

Schoolplan KC Wondersteboven



Periode 2024-2028

Den Haag, juni 2024



aandacht voor alle niveaus

DIGITAAL VAARDIG



STEVIGE BASIS KLEUTERS



Laatryke School



EEN GEBORGD



AANSluiten BIJ RELEVANCEWERELD

EEN KANSRIJKE BASIS DOOR KRACHTIG PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH HANDELEN



talenten collega's ook benutten

AANDACHT VOOR KUNST & CULTOOR



TALENTONTWIKKELING



aansluiten bij evenementen



NETWERK BUITEN SCHOOL INZETBAAR

MET JOUW TALENT DE WERELD AAN JE VOETEN



DOORGAANDE LEERLIJN



1 AANPAK SAMENWERKING OUDERS / LEERLINGEN → RUST



FEEDBACK NAAR DOUVEN GEVEN / VRAAGEN



BORGEN BEWAKEN = BEWAKEN

1 TEAM, 1 VISIE, 1 AANPAK VOOR EEN KANSRIJKE TOEKOMST

Jij bent ook ik ben ook

VERDRAGZAAMHEID RESPECT

LEERPLEIN

RIJKE LEEROMGEVING

PBS



BUITENPLEIN

PLANEER VRIENDELIJK

MEER NAAR BUITEN

EEN FINE EN DUURZAME LEER- EN LEEFOMGEVING

VERANTWOORDELIJKHEID
VEILIGHEID
RESPECT

WIJ ZIJN
**WONDER
STEBOVEN**

Inhoudsopgave

1 Voorwoord	4
1.1 Gegevens school en bestuur	5
1.2 Totstandkoming schoolplan	5
1.3 Leeswijzer	5
1.4 Contextanalyse	6
1.5 Visie en missie van Kindcentrum Wondersteboven	7
2 Onderwijskundig beleid.....	8
2.1 Strategische thema's	8
2.2 Ambities & Doelen	8
2.3 Onderwijskundige kwaliteit	10
2.4 Basisvaardigheden	11
2.5 Pedagogisch-didactisch handelen	12
2.6 Ondersteuningsprofiel	13
2.7 Doelen.....	13
3 Personeelsbeleid.....	15
3.1 Bevoegdheidseisen en bekwaamheden	15
3.2 Relatie naar het onderwijskundige beleid.....	15
3.3 De school als lerende organisatie.....	16
3.4 Doelen.....	16
4 Stelsel van kwaliteitszorg.....	17
4.1 Doelen op schoolniveau.....	17
4.2 Doelen op groepsniveau	18
4.3 Doorlopende leerlijn en ontwikkeling.....	18
4.4 Doelen.....	18
5 Sponsorbeleid	20
6 Identiteit	21
7 Strategische koers	22
7.1 Strategische koers SCOH op KC Wondersteboven	22
8 Meerjarenplanning doelen	25

1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 van Kindcentrum Wondersteboven / dr. M.M. den Hertogschool. In dit schoolplan beschrijven wij ons beleid. Het geeft informatie over hoe wij het onderwijs vormgeven in Kindcentrum Wondersteboven en aan welke doelen wij werken de komende vier jaar. Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met het team, de leerlingen en de ouders.

De strategische koers van SCOH "Voor een kansrijke toekomst" heeft mede geleid tot de beschreven missie en visie en daarbij horende richtinggevende uitspraken. (<https://www.scoh.nl/over-scoh/strategische-koers>)

De ambities uit dit schoolplan worden jaarlijks vertaald naar een jaarplan; het jaarplan geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs gedurende het schooljaar.

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Kindcentrum Wondersteboven. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2024-2028. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

School: Kindcentrum Wondersteboven / dr. M.M. den Hertogschool

Brin: 17ZS

Directeur: Shaula de Jong

Adres: Amalia van Solmsstraat 5, 2595TA Den Haag

Telefoon: 070 385 2552

E-mailadres: info@kcwondersteboven.nl

Website: www.kcwondersteboven.nl

Bestuurskantoor nummer: 70176

Bestuur: Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden

Bezoekadres: Burgemeester Patijnlaan 19, 2585 BE Den Haag

Telefoon: 070 311 8787

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van Kindcentrum Wondersteboven tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

We zijn gestart met een teamsessie waarin we samen hebben gekeken naar onze interne en externe context. De teamleden hebben aangegeven waar zij denken dat onze aandacht en energie de komende jaren naartoe moet gaan. Vervolgens heeft de directie samen met de intern begeleiders een uitgebreide contextanalyse gemaakt om tot de strategische thema's voor de komende periode te komen. Hierbij is rekening gehouden met de interne en externe factoren en relevante data. Deze contextanalyse is gedeeld met het team samen met de strategische thema's. Daaruit voortvloeiend zijn door het gehele team van het Kindcentrum binnen de strategische thema's ambities en speerpunten opgesteld voor de periode van 2024 tot 2028. We hebben daarnaast een geïllustreerde poster laten maken van de vier strategische thema's die ons helpt onze ambities levend te houden.

1.3 Leeswijzer

In dit hoofdstuk leest u meer over de context, visie en missie van de school. In het derde hoofdstuk staan de ambities m.b.t. het onderwijskundige beleid beschreven.

1.4 Contextanalyse

Kindcentrum Wondersteboven, ook wel bekend als de M.M. den Hertogschool, heeft een lange historie in de wijk. De populatie is in de afgelopen jaren steeds meer divers geworden, wat ook de instroom van de school beïnvloedt. Leerlingen met veel verschillende sociale en culturele achtergronden. De school heeft een populatie met een hoge weging (34,64) en een hoog spreidingsgetal (7,7). De verschillende niveaus binnen de groepen vraagt van ons een adequate aanpak om alle leerlingen in hun onderwijsbehoeften te voorzien. Vanaf schooljaar 2024-2025 is het Kindcentrum gehuisvest in een nieuw modern gebouw met ruimte voor meer groepen en twee leerpleinen. Dit gebouw staat op dezelfde plaats als het oude schoolgebouw. Passend bij onze wijk stroomt een groot deel van de leerlingen in voor wie Nederlands de tweede taal is. Dat maakt het logisch dat we onze ambities voor de komende jaren zullen richten op het vergroten van kennis en een steeds passender aanbod op het gebied van Nederlands als tweede taal. We zien de meertaligheid van onze leerlingen als een rijkdom voor onze school en voor de wijk.

Vanuit onze resultaatanalyses zien we dat wij als school boven de voor ons gestelde norm scoren en tegelijkertijd hebben we als school ook een eigen ambitie als het gaat om de resultaten die wij met onze leerlingen willen realiseren.

We hebben hiervoor uitstroomambities opgesteld en gedeeld met ons bestuur.

Vanuit onze interne overleggen en leerling- en groepsbesprekingen zien we dat er behoefte is aan een doorgaande lijn en aanpak in de school op het gebied van een fijn en veilig leef- en leerklimaat. Het gaat dan om onze gezamenlijke pedagogische aanpak. Hierbij houdt onze Christelijke identiteit ons bezig in hoe we deze vormgeven passend bij onze leerling- en ouderpopulatie.

Vanuit de staat van het onderwijs, de koers van SCOH en onze missie in het werken met onze populatie zien we dat inclusief onderwijs en kansengelijkheid de komende jaren een heel belangrijke ontwikkeling is voor ons team, onze leerlingen en de school als geheel. We zien dat dit van ons in eerste instantie een investering vraagt bij de peuters en kleuters op school. Een goede start is cruciaal. We zien ook dat teamscholing en de ontwikkeling van beleid belangrijke pijlers zijn om invulling aan te geven de komende jaren.

Vanwege de nieuwe samenstelling van het team (ten opzichte van eerdere jaren) en het lerarentekort wat een regionaal en landelijk vraagstuk is, zal veel aandacht gaan naar het cyclisch werken, goede doorgaande lijnen en eenduidige communicatie intern en met externen. Een deel van het team is niet alleen nieuw op school maar ook nieuw in het (basis-) onderwijs. Het opleiden van het team en het aantrekken van nieuw bevoegd personeel is een belangrijk aandachtspunt.

We kiezen bewust onze partners passend bij onze ontwikkelingen op het gebied van kansengelijkheid. Die partnerschappen hebben we nu onder andere met "stichting Petje Af", het Jeugdeducatiefonds en het wijkcentrum. Deze samenwerkingen willen we behouden en waar passend intensiveren. Het uitbreiden van partnerschappen doen we selectief en bewust. Zodat we onze focus behouden op wat nodig is.

Vanuit de gemeente wordt er een leerlingengroei verwacht, dit hangt samen met de (uitgestelde) bouwplannen in de wijk. Op dit moment hebben we nog geen zicht wanneer nieuwbouw gaat plaatsvinden en hoe deze eruit gaat zien. Om die reden hebben we in dit schoolplan geen ambities opgenomen die daarmee samenhangen. Wellicht dat in de schoolplanperiode 2028-2032 hier wel aandacht voor nodig is.

We gaan in deze schoolplanperiode uit van een lichte groei naar ongeveer 200 leerlingen in 2026.

De aanpassingen in het toezichtkader van de onderwijsinspectie en de focus op de basisvaardigheden (staat van het onderwijs), samen met onze focus op kansengelijkheid, maakt dat we de basisvaardigheden en burgerschap veel aandacht gaan vragen van ons in deze schoolplanperiode.

1.5 Visie en missie van Kindcentrum Wondersteboven

Wens voor de leerling

Welkom op Kindcentrum Wondersteboven. We wensen je toe dat je weet én voelt, dat jij hier jezelf mag zijn. Samen zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig en gezien voelt in ons Kindcentrum. Wij vinden de relatie en communicatie met jou, je ouders en elkaar erg belangrijk.

We willen gaan voor een kansrijke basis. Dit bieden wij door een passende didactische leerlijn en pedagogische ondersteuning. Dagelijks werken wij aan het ontwikkelen van jouw sociale vaardigheden en het vergroten van je eigenaarschap.

We stimuleren jou om steeds meer je eigen verantwoordelijkheid over je leerproces te nemen. Wij ondersteunen jou hierbij. Daarbij investeren wij in een taalrijke omgeving en we zien kansen in het (samen)werken op onze leerpleinen.

We willen je aanmoedigen om jouw talenten te ontdekken en deze ook te laten zien. Wij geloven erin dat de wereld aan je voeten ligt met jouw talent.

We gaan en staan als team voor openheid, respect en veiligheid. We geloven in - en zijn er voor jou. Dit zodat jij je zult ontwikkelen tot een ondernemend, sociaal, autonoom en creatief mens.

Onze kernwaarden toegelicht:

Respect

Een veilige en prettige werksfeer is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om te leren. Basis hiervoor is een respectvolle omgang met elkaar. Wij als school doen dat door kinderen serieus te nemen en te luisteren naar hen. We leren de kinderen respectvol met elkaar om te gaan, aardig en vriendelijk tegen elkaar te zijn, goed te luisteren naar de ander en open te staan voor de mening van een ander.

Verantwoordelijkheid

We willen de kinderen goed voorbereiden op een zelfstandige plek in de maatschappij. We werken daarom structureel aan de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de kinderen. De kinderen ervaren eigenaarschap en voelen zichzelf verantwoordelijk voor het behalen van doelen. We werken er samen aan dat de kinderen met zelfvertrouwen de school verlaten en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan.

Veiligheid

Ieder kind is verschillend met eigen mogelijkheden en talenten. We willen ieder kind bieden wat het nodig heeft om zich optimaal te ontplooiën. Door onderwijs op maat te geven voelt een kind zich veilig op school: je mag er zijn zoals je bent. Kinderen mogen ook meedenken over het onderwijsproces. Door ze eigenaarschap te laten ervaren voor hun eigen leerproces, voelt een kind zich veilig en is het gemotiveerd om stappen vooruit te maken.

Binnen onze school werken we vanuit deze kernwaarden. Hierop zijn wij aanspreekbaar en hier spreken wij elkaar op aan.

2 Onderwijskundig beleid

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament geldt voor KC Wondersteboven en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke strategische thema's en ambities KC Wondersteboven wil realiseren in lijn met deze missie en visie en de context waarin de school zich bevindt.

2.1 Strategische thema's

Thema 1: Een kansrijke basis door krachtig pedagogisch en didactisch handelen

Thema 2: Met jouw talent de wereld aan je voeten.

Thema 3: Eén team, één visie, één aanpak.

Thema 4: Een fijne en duurzame leef-en leeromgeving.

3.2 Ambities & Doelen

Thema 1: Een kansrijke basis door krachtig pedagogisch en didactisch handelen.

In 2028 zijn wij een taalrijke school, wat je in onze school en in ons onderwijs goed kunt waarnemen. Alle medewerkers zijn daarvoor goed toegerust en er is een taalaanbod binnen de groep en buiten de groep georganiseerd zodat alle kinderen, ongeacht het startniveau, een goede basis kunnen ontwikkelen.

Onze doelen bij deze ambitie:

- We hebben als team veel kennis op het gebied van NT2 onderwijs en borgen ons onderwijsaanbod in een kwaliteitskaart.
- Als team hebben we de juiste scholing om taalbewust en taalrijk onderwijs te bieden, hiermee zetten we in op verbetering van de onderwijsresultaten van begrijpend lezen.
- We zorgen voor een rode draad in onze taalrijke aanpak door het hele kindcentrum heen.
- We zorgen voor een rode draad in ons NT2 onderwijs door het hele kindcentrum heen.
- We richten de taalbegeleiding van kinderen zo in dat zij zowel binnen als buiten de groep goed taalonderwijs op maat krijgen.
- We implementeren een nieuwe methode voor taal en spelling.

In 2028 zijn wij als kindcentrum ons bewust van de hoge verwachtingen die wij aan onze leerlingen mogen en kunnen stellen en hebben we een werkwijze en aanpak die daarbij ondersteunend is, zodat onze kinderen met veel kansen een volgende stap kunnen zetten in hun ontwikkeling.

Onze doelen bij deze ambitie:

- Als team weten we heel goed welke resultaten we behalen, welke interventies daarin bijdragen of belemmerend zijn en hoe hoge verwachtingen er voor onze groepen uit zien. Om zo te komen tot stimulerende interventies.
- We zetten onze kwaliteitsactiviteiten (zoals leerlingbesprekingen, groepsbezoeken, analyse bijeenkomsten) in om gericht te werken aan hoge verwachtingen en stimulerende interventies. We maken hierbij gebruik van de kennis die we hebben over onze aanpak bij onderwijsachterstanden.
- We investeren in het neerzetten van een krachtig fundament door het kleuteronderwijs te verbeteren, daarbij kijken we naar kansrijk anders organiseren binnen ons onderwijsconcept.
- We investeren in digitale geletterdheid en dragen in samenwerking met Digiwijzer zorg voor een sterke visie op digitaal onderwijs en hoe dat ons onderwijs kan ondersteunen. Dit start bij deelname aan de pilot "Kansrijk Digitaliseren".

Thema 2: Met jouw talent de wereld aan je voeten.

In 2028 zijn wij een cultuurschool en hebben we een vaste cyclus met een divers en breed aanbod waardoor leerlingen spelenderwijs leren (naast hun cognitieve talenten) ontdekken welke andere interesses en talenten zij bij zichzelf herkennen.

Onze doelen bij deze ambitie:

- We hebben goed zicht op alle activiteiten die al in ons kindcentrum worden aangeboden en weten wat er nog nodig is voor een goed dekkend culturaanbod.
- We maken een vaste cyclus met een breed en divers aanbod waarin kinderen nieuwe vaardigheden leren, de kans krijgen om cultuurrijke plekken te bezoeken en te leren over een breed palet aan toekomstmogelijkheden.
- We zetten onze Interne Cultuur Coördinator (ICC'er) op de juiste manier in en geven vorm aan cultuuronderwijs in een doorgaande leerlijn.

Thema 3: Eén team, één visie, één aanpak.

Over 4 jaar hebben we antwoord op de vraag hoe levensbeschouwing er op onze Christelijke school uitziet, zodat we recht doen aan de diverse achtergronden van onze leerlingen en leerkrachten.

Onze doelen bij deze ambitie:

- In een kwaliteitskaart maken we helder wat als "open dialoog school" onze visie met betrekking tot onze identiteit is en hoe we daar invulling aan geven.

Alle onderwijsgeevenden/lesbevoegden hebben kennis van de leerlijnen boven en onder je vaste/eigen instructiejaar om de les aanpak/inhoud af te kunnen stemmen op de ontwikkeling van de leerling (en van andere leerjaren weten we de vindplek).

Onze doelen bij deze ambitie:

- We organiseren activiteiten die bijdragen aan het vergroten van het inzicht in de leerlijnen.
- We gebruiken de leerlijn als basis voor keuzes in ons lesaanbod en gebruiken de methode als bron.
- De korte termijn doelen zijn op ieder moment inzichtelijk zodat de dagelijkse aanpak navolgbaar is.

Thema 4: Een fijne en duurzame leef- en leeromgeving.

Binnen onze doorgaande leerlijn burgerschap geven we bewust aandacht aan kennis over duurzaamheid en duurzaam handelen in de leefomgeving van de kinderen en dus ook binnen de school. Zodat de leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige duurzame aardbewoners.

Onze doelen bij deze ambitie:

- In ons jaarplan van 2024-2025 realiseren we een doorgaande lijn in burgerschap die aansluit op de kerndoelen. Dit doen we op basis van ons huidige aanbod en breiden deze uit met de onderdelen die we nog niet of onvoldoende aanbieden. Tevens beschrijven we hoe we aandacht geven aan de kerndoelen m.b.t. respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
- De duurzame technologie van ons nieuwe gebouw nemen we mee in de kennis voor kinderen over duurzaamheid en duurzaam handelen.
- We implementeren een WO-methode die aandacht geeft aan kennis over duurzaamheid en duurzaam handelen en bijdraagt aan de leerlijn burgerschap.

Het hele team is op hetzelfde niveau opgeleid voor PBS, geeft de lessen die bij PBS horen volgens een planning.

Onze doelen bij deze ambitie zijn:

- In 2028 is het hele kindcentrum PBS-gecertificeerd, alle medewerkers handelen dagelijks vanuit dit gedachtengoed.
- We organiseren vaste evaluatie momenten om ons eigen gedrag ook steeds langs de lat van PBS te leggen.
- Onze PBS-werkwijze is zichtbaar in de school en bekend voor het team, leerlingen en ouders.

In 2028 is er een grote waarneembare betrokkenheid van ouders bij de onderwijsontwikkeling van hun kind en bij de gerichte activiteiten die we daarvoor organiseren.

Onze doelen bij deze ambitie zijn:

- We weten welke omstandigheden (bijvoorbeeld tijdstip, communicatie, kindaanwezigheid, etc) bijdragen aan de aanwezigheid van ouders in de school en bij activiteiten.
- We experimenteren met deze omstandigheden om deelname aan onze ouderactiviteiten te vergroten.

2.3 Onderwijskundige kwaliteit

Algemeen:

In de kleuterbouw staat spelend leren centraal. In schooljaar 2024-2025 gaan we met een externe instantie aan de slag om het kleuteronderwijs nog beter af te stemmen op onze leerlingen met veelal een NT2-achtergrond. De thema's in de kleutergroepen worden gezamenlijk voorbereid, daar worden de reken- en taalactiviteiten in verweven. Observeren is belangrijk zodat de leerkrachten het onderwijs kunnen afstemmen op de behoefte van de leerlingen. Wij maken daarbij gebruik van de Parnassys leerlijnen.

In de groepen drie tot en met acht worden de kernvakken aangeboden op verschillende niveaus zodat deze aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarnaast werken we aan wereldoriëntatie, burgerschapsvorming, levensbeschouwing, bewegingsonderwijs en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) vormt de basis van onze didactiek. De focus ligt hierbij op duidelijke uitleg en differentiatie. Met dit model komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. We werken opbrengstgericht. De onderwijsbehoeften van de leerling brengen wij in beeld middels analyse van de dagelijkse praktijk en de onderwijsopbrengsten.

Voor taalsterke en rekensterke leerlingen hebben we een aanpak ontwikkeld met verdiepend aanbod, genaamd Levelwerk. Wekelijks werken de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen aan diverse thema's, zelfstandig of in groepsverband.

Voor kinderen die moeite met de leerstof hebben bieden we de verlengde instructie zoveel mogelijk in de klas aan. Daarnaast maken we gebruik van een (leerkracht)ondersteuner. Binnen of buiten de groep worden leerlingen met een hulpvraag dan individueel of in kleine groepjes begeleid.

Wij vinden de inzet van ICT als hulpmiddel belangrijk. Op deze manier kunnen we nog beter afstemmen op de individuele behoeften van het kind. In de groepen drie tot en met acht hebben alle leerlingen een laptop tot hun beschikking. De verwerking maken de leerlingen in eerste instantie op papier. We zetten de laptops ondersteunend in bij alle groepen, bijvoorbeeld om leerdoelen extra in te oefenen of presentaties voor te bereiden. We vinden het daarnaast belangrijk dat kinderen goed op de (digitale) toekomst worden voorbereid. Daarom zijn digitale geletterdheid en vaardigheden speerpunten de komende vier jaar.

2.4 Basisvaardigheden

Taal:

Er staat een stevige basis voor technisch lezen, waarbij er zowel voor de risicolezers als pluslezers extra aanbod is. In schooljaar 2023-2024 is de school overgestapt op een nieuwe methode voor technisch lezen, Karakter. In groep drie start het aanvankelijk lezen met Veilig Leren Lezen.

De NT2-specialist werkt met de NT2 leerlingen uit de groepen drie tot en met acht in kleine groepjes iedere week aan de ontwikkeling van de Nederlandse Taal. Zij maakt daarbij gebruik van onder andere Logo3000, Klank&Letter, Kampioen in Lezen! (NT2-versie) en Spreekbeeld.

In schooljaar 2024-2025 wordt overgestapt naar een nieuwe taal- en spellingmethode die nog beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Naast het reguliere aanbod uit de taal- en spellingmethode werken onze leerlingen vanaf groep vier ook wekelijks met Spelling in de Lift.

Voor begrijpend lezen maakt de school gebruik van Nieuwsbegrip en Weerwoord. Vanuit de subsidie voor het verbeteren van de basisvaardigheden willen we de komende schoolplanperiode inzetten op training van het team op het gebied van begrijpend lezen, de school wil de opbrengsten op dit gebied verhogen.

Rekenen:

Sinds schooljaar 2022-2023 werkt de school met de methode Getal&Ruimte junior. Deze methode stelt hoge doelen. De school wil het leerdoelgericht werken en analyseren als focuspunt hebben tijdens de komende schoolplanperiode, daar leent deze methode zich goed voor. De leerkrachten maken daarbij gebruik van de doelenplanners. Voor de leerlingen die boven het groepsniveau scoren wordt Meesterwerk van de methode ingezet. Naast de methode werken de leerlingen ook met Bareka en Met Sprongen Vooruit.

Digitale Geletterdheid:

Vanuit wet- en regelgeving vanuit het ministerie van onderwijs moet Digitale Geletterdheid een vast onderdeel worden van het onderwijs. Hierbij zullen alle scholen hulp van digicoaches ontvangen om een traject van implementatie naar complete autonomie in Digitale Geletterdheid te begeleiden. De digicoaches die lessen geven aan de leerlingen en leerkrachten meenemen in de wereld van mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden en meer, tot een training en e-learning voor de leerkrachten om kennis bij te spijkeren of weerbaarder te worden en interactieve ouderavonden om de betrokkenheid van ouders te vergroten. Voor dit traject zal er per school een plan van aanpak op maat worden opgesteld. Onze school neemt sinds schooljaar 2023-2024 deel aan de Pilot Kansrijk Digitaliseren, in samenwerking met Digiwijzer. Komend schooljaar zal de visie beschreven en een leerlijn ontwikkeld worden voor het thema Digitale Geletterdheid op Kindcentrum Wondersteboven.

SCOH wil ervoor zorgen dat het fundament voor het digitaal werken geheel op orde is. Dit betekent dat de infrastructuur van het netwerk, de gebruikte apparatuur en de veiligheid binnen de scholen van het hoogste niveau moeten zijn en zal SCOH er bovenscholings zorg voor dragen dat dit aan de gestelde eisen van het ministerie van onderwijs zal voldoen op iedere school. Al onze medewerkers zijn voorzien van een mobiel device (laptop).

De ondersteuning op de scholen in de vorm van een lokale ICT'er dient geborgd te worden waarbij per school een minimaal aantal uren per week wordt toegekend voor ICT-zaken. Op deze manier wordt ervoor gezorgd dat op diverse vlakken de juiste ondersteuning en bewaking van de ICT-processen (beleid, cybersecurity etc.) worden gegarandeerd. Ook zal er voor iedere ICT'er een (verplichte) E-coach opleiding aangeboden worden om de kwaliteit binnen SCOH te verhogen/te borgen en de medewerkers te versterken. Op Kindcentrum Wondersteboven is een bekwaame en geschoolde ICT'er aanwezig.

Burgerschap:

Kindcentrum Wondersteboven is een kleine school met een groot hart voor ALLE kinderen. Wij staan open voor ieder, ongeacht geloofs- of levensovertuiging, achtergrond of identiteit. Dit geldt niet alleen voor (de ouders van)

onze leerlingen, maar ook de teamleden van de school. De leerkrachten zijn in de klas leidend om dit uit te dragen, door onbevooroordeeld een dialoog te voeren over diverse onderwerpen.

Wij zien het als onze taak om onze leerlingen (mede) op te voeden tot evenwichtige, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. De kennis, houdingen en vaardigheden die hierbij horen zijn daarbij van belang. Dat vraagt ook om ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties, gerelateerd aan de doelen. Een uitdaging om dit vorm te geven, zeker ook omdat het niet altijd mogelijk is om te “meten” of elk doel is behaald.

Burgerschap is naar onze mening geen apart vak. Burgerschap zit verweven in het dagelijks “leven”, vindt op school plaats in interactie tussen leerkracht en leerlingen, leerlingen onder elkaar, in gebeurtenissen die voorvallen en, al dan niet noodzakelijk, besproken worden met elkaar en/of uitleg behoeven. Er zijn daarnaast ook concrete leerdoelen om de basiswaarden bij te brengen, in een logische opbouw van leerstof en aanpak om deze te bereiken.

Volgens Piet van de Ploeg (2023, ‘Het regent onvoldoendes voor Burgerschap. Wat is er aan de hand en wat is eraan te doen?’) heeft de onderwijsinspectie de volgende 8 waardes geformuleerd die bij burgerschap aan bod moeten komen:

1. Vrijheid van meningsuiting
2. Gelijkheidsbeginsel
3. Begrip
4. Verdraagzaamheid
5. Afwijzen van onverdraagzaamheid
6. Afwijzen van discriminatie
7. Autonomie
8. Verantwoordelijkheidsbesef

Bij ons op Kindcentrum Wondersteboven zitten deze 8 waardes verweven in ons onderwijs. Hieronder een samenvatting van wat wij al aanbieden. De komende 4 jaar zullen we gebruiken om dit aanbod te verstevigen, waarbij het plan van aanpak in schooljaar 2024-2025 gereed moet zijn.

In de groepen 1 t/m 8 maken we gebruik van Trefwoord, bij deze methode staat levensbeschouwing en het gesprek hierover centraal. Tijdens deze lessen doen leerlingen kennis op over verschillende geloven en levensovertuigingen. Er is binnen deze thema's ruimte voor de dialoog met als doel het begrip te verhogen. De methode Kwink bevordert actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Sociale integratie is de deelname van burgers ongeacht hun etnische of culturele achtergrond aan de samenleving, in de vorm van participatie en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur. In schooljaar 2024-2025 starten we met een nieuwe wereldoriëntatiemethode, waarbij ook gekeken wordt op welke manier deze kan bijdragen in een stuk burgerschapsonderwijs. Tevens bieden wij de leerlingen op Kindcentrum Wondersteboven een gevarieerd aanbod op het gebied van cultuuronderwijs in alle leerjaren. Op ons kindcentrum zijn veel leerlingen die de wijk nauwelijks uitkomen, daardoor is het extra belangrijk dat wij ze in contact brengen met het brede cultuuraanbod dat Den Haag rijk is. We onderhouden ook een fijne samenwerking met het nabijgelegen wijkcentrum en personen bij de gemeente. We organiseren bijvoorbeeld om het jaar een bezoek van de politie op onze school om zo de verbinding te leggen tussen hen en onze leerlingen. We vinden het belangrijk om de komende schooljaren het aanbod van burgerschapsonderwijs nog beter af te stemmen op wat onze doelgroep leerlingen nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen tot de verantwoorde burger van de toekomst.

2.5 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij gaan voor rust in de school en creëren op deze manier een kindvriendelijke en veilige leeromgeving. In de hele school maken wij gebruik van Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Deze methode richt zich vooral op preventie (van bijvoorbeeld pesten) en de kracht van een sociaal veilige groep.

Ook monitoren we de veiligheid op school met behulp van het sociaal-emotioneel instrument van Leerling in Beeld. Na afname bij de leerlingen en registratie van de leerkrachten worden de uitkomsten geanalyseerd. Daaruit

volgen interventies die worden ingezet om de veiligheid te vergroten. In schooljaar 2023-2024 is gestart met de implementatie van PBS (Positive Behavior Support) waarbij we met het team van het hele kindcentrum (dus ook de teamleden van de peuterschool en de opvangorganisatie) dezelfde taal spreken naar de leerlingen. We spreken daarbij vanuit gedragsverwachtingen. Daarbij bouwen we met elkaar aan een duurzaam en positief schoolklimaat. In schooljaar 2024-2025 starten we met de uitvoering in de klassen en de andere ruimtes van de school. Het team van KC Wondersteboven bestaat uit betrokken leerkrachten. Met elkaar zorgen zij voor rust in de school waardoor een kindvriendelijk en veilig leerklimaat ontstaat. Dit lukt alleen als de met zorg opgestelde SCOH-kernwaarden (verbinden, kansrijk en ontwikkelen) nageleefd worden. Daarbij is het van belang dat de missie en visie van de school onderschreven wordt.

Op basis van wederzijds vertrouwen en respect werken we samen, in teamverband en met ouders, aan een gemeenschappelijk belang: het gaat goed met het kind op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Dit is zichtbaar in ons onderwijsaanbod en de wijze waarop wij onderwijs geven, onze gesprekkencyclus, de zorg binnen de school, de schoolregels en de open deurencultuur waarbij contact altijd mogelijk is.

Onze didactische uitgangspunten komen tot uiting in onze wijze van aanpak van onze lessen. Uitgangspunt is dat we lesgeven volgens Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Deze passen we zoveel als mogelijk toe bij het instrueren van de leerlingen. We sluiten aan bij de vorige les (indien mogelijk) door deze weer in herinnering te brengen. Tijdens de daar opvolgende instructie door de leerkracht controleert hij/zij voortdurend of alle leerlingen deze begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Op deze wijze helpt EDI om alle leerlingen stapsgewijs de leerdoelen beheersen en succes ervaren: "Ik kan het!".

De leerkracht zorgt voor een goede voorbereiding en weet welk leerdoel hij/zij op het oog heeft. Hij/zij kent de beginsituatie (welke kennis hebben de leerlingen), weet hoe te differentiëren en welke werkvormen in te zetten, welke leermiddelen er nodig zijn en in welke didactisch volgorde hij/zij het leerdoel aanbiedt. En, niet onbelangrijk, op welke wijze het resultaat wordt gemeten en geanalyseerd. Kindcentrum Wondersteboven wil de komende schoolplanperiode extra inzetten op het afstemmen van de doelen op de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Door het hoge spreidingsgetal (7,7) en de instroom van veelal NT2-leerlingen is dit een uitdaging die extra aandacht behoeft.

2.6 Ondersteuningsprofiel

KC Wondersteboven is van mening dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Onze school heeft de basisondersteuning op orde. Dit is te lezen in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Binnen deze basisondersteuning is er aandacht voor kinderen die problemen ondervinden met de leerstof, maar ook voor de kinderen die meer aan kunnen. Zo hebben wij een specialist begaafdheid die het aanbod van Levelwerk organiseert (plusklas).

Wij monitoren de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen met behulp van een leerlingvolgsysteem. Een leerling stroomt gewoonlijk in het basisonderwijs in op 4-jarige leeftijd. Het vroegtijdig signaleren van eventueel leer- en gedragsproblemen start vanaf het moment van binnenkomen. De leerlingen worden geobserveerd in hun ontwikkeling en maken, afhankelijk van het leerjaar, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (CITO Leerling in Beeld). Van belang in dezen blijft de informatie die de ouders ons verstrekken. Onze gesprekkencyclus, met gesprekken met ouders van zorgleerlingen om de 6 tot 8 weken, maakt dat er snel en adequaat ingegrepen kan worden in afstemming van instructie, leerstof en verwerking. Maar ook voor het inschakelen van onderzoek of extra ondersteuning.

Een enkele keer wordt er getwijfeld over al dan niet doorstromen naar een volgende groep. De beantwoording van de onderliggende vraag: "Waar is voor het kind de meeste leerwinst te behalen?" dient als leidraad voor de te nemen beslissing. Belangrijk hierbij vinden we ook het positieve zelfbeeld van een leerling en de mate van zelfbewust zijn.

2.7 Doelen

Thema 1:

1. We hebben als team veel kennis op het gebied van NT2 onderwijs en borgen onze aanpak in een kwaliteitskaart.

2. Als team hebben we de juiste scholing om taalbewust en taalrijk onderwijs te bieden, hiermee zetten we in op verbetering van de onderwijsresultaten van begrijpend lezen.
3. We zorgen voor een rode draad in onze taalrijke aanpak door het hele kindcentrum heen.
4. We zorgen voor een rode draad in ons NT2 onderwijs door het hele kindcentrum heen.
5. We richten de taalbegeleiding van kinderen zo in dat zij zowel binnen als buiten de groep goed taalonderwijs op maat krijgen.
6. We implementeren een nieuwe methode voor taal en spelling.
7. Als team weten we heel goed welke resultaten we behalen, welke interventies daarin bijdragen of belemmerend zijn en hoe hoge verwachtingen er voor onze groepen uit zien. Om zo te komen tot stimulerende interventies.
8. We zetten onze kwaliteitsactiviteiten (zoals leerlingbesprekingen, groepsbezoeken, analyse bijeenkomsten) in om gericht te werken aan hoge verwachtingen en stimulerende interventies. We maken hierbij gebruik van de kennis die we hebben over onze aanpak bij onderwijsachterstanden.
9. We investeren in het neerzetten van een krachtig fundament door het kleuteronderwijs te verbeteren, daarbij kijken we naar kansrijk anders organiseren binnen ons onderwijsconcept.
10. We investeren in digitale geletterdheid en dragen in samenwerking met Digiwijzer zorg voor een sterke visie op digitaal onderwijs en hoe dat ons onderwijs kan ondersteunen. Dit start bij deelname aan de pilot "Kansrijk Digitaliseren".

Thema 2:

11. We hebben goed zicht op alle activiteiten die al in ons kindcentrum worden aangeboden en weten wat er nog nodig is voor een goed dekkend cultuuraanbod.
12. We maken een vaste cyclus met een breed en divers aanbod waarin kinderen nieuwe vaardigheden leren, de kans krijgen om cultuurrijke plekken te bezoeken en te leren over een breed palet aan toekomstmogelijkheden.
13. We zetten onze Interne Cultuur Coördinator (ICC'er) op de juiste manier in en geven vorm aan cultuuronderwijs in een doorgaande leerlijn.

Thema 3:

14. In een kwaliteitskaart maken we helder wat als "open dialoog school" onze visie met betrekking tot onze identiteit is en hoe we daar invulling aan geven.
15. We organiseren activiteiten die bijdragen aan het vergroten van het inzicht in de leerlijnen.
16. We gebruiken de leerlijn als basis voor keuzes in ons lesaanbod en gebruiken de methode als bron.
17. De korte termijn doelen zijn op ieder moment inzichtelijk zodat de dagelijkse aanpak navolgbaar is.

Thema 4:

18. In ons jaarplan van 2024-2025 realiseren we een doorgaande lijn in burgerschap die aansluit op de kerndoelen. Dit doen we op basis van ons huidige aanbod en breiden deze uit met de onderdelen die we nog niet of onvoldoende aanbieden. Tevens beschrijven we hoe we aandacht geven aan de kerndoelen m.b.t. respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
19. De duurzame technologie van ons nieuwe gebouw nemen we mee in de kennis voor kinderen over duurzaamheid en duurzaam handelen.
20. We implementeren een WO-methode die aandacht geeft aan kennis over duurzaamheid en duurzaam handelen en bijdraagt aan de leerlijn burgerschap.
21. In 2028 is het hele kindcentrum PBS-gecertificeerd, alle medewerkers handelen dagelijks vanuit dit gedachtengoed.
22. We organiseren vaste evaluatie momenten om ons eigen gedrag ook steeds langs de lat van PBS te leggen.
23. Onze PBS-werkwijze is zichtbaar in de school en bekend voor het team, leerlingen en ouders.
24. We weten welke omstandigheden (bijvoorbeeld tijdstip, communicatie, kindaanwezigheid, etc) bijdragen aan de aanwezigheid van ouders in de school en bij activiteiten.

25. We experimenteren met deze omstandigheden om deelname aan onze ouderactiviteiten te vergroten.

3 Personeelsbeleid

3.1 Bevoegdheidseisen en bekwaamheden

Volgens wet- en regelgeving moeten leerkrachten de juiste bevoegdheid hebben om les te mogen geven op een basisschool. Tijdens de vorige schoolplanperiode merkten scholen dat het niet altijd meer lukte om bevoegde en gekwalificeerde leerkrachten aan te trekken en werd er iemand via een uitzendbureau voor kortere of langere tijd ingehuurd. Dat laatste gebeurt steeds vaker daar het lerarentekort meer en meer wordt 'gevoeld'. Het landelijk lerarentekort is inmiddels 9,5% van de werkgelegenheid voor leerkrachten en in Den Haag zelfs 17% (uit: Onderwijsatlas primair onderwijs, 2023). Het blijft dan ook lastig om ontstane vacatures te vervullen.

Op Kindcentrum Wondersteboven proberen we vijf dagen per week een bevoegde leerkracht aan te stellen. We merken dat dit een steeds grotere uitdaging wordt en op dit moment staan in diverse groepen leerkrachten die nog in opleiding staan voor de groep. Tevens staan er bekwame leerkrachtondersteuners op enkele dagen van de week voor de groep. We streven ernaar dat de leerkrachten in opleiding of leerkrachtondersteuners met lesgevende taken ten minste één dag in de week dubbel staan met een bevoegde leerkracht. Startende leerkrachten, nieuwe collega's, leerkrachtondersteuners met lesgevende taken en leerkrachten in opleiding worden goed ondersteund door een interne coach. Collega's met persoonlijke ontwikkelwensen kunnen dit kenbaar maken bij de directie en gezamenlijk wordt er gekeken naar mogelijkheden om deze te honoreren. Het behouden van leerkrachten en andere medewerkers van het kindcentrum heeft de prioriteit. Ook staat de school open voor collega's met specifieke behoeften wat betreft werktijden indien deze voor hem of haar nodig en/of wenselijk zijn (bijvoorbeeld later beginnen of eerder eindigen om eigen kind naar school te brengen of van school te halen). Op bovenstaande manieren probeert de school te voldoen aan de bekwaamheidseisen. Het uitgangspunt is dat er bevoegde groepsleerkrachten verantwoordelijk zijn voor de lessen in de groepen. De school streeft ernaar om hieraan voldoen in de huidige schoolplanperiode. In de situaties waarin dit niet lukt, worden de lessen verzorgd door leerkrachtondersteuners en leerkrachten in opleiding.

3.2 Relatie naar het onderwijskundige beleid

De bekwaamheidseisen van vandaag zijn anders dan die van vroeger en ontwikkelen zich naar die van de toekomst. Dit betekent dat deze blijvend onderhouden moeten worden. Op schoolniveau wordt gekeken naar wat nodig is om goed onderwijs te kunnen blijven geven aan de leerlingen en/of van de (veranderende) koers die het team inslaat om de leerlingen beter te kunnen ondersteunen bij hun leerproces. De herziene missie, de visie en de pijlers van het onderwijsconcept zijn van invloed hierop. Met elkaar wordt dit besproken en uiteindelijk bepaald welke teamscholing aan bod komt om hieraan te kunnen beantwoorden. Dit kan trouwens ook op bouwniveau kunnen zijn: lesgeven aan kleuters/jonge kinderen vraagt (soms) andere kennis en vaardigheden dan leerlingen die in de bovenbouw zitten. Tevens kan de populatie ook van invloed zijn op de keuzes die gemaakt worden. Voor de leerlingen met een NT2-achtergrond is (soms) andere ontwikkeling nodig dan voor de leerlingen met een andere achtergrond.

Op schoolniveau zijn er jaarlijks studiedagen waarin het leren met elkaar centraal staat. Deze staan in het teken van school- c.q. onderwijsontwikkeling, passend bij onze schoolpopulatie en ontwikkelwensen die het team heeft t.a.v. het te geven onderwijs en zijn vooral gericht op versterken van het didactisch handelen van de leerkracht. Vaak zijn dit langer lopende ontwikkelingen die soms meer schooljaren in beslag nemen.

Ook is het mogelijk om op individueel niveau jezelf te ontwikkelen. Dit is mede afhankelijk van de expertise die de school in huis wil of moet hebben (bijvoorbeeld een rekencoördinator of een NT2-specialist), maar ook persoonlijke wensen van een teamlid kunnen worden gehonoreerd (bijvoorbeeld een onderwijsondersteuner wil leerkracht worden of een leerkracht wil de IB-opleiding volgen).

Kindcentrum Wondersteboven werkt met een gesprekkencyclus uitgewerkt door SCOH. Hierbij gaat het om het voeren van "Het goede gesprek", waarbij de input van het personeelslid centraal staat. Scholing is in het gesprek een belangrijk thema. Elk teamlid kijkt welke scholing hij of zij wil volgen of wat nodig is in het kader van de

professionele ontwikkeling, maar ook ontwikkeling betreffende scholing op bouw- en/of teamniveau worden dan besproken.

Om de pedagogische-didactische professionalisering van de leerkrachten te monitoren, maken we gebruik van de vaardigheidsmeter van Cadenza. De belangrijkste elementen van het vakmanschap van de leraar zijn 'vertaald' naar een kijkwijzer met alle relevante indicatoren van goed onderwijs. Iedere indicator is vervolgens uitgewerkt in vaardigheden die de leerkracht moet laten zien. Elke twee jaar wordt de VHM ingevuld en besproken met de leerkracht. Er worden gezamenlijk ontwikkelaafspraken gemaakt. Op deze wijze houdt de leerkracht zicht op zijn eigen ontwikkeling van groepsleerkracht.

Bij het aantrekken van nieuwe teamleden kijken we ook naar de extra kennis en vaardigheden die we als school nodig hebben om ons onderwijs vorm te geven. We zullen in het op te stellen profiel opnemen welke deze zijn en hierop selecteren.

3.3 De school als lerende organisatie

In onze doelen is te lezen dat we een krachtige pedagogische en didactische basis willen realiseren voor onze leerlingen. Maar dat geldt uiteraard ook voor onze teamleden.

Teamleden zijn dan ook direct betrokken bij het opstellen van onze vernieuwde missie en visie en de ambities van ons onderwijsconcept en met elkaar geven we vorm om dit zo goed mogelijk te realiseren. Met name in ons pedagogisch- en didactisch handelen zie je dit terug. Maar natuurlijk ook in hoe de school is georganiseerd, met de verschillende overlegmomenten (de teamsessies, de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen), de studiedagen, collegiale consultatie en uiteindelijk de borging in kwaliteitskaarten. Tijdens studiedagen leren we zelf hoe we ons kunnen verbeteren, in de meest brede zin. Dat kan zijn in het aanleren van nieuw gedrag (wat veel oefening vraagt, dus langere tijd vraagt om eigen te maken) of bij de implementatie van een nieuwe lesmethode.

Werkgroepen worden gevormd en de leden van een werkgroep zijn de kartrekkers van hun onderdeel en zorgen voor onderzoek, implementatie én borging. De rol van de directie in dezen is dat zij zorgt voor samenhang, maar ook voortgang en controle en zo nodig interventie als iets niet op gang komt of misschien wel te snel gaat.

Met elkaar geven we vorm aan de school, waarbij duidelijk is welke rollen of taken er zijn, waar de verantwoordelijkheden liggen en welke verwachtingen we hebben.

3.4 Doelen

1. Het faciliteren van collegiale consultatie voor alle teamleden naar behoefte
2. De waarden uit de visie zijn omgezet in gedragsafspraken voor leerlingen, team en ouders (PBS)
3. Teamlid opleiden tot PBS-coördinator
4. Teamlid opleiden tot NT2-specialist
5. Teamlid opleiden tot (begrijpend) leesspecialist
6. Aan het einde van schooljaar 2024-2025 heeft de school een plan voor kansrijk organiseren. Hierin wordt beschreven welke basisafspraken er worden gemaakt in taakverdeling (onder andere in instructie en verwerking) tussen bevoegd en onbevoegd personeel en hoe de begeleiding hierin plaatsvindt.

4 Stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is de motor voor het onderwijs en omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee we de onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren. Het team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie zijn en stemt het onderwijsleerproces hierop af. Tevens kijken we als team systematisch hoe de leerlingen zich ontwikkelen in ons onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren en analyseren hierbij zijn van belang, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. Evalueren en analyseren van ons aanbod bevorderen de kwaliteit ervan. Een professionele schoolcultuur (zie: hoofdstuk 4.1) is hierbij van belang, waarbij ieder teamlid zich verantwoordelijk voelt om te zorgen voor goed onderwijs. In hoofdstuk 2.4 is onze leerlingpopulatie beschreven. De school kent een heel divers uitstroomprofiel. Zo stroomde in schooljaar 2023-2024 5% van de leerlingen uit naar vmbo-b, 30% naar vmbo-b/-k, 15% naar vmbo-k, 15% naar vmbo-k/t, 5% naar vmbo-t, 10% naar vmbo-(g)t/havo, 10% naar havo en 10% naar havo/vwo. Op KC Wondersteboven is het aantal leerlingen dat 1F of 2F/1S behaalt op de eindtoets boven de signaleringswaarde van de inspectie. De school scoort voor 1F iets boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare weging (93,8% t.o.v. 92,9%) en met 2F/1S net onder het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare weging (49,7% t.o.v. 50,5%). In de volgende paragrafen worden de doelen rondom de kwaliteitszorg beschreven, op school- en groepsniveau. Dit zijn alleen de doelen die nog niet in eerdere hoofdstukken aan bod zijn geweest.

4.1 Doelen op schoolniveau

In april 2024 heeft de school een (interne) audit gehad vanuit SCOH. Een dag lang zijn diverse aspecten op de school onder de loep genomen, zijn er gesprekken gevoerd en lessen bezocht. Ook heeft er een documentenonderzoek plaatsgevonden. Met behulp van deze audit heeft de school een goed beeld gekregen van wat er goed gaat op school en welke zaken verder ontwikkeld zouden kunnen worden. Er zijn doelen geformuleerd welke we de komende planperiode gaan aanpakken.

5.1.1 Verstevigen kwaliteitszorg

Om te zorgen voor een duurzame schoolontwikkeling is het van belang dat we planmatig werken aan de verbetering van ons onderwijs. Hiervoor is het van belang dat helder is wie welke rol vervult en aan welke afspraken we maken over de invulling van ons onderwijs.

Doelen:

- Het scheppen van helderheid in de verdeling van rollen, taken en verantwoordelijkheden in de school, zodat directie en IB genoeg aandacht kunnen geven aan de onderwijskwaliteit.
- Afspraken vastleggen in heldere kwaliteitskaarten en deze in een cyclus herijken.
- De voortgang op de concrete doelen uit school- en jaarplan maken we inzichtelijk, ter ondersteuning van de sturing hierop door directie en MT.

5.1.2 Professionele leergemeenschap en leren van elkaar

We werken vanuit heldere doelen uit het school- en jaarplan. De werkgroepen spelen hierin een belangrijke rol. Om optimaal gebruik te maken van de kennis en kunde binnen het team en om bij te dragen aan een doorlopende leerlijn willen we, naast de professionalisering die er plaatsvindt, zorgen dat er voldoende ruimte is voor leren van elkaar. Ook willen we de gemaakte afspraken regelmatig bespreken om zo bij te dragen aan de kennis en kunde van het team en aan de doorlopende lijn.

Doelen:

- We plannen jaarlijks de teamsessies waarin inhoudelijk op het onderwijs wordt gereflecteerd en waarin leren van elkaar een plaats heeft.

5.1.3 EDI borgen op twee sporen

EDI is gericht op leerkrachtgestuurde instructie waarbij in principe alle kinderen deelnemen aan de instructie. Deze is afgestemd op de populatie van de groep. Om zo effectief mogelijk deze instructie in te zetten, is het van belang dat de leerkracht steeds controle van begrip bij de leerlingen nagaat: wordt de lesstof écht begrepen en kunnen er

aanpassingen worden gemaakt. Bij het borgen van EDI in ons onderwijs hebben wij oog voor de differentiatie in ervaring binnen ons team. Daarom zetten we in op zowel de basis als de verdieping van EDI.

Doelen:

- We herijken onze kwaliteitskaart EDI en maken hierin concreet wat verwacht wordt in welk leerjaar (inclusief kijkwijzer).
- We zorgen voor scholing en/of ondersteuning voor EDI, waarbij we kijken naar de volgende stap voor ervaren of startende teamleden. Met speciale aandacht voor de controle van begrip.

4.2 Doelen op groepsniveau

Mede naar aanleiding van de audit zijn er ook doelen op groepsniveau bepaald. Deze worden hieronder uitgewerkt.

Analyse op groepsniveau

Leerling in Beeld is geïmplementeerd en wordt gebruikt om op school-, groeps- en leerlingniveau het onderwijs in de basisvakken doelgericht mogelijk aan te bieden. Hiertoe is het van belang dat we in staat zijn om goede analyses te maken van de opbrengsten van ons onderwijs. De school kan de S uit het PDSA-model versterken. Het stilstaan bij het effect van de acties op de gestelde doelen en eventuele interventies zijn van belang. De ondersteuning vanuit IB speelt hierbij een belangrijke rol.

Doel:

- We zijn in staat om de onderwijsresultaten van de basisvakken goed te analyseren en hierna effectieve interventies in te zetten.
- IB kan de juiste begeleiding en ondersteuning bieden bij het kiezen voor en inzetten van interventies.

4.3 Doorlopende leerlijn en ontwikkeling

Een doorlopende leerlijn en ontwikkeling zorgt voor herkenbaarheid en houvast bij de leerlingen. Daarnaast geeft het leerlingen beter inzicht en meer zelfvertrouwen in hun leerproces. Dit heeft een positief effect op de intrinsieke motivatie van leerlingen. Lesbezoeken geven een goede indruk van het onderwijsleerproces. Een veilige en rustige sfeer, waarin leerkrachten en leerlingen elkaar positief benaderen en met duidelijke afspraken rondom het klassenmanagement. Feedback tussen leerkrachten, na bezoek van elkaars lessen, draagt bij aan betere lessen welke zijn afgestemd op onze leerlingpopulatie.

Doel:

- Elk schooljaar door collegiale consultatie/lesbezoeken (min. 2x per jaar) de onderwijskwaliteit en afspraken borgen.
- Voor de basisvakken (TL/RW/SP/BL/NT2) is een kwaliteitskaart, waarin vastgelegd is wat ons aanbod in de verschillende leerjaren is en welke didactische keuzes wij maken.

4.4 Doelen

1. Het scheppen van helderheid in de verdeling van rollen, taken en verantwoordelijkheden in de school, zodat directie en IB genoeg aandacht kunnen geven aan de onderwijskwaliteit.
2. Afspraken vastleggen in heldere kwaliteitskaarten en deze in een cyclus herijken.
3. De voortgang op de concrete doelen uit school- en jaarplan maken we inzichtelijk, ter ondersteuning van de sturing hierop door directie en MT.
4. We plannen jaarlijks de teamsessies waarin inhoudelijk op het onderwijs wordt gereflecteerd en waarin leren van elkaar een plaats heeft.
5. We herijken onze kwaliteitskaart EDI en maken hierin concreet wat verwacht wordt in welk leerjaar (inclusief kijkwijzer).
6. We zorgen voor scholing en/of ondersteuning voor EDI, waarbij we kijken naar de volgende stap voor ervaren of startende teamleden. Met speciale aandacht voor de controle van begrip.

7. We zijn in staat om de onderwijsresultaten van de basisvakken goed te analyseren en hierna effectieve interventies in te zetten.
8. IB kan de juiste begeleiding en ondersteuning bieden bij het kiezen voor en inzetten van interventies.
9. Elk schooljaar door collegiale consultatie en lesbezoeken (min. 2x per jaar) de onderwijskwaliteit en afspraken borgen.
10. Voor de basisvakken (TL/RW/SP/BL/NT2) is een kwaliteitskaart, waarin vastgelegd is wat ons aanbod in de verschillende leerjaren is en welke didactische keuzes wij maken.

5 Sponsorbeleid

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Een bedrijf kan onze school sponsoren. Dit betekent dat onze schoolgeld of goederen krijgt van een sponsor. In ruil daarvoor leveren we een tegenprestatie. We houden ons aan de afspraken zoals die zijn vastgelegd in het convenant *Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring*. Onze school ontvangt momenteel geen sponsorgelden van derde partijen.

Op onze school hanteren we het volgende stappenplan:

1. Inhoudelijke afweging:

- Is de sponsoring in overeenstemming met de taak en doelstellingen van de school?
- Hoe groot is de sponsorbijdrage? Welke bedoelingen heeft de sponsor met zijn bijdrage?
- Hoe verhoudt de tegenprestatie zich tot de bijdrage van de sponsor?
- Draagt de sponsoring bij aan één of meer speerpunten van de school?
- Is de sponsoring in overeenstemming met goede smaak en fatsoen?

2. Afweking over de effecten van sponsoring:

- Wat zijn de consequenties voor de school, de leerlingen, het personeel en de ouders? Gebeurt de samenwerking vanuit maatschappelijke betrokkenheid?
- Wordt er geen schade berokkend aan de ontwikkeling van leerlingen?
- Komt de objectiviteit van de school niet in het geding?
- Wordt de onderwijsinhoud niet beïnvloed?
- Komt de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar?

3. Zorgen voor draagvlak en verantwoording afleggen:

- De MR moet instemmen met het sponsorbeleid en de afspraken met sponsors, ook voor afzonderlijke sponsorovereenkomsten.
- De school informeert alle betrokkenen (personeel, leerlingen, ouders) over de sponsoraanpak van de school
- De school legt verantwoording af over het gevoerde sponsorbeleid in het jaarverslag.

Kindcentrum Wondersteboven onderschrijft bovengenoemde regels. Wij ontvangen op dit moment geen sponsorgelden.

6 Identiteit

7.1 Identiteit en diversiteit

Vanuit onze gedeelde schoolidentiteit willen we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot sociale, zelfstandige en zelfbewuste jongeren, die kunnen samenwerken en verantwoordelijkheid kunnen dragen voor hun omgeving. Wij hopen binnen school een omgeving te creëren waarin zij zich hiertoe kunnen ontplooiën door het vergaren van kennis en de ontwikkeling van vaardigheden en hun persoonlijke kwaliteiten.

De school staat open voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van denken, leven en werken. We bieden ruimte aan ieder individu en er is respect voor ieders inbreng. Als school staan wij voor leren van en met elkaar en de waarden verbinden en ontwikkelen, waarbij leerlingen zichzelf en elkaar leren kennen, zodat zij kunnen uitgroeien tot wereldburgers.

Onze identiteit uit zich ook in de wijze waarop wij onze levensbeschouwing in de praktijk brengen. De waarden en normen die wij hierbij laten zien, zijn van geworteld in de (protestant-)christelijke traditie van de school, toegepast op de tijd van nu. Wij stellen dan ook dat iedereen welkom is op de KC Wondersteboven, een school die openstaat voor mensen uit deze stad met een diverse populatie, ook binnen ons 'voedingsgebied' Bezuidenhout-West. Het team is ook een afspiegeling van de stad Den Haag e.o. Er is een diversiteit van godsdienstige of levensbeschouwelijke achtergrond, maar zij vinden elkaar in de identiteit c.q. waarden en normen van KC Wondersteboven.

Onze schoolidentiteit past in het streven van SCOH voor haar scholen zich te ontwikkelen naar 'de christelijke dialoogschool'. De filosofie hiervan is gebaseerd op het idee dat de christelijke identiteit en openheid en verbondenheid met andere levensbeschouwingen niet haaks op elkaar staan, maar harmonieus samen kunnen gaan. Onze uitgangspunten passen dan ook in dit streven.

7.2 Praktijk

We kiezen ervoor te werken met de methode Trefwoord als bron. Een reden hiervoor is dat in deze methode de leefwereld van het kind centraal staat. De kinderen worden door de eigentijdse verhalen en verhalen uit de Bijbel uitgedaagd na te denken over levensbeschouwelijke thema's die spelen in hun eigen leven en/of in de maatschappij. Daarnaast zijn er in de methode niet alleen verhalen uit de Bijbel opgenomen, maar worden er ook verhalen uit de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme geplaatst.

We vieren Kerst en Pasen. We besteden aandacht aan de betekenis van het feest. De religieuze uitingen (kerststal, verhaalplaten) in de klas en binnen de school voeren de boventoon. Tevens gaan we voor de vieringen naar de kerk in de wijk.

7.3 Doelen

We zien de school als een oefenplaats voor leerlingen om met elkaar om te gaan en dus met andersdenkenden om te gaan. Diversiteit, andere identiteit of geloofsovertuiging zijn ook binnen KC Wondersteboven aanwezig. In dialoog met elkaar kan dat leiden tot wederzijds begrip en respect voor elkaars meningen, waarbij het samenleven in de toekomst verrijkend is door alle kennis en ervaring opgedaan op school. De werkgroep Identiteit richt zich op het ontwikkelen van een kwaliteitskaart om de afspraken rondom identiteit te borgen en levend te houden.

7 Strategische koers

In dit hoofdstuk wordt de strategische koers van SCOH in relatie gebracht met de ontwikkelingen van KC Wondersteboven. De richtinggevende uitspraken hierover zijn of worden de komende tijd verder uitgewerkt. De 'kopjes' van de subhoofdstukken zijn de onderwerpen. De 'vertaling' is van de school. In het eerste hoofdstuk staat de link naar de strategische koers, waarin de onderwerpen worden uitgelegd.

7.1 Strategische koers SCOH op KC Wondersteboven

Inclusief en divers

Op KC Wondersteboven is inclusief onderwijs geen nieuwe doelstelling, binnen de school zijn veel leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Binnen het onderwijs is veel ruimte voor differentiatie. Veel leerlingen komen op school met een taalachterstand, wat het nodig maakt om meer aandacht te besteden aan NT2 en woordenschat. Omdat het eigen maken van een nieuwe taal (o.a. door zijnstroom) tijd kost, wordt er zo veel mogelijk gedifferentieerd in het aanbod van de basisvakken taal en rekenen. Ook is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school streeft ernaar middels PBS op een eenduidige manier over gedragsverwachtingen te communiceren om zo bij te dragen aan een veilige en fijne leeromgeving. De school draagt bij aan het opvangen van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte door de huidige ondersteuning te continueren en op wijkniveau samen te werken met andere scholen en instanties. Kijkend naar de Inclusieladder van Sardes draagt de school bij aan een passend aanbod binnen de wijk, wordt voor sommige leerlingen een aanbod buiten de klas gerealiseerd, is er een uitgebreid extra didactische aanbod en werken sommige leerlingen op een eigen leerlijn. De school heeft als ambitie het onderwijs voor iedere leerling binnen de groep zo veel mogelijk te laten aansluiten bij het ontwikkelingsniveau en hiermee de behoefte voor ondersteuning buiten de groep te verminderen.

Lerende organisatie

Niet alleen leerlingen leren met en van elkaar. Dat geldt ook voor ons, de professionals. Ook wij ontwikkelen ons door studiedagen welke gaan over interne schoolontwikkelingen. Hierin leren we hoe we veranderingen intern kunnen bewerkstelligen in de praktijk. Vaak komt dit het onderwijs aan de leerlingen rechtstreeks ten goede. Deze dagen vallen onder teamontwikkeling. Door collegiale consultatie en gerichte klassenbezoeken (gepland in de jaarplanning gericht op een van de ontwikkelingen) blijven we ons onderwijs met elkaar monitoren en verbeteren.

Daarnaast zijn er ook collega's die zich scholen om ergens specialist in te worden, bijvoorbeeld in NT2. Deze collega volgt bij een externe aanbieder de opleiding hiertoe en zorgt voor de vertaalslag naar de collega's binnen de school. Ook zijn er collega's die gebruik maken van het aanbod van de SCOH-academie. Hier worden korter of langer durende cursussen georganiseerd (bijvoorbeeld voor startende leerkrachten of voor zij-instromers), vraag op aanvraag vanuit het veld. Of er wordt deelgenomen aan leernetwerkbijeenkomsten (bijvoorbeeld voor ict'ers, ib'ers, administratief medewerkers, etc.).

Op deze manieren houden we onze kennis op peil en brengen we deze zo praktisch mogelijk in de klas.

Natuur en duurzaamheid

We zijn met elkaar verantwoordelijk voor elkaar, voor de aarde en voor de natuur. Het past bij onze school om hieraan aandacht te besteden, zowel in het kleine (dicht bij de belevingswereld van de kinderen) als het grote (klimaatverandering). Dit is van invloed op hun welbevinden, zowel nu als later. Ook aandacht voor een gezonde leefstijl hoort hierbij.

Voor ons als volwassenen geldt deze zaak ook, waarbij er sprake is van een goede balans tussen werk en privé. Werkdruk wordt gevoeld, zeker als deze (te) hoog is en van invloed is op beide zaken.

Naar onze leerlingen zullen we via de lessen wereldoriëntatie thematisch aandacht besteden hieraan, maar ook ingaan op grotere en kleinere gebeurtenissen in hun leven. Uitgangspunt: aandacht voor elkaar en de natuur. En voor de teamleden: Aandacht voor elkaar, de omgeving en duurzame inzetbaarheid.

Onderwijskwaliteit

Het onderwijs op KC Wondersteboven komt overeen met het onderdeel wat staat in de strategische agenda. Ons uitgangspunt is elke dag gaan voor goed onderwijs. De aan te leren vaardigheden en kennis helpen onze leerlingen voor later. Eerst om op het meest passende niveau van het voortgezet onderwijs in te laten stromen en voor later wanneer zij als volwassenen deelnemen als 'burger' aan de samenleving. Met name de combinatie van cognitieve, creatieve-muzische en technische ontwikkeling helpen hierbij de leerlingen om te ontdekken wie zij zijn. We hebben zicht op de ontwikkelde basisvaardigheden (inclusief burgerschap en digitale geletterdheid) bij de leerlingen en maken het aanbod zo passend mogelijk. We maken keuzes op basis van analyse om zo doelgericht mogelijk te werken en geven aandacht aan een brede ontwikkeling. Het thematische aanbod of projectmatige aanpak in de kleuterbouw of bij de midden- en bovenbouw van de wereldoriënterende vakken (als het kan sluiten de creatieve vakken hierbij aan) zorgen voor samenhang en meer begrip en houvast om de stof eigen te maken en te plaatsen. Ook de naschoolse activiteiten (zoals deelname aan The Residents) geven kinderen de mogelijkheid zich breder te ontwikkelen. Onze Interne Cultuur Coördinator ontwikkelt een doorgaande lijn in talentontwikkeling en cultuuronderwijs, in samenwerking met de partners van de Cultuurschakel Den Haag.

Technologie

De technologische ontwikkeling gaan hard in de samenleving. Ook in het onderwijs, wel met de kanttekening dat dit proces niet zo snel verloopt. We staan aan de basis: eerst het aanleren van deze vaardigheden door het opdoen van kennis en ervaring. En door het creëren van bewustzijn bij zowel leerlingen als ouders en professionals. Digitale (hulp)middelen komen de school in en faciliteren het onderwijs. Ze helpen leerling en leerkracht, weliswaar op divers niveau.

Digitale geletterdheid is belangrijk voor zowel leerlingen als voor volwassenen. Deze zullen we op peil moeten brengen of houden, maar ook mogelijk verder ontwikkelen. Daarom is de school ook onderdeel van het SCOH project Kansrijk Digitaliseren. Ook wordt in alle groepen iedere week 45 minuten ICT- of techniekonderwijs aangeboden door een vakleerkracht.

Kansrijk organiseren

Het lerarentekort is voelbaar in de school, het is moeilijk bevoegde leerkrachten aan te trekken. Na deelname aan de driedaagse Heel Holland Leert van Onderwijs Maak je Samen in februari 2023 is er een start gemaakt om binnen KC Wondersteboven het anders organiseren van het onderwijs met het team te bespreken. Hieruit kwam naar voren dat het delen van verantwoordelijkheden over groepen heen en het groepsdoorbrekend werken als eerste mogelijkheden worden gezien. Daarnaast wordt nu al gewerkt in de combinatie van bevoegde en onbevoegde collega's die samen de verantwoordelijkheid voor een groep dragen. De school wil blijven investeren in het opleiden van nieuwe collega's, mede door het bieden van interne coaching. Het team maakt gebruik van een vakdocent voor digitale geletterdheid en in de komende periode oriënteren we ons op de inzet van andere vakdocenten.

Doorgaande lijn 0-12

De school streeft een doorgaande lijn in het leerproces van de kinderen na. Onze leerlingen komen binnen op de leeftijd van vier jaar. Meer dan de helft van de nieuw ingestroomde leerlingen komt van de peuterschool die onderdeel is van ons kindcentrum. Er is een goede samenwerking en afstemming van werkwijzen en inhoudelijke thema's in voor- en vroegschoolse educatie. We zien dat veel leerlingen op latere leeftijd op onze

school terechtkomen. Door verhuizing of immigratie. Dit maakt dat wij veel aandacht geven aan een warme overdracht, ter bevordering van de ononderbroken ontwikkeling van ieder kind. Vanaf schooljaar 2024-2025 is de school gehuisvest in een pand waar ook dagopvang voor kinderen van nul tot vier jaar wordt geboden, naast de peuterschool van SPCP. Er is een prettige samenwerking tussen de basisschool, de peuterschool en de opvangorganisatie 2Samen.

8 Meerjarenplanning doelen

	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Thema 1: Een kansrijke basis door krachtig pedagogisch en didactisch handelen				
We hebben als team veel kennis op het gebied van NT2 onderwijs en borgen onze aanpak in een kwaliteitskaart.	v	o	c	b
Als team hebben we de juiste scholing om taalbewust en taalrijk onderwijs te bieden, hiermee zetten we in op verbetering van de onderwijsresultaten van begrijpend lezen.	v	o	c	b
We zorgen voor een rode draad in onze taalrijke aanpak door het hele kindcentrum heen.	v	o	c	b
We richten de taalbegeleiding van kinderen zo in dat zij zowel binnen als buiten de groep goed taalonderwijs op maat krijgen.			o	b
We implementeren een nieuwe methode voor taal en spelling.	o	b		
Als team weten we heel goed welke resultaten we behalen, welke interventies daarin bijdragen of belemmerend zijn en hoe hoge verwachtingen er voor onze groepen uit zien. Om zo te komen tot stimulerende interventies.	v	o	c	b
We zetten onze kwaliteitsactiviteiten (zoals leerlingbesprekingen, groepsbezoeken, analyse bijeenkomsten) in om gericht te werken aan hoge verwachtingen en stimulerende interventies. We maken hierbij gebruik van de kennis die we hebben over onze aanpak aan de onderwijsachterstanden.	v	o	c	b
We investeren in het realiseren van een krachtig fundament door het kleuteronderwijs te verbeteren met hulp van externe expertise, daarbij kijken we naar kansrijk anders organiseren binnen ons onderwijsconcept.	o	c	b	
We investeren in digitale geletterdheid en dragen in samenwerking met Digiwijzer zorg voor een sterke visie op digitaal onderwijs en hoe dat ons onderwijs kan ondersteunen. Dit start bij deelname aan de pilot "Kansrijk Digitaliseren".	o	c	b	
Thema 2: Met jouw talent de wereld aan je voeten.				
We hebben goed zicht op alle activiteiten die al in ons kindcentrum worden aangeboden en weten wat er nog nodig is voor een goed dekkend aanbod.	v	o	c	b
We maken een vaste cyclus met een breed en divers aanbod waarin kinderen nieuwe vaardigheden leren, de kans krijgen om	v	o	c	b

cultuurrijke plekken te bezoeken en te leren over een breed palet aan toekomstmogelijkheden.				
We zetten onze Interne Cultuur Coördinator (ICC'er) op de juiste manier in en geven vorm aan cultuuronderwijs in een doorgaande leerlijn.	o	c	b	
Thema 3: Eén team, één visie, één aanpak.				
In een kwaliteitskaart maken we helder wat als "open dialoog school" onze visie met betrekking tot onze identiteit is en hoe we daar invulling aan geven.	v	o	c	b
We organiseren activiteiten die bijdragen aan het vergroten van het inzicht in de leerlijnen.	v	o	c	b
We gebruiken de leerlijn als basis voor keuzes in ons lesaanbod en gebruiken de methode als bron.			v	o
De korte termijn doelen zijn op ieder moment inzichtelijk zodat de dagelijkse aanpak navolgbaar is.	v	o	b	
Thema 4: Een fijne en duurzame leef- en leeromgeving.				
In ons jaarplan van 2024-2025 realiseren we een doorgaande lijn in burgerschap die aansluit op de kerndoelen. Dit doen we op basis van ons huidige aanbod en breiden deze uit met de onderdelen die we nog niet of onvoldoende aanbieden. Tevens beschrijven we hoe we aandacht geven aan de kerndoelen m.b.t. respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.	o	b		
De duurzame technologie van ons nieuwe gebouw nemen we mee in de kennis voor kinderen over duurzaamheid en duurzaam handelen.	v	o	c	b
We implementeren een WO-methode die aandacht geeft aan kennis over duurzaamheid en duurzaam handelen en bijdraagt aan de leerlijn burgerschap.	o	b		
In 2028 is het hele kindcentrum PBS-gecertificeerd, alle medewerkers handelen dagelijks vanuit dit gedachtengoed.	o	c	b	
We organiseren vaste evaluatie momenten om ons eigen gedrag ook steeds langs de lat van PBS te leggen.		v	o	c
Onze PBS-werkwijze is zichtbaar in de school en bekend voor het team, leerlingen en ouders.	v	o	c	b
We weten welke omstandigheden (bijvoorbeeld tijdstip, communicatie, kindaanwezigheid, etc.) bijdragen aan de aanwezigheid van ouders in de school en bij activiteiten.		v	o	c
We experimenteren met deze omstandigheden om deelname aan onze ouderactiviteiten te vergroten.			o	c

Aanvullende doelen m.b.t. Stelsel van Onderwijskwaliteit :				
Het scheppen van helderheid in de verdeling van rollen, taken en verantwoordelijkheden in de school, zodat directie en IB genoeg aandacht kunnen geven aan de onderwijskwaliteit.	o	c	b	
Afspraken vastleggen in heldere kwaliteitskaarten en deze in een cyclus herijken.	o	c	b	
De voortgang op de concrete doelen uit school- en jaarplan maken we inzichtelijk, ter ondersteuning van de sturing hierop door directie en MT.	v	o	c	b
We plannen jaarlijks de teamsessies waarin inhoudelijk op het onderwijs wordt gereflecteerd en waarin leren van elkaar een plaats heeft.	v	o	c	b
We herijken onze kwaliteitskaart EDI en maken hierin concreet wat verwacht wordt in welk leerjaar (inclusief kijkwijzer).	o	c	b	
We zorgen voor scholing en/of ondersteuning voor EDI, waarbij we kijken naar de volgende stap voor ervaren of startende teamleden. Met speciale aandacht voor de controle van begrip.	v	o	c	b
Elk schooljaar zullen we door collegiale consultatie en lesbezoeken (min. 2x per jaar) de onderwijskwaliteit en afspraken borgen.	v	o	c	b
We zijn in staat om de onderwijsresultaten van de basisvakken goed te analyseren en hierna effectieve interventies in te zetten.	v	o	c	b
IB kan de juiste begeleiding en ondersteuning bieden bij het kiezen voor en inzetten van interventies.	v	o	c	b
Voor de basisvakken (TL/RW/SP/BL/NT2) is een kwaliteitskaart, waarin vastgelegd is wat ons aanbod in de verschillende leerjaren is en welke didactische keuzes wij maken.	o	c	b	

Ontwikkeling in voorbereiding
Ontwikkeling in implementatiefase
Ontwikkeling continueren
Borging

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: KC Wondersteboven / dr. M.M. den Hertogschool

Adres: Amalia van Solmsstraat 5

Postcode/plaats: 2595 TH Den Haag

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het
van 01-08-2024 tot 01-08-2028 geldende schoolplan van deze school.

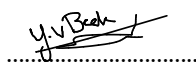
Namens de MR,
Den Haag,

Datum:

4-7-2024

Naam en handtekening:

Yvonne van Beek



Secretaris