

BRAINFUTURES

Integración de cursos sobre psicodélicos en la educación superior

**Un kit de recursos para líderes
académicos**

Con gratitud a nuestros contribuyentes

EL TRABAJO DE BRAINFUTURES
CUENTA CON EL GENEROSO APOYO DE:

Contribuyente anónimo

Fundación Steven y
Alexandra Cohen

Fundación Joe y Sandy
Samberg

Fundación Darla Moore

Fondo de donaciones
benéficas de la familia
Cammack

Agradecimientos

Quisiéramos expresar nuestro agradecimiento y gratitud a los siguientes colaboradores que han aportado ideas y comentarios fundamentales para este kit de recursos, entre los que se incluyen:

Heidi Allen, maestra en Trabajo Social, doctora
Universidad de Columbia, Escuela de Trabajo Social
Profesora adjunta

Michael Alpert, doctor en Medicina
Centro Médico Beth Israel Deaconess -
Escuela de Medicina de Harvard
Formador, Departamento de Psiquiatría

Caroline Dorsen, doctora, enfermera de familia certificada por la junta, miembro de la Academia Estadounidense de Enfermería.
Universidad de Rutgers, Escuela de Enfermería
Vicedecana de colaboraciones clínicas y profesora

Alyssa Draffin, maestra en Trabajo Social, trabajadora social clínica con licencia
Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill, Escuela de Trabajo Social
Profesora clínica adjunta de Psiquiatría

Gianni Glick, doctor en Medicina
Universidad de Stanford
Departamento de Psiquiatría y Ciencias del Comportamiento
Profesor clínico adjunto

Jennifer Johnes, doctora en Medicina
Universidad Médica de Carolina del Sur,
Departamento de Psiquiatría y Ciencias del Comportamiento
Profesora adjunta
MUSC Centerspace, directora

Daniel E. Roberts, doctor en Medicina, maestro en Trabajo Social
Universidad de Nueva York, Escuela Grossman de Medicina
Profesor clínico adjunto de Psiquiatría
Centro Langone de Medicina Psicodélica de la Universidad de Nueva York

Las recomendaciones presentadas en este artículo son exclusivamente opiniones de BrainFutures, y la participación como revisor o colaborador no implica un respaldo formal a este informe.

Contexto

La investigación psicodélica ha proliferado en los últimos años, demostrando tanto la seguridad como la eficacia en esta clase de intervenciones y generando un impulso para su aplicación clínica generalizada.¹ El trabajo realizado ha generado un interés por parte de los estudiantes en aprender más sobre la historia, la ciencia y los protocolos clínicos de la terapia psicodélica.² En respuesta, unas cuantas universidades de todo Estados Unidos ha introducido recientemente un plan de estudios que abarca la investigación psicodélica y sus posibles aplicaciones clínicas en diversos departamentos y cursos, con formadores que generan contenidos y materiales originales para los cursos.

En general, estos cursos se centran en proporcionar conocimientos introductorios sobre los psicodélicos, familiarizando a los estudiantes con su potencial uso terapéutico, los protocolos de los ensayos clínicos, los mecanismos de acción, la seguridad y la ética. Muchos cursos cubren una combinación de temas adicionales dependiendo de los intereses y la experiencia del formador. Estos pueden incluir fármacos en desarrollo, modelos de tratamiento, el contexto histórico o la historia global de los psicodélicos, cuestiones políticas, desafíos relacionados con la diversidad en el campo y más.

1. A los efectos de este documento, se utiliza el término «investigación psicodélica» cuando se refiere a la exploración de tratamientos innovadores con compuestos psicodélicos.
2. A los efectos de este documento, se utiliza el término «terapia psicodélica» para referirse al uso de un compuesto psicodélico como parte de un protocolo de tratamiento clínico, independientemente de si se combina o no con psicoterapia.

Introducción al kit de recursos

Los formadores experimentan distintos niveles de apoyo y resistencia en su labor de responder al interés de los estudiantes por la terapia psicodélica mediante la introducción de cursos relevantes en sus instituciones. Por ejemplo, algunos se enfrentan a retos institucionales comprensibles, como la reticencia por el carácter incipiente de los datos. Algunos se enfrentan a retos de infraestructura, como la financiación para contar con tiempo protegido que permita dedicar la atención necesaria al desarrollo del plan de estudios o a la realización de investigaciones. Algunos tienen dificultad para encontrar formadores expertos.

El kit de recursos se basa en la experiencia de la primera generación de desarrolladores de planes de estudio y formadores. Está dirigido a la segunda generación, a aquellos que se apoyarán en estos cimientos para ampliar el alcance y el ámbito de estos esfuerzos. Identifica un conjunto de mejores prácticas fundamentales que estos futuros formadores podrán utilizar cuando se enfrenten a obstáculos para introducir cursos de terapia psicodélica, facilitando su trabajo y permitiendo que más estudiantes interesados tengan acceso a este tipo de educación.

Si bien algunas instituciones educativas han desarrollado cursos e incluso programas de certificación orientados a preparar a profesionales para la práctica de la terapia asistida con psicodélicos, este kit de recursos se centra en cursos didácticos que proporcionan conocimientos básicos.³ Para algunos estudiantes, como aquellos que a largo plazo deseen enfocar su práctica en la terapia asistida con psicodélicos, los formadores acogerían con agrado la combinación de esta educación didáctica con la experiencia clínica, formando a los estudiantes para proporcionar una atención práctica y de alta calidad a los pacientes. Hoy en día, muy pocos centros ofrecen la oportunidad de adquirir tal experiencia clínica. Por lo tanto, aunque la creación de infraestructuras para la formación especializada y la experiencia clínica es fundamental para este campo, no es el objetivo de este kit de recursos. Este kit está destinado principalmente a ser utilizado por formadores que introducen cursos didácticos.

3. A los efectos de este documento, se utiliza el término «terapia asistida con psicodélicos» para referirse específicamente al uso de un compuesto psicodélico «en el contexto de una secuencia de sesiones terapéuticas a corto plazo (de duración limitada) estructuradas para informar, dar forma e interpretar la experiencia psicodélica» ([Nielsen y Guss, 2018](#)).



Introducción de la idea

Sin duda, una conversación inicial con los colegas sobre la introducción de cursos de terapia psicodélica puede ser un reto. Es importante preparar el contenido, el lenguaje y el tono adecuados para mantener una conversación sincera y significativa.

1. HAGA HINCAPIÉ EN LA CIENCIA, LA SEGURIDAD Y LOS ESTUDIANTES

- Coloque a los estudiantes en el centro de la conversación. Sugiera que un departamento realice una encuesta en la comunidad para evaluar el interés en un plan de estudios sobre terapia psicodélica. Los datos que indican el interés de los estudiantes ofrecen confianza a la institución y al formador, ya que demuestran que la oferta de cursos satisface las necesidades de los estudiantes y justifica el trabajo necesario para establecer un curso.
- Hable el idioma del oyente en lo que respecta a la ciencia, la seguridad y el entorno académico. Al hablar sobre el contenido potencial del curso, céntrese en temas relevantes para los futuros estudiantes, que pueden incluir una perspectiva general de la evidencia clínica, la farmacología, los mecanismos de acción terapéutica, los métodos terapéuticos y la ética, dependiendo de la disciplina.
- Comparta la posible cautela del oyente en relación con la seguridad de los psicodélicos.

Enfatice las cuestiones éticas relacionadas con la terapia psicodélica, así como la importancia de examinar y evaluar a los pacientes para el tratamiento, incluyendo el conocimiento de las posibles indicaciones y contraindicaciones.

- Debata los posibles objetivos del curso y del aprendizaje en el contexto de los marcos educativos existentes de las organizaciones profesionales pertinentes. Considere y plantee cómo el trabajo del curso se relaciona con las competencias básicas del campo profesional al que se incorporarán los estudiantes.

2. EQUILIBRE EL POTENCIAL CLÍNICO CON LA NECESIDAD DE MAYOR INVESTIGACIÓN

- Base las conversaciones iniciales sobre la introducción de cursos de terapia psicodélica en investigaciones clínicas recientes y en curso. Haga hincapié en los resultados prometedores de los ensayos de fase II y III, destacando la rapidez de la respuesta, la magnitud de la reducción de los síntomas y la posible durabilidad de los efectos, así como su relativa seguridad.
- Cuantifique la amplitud y la intensidad del sufrimiento asociado a enfermedades como la depresión resistente al tratamiento, el trastorno por estrés postraumático (TEPT) y el trastorno por consumo de sustancias en la actualidad. Hable sobre la promesa de las recientes innovaciones en el tratamiento de la salud mental que pueden reducir



este sufrimiento y destaque la posible contribución de los psicodélicos a este impulso.

- Equilibre estos puntos con el reconocimiento de los pequeños tamaños de las muestras de los ensayos clínicos, así como de la presencia de efectos adversos, las experiencias difíciles y la falta de respuesta en algunos pacientes. Aunque la primera Solicitud de Nuevo Fármaco (New Drug Application, NDA) de esta clase no fue aprobada por la Administración de Alimentos y Medicamentos (Food and Drug Administration, FDA) con los datos actuales, el proceso de investigación sobre medicamentos psicodélicos y pares medicamento-indicación es bastante amplio y profundo. Abordar estas y otras preocupaciones de manera reflexiva posiciona a los psicodélicos no como una panacea, sino como otra opción de tratamiento potencial para trastornos específicos de salud mental y consumo problemático de sustancias y otras indicaciones.

3. COMPARTA EL TRABAJO REALIZADO EN INSTITUCIONES SIMILARES

- Comparta ejemplos de cursos ofrecidos actualmente en instituciones en condiciones similares. Siempre que sea posible, comparta datos sobre la matriculación y la satisfacción de los estudiantes para que sus colegas puedan apreciar mejor la demanda de dicho plan de estudios.
- Según disponibilidad, comparta planes de estudio, programas, comunicados de prensa, artículos

periodísticos y otros materiales de cursos de instituciones similares para ayudar a crear una imagen específica de cómo podría ser dicho curso.

- Recuerde a sus colegas que los psicodélicos son un área de investigación en auge. Las instituciones que no satisfagan la demanda de formación en este ámbito corren el riesgo de perder estudiantes y profesores de psiquiatría, psicología, trabajo social, enfermería y otras áreas que tienen interés en este campo de trabajo.

4. DESARROLLE UNA PROPUESTA DE VALOR

- Todo nuevo proyecto requiere una inversión de: tiempo, personal, esfuerzo y finanzas. Las instituciones necesitan saber que esta inversión generará un rendimiento.
- Los posibles formadores deben estar preparados para presentar un argumento de valor, específico para su institución de origen, que tenga repercusión. Además del objetivo fundamental de satisfacer las necesidades de los estudiantes, esta propuesta de valor podría incluir la captación de estudiantes, la contratación de profesorado, el aumento de los presupuestos departamentales, futuros fondos de los Institutos Nacionales de la Salud (National Institutes of Health, NIH), prestigio organizativo, oportunidades de financiación privada y cobertura mediática.



Creación de una cohorte de docentes

Muchos formadores ven la demanda de los estudiantes y están interesados en introducir un plan de estudios sobre la terapia psicodélica, pero ellos mismos no tienen una formación amplia en el tema. Otros poseen esta amplia experiencia, pero necesitan crear un grupo más grande de colegas preparados para desarrollar e impartir cursos relevantes. ¿Cómo adquieren las personas los conocimientos básicos suficientes para convertirse en formadores?

1. CONFERENCIAS

- Las conferencias son una vía para que los formadores amplíen sus conocimientos sobre los psicodélicos. El campo psicodélico organiza múltiples conferencias al año que ofrecen una variedad de oportunidades educativas. Aunque no todas las sesiones pueden resultar atractivas para los profesores universitarios, algunas incluirán debates sobre investigaciones actuales, cuestiones de políticas públicas, reducción de daños, poblaciones específicas como negros, indígenas y personas de color (black, indigenous and people of color, BIPOC), veteranos o personas LGBTQ+, diagnósticos específicos como el TEPT, y mucho más. Pueden proporcionar una introducción útil al campo para los formadores

que busquen información adicional.

- Las conferencias también ofrecen a los asistentes la oportunidad de establecer contactos con personas afines que puedan servir de recurso.
- Blossom Analysis mantiene una base de datos de conferencias disponible en: blossomanalysis.com/events

2. PROGRAMAS AUTÓNOMOS

- Las personas también pueden formarse en terapia psicodélica a través de programas autónomos ofrecidos por empresas y universidades. Muchos de estos programas fueron fundados por clínicos con experiencia en investigación psicodélica y ofrecen formación básica en los elementos de la terapia asistida con psicodélicos. Este aprendizaje complementario es similar a los estudios continuos en áreas como la terapia cognitivo-conductual, la terapia infantil y familiar o la adicción. Lamentablemente, muchos de estos programas pueden ser costosos.

3. EXPERIENCIA CLÍNICA

- La experiencia clínica práctica en la administración de terapias asistidas con psicodélicos proporciona a los posibles formadores un nivel dinámico de comprensión sobre el modelo de atención. Hoy en día, esta experiencia solo está disponible a través de centros de ensayos clínicos muy limitados o clínicas de psicoterapia asistida con ketamina (que ofrecen experiencia clínica relevante, aunque no idéntica).



Crear impulso

Tras estas medidas iniciales, los posibles formadores podrían recibir luz verde para dar un paso adelante en la introducción de cursos sobre terapia psicodélica. Cualquier pequeño paso siguiente (compartir materiales, socializar la idea, hacer una presentación) será mejor recibido por una audiencia preparada para escuchar la información.

1. FORME UN EQUIPO

- Introducir cursos de terapia psicodélica será menos pesado si se hace con un grupo de formadores en lugar de hacerlo solo. Busque colegas que se unan al trabajo.
- Identifique a profesores titulares o en vías de titularización, dentro o fuera de su área de especialización, para añadir legitimidad y peso a la iniciativa.
- Siempre que sea posible, busque colegas docentes de otras disciplinas. La terapia psicodélica ofrece una buena oportunidad para aumentar el intercambio interdisciplinario entre departamentos, lo que puede enriquecer las perspectivas y resultar atractivo para los administradores.
- Dé una charla sobre psicodélicos en una conferencia de su departamento o escuela o una serie de ponencias, o invite a un colega de otra institución a dar una charla de este tipo. Estas intervenciones ayudan a mejorar la exposición al material, a socializar la noción de introducir dicho plan de estudios y a identificar a colegas potencialmente interesados entre los asistentes.

- Localice a personas dentro de su institución o relacionadas con ella que participen en la investigación psicodélica para entrevistarlas, para que den conferencias como invitados, para que aporten ideas sobre los materiales del curso o para que colaboren de cualquier otra forma en el desarrollo del curso o la elaboración del plan de estudios. Estas relaciones también pueden resultar útiles si los formadores crean oportunidades de prácticas en el futuro.

2. ESCUCHE LAS INQUIETUDES

- Casi tan importante como identificar a los colaboradores es involucrar a aquellos que puedan mostrarse escépticos e inseguros ante el esfuerzo por introducir un plan de estudios sobre terapia psicodélica. Involucre a estos colegas desde el principio y con frecuencia, escuchando sus inquietudes con comprensión y empatía.
- Esté dispuesto a llegar a acuerdos con los colegas que expresen escepticismo, por ejemplo, dedicando una parte del curso a abordar los riesgos de la terapia psicodélica. Sea humilde y conciliador, e incorpore sus puntos de vista.
- Los colegas indecisos pueden sentirse reconfortados e involucrados utilizando las estrategias descritas anteriormente: empleando el lenguaje de la ciencia y la seguridad, presentando una propuesta de valor sólida y compartiendo los avances logrados en otras instituciones.

3. MATRICULACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

- De a conocer el curso en las escuelas relacionadas dentro de la institución, para que todos los estudiantes interesados puedan conocer esta oportunidad.
- Cuando comience la inscripción, pida a la persona encargada de las inscripciones que lleve una lista de espera, si es necesario. Una lista de espera significativa demuestra el interés de los estudiantes y puede justificar la ampliación del número de secciones del curso ofrecido, o el número de créditos o semanas permitidos.

Creación de materiales didácticos

Los colaboradores de este kit de recursos fueron los pioneros en introducir la educación sobre la terapia psicodélica en las grandes instituciones académicas. Han creado el plan de estudios desde cero, reuniendo materiales de diversas fuentes y experiencias. Afortunadamente, la próxima generación de formadores puede beneficiarse del trabajo de estos primeros esfuerzos.

1. NO EMPIECE DESDE CERO:

- Los colaboradores de este kit de recursos ya han creado seis programas de terapia psicodélica, lo que suma más de diez cursos didácticos distintos. La mayor parte de su trabajo está disponible para ser compartido con el crédito correspondiente, y muchos están creando intencionadamente planes de estudios de código abierto.
- Los cursos existentes pueden servir de base para cualquier formador que desee desarrollar material didáctico para su propia institución y permitirán a los futuros formadores adaptar elementos de diversas fuentes para satisfacer las necesidades e intereses de su institución y sus estudiantes.

Búsqueda de apoyo adicional

Introducir nuevos cursos en una institución académica grande puede ser un desafío, e incluso este kit de recursos puede dejar a los posibles formadores con preguntas y obstáculos adicionales.

1. BUSQUE UN MENTOR

- Busque un formador que ya haya introducido nuevos cursos, ya sea en terapia psicodélica u otro campo, y aprenda de su experiencia. Una persona de la misma institución puede ofrecer ideas y perspectivas específicas sobre el funcionamiento de la institución.
- Se pueden encontrar mentores de otras áreas académicas en conferencias u otras reuniones profesionales. Alternativamente, o de manera adicional, los colaboradores de este kit de recursos están deseosos y dispuestos a compartir sus experiencias y conocimientos específicos sobre los cursos de terapia psicodélica.

Acerca de BrainFutures

BrainFutures es una organización nacional sin fines de lucro dedicada a acelerar el acceso equitativo a intervenciones neurocientíficas eficaces y basadas en la evidencia que mejoren la salud mental y el bienestar. Somos un colaborador y educador de confianza que crea recursos para aseguradoras, diseñadores de políticas y proveedores con el fin de ayudar a tomar decisiones informadas sobre el reembolso de seguros, la infraestructura y la formación de los recursos humanos.

Nuestro trabajo en la terapia psicodélica y apoyo al campo de estudio

En 2021, BrainFutures lanzó una serie de informes en tres partes y una iniciativa de creación de coaliciones enfocados en la terapia psicodélica. BrainFutures ha publicado tres informes y un miniresumen adjunto con la expectativa de sentar una base imparcial para el trabajo regulatorio y de reembolso necesario en este campo.

- [Medicina psicodélica: una revisión de la investigación clínica sobre una clase de intervenciones de salud conductual en rápido crecimiento](#)
- [Acelerar la adopción de la terapia asistida con psicodélicos en entornos clínicos](#)
- [Una introducción a los elementos de la terapia asistida con psicodélicos basada en la opinión de expertos](#)
- [El futuro del campo \(miniresumen\)](#)

En 2023, BrainFutures publicó una guía de codificación médica que describe una estrategia de reembolso para permitir que los proveedores de terapia psicodélica reciban una compensación equitativa por parte de quienes pagan por estos servicios. Asimismo, publicó un documento oficial en el que se describen los modelos actuales de acceso legal a los psicodélicos en los EE. UU. También colaboramos con la Asociación Estadounidense de Profesionales de Psicodélicos para coeditar el primer conjunto de directrices para proveedores de salud mental sobre la práctica de la terapia psicodélica, basadas en la investigación clínica existente y el consenso de los expertos.

El informe de BrainFutures de 2024 ofrece información detallada sobre la Ley de Paridad en la Salud Mental y Equidad en las Adicciones (Mental Health Parity and Addiction Equity Act, MHPAEA) y cómo esta ley podría allanar el camino para una cobertura de seguro integral y un acceso equitativo a la terapia psicodélica para aquellos que puedan beneficiarse de ella.

- [Guía de códigos CPT \(terminología de procedimientos actuales\) y HCPCS \(sistema de codificación de procedimientos comunes de atención médica\) para la terapia asistida con psicodélicos.](#)
- [Vías de acceso a los psicodélicos: diferenciación del acceso a los psicodélicos desde el punto de vista médico, del bienestar y religioso](#)
- [Directrices de práctica profesional para la terapia asistida con psicodélicos](#)
- [Un camino hacia la paridad: garantizar el acceso equitativo a la terapia asistida con psicodélicos](#)

Junta directiva

George Kimes
Presidente

Tim Santoni, maestro
Tesorero/Secretario

Herry Harbin, doctor en Medicina
Director

Randall M. Lutz, maestro en Administración de Empresas
Director

Susan Magsamen, maestra en Ciencias Aplicadas
Directora

Jeff Richardson, maestro en Administración de Empresas
Director

Liderazgo

Linda Raines
Directora ejecutiva (CEO)

Jazz Glastra
Directora ejecutiva interina

Eva McGarry
Directora de comunicaciones

Bridget McQuillan
Gerente de programas

Integración de cursos sobre psicodélicos en la educación superior: un kit de recursos para líderes académicos

© 2024 por BrainFutures, Inc. – Primera edición, octubre de 2024

Integración de cursos sobre psicodélicos en la educación superior: un kit de recursos para líderes académicos es una producción de BrainFutures, Inc. La facilitación de las reuniones del grupo de trabajo y el apoyo en la redacción corrieron a cargo de Rockingstone Group, LLC (Jordanna Davis, maestra en Políticas Públicas, y Jacqueline Lampert, maestra en Políticas Públicas) y fueron supervisadas por BrainFutures, Inc.

Las opiniones y recomendaciones expresadas en este documento se basan en la investigación de BrainFutures y tienen únicamente fines informativos. El contenido no constituye asesoramiento médico y está sujeto a cambios. Antes de seguir cualquier tratamiento para un trastorno conductual o médico, incluido el uso de la terapia asistida con psicodélicos, consulte siempre a su médico u otro profesional de la salud cualificado y revisen juntos la información.

Preparado por Rockingstone Group, LLC (Jordanna Davis, maestra en Políticas Públicas, y Jacqueline Lampert, maestra en Políticas Públicas). Editado por Jazz Glastra; Henry Harbin, doctor en Medicina; Ana LaDou; Eva McGarry y Bridget McQuillan.

Cita recomendada:

Davis, J., y Lampert, J. (Rockingstone Group). (octubre, 2024). Integración de cursos sobre psicodélicos en la educación superior: un kit de recursos para líderes académicos. Glastra, J., Harbin, H., LaDou, A., McGarry, E., y McQuillan, B. (editores). BrainFutures.

<https://www.brainfutures.org/mental-health-treatment/future-of-psychedelic-medicine-therapy-education>

***Translated by María Chiappero,
Reviewed by Helena Ajuria,
With the assistance of Proz Pro Bono.***

BRAiNFUTURES®