



PARENTS FOR BILINGUAL EDUCATION NEW BRUNSWICK

Submission to the Official Languages Act Review Committee

June 23, 2026 • 9:00 AM

Delta Beauséjour, Moncton, New Brunswick

Who We Are -

Parents for Bilingual Education New Brunswick — PBENB — is the province's only independent organization dedicated exclusively to supporting anglophone families who choose French second-language education for their children.

We were established in 1977 as Canadian Parents for French New Brunswick. After nearly five decades of advocacy, we made a deliberate decision in 2025 to separate from the national organization. That decision was not taken lightly. It reflected a straightforward reality: the priorities and constraints of a national body were limiting our ability to advocate effectively for the unique needs of New Brunswick — Canada's only officially bilingual province. By charting our own course, we were able to focus more fully on the priorities of New Brunswick families.

We are proud to work alongside two committed institutional partners. Canadian Heritage funds PBENB both for programming that promotes linguistic duality and rapprochement between anglophone and francophone communities, as well as organizational capacity to support that work. This support reflects Canadian Heritage's confidence in PBENB as a credible, stable and respected delivery partner in this province.

The Province of New Brunswick, through the Department of Education and Early Childhood Development, has been an outstanding program partner — co-funding and actively supporting many of our programs on the ground. That relationship has been genuinely collaborative and productive.

Our advocacy work is our own. But everything we advocate for is grounded in the real experience of delivering programs alongside partners who have invested in this work with us. PBENB serves as a leading provincial organization advancing rapprochement and supporting French-language learning opportunities for anglophones across New Brunswick.



The Opportunity in Front of Us

In 2021, 320,300 New Brunswickers could hold a conversation in French — the largest number ever recorded in a census. That sounds encouraging. But the picture underneath it tells a different story.

Francophones account for two-thirds of bilingual New Brunswickers, while Anglophones account for less than one-third. Most francophone New Brunswickers are bilingual out of necessity — a lifetime of exposure to English gives them little choice. The overall bilingualism rate in the province has remained essentially stable at around 34 per cent for nearly 15 years.

That stagnation is the problem.

Support for bilingualism is nearly unanimous among francophone New Brunswickers at 95%, and almost three-quarters of anglophones support it as well at 73%. The will is there. What is missing is the opportunity, the infrastructure, and the stability to act on it.

The real untapped opportunity for this province is anglophone bilingualism — and French Immersion is the primary vehicle for achieving it.

According to the 2021 census, 37.3 per cent of anglophone sector students aged five to seventeen were enrolled in French Immersion programs. Nearly 60 per cent of people aged 25 to 54 who participated in an immersion program in New Brunswick are bilingual.

That is a powerful result. It is also an incomplete one. About 70 per cent of students in anglophone school districts are not enrolled in French Immersion. Provincial assessments show that only 3 per cent of English-program students achieve a conversational level of French by the end of Grade 10.

The opportunity is significant. The gap between where we are and where we could be is larger still.

The Rural Gap

The opportunity is not evenly distributed. Urban centres like Moncton have critical mass — families, programs, francophone communities nearby. Rural New Brunswick is a different story.

More than two-thirds of adults and children whose mother tongue is not French and who had been in immersion could have a conversation in French in urban centres like Bathurst, Campbellton and Edmundston in northern New Brunswick — compared to less than a quarter in some other regions of the country.



Where immersion is available and stable, it works. The challenge is making it available and stable everywhere. A targeted incentive program for francophone teachers willing to work in rural anglophone schools — housing support, salary supplements, rural placement bonuses — would do more for bilingualism in this province than any amount of policy language.

We know what works because we have done it — with the support of partners who have invested real dollars alongside us. PBENB is not asking this Committee to fund an untested idea. We are asking it to protect and build on something that is already delivering results, with government and federal partners who have already said yes.

The Instability Problem

French Immersion is a proven program. An independent commission found immersion to be a very effective program, with more than 90 per cent of students who completed it achieving at least a conversational level of French.

And yet it has been under threat — twice — by governments of this province.

Most recently, in 2022–23, there was an attempt to dismantle immersion entirely and replace it with a diluted half-day model. That attempt failed, in large part due to public pressure. But there was damage done.

The consequence of that policy uncertainty is that when qualified French teachers face uncertainty about the future of the program they teach, some may understandably choose the greater certainty offered by the francophone school districts. That is a rational response to an uncertain environment — and it is a problem that legislative protection could help solve.

PBENB recognizes that the Department of Education and Early Childhood Development is aware of these challenges. Through our participation in discussions related to the development of the province's new Education Plan, we have been encouraged to see teacher recruitment and retention identified as a priority. These efforts are important and necessary. However, they will be most effective when paired with long-term stability and confidence in the future of French Immersion.

There is another dimension to this that is rarely acknowledged. Many of the French second-language and French Immersion teachers working in New Brunswick's anglophone system today are not originally francophone. They are themselves products of French Immersion — anglophones who went through the program, achieved bilingual proficiency, chose careers in education inspired by the opportunities and experiences that bilingualism made possible for them. When governments threaten to eliminate French Immersion, they are not just disrupting the current teacher supply. They are



breaking the pipeline that produces the next generation of teachers. That is a consequence that takes years to appear and decades to repair.

The implications extend far beyond the education system. French Immersion helps produce the bilingual workforce that New Brunswick's economy depends upon. It expands opportunities for workforce mobility, strengthens our ability to recruit and retain employees, and equips graduates to participate fully in both of the province's linguistic communities. Just as importantly, it creates the relationships, understanding, and shared experiences that strengthen social cohesion in Canada's only officially bilingual province.

The challenges facing French Immersion are not a reason to abandon it. They are a reason to strengthen it.

What We Are Asking For

PBENB comes before this Committee with one clear legislative ask:

Amend the Official Languages Act to require that any fundamental change to French second-language programming in the anglophone sector — including French Immersion — must be debated and approved by the Legislative Assembly, not enacted by Cabinet Order in Council.

This is not about preventing change. Systems should evolve. Better models should be able to replace existing ones. But a decision of this magnitude — one that affects the bilingual future of tens of thousands of New Brunswick children — deserves the scrutiny of public debate in this legislature, not a Cabinet meeting. Those benefits are best achieved through legislative debate, not through an Order in Council.

In support of that legislative protection, we also ask the Committee to recommend:

1. **A formal teacher recruitment and retention incentive program** for qualified French educators willing to teach in the anglophone system, with particular emphasis on rural and underserved regions.
2. **Defined access standards** for French Immersion across all four anglophone school districts, so that geography does not determine a child's opportunity to become bilingual.
3. **Annual public reporting** on French Immersion enrollment, retention, teacher capacity, and proficiency outcomes — so that progress can be measured and governments can be held accountable to it.



Closing

The past increase in bilingualism among anglophones is largely attributable to the fact that younger generations had access to immersion programs. Immersion has had a lasting effect on the bilingualism of the English-language community — and on that of New Brunswick as a whole.

That is not an argument for the status quo. It is an argument for stability, investment, and protection.

PBENB is not asking this Committee to freeze French Immersion in place forever. We are asking it to ensure that the next government — or the one after that — cannot dismantle it quietly, without debate, without accountability, and without the consent of the New Brunswickers whose children depend on it.

Protecting bilingualism requires language rights.

Building bilingualism requires opportunity.

Sustaining bilingualism requires accountability.

If New Brunswick is to remain Canada's only officially bilingual province, we must ensure that future generations have the opportunities, supports, and experiences necessary to live that reality every day. The goal is to build a province where anglophones and francophones understand one another, share in each other's cultures, take pride in our linguistic duality, and strengthen the social fabric that makes New Brunswick unique.

More than a policy, bilingualism is a defining characteristic of New Brunswick and the key reason this province stands apart as Canada's only officially bilingual province. That distinction is worth protecting.

Thank You.



PARENTS POUR L'ÉDUCATION BILINGUE NOUVEAU-BRUNSWICK

Soumission au Comité d'examen de la Loi sur les langues officielles

23 juin 2026 • 9 h 00

Delta Beauséjour, Moncton, Nouveau-Brunswick

Qui nous sommes

Parents pour l'éducation bilingue du Nouveau-Brunswick — PEBNB — est la seule organisation indépendante de la province entièrement vouée au soutien des familles anglophones qui choisissent l'enseignement du français langue seconde pour leurs enfants.

Nous avons été fondés en 1977 sous le nom de Canadian Parents for French Nouveau-Brunswick. Après près de cinq décennies de défense des intérêts, nous avons pris la décision délibérée en 2025 de nous séparer de l'organisation nationale. Cette décision n'a pas été prise à la légère. Elle reflétait une réalité claire : les priorités et les contraintes d'un organisme national limitaient notre capacité à défendre efficacement les besoins particuliers du Nouveau-Brunswick — la seule province officiellement bilingue du Canada. En traçant notre propre voie, nous avons pu nous concentrer plus pleinement sur les priorités des familles néo-brunswickoises.

Nous sommes fiers de travailler aux côtés de deux partenaires institutionnels engagés. Patrimoine canadien finance le PEBNB tant pour des programmes qui favorisent la dualité linguistique et le rapprochement entre les communautés anglophones et francophones, que pour le renforcement de la capacité organisationnelle nécessaire à ce travail. Ce soutien témoigne de la confiance de Patrimoine canadien envers le PEBNB en tant que partenaire crédible, stable et respecté dans cette province.

La Province du Nouveau-Brunswick, par l'entremise du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, a été un partenaire de programme exceptionnel — cofinçant et appuyant activement bon nombre de nos programmes sur le terrain. Cette relation a été véritablement collaborative et productive.

Notre travail de défense des intérêts nous appartient. Mais tout ce que nous défendons est ancré dans l'expérience réelle de la mise en œuvre de programmes aux côtés de partenaires qui ont investi dans ce travail avec nous. Le PEBNB agit comme organisation provinciale de premier plan pour faire avancer le rapprochement et soutenir les possibilités d'apprentissage du français pour les anglophones partout au Nouveau-Brunswick.



L'occasion qui s'offre à nous

Le Nouveau-Brunswick a un problème de bilinguisme — mais pas celui que la plupart des gens imaginent.

En 2021, 320 300 Néo-Brunswickois pouvaient tenir une conversation en français — le nombre le plus élevé jamais enregistré lors d'un recensement. Cela semble encourageant. Mais le portrait sous-jacent raconte une tout autre histoire.

Les francophones représentent les deux tiers des Néo-Brunswickois bilingues, tandis que les anglophones en représentent moins du tiers. La plupart des francophones du Nouveau-Brunswick sont bilingues par nécessité — une vie d'exposition à l'anglais leur laisse peu de choix. Le taux global de bilinguisme dans la province est demeuré essentiellement stable, autour de 34 pour cent, depuis près de 15 ans.

Cette stagnation est le problème. Et c'est presque entièrement un problème anglophone.

L'appui au bilinguisme est quasi unanime parmi les francophones du Nouveau-Brunswick, à 95 %, et près des trois quarts des anglophones l'appuient également, à 73 %. La volonté est là. Ce qui manque, c'est l'occasion, l'infrastructure et la stabilité pour y donner suite.

La véritable occasion inexploitée pour cette province est le bilinguisme des anglophones — et l'immersion française est le principal véhicule pour y parvenir.

Selon le recensement de 2021, 37,3 pour cent des élèves du secteur anglophone âgés de cinq à dix-sept ans étaient inscrits à des programmes d'immersion française. Près de 60 pour cent des personnes âgées de 25 à 54 ans qui ont participé à un programme d'immersion au Nouveau-Brunswick sont bilingues.

C'est un résultat puissant. C'est aussi un résultat incomplet. Environ 70 pour cent des élèves des districts scolaires anglophones ne sont pas inscrits en immersion française. Les évaluations provinciales montrent que seulement 3 pour cent des élèves du programme anglais atteignent un niveau de français conversationnel à la fin de la 10^e année.

L'occasion est importante. L'écart entre où nous sommes et où nous pourrions être est plus grand encore.

L'écart rural

L'occasion n'est pas répartie également. Les centres urbains comme Moncton ont une masse critique — des familles, des programmes, des communautés francophones à proximité. Le Nouveau-Brunswick rural, c'est une autre histoire.



Plus des deux tiers des adultes et des enfants dont la langue maternelle n'est pas le français et qui avaient été en immersion pouvaient tenir une conversation en français dans des centres urbains comme Bathurst, Campbellton et Edmundston dans le nord du Nouveau-Brunswick — comparativement à moins d'un quart dans certaines autres régions du pays.

Là où l'immersion est disponible et stable, elle fonctionne. Le défi est de la rendre disponible et stable partout. Un programme d'incitatifs ciblés pour les enseignants francophones disposés à travailler dans les écoles anglophones rurales — aide au logement, suppléments salariaux, primes pour les affectations en milieu rural — ferait plus pour le bilinguisme dans cette province que n'importe quelle quantité de textes de politique.

Nous savons ce qui fonctionne parce que nous l'avons fait — avec l'appui de partenaires qui ont investi de vrais dollars à nos côtés. Le PEBNB ne demande pas à ce Comité de financer une idée non éprouvée. Nous lui demandons de protéger et de bâtir sur quelque chose qui donne déjà des résultats, avec des partenaires gouvernementaux et fédéraux qui ont déjà dit oui.

Le problème de l'instabilité

L'immersion française est un programme éprouvé. Une commission indépendante a conclu que l'immersion était un programme très efficace, plus de 90 pour cent des élèves qui l'ont complété ayant atteint au moins un niveau de français conversationnel.

Et pourtant, il a été menacé — deux fois — par des gouvernements de cette province.

Plus récemment, en 2022-2023, il y a eu une tentative de démanteler complètement l'immersion et de la remplacer par un modèle dilué de demi-journée. Cette tentative a échoué, en grande partie grâce à la pression publique. Mais des dommages ont été causés.

La conséquence de cette incertitude politique est que lorsque des enseignants de français qualifiés font face à l'incertitude quant à l'avenir du programme qu'ils enseignent, certains peuvent, de manière compréhensible, choisir la plus grande certitude offerte par les districts scolaires francophones. C'est une réponse rationnelle à un environnement incertain — et c'est un problème qu'une protection législative pourrait aider à résoudre.

Le PEBNB reconnaît que le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance est conscient de ces défis. Par notre participation aux discussions liées à l'élaboration du nouveau Plan d'éducation de la province, nous avons été encouragés de voir le recrutement et la rétention des enseignants identifiés comme une priorité. Ces efforts sont importants et nécessaires. Cependant, ils seront plus efficaces s'ils sont



jumelés à une stabilité à long terme et à une confiance en l'avenir de l'immersion française.

Il y a une autre dimension à cela qui est rarement reconnue. Bon nombre des enseignants de français langue seconde et d'immersion française qui travaillent aujourd'hui dans le système anglophone du Nouveau-Brunswick ne sont pas originellement francophones. Ils sont eux-mêmes des produits de l'immersion française — des anglophones qui ont suivi le programme, ont atteint une compétence bilingue et ont choisi des carrières en éducation, inspirés par les occasions et les expériences que le bilinguisme leur a rendues possibles. Quand les gouvernements menacent d'éliminer l'immersion française, ils ne perturbent pas seulement l'offre actuelle d'enseignants. Ils brisent le pipeline qui produit la prochaine génération d'enseignants. C'est une conséquence qui prend des années à se manifester et des décennies à réparer.

Les implications s'étendent bien au-delà du système éducatif. L'immersion française aide à produire la main-d'œuvre bilingue dont l'économie du Nouveau-Brunswick dépend. Elle élargit les possibilités de mobilité de la main-d'œuvre, renforce notre capacité de recruter et de retenir des employés, et prépare les diplômés à participer pleinement aux deux communautés linguistiques de la province. Tout aussi important, elle crée les relations, la compréhension et les expériences partagées qui renforcent la cohésion sociale dans la seule province officiellement bilingue du Canada.

Les défis auxquels fait face l'immersion française ne sont pas une raison de l'abandonner. Ce sont des raisons de la renforcer.

Ce que nous demandons

Le PEBNB se présente devant ce Comité avec une demande législative claire :

Modifier la Loi sur les langues officielles pour exiger que tout changement fondamental aux programmes de français langue seconde dans le secteur anglophone — y compris l'immersion française — soit débattu et approuvé par l'Assemblée législative, et non promulgué par décret du Conseil des ministres.

Il ne s'agit pas d'empêcher le changement. Les systèmes doivent évoluer. De meilleurs modèles doivent pouvoir remplacer ceux qui existent. Mais une décision de cette ampleur — une décision qui touche l'avenir bilingue de dizaines de milliers d'enfants du Nouveau-Brunswick — mérite l'examen d'un débat public dans cette assemblée législative, pas une réunion du Cabinet. Ces avantages sont mieux réalisés par un débat législatif, et non par un décret.



À l'appui de cette protection législative, nous demandons également au Comité de recommander :

1. **Un programme officiel d'incitatifs au recrutement et à la rétention pour les éducateurs** de français qualifiés disposés à enseigner dans le système anglophone, avec un accent particulier sur les régions rurales et mal desservies.
2. **Des normes d'accès définies** pour l'immersion française dans les quatre districts scolaires anglophones, afin que la géographie ne détermine pas la possibilité pour un enfant de devenir bilingue.
3. **Des rapports publics annuels** sur les inscriptions en immersion française, la rétention, la capacité en enseignants et les résultats de compétence — afin que les progrès puissent être mesurés et que les gouvernements puissent en être tenus responsables.

Conclusion

L'augmentation passée du bilinguisme parmi les anglophones est largement attribuable au fait que les jeunes générations ont eu accès aux programmes d'immersion. L'immersion a eu un effet durable sur le bilinguisme de la communauté de langue anglaise — et sur celui du Nouveau-Brunswick dans son ensemble.

Ce n'est pas un argument en faveur du statu quo. C'est un argument en faveur de la stabilité, de l'investissement et de la protection.

Le PEBNB ne demande pas à ce Comité de figer l'immersion française pour toujours. Nous lui demandons de s'assurer que le prochain gouvernement — ou celui d'après — ne puisse pas la démanteler discrètement, sans débat, sans reddition de comptes et sans le consentement des Néo-Brunswickois dont les enfants en dépendent.

Protéger le bilinguisme exige des droits linguistiques.

Bâtir le bilinguisme exige des occasions.

Maintenir le bilinguisme exige de la reddition de comptes.

Si le Nouveau-Brunswick veut demeurer la seule province officiellement bilingue du Canada, nous devons nous assurer que les générations futures auront les occasions, les soutiens et les expériences nécessaires pour vivre cette réalité chaque jour. L'objectif est de bâtir une province où anglophones et francophones se comprennent mutuellement, partagent leurs cultures respectives, sont fiers de notre dualité linguistique et renforcent le tissu social qui rend le Nouveau-Brunswick unique.

Plus qu'une politique, le bilinguisme est une caractéristique déterminante du Nouveau-Brunswick et la raison principale pour laquelle cette province se distingue comme la



seule province officiellement bilingue du Canada. Cette distinction mérite d'être protégée.

Merci.