Schoolgids De Globetrotter Katendrecht # 2026/27



de Globetrotter
meer dan onderwijs alleen



De Globetrotter Katendrecht

Locatie 1: WAL

Maashavenkade 225
3072 ES Rotterdam
telefoon: 010 484 24 37

Locatie 2: TOL

Tolhuisstraat 107
3072 LS Rotterdam
telefoon: 010 341 29 70

Locatie 3: SCHIP

Walhallalaan 200
3072 ES Rotterdam
telefoon: via WAL 010 484 24 37

e-mail: **info@globetrotterkatendrecht.nl**

www.globetrotterkatendrecht.nl

Inhoudsopgave

1. Welkom!

2. De wereld verkennen

3. Visie van de Globetrotter Katendrecht

   3.1 Onderwijsvisie
   3.2 Daltononderwijs
   3.3 Kindgericht onderwijs
   3.4 Het Kompas en De Verrekijker
   3.5 Burgerschapsonderwijs
   3.6 Chromebooks
   3.7 Kunst- en cultuuronderwijs
   3.8 Gezond naar school gaan
   3.9 Het jonge kind 0-7 jaar

4. Wie zijn onze medewerkers

   4.1 Directie
   4.2 Intern begeleider (IB'er)
   4.3 Groepsleerkrachten
   4.4 Sportdocenten
   4.5 Conciërge
   4.6 Administratief medewerkster
   4.7 Stagiaires
   4.8 Leerkracht in opleiding (LIO)
   4.9 Schoolmaatschappelijk werk
   4.10 Pedagogisch medewerker van de peuterspeelzaal en voorschool
   4.11 Didactisch coach
   4.12 Muziek- en theaterdocenten

5. Hoe schrijft u uw kind in?

   5.1 Eerst kennismaken
   5.2 Aanmelden
   5.3 Zorgplicht
   5.4 Zij-instroom
   5.5 Het Kaapse Kind

6. Onze regels en afspraken

   6.1 Regels en afspraken
   6.2 Schooltijden
   6.3 Sociale veiligheid
   6.4 Schorsen en verwijderen
   6.5 Medicijnprotocol
   6.6 Informatiebeveiliging
   6.7 Verbod op mobiele telefoons en smartwatches

Inhoudsopgave

7. De ontwikkeling van uw kind

7.1 Volgen en sturen van de ontwikkeling
7.2 Gesprekken met leerlingen en ouders
7.3 Vorderingen bespreken
7.4 Leerlingdossier
7.5 Versnellen of verlengen
7.6 Motorisch Remedial Teaching (MRT)
7.7 Overgang naar het voortgezet onderwijs
7.8 Opbrengsten eindtoets/doorstroomtoets
7.9 Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs
7.9.1 Basisondersteuning
7.9.2 Ondersteuning Globetrotter Katendrecht
7.9.3 Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod
7.9.4 Hoorrecht bij OPP
7.10 Meldcode

8. Uw rol als ouder

8.1 Educatief partnerschap
8.2 Klassenouders vormen de ouderraad
8.3 Medezeggenschapsraad en GMR
8.4 Informatie voor ouders
8.5 Klachtenregelingen
8.6 Ouderbijdrage

9. Opvang voor uw kinderen

9.1 Voor- en naschoolse opvang
9.2 Leerkracht afwezig
9.3 Verzuim en verlof

10. De contactgevens van ons bestuur en de onderwijsinspectie

10 RVKO, ons schoolbestuur en de onderwijsinspectie
10.1 Ons bestuur
10.2 Strategisch verhaal 2024-2028
10.2.1 Missie en Visie RVKO
10.2.2 Katholieke identiteit
10.3 Kernwaarden
10.4 Contactgegevens
10.5 Verzekering
10.6 De onderwijsinspectie

11. Eventuele vragen

1. Welkom!

U heeft gekozen voor een Daltonschool! En niet zomaar een Daltonschool; Wij zijn een vooroplopende school, een school waar plek is voor ieder kind en waar kinderen worden aangezet en uitgedaagd. Kortom, een school met kindgericht onderwijs.
We hebben tweemaal het predicaat ‘excellent’ van de Inspectie van het Onderwijs ontvangen in de de afgelopen jaren op het onderwerp ‘eigenaarschap’.

Onze manier van werken is zeker niet standaard in het basisonderwijs. Kinderen eigenaar maken van het leerproces, kinderen leren te leren, als leerkracht feedback vragen over hoe er les wordt gegeven en wat we zouden kunnen verbeteren aan dat lesgeven. De lat hoog leggen, dat doen wij zeker. Echter, dit kun je uitsluitend bereiken bij een uitstekend klassenmanagement. Door leerlingen te sturen op te behalen doelen en kindgesprekken te voeren, begrijpen onze kinderen wat ze nog moeten leren en vooral waarom.

Alles wat wij op school doen staat in het belang van uw kind. Bij alles wat we doen stellen we ons dezelfde vraag: ‘Wat levert dit op voor onze leerlingen?’, wij benoemen wat we graag willen zien en vertellen onze kinderen waar ze goed in zijn. Alles wat kinderen zelf kunnen, hoeven ze bij ons niet meer te leren. We maken het belangrijke meetbaar in plaats van het meetbare belangrijk.

Een sterk pedagogisch klimaat maakt een pestprotocol niet nodig, is ons devies. (Desalniettemin is er wel een aanwezig). Respectvol met elkaar omgaan, luisteren naar kinderen en ouders, meedenken in mogelijkheden. Onze kinderen worden elke dag gezien en gehoord! Dat hebben we met elkaar afgesproken. Dit zit intrinsiek aan ons dagelijks handelen verbonden. Naast alle reguliere vakken werken wij vanuit schoolbrede thema’s. Binnen deze thema’s komen de doelen van geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuur, Engels, techniek en wetenschap voor. In de onder-bouw zijn hierin ook de doelen van rekenen, taal, muziek en drama verwerkt. Wij werken volgens het principe van spelend, ontdekkend en ontwerpend leren. Wij nemen kunst en cultuuronderwijs op in ons programma. De kinderen leren een instrument bespelen, leren zingen, dansen en toneelspelen. Hun talenten en die van anderen krijgen op een positieve manier aandacht. Kinderen krijgen meer begrip voor culturele verschillen in thema’s die school breed worden ingezet.

Wij willen dat elk kind groeit! Dat kan alleen wanneer uw kind het fijn vindt op school, plezier beleeft aan lessen van nu, spelend, onderzoekend en ontdekkend bezig kan zijn. Ons programma vereist vertrouwen in kinderen en in elkaar. Op basis van dat vertrouwen, kunnen de kinderen zich binnen de door ons gestelde kaders, excellent ontwikkelen.

Rosalie Maas, Laura de Ridder en Sonja Deutz
Directie van de Katholieke Dalton basisschool de Globetrotter Katendrecht

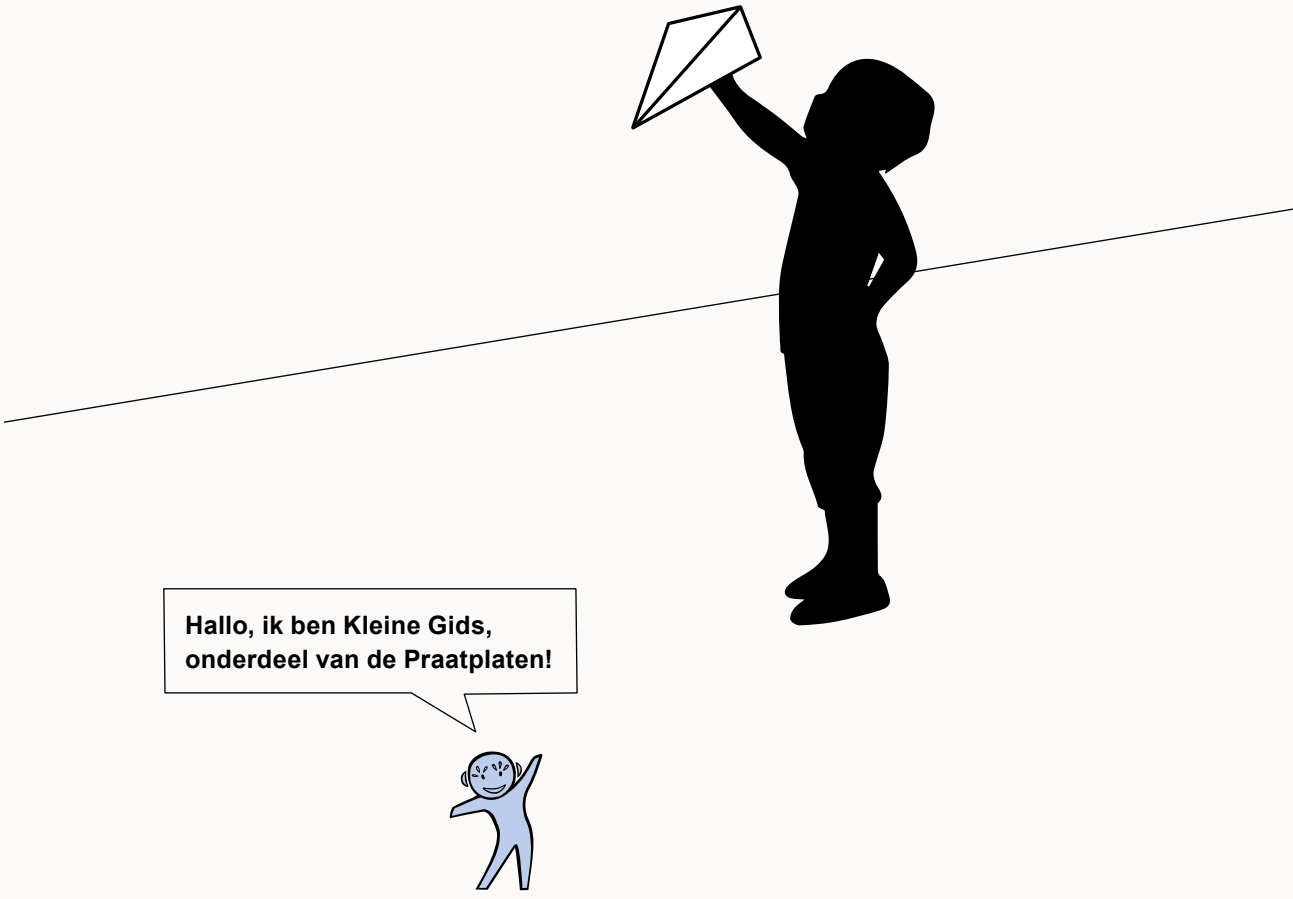
2. De wereld verkennen

Samen leren, onderzoeken, samen sporten, gezond eten, muziek maken, toneel spelen, ontdekken, kritisch kijken, vragen stellen, luisteren en de wereld (leren) bekijken door verschillende brillen is alleen maar mogelijk als een kind zich veilig voelt en het naar de zin heeft. Daarom staat het welbevinden van onze globetrotters op de eerste plaats.

Onze kinderen krijgen het vertrouwen om te gaan met moderne multimedia middelen, want we leren ze deze goed en veilig te gebruiken. Ze laten doelgericht gedrag zien. We leren ze te leren, een eigen mening te hebben en deze goed te verwoorden. Ze hebben inspraak, denken mee, ontwikkelen een eigen kritische visie.

Als echte globetrotters leren we de kinderen samen te werken en samen te leven met mensen met verschillende achtergronden. De kinderen krijgen de ruimte om oplossingen en ideeën te bedenken en deze verder uit te werken vanuit hun eigen creativiteit en die van anderen. We proberen samen een doel te bereiken en hierbij elkaar te ondersteunen.

We willen u uitnodigen onze school te verkennen door de Praatplaten te bekijken. Ze hangen in onze hal. Vraag ernaar bij de leerkracht of directie. Deze Praatplaten hebben we gemaakt zodat we met onze kinderen over ons onderwijs kunnen praten en dat onze kinderen u ons onderwijs kunnen uitleggen.



3. Visie van de Globetrotter Katendrecht

3.1 Onderwijsvisie

Alle kinderen willen autonoom worden. Wij begeleiden de kinderen tijdens dit proces. Dit doen we door ze te motiveren, stimuleren, uit te dagen buiten kaders te denken, ze met liefde omringen en te prijzen waar ze goed in zijn. We willen dat ieder kind groeit! Zowel cognitief, als sociaal-emotioneel, als creatief. We richten ons onderwijs en onze onderwijsomgeving zo in dat kinderen de mogelijkheden krijgen om zich op allerlei gebieden te ontwikkelen. Ieder op zijn eigen tempo en op zijn eigen unieke manier. We werken vanuit ons hart en gaan altijd uit van vertrouwen. Kinderen worden bij ons uitgedaagd om initiatieven te nemen en ervaringen op te doen. Daarom vinden we belevingswereld en interesses van kinderen heel belangrijk.

Op het Kindcentrum Globetrotter Katendrecht willen wij kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar een ononderbroken onderwijsaanbod aanbieden. Van 0-4 jaar is onze partner Kinderdam. Op onze school hebben wij twee extra groepen om deze ononderbroken lijn te kunnen realiseren: Het Kompas en De Verrekijker. Een dag in de week krijgen kinderen op hun eigen niveau les. Bij Het Kompas zal dit extra instructie en extra begeleiding zijn die de stof voor kinderen begrijpelijker maakt. Dit houdt ze in de schoolweek op koers. Bij De Verrekijker gaat het eveneens om leren leren en om extra uitdaging te bieden aan kinderen met een voorsprong in hun ontwikkeling. Deze extra groepen bestaan naast de eigen groep van de kinderen, ze blijven onderdeel van de eigen groep. Dit is niet per sé voor alle deze kinderen het gehele jaar. Ook kan het zijn dat zij gerichte verrijkende opdrachten en begeleiding krijgen binnen hun eigen jaargroep.

3.2 Daltononderwijs

De Globetrotter heeft bewust gekozen voor het Daltononderwijs. Dit is gebaseerd op het gedachtegoed van Helen Parkhurst. Daltononderwijs doe je niet, dat is ‘a way of living’. Alles wat kinderen al kunnen, hoef je ze niet meer te leren.

> Helen Parkhurst:
> **Wat wij nodig hebben zijn mensen zonder vrees!**
> **Kinderen die initiatief durven nemen, verantwoordelijkheid kunnen dragen voor zichzelf, de medemens en zijn omgeving.**

Kinderen op onze school krijgen een breed aanbod, mogen keuzes maken en krijgen de ruimte zich op allerlei vlakken te ontwikkelen. De vrijheid binnen kaders vergroot de motivatie en interesse. Het samenwerken met andere kinderen of instanties en personen buiten de school zorgt voor een rijkere leeromgeving. Door keuzes die onze kinderen zelf maken, ontdekken we unieke leerroutes waardoor er bij kinderen een groter gevoel van competent zijn ontstaat. Door de manier waarop wij werken vindt er op een natuurlijke manier leerlingparticipatie plaats. Dit wordt extra benadrukt door de leerlingenborden in iedere groep, welke gebaseerd zijn op de methodiek van leerKRACHT. Met behulp van beschikbare moderne middelen kunnen we effectiever werken en is er meer ruimte voor persoonlijke aandacht en gesprekken met de kinderen.

3.3 Kindgericht onderwijs

In ons onderwijs staat het kind centraal; wij werken volgens de principes van kindgericht onderwijs. Naar ons inzien sluit dit naadloos aan bij onze Dalton visie. Kindgericht onderwijs bestaat uit 10 bouwstenen:
(Achter deze bouwstenen zijn de Dalton kernwaarden cursief weergegeven)

1. Ieder kind is uniek

We kijken naar de ontwikkelingsbehoefte en kwaliteiten van een kind.Hierbij proberen we de eigenheid en specifieke kwaliteiten van een kind te erkennen om tot een meer harmonieuze ontwikkeling te komen.

2. Persoonsontwikkeling staat centraal

Ons uitgangspunt is om kinderen te laten ontwikkelen tot autonome, aardige vaardige en waardige wereldburgers. Om tot persoonsontwikkeling te kunnen komen, moeten kinderen verantwoording krijgen, maar deze ook nemen; welke keuze maak je en welke gevolgen hebben deze keuzes. *(vrijheid en verantwoordelijkheid, Dalton).*

3. 21e-eeuwse vaardigheden en pedagogiek

Naast de cognitieve doelen werken wij met doelen voor vaardigheden en persoonsvorming. De 21e eeuwse vaardigheden staan voor metacognitieve vaardigheden/executieve vaardigheden. Hierbij is samenwerken en functioneren in relatie met anderen van belang. Bij ons op school is leren van en met elkaar een van de uitgangspunten. We werken met kieskasten, keuzewerk en kinderen kiezen een onderwerp voor hun persoonlijke leerweggetje. *(samenwerken, Dalton)*

4. Competent voelen

We zorgen ervoor dat kinderen zich competent voelen bij het verwerven van kennis, houding en vaardigheden. We vergelijken het kind met zijn eigen leerproces. Snappet maakt het vergelijk t.o.v. eigen niveau en eigen resultaten. We werken, vanaf groep 3, met een trotswand in iedere groep waarbij ieder kind een vlak heeft waarop hij/zij dingen (gemaakt werk, toetsen, foto's van bouwsels, creatief werk etc) bevestigd die later worden opgenomen in het portfolio. We bekijken of ieder kind de doelen behaald heeft en koppelen hier geen waardering aan. Er wordt gekeken hoe het proces verlopen is en wat de volgende stap kan zijn. *(reflectie, Dalton)*

5. Kind is eigenaar van eigen leerproces

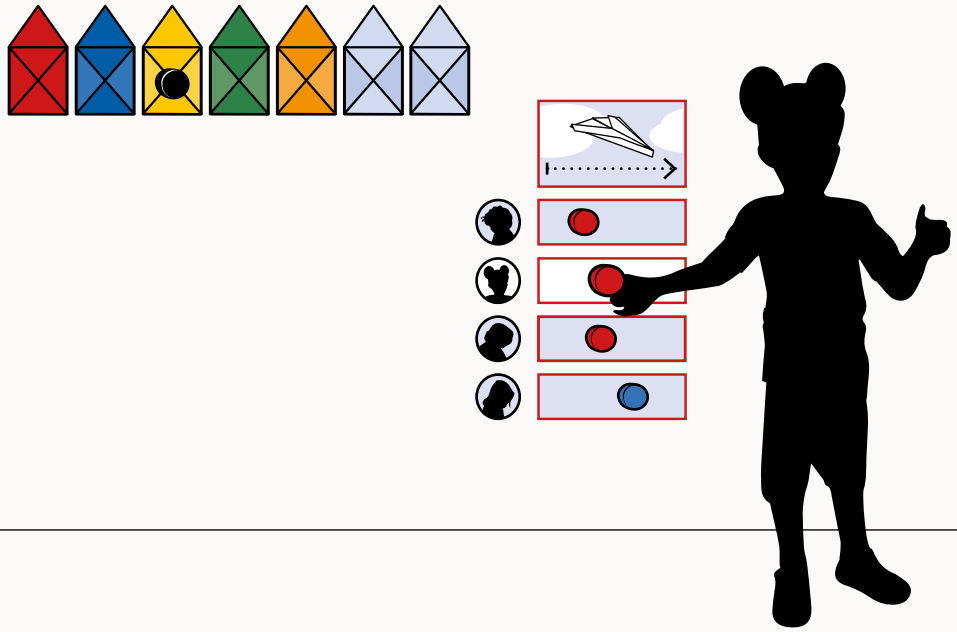
Het is hun leerproces. Wij vinden het van belang dat kinderen dit ervaren en het gevoel hebben grip hierop te hebben. Dit doen we door het inzichtelijk te maken, zowel te maken stappen als vorderingen.
(reflectie, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, Dalton)

6. Een ononderbroken ontwikkeling

We willen dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken. Hierbij kijken we naar waar het kind aan toe is in combinatie met de kerndoelen van de jaargroep. Indien kinderen niet binnen de stof van de jaargroep vallen (zowel naar boven als naar onder) maken we een plan om beter aan hun onderwijsbehoeftes te kunnen voldoen. Het Kompas en De Verrekijker zijn hier onderdeel van. Ontwikkeling begint niet op 4 jarige leeftijd, daarom werken wij als kindcentrum samen met de kinderopvang en peuterspeelzaal van Kinderdam. *(effectief, Dalton).*

7. Gepersonaliseerd leren

Om gepersonaliseerd te kunnen leren is eigenaarschap een voorwaarde. De leerling heeft invloed op het leerproces, zowel kind als leerkracht houden rekening met wat het kind al kan, kent en wil.



Met gepersonaliseerd onderwijs bedoelen wij geen individueel onderwijs, de kracht van samen leren blijft het uitgangspunt. Door het gebruik van Snappet, spelend leren, werken met doelen op de weektaak, keuzevrijheid (binnen grenzen) en reflectie kunnen we hier vorm aan geven.
(*zelfstandigheid, vrijheid & verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflectie, Dalton)*

8. Coöperatief leren

Samenwerken is een van onze belangrijkste pijlers. Van jongs af aan leren we de kinderen de kracht van samen. Om deze kracht te kunnen gebruiken, moet je elkaars talenten kennen en begrijpen, zowel in je eigen groep, als in de gehele jaargroep en school breed. Het werken met maatjes is een manier om op groepsniveau hiertoe te komen. Ook de inrichting van onze lokalen en ons interieur zorgt ervoor dat coöperatief werken vereenvoudigd wordt.
(samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, Dalton)

9. Onderzoekend leren

Onderzoekend leren vindt voornamelijk plaats in projectmatig/thematisch onderwijs. In een context worden nieuwe kennis en inzichten ontdekt en onthouden. Hierdoor leren kinderen meer verbanden te zien en onthouden zij de stof beter. Wij werken in de onderbouw projectmatig, in de midden-, bovenbouw wordt voor de WO-vakken (breed) op deze manier gewerkt.
(zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, effectief, samenwerken, Dalton).

10. Werken met portfolio

We werken met een portfolio. Dit past bij eigenaarschap, immers een kind houdt het portfolio zelf bij en krijgt daardoor inzicht in het eigen handelen en de eigen ontwikkeling. De Trotswanden en de Leerweggetjes vormen het uitgangspunt. Tijdens hun portfoliogesprek geven de kinderen een presentatie over een ontwikkeling van de afgelopen periode; waar zijn zij trots op en waar willen ze de volgende periode aan werken. Vanaf groep 4 zit in ons portfolio ook een leerkracht gestuurd gedeelte waaronder Cito, Snappet en de leerlijn van Parnassys. *(reflectie. Dalton)*

11. Vakken/lesonderdelen

Wij bieden de volgende vakken/lesonderdelen aan:

Ontwikkeling taal, lezen, rekenen groep 1/2 en groep 3	Spelend leren
Technisch lezen	Actief Leren Lezen
Rekenen	Pluspunt, vanaf groep 4 via Snappet
Taal	Taal actief 4, vanaf groep 4 via Snappet
Spelling	Spelling actief 4, vanaf groep 4 via Snappet
Begrijpend lezen	Actief leren lezen (groep 3,4,5,6 en 7)
	Nieuwsbegrip (deels groep 6,7 en 8)
Levensbeschouwing	Kleur
Schrijven	Klinkers
Engels	Thematisch werken. Wordt ontworpen door de leerkracht vanuit Spelen met Engels (groep 1-3) en Rise and Shine (Early Bird) (groep 4-8)
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland
Studievaardigheden	Blits 2
Muziek	SKVR
Bewegingsonderwijs	Vakleerkrachten
Theater	Hofpleintheater
Bewegingsonderwijs	2 x per week 45 min, volgens opzet ‘Lekkerfit’

Bovenstaand aanbod wordt verwerkt in de taakbrief die wekelijks met de leerlingen wordt ingepland. De leerlingen krijgen elke dag een stapelinstructie en tijdens het zelfstandig werken is de leerkracht beschikbaar om te helpen, coachen of verdiepende instructie te geven. De leerlingen werken hiernaast aan hun eigen doelen binnen bovenstaande vakken of hun weggetje. Ook deze zijn terug te vinden op de taakbrief.

3.4 Het Kompas en De Verrekijker

Ieder leert op zijn eigen tempo en op zijn eigen unieke manier. Onze school is een afspiegeling van onze stad; onze leerkrachten investeren veel energie in het ieder kind lesgeven op het eigen niveau. Tegelijk hebben we voor kinderen die extra hulp nodig hebben in het leren leren het Kompas. Het Kompas is er voor begeleiding op maat: wie heeft waarvoor extra instructie nodig? Tegelijk hebben we De Verrekijker: deze bestaat uit twee groepen. De kinderen van groep 3 en 4 die extra uitdaging nodig hebben gecombineerd met leren leren. En de kinderen van de groepen 5 en hoger die met enige hulp juist zelfstandig extra uitdagingen bedenken, die ze leren te combineren met de planning van de andere dagen in de eigen groep. Immers de overige dagen krijgen al deze kinderen hun lessen (indien nodig aangepast op hun niveau) in hun eigen groep. De leerlingen blijven in hun eigen groep, met hun eigen vrienden in hun eigen omgeving, de sociale interactie wordt in stand gehouden. We willen het maximale uit het kind halen met onderwijs dat past binnen ons pedagogisch klimaat en onderwijskundige aanpak.

3.5 Burgerschapsonderwijs

De school benut de culturele kennis en achtergrond die de kinderen zelf meebrengen in de groep en in de lessen. We besteden als vanzelf aandacht aan de verscheidenheid aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals deze in onze multiculturele samenleving spelen. Daarmee is onze school een duidelijke oefenplaats voor onze leerlingen. Vanuit de Daltonpijlers zelfstandigheid, doelmatigheid, relectie, samenwerking en verantwoordelijkheid krijgen onze leerlingen de kans om hun kennis te vergroten, hun vaardigheden te oefenen en hun houding verder te ontwikkelen.

Zowel op bestuurlijk- als schoolniveau wordt er aandacht besteed aan de ontwikkelingen op het gebied van burgerschap. Wij geven op de Globetrotter Katendrecht al invulling aan de bevordering van burgerschap en tegelijk hebben we de ambitie ons hierin nog verder te ontwikkelen.

3.6 Chromebooks

Vanaf groep 4 werken de leerlingen met een chromebook. We zetten deze moderne leermiddelen in om ons onderwijs te personaliseren. Om leerlingen het eigenaarschap over hun leren te geven. Ze kunnen elk moment van de dag de eigen vorderingen inzien en hun Snappet rapportage bijhouden. Dit geeft ze inzicht in dat wat ze al goed kunnen of dat wat ze nog moeten leren. Dit betekent dat elk kind op zijn/haar niveau kan werken en begeleid kan worden. Door het onderwijs op deze manier effectiever te maken, kan de leerkracht meer persoonlijke aandacht geven aan elke leerling. De kracht van aandacht.

Wanneer een chromebook kapotgaat, dan zullen wij deze moeten laten repareren of vervangen tegen de geldende kosten. Een ongeluk kan gebeuren, tegelijk leren we kinderen zuinig zijn op hun spullen. Bij frequente of bewuste beschadingen zullen wij de kosten, via de WA-verzekering, verhalen op de ouders van de leerling wiens chromebook het betreft.

3.7 Kunst- en cultuuronderwijs

Niet alleen rekenen en taal zijn belangrijk op onze school, ook kunst- en cultuuronderwijs. We willen onze leerlingen structureel laten kennismaken met muziek, cultuur en creativiteit. Het inspireert, stimuleert, motiveert en geeft vaak onvergetelijke ervaringen. De competenties die we hiermee bij onze kinderen ontwikkelen zijn onderzoeken, toepassen, analyseren, interpreteren en creëren. Kunst en cultuur wordt verwerkt binnen het schoolbrede thematisch werken, welke op kindniveau worden uitgewerkt. Daarnaast werken we structureel samen met geschoolde docenten voor zangles, muziekles en theaterlessen. En gaan we vaak de stad in. Met de bus, het OV of op de fiets. Wij zien de stad Rotterdam als een leslokaal. Een leslokaal waar je net zoveel, of zelfs meer, kunt leren als in de klas.

3.8 Gezond naar school gaan

De Globetrotter Katendrecht was een Lekker Fit school. Helaas is dit langjarige voor ons succesvolle programma van de gemeente Rotterdam gestopt. Wij willen het gedachtegoed koesteren: ’s ochtends fruit, ’s middags een gezonde lunch, drink water en trakteer elk jaar gezond en klein (ook voor de leerkrachten) of kies voor een activiteit met de groep. We blijven veelvuldig bewegen tussen de momenten door van

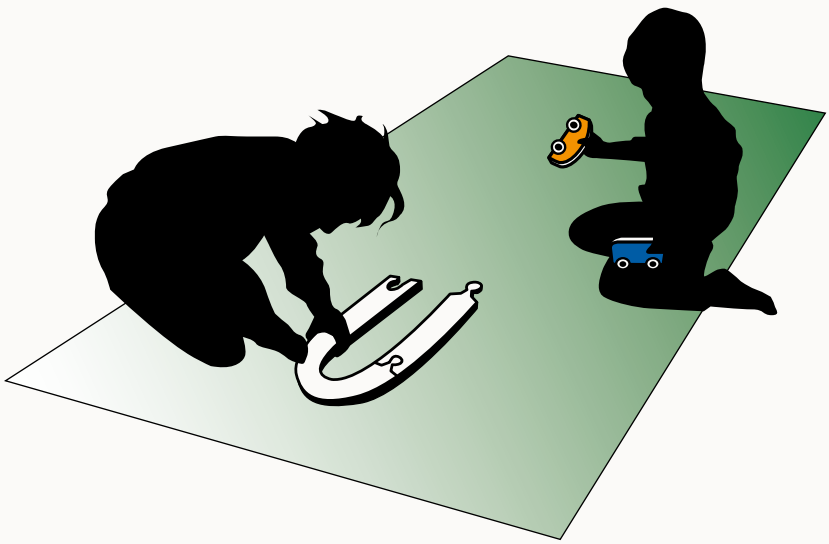
geconcentreerd werken. Dit geven we vorm in de gymlessen voor de kleuters in een eigen speelzaal en buitenspelen op het schoolplein of in de speeltuin. En 2x in de week gymlessen voor de groepen 3 tot en met 8 in de gymzaal in ons gebouw en tevens buitenspelen op het schoolplein of op het Kaappark. De kinderen kunnen via de Schoolsportvereniging na schooltijd allerlei sporten beoefenen, zoals judo, turnen, tennis of hockey.

3.9 Het jonge kind 0-8 jaar

Jonge kind
Het onderwijs aan het jonge kind op onze school sluit aan bij de visie op de ontwikkeling van het jonge kind (0-8 jaar) van de RVKO en SKPR: ‘Met elkaar, voor elkaar, een rijke start. Wortels om te groeien, vleugels om te vliegen.’ Deze visie is uitgewerkt in een interactieve praatplaat en vormt de basis voor de schooleigen visie.

Schooleigen visie op de ontwikkeling van het jonge kind
Aansluitend bij de visie op de ontwikkeling van het jonge kind van de RVKO en SKPR, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan het werken met het jonge kind: Het jonge kind in de leeftijd van 0 tot 8 jaar ontwikkelt zich snel. De Globetrotter Katendrecht heeft oog voor het belang van het spel van het jonge kind. Zij krijgen de mogelijkheid om zich in een veilige en betekenisvolle omgeving te ontwikkelen. Door een betekenisvolle rijke leeromgeving te creëren waarbij de inhoud van de activiteiten aansluiten bij de reeds aanwezige kennis, kan het kind nieuwe inzichten verwerven en een volgende stap in zijn ontwikkeling zetten. De betekenisvolle activiteiten sluiten aan bij de leefwereld van het jonge kind en prikkelen hun natuurlijke nieuwsgierigheid en exploratiedrang. De betekenisvolle rijke leeromgeving biedt gelegenheid tot spelactiviteiten die de ‘echte’ wereld nabootst.

Het jonge kind wordt gestimuleerd om te exploreren, te ontdekken, krijgen de kans zich te verwonderen en hun talenten op sociaal, emotioneel, cognitief, creatief en motorisch gebied optimaal te ontwikkelen en in te zetten. Er vindt een constante interactie plaats tussen het kind en zijn omgeving. U vindt onze reisgids Spelend leren, over ons onderwijs aan het jonge kind, op onze website onder de downloads.



Soms is de stap van huis naar school voor een kind erg groot. Om die stap verder te verkleinen werken wij samen met Peuterschool De Speelglobe en kinderdagverblijf De Kinderglobe. Samen zijn wij Kindcentrum Globetrotter Katendrecht. Zij werken met het voorschoolprogramma Peuterplein, waarin het Spelend Leren centraal staat in combinatie met de 5 grote themaprojecten die gezamenlijk met school ontwikkelt en uitgevoerd worden. De doorgaande lijn wordt hierdoor verstrekt. Om de kwaliteit van de vroegschool te waarborgen hebben de gemeente Rotterdam, de voorschool-organisaties en de schoolbesturen de handen ineen geslagen en zijn gekomen tot resultaatafspraken vroegschool. Het bestuur (RVKO) van de school is hierbij aangesloten.

Resultaatafspraken
De Globetrotter Katendrecht is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de vroeg-school die gelden voor de gemeente Rotterdam en houdt zich daar ook aan. De resultaatafspraken zijn te vinden in onderstaande link:
https://onderwijs010.nl/wp-content/uploads/2022/06/Rotterdamse-resultaatafspraken-vroegscholen-2022_PDFA.pdf

Wijze van ondersteuning aan het jonge kind
Onze school waarborgt het zicht op de ontwikkeling en de ondersteuning aan het jonge kind op de volgende wijze: Iedere school brengt de kinderen met een VE-indicatie (doelgroepkinderen) in beeld, evenals hoelang zij voorschoolse educatie hebben genoten en met welk VE-programma zij hebben deelgenomen. Dit gebeurt middels de intake met ouders/verzorgers en/of via de overdracht met de betrokken voorschool. De school legt deze informatie vast in het leerlingvolgsysteem. Op deze wijze heeft de leerkracht zicht op de beginsituatie van alle kinderen.
Eveneens maken we gebruik van het overdrachtssysteem zoals gehanteerd binnen de gemeente Rotterdam. We nemen deze gegevens over in ons leerlingvolgsysteem en nemen contact op met de VVE instelling waar het kind naartoe is gegaan, indien ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Na zes weken volgt er een kennis-makingsgesprek tussen leerkracht en de ouders, voorafgaand aan dit gesprek hebben ouders een formulier ontvangen waarop zij gevraagd worden informatie te geven over hun kind zodat zij dit kunnen bespreken tijdens het gesprek.

Gedurende de kleuterperiode volgen we de kinderen met behulp van de Parnassys leerlijnen, hierin staan de doelen per half jaar en per domein weergegeven. De leerkracht bespreekt de kinderen elke periode met de intern begeleider. Wanneer er zorgen zijn wordt er gehandeld zoals beschreven in ons zorgplan. Dit ligt ter inzage bij de directie van de school.

Kinderen die ondersteuningsbehoeften op het gebied van de Nederlandse taal, een ontwikkelingsvoorsprong of -achterstand op verschillende domeinen worden mee-genomen in de themaplanning van de groep waarin zij zitten. Hierin wordt beschreven welke extra ondersteuning zij krijgen binnen het thema en het spelend leren. De ondersteuning vindt plaats binnen de groep en in het spel. Indien nodig vraagt de intern begeleider advies aan de Schoolcontactpersoon van PPO.

De leerkracht bespreekt zijn bevinden met de ouders, tijdens oudergesprekken zoals portfolio, sociaal-emotioneel, maar indien nodig worden er ook tussentijdse gesprek-ken gevoerd. De intern begeleider kan hierbij aansluiten en of het proces overnemen van de leerkracht. De ouders blijven altijd betrokken.

4. Wie zijn onze medewerkers

4.1 Directie

De directie is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Zij onderhoudt contact met het schoolbestuur, met de onderwijsinspectie en andere instanties die direct of indirect bij ons werk betrokken zijn.

4.2 Intern begeleider (IB'er)

De intern begeleider coördineert de zorg voor uw kind. Leerkrachten bespreken de vorderingen van elke leerling met de IB'er. Als uw kind zich niet optimaal ontwikkelt, neemt de IB'er contact met u op, om samen over een plan van aanpak te praten. Wanneer u zich zorgen maakt over uw kind, kunt u ook zelf de IB'er aanspreken (zie ook hoofdstuk 8 in deze gids).

4.3 Groepsleerkrachten

Het dagelijks onderwijs is in handen van groepsleerkrachten. U spreekt de leerkrachten vier keer per jaar, bij kennismakingsgesprek, bij het gesprek over de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind en bij het portfoliogesprek in februari en juni. U kunt ook altijd op een ander moment een gesprek met een leerkracht aanvragen.

4.4 Sportdocenten

De gymnastieklessen op de Globetrotter Katendrecht worden door sportdocenten gegeven. Zij monitoren de sportieve prestaties en motorische ontwikkelingen van kinderen. Ook organiseren zij sportevenementen in en rond de school. Bijvoorbeeld de RVKO sporttoernooien die buiten schooltijd worden georganiseerd. Kinderen die willen meedoen, kunnen zich bij hun gymdocent opgeven.

4.5 Conciërge

De conciërge is het eerste aanspreekpunt op onze school. De conciërge zorgt dat het schoolgebouw netjes blijft, geeft ziekmeldingen door, beantwoordt de meeste praktische vragen of verwijst u door naar de juiste persoon.

4.6 Administratief medewerkster

Onze administratief medewerker ondersteunt de directie op het administratieve vlak. Zij organiseert het contact rondom nieuwe inschrijvingen en beheert de administratie van de ouder-bijdrage.

4.7 Stagiaires

Met plezier leiden we nieuwe mensen op. Iedereen zoekt een plek om te leren. De studenten komen als leerkracht in opleiding van de PABO of als onderwijsassistent in opleiding vanuit het MBO. Elke student heeft een eigen aantal dagen en weken dat ze stagelopen.

4.8 LIO (leerkracht in opleiding)

Een LIO student is altijd een vierde jaars PABO student. Hij/zij zit in het laatste deel van de studie en geeft les aan een groep op school. Dit gebeurt altijd onder supervisie van de groepsleerkracht.

4.9 Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werkster is er speciaal voor leerlingen en ouders die in de thuissituatie of op school wat extra hulp kunnen gebruiken. Zij voert meestal gesprekken op het gebied van opvoeding en wijst de weg naar externe instanties.

Als de leerkracht zich zorgen maakt om uw kind, kan deze u adviseren met de schoolmaatschappelijk werker te gaan praten. U kunt de schoolmaatschappelijk werkster ook zelf benaderen voor een gesprek. Contact met haar is altijd vrijwillig. De gesprekken zijn vertrouwelijk en kosten niets.

4.10 Pedagogisch medewerker van de peuterspeelzaal en voorschool

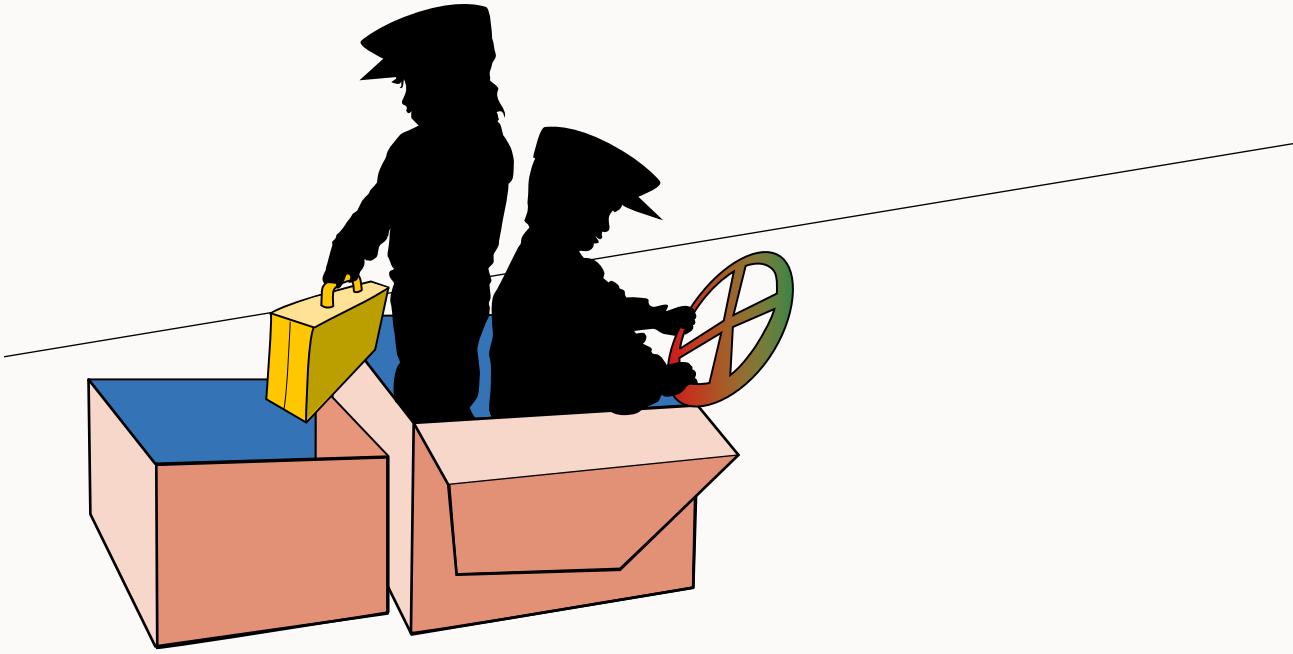
De pedagogische medewerkers van de Voorschool werken nauw samen met de leerkrachten van groep 1 en 2. Voor de ontwikkeling van uw peuter/kleuter is het belangrijk dat u regelmatig ervaringen uitwisselt met de pedagogisch medewerker en de leerkracht.

4.11 Didactisch coach

Tijdens het werken kan een leerkracht aanlopen tegen moeilijkheden die niet direct zelf op te lossen zijn. Hiervoor hebben wij een didactisch coach die de leerkrachten hierbij kan ondersteunen met advies en tips.

4.12 Muziek- en theaterdocenten

Van groep 1 t/m 8 krijgen de kinderen muziekles van opgeleide muziek- en theaterdocenten. In groep 1 t/m 4 ligt de nadruk op zingen, ritme, bewegen. In groep 5 en 6 leren de kinderen een instrument bespelen en geven ze een concert aan het einde van groep 6. In de groepen 7 en 8 krijgen kinderen theaterles met als doel hun eigen eindproductie te maken eind groep 8.



5. Hoe schrijft u uw kind in?

Welkom op onze school! Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school nadat uw kind drie jaar is geworden.

5.1 Eerst kennismaken

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. We hebben maandelijks een rondleiding gericht op ouders en toekomstige leerlingen die nog vier jaar moeten worden. Wij ontvangen u graag persoonlijk en delen alsdan onze visie op onderwijs en laten concreet onze werkwijze zien. We nemen de tijd om uw vragen te beantwoorden.

5. 2 Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een aanmeldformulier. U ontvangt het aanmeldformulier nadat u een kennismaking / rondleiding op onze school heeft gehad. Hierin beantwoordt u vragen over uw kind. Het ingevulde aanmeldformulier moet minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum ingeleverd zijn.

We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In de RVKO basisondersteuning en Ondersteuning Globetrotter Katendrecht kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. Zie 7.9.1 & 7.9.2

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. We proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Gezien het feit dat de aanmeldingen toenemen en de capaciteit van onze 3 locaties een grens hebben, bestaat de kans dat wij in schooljaar 2026/2027 met een wachtlijst moeten gaan werken. Kinderen op Katendrecht en de Wilhelminapier hebben in principe altijd plek op onze school, net als broertjes en zusje. Op onze website zullen wij aangeven als en per wanneer dit van kracht mocht gaan en welke voorwaarden er gelden.

Wenmoment
Rond 3 jaar en 10 maanden neemt de leerkracht van de groep waar uw kind naar toegaat, contact met u op. Uw kind mag, voordat hij/zij 4 jaar is, 3 ochtenden komen wennen en 1 gehele dag. Kinderen die in de zomervakantie jarig zijn of exact erna, komen enkel op de wenochtend. Reden is dat de groepen na de zomervakantie niet meer hetzelfde zijn. Bij zij instroom kiezen we over het algemeen één wendag.

5.3 Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben we een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dat niet zo is dan helpen we u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact op willen nemen.
Wij hebben geen zorgplicht:
- als onze school, of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website hebben aangegeven dat we vol zitten. Voor schooljaar 2026/2027 geldt dat wij op dit moment geen plek meer hebben in groep 2 en groep 6.
- als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is religieuze/ levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Onze school is een katholieke Daltonschool.
- Als vanuit opvang/ zorg/situatie/school is gebleken dat regulier onderwijs niet de passende plek voor uw kind is, bijvoorbeeld doordat er een TLV is afgegeven.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u ons moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wilt delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wachtlijst
Gezien de belangstelling voor onze school, ontkomen wij er niet aan om in de nabije toekomst met een wachtlijst te gaan werken voor nieuwe leerlingen die 4 jaar worden. Op onze website zullen wij u hierover informeren (m.b.t. criteria, voorrangsregelingen, e.d.)

5.4 Zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding van groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we een aanvullende afspraak gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen we u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

5.5 Het Kaapse kind

Alle organisaties die onderwijs of opvang bieden op de Katendrecht vormen gezamenlijk Het Kaapse Kind. Dit overleg verbindt onze organisaties met elkaar ten einde er te zijn voor alle kinderen van de Kaap.

6. Onze regels en afspraken

6.1 Regels en afspraken

Nergens zoveel vrijheid als daar waar regels zijn. Wij vinden duidelijkheid en transparantie belangrijk en hebben daarom de volgende afspraken en regels gemaakt.

- We starten de lessen om 8.30 uur.
- Ziek: telefonisch doorgeven vóór 8.20 uur.
- Te laat: dit wordt bijgehouden in ons administratiesysteem.
- Frequent te laat: in gesprek met directie en melding bij Leerplicht.
- Trakteren: graag gezond!
- Speelgoed: alleen meenemen op aangeven van de leerkracht.
- Sieraden: tijdens de gymles niet (Voor brillen geldt: als het mogelijk is zonder)
- Medicatie nodig: eerst medicijnprotocol ondertekenen (zie 6.5)
- Mobiele telefoons of smartwatches: zijn wettelijk niet toegestaan op scholen. Onder schooltijd in de locker van de leerkracht.
- Jassen en hoofddeksels: niet in de klas, maar aan de kapstok
- Op school spreken we Nederlands.

6.2 Schooltijden

Onze lessen starten alle dagen van de week om 8.30 uur en eindigen om 14.00 uur. De inloop is tussen 8.15 uur en 8.30 uur. Kinderen eten op school met de groeps-leerkracht.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt iedere gezin een schoolkalender met daarin de belangrijke data van het schooljaar, zoals vakantie en vrije dagen

6.3 Sociale Veiligheid

Met een sterk pedagogisch klimaat willen we kinderen leren elkaar en elkaars grenzen te respecteren. Dus, mocht uw kind thuiskomen met verhalen over ruzies of pesterijen op school, neem dan gerust contact op met de groepsleerkracht. Mocht het nodig zijn, dan volgen we het stappenplan van ons pestprotocol. U kunt dit opvragen bij de intern begeleiders. Laura de Ridder is het aanspreekpunt voor pesten en tevens de Anti-pest-coördinator. Zoals eerder beschreven is ons streven om preventief en laagdrempelig te zijn, zodat zowel ouders als kinderen tijdig aangeven als zij zich niet prettig voelen.
De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind volgen wij door een veiligheidsmonitor te gebruiken. Wij gebruiken Leerling In Beeld (LIB). Leerkrachten vullen 2 keer per jaar een lijst in met betrekking tot het welbevinden van kinderen. Vanaf groep 5 vullen ook de kinderen deze lijst 2 keer per jaar in. Vanuit de bevindingen kunnen er op individueel of groepsniveau plannen opgestart worden. Irma Janga en Laura de Ridder (IB'ers) zijn aandachtsfunctionaris. Verder is er een sociaal veiligheidsplan welke u terug kunt vinden op de site van onze school of kunt opvragen bij de directie.

6.4 Schorsen en verwijderen

De Globetrotter Katendrecht wil een school zijn waar kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen en waar teamleden, ouders en kinderen respectvol met elkaar omgaan. Agressief en ongewenst gedrag horen daar niet bij. Wij houden ons aan het sociaal veiligheidsplan, dat u kunt vinden op onze site.

Een kind definitief van school sturen komt bij hoge uitzondering voor als de relatie tussen ouders en school onherstelbaar verstoord is. Alvorens een dergelijke procedure te starten, nemen wij vooraf contact op met de juridische dienst van ons bestuur (RVKO).

6.5 Medicijnprotocol

Als uw kind medicijnen moet gebruiken op school en de leerkracht moet hierbij helpen, bent u verplicht een medicijnprotocol te ondertekenen. Dit protocol kunt u opvragen bij de groepsleerkracht of de directie. Zonder dit document mogen wij uw kind helaas niet helpen. Daarnaast is iedere vorm van zorg altijd maatwerk. Met andere woorden, het is bij ieder kind kijken wat wij wel of niet kunnen bieden.

6.6 Informatiebeveiliging

Uw privacy is een groot goed. Als school willen we dit respecteren. We communiceren met u over uw kind binnen de Parro-app. Deze app biedt u de gelegenheid zelf op elk moment uw privacy voorkeuren in te stellen met betrekking tot beeldmateriaal. Binnen de schoolgids, de jaarkalender en ons jaarplan werken we niet langer met foto's van kinderen. Onze internetsite zal in het schooljaar 2026-2027 worden aangepast. We hebben als school een instagramaccount waarop we beelden willen delen: daarbij letten we op de herkenbaarheid en/of vragen we toestemming.

De RVKO heeft op haar website een 'RVKO privacyverklaring voor leerlingen en ouders' geplaatst. Dit beschrijft hoe we omgaan met algemene gegevens van u en uw kind. Bij vragen of onduidelijkheden kunt u de directie altijd benaderen.

6.7 Verbod op mobiele telefoons en smartwatches

Afspraken over het gebruik van sociale media door ouders en leerlingen
Sociale media spelen een grote rol in het dagelijks leven. Het is leuk om mooie momenten te delen, maar op school willen we ook de privacy van iedereen beschermen. Daarom hanteren we binnen onze school richtlijnen over het gebruik van sociale media. We vragen alle ouders, verzorgers en leerlingen om hieraan mee te helpen. Zo zorgen we samen voor een veilige schoolomgeving, in de klas én online.
Hier vindt u de richtlijnen voor sociale media: https://www.rvko.nl/downloads/richtlijnen-socialmedia---ouders-verzorgers-en-leerlingen

Vanaf het schooljaar 2024-2025 zijn mobiele telefoons en smartwatches op basisscholen wettelijk niet meer toegestaan. Alle leerkrachten van groepen 3 t/m 8 hebben een locker met slot waarin mobiele telefoons en smartwatches direct bij binnenkomst van uw kind op op school ingaat. Bij het uitgaan van de school krijgen de leerlingen hun spullen weer terug en mogen zij die buiten het gebouw weer in gebruik nemen. Een medische uitzondering zullen we met elkaar vooraf schriftelijk vastleggen, in lijn met het medicijnprotocol. Wanneer kinderen – bij uitzondering- hun telefoon mogen gebruiken voor lesdoeleinden, zullen we ouders hierover vooraf informeren

7. De ontwikkeling van uw kind

7.1 Volgen en sturen van de ontwikkeling

Kinderen ontwikkelen zich geleidelijk, maar soms ook met sprongen. Wij houden die ontwikkeling met zorg bij. In groep 1 tot en met 8 toetsen we regelmatig of de kinderen de leerstof beheersen. Vanaf groep 3 worden LIB- (Leerling In Beeld, Cito) toetsen afgenomen. Deze toetsen hebben altijd een signaalfunctie: we kunnen zien waar wellicht kansen liggen (versnellen) of problemen ontstaan (intensiveren van arrangementen).

Het leerlingvolgsysteem is een manier om gedrag, werkhouding en leerprestaties goed in kaart te brengen. In groep 1-2 hanteren we een uitgebreid ontwikkelingsvolgmodel (Leerlijnen Parnassys), gebaseerd op veelvuldig en gericht observeren. In de groepen 3 t/m 8 nemen wij methodegebonden en LIB-toetsen af zoals spelling, begrijpend lezen, technisch lezen, woordenschat, rekenen en wiskunde. In groep 8 nemen wij de landelijke doorstroomtoets af. Om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen gebruiken wij LIB, maar gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Vanaf groep 5 nemen we ook de kind-vragenlijsten af.

LIB-toetsen zijn aan landelijke normeringen gekoppeld, waardoor wij de leerprestaties van onze leerlingen kunnen vergelijken met die van leerlingen op andere scholen in Nederland. Voor ons zijn de toetsen richtinggevend, maar niet bepalend. In onze dagelijkse aanpak hechten wij grote waarde aan de persoonlijke (diagnostische) gesprekken die wij ten aanzien van de stof met kinderen voeren. Op twee momenten gedurende het schooljaar krijgt uw kind een portfolio mee naar huis en wordt u uitgenodigd voor het portfoliogesprek, waarin we de ontwikkeling van uw kind bespreken. Het is tevens belangrijk dat u regelmatig met uw kind over school praat en hem/haar stimuleert in het leerproces. Aan het begin van elk schooljaar ontvangt u een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht.

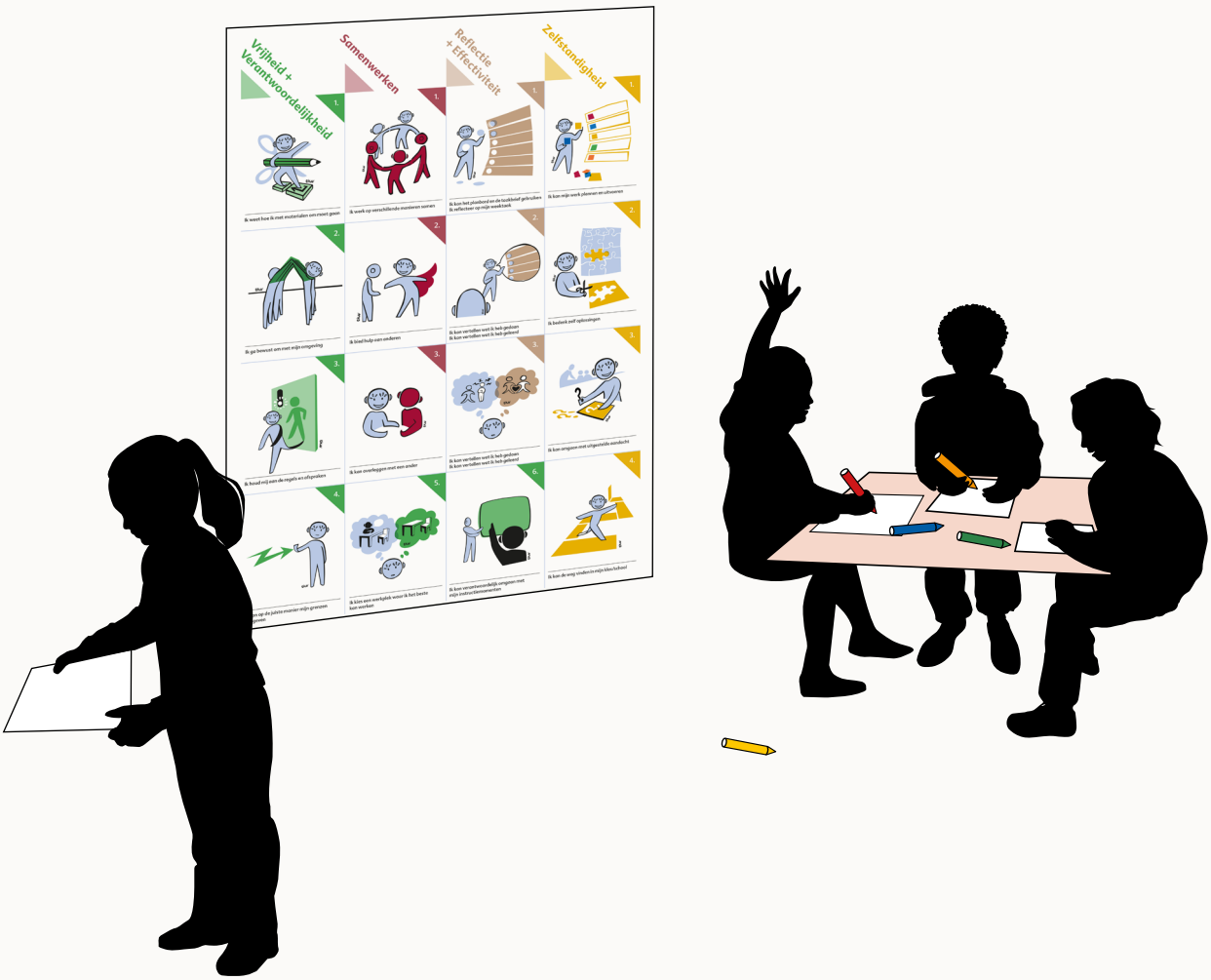
Als u vragen heeft of iets wilt vertellen over uw kind, aarzelt u dan niet een afspraak te maken met de leerkracht.

7.2 Gesprekken met leerlingen en ouders

Elk jaar start met een kennismakingsgesprek tussen leerkracht, leerling en ouders. Twee keer per jaar vindt er een portfoliogesprek plaats. Dit is ook een gesprek van leerkracht, leerlingen en ouders. Het kind presenteert wat hij/zij de afgelopen periode geleerd heeft, welke doelen behaald zijn en welke doelen hij/ zij voor de volgende periode gesteld heeft. In dit gesprek worden ook de afgenomen Cito-toetsen, de behaalde resultaten vanuit Snappet en de voortgang in het thematisch werken besproken. Tussentijdse gesprekken zijn mogelijk op initiatief van leerkracht en/of ouder. Tenslotte is in oktober/ november het gesprek over de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind: dit is het enige gesprek van ouders en de leerkracht zonder het kind.

7.3 Vorderingen bespreken

De groepsleerkracht bespreekt de groeps- en leerlingvorderingen met de intern begeleider. Een groepsbespreking gaat over de resultaten en aanpak van een hele groep. De leerlingbespreking zijn intervisies over een individueel kind per groep.



7.4 Leerlingdossier

Alle gegevens die wij over uw kind verzamelen, staan in het leerlingdossier. Deze gegevens gebruiken wij voor administratie en voor de leerlingbegeleiding. Alleen met uw toestemming kunnen wij dit dossier aan derden laten zien. U kunt het dossier zelf – op aanvraag – inzien.

7.5 Versnellen of verlengen

Het kan voorkomen dat de ontwikkeling van uw kind een voorsprong heeft. Dit betekent dat we ons onderwijs zullen aanpassen aan deze ontwikkeling. Hierdoor kan het voorkomen dat uw kind een bepaald vak volgt op het niveau van een hoger leerjaar. Hetzelfde geldt als de ontwikkeling onvoldoende op niveau is. Dan kan het kind op een lager niveau een bepaald vak volgen.

Om te kunnen voldoen aan de verschillende onderwijsbehoeften en de groepen evenwichtig in te delen bekijken we elk jaar in welke klas uw kind het best tot zijn/haar recht komt. Op basis van observaties, gesprekken en resultaten kan besloten worden om een leerling in een andere groep of een combinatiegroep te plaatsen.

Wanneer de ontwikkeling niet voldoende is, de leerdoelen niet worden behaald of de sociaal emotionele ontwikkeling niet naar verwachting verloopt, kan uw kind blijven zitten. Een kleuterverlenging is overigens ook een doublure. Een kind kan niet meer dan twee keer blijven zitten op de basisschool. Wanneer een leerling voor oktober 14 jaar wordt, moet hij of zij de basisschool verlaten.

7.6 Motorisch Remedial Teaching (MRT)

In groep 2 worden alle kinderen gescreend door de eigen leerkracht op motorische vaardigheden. Indien noodzakelijk wordt er een 2de screening afgenomen door een therapeut en volgt er een zorgplan. Dit wordt met ouders besproken.

7.7 Overgang naar het voortgezet onderwijs

Aan het einde van groep 7 ontvangt iedere leerling een richtinggevend schooladvies. Dit reiken we uit en bespreken we tijdens het tweede portfoliogesprek. Dit is de eerste stap in de overgang naar het voortgezet onderwijs. Het geeft een eerste indicatie op welke scholen u zich kunt oriënteren.

Aan het begin van het schooljaar dat uw kind in groep 8 zit, organiseert de school een voorlichtingsbijeenkomst. Tijdens deze voorlichtingsavond wordt u geïnformeerd over het voorlopig en definitief schooladvies, de doorstroomtoets en de aanmeldprocedures van het voortgezet onderwijs.

In januari ontvangt u een voorlopig schooladvies; dit reiken we u uit in een gesprek. Waarin we ook bespreken hoe dit tot stand gekomen is. In februari maken alle kinderen de landelijke doorstroomtoets. Na deze toets kan het advies alleen omhoog worden bijgesteld. Na de doorstroomtoetsen worden alle adviezen definitief en ontvangt u dit advies, het onderwijskundig rapport en de aanmeldcode van ons schriftelijk. Het schooladvies, gebaseerd op het leerlingvolgsysteem van zowel methode als niet-methode toetsen (Cito) en het beeld (werkhouding, gedrag, motivatie, e.d.) dat wij van uw kind gekregen hebben, is doorslaggevend voor middelbare scholen. U moet uw kind zelf – met de ontvangen aanmeldcode – aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs.

7.8 Opbrengsten doorstroomtoets

Resultaten Doorstroomtoets 2024/2025/2026

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	2F	1F	2F	1F	2F/1S	1F
2024	72%	98%	60%	98%	64%	91%
2025	81%	97%	67%	95%	66%	93%
2026	89%	100%	62%	100%	62%	95%

In deze tabel vindt u de behaalde referentieniveaus van de leerlingen van groep 8 in de afgelopen 3 jaar. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan moet beheersen op het gebied van taal en rekenen. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

Uitstroomgegevens
Totaal 55 leerlingen
basisberoep/kader: 11%
Kaderbasis/gl-tl : 9%
gl-tl/ Havo: 35%
Havo / VWO : 24%
VWO : 22 %

7.9 Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs

Alle scholen hebben een zorgplicht. Dat betekent dat scholen er samen voor moeten zorgen dat er voor elk kind een passende onderwijsplek is. Kan de school zelf deze passende onderwijsplek niet bieden, dan wordt gekeken naar een andere school die de gewenste ondersteuning wel kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal basisonderwijs zijn. Alle scholen moeten in verband met bovenstaande aan de door het samenwerkingsverband (PPO Rotterdam) vastgestelde basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Alle basisscholen hebben ze een verkorte (gecomprimeerde) versie van dit school-ondersteuningsprofiel opgesteld. Per 01-08-2025 is het schoolondersteuningsprofiel (SOP) komen te vervallen en vervangen door het ondersteuningsaanbod (basisonder-steuning en extra ondersteuning). Hierbij hoort ook de omgang met het hoorrecht.

PPO Rotterdam
postadres: Postbus 22171, 3003 DD Rotterdam
e-mail: **info@pporotterdam.nl**
telefoon: 010 303 14 00

7.9.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit ons Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is terug te lezen via de website van de RVKO. https://www.rvko.nl/documenten?document=Basisondersteuning+RVKO-scholen



7.9.2 Ondersteuning Globetrotter Katendrecht

Het ondersteuningsaanbod van onze school kunt u vinden op onze website bij de downloads.

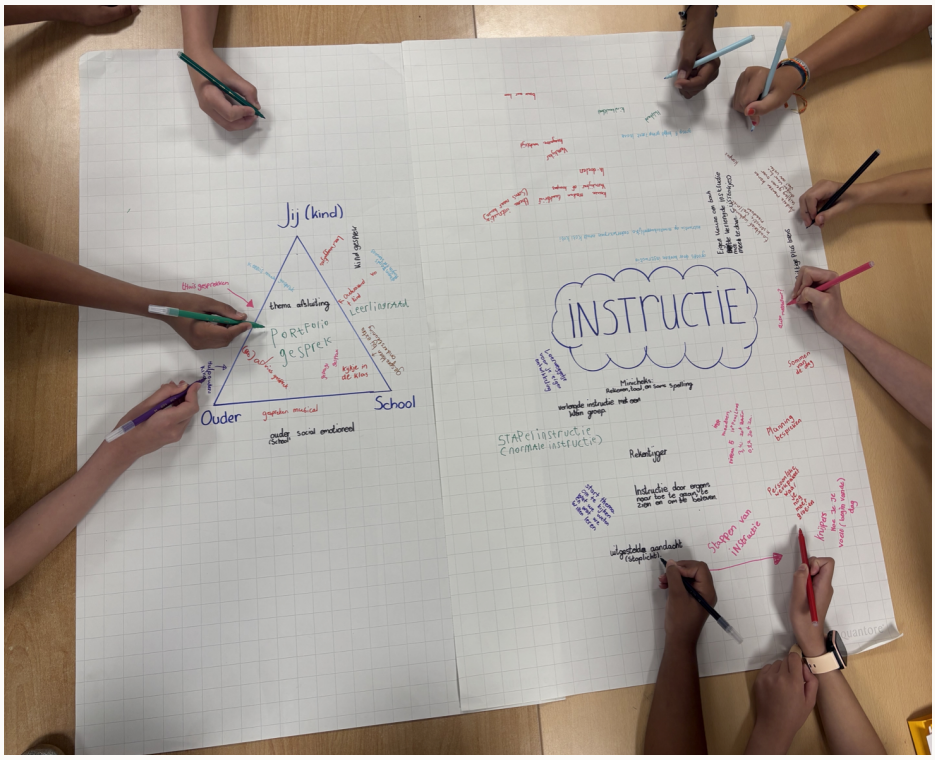
7.9.3 Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod

De leerlingen van de leerlingraad hebben met elkaar een uitgebreide analyse gemaakt op 2 onderdelen die betrekking hebben op ons ondersteuningsaanbod:

Instructie: Welke manieren van instructie zijn er op onze school? Hoe doen we dit op groepsniveau en hoe op individueel niveau? Welke keuzes kunnen kinderen zelf maken om instructie te krijgen en welke hulpmiddelen gebruiken we hiervoor?

Communicatie: Welke gesprekken vinden er plaats op school tussen de leerkracht/school en kind, tussen de leerkracht/school en ouders en tussen leerkracht/school, ouders en kinderen.

De kinderen hebben hun bevinden op papier gezet.



Conclusie vanuit de kinderen

Instructie: Bij ons op school hebben we een vaste manier waarop instructie verloopt. De minicheck bepaalt of je dat vak meedoet tijdens de stapelinstructie. De stapelinstructie is een korte instructie per vak. Vanuit deze stapelinstructie vindt de verlengde instructie plaats aan de instructietafel voor kinderen die het nodig hebben. Je mag ook zelf bepalen of je hierbij aansluit, door je ijsstokje in het bakje te plaatsen (die varieert op dit moment per jaargroep). Er zijn ook moment waarop de verrijkende kinderen aan de instructietafel komen voor uitleg over hun extra werk.

Er zijn kinderen die naar de Verrekijker gaan en kinderen die naar het Kompas gaan, daar krijgen zij ook instructie op hun eigen niveau. Instructie kan ook groeps-doorbroken zijn.

Communicatie: Met elkaar hebben we alle vormen van communicatie tussen ouders, school en kinderen besproken. De driehoek was eigenlijk te klein, want de meeste gesprekken zijn met kind, ouder en school en die moesten in de driehoek staan (dit paste niet). De kinderen gaven aan dat het belangrijk is dat iedereen goed op de hoogte is van de afspraken die er gemaakt worden.

Kinderen weten dat hun mening van belang is en dat we het met elkaar moeten doen. De kinderen hebben de vellen besproken tijdens een kindkrachtsessie in hun groep.

7.9.4 Hoorrecht bij het OPP

Voor alle OPP's (voor leerlingen uit groep 1-8) die worden geschreven en/of bijgesteld geldt, vanaf 1 augustus 2025, dat de leerlingen hoorrecht hebben. Leerlingen moeten de kans krijgen om in gesprek te gaan over het OPP. De gesprekken worden leeftijds-adequaat gevoerd. Samen wordt de ontwikkeling van de leerling besproken en wordt er een plan gemaakt voor de ondersteuning. De inbreng van de leerling moet beschreven worden in het OPP. De rol van ouders is onveranderd. Zij moeten instemmen met het handelingsdeel van het OPP voordat het wordt vastgesteld.

7.10 Meldcode

Bij vermoedens van geweld in de huiselijke kring of kindermishandeling helpt de meldcode professionals met een stappenplan waarin staat hoe hulpverleners kinder-mishandeling signaleren en melden. Onze aandachtsfunctionarissen – de IB'ers, Irma Janga, Daisy de Wolf en Laura de Ridder – fungeren als raadgever voor alle medewerkers wanneer deze vragen hebben bij vermoedens van kindermishandeling of twijfelen over bepaalde beslissingen die genomen moeten worden.

We werken met SISA, een signaleringssysteem. Hiermee kunnen professionals met elkaar afstemmen om de best mogelijke begeleiding te bieden. In SISA staat geen inhoud, geen dossier. Een professional signaleert dat hij of zij betrokken is. Met SISA wordt bijgehouden of er meerdere professionals op hetzelfde moment bij hetzelfde kind, dezelfde jongere of binnen hetzelfde gezin betrokken zijn. De intern begeleider en/of de schoolmaatschappelijk werkster kan een SISA registratie doen.

En bij ons op school werken we, net als alle scholen in de regio Rotterdam Rijnmond, naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde school-omgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om de stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen. Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal afgegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboorte-datum van het kind en het codewoord: Handle with Care. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerlingdossier opgeslagen.

8. Uw rol als ouder

8.1 Educatief partnerschap

Als Daltonschool geloven we in de essentie van het samenwerken met kind en ouders. Een samenwerking in praktische zin: hulp bij schoolreisjes, uitstapjes, feestdagen etc. En in educatieve zin: binnen ons thematisch onderwijs nodigen we u thuis uit mee te doen via de kletskaarten. U bent welkom:

- een gastcollege te geven over uw beroep: jurist, ondernemer, dierenarts, monteur etc.
- een workshop te organiseren voor kinderen
- als klassenouder of lid van de medezeggenschapsraad
- als leesouder
- als critical friend; we leren van feedback
- als maatje voor nieuwe ouders

Daar waar mogelijk vragen we u te helpen. We begrijpen uiteraard heel goed dat u wellicht ook een drukke baan heeft. Tien minuten, een uurtje, een dag. Het kan allemaal. Hoe klein uw bijdrage ook kan zijn, voor uw kind is uw aanwezigheid in de klas of op school altijd een feest. Misschien heeft u zelf suggesties om van en met elkaar te leren. Onze deur staat altijd voor u open!

8.2 Klassenouders vormen de ouderraad

Elke klas zoekt aan het begin van het jaar een klassenouder /max 2 klassenouders. Iemand die de leerkracht helpt het contact met alle ouders te onderhouden en te helpen bij dingen die de klas onderneemt. Naast de ingang van elk lokaal hangt een foto van een klassenouder met zijn of haar telefoonnummer en een emailadres.

Alle klassenouders tezamen vormen de ouderraad. Samen helpen ze de betrokkenheid van ouders bij onze school vorm te geven. Vaak is dit in praktische zin. Hulp bij de schoolfotograaf, hulp bij de viering van Sint en Kerst, enzovoort.

8.3 Medezeggenschapsraad en GMR

Elke school heeft een Medezeggenschapsraad (MR). Een MR bestaat uit leden die door ouders worden gekozen en leden die door leerkrachten worden gekozen. Zie voor algemene informatie over de MR **www.infowms.nl**. Neem voor uw inbreng in de medezeggenschapsraad contact op met de ouders van de MR. Op de website van de school leest u wie er in de MR zitten.

Een van de dingen waarover de MR beslist is als onze school een aanbod krijgt tot sponsoring. Reclame in ons lesmateriaal staan wij niet toe. Wanneer een bedrijf de school wil sponsoren, dan moeten de ouders in de medezeggenschapsraad toestemming geven. Elk aanbod dat de school krijgt, wordt daarom eerst voorgelegd aan de MR. Meer weten over de mogelijkheden voor sponsoring? Neem contact op met de directie of kijk op **www.rvko.nl**

Er bestaat ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de RVKO. Hierin zijn alle afzonderlijke MR'en vertegenwoordigd. Deze raad behandelt alles wat van gemeenschappelijk belang is voor alle RVKO-scholen. Kort gezegd: de GMR heeft inspraak in het bestuursbeleid; elke afzonderlijke MR in school specifieke zaken.



8.4 Informatie voor ouders

Aan het begin van het schooljaar krijgt u een schoolkalender met daarop alle vakanties, vrije dagen en belangrijke data. De dagelijkse communicatie over de zaken van de klas van uw kind gaan via de Parro-app. Ook onze tweewekelijkse schoolbrede nieuwsbrief krijgt u via de Parro-app.

8.5 Klachtenregelingen

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school of de kinderopvang zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden zijn er klachtenregelingen die te vinden op de website van ons schoolbestuur. https://www.rvko.nl/documenten?document=Klachten+regelingen

Via deze link vindt u de beslisboom die u kunt volgen om op het juiste adres uit te komen met uw vraag. https://www.rvko.nl/downloads/beslisboom-klachten-ouders-en-belanghebbenden

Ook kan men, met name bij privacy gevoelige zaken, in contact treden met de vertrouwenspersoon van onze school en/of het schoolbestuur. De RVKO, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwenspersoon zullen altijd eerst nagaan of getracht is de klacht op schoolniveau op te lossen. Als dat niet het geval is, kan eerst voor die weg worden gekozen. Het verdient aanbeveling een klacht eerst in te dienen bij de RVKO. De afhandeling van een ingediende klacht bij de klachtencommissie duurt minimaal 3 maanden. Indiening van de klacht bij de RVKO neemt niet weg dat, indien men van mening is dat de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld, alsnog de klacht kan worden ingediend bij de landelijke klachtencommissie.

RVKO-Kompas voor samenwerking tussen ouders/verzorgers en school
Op onze school werken we elke dag aan goed onderwijs en een veilige omgeving voor de kinderen. Om dit te kunnen bereiken is het belangrijk dat wij als school goed samenwerken met ouders en dat wij als team binnen de school op een zorgvuldige en professionele manier met elkaar samenwerken. Daarom werken we vanuit duidelijke uitgangspunten voor professioneel gedrag, zodat onze interne samenwerking aansluit bij wat we naar ouders en kinderen willen uitstralen.
Het RVKO-Kompas voor samenwerking tussen ouders/verzorgers en school maakt inzichtelijk wat we, vanuit onze kernwaarden, van elkaar en onze samenwerking mogen verwachten. Het RVKO- Kompas is te lezen via deze link: https://www.rvko.nl/downloads/rvko-kompas-voor-samenwerking-tussen-ouders-verzorgers-en-school

Het indienen van klachten en de wijze van afhandeling daarvan zijn aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregelingen van ons schoolbestuur, de RVKO.
De RVKO kent drie klachtenregelingen, te weten:
a. De algemene klachtenregeling voor de basisscholen.
b. De algemene klachtenregeling voor de kinderopvang (RVKO en SKPR).
c. De (klachten)regeling voor (een vermoeden van) seksueel misbruik en of (een vermoeden van) seksuele intimidatie in de basisscholen en de kinderopvang.
De klachtenregelingen en de namen van de vertrouwenspersonen zijn te verkrijgen via de directie en/of u kunt deze vinden op de site van de RVKO. Zie klachtenregeling RVKO op **www.rvko.nl**
Of via e-mail: **loketrechtsbescherming@rvko.nl**
Of per post: Bestuursbureau RVKO, t.a.v. vertrouwenspersoon klachtenregeling
postadres: Postbus 4250, 3006 AG Rotterdam

De RVKO is aangesloten bij de landelijke Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO).
postadres: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
e-mail: **info@gcbo.nl**
telefoon: 070 386 16 97l
www.gcbo.nl

8.6 Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is voor het schooljaar 2025/2026 door de MR vastgesteld op 60 euro per kind. Voor groep 8 is de ouderbijdrage vastgesteld op 30 euro en 132,50 euro voor de werkweek. Wij werken met WisCollect. U ontvangt een link om online te kunnen betalen. Wilt u liever zelf rechtstreeks betalen of wilt u in termijnen betalen, neemt u dan contact met ons op. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

9. Opvang voor uw kinderen

9.1 Voor- en naschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang waar de Globetrotter Katendrecht mee samenwerkt is KindeRdam, **www.kinderdam.nl** telefoon: 010 443 00 33

Houd u er rekening mee dat er niet altijd direct plek is op de voor-naschoolse opvang, meld uw kind tijdig aan.

9.2 Leerkracht afwezig

Leerkrachten kunnen afwezig zijn in verband met (studie)verlof en nascholing, maar ook door ziekte. Altijd zoeken we naar een oplossing; vervanging, open wand, verdelen. Het kan zijn dat het ons een enkele keer niet lukt, dan kan het voorkomen dat de betreffende groep die dag niet naar school kan komen.

9.3 Verzuim en verlof

Is uw kind ziek, geef dit dan vóór 8.20 uur (telefonisch) door aan de conciërge van de locatie waarop uw kind zit. Hij of zij zal vragen waarom uw kind niet kan komen en hoe lang dit ongeveer gaat duren. Afwezigheid en verlofaanvragen houden we bij in het leerlingdossier. Wij mogen kinderen buiten de schoolvakanties géén vrij geven voor een vakantie of een bezoek aan het land van herkomst. Mocht u uw kinderen om die reden toch van school houden, dan moeten wij dit melden aan de afdeling Leerplicht van de gemeente. De leerplichtambtenaar kan een forse geldboete opleggen. De officiële richtlijnen kunt u terugvinden op **www.rotterdam.nl/leerplicht**

Op christelijke feestdagen (zoals Pasen, Pinksteren, Hemelvaart) hebben alle kinderen in Nederland vrij. Kinderen met een andere (religieuze) achtergrond mogen ook hun belangrijkste feestdagen vieren: hindoes Divali en het Holi-feest; moslims het Offer- en Suikerfeest; Chinezen Chinees Nieuwjaar. U kunt hier één dag verlof voor aanvragen bij de directie. Voor deze dagen is een kennisgeving vooraf voldoende.

Het verlofformulier voor aanvragen van 10 dagen of minder vindt u op de website van de school. Overige aanvragen kunt u indienen bij afdeling Leerplicht van de gemeente Rotterdam.

10. RVKO, ons schoolbestuur en de onderwijsinspectie

10.1 Ons bestuur

De Globetrotter Katendrecht is een autonome school en lid van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs. **www.rvko.nl** De directie voert regelmatig overleg met het bestuur over de gang van zaken op school.

10.2 Strategisch Verhaal 2024-2028

10.2.1 Missie en Visie RVKO:

Onze missie
De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop. (zie 10.2.3)

Onze visie
Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

Verbinding met de wereld om ons heen

Onze leerlingen
Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levens-kunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers
Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals
Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie
We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin



er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving
We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

Onze thema's voor 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:
• Houden van de wereld
• Kansrijk onderwijs
• Kwaliteit en professionaliteit
• In verbinding vanuit dialoog
De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op **www.rvko.nl**

10.2.2 Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen. Dat geldt

zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij. Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons ‘werken met hart en ziel’.

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar.

Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

10.3 Kernwaarden

Onze identiteit
Wie zijn wij? Waar staan wij voor, bij de RVKO? De zeven kernwaarden geven een goede indruk van hoe wij willen zijn. Ze zijn geworteld in de katholieke traditie, waarin ieder mens een geschenk is. Hoe de samenleving verandert, zie je terug in onze scholen. Wij hebben de rijkdom van de diversiteit: leerlingen, ouders en medewerkers hebben verschillende achtergronden en levensvisies. Iedereen is welkom, iedereen kan zich thuis voelen bij de RVKO. De kernwaarden geven richting aan ons handelen, om met ruimte voor de verschillen, in verbondenheid te leven en te werken.

Kernwaarden

Verwondering
Wees open en nieuwsgierig naar de wereld om je heen, naar alles wat leeft en bestaat. Verwonder je samen over het mooie, het goede, het verrassende van wat je ontdekt en over de dingen die we niet (kunnen) begrijpen. Wie zich verwondert, zoekt naar de zin van het leven en staat open voor het onbekende.

Respect
Benader ieder mens zoals jij zelf benaderd wilt worden, als een uniek persoon, in de rijkdom van de diversiteit. Wees bereid om recht te doen aan de eigenheid van elk individu, waardeer elkaar, respecteer elkaars vrijheid en houd rekening met elkaars grenzen.

Verbondenheid
Zoek de verbinding met elkaar, ook als je daarvoor buiten je comfortzone moet gaan. We slaan een brug tussen ‘wij’ en ‘zij’, we leven en werken samen, op school en daarbuiten. Waardeer de verschillen, zoek de overeenkomsten en ontmoet elkaar in de dialoog.

Zorg
Draag zorg voor de aarde, ons gemeenschappelijk huis, voor wie nu leeft en voor wie na ons komt. Die zorg begint dichtbij, op school en daarbuiten. Heb oog voor elkaar, benader iedereen met aandacht en zorgvuldigheid.
Gerechtigheid
Kom in beweging als je onrecht en onvrijheid ziet en probeer dit recht te trekken. Samen streven wij naar kansengelijkheid voor onze leerlingen, met aandacht voor kwetsbare situaties en ongunstige omstandigheden.

Vertrouwen
Durf te vertrouwen op jezelf en op de ander. Door elkaar vertrouwen te geven, leer je op elkaar bouwen en ontstaat er ruimte om te experimenteren en fouten te maken. Dit draagt bij aan ieders groei en ontwikkeling, in een sfeer van veiligheid en saamhorigheid.

Hoop
Koester de hoop op nieuwe kansen en een betere toekomst en deel dit met de leerlingen. Hoop neemt verdriet en tegenslag niet weg, maar geeft kracht om op te staan en in beweging te komen.

10.4 Contactgegevens

Voor meer informatie kunt u terecht bij:
Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
bezoekadres: Stationssingel 80, 3033 HJ Rotterdam
postadres: Postbus 4250, 3006 AG Rotterdam
telefoon: 010 453 75 00
e-mail: **info@rvko.nl**
www.rvko.nl
voorzitter College van Bestuur: drs A.J.M. Groot Zwaaflink

10.5 Verzekering

Een van de praktische dingen die het bestuur regelt is een aanvullende verzekering voor alle leerlingen. Het is heel belangrijk dat u voor uw gezin een aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) afsluit. Kijk voor informatie over deze aanvullende verzekering op **www.rvko.nl** In paragraaf 9 staat ook de klachtenregeling die ons bestuur verzorgd.

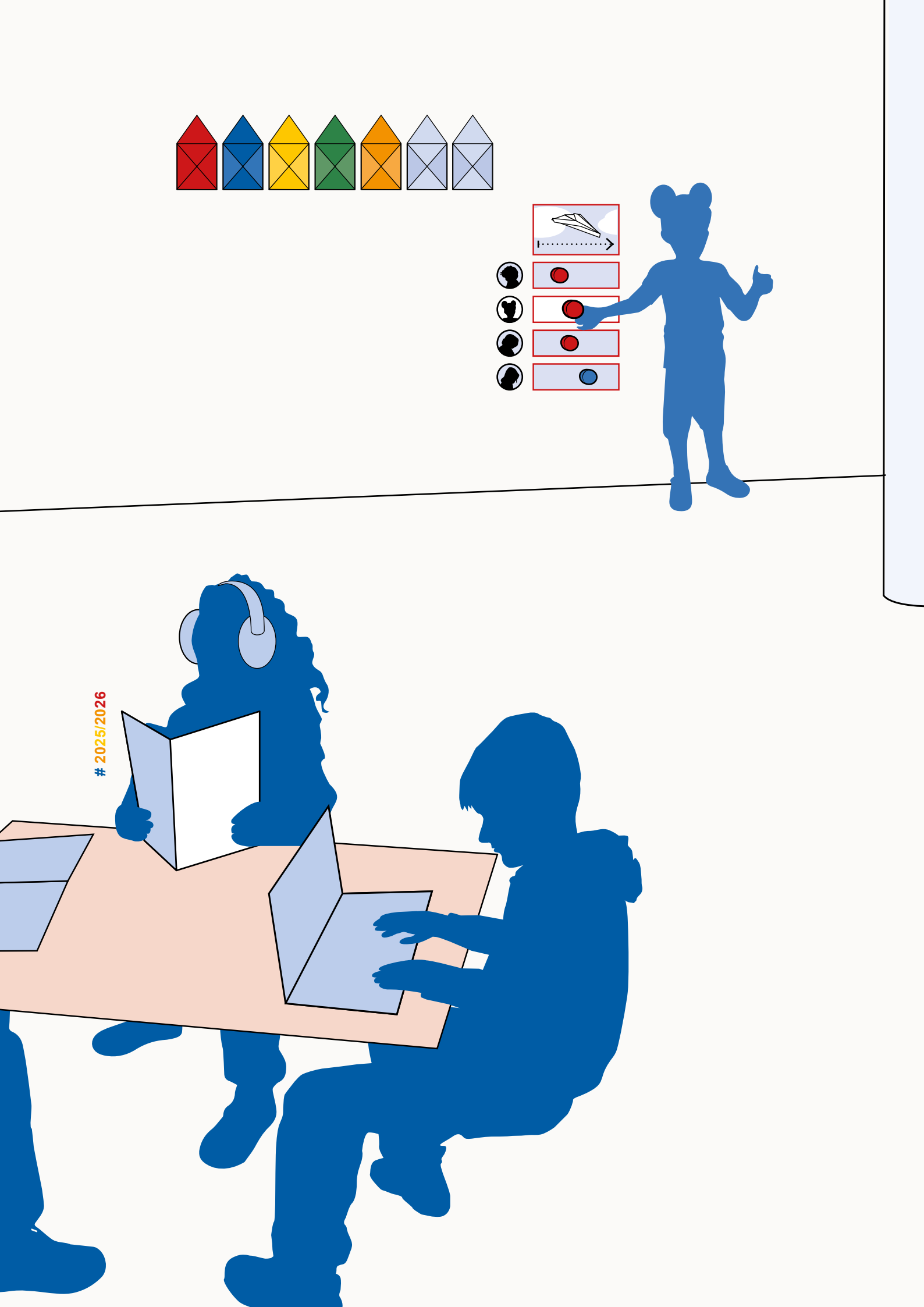
10.6 De onderwijsinspectie

Het bestuur van de RVKO legt verantwoording af aan de onderwijsinspectie over de gang van zaken op de Globetrotter Katendrecht. Ons laatste inspectierapport dateert van januari 2022. Dit rapport kunt u terugvinden op de website van de onderwijsinspectie. U kunt de onderwijsinspectie ook altijd zelf benaderen met vragen.

Onderwijsinspectie
bezoekadres: Park Voorn 4, 3544 AC Utrecht
postadres: Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
telefoon: 088 669 60 60
www.onderwijsinspectie.nl

11. Eventuele vragen

Als directie vinden we het van belang om dichtbij kinderen en ouders te staan. Direct bij de kennismaking, en daarna. We geloven dat een preventieve aanpak, door zichtbaar te zijn voor alle betrokkenen een positief effect heeft op het sociaal emotioneel leren van kinderen en op de onderwijskwaliteit die we kunnen bieden. Aarzel dus niet om als u een vraag heeft ons aan te spreken. ’s Morgens direct bij de deur of via de conciërge te vragen waar we zijn. We doen het samen.


2025/2026