RESUMO PÚBLICO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) DE NUTRIÇÃO

AFYA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE VITÓRIA DA CONQUISTA
AFYA FCM VIC

2026

Av. Olívia Flores, 200 - Candeias
Vitória da Conquista - BA | 45028-100
Avenida Ivo Freire de Aguiar
s/n Candeias
(77) 3201-4800

RESUMO PÚBLICO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO (PPC) DE GRADUAÇÃO EM NUTRIÇÃO

Afya Faculdade de Ciências Médicas de Vitória da Conquista Vitória da Conquista • Vitória da Conquista-Bahia • Versão pública para divulgação institucional

1. Identificação do curso

Denominação	Nutrição (Bacharelado)
Modalidade / Regime	Presencial • Semestral
Turno	Vespertino, Matutino, Noturno
Carga horária total	3200 horas
Duração	8 semestres
Vagas autorizadas	100 vagas/ano

2. Apresentação e finalidade do documento público

Este resumo público consolida, em linguagem acessível e objetiva, os elementos estruturantes do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Nutrição, preservando informações internas e operacionais que não são disponibilizadas no site institucional. O PPC integral permanece disponível para consulta interna e para fins regulatórios, conforme as rotinas acadêmico-administrativas da IES.

3. Base normativa e princípios formativos

O curso é concebido em conformidade com o marco regulatório da educação superior brasileira e com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para Nutrição, estabelecidas pela Resolução CNE/CES nº 5, de 7 de novembro de 2001.

O objetivo geral do curso de Nutrição da Afya Faculdade de Ciências Médicas de Vitória da Conquista é formar profissionais altamente qualificados, com capacidade resolutiva, espírito colaborativo e elevado compromisso social e ambiental. O egresso deverá estar apto a atuar em todas as dimensões que envolvem o processo de alimentação e nutrição, tanto em nível individual quanto coletivo, desenvolvendo ações voltadas à promoção, prevenção, manutenção, recuperação e reabilitação da saúde. Sua atuação será pautada na busca contínua pela melhoria da qualidade de vida da população, fundamentada em princípios éticos, socioeconômicos, políticos e culturais.

4. Perfil do egresso

O egresso do Curso de Graduação em Nutrição da Afya Faculdade de Ciências Médicas de Vitória da Conquista será um profissional com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitado para atuar em todas as áreas em que a alimentação e a nutrição se apresentem como essenciais à promoção, manutenção e recuperação da saúde, bem como à prevenção de agravos em indivíduos e coletividades. Sua formação será orientada pelos

princípios do Sistema Único de Saúde (SUS), pelos valores éticos e pelos compromissos sociais, políticos, culturais, econômicos e ambientais que atravessam a prática profissional contemporânea.

O egresso será apto a atuar em setores que envolvam direta ou indiretamente a alimentação e a nutrição humana, incluindo instituições de saúde públicas e privadas, consultórios, ambulatórios, hospitais, unidades básicas de saúde, empresas, escolas, instituições de longa permanência, academias, indústrias alimentícias, gastronomia, hotelaria, home care, programas governamentais, entre outros.

5. Organização curricular e matriz do curso

Os objetivos do Curso de Graduação em Nutrição da Afya Faculdade de Ciências Médicas de Vitória da Conquista serão alcançados ao longo de todo o processo formativo, por meio de um currículo que integra componentes teóricos e práticos, estágios curriculares supervisionados, atividades de extensão e projetos de pesquisa. A formação está estruturada com base em metodologias ativas de ensino-aprendizagem, que favorecem o protagonismo discente e o desenvolvimento de competências e habilidades conforme estabelecido na Resolução CNE/CES nº 5, de 07 de novembro de 2001.

O currículo do curso foi concebido na perspectiva da educação continuada, como uma realidade dinâmica, flexível, propiciando a integração da teoria e da prática, o diálogo entre as diferentes ciências e saberes, e as atividades facilitadoras da construção de competências.

O curso funcionará no período noturno, tendo duração de 4 anos. A integralização curricular compreende oito semestres, totalizando 3.200 horas distribuídas em aulas teóricas, atividades práticas, projetos de extensão, estágios supervisionados obrigatórios, atividades relacionadas ao desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso e atividades complementares.

5.1 Eixos estruturantes (síntese)

A estrutura curricular do Curso de Graduação em Nutrição da Afya Faculdade de Ciências Médicas de Vitória da Conquista foi concebida com base nas competências e habilidades estabelecidas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para o curso de Nutrição, instituídas pela Resolução CNE/CES nº 5/2001, considerando também as demandas do mundo do trabalho e as disposições legais que regulamentam o exercício profissional, especialmente a Resolução CFN nº 600/2018. A organização curricular busca assegurar uma formação generalista, ética e competente, preparando o egresso para atuar de forma abrangente e integrada, em consonância com as necessidades sociais e profissionais.

Em conformidade com as DCNs, os conteúdos essenciais do curso contemplam o processo saúde-doença do indivíduo, da família e da comunidade, articulado à realidade epidemiológica e profissional, de modo a promover a integralidade das ações do cuidar em Nutrição. Para atender a esses propósitos, a matriz curricular está organizada em quatro eixos estruturantes: **Ciências Biológicas e da Saúde; Ciências Sociais, Humanas e Econômicas; Ciências da Alimentação e Nutrição; e Ciências dos Alimentos.**

A formação acadêmica articula um núcleo comum de conhecimentos fundamentais e componentes curriculares específicos das áreas de atuação profissional do nutricionista. O núcleo comum integra conhecimentos das Ciências Biológicas e da Saúde e das Ciências Sociais, Humanas e Econômicas, proporcionando as bases científicas, sociais e humanísticas necessárias à compreensão dos fenômenos relacionados à Nutrição e ao processo saúde-doença. Abrange, ainda, conteúdos voltados aos fundamentos epistemológicos e históricos da Nutrição, à investigação científica e aos processos nutricionais, favorecendo o desenvolvimento do pensamento crítico e da capacidade de análise.

Essa formação é complementada pelo aprofundamento dos conhecimentos teórico-metodológicos e técnico-científicos da Nutrição, visando consolidar as bases necessárias à prática profissional. Nesse percurso, os projetos de extensão promovem a articulação entre teoria e prática e aproximam os estudantes de diferentes contextos de intervenção, favorecendo a aplicação dos conhecimentos em situações reais.

Por sua vez, os componentes específicos das Ciências da Alimentação e Nutrição e das Ciências dos Alimentos aprofundam os conhecimentos próprios da profissão, abordando os diferentes campos de atuação, as práticas profissionais e as demandas emergentes da área. Essa formação é consolidada por meio das disciplinas específicas e dos estágios curriculares supervisionados, que possibilitam a vivência dos cenários de prática e o desenvolvimento das competências necessárias ao exercício profissional do nutricionista.

5.2 Diferenciais formativos descritos no PPC (visão pública)

- Formação orientada para a atenção integral à saúde e aos princípios do SUS.
- Atuação profissional fundamentada em evidências científicas.
- Desenvolvimento de competências em gestão, liderança e empreendedorismo.
- Compromisso com a responsabilidade social, a segurança alimentar e a sustentabilidade.
- Valorização da educação permanente e da adaptação às transformações profissionais e às novas demandas da sociedade.
- Avaliação orientada por competências e princípios de avaliação programática, com devolutivas estruturadas e monitoramento longitudinal do desempenho.
- Integração ensino-pesquisa-extensão com extensão curricularizada e projetos com impacto social, alinhados às demandas locorregionais.
- Ações institucionais de mentoria, bem-estar e suporte psicossocial, em consonância com as DCNs vigentes.

5.3 Visão de matriz (macroestrutura)

Eixos	Componentes estruturantes (exemplos)

Eixo I • Ciências Biológicas e da Saúde	Biologia Celular, Bioquímica, Morfofisiologia dos Sistemas
Eixo II • Ciências Sociais, Humanas e Econômicas	Ética e Bioética em Saúde, Saúde Coletiva e Epidemiologia, Psicologia em Saúde
Eixo III • Ciências da Alimentação e Nutrição	Terapia Nutricional nas Doenças Metabólicas, Educação Alimentar e Nutricional Nutrição e Dietética, Avaliação e Semiologia Nutricional, Estágios Supervisionados
Eixo IV • Ciências dos Alimentos	Composição Nutricional e Funcional dos Alimentos, Bromatologia, Técnica Dietética, Gestão em Serviços de Alimentação e Nutrição

6. Metodologias de ensino-aprendizagem

As atividades são desenvolvidas no curso valorizando metodologias inovadoras e ativas que não se restrinjam a aulas expositivas, e que, efetivamente, permitem o desenvolvimento das competência e habilidades delineadas para a formação, bem como atendem a acessibilidade pedagógica e atitudinal e promovem a interdisciplinaridade, a articulação teórico-prática e a flexibilidade curricular. Nesse sentido, através do estudo de situações problemas, empregando ferramentas de metodologias ativas no processo ensino-aprendizagem, garante-se o contato dos alunos com os problemas sociais,

regionais e locais, permitindo que o egresso possa contribuir com o desenvolvimento do meio em que ele está inserido.

As atividades práticas, em consonância com o referencial teórico, são desenvolvidas ao longo de todo o Curso. Utilizam-se ainda, como instrumental didático-pedagógico, as metodologias ativas, as TICs, os estudos de casos, seminários, eventos, painéis, simpósios, trabalhos de grupo, visitas técnicas, e outros que venham a somar no processo de aprendizagem.

7. Avaliação da aprendizagem

A avaliação da aprendizagem é parte integrante do processo formativo, permitindo diagnosticar lacunas, verificar os resultados alcançados e identificar a necessidade de ajustes no percurso educacional. No curso de Nutrição da Afya Faculdade de Ciências Médicas de Vitória da Conquista, a avaliação contempla conhecimentos, habilidades e atitudes desenvolvidos em atividades teóricas, teórico-práticas, laboratoriais e de estágio, considerando a capacidade dos estudantes de mobilizar esses elementos na resolução de situações-problema reais ou simuladas relacionadas ao exercício profissional. As estratégias avaliativas, metodologias, conteúdos e competências estão descritos nos planos de ensino de cada componente curricular.

O sistema de avaliação possui caráter formativo e somativo, sendo diagnóstico, contínuo, inclusivo e processual, com valorização dos aspectos qualitativos, feedback e utilização de diferentes instrumentos, como provas, exercícios, projetos, relatórios, seminários,

pesquisas e estudos de caso. Nas metodologias ativas, também são avaliadas atitudes como assiduidade, ética, autoavaliação, colaboração e participação.

8. Cenários de prática

Além de garantir a qualidade da formação prática, a Afya Faculdade de Ciências Médicas de Vitória da Conquista será responsável pela oferta de cenários adequados para a realização do Estágio Curricular Obrigatório nas diferentes áreas de atuação do nutricionista. Para isso, a instituição estabelece convênios e parcerias com órgãos públicos municipais, estaduais e federais da área da saúde, além de empresas privadas e organizações não governamentais (ONGs), assegurando a diversidade e a excelência dos campos de estágio. As possibilidades de espaços para a realização dos estágios são escolas da rede pública e particular, empresas e indústrias da região, postos de saúde, hospitais, clínicas, entre outros, desde que a atuação ali realizada tenha o viés da atuação pelo profissional em Nutrição.

A infraestrutura de ensino teórico-prático conta com laboratórios didáticos de formação básica e específica, laboratório de ensino para a área da saúde e ambulatório acadêmico. No ambulatório serão realizados atendimentos nutricionais individualizados com avaliação nutricional completa, prescrição de planos alimentares e fornecimento de orientações nutricionais. O intuito é promover a formação prática dos alunos e realizar a prestação de serviços à comunidade para promoção da saúde.

9. Pesquisa, extensão e responsabilidade social

Os princípios norteadores do planejamento e da execução das atividades de ensino, de pesquisa e de extensão, elaborados para o Curso de Nutrição, orientam a formação acadêmica e técnica do futuro profissional, relativas as realidades socioeconômicas brasileiras e regionais.

O eixo de Pesquisa do curso de Nutrição busca estimular a iniciação científica e a produção acadêmica discente e docente por meio do desenvolvimento de projetos, grupos de estudo, atividades de monitoria e orientação docente, contribuindo para a formação de profissionais capazes de avaliar, sistematizar e tomar decisões fundamentadas em evidências científicas. Essas iniciativas visam ampliar o aprendizado dos estudantes e fortalecer as políticas institucionais de pesquisa, inovação e internacionalização no ensino superior. A IES também promove eventos institucionais que aproximam a comunidade acadêmica dos processos de produção e comunicação científica, além de incentivar, em âmbito interno e externo, a construção e a divulgação do conhecimento científico.

A Política de Extensão da IES fundamenta-se no Plano de Desenvolvimento Institucional vigente, na LDBEN/96 e no SINAES (Lei nº 10.861/2004). Na Afya Faculdade de Ciências Médicas de Vitória da Conquista, as políticas de extensão articulam-se ao ensino, à pesquisa, à internacionalização e à inovação, visando promover o desenvolvimento e a integração social, a

cidadania ativa, o desenvolvimento sustentável, o resgate e o desenvolvimento artístico e cultural e o intercâmbio entre a instituição e a comunidade.

As atividades extensionistas promovem a troca de conhecimentos entre a academia e a comunidade, possibilitando aos estudantes vivenciar situações reais e contribuir para o desenvolvimento de pessoas e grupos sociais. Orientadas pela interdisciplinaridade, pelo pensamento crítico e pela cidadania ativa, essas atividades estimulam a autonomia intelectual, a aprendizagem contínua e o empreendedorismo, além de incentivar docentes e discentes a propor ações voltadas ao desenvolvimento

humano, à solução de problemas concretos da sociedade e à produção e disseminação do conhecimento, respeitando a autonomia institucional e a liberdade acadêmica.

A Responsabilidade Social proporciona uma visão holística, a articulação dos diversos setores da IES, em um projeto de promoção social de princípios Éticos e de desenvolvimento social equitativo e sustentável, com vistas à produção e transmissão de saberes responsáveis, e à formação de profissionais cidadãos igualmente responsáveis. Além disso, capacita docentes e pessoal administrativo, formados no enfoque de Responsabilidade Social Universitária e orienta a iniciação à pesquisa visando à solução de problemas sociais (interdisciplinaridade, pesquisa aplicada, desenvolvimento sustentável, desenvolvimento humano).

10. Acessibilidade, inclusão e apoio ao estudante

A IES mantém políticas e fluxos institucionais de acessibilidade e inclusão, com identificação de necessidades específicas, adaptações razoáveis, tecnologias assistivas e suporte pedagógico. O curso dispõe de ações de acolhimento, acompanhamento acadêmico e psicossocial, incluindo estratégias de mentoria e promoção de bem-estar, em alinhamento com a legislação de inclusão e com as DCNs vigentes.

O acesso, a permanência, e o sucesso das minorias no processo educacional inclusivo se constituem como um canal para a defesa e a promoção da igualdade de direitos. Nesse sentido, a Afya Faculdade de Ciências Médicas de Vitória da Conquista procura tornar possível e praticável a inclusão em todos os seus campi oportunizando que a práxis pedagógica vá para além da escrita e do conteúdo, mediar a formação de valores humanos, compreendendo a necessidade da transformação cultural na formação inicial e continuada.

O Núcleo de Experiência Discente - NED, é o espaço de atendimento às necessidades cotidianas dos discentes. Constitui-se por uma equipe (Psicólogo e Psicopedagogo) responsável por acolher, orientar e conduzir os alunos dos cursos de graduação da FASA em questões acadêmicas e pessoais, prestando atendimento humanizado, assegurando a equidade de condições para o exercício da vida acadêmica. Tem como objetivo geral constituir-se em um espaço de escuta, reflexão e ações sobre as condições social, emocional e pedagógica do

discente, compreendendo a dinâmica de seu processo de ensino aprendizagem, especialmente seu papel como protagonista da jornada de formação acadêmica.

11. Gestão do curso e melhoria contínua

A governança acadêmica do curso é conduzida por instâncias colegiadas e por Núcleo Docente Estruturante (NDE) com atuação permanente na concepção, implementação, avaliação e atualização do PPC. O acompanhamento da qualidade envolve monitoramento de indicadores acadêmicos, avaliação institucional (CPA) e análise sistemática de resultados para retroalimentação do planejamento.

12. Infraestrutura e recursos educacionais

A IES assegura infraestrutura física, tecnológica e de recursos humanos compatível com a execução do PPC, incluindo salas de aula adequadas, bibliografia e bases de dados, laboratórios e ambientes de simulação, recursos de tecnologia educacional, e campos de prática com condições de segurança, supervisão e qualidade.

O curso de Nutrição conta com salas de aulas e laboratórios didáticos de formação básica e específica equipados com sistema multimídia completo, quadros interativos, a mesa anatômica digital, o que colabora para uma ação docente mais qualificada a partir da diversidade de metodologias possíveis de serem adotadas no fazer aulas, além do ambiente preparado para as atividades de ensino baseadas em Metodologias Ativas.

13. Transparência e acesso ao PPC integral

O PPC é o instrumento que explicita a identidade acadêmica do curso, seus princípios, diretrizes formativas, organização curricular e estratégias de ensino-aprendizagem e avaliação. Sua construção e atualização seguem a lógica de coerência entre perfil do egresso, competências, matriz curricular, metodologias, cenários de prática, avaliação e governança, em conformidade com o marco regulatório vigente e com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) do Curso de Nutrição.

O PPC integral contém detalhamento completo da matriz curricular, ementas, bibliografias, políticas acadêmicas e instrumentos de gestão e avaliação. Para fins de transparência e atendimento às rotinas institucionais, a versão integral pode ser consultada mediante solicitação formal à Secretaria Acadêmica ou às instâncias responsáveis na IES.