



Gesamtauswertung

Einzelne persönliche Priorisierungen zum Aufgabenbereich Bildung

Datum:

Ausgewertet von:

Name der Kita:

Anzahl der ausgewerteten Bewertungsbögen:

Feststellungen	Strichliste	Gesamt
Qualitätsentwicklung		
Gut aufgestellt		
Weiter bearbeiten		
1 Der Qualitätsstandard Bildung aus den Qualitätsfacetten EKHN ist mir bekannt.		
2 Wir haben uns im Team mit den Leitsätzen, Zielen und Qualitätskriterien des Qualitätsstandards Bildung befasst.		
Führung, Politik und Strategie		
Gut aufgestellt		
Weiter bearbeiten		
3 In unserer Arbeit ist die Umsetzung des evangelischen Bildungsverständnisses, des biblisch-christlichen Verständnisses vom Menschen und des Rechts auf Bildung sichtbar.		
Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungsauftrag		
Gut aufgestellt		
Weiter bearbeiten		
4 In unserer Konzeption sind die pädagogischen Grundsätze dargelegt, nach denen wir im Team arbeiten.		
5 Wir folgen in unserer Konzeption einem ganzheitlichen Bildungsansatz und gestalten die Bildungsangebote in unserer Kita entsprechend.		
6 Der Qualitätsstandard Erziehungs- und Bildungspläne ist mir bekannt.		

7	In unserer Kita wird in unterschiedlichen Prozessen sichtbar, dass wir das Recht der Kinder auf Religion achten.		
8	Die Raumgestaltung in unserer Kita regt die Kinder in ihrer Eigenaktivität und in ihren Selbstbildungsprozessen an.		
9	Die Räume unserer Kita bieten Möglichkeiten zur Nutzung für die wechselnden Phasen zwischen Aktivität und Besinnung, Ruhe und Bewegung, Begegnung und Rückzug.		
10	In unserem Tagesablauf ist hinreichend Zeit, Material und Raum für das Spielen der Kinder vorhanden.		
11	Die Planung unserer pädagogischen Arbeit sieht vor, dass Kinder auch selbstständig entscheiden können, was sie tun möchten.		

Kinder und Eltern			
Gut aufgestellt			
Weiter bearbeiten			
12	In der Arbeitsweise unserer Kita sind die Inhalte des hessischen Bildungs- und Erziehungsplans bzw. der rheinland-pfälzischen Bildungs- und Erziehungsempfehlungen zu erkennen.		
13	In unserem Alltag wird sichtbar, dass wir Bildung der Kinder als Selbstbildungsprozess verstehen.		
14	In unserer Kita können sich Kinder durch Selbsttätigkeit, in Ko-Konstruktion und im Dialog mit anderen Kindern und Erwachsenen selbstbestimmt Welt aneignen.		
15	Der Qualitätsstandard Hauswirtschaft ist mir bekannt.		
16	Die Bildungsangebote in unserer Kita regen sowohl das Fühlen und Denken als auch die Sinne der Kinder an.		
17	Es liegt eine Prozessbeschreibung für die Gestaltung von Projekten in der pädagogischen Arbeit vor.		
18	Unsere Kita verfügt über ein standardisiertes Beobachtungs- und Dokumentationssystem.		
19	Wir beobachten die Aktivitäten der einzelnen Kinder regelmäßig nach einem einheitlich entwickelten Vorgehen.		
20	Es liegt eine Prozessbeschreibung zur Beobachtung vor.		

21	Wir dokumentieren die Entwicklung der Kinder fortlaufend.		
22	Es liegt eine Prozessbeschreibung zur Dokumentation der Beobachtungen vor.		
23	Die Bildungsangebote unserer Kita orientieren sich an der individuellen Entwicklung der Kinder.		
24	Wir hinterfragen Veränderungen und Verhalten einzelner Kinder in Bezug auf ihre Lebensumstände.		
25	Wir finden heraus welche Fragen, Probleme, Themen und Gegenstände die Kinder beschäftigen bzw. interessieren.		
26	In unserer Kita ist festgelegt, welche Grundlagen (z. B. Konzeption, Bildungspläne) für die Planung unserer pädagogischen Arbeit genutzt werden.		
27	Wir haben eine Prozessbeschreibung für die Planung der pädagogischen Arbeit erarbeitet.		
28	Die Mitarbeitenden unserer Kita tauschen sich regelmäßig mit den Kindern auf Basis der Beobachtungen über ihr Lernen aus.		
29	In der Planung und Gestaltung des pädagogischen Alltags sind Kinder entsprechend ihrem Alter und ihrer Entwicklung beteiligt.		
30	Die Kinder in unserer Kita können ihren Erfahrungsraum kontinuierlich ausdehnen und ihre Bildungsräume innerhalb und im Umfeld der Kita erweitern.		
31	Wir haben die Gestaltung von Übergängen konzeptionell berücksichtigt.		
32	Wir gestalten die Übergänge im Kita Alltag in unserem Haus bewusst.		
33	Wir begleiten die Kinder bei der Bewältigung dieser Übergänge.		
34	Wir haben für folgende Übergänge Prozessbeschreibungen erarbeitet:		
/1	Übergang von Familie/Tagespflege in eine Einrichtung		
/2	Übergänge innerhalb des Hauses		
/3	Übergang von Kita in eine andere Betreuung/Schule		

Erziehungs- und Bildungspartnerschaft			
Gut aufgestellt			
Weiter bearbeiten			
35	Die Mitarbeitenden unserer Kita tauschen sich regelmäßig mit den Eltern auf Basis der Beobachtungen über die Entwicklung des Kindes aus.		