previstos na avaliação institucional, sendo avaliado pelos alunos anualmente, objetivando oferecer infraestrutura, equipamentos, serviços e qualidade aos alunos, buscando oferecer melhorias.

Destaque-se, são realizadas avaliações semestrais pelo corpo docente, coordenadores de curso e equipe técnica especializada de apoio para planejamento acadêmico em relação à

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

qualidade, demandas, serviços prestados e quantidade de alunos, para tomada de decisão planejada e consciente quanto às demandas futuras do curso. Esta avaliação é registrada em ata de colegiado e em documento específico junto à equipe técnica de apoio.

5.7.2. *Laboratórios Didáticos de Formação Básica*

A FACIMPA considera como laboratório didático de formação básica aquele que visa atender, com uma análise sistêmica e global, os aspectos referentes a quantidade de equipamentos frente ao número total de usuários, acessibilidade, velocidade de acesso à internet, política de atualização de equipamentos e softwares e adequação do espaço físico. Os laboratórios básicos a serem utilizados pelo curso, poderão ser observados neste Projeto Pedagógico do Curso - PPC do curso e no momento da avaliação in loco, quais sejam:

Quadro 18: Laboratórios de Formação Básica

QTD	DESCRIÇÃO	LOCAL	M ²
01	LABORATÓRIO DE ANATOMIA SINTÉTICA	BLOCO B - TÉRREO	81,78
01	LABORATÓRIO MULTIDISCIPLINAR 1	BLOCO B - TÉRREO	83,39
01	LABORATÓRIO MULTIDISCIPLINAR 2	BLOCO B – 1º PISO	75,28
01	LABORATÓRIO MULTIDISCIPLINAR 3	BLOCO B – 1º PISO	78,20
09	LABORATÓRIO DE HABILIDADES	BLOCO B – 1º PISO	42,41
04	LABORATÓRIOS DE SIMULAÇÃO REALÍSTICA	BLOCO B – TÉRREO	56,88
10	SALAS SIMULADORES DE CONSULTÓRIOS	BLOCO B – TÉRREO	85,50
01	CENTRAL DE MATERIAL E ESTERILIZAÇÃO	BLOCO B – TÉRREO	85,40

Refira-se que os laboratórios didáticos de formação básica são implantados para atendimento das unidades curriculares previstas para o Curso em seus 4 (quatro) semestres iniciais, ministradas nos primeiros anos do curso, quando conhecimentos gerais são priorizados, por darem suporte à compreensão de conhecimentos futuros mais específicos.

Todos os laboratórios possuem normas de segurança e funcionamento institucionalizadas, sendo que as práticas desenvolvidas obedecem a padrões definidos pelos NDE e ainda são dotados de instrumentos e sistemas que garantem a acessibilidade, segurança e conforto dos usuários, além de dispor de dispositivos tecnológicos inovadores como simuladores robóticos, adultos, adolescentes e infantis de última geração, peças anatômica de

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

alta fidelidade, salas equipadas com circuito de som, câmeras e Smart tvs, salas de multiusos, consultórios para simulação de atendimentos, salas de simulação de urgência e emergência, UTIs e leitos, entre outros.

- **Laboratório de Anatomia Sintética:** A Anatomia Sintética enfatiza o estudo teórico e prático do sistema orgânico-esquelético e dos diversos órgãos e sistemas do corpo humano, tornando o estudante capaz de relacionar as estruturas anatômicas funcionais à sua prática profissional. Um diferencial é a Tela interativa da Medical Harbour que temos, onde torna as aulas mais dinâmicas e realistas através do Software Atena Hub. Possui estrutura física compatível para a realização das aulas práticas. Dispõe de modelos anatômicos sintéticos de todos os sistemas, embriologia, mobiliário e bancadas acessíveis.
- **Laboratório Multidisciplinar 1, 2 e 3:** a prática no âmbito laboratorial permite que os discentes possam firmar seus conhecimentos oriundos da teoria. Facilitando, assim, o desenvolvimento de habilidades inerentes à sua formação profissional. Com isso, para a realização das atividades, os Laboratórios Multidisciplinares dispõem de vários equipamentos, vidrarias mobiliário e bancadas acessíveis.

Registre-se que o laboratório multidisciplinar é o espaço destinado ao desenvolvimento das seguintes áreas de conhecimento: Fisiologia, Histologia, Bioquímica, Embriologia, Genética, Farmacologia, Patologia microscópica, Parasitologia, microbiologia e imagem. Nestes laboratórios são realizadas aulas práticas, através de estações e pequenos grupos. Nos laboratórios Multidisciplinares, os alunos têm a oportunidade de aplicar conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula por meio de experiências práticas, como preparação de amostras, coloração e observação microscópica. Essas atividades promovem o desenvolvimento de habilidades técnicas, análise crítica e raciocínio científico, preparando os estudantes para enfrentar os desafios do ambiente profissional.

- **Laboratório Simulação Realística e Consultórios:** O laboratório Multiuso de esta IES tem como objetivo fornecer instalações e espaços multiusuários que possam contribuir na formação segura e interativa dos futuros profissionais, simulando situações com diversos graus de complexidade e esferas que envolvem o cuidado em saúde. Dessa forma, possibilitam que o discente

aprimore as competências, habilidades e atitudes inerentes às habilidades necessárias à sua vida profissional.

- **Laboratórios de Habilidades:** A simulação realística (RS) faz parte de uma nova possibilidade de ensino que engloba não somente as habilidades técnicas, mas o gerenciamento de crises, trabalho em equipe e raciocínio clínico. A simulação pode ser entendida como o processo educacional que replica cenários de cuidados ao paciente em um ambiente próximo a realidade, com o objetivo de analisar e refletir as ações realizadas de forma segura. Com isso, poderá utilizar na SR manequins, simuladores e atores, em instalações que proporcionam um ambiente simulando atendimento de Psicologia com o objetivo de garantir a segurança no processo de capacitação na assistência ao paciente, bem como no aperfeiçoamento das habilidades, competências e atitudes dos discentes. Os Laboratórios de Habilidades e Simulação Realística da referida IES, tem como objetivo fornecer ferramentas para a criação de cenários apropriados para a formação segura e interativa de futuros profissionais, simulando situações com diversos graus de complexidade e esferas que envolvem o cuidado em saúde.

Os laboratórios didáticos disponibilizam de um sistema de multimídia no mesmo ambiente, permitindo e facilitando a realização de pesquisas e experimentos científicos. Os laboratórios possuem mesas em aço inoxidável ou bancadas e mesas escrevíveis e cadeiras dispostas à volta delas, que permitem aos estudantes uma melhor análise dos conteúdos que estão estudando, enquanto discutem entre si e com o professor responsável pela disciplina. Finalmente, e não menos importante, há um aparato de lousa e tela para a projeção de imagens que em algum momento podem ser utilizados em conjunto com as peças, materiais ou equipamentos disponibilizadas, possibilitando um melhor aprendizado.

A estrutura dos laboratórios de formação básica a serem utilizados atendem às necessidades do curso, conforme previsto neste PPC. O espaço físico e a quantidade de equipamentos são suficientes aos usuários, de acordo com a relação equipamentos versus número de alunos. Além disso, conta com climatização ambiental adequada, cores apropriadas, iluminação e layout condizentes.

Saliente-se, ainda, que os laboratórios dispõem, também, de apoio técnico-administrativo próprio, com equipamentos de segurança. Apresentam, ainda, plano de gerenciamento de riscos (biossegurança e resíduos) e regulamento próprio com as respectivas normas de funcionamento, utilização e conservação.

Ainda, podem ser utilizados por qualquer disciplina do curso, com atividades

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

previstas a serem desenvolvidas no laboratório, sob a supervisão do professor titular da disciplina, que deve comunicar à coordenação dos laboratórios para reservá-lo. Ressalta-se que todos os laboratórios apresentam plenas condições de acessibilidade para pessoas com deficiência e/ou com mobilidade reduzida, em conformidade com a Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000, bem como com a Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.

5.7.3. Laboratórios Didáticos de Formação Específica

Os laboratórios específicos do Curso de Psicologia da FACIMPA estão previstos para o atendimento às disciplinas de Estágio Supervisionado voltadas para as necessidades do curso, conforme contempla este projeto pedagógico. Estes espaços serão utilizados pelos acadêmicos em atividades que permitam a integração teoria/prática para a construção de conhecimentos e habilidades específicos do curso.

Assim como os da formação básica, os laboratórios da formação específica também podem ser utilizados por qualquer disciplina do curso, com atividades previstas a serem desenvolvidas no laboratório, sob a supervisão do professor titular da disciplina, que deve comunicar à coordenação de laboratórios para reservá-los. Neste momento em que se busca a autorização do curso, em conformidade com a Matriz Curricular, estão implantados os laboratórios exigidos até o 4º (quarto) período do curso, pelo que os demais serão gradualmente implantados.

São laboratórios específicos do curso de Psicologia:

- Laboratório de Informática (Psicologia Experimental)
- Laboratório de Avaliação Psicológica
- Laboratório de Centro de Simulação em Saúde (Práticas de Observação)
- Clínica Escola de Psicologia

O Curso de Psicologia fará uso de 01 (um) laboratório adequado para a disciplina de Psicologia Experimental que é conduzida através de software e que também pode ser utilizado para outras disciplinas. Eles são estruturados com quadro branco, equipamento de multimídia e computadores conectados em rede e à internet, bancadas para computadores, cadeiras

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

almofadadas, dispondo de climatização e iluminação adequada. O software, trata-se de um rato digital realista em uma câmera operante, capaz de oferecer aos alunos uma experiência prática na criação e condução de experimentos que demonstrem os fenômenos de condicionamento clássico e operante, base das ciências comportamentais.

As aquisições e atualizações de softwares, equipamentos e materiais utilizados nos laboratórios ocorrem a partir de solicitações emitidas pelos técnicos de laboratórios, professores e coordenação do curso, com base nas alterações e/ou atualizações de softwares, procedimentos e atos normativos e legislativos. Anote-se que o Laboratório de Avaliação Psicológica consiste em laboratório a ser equipado com carteiras, quadro branco, armário e testes psicológicos para a realização das atividades relativas às disciplinas: Psicometria e Testagem Psicológica, Avaliação Psicológica e Técnicas de Exame Psicológico.

Nos Laboratórios são desenvolvidas, desde as habilidades mais simples, como as psicomotoras, até a mais complexa das habilidades, como a comunicação. O aprendizado de habilidades e simulação realística, além de inovadora, mostra-se muito eficiente. O treinamento em situações que simulam a realidade, permite que os alunos aprendam a técnica correta para obterem melhor segurança e melhor desempenho durante as atividades práticas, proporcionando assim, um atendimento de qualidade.

A FACIMA disporá de (1) Laboratório de Observação, sendo uma sala climatizada e iluminada, com longarinas, cada uma com (4) assentos, (1) televisão, (1) câmera de áudio e vídeo, (1) consultório que possui (1) mesa, (1) cadeira, (1) maca e (6) cadeiras mocho, o mesmo está vinculado ao laboratório de observação, voltadas para o ensino da prática psicológica. Nestes espaços serão realizados procedimentos como observação e registro do comportamento humano, além de práticas simuladas e observação de intervenções psicológicas.

Os objetivos das Práticas de Observação são:

- Atender às aulas práticas e estágios do Curso de Psicologia;
- Permitir o desenvolvimento de atividades relacionadas ao Trabalho de Conclusão de Curso e Projetos de Iniciação Científica;
- Permitir a visualização da teoria na prática, auxiliando no aprendizado e na sua aplicação;
- Comparação de resultados teóricos e experimentais;
- Avaliação em aulas práticas e manejo interpessoal.
- Desenvolver as habilidades e competências preconizadas pelas diretrizes curriculares;

- Desenvolver o espírito de equipe na execução de tarefas para maior eficiência do trabalho com relação ao tempo utilizado, qualidade no produto, limpeza do local utilizado, manutenção adequada dos materiais e equipamentos.

Os demais cursos da FACIMPA poderão, também, utilizar os laboratórios de observação, com objetivo de complementar e inter-relacionar conteúdos, observando a interdisciplinaridade, com aulas previamente agendadas no início de cada semestre.

Registre-se, que a Clínica Escola de Psicologia se caracteriza como um ambiente apropriado para o desenvolvimento da formação profissional e para a consolidação das competências que propõe a Matriz Curricular do Curso de Psicologia da FACIMPA, bem como é o caminho para cumprir com as exigências apontadas pela Diretriz Curricular do Curso.

Os serviços a serem oferecidos no âmbito da Clínica Escola de Psicologia desenvolver-se-ão em um espaço reservado para a realização dos estágios supervisionados, a partir do 5.º período do curso, bem como, para a realização das supervisões e atividades práticas dos estágios, seja de maneira parcial ou total. Ainda, poderá ocorrer nesse espaço atividades práticas das disciplinas previstas no Curso de Psicologia da FACIMPA, a partir do 5.º período, tanto de forma parcial ou total.

Desta sorte, todos os colaboradores da FACIMPA, envolvidos direta ou indiretamente com esse serviço, como, Preceptores, Professores, Supervisores, Coordenador da Clínica Escola de Psicologia, Coordenador do Curso, e outros, criarão condições favoráveis para a aprendizagem do aluno que impactará na sua formação. Além de oferecer atendimento psicológico gratuito à comunidade.

A Clínica Escola de Psicologia para atender os objetivos apresentados oferecerá atendimentos clínicos, podendo ser do tipo individual, grupo e/ou familiar, bem como atendimentos voltados para grupos sociais e instituições conveniadas à IES, assim, são beneficiados os setores: escolares, hospitalares, organizacionais, comunitários, clínicos, entre outros.

Dessa maneira, em relação a faixa etária do público que será atendido, poderão ocorrer atendimentos com diferentes faixas etárias, como: atendimento infantil (de 5 a 12 anos de idade); atendimento de adolescentes (de 13 e 17 anos); atendimento de Adulto (a partir dos 18 anos de idade) e grupo terapêutico para idosos – (pessoas com mais de 60 anos).

O público atendido poderá ser atendido em diferentes modalidades e abordagens psicológicas, uma modalidade que será realizada são os Plantões Psicológicos, sendo esse um

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

atendimento voltado para indivíduos que precisam de atendimento psicológico com caráter de urgência, assim o indivíduo é acolhido diante do seu sofrimento, e portanto, receberá atendimento voltado para a resolução do seu conflito, bem como será apresentado sugestões de encaminhamentos, se fizerem necessários naquela situação. Vale ainda, ressaltar que, os Plantões Psicológicos terão a finalidade de atender indivíduos em luto, por situações de luto por morte, separações e perdas, que precisarem de acolhimento e suporte ao desenvolvimento de estratégias de enfrentamento, com possibilidades de cuidados pontuais e/ou tratamento breve.

Os atendimentos aqui mencionados serão realizados por estagiários de 8º, 9º e 10º períodos, que estiverem cursando os Estágios Específicos I, II e III, como aponta a Matriz Curricular. Os alunos cursando Estágios Básicos mais avançados, em termos de aprendizagem, também poderão ser envolvidos em ações dentro da Clínica Escola de Psicologia, mas com menor complexidade, a depender do Professor Supervisor dos Estágios Básicos e do funcionamento do serviço, e dos conteúdos previstos pelos Estágios Básicos, como mencionado nesse documento.

Para todas as modalidades de atendimentos relatadas será desenvolvido um projeto, envolvendo Preceptores, Professores, Supervisores e Coordenadores, e uma gestão para os pacientes serem primeiramente avaliados em triagem e encaminhados para as modalidades, supervisores e alunos estagiários.

A organização e funcionamento da Clínica Escola de Psicologia estarão em consonância com o perfil do egresso e, também, com as demandas da população local. Considerando a necessidade de garantir condições físicas, materiais, administrativas e pedagógicas adequadas à formação profissional e atendimento da população.

A Clínica Escola de Psicologia será composta pela seguinte infraestrutura: salas para atendimentos individuais com pia/lavatório; salas para atendimentos em grupos com pia/lavatório; banheiros para o uso das pessoas que circularem pela clínica (pacientes, alunos, professores, supervisores, outros); sala de recepção para os pacientes; sala de espera para os alunos estagiários; sala de arquivo de documentos; salas para supervisão de estágio; sala do coordenador da clínica; sala para guardar os brinquedos e materiais de uso dos estagiários e pacientes (como: jogos, brinquedos, materiais diversos, como: sulfites, caneta hidrocor, lápis de cor, massa de modelar, cartolina, papel dobradura, outros); sala de arquivo; almoxarifado, e outros espaços necessários e adequados, previstos pelos órgãos de classe de Psicologia.

5.7.4. Laboratórios de Ensino para a Área da Saúde

A FACIMPA mantém um conjunto de laboratórios que tem como finalidade de atender o curso De Psicologia nos primeiros semestres. Este núcleo é composto pelos laboratórios básicos e específicos de formação, os mesmos permitem abordagem dos diferentes aspectos celulares e moleculares das ciências da vida.

Os laboratórios são compostos por equipamentos em quantidade adequada ao espaço físico e vagas ofertadas/ pretendidas, e que atendem com qualidade as atividades práticas propostas no plano de ensino. Para o bom funcionamento, estes laboratórios seguem as normas implantadas de utilização, segurança, acessibilidade e atualização de itens. A quantidade de insumos, materiais e equipamentos está prevista em documento próprio e descrita a seguir.

A atualização de equipamentos e insumos é feita através de trabalho conjunto entre diretoria, coordenadores e professores da unidade, visando ofertar novas tecnologias e equipamentos modernos aos seus discentes. Esse trabalho é realizado no início de cada semestre, obedecendo à Política e Ações de Conservação, Manutenção e Atualização de Espaço Físico e Equipamentos.

Outrossim, a FACIMPA, entende que o processo de ensino-aprendizagem do aluno do Curso é satisfatório e fundamental com as ações de vinculação entre a teoria e as atividades práticas. Tal objetivo, particularmente nos primeiros anos de formação, pode ser mais facilmente alcançado quando se utiliza laboratórios didáticos.

5.7.5. Centro de Simulação Realística e Laboratório de Habilidades

O Centro de Simulação Realística e Laboratório de Habilidades da FACIMPA é um ambiente que recria o ambiente hospitalar, com o objetivo de simular uma estrutura de alta complexidade. Destaque-se que conta com ambientes e técnicas que replicam as situações e desafios vividos no dia a dia hospitalar. Simuladores de paciente – robôs que respondem como um ser humano às ações praticadas – e atores profissionais fazem com que os treinamentos estejam o mais próximo da realidade, permitindo ao profissional praticar, corrigir falhas e resolver dúvidas, de forma segura e eficiente. O Programa de Simulação também é utilizado para fins de estudo, avaliação e pesquisa, em diversas modalidades.

Neste sentido é que para o sucesso do método pedagógico, é necessário que as ações de

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

aprendizagem dos discentes ocorram em cenários de aprendizagem diversos. O objetivo geral desses módulos teórico-práticos é a aquisição de competências que tornem o discente capaz de aplicar o método clínico centrado na pessoa, de acordo com a complexidade do nível de aprendizagem do semestre em questão, considerando o método epidemiológico e científico, para desenvolver o raciocínio clínico, a consequentemente cuidado integral do paciente. O Centro de Simulação Realística da FACIMPA possui um total de **331,20 m²** aproximadamente de área construída. Neste espaço, estão disponíveis os seguintes ambientes:

Quadro 19: Laboratórios e Centro de Simulação Realística e Habilidades

QTD	LABORATÓRIO E CENTRO DE SIMULAÇÃO REALÍSTICA E HABILIDADES	M²
04	SALA DE SIMULAÇÃO	56,88
02	CONTROLE 01 E 02	11,14
01	ARMAZENAMENTO	13,82
04	SALA DE AULA / OBSERVAÇÃO	60,48
10	CONSULTÓRIOS COM ESPELHO ESPIÃO E SISTEMA DE SOM PARA O OSCE	82,50
02	CAMARINS FEMININO E MASCULINO	13,58

Nos consultórios é possível o desenvolvimento de prática de semiologia, principalmente no que diz respeito às habilidades de comunicação, desenvolvimento de anamnese estruturada e exame clínico. Todos os consultórios são dotados de “espelho-espião” e de câmeras para filmagem das atividades práticas, visando posterior debriefing/feedback para o aprimoramento dos estudantes.

Além dos consultórios, o Centro de Simulação possui 4 salas de simulação, contendo equipamentos e manequins para a realização da Simulação. Nesses ambientes, além do “espelho-espião”, há cama hospitalar, gases medicinais, monitores de múltiplos parâmetros, equipamentos de urgência/emergência e box/bancada com microfone para comando fora da sala por parte do professor. E 04 salas de aula, contendo quadro branco, TV, computador e cadeiras, servindo como local para o debriefing/feedback após as atividades nos demais ambientes do Centro de Simulação.

5.8. Unidades Hospitalares e Complexo Assistencial Conveniados

O Curso de Psicologia da FACIMPA desenvolverá a formação de profissionais aptos a exercer ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

coletivo, proporcionando em sua formação a diversidade de cenários para o trabalho do psicólogo, atendendo assim as DCNs da profissão.

Deste modo, objetivando atender os requisitos legais e proporcionando uma vivência estudantil no complexo assistencial conveniado, o Curso de Psicologia da FACIMPA oferecerá a seus alunos a oportunidade de desenvolverem competências e habilidades na formação do egresso em contextos reais e em equipes multiprofissionais. Para tanto, os alunos são inseridos no sistema local e regional de saúde do Sistema Único de Saúde (SUS) por meio de convênios com a rede pública de assistência à saúde. Nesse sentido, além dos laboratórios didáticos, o Curso conta também, com unidade(s) hospitalar(es) conveniada(s), garantida(s) legalmente por período determinado.

Além disso, a FACIMPA, por meio dos convênios com a Secretaria de Saúde do Estado do Pará e com a Secretaria Municipal de Saúde do município Marabá. Esses espaços apresentam condições para a formação do estudante da área de saúde, estabelecem sistema de referência e contrarreferência e favorecem práticas interdisciplinares e interprofissionais na atenção à saúde. Sem embargo, esta parceria trará grandes benefícios aos discentes, promovendo a inserção estudantil no complexo assistencial conveniado da cidade de Marabá e Região, contribuindo para a formação do egresso comprometido com a realidade local, assim como, a rede credenciada pode contar com uma mão de obra qualificada.

5.9. Comitê de Ética em Pesquisa - CEP

A FACIMPA não possui seu próprio CEP (Comitê de Ética em Pesquisa). Todos os trabalhos, projetos e eventuais pesquisas que necessitem de aprovação são encaminhados para o CEP do Centro Universitário Tocantinense Presidente Antônio Carlos (UNITPAC), que faz parte do grupo Afya e está ligado à Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP). Está funcionalidade também se aplicará ao curso de Psicologia para os futuros trabalhos que necessitem de aprovação do CEP. Este comitê desempenha um papel fundamental na regulamentação, análise e supervisão de pesquisas clínicas e experimentais envolvendo seres humanos, seguindo as diretrizes éticas internacionais.

6. POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DO CURSO

O Curso de Psicologia da FACIMPA estará atento a todas as sinalizações das avaliações, internas e externas, com o intuito de oferecer a formação que almejamos: humana sem deixar

de ser técnica, generalista sem informar as particularidades e, regional sem limitar as oportunidades de crescimento. O curso será gerido em três níveis:

- a) Coordenação de Curso
- b) Núcleo Docente Estruturante (NDE)
- c) Colegiado de Curso

Caberá ao NDE e ao Colegiado de Curso acompanhar sistematicamente a execução do PPC, levando em consideração a legislação em vigor, as normatizações emanadas dos órgãos superiores da instituição, as demandas da região de inserção da FACIMPA e os resultados dos processos de avaliação institucional, tanto internos quanto externos, consoante com o estabelecido pelo SINAES.

No que se refere aos processos de autoavaliação institucional, destaca-se que devem abarcar em seu escopo as especificidades do curso. Assim, no âmbito do Curso os processos de autoavaliação, devem, a partir do perfil profissional do egresso, contribuir para a verificação da concretização das políticas, dos objetivos e da estrutura curricular do curso; da implementação das metodologias previstas, da infraestrutura e das tecnologias disponibilizadas; do atendimento das demandas didático-pedagógicas pelas atividades de tutoria; da conformidade do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com o previsto no PPC; da relevância e significado da avaliação da aprendizagem; da qualidade do material didático; da adequação dos processos de gestão do curso, etc.

A implantação de políticas e práticas de avaliação institucionais na FACIMPA ocorre de maneira regular ao longo dos anos, sendo que os processos auto avaliativos foram se encorpando e se diversificando, acompanhando a evolução institucional, ao mesmo tempo em que a impulsionaram.

Os processos de autoavaliação voltados ao Curso serão realizados de forma periódica e através de plataforma digital, oportunizando que todos os alunos, docentes, tutores e colaboradores participem. Os resultados serão sistematizados pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e encaminhados aos segmentos avaliados, para análise e encaminhamento de ações de superação dos desafios identificados, contribuindo para o planejamento do curso, atualização do PPC e da qualificação das práticas pedagógicas e da infraestrutura disponibilizadas.

Os resultados das avaliações externas (Autorização de Funcionamento de Curso, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso, bem como o ENADE) também serão apropriados pela CPA e pelo Curso – a partir da Coordenação de Curso, NDE e Colegiado, envolvendo a participação de docentes, tutores e alunos – e subsidiarão a gestão, contribuindo para o acompanhamento da execução do PPC, sua atualização e aperfeiçoamento.

A Ouvidoria é um serviço imprescindível nos processos internos de avaliação e que será disponibilizado aos alunos de psicologia, como o é a todos os demais cursos; através desse serviço, disponibilizado na forma de atendimento online via portal institucional, toda a comunidade acadêmica manifesta-se a respeito do curso, em quaisquer aspectos. As mensagens colhidas pela Ouvidoria são encaminhadas aos setores específicos para análise e pronta-resposta ao solicitante, sendo as questões pertinentes à estrutura do curso e práticas docentes levadas a conhecimento direto da Direção, Coordenação Acadêmica e das Coordenações de Curso em questão para tomadas de providências;

Caberá ao Curso, conforme e quando solicitado pela CPA, encaminhar relatórios sínteses de apropriação dos resultados avaliativos, acompanhado de propostas de ações de qualificação contínua (os relatórios deverão ser elaborados por polo, quando de sua existência). Esses documentos contribuirão para o acompanhamento da apropriação dos resultados avaliativos pelos diferentes segmentos da comunidade acadêmica, e subsidiarão a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional pela CPA.

Considerando a avaliação como a ferramenta principal de organização e implementação curricular, assim como um processo que produz mudanças nos conceitos e práticas de formação, na gestão, nos modelos institucionais e configurações do sistema educativo, pode-se afirmar que os resultados avaliativos conduzem as diretrizes de mudança que uma instituição de educação superior se propõe a realizar, visando o aperfeiçoamento de seus processos.

Aliado a essa consideração, o Curso de Psicologia da FACIMPA, uma vez implantado, interpretará a avaliação como um processo dinâmico, constante e progressivo, que norteará a reflexão contínua de sua prática educativa, consubstanciando o potencial qualitativo de suas funções, no âmbito da Pesquisa, Extensão e Ensino. Desse modo, na avaliação interna, destaca-se a autonomia deliberada à CPA, a fim de coordenar os processos internos de avaliação, legitimando seus resultados, o que se torna primordial no cumprimento dos propósitos estabelecidos.

Nessa perspectiva, todas as ações acadêmico-administrativas do Curso de Psicologia da FACIMPA serão baseadas nos resultados das autoavaliações e das avaliações externas, ENADE, Teste de Progresso e Teste de Proficiência do Grupo AFYA Educacional. A gestão do curso é realizada considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do mesmo, com apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e processo de autoavaliação periódica do curso.

Nesse contexto, reafirma-se a relevância dos processos avaliativos que permearão o cotidiano do Curso, contribuindo para a execução do PPC, construção do perfil do egresso almejado e consecução da missão institucional, focada na formação de profissionais cidadãos, orientados para o desenvolvimento social, cultural, científico e tecnológico.

REFERÊNCIAS

ALENCAR, N. A.; JUNIO, J. V. S. **Aprendizagem baseada em problemas:** uma nova referência para a Construção do currículo de cursos da área de saúde. Revista Interfaces Saúde, humanas e tecnologia, ano I, v. 1, n. 1, mar. 2013.

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate (Orgs.). **Processos de ensinagem na universidade:** pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: Univille, 2004.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023.** Informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

_____. **NBR 10520.** Informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2002.

_____. **NBR 14724.** Informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2005.

BRASIL, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Censos Demográficos 1991.** Rio de Janeiro: IBGE, 1992. Disponível em <http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/censodem/default_censo1991.shtm>.

_____. **Censo Demográfico 2000:** Características da População e dos Domicílios: Resultados do universo. Rio de Janeiro: IBGE, 2001. Disponível em <<http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/censo2000/>>.

_____. **Censo Demográfico 2010.** Rio de Janeiro: IBGE, 2011. Disponível em <<http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/censo2010/>>.

_____. **Censo Demográfico 2022.** Rio de Janeiro: IBGE, 2022. Disponível em <<https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/>>.

_____. **Cidades e Estados do Brasil.** 2023. Disponível em <<https://cidades.ibge.gov.br/>>

_____. **Sistema de Contas Nacionais.** <<https://www.ibge.gov.br/estatisticas/economicas/contas-nacionais/2021-np-contas-regionais-do-brasil/>>.

AUSUBEL, D. P. **A aprendizagem significativa:** a teoria de David Ausubel. São Paulo: Moraes, 1982.

BARROWS, H. S.; TAMBLYN, R. M. **Problem-based learning:** an approach to medical education. New York: Springer, 1980.

BLOOM, B. S. et al. **Taxonomy of educational objectives.** New York: David McKay, 1956. BLOOM, B. S.; HASTINGS, J. T.; MADAUS, G. F. Handbook on formative and summative evaluation of student learning. New York: McGrawHill, 1971.

BOSSIDY, L.; CHARAN, R. **Execução:** a disciplina para atingir resultados. Rio de Janeiro: Campus, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei nº 8.159, de 8 de janeiro de 1991**. Dispõe sobre a política nacional de arquivos públicos e privados e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L8159.htm>.

_____. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/leis/L9394.htm>. Acesso em: 2 maio 2018.

_____. **Decreto nº 1.799, de 30 de janeiro de 1996**. Regulamenta a Lei nº 5.433, de 8 de maio de 1968, que regula a microfilmagem de documentos oficiais, e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/antigos/d1799.htm>.

_____. **Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/110.861.htm>.

_____. **Decreto nº 48.897, de 27 de agosto de 2004**. Assembleia Legislativa do Estado de São Paulo. Dispõe sobre os Arquivos Públicos, os documentos de arquivo e sua gestão, os Planos de Classificação e a Tabela de Temporalidade de Documentos da Administração Pública do Estado de São Paulo, define normas para a avaliação, guarda e eliminação de documentos de arquivo. Disponível em: <<http://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/decreto/2004/decreto-48897-27.08.2004.html>>.

_____. **Decreto nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004**. Regulamenta as Leis nos 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5296.htm>.

_____. **Programa Ética e Cidadania**: construindo valores na escola e na sociedade: relações étnico-raciais e de gênero. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

_____. **Resolução CNE/CES nº 2, de 18 de junho de 2007**. Dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2007/rces002_07.pdf>.

_____. **Portaria nº 3, de 2 de julho de 2007**. Dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula, e dá outras providências. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces003_07.pdf>.

_____. **Decreto nº 6949, de 25 de agosto de 2009**. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm>. Acesso em: 9 set. 2016.

_____. **Decreto nº 7611, de 17 de novembro de 2011**. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm>. Acesso em: 9 set. 2016.

_____. **Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012.** Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o § 3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12764.htm>.

_____. Ministério da Educação. **Portaria nº 1.224, de 18 de dezembro de 2013.** Institui normas sobre a manutenção e guarda do Acervo Acadêmico das Instituições de Educação Superior (IES) pertencentes ao sistema federal de ensino. Disponível em: <<http://www.siga.arquivonacional.gov.br/index.php/legislacao-e-normas/legislacao-portarias/341-portaria-mec-n-1-224-de-18-de-dezembro-de-2013>>.

_____. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm>.

_____. **Portaria nº 1134, de 10 de outubro de 2016.** Revoga a Portaria MEC nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004, e estabelece nova redação para o tema. Disponível em: <<https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Port-MEC-1134-2016-10-10.pdf>>. Acesso em: 27 mar. 2018.

_____. **Portaria Normativa nº 11, de 20 de junho de 2017.** Estabelece normas para o credenciamento de instituições e a oferta de cursos superiores a distância, em conformidade com o Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=66441-pn-n11-2017-regulamentacao-ead-republicada-pdf&category_slug=junho-2017-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 27 mar. 2018.

_____. **Portaria MEC nº 1387, de 31 de outubro de 2017.** Aprova, em extrato, os indicadores do Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação para os atos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento nas modalidades presencial e a distância do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES. Disponível em: <<https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Port-MEC-1383-2017-10-31.pdf>>. Acesso em: 27 mar. 2018.

_____. **Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017.** Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=78741-d9235-pdf&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 27 mar. 2017.

_____. **Portaria Normativa nº 20, de 21 de dezembro de 2017.** Dispõe sobre os procedimentos e o padrão decisório dos processos de credenciamento, recredenciamento, autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos superiores, bem como seus aditamentos, nas modalidades presencial e a distância, das instituições de educação superior do sistema federal de ensino. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=80171-anexo-1-portaria-normativa-n-20-pdf&category_slug=janeiro-2018-pdf&Itemid=30192>.

_____. **Portaria Normativa nº 21, de 21 de dezembro de 2017.** Dispõe sobre o sistema e-MEC, sistema eletrônico de fluxo de trabalho e gerenciamento de informações relativas aos processos de regulação, avaliação e supervisão da educação no sistema federal de educação, e o Cadastro Nacional de Cursos e Instituições de Educação Superior – Cadastro e-MEC. Disponível em:

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=80181-anexo-2-portaria-normativa-n-21-pdf&category_slug=janeiro-2018-pdf&Itemid=30192>.

_____. **Portaria Normativa nº 22, de 21 de dezembro de 2017.** Dispõe sobre os procedimentos de supervisão e monitoramento de instituições de educação superior e de cursos superiores de graduação e de pós-graduação lato sensu, nas modalidades presencial e a distância, integrantes do sistema federal de ensino. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=80191-anexo-3-portaria-normativa-n-22-pdf&category_slug=janeiro-2018-pdf&Itemid=30192>.

_____. **Portaria Normativa nº 23, de 21 de dezembro de 2017.** Dispõe sobre o fluxo dos processos de credenciamento e recredenciamento de instituições de educação superior e de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos superiores, bem como seus aditamentos. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=80201-anexo-4-portaria-normativa-n-23-pdf&category_slug=janeiro-2018-pdf&Itemid=30192>.

_____. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. **Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018.** Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=104251-rces007-18&category_slug=dezembro-2018-pdf&Itemid=30192>.

_____. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. **Resolução CNE/CES nº 1, de 11 de outubro de 2023.** Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=252621-rces001-23&category_slug=outubro-2023-pdf&Itemid=30192>.

CONARQ. Conselho Nacional de Arquivos. **Classificação, Temporalidade e Destinação de Documentos de Arquivo Relativos às Atividades-Meio da Administração Pública.** 2001. Disponível em: http://www.conarq.arquivonacional.gov.br/images/publicacoes_textos/Codigo-de-classificacao.pdf>. Acesso em: 2 maio 2018.

COSTA, R. R. O.; MEDEIROS, S. M.; MARTINS, J. C. A.; MENEZES, R. M. P.; ARAÚJO, M. S. **O uso da simulação no contexto da educação e formação em saúde e Psicologia:** uma reflexão acadêmica. Espac Saude. 2015; 16 (1): 59 - 65

DELORS, Jacques. **Os Quatro Pilares da Educação.** 1999. Disponível em: <http://www.ngd.ufsc.br/files/2012/04/mr_4_pilares.pdf>. Acesso em: 2 maio 2018.

DO NASCIMENTO, E. R. et al. **Narrativas digitais para uma aprendizagem significativa no Ensino Superior:** qual a percepção dos estudantes? Revista Educação Por Escrito, v. 9, n. 2, p. 235-253, 2018.

DO NASCIMENTO, Ernandes Rodrigues et al. **Metodologias ativas e engajamento docente:** uma reflexão sobre as dificuldades enfrentadas pelos professores da educação superior. Educação por Escrito, v. 10, n. 1, p. e31560-e31560, 2019.

ECO, Umberto. Como se faz uma tese em ciências humanas. 5. ed. Lisboa: Editorial Presença, 1991.

FRANÇA, J. L. **Manual para normalização de publicações técnico-científicas**. Belo Horizonte: UFMG, 1990.

GIACAGLIA, L. R. A.; PENTEADO, W. M. A. **Orientação educacional na prática: princípios, técnicas, instrumentos**. 4. ed. São Paulo: Pioneira, 2003.

GILBOY, M. B.; HEINERICH, S.; PAZZAGLIA, G. **Enhancing Student Engagement Using the Flipped Classroom**. Journal of Nutrition Education and Behavior. v. 47, n. 1, p. 109- 114, 2015.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Tocantins**. <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/to/panorama>>.

_____. **Brasil**. <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/panorama>>.

_____. Cidades. **Marabá**. Disponível em <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/to/maraba/panorama>>.

LÁZARO, Adriana Cristina; SATO, Milena Aparecida Vendramini; TEZANI, Thaís Cristina Rodrigues. **Metodologias ativas no ensino superior: o papel do docente no ensino presencial**. CIET: EnPED, 2018.

MASETTO, M. T. **Metodologias ativas no ensino superior: para além da sua aplicação, quando fazem a diferença na formação de profissionais?**. Revista e-Curriculum, v. 16, n. 3, p. 650-667, 2018.

PERRENOUD, Philippe. **A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 2002a.

_____. **As competências para ensinar no século XXI: a formação de professores e o desafio da avaliação**. Porto Alegre: Artmed, 2002b.

_____. **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

_____. **Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

_____. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens: entre duas lógicas**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

REALE, G. **A dialética**. In: Sofistas, Sócrates e Sócráticos Menores. Tradutor Marcelo Perine. 9ª ed. São Paulo: Editora Loyola, p. 143.

SANTOS, Wilton Silva dos. **Organização curricular baseada em competência na educação médica**. Rev. Bras. Educ. Med., Rio de Janeiro, v. 35, n. 1, p. 86-92, mar. 2011.

SEFTON, A.E.; FROMMER, M. **Problem-based learning**. In: A Practical Guide for Medical Teachers. Dent JA, London: Harden RM Editors. Churchill Livingstone Elsevier, 2013. p.166.

SOUSA, M. N. C.; CRUZ, C. A.; SANTOS, Z. M. S. A.; CÂNDIDO, A.L. **Conhecimento de discentes sobre metodologia ativa na construção do processo de ensino aprendizagem inovador**. Rev Interdiscip Encontro Cienc . 2018.

SUS. Datasus. **Estatísticas de Saúde**. Estabelecimentos Assistenciais de Saúde. Disponível em <www.datasus.gov.br>

FACIMPA – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DO PARÁ

IPEC – Instituto Paraense de Educação e Cultura LTDA

Endereço: Folha 32, quadra especial, Lote 10 – Nova

Marabá – CEP: 68.508-310 Marabá – Pará - Telefone: (94) 2122-

0290 CNPJ: 07.962.437/0001-55

WOOD, D. F. **Problem-based learning**: ABC of learning and teaching in medicine. British Medical Journal. 0959-8146, v. 326 i.7384, p. 328-330, 2003.

ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia. **Como aprender e ensinar competências**. Tradução de Carlos Henrique Lucas Lima. Porto Alegre: Artmed, 2010.

ZABALA, A. **A prática educativa**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

PROFESSORES	CPF	GRADUAÇÃO	TITULAÇÃO MÁXIMA	PERFIL	REGIME DE TRABALHO	ARTIGOS PUBLICADO PERIÓDICOS NA ÁREA	ARTIGOS PUBLICADO PERIÓDICOSEM OUTRAS ÁREAS	LIVROS OU CAPÍTULOS PUBLICADOS NA ÁREA	LIVROS OU CAPÍTULOS PUBLICADOS EM OUTRAS ÁREAS	TRABALHOS PUBLICADOS EM ANAIS (COMPLETOS)	TRABALHOS PUBLICADOS EM ANAIS (RESUMOS)	APRESENTAÇÕES DE TRABALHO	OUTROS PROJETOS E/OU PRODUÇÕES TÉCNICAS, ARTÍSTICAS E CULTURAIS	TOTAL DAS PUBLICAÇÕES	Link - Lattes	
ANDREIA MONIC VIANA DOS SANTOS	00885337271	LETRAS	MESTRE	Mestra em Letras pelo Programa de Pós-graduação em Letras - POSLET da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará - UNIFESSPA. Pós-graduada em Pedagogia Empresarial e Educação Corporativa pela Faculdade Católica Paulista (UCA). Especialista em Tecnologias Aplicadas ao Ambiente da Educação pela Universidade Federal do Pará (UFPA). Graduada em Letras pela Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará - UNIFESSPA. Graduada em Gestão Financeira pela Universidade Cruzeiro do Sul (UNICSUL). Atualmente, é responsável pelos processos de regulamentação educacional. Coordenadora da Comissão Permanente de Avaliação (CPA) e Recensadora/Procuradora institucional da Faculdade de Ciências Médicas do Pará (FACIMPA). Escreve, redige, corrige, revisa e produz textos institucionais com caráter informativo e pedagógico, além de ser membro do corpo docente em Comunicação em Saúde, Métodos de Estudo e Pesquisa e Metodologia Científica em Medicina na mesma instituição. Presta assessoria jurídico-educacional com foco em Ensino Superior. Anteriormente, ocupou o cargo de Técnica em Compras, desempenhando atividades relacionadas à gestão de contratos, patrimônio, orçamentos e licitações.	Integral						2	1	3	12	18	http://lattes.cnpq.br/6195233025481014
ANDRESSA DE OLIVEIRA ARAGÃO	76310370278	Ciências Biológicas	DOUTORADO	Doutora em Genética e Biologia Molecular (UFPA) com ênfase em Bioinformática. Formação anterior em Bacharel em Ciências Biológicas (UEPB), Especialização em Saúde Pública com ênfase na Atenção Básica (UNAMA), Mestrado em Doenças Tropicais pelo Núcleo de Medicina Tropical (UFPA). Todos os trabalhos (Graduação a Doutorado) foram realizados com apoio do Instituto Evandro Chagas (PA). Atuação: Bioinformática geral; Genômica e Metagenômica; Microbiologia Médica e Ambiental; Entomologia Médica Molecular, Segurança Cibernética (Ciência da Computação). Atua como Analista de Segurança da Informação na Mineração Rio do Norte. Idiomas: português, inglês e turco.	Parcial		6					3	3	12	http://lattes.cnpq.br/8726185692460978	
FRANCO FARIAS DA CRUZ	83715258268	Psicologia	DOUTORADO	Psicólogo. Doutor em Psicologia pela Universidade Federal do Pará (2020), Mestre em Psicologia Clínica e Social pela Universidade Federal do Pará (2012), Graduado em Psicologia pela Universidade da Amazônia (2009). Trabalhou como docente (Professor Substituto) na Faculdade de Psicologia da Universidade Federal do Pará (UFPA) no período de 2016-2018. Ministrou disciplinas no curso de especialização "Escola que Protege" (2015) da UFPA. Ministrou disciplinas de Psicologia da Educação e Metodologia de Pesquisa no PARFOR- Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (2014-2015) UFPA. Área de pesquisa: psicologia clínica, social e jurídica, a partir de diálogos com a psicanálise, teoria social e esquizoanálise.	Parcial			1						1	http://lattes.cnpq.br/403843185747362	
ISABELA ARRUDA SOARES	80351018549	Psicologia	MESTRE	Possui graduação em Psicologia pela Universidade Tiradentes, mestre em Saúde Coletiva pelo Instituto de Saúde Coletiva da Bahia, especialista em Saúde Mental Coletiva pela Faculdade Ruy Barbosa , especialista em Metodologias Ativas e Práticas Docentes; especialista em Desenvolvimento Pessoal e Profissional na Docência pela Faculdade Santo Agostinho. Integrante do grupo de pesquisa e Cooperação Técnica em Planejamento, Gestão . Tem experiência na área de Psicologia com ênfase em Saúde Mental, Psicologia social e comunitária atuando principalmente nos seguintes temas: Saúde mental ,reforma psiquiátrica, Saúde Coletiva, representação social, aconselhamento psicológico, Metodologias Ativas. Coordenadora de graduação e Pós-graduação e professora adjunta da Faculdade Santo Agostinho.	Parcial	4						6	8	18	http://lattes.cnpq.br/428011159272278	
JORDANA CARMO DE SOUSA	70916950115	Psicologia	MESTRE	Possui graduação em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás (2004) e mestrado em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás (2008). Atualmente é psicóloga - Qualymed, professora universitária da Faculdade UITPACTO. Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em Psicologia Clínica, atuando principalmente nos seguintes temas: sigilo profissional, estágio, ética profissional e laudo psicológico.	Parcial								9	9	http://lattes.cnpq.br/1561853572407226	

JOSÉ WALTER LIMA PRADO	01426164190	MEDICINA	MESTRE	Possui graduação em Medicina pelo Centro Universitário Tocantinense Presidente Antônio Carlos (2010) e Mestrado em Medicina da Família pelo INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR DO PAULISTA (2022). Atualmente é docente da Faculdade de Ciências Médicas do Pará e médico - Polícia Militar do Estado do Pará. Tem experiência na área de Medicina, com ênfase em Psiquiatria.	Integral	4		5					9	http://lattes.cnpq.br/7544118278561869
MARIA JOANA DA SILVA PINTO	02070753280	Medicina	ESPECIALISTA	Possui graduação em Medicina pela Universidade Federal do Pará (1986). Atualmente é médica - Clínica Neurofacial, Docente do eixo de Habilidades e Atitudes Médicas - HAM da FACIMPA, médica neurologista matriculadora da cad - Secretária de Saúde de Marabá, professor auxiliar I da Universidade do Estado do Pará e médico neurologista da Prefeitura Municipal de Marabá. Tem experiência na área de Medicina, com ênfase em Neurologia e Neurocirurgia.	Integral	3				1		4	8	http://lattes.cnpq.br/4645519506591806
PATRICIA ALMEIDA DOS SANTOS	17511958800	Ciências Biológicas	DOUTORADO	Graduada em Ciências Biológicas (licenciatura e bacharelado) pela Universidade Ibirapuera (UNIB), São Paulo/SP (1998), possui mestrado (UERJ - 2008) e doutorado (UFRRJ - 2014) em Ecologia, além de especialização em Formação de Educadores Ambientais para Sociedades Sustentáveis (ESALQ/USP) (2002). Concluiu estágio de pós-doutorado com tema de Mudanças Climáticas (UERJ) com bolsa PAFD da CAPES/FAPERJ (2019). Atualmente é coordenadora das disciplinas de Métodos Científicos em Medicina I e II e coordenadora adjunta do Curso de Medicina na Faculdade de Ciências Médicas do Pará (FACIMPA - Grupo Afya Educacional), fazendo também parte do Núcleo Docente Estruturante da IES. Integra a Comissão Nacional de Avaliações do Grupo Afya. Tem experiência nas áreas de biologia reprodutiva e comportamental, ecologia e conservação de anfíbios e répteis, educação ambiental, metodologia científica e metodologias ativas de aprendizagem. Possui experiência docente e também na orientação de alunos e participação em bancas na graduação, na pós-graduação e em concurso público.	Integral	1				1		1	3	http://lattes.cnpq.br/9420448259618639
ROSÂNGELA DE OLIVEIRA SIEDE	45766347120	Psicologia e Pedagogia	MESTRE	Possui graduação em Pedagogia pelo Centro Universitário Luterano de Palmas Ulbra (1998), graduação em Psicologia pela Universidade do Vale do Itajaí (2012) e mestrado em Educação pela Universidade do Vale do Itajaí (2013), pós - graduação em Psicopedagogia e Interdisciplinaridade pela ULBRA. pós-graduação em Infância e Família na UFRGS. Atualmente é professora do Curso de Psicologia e professora do apoio pedagógico do NAPED (Núcleo de Apoio Pedagógico e Experiência Docente).	Parcial					19		12	31	http://lattes.cnpq.br/7537727425682281
SARAH LAIS ROCHA	06017796909	ENFERMAGEM	DOUTORADO	Enfermeira, Doutora em Ensino em Saúde na Amazônia pela Universidade do Estado do Pará (UEPA), com Mestrado na mesma área e instituição. Possui sólida formação multidisciplinar, com especializações em Enfermagem em Psiquiatria e Saúde Mental, Gestão de Redes de Atenção à Saúde, Linhas de Cuidado em Enfermagem, Educação Médica e Gestão em Enfermagem. Atualmente, leciona nos cursos de Graduação em Medicina (UEPA), Enfermagem e Psicologia (Faculdade Carajás) e Medicina (FACIMPA), atuando a prática acadêmica à atuação como enfermeira assistencial na Prefeitura Municipal de Marabá. Atuo também como avaliadora do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (BAES). Minha experiência profissional e acadêmica concentra-se na área de Saúde Coletiva e Ensino em Saúde, com foco em produtos educacionais, validação, metodologias de ensino-aprendizagem e formação de profissionais de saúde.	Parcial	14		1		1		11	27	http://lattes.cnpq.br/2851222415491802
SHIMONY COELHO MACHADO	96680610125	Psicologia	MESTRE	Possui graduação em Psicologia pelo Centro Universitário Luterano de Palmas-TO ULBRA (2005) Especialista em Gestão Empresarial - UFT (2009), Especialista em Psicologia do Trânsito - UCG (2012) e Mestre em Psicologia pelo Centro Universitário de Brasília UNICEUB (2019). Credenciada a Polícia Federal para Avaliação Psicológica para porte e posse de arma de fogo. Atualmente é Coordenadora e Docente do curso de Psicologia do Centro Universitário Tocantinense Presidente Antônio Carlos - UNITPAC. Principais áreas de interesses são: Psicologia do Trabalho e Organizacional, Avaliação Psicológica, Psicologia Jurídica, Psicologia do Trânsito e Sexualidade e Gênero.	Integral	2		5		2	5	6	20	http://lattes.cnpq.br/3345474439263175

TALYTA RESENDE DE OLIVEIRA	08655862681	Psicologia	MESTRE	Possui graduação em Psicologia pela Universidade Federal de São João Del-Rei (2013) e mestrado em Psicologia pela Universidade Federal de São João Del-Rei (2015). Atualmente trabalha na Faculdade de Medicina de Itajubá. Tem experiência na área de Psicologia, com ênfase em Saúde Mental, atuando principalmente nos seguintes temas: saúde mental, psicologia social, saúde pública, educação e saúde coletiva.	Parcial		2	3		2	5	4		16	http://lattes.cnpq.br/1317090595708423	
THIAGO TADEU DE AMORIM CARVALHO	97676578191	DIREITO	MESTRE	É Mestre em Propriedade Intelectual I e Transferência de Tecnologia para a Inovação pelo PROFNIT (2020-2022).Possui pós-graduação em Ciências Penais pelo Instituto Luís Flávio Gomes e também é pós-graduado em Direito Médico pelo instituto Verbo Jurídico. Coordenador da Comissão de Pesquisa Institucional da Faculdade dos Carajás (2022-2023).Possui graduação em Letras pela Universidade Estadual do Maranhão (2001-2006).Possui graduação em Direito pelo Instituto de Ensino Superior do Sul do Maranhão (2008-2013). Realizou estágio como professor de Língua Portuguesa e Língua Inglesado Ensino Fundamental e Médio, em instituições públicas e particulares na cidade de Imperatriz-MA. Entre 2015 e 2017 trabalhou como professor na Faculdade de Teologia Gamaliel, na cidade de Tucuruí, ministrando as disciplinas de Direito Empresarial, Direito Civil, Teoria Geral do Processo. Trabalhou como consultor jurídico no Hospital Regional de Tucuruí entre os anos de 2015 e 2016.Atualmente trabalha como professor universitário da Faculdade dos Carajás, na cidade de Marabá-PA nas áreas de Português Jurídico, Direito do Consumidor, Direito Penal e Direito Civil.Na Faculdade de Ciências Médicas do Pará-Facimpa, ministra aulas de Direito Médico para os acadêmicos de Medicina. É advogado, com escritório na cidade de Marabá-PA, militante na área de Direito Criminal e Direito Civil (entre as quais direito de família, direitos reais e contratual, ações criminais e relacionadas ao Direito Médico).Foi funcionário público entre os anos de 2007 a 2014, servindo à Polícia Militar do Estado do Maranhão.	Horista							19		19	http://lattes.cnpq.br/0447174321955848	
VANESSA FEITOZA SILVA	02198335247	Psicologia	ESPECIALISTA	Especialista em Avaliação Psicológica e em Psicologia Organizacional e do Trabalho pela UniBF, além de Neuropsicologia pelo IPOG. Atualmente, sou Psicóloga na Faculdade de Medicina do Pará (FACIMPA) e oriento a Liga Acadêmica de Medicina Preventiva e Educação (LAMPES). Ainda, Possuo experiência como docente no curso de Psicologia da Universidade da Amazônia e realizo atendimento clínico de forma autônoma.	Integral					1	1	1		3	http://lattes.cnpq.br/8095616138636529	
WANESSA SALES DE ALMEIDA	02778318305	Farmácia	DOUTORADO	Doutorado em Ciência e Engenharia de Materiais pela Universidade Federal do Piauí. Atualmente desenvolve pesquisas em Polímeros e Biomateriais com modificação química de biopolímeros e gomas naturais para funcionalização e potencialização de atividades biológicas. - Mestre em Alimentos e Nutrição pela Universidade Federal do Piauí com dissertação desenvolvida na área de Química, Bioquímica e Qualidade de Alimentos abrangendo extração e caracterização química de óleos essenciais aplicados à qualidade de alimentos com foco em bactérias, fungos e micotoxinas. Desenvolve também pesquisas nas áreas de Microbiologia e Segurança Alimentar; determinação de MIC; modulação farmacológica de óleos essenciais e análises químicas por CLAE/GC-MS. - Bacharel em Farmácia pela Universidade Federal do Piauí com Trabalho de Conclusão de Curso desenvolvido na área de microrganismos patogênicos em alimentos prontos para consumo. - Docente dos cursos de Medicina da FACIMPA.	Integral		3		2				1		6	http://lattes.cnpq.br/1497697160642394