L'ORTHOPÉDAGOGIE EN CONTEXTE EXTÉRIEUR

C'est quoi?

Les pratiques d'enseignement à l'extérieur consistent à proposer des activités d'apprentissage dehors en lien avec les objectifs du programme de formation. [1]



En orthopédagogie, des objectifs précis peuvent être travaillés à travers des activités qui utilisent le mouvement, la manipulation et l'environnement.

Pourquoi apprendre à l'extérieur?

Vous vous demandez peut-être ce que les rencontres à l'extérieur peuvent apporter à votre enfant. C'est tout à fait normal! Apprendre dehors demande une préparation adaptée, tant pour les vêtements que pour le matériel, et un peu de souplesse selon la météo. Ce contexte peut toutefois soutenir les apprentissages et le bien-être des jeunes, notamment ceux qui ont des besoins particuliers. [1]

Voici quelques bénéfices possibles :

- **Augmentation de la motivation;**
- **Attention plus soutenue;**
- **Apprentissages concrets;**
- **Sentiment de bien-être;**
- **Diminution du stress et de l'anxiété;**
- **Développement des habiletés motrices.** [1]

© 2026 Maryssa Hamel
Orthopédagogue | ÔSommet

Les lieux

Deux parcs ont été choisis en fonction de leurs possibilités pédagogiques et de leurs commodités.

PARC DES HAUTES-SOURCES (MAGOG)
1602, rue du Sourcier, Magog



PARC DE LA RIVIÈRE-AUX-CERISES (ORFORD)
2304, chemin du Parc, Orford



On y retrouve : des abris, des toilettes, des surfaces asphaltées pour la craie, des modules de jeux et des sentiers pour marcher.

La météo

Avec une préparation adaptée, il est possible de profiter des rencontres à l'extérieur dans différentes conditions. Pour que votre enfant soit à l'aise et disponible pour apprendre, plusieurs moyens sont prévus :

- **Vêtements adaptés à la température et aux précipitations;**
- **Activités ajustées aux conditions (pluie légère, vent, neige, etc.);**
- **Matériel d'intervention résistant à l'eau et au vent.** [1]

Des occasions de bouger sont aussi intégrées aux séances afin d'aider votre enfant à rester au chaud.

Lorsque la météo ne permet pas de bonnes conditions d'apprentissage, notamment en cas de froid intense ou de fortes précipitations, **la rencontre se déroule à l'intérieur, au domicile de l'orthopédagogue**.

[1] Contenus adaptés de Boily et al. (2024), L'orthopédagogie en contexte extérieur : guide pratique. Université du Québec à Chicoutimi.

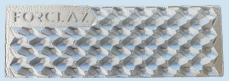
Le matériel de l'élève

Un sac est prêté au début de chaque séance à l'élève. Celui-ci contient le matériel nécessaire à la rencontre. Une pochette est prévue pour ajouter des vêtements supplémentaires (gants, mitaines, tuque, etc.).

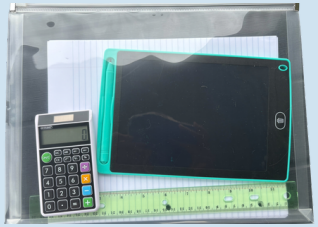
SAC À DOS



COUSSIN ISOLANT POUR S'ASSEOIR

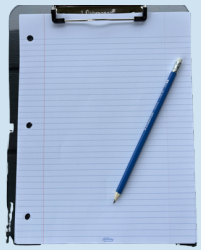


POCHETTE AVEC :



- Tablette pour écrire
- Calculatrice
- Règle
- Feuilles

TABLETTE À PINCE



- Crayons
- Efface

Exemple d'une séance

1 MARCHE PÉDAGOGIQUE

Accueil de l'élève et réactivation des connaissances par le mouvement.

2 MINI-LEÇON

Enseignement d'une notion ou d'une stratégie sur un tableau à craie au camp de base (table à pique-nique avec auvent).

3 MISE EN PRATIQUE

Activités en mouvement : rallye de lecture ou de problèmes mathématiques, parcours à la craie, activités de manipulation, etc.

4 RETOUR SUR LES APPRENTISSAGES

Retour vers le camp de base pour faire une synthèse des apprentissages.

5 ÉCHANGE AVEC LES PARENTS

Explication de la séance, des observations réalisées et suggestions pour poursuivre les apprentissages à la maison.

Les rencontres en images

Parc des Hautes-Sources (Magog)

Camp de base



Marelle des sons



Parc de la Rivière-aux-Cerises (Orford)

Camp de base



Jeux de ballon (Pause active)



Utilisation des modules de jeux comme renforçateurs





Activités concrètes

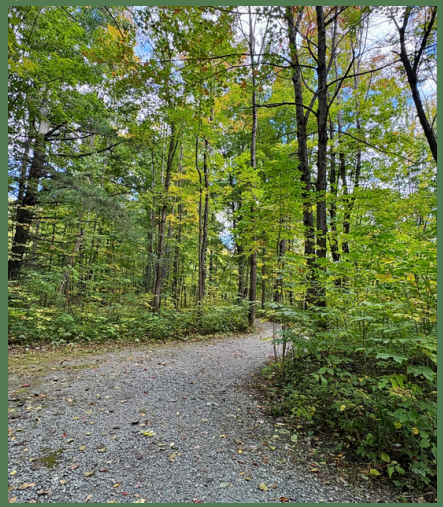


Grande surface pour la craie



Rallye en sentier





Écriture

