



Оценка активов и потребностей NYCDOE

Инструмент для обеспечения комплексной
поддержки детей в школах Нью-Йорка

Содержание

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	03
ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ	04
ФАЗА 1: ШКОЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ	06
ФАЗА 2: КАРТИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВА	19
ФАЗА 3: ВЫЯВЛЕНИЕ ВАЖНЫХ УПУЩЕНИЙ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВОВ	32
ФАЗА 4: ПРИМЕНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ SMART В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ	33
ДОПОЛНИТЕЛЬНО: ПЕРЕХОД НА СЛЕДУЮЩИЙ УРОВЕНЬ	34
• Рабочий лист планировщика совместной работы	35
• Изучите рабочий лист отчета A&N Site Report	38
• Разработка таблицы целей по методике SMART	40
• Рабочий лист по внедрению	42

Оценка активов и потребностей (A&N, Assets & Needs) — это инструмент, предназначенный для определения активов и неудовлетворенных потребностей школы и сообщества. Процесс оценки, используемый при совместном планировании, обеспечивает поддержку ребенку, семье и всему сообществу.



Общая информация

Оценка A&N помогает школам г. Нью-Йорка:

- Определить активы и потребности школы и местного сообщества.
- Составить перечень и потенциальных партнеров сообщества.
- Совместно поставить цели и разработать план их достижения.
- Действовать с согласия со стратегией школы-центра.

Оценка имеет четыре фазы:

1. Обзор школьных программ и услуг
2. Картирование сообщества
3. Выявление важных упущений и использование активов
4. Постановка целей SMART для единого образовательного плана

Вопросы и ответы

Как школе приступить к работе?

- Назначьте человека, который будет руководить процессом и естественным образом привлекать заинтересованные стороны. См. рабочий лист планировщика совместной работы в Приложении на стр. 36.

Кто должен заполнить этот онлайн-инструмент?

- Директор
- Школьный лидерский совет (включает родителей, учителей, сотрудников школы, представителей профсоюзов, а также учащихся или членов сообщества).
- Сотрудники и партнеры местной организации (СВО) в вашей школе.

Сколько времени это займет?

- Полная оценка займет примерно шесть-восемь часов, распределенных на несколько дней.
- Школа может в течение года выполнять по одному модулю за раз.

Какие ресурсы должны быть у вас под рукой?

- Отчет о качестве работы школы (<http://bit.ly/SQGuide>)
- Информационная панель с показателями работы школы (<http://bit.ly/SchoolDash>)
- Другие перечни или оценки, которые помогут изучить имеющиеся у школы ресурсы и способы оказания поддержки.

Как вам следует его заполнять?

- Работайте с инструментом и заполняйте его в группе (в печатном или электронном виде), отвечайте на вопросы, приходя к консенсусу.
- Затем определите «владельца», чтобы запросить уникальную ссылку на анкету.
- Нажмите на эту ссылку (https://bit.ly/AN_Survey), чтобы запросить персональную ссылку на анкету для школы. Владелец по электронной почте будет отправлена персональная ссылка на анкету.
- Ссылка на анкету, которую вы получите по электронной почте, уникальна и позволяет сохранять ваши ответы по мере заполнения анкеты. Вы можете пройти один или несколько модулей за один раз. Вам не обязательно заполнять всю анкету за раз.
- В конце анкеты нажмите кнопку «Отправить». Вы получите электронное письмо с отчетом школы A&N Site Report, где будут оценки и рекомендации.

Как организовать совместную работу?

- Назначьте человека, который будет руководить процессом оценки A&N. Назначенное лицо будет:
 - проводить обсуждения и планировать встречи с целью заполнения анкеты оценки;
 - привлекать заинтересованные стороны к принятию решений по постановке целей, бюджетированию и разработке программ.
- См. инструмент планирования совместной работы на стр. 36.

Содействие:

Центр технической помощи школам-центрам Fordham (CSTAC, Community Schools Technical Assistance Center) является отличным ресурсом для любой школы г. Нью-Йорка для работы с инструментом и в процессе оценки A&N.

Вы можете получить в CSTAC дополнительную поддержку.

Контактная информация:

- Тел.: (212) 636-6100
- Эл. почта: cstac@fordham.edu

Фаза 1: Школьные практики

Оцените широкий спектр практик и услуг, которые имеются в вашей школе. Воспользуйтесь контрольными списками, чтобы определить степень внедрения тех или иных практик и услуг и того, насколько вы, как школьное сообщество, ими удовлетворены. Выполните эту фазу совместно с членами школьного лидерского совета и другими заинтересованными лицами.

МОДУЛИ

Данный раздел содержит восемь (8) модулей, посвященных поддержке учащихся с точки зрения детей. Отслеживайте и выполняйте модуль (модули) по следующему контрольному списку.

ПРОВЕРОЧНЫЙ ЛИСТ МОДУЛЯ

☐	1. Лидерские качества в группах и практика	07
☐	2. Сотрудничество с семьями и местным сообществом	08
☐	3. Удлиненное учебное время	09
☐	4. Благополучие и комплексная поддержка	10
☐	5. Поддержка особых категорий учащихся	12
☐	6. Каждый ученик каждый день: практики посещаемости	14
☐	7. Программа Success Mentors	16
☐	8. Климатические риски, осведомленность и готовность	17

РУКОВОДСТВО ПО ШКАЛЕ

При ответе на каждый вопрос анкеты по A&N заинтересованные стороны указывают степень внедрения тех или иных практик, программ или политик.

- **Совсем нет.** Практика, программа или политика не внедрены.
- **В незначительной степени.** Практика, программа или политика частично внедрены.
- **В умеренной степени.** Практика, программа или политика внедрены и периодически соблюдаются.
- **В значительной степени.** Практика, программа или политика полностью интегрирована в деятельность школы.

Материалы для большей результативности по A&N

- Руководство по вовлечению учащихся (<https://bit.ly/zWPaCce>). Изучите данное руководство, чтобы узнать, как привлекать учащихся к процессу оценки.

Лидерские качества в группах и практика

Этот раздел посвящен планированию организационной структуры для совместной работы заинтересованных сторон (напр., родителей, учащихся, сотрудников школы) над интеграцией и реализацией стратегий по улучшению школьного сообщества. Через эту координирующую структуру лидеры развивают межотраслевые партнерства, используют существующие ресурсы и связывают учащихся и их семьи с организациями, предоставляющими такие виды поддержки, как работа с физическим и психическим здоровьем.

Заинтересованные стороны: родительский актив (напр., РТА/РА), лидеры среди учащихся (напр., школьный консультативный совет, представители ученического комитета), школьный лидерский совет, директор школы-центра, руководитель местной организации, директор программы ELT, ведущие учителя.

Инструкции. По каждому вопросу отметьте галочкой ячейку, которая соответствует степени внедрения политики, программы или практики. Используемые на шкале определения приведены на стр. 6.

Лидерский совет	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Лидерский совет (лидерские советы) (напр., школьный лидерский совет, школьный совет и т. д.) собирается регулярно. (напр., в умеренной степени соответствует встречам один раз в месяц)	☐	☐	☐	☐
В лидерском совете (лидерских советах) представлены различные группы заинтересованных сторон, в том числе исторически исключенные группы.	☐	☐	☐	☐
Учащиеся полноценно включены в работу лидерского совета (лидерских советов), поддерживают создание и пересмотр школьных политик, программ и практик.	☐	☐	☐	☐
Стратегия совместной работы	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
На собраниях лидерского совета обеспечивается равенство мнений всех заинтересованных сторон, включая учащихся и родительского актива.	☐	☐	☐	☐
Школа непрерывно улучшает качество программ (напр., ставит цели на основании данных, регулярно собирает и анализирует прогресс и соответствующим образом корректирует программу).	☐	☐	☐	☐
Руководство школы и другие ключевые партнеры (например, партнеры DYCD, CBO и т. д.) установили четкие роли и обязанности в достижении целей единого образовательного плана.	☐	☐	☐	☐
*Руководство школы и сотрудники CBO совместно разрабатывают бюджет школьного сообщества.	☐	☐	☐	☐
*Руководство школы (например, директор школы, директор школы-центра) проводит не менее трех встреч ежегодно по совместному планированию.	☐	☐	☐	☐
*Директор и CSD встречаются не реже одного раза в квартал, чтобы обменяться мнениями и согласовать цели и ожидания в отношении роли CSD и партнерства.	☐	☐	☐	☐

* Вопросы, применимые только к муниципальным школам г. Нью-Йорка. Пропустите, если ваша школа не является школой-центром и не относится к портфолио отдела школ-центров (OCS, Office of Community School) Департамента образования г. Нью-Йорка.

Сотрудничество с семьями и местным сообществом

Когда школы, семьи и сообщества поддерживают процесс обучения, дети лучше учатся, дольше продолжают обучение и больше любят школу. Сотрудничество с семьями и местным сообществом в обучении говорит им о том, что их успехам рады, их знания и навыки находят признание, их мнение важно при принятии решений, что их приглашают в качестве сотрудников и/или защитников интересов их детей в ходе обучения. Данный раздел поможет в развитии истинных партнерских отношений между школой и семьями и позволит всем семьям участвовать в жизни школьного сообщества.

Заинтересованные стороны: родительско-преподавательская ассоциация, координатор по работе с родителями, координатор по языковой поддержке, школьный лидерский совет, ведущие учителя, директор школы-центра, руководитель местной организации.

Инструкции. По каждому вопросу отметьте галочкой ячейку, которая соответствует степени внедрения политики, программы или практики. Определения, используемые на шкале, приведены на стр. 8.

Мышление, убеждения и учебная среда	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Сотрудники школы и местных организаций верят, что семьи хотят лучшего для своих детей.	☐	☐	☐	☐
Лидерство в семье	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Родительские группы (напр., родительско-преподавательская ассоциация) имеют четкие цели и планы действий, направленные на удовлетворение разнообразных потребностей школьного сообщества.	☐	☐	☐	☐
Руководство школы плодотворно сотрудничает с семьями, дает им право голоса при принятии важных решений.	☐	☐	☐	☐
Семьи посещают учебные мероприятия для развития навыков по их интересам и потребностям.	☐	☐	☐	☐
Сотрудничество с семьями и местным сообществом	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Школа и основные заинтересованные стороны (напр., общественные организации) строят и руководят партнерскими отношениями с сообществом, чтобы те удовлетворяли потребности учащихся и их семей.	☐	☐	☐	☐
Школа активно запрашивает обратную связь у всех семей учащихся (собрания, опросы и т. д.), чтобы формулировать идеи и направление для разработки программ и политик.	☐	☐	☐	☐

Удлиненное учебное время

Чтобы у всех молодых людей были равные возможности для раскрытия своего потенциала, школы г. Нью-Йорка предоставляют им удлиненное учебное время (ELT), которое углубляет или дополняет привычное обучение в классе и проводится учителями NYC DOE и/или партнерами из местных организаций. В дополнение к обычным внешкольным и летним программам, программа ELT может включать занятия в классе в течение учебного дня, мероприятия на переменах, занятия на каникулах и выходных, производственную практику или другие инициативы по трудоустройству молодежи и лидерским программам.

Заинтересованные стороны: сотрудники ELT, директор программы СВО, лидеры среди учащихся, родительский актив, директор школы-центра, руководитель СВО, координатор/директор по вопросам учебы в колледже и профессиональной карьеры, школьные консультанты.

Инструкции. По каждому вопросу отметьте галочкой ячейку, которая соответствует степени внедрения политики, программы или практики. Определения, используемые на шкале, приведены на стр. 8.

Разработка программ	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Существуют разнообразные предложения ELT, включая учебные развивающие программы, искусство, физическую активность, поиск колледжей и профориентация, психическое здоровье и социальная и эмоциональная поддержка.	☐	☐	☐	☐
Разработка программ для ELT включает мероприятия школьного дня, академическое содержание и учебные планы.	☐	☐	☐	☐
Администрация и организация	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Руководитель(-ли) и сотрудники программы ELT регулярно проводят встречи с руководством школы для анализа данных и постоянного улучшения программ.	☐	☐	☐	☐
Партнеры школы и СВО активно контролируют расходы, связанные с грантом, и корректируют их для достижения целей единого образовательного плана.	☐	☐	☐	☐
Подбор и повышение квалификации персонала	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
У сотрудников ELT есть возможность посещать курсы повышения квалификации.	☐	☐	☐	☐
Все сотрудники ELT имеют соответствующий опыт и квалификацию.	☐	☐	☐	☐
Все сотрудники ELT регулярно получают поддержку и отчитываются перед руководителем.	☐	☐	☐	☐
Сотрудники школы и партнеры привержены идее борьбы с расизмом и имеют инструменты, необходимые для разработки и обеспечения антирасистских программ удлиненного учебного времени.	☐	☐	☐	☐
Среда, климат и отношения	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Учащиеся, персонал и семьи осведомлены о планах и процедурах безопасности.	☐	☐	☐	☐
Программы ELT учитывают интересы и потребности учащихся.	☐	☐	☐	☐

Благополучие и комплексная поддержка

Школы могут устранять внешние препятствия на пути учащегося к обучению посредством внедрения комплексных инициатив по поддержке здоровья, а также через взаимодействие с агентами и поставщиками социальных и медицинских услуг, которых координирует лидерский совет(ы) из представителей заинтересованных сторон. Партнерские отношения помогают учащимся регулярно посещать школу и участвовать в учебном процессе посредством предложения таких программ, как социальное и эмоциональное развитие, тренинги по разрешению конфликтов и восстановительное правосудие, которые поддерживают психическое здоровье и уменьшают количество конфликтов, инцидентов буллинга и случаев применения карательных дисциплинарных мер.

Заинтересованные стороны: совет по ведению здорового образа жизни, группа реагирования на кризисные ситуации, группа по уходу за членами сообщества, директор школы-центра, руководитель СВО, поставщики услуг СВО, специалист по психическому здоровью, учитель по безопасности здоровья, школьная медсестра, родительский актив, лидеры среди учащихся, школьные консультанты.

Инструкции. По каждому вопросу отметьте галочкой ячейку, которая соответствует степени внедрения политики, программы или практики. Определения, используемые на шкале, приведены на стр. 8.

Администрация и организация	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Существует сформированная команда, которая руководит работами по оздоровлению школы. (напр., совет по ведению здорового образа жизни, группа реагирования на кризисные ситуации, группа по уходу за членами сообщества).	☐	☐	☐	☐
Оздоровительные услуги и мероприятия предлагаются учащимся и их семьям до и после школы.	☐	☐	☐	☐
Школа внедрила стратегии контроля и мониторинга качества программ и услуг партнерских организаций.	☐	☐	☐	☐
Школа внедрила стратегии по устранению препятствий для доступа учащихся и их семей к программам и услугам. (напр., четкие процессы направления в клиники, больницы и социальные службы).	☐	☐	☐	☐
Здоровье и благополучие	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Школа предоставляет 1-й уровень услуг и поддержки в области здоровья и благополучия для всего школьного сообщества (напр., семинары по снижению стигматизации психических заболеваний, занятия по репродуктивному и сексуальному здоровью).	☐	☐	☐	☐
Школа принимает решение о вмешательстве на 2-м уровне охраны здоровья и благополучия для учащихся и их семей с целью предотвращения роста интенсивности, частоты и продолжительности факторов риска. (напр., групповые консультации, реконструктивные группы, занятия для родителей, обучение навыкам).	☐	☐	☐	☐
Школа назначает оказание целевой поддержки 3-го уровня и/или предоставление ресурсов отдельным учащимся и их семьям с целью удовлетворения выявленных потребностей, связанных с эмоциональным, поведенческим и психическим здоровьем. (например, индивидуальные консультации, направление к психиатру).	☐	☐	☐	☐
Школа организует проверку зрения и предоставление офтальмологических услуг, а также стоматологических услуг.	☐	☐	☐	☐

Услуги для взрослых и семей	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Школа координирует свои действия с партнерами сообщества, предлагая программы и поддержку в соответствии с потребностями семей. (например, помощь в получении жилья, иммиграционные услуги, юридическая помощь, профессиональная подготовка, программы обучения для взрослых и т. д.).	☐	☐	☐	☐
Социальное и эмоциональное развитие	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
У школы есть план внедрения программ и мероприятий SEL как в течение учебного дня, так и во внеурочное время.	☐	☐	☐	☐

Поддержка особых категорий учащихся

Принимайте решения на основании данных о предоставлении нужных услуг нужным учащимся и семьям в нужное время. В каждой школе есть уникальный контингент учащихся, который заслуживает индивидуальной поддержки, отвечающей их потребностям и обеспечивающей равные возможности для получения образования. На основании данных школы выявляют учащихся и семьи, которым может понадобиться дополнительная поддержка, и устанавливают с ними связь. Такая связь позволяет школе оценить потенциальные препятствия к посещению занятий и найти решения, которые подойдут учащемуся и его семье.

Заинтересованные стороны: школьный куратор STN, группа по посещаемости, координатор посещаемости, директор школы-центра, руководитель СВО, координатор по языковой поддержке, школьные консультанты, социальные работники.

Инструкции. Пользуется ли ваша школа данными для определения и разработки целевых мероприятий в поддержку следующих групп населения?

Популяция	Да	Нет
Учащиеся, проживающие во временном жилье, находящиеся на подселении.	☐	☐
Учащиеся, проживающие во временном жилье, живущие в приютах.	☐	☐
Учащиеся и семьи, проживающие в приютах для жертв домашнего насилия.	☐	☐
Патронатные воспитанники и учащиеся и родители, находящиеся под опекой Службы защиты детей.	☐	☐
Многоязычных учащихся.	☐	☐
Семьи иммигрантов.	☐	☐
Учащиеся с ограниченными возможностями.	☐	☐
Учащиеся, подверженных высокому риску стать жертвами эксплуатации (сексуальной и трудовой).	☐	☐

Инструкции. По каждому вопросу отметьте галочкой ячейку, которая соответствует степени внедрения поддержки. Определения, используемые на шкале, приведены на стр. 8.

Поддержка	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
В школе существует система подселения учащихся и семей и предоставления временного жилья, а также других услуг (напр., услуг и поддержки по предотвращению выселения).	☐	☐	☐	☐
Школа оказывает поддержку учащимся, проживающим во временном жилье (STH), обращаясь к персоналу местного приюта (т. е. школьные помощники).	☐	☐	☐	☐
Школьный куратор STH (SBL) руководит поддержкой популяции STH в школе.	☐	☐	☐	☐
Школа предоставляет консультации учащимся и семьям, живущим в приютах для жертв домашнего насилия, с учетом полученной ими травмы.	☐	☐	☐	☐
Школа обеспечивает направление с последующим сопровождением в такие организации, как «Safe Horizons».	☐	☐	☐	☐
Школа поддерживает или сотрудничает с организациями, которые оказывают поддержку учащимся и семьям, в отношении которых ведется судебное разбирательство.	☐	☐	☐	☐
Школа сотрудничает со специалистами по предупреждению и методам вмешательства при злоупотреблении психоактивными веществами (SAPIS) или направляет к сторонним поставщикам услуг по клиническому скринингу и оценке (CASAC).	☐	☐	☐	☐
Школа оказывает поддержку патронатным воспитанникам и учащимся и родителям, находящимся под опекой Службы защиты детей, и предоставляет психологическую или другую поддержку учащимся.	☐	☐	☐	☐
Школа поддерживает учащихся ЛГБТК+ и имеет программы GSA (Союз геев и гетеросексуалов) или другие группы учащихся ЛГБТК+.	☐	☐	☐	☐
Школа оказывает поддержку семьям иммигрантов посредством связи с MOIA (Отдел по делам иммигрантов) и направляет в другие службы поддержки или юридические услуги.	☐	☐	☐	☐
Школа оказывает поддержку учащимся с ограниченными возможностями, направляя их в местные службы здравоохранения и психического здоровья.	☐	☐	☐	☐
Учащиеся и семьи имеют доступ к школьным стиральным и сушильным машинам.	☐	☐	☐	☐
Команда специалистов по охране психического здоровья регулярно собирается для принятия решений по оказанию поддержки конкретным учащимся с целевыми потребностями в области SEL (социально-эмоционального и поведенческого развития).	☐	☐	☐	☐
Школа обучает весь персонал, который взаимодействует с учащимися, по вопросам предотвращения, выявления и пресечения эксплуатации людей, а также определяет меры по поддержке учащихся и семей, которые являются жертвами в настоящее время или потенциально могут ими стать.	☐	☐	☐	☐

Каждый учащийся, каждый день: практики посещаемости

Примерно каждый пятый учащийся в Нью-Йорке систематически пропускает занятия. Считается, что учащийся систематически пропускает занятия, если он отсутствовал на не менее 10 % занятий в течение одного учебного года. Учащиеся пропускают занятия по сотням причин. Разрабатывая и реализуя стратегию повышения посещаемости, школы устраняют препятствия для ежедневного посещения учащимся школы и способствуют результативности обучения. Перейдите по ссылке непосредственно к этой онлайн-анкете: https://bit.ly/AN_ESED.

Заинтересованные стороны: куратор по посещаемости В/СО, группа посещаемости, наставники Success Mentors, назначенный координатор по посещаемости, школьный куратор STN, координатор по языковой поддержке, директор школы-центра, ведущие учителя, школьные консультанты, социальные работники.

Инструкции. По каждому вопросу выберите степень внедрения политики, программы или практики. Определения, используемые на шкале, приведены на стр. 8.

Группа по посещаемости	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Директор школы еженедельно проводит совещание группы по посещаемости при участии основных заинтересованных сторон с целью изучения тенденций посещаемости и систематических пропусков.	☐	☐	☐	☐
Школа использует Insight или другой инструмент для анализа тенденций посещаемости в целом по школе, по подгруппам и отдельным учащимся.	☐	☐	☐	☐
Школа выявляет учащихся, которым требуется вмешательство извне для устранения препятствий для посещения занятий.	☐	☐	☐	☐
Системы и практики	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Школа ежегодно обновляет и доводит до сведения школьного сообщества правила посещения занятий.	☐	☐	☐	☐
Индивидуальная поддержка	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Школа внедрила эффективную программу Success Mentor, в рамках которой заботливые взрослые выступают в роли менторов для тех учащихся, которые систематически пропускают занятия или проживают во временном жилье.	☐	☐	☐	☐
Школа привлекает куратора по посещаемости к проведению разъяснительной работы с учащимися, которые посещают менее 50 % занятий, где это необходимо.	☐	☐	☐	☐

Наши партнеры	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Школа информирует о важности посещаемости для достижения успеха в будущем.	☐	☐	☐	☐
Школа связывает семьи с общественными организациями-партнерами, включая школьных помощников и местные приюты, для оказания поддержки и устранения препятствий для посещения учащимся занятий.	☐	☐	☐	☐
Школа проводит Ярмарку организаций-партнеров в течение первых восьми недель обучения и приглашает местных партнеров принять в ней участие и поделиться сведениями о себе с семьями.	☐	☐	☐	☐

Программа Success Mentors

Учащиеся лучше всего учатся, когда взрослые их знают, создают для них безопасное пространство, поддерживают их ответственность за собственное обучение, оказывают конструктивную помощь и работают продуктивно. Программа Success Mentors является ключевой стратегией по улучшению посещаемости. В ее рамках заботливые взрослые из сообщества, национальных служб или числа сотрудников школы оказывают учащимся поддержку в формате 1:1 и помогают им наладить контакт.

Заинтересованные стороны: наставники Success Mentors, команда по посещаемости, координатор посещаемости, куратор по посещаемости, директор школы-центра, инспектор СВО, школьные консультанты, социальные работники.

Инструкции. Пропустите этот раздел, если в вашей школе нет программы Success Mentor. Инструкции. По каждому вопросу выберите степень внедрения политики, программы или практики. Определения, используемые на шкале, приведены на стр. 8.

С чего начать	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Школа определила цели и модель реализации программы Success Mentor.	☐	☐	☐	☐
В школе назначен руководитель программы Success Mentor, который занимается ее организацией и координацией.	☐	☐	☐	☐
В школе используется модель и программа Success Mentor, привлекаются сотрудники школы, сотрудники СВО, партнеры сообщества и другие лица для наставнической работы с учащимися, хронически отсутствующими на уроках.	☐	☐	☐	☐
В школе применяется ATS, New Visions или Insight для подбора подопечных и наставников. Приоритетом должны быть учащиеся, систематически пропускающие занятия.	☐	☐	☐	☐
Школа объявила о программе и поощряет участие в ней учащихся и их семей.	☐	☐	☐	☐
Формирование и сохранение культуры наставничества	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Школа готовит наставников к их роли по учебным материалам и поощряет их участвовать в саммитах для наставников программы Success Mentors.	☐	☐	☐	☐
Встречи наставников программы Success Mentors проходят раз в две недели и для достижения лучших результатов используют повестку дня и руководство по постоянному совершенствованию.	☐	☐	☐	☐
Наставники программы Success Mentors устраняют проблемы, ищут решения, применяют культуру слушания и учатся друг у друга, чтобы оказывать наиболее качественную поддержку подопечным.	☐	☐	☐	☐
Наставники придерживаются стратегии поощрения своих подопечных, когда их посещаемость улучшается.	☐	☐	☐	☐

Климатические риски, готовность и осведомленность

Данный раздел поможет школе определить, насколько сообщество подготовлено к климатическим рискам и осведомлено о них. Перейдите по ссылке непосредственно к этой онлайн-анкете: https://bit.ly/AN_Climate.

Заинтересованные стороны: учащиеся, родители, партнеры сообщества, директор школы-центра, руководитель СВО, SLT, учителя, руководство школы.

Инструкции. По каждому вопросу выберите степень внедрения политики, программы или практики. Определения, используемые на шкале, приведены на стр. 8.

Действия школы	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
В школе назначен координатор по устойчивому развитию, который знает о влиянии изменения климата на человека вообще и на сообщество в частности.	☐	☐	☐	☐
Школьное сообщество информировано о подверженности района экстремальным погодным/климатическим явлениям, стихийным бедствиям.	☐	☐	☐	☐
Школа приняла участие в городской или районной инициативе, направленной на повышение осведомленности об изменении климата и устойчивости к климатическим изменениям.	☐	☐	☐	☐
Школа проводит разъяснительную работу с семьями по подготовке тревожного чемоданчика на случай чрезвычайной ситуации, связанной со стихийными бедствиями. В таком тревожном чемоданчике должны быть не портящиеся продукты питания, вода в бутылках, фонарик, батарейки, необходимые лекарства и удостоверения личности.	☐	☐	☐	☐
Школа осведомлена о проектах по повышению устойчивости к изменению климата, которые проводятся в сообществе.	☐	☐	☐	☐
Совместно с общественными группами школа реализует проекты по противодействию изменению климата, которые отвечают потребностям сообщества.	☐	☐	☐	☐
Школа выделяет средства на инициативы по рациональному использованию ресурсов в школе и сообществе.	☐	☐	☐	☐
Школа участвует и поддерживает проекты общественных работ (напр., уборка пляжей и зеленых зон, волонтерство в школах или общественных центрах, волонтерство в продовольственных банках).	☐	☐	☐	☐

*Этот раздел был разработан в сотрудничестве с Национальной федерацией дикой природы и потоком представителей консорциума усердных школьников (RISC, Resilient Schools Consortium).

Если сообщество вашей школы пережило стихийное бедствие из одной из следующих категорий, насколько сильно это происшествие повлияло на сообщество?	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Ураган	☐	☐	☐	☐
Торнадо, смерч	☐	☐	☐	☐
Буря, пурга	☐	☐	☐	☐
Сильный шторм (норд-ост)	☐	☐	☐	☐
Наводнение	☐	☐	☐	☐
Сильная жара/тепловая волна	☐	☐	☐	☐
Отключение электричества	☐	☐	☐	☐

Фаза 2: Картирование сообщества

Создание и поддержание партнерских отношений с сообществом обеспечит вашей школе потенциал для удовлетворения потребностей учащихся. Этот раздел A&N поможет вам и вашей школьной команде изучить услуги и активы сообщества, определить существующие отношения и виды деятельности, а также выяснить, что работает хорошо, а что не очень. На этой фазе привлекайте SLT, родителей, учащихся, организации-партнеры и сотрудников школы.

МОДУЛИ

Существует семь (7) модулей картирования сообщества, которые определяют:

- доступные в сообществе услуги;
- поставщики услуг, которые являются партнерами школы;
- удовлетворенность ключевых заинтересованных сторон организациями-партнерами.

ПРОВЕРОЧНЫЙ ЛИСТ МОДУЛЯ

☐	1. Услуги для детей и подростков	21
☐	2. здоровье и благополучие	23
☐	3. Общественно полезная деятельность, ресурсы и услуги	25
☐	4. Услуги для семей	27
☐	5. Образование и услуги для взрослых	28
☐	6. Жилье	29
☐	7. Потенциальные факторы риска	30

ИНСТРУКЦИИ

Каждый модуль местной общественно полезной деятельности состоит из трех вопросов.

- **Доступность услуг.** Определите, какие услуги в сообществе есть. Определите границы сообщества, начните с почтового индекса школы, затем расширяйте по мере установления новых отношений и выявления потребностей.

Обсудите каждую услугу с заинтересованными сторонами, определите в какой степени каждая услуга доступна. Проработайте полную картину с помощью таких инструментов, как Google Maps или [HelpLink.NYC](https://www.helpinknyc.org/). Если в сообществе есть организации, запишите их в перечень партнеров. Если вы не знаете, что такое услуга, найдите ее определение в *гlossарии услуг для A&N* (bit.ly/2VIPQ3n).

- **Определение существующих партнерских отношений.** Определите службы, с которыми школа поддерживает отношения. По каждой из перечисленных ниже служб свяжитесь с заинтересованными сторонами, руководством школы, поставщиками услуг, членами сообщества, родителями и учащимися, чтобы определить, существует ли официальное партнерство.

- **Удовлетворение партнерством.** Определите, насколько школа удовлетворена партнерством. Свяжитесь с учащимися и их семьями, которые пользуются услугами, а также с сотрудниками школы или членами сообщества, которые руководят или поддерживают такие отношения, чтобы выяснить, удовлетворяет ли услуга потребности учащихся и их семей.

Материалы для большей результативности по A&N

- Анализ партнерства (bit.ly/3rOfFow). Загрузите эту электронную таблицу и заносите в нее потенциальных и существующих партнеров по ходу работы над разделами.
- Глоссарий категорий услуг (bit.ly/2VIPQ3n). В этом глоссарии вы можете больше узнать о каждой категории услуг. Номер страницы (страниц) с описанием услуги указан вместе с вопросом о доступности для каждой категории услуг.

Услуги для детей и подростков

Услуги для детей и подростков предоставляют им возможности и поддержку в разных сферах. Услуги могут включать программы трудоустройства для подростков, программы наставничества, программы обучения во внеурочное время, программы подготовки к поступлению в колледж и профориентацию, а также программы ухода за детьми после школы. Заключите партнерские отношения с организациями, которые предоставляют услуги детям и подросткам, и согласуйте цели и ресурсы, чтобы обеспечить поддержку всем учащимся.

1. Доступность. В какой степени следующие услуги доступны учащимся и их родителям в сообществе?

- Дополнительно: чтобы составить перечень партнеров, занесите каждую услугу (bit.ly/3rOfFow).
- Больше информации о каждой услуге можно узнать на стр. 1–2 в глоссарии (bit.ly/2VIPQ3n).

Зона обслуживания	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Центр по уходу за ребенком	☐	☐	☐	☐
Здание для предподготовительного класса	☐	☐	☐	☐
Программы для внеурочной деятельности	☐	☐	☐	☐
Программы трудоустройства молодежи	☐	☐	☐	☐
Программа наставничества подростков	☐	☐	☐	☐
Программа подготовки к колледжу и трудоустройству	☐	☐	☐	☐
Поддержка подростков, в отношении которых заведены судебные дела	☐	☐	☐	☐
* Другое	☐	☐	☐	☐

**Чтобы ввести услугу в поле «Другое», нажмите на текст и введите услугу, которую хотите добавить.*

2. Партнерство. Имеет ли у школы организации-партнеры для оказания таких услуг?

3. Удовлетворенность услугами. Насколько вы удовлетворены сотрудничеством с организацией-партнером, которая оказывает эти услуги?

Зона обслуживания	Да	Нет	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Центр по уходу за ребенком	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Здание для предподготовительного класса	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Программы для внеурочной деятельности	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Программы трудоустройства молодежи	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Программа наставничества подростков	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Программа подготовки к колледжу и трудоустройству	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Поддержка подростков, в отношении которых заведены судебные дела	☐	☐	☐	☐	☐	☐
* Другое	☐	☐	☐	☐	☐	☐

**Чтобы ввести услугу в поле «Другое», нажмите на текст и введите услугу, которую хотите добавить.*

Здоровье и благополучие

Ресурсы здоровья и благополучия сообщества включают как ресурсы общих вопросов здоровья (напр., больницы, поликлиники, поставщики стоматологических и офтальмологических услуг), ресурсы обеспечения благополучия (напр., аптеки, супермаркеты и прачечные), а также ресурсы обеспечения психического здоровья (напр., служба предупреждение самоубийств и лечения наркомании). Сотрудничайте с местными организациями и службами здравоохранения, чтобы обеспечить доступ к услугам для всех учащихся и семей.

1. **Доступность.** В какой степени следующие услуги доступны учащимся и их родителям в сообществе?
 - Дополнительно: чтобы составить перечень партнеров, занесите каждую услугу (bit.ly/3rOfFow).
 - Больше информации о каждой услуге можно узнать на стр. 2–5 в глоссарии (bit.ly/2VIPQ3n).

Зона обслуживания	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Поставщик медицинского ухода	☐	☐	☐	☐
Больницы	☐	☐	☐	☐
Поликлиники	☐	☐	☐	☐
Клиники психического здоровья	☐	☐	☐	☐
Услуги по профилактике злоупотребления психоактивными веществами	☐	☐	☐	☐
Предупреждение самоубийств	☐	☐	☐	☐
Услуги по охране репродуктивного здоровья	☐	☐	☐	☐
Сопутствующие услуги, связанные с астмой	☐	☐	☐	☐
Стоматология	☐	☐	☐	☐
Офтальмология	☐	☐	☐	☐
Аптеки	☐	☐	☐	☐
Супермаркеты, гастрономы	☐	☐	☐	☐
Благотворительные кухни или столовые и другие места с бесплатным питанием	☐	☐	☐	☐
* Другое	☐	☐	☐	☐

*Чтобы ввести услугу в поле «Другое», нажмите на текст и введите услугу, которую хотите добавить.

2. Партнерство. Имеет ли у школы организации-партнеры для оказания таких услуг?

3. Удовлетворенность услугами. Насколько вы удовлетворены сотрудничеством с организацией-партнером, которая оказывает эти услуги?

Зона обслуживания	Да	Нет	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Поставщик медицинского ухода	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Больницы	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Поликлиники	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Клиники психического здоровья	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Лечение наркомании	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Профилактические услуги	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Предупреждение самоубийств	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Услуги по охране репродуктивного здоровья	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Сопутствующие услуги, связанные с астмой	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Стоматология	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Офтальмология	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Аптеки	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Супермаркеты, гастрономы	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Благотворительные кухни или столовые и другие места с бесплатным питанием	☐	☐	☐	☐	☐	☐
* Другое	☐	☐	☐	☐	☐	☐

*Чтобы ввести услугу в поле «Другое», нажмите на текст и введите услугу, которую хотите добавить.

Общественно полезная деятельность ресурсы и услуги

Культурные мероприятия и ресурсы сообщества включают учреждения, такие как библиотеки и музеи, зеленые зоны, такие как парки и общественные сады, места отдыха и другие общественные места, которые вносят свой вклад в жизнь сообщества. Заключите партнерские отношения с общественными ресурсами для предоставления выбора учащимся и их семьям. Согласование и использование этих ресурсов может помочь школе в самоопределении и пользоваться доступными услугами или объектами для поддержки учащихся и семей.

1. Доступность. В какой степени следующие услуги доступны учащимся и их родителям в сообществе?

- Дополнительно: чтобы составить перечень партнеров, занесите каждую услугу (bit.ly/3rOfFow).
- Больше информации о каждой услуге можно узнать на стр. 5–7 в глоссарии (bit.ly/2VIPQ3n).

Зона обслуживания	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Объекты отдыха (бассейны, спортивные залы, корты и т. д.)	☐	☐	☐	☐
Открытые пространства/зеленые зоны (парки, игровые площадки, общественные сады)	☐	☐	☐	☐
Учреждения культуры (библиотеки, музеи)	☐	☐	☐	☐
Конфессиональные организации	☐	☐	☐	☐
Местный политический деятель	☐	☐	☐	☐
Местный полицейский участок	☐	☐	☐	☐
Местные услуги скорой медицинской помощи (EMS, Emergency Medical Services)	☐	☐	☐	☐
Местная пожарная служба	☐	☐	☐	☐
* Другое	☐	☐	☐	☐

*Чтобы ввести услугу в поле «Другое», нажмите на текст и введите услугу, которую хотите добавить.

2. Партнерство. Имеет ли у школы организации-партнеры для оказания таких услуг?

3. Удовлетворенность услугами. Насколько вы удовлетворены сотрудничеством с организацией-партнером, которая оказывает эти услуги?

Зона обслуживания	Да	Нет	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Объекты отдыха (бассейны, спортивные залы, корты и пр.)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Открытые пространства/зеленые зоны (парки, игровые площадки, общественные сады)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Учреждения культуры (библиотеки, музеи)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Конфессиональные организации	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Местный политический деятель	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Местный полицейский участок	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Местные услуги скорой медицинской помощи (EMS, Emergency Medical Services)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Местная пожарная служба	☐	☐	☐	☐	☐	☐
* Другое	☐	☐	☐	☐	☐	☐

*Чтобы ввести услугу в поле «Другое», нажмите на текст и введите услугу, которую хотите добавить.

Услуги для семей

Услуги для семей включают целый ряд услуг, нацеленных на всю семью. Эти услуги включают социальную защиту, профилактические услуги Службы защиты детей, иммиграционную поддержку, продовольственную помощь и помощь в получении пособий.

Найдите в своем районе поставщиков услуг и продумайте, как они могут стать партнерами.

Заключите партнерские отношения с поставщиками услуг для семей, чтобы обеспечить всестороннюю поддержку учащимся и семьям.

1. Доступность. В какой степени следующие услуги доступны учащимся и их родителям в сообществе?

- Дополнительно: чтобы составить перечень партнеров, занесите каждую услугу (bit.ly/3rOfFow).
- Больше информации о каждой услуге можно узнать на стр. 7–8 в глоссарии (bit.ly/2VIPQ3n).

Зона обслуживания	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Профилактические услуги Службы защиты детей	☐	☐	☐	☐
Поддержка при иммиграции	☐	☐	☐	☐
Экстренное распределение продуктов питания (напр., SNAP, WIC, Food Pantry)	☐	☐	☐	☐
Услуги по борьбе с насилием в семье/в отношениях	☐	☐	☐	☐
Помощь в подаче заявлений на получение пособий	☐	☐	☐	☐
* Другое	☐	☐	☐	☐

*Чтобы ввести услугу в поле «Другое», нажмите на текст и введите услугу, которую хотите добавить.

2. Партнерство. Имеет ли у школы организации-партнеры для оказания таких услуг?

3. Удовлетворенность услугами. Насколько вы удовлетворены сотрудничеством с организацией-партнером, которая оказывает эти услуги?

Зона обслуживания	Да	Нет	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Профилактические услуги Службы защиты детей	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Поддержка при иммиграции	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Экстренное распределение продуктов питания (напр., SNAP, WIC)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Услуги по борьбе с насилием в семье/в отношениях	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Помощь в подаче заявлений на получение пособий	☐	☐	☐	☐	☐	☐
* Другое	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Образование и услуги для взрослых

Образование и услуги для взрослых дают взрослым жителям сообщества возможность продолжить образование в университете, профессиональном училище и участвовать в программах общего образовательного развития. Услуги также включают в себя содействие в трудоустройстве и обучение финансовой грамотности. Школы могут предоставлять услуги всей семье, включая родителей и других взрослых. Внедряя образование и услуги для взрослых жителей сообщества, школы расширяют возможности родителей и опекунов учащихся.

1. Доступность. В какой степени следующие услуги доступны учащимся и их родителям в сообществе?

- Дополнительно: чтобы составить перечень партнеров, занесите каждую услугу (bit.ly/3rOfFow).
- Больше информации о каждой услуге можно узнать на стр. 8–9 в глоссарии (bit.ly/2VIPQ3n).

Зона обслуживания	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Финансовые услуги (напр., банки)	☐	☐	☐	☐
Юридические услуги	☐	☐	☐	☐
Непрерывное обучение (напр., профессиональное училище, университет)	☐	☐	☐	☐
Содействие в трудоустройстве	☐	☐	☐	☐
* Другое	☐	☐	☐	☐

*Чтобы ввести услугу в поле «Другое», нажмите на текст и введите услугу, которую хотите добавить.

2. Партнерство. Имеет ли у школы организации-партнеры для оказания таких услуг?

3. Удовлетворенность услугами. Насколько вы удовлетворены сотрудничеством с организацией-партнером, которая оказывает эти услуги?

Зона обслуживания	Да	Нет	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Финансовые услуги (напр., банки)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Юридические услуги	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Непрерывное обучение (напр., профессиональное училище, университет)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Содействие в трудоустройстве	☐	☐	☐	☐	☐	☐
* Другое	☐	☐	☐	☐	☐	☐

*Чтобы ввести услугу в поле «Другое», нажмите на текст и введите услугу, которую хотите добавить.

Жилье

Услуги, связанные с жильем, предназначены для помощи нуждающимся семьям. К ним относятся Жилищное управление г. Нью-Йорка, приюты для бездомных, службы по предотвращению выселения, центры помощи нуждающимся и другие виды жилищной поддержки. Школа сотрудничает или работает с жилищными службами с целью обеспечивать безопасное размещение своих учащихся и их семей, а также организовывать получение учащимися и их семьями необходимым им жилищных услуг. Свяжитесь с менеджером округа Resona, чтобы узнать о доступной поддержке и правах учащихся в рамках программы McKinney Vento.

1. Доступность. В какой степени следующие услуги доступны учащимся и их родителям в сообществе?

- Дополнительно: чтобы составить перечень партнеров, занесите каждую услугу (bit.ly/3rOfFow).
- Больше информации о каждой услуге можно узнать на стр. 9–10 в глоссарии (bit.ly/2VlPO3n).

Зона обслуживания	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
NYCHA	☐	☐	☐	☐
Вспомогательные услуги, связанные с жильем	☐	☐	☐	☐
Приюты для бездомных для семей	☐	☐	☐	☐
Услуги по предотвращению выселения (напр., Homebase)	☐	☐	☐	☐
Социальный комплекс (SRO)	☐	☐	☐	☐
Справочный центр	☐	☐	☐	☐
*Другое	☐	☐	☐	☐

*Чтобы ввести услугу в поле «Другое», нажмите на текст и введите услугу, которую хотите добавить.

2. Партнерство. Имеет ли у школы организации-партнеры для оказания таких услуг?

3. Удовлетворенность услугами. Насколько вы удовлетворены сотрудничеством с организацией-партнером, которая оказывает эти услуги?

Зона обслуживания	Да	Нет	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
NYCHA	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Вспомогательные услуги, связанные с жильем	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Приюты для бездомных для семей	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Услуги по предотвращению выселения (напр., Homebase)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Социальный комплекс (SRO)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Справочный центр	☐	☐	☐	☐	☐	☐
*Другое	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Потенциальные факторы риска

Перечисленные в этом разделе потенциальные факторы риска были выделены Центром по делам г. Нью-Йорка при Новой школе ([http://bit.ly/Risk Map](http://bit.ly/RiskMap)), такие как систематический пропуск занятий, и Департаментом здравоохранения г. Нью-Йорка (<http://bit.ly/CommRisk>), такие факторы, влияющие на здоровье и безопасность сообщества. Используйте информацию о потенциальных факторах риска при разработке целевых подходов для доставки учащихся в школу и обеспечения успешного обучения. Этот раздел поможет определить потенциальные факторы риска, выделить те области, в которых школа может развивать отношения с организациями-партнерами и которые будут обеспечивать безопасность и благополучие учащихся и их семей.

1. Воздействие. В какой степени следующие факторы риска относятся к учащимся и их родителям в сообществе?

- Дополнительно: чтобы составить перечень партнеров, занесите каждую услугу (bit.ly/3rOfFow).

Фактор риска	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Дефицит продовольствия	☐	☐	☐	☐
Пустые витрины магазинов	☐	☐	☐	☐
Пустые полки	☐	☐	☐	☐
Сгоревшие здания и дома	☐	☐	☐	☐
Опасности на дорогах	☐	☐	☐	☐
Деятельность банд	☐	☐	☐	☐
Преступления	☐	☐	☐	☐
Транспорт	☐	☐	☐	☐
Качество жилья	☐	☐	☐	☐
Экономический стресс (бедность, безработица, арендная плата)	☐	☐	☐	☐
Качество воздуха	☐	☐	☐	☐
Нахождение под опекой Службы защиты детей	☐	☐	☐	☐
Низкий уровень образования взрослых	☐	☐	☐	☐
Лишение свободы	☐	☐	☐	☐

2. Партнерство. Имеется ли у школы партнеры для устранения этого фактора риска?

3. Удовлетворение партнерством. Насколько вы удовлетворены партнерством?

Зона обслуживания	Да	Нет	Совсем нет	В незначительной степени	В умеренной степени	В значительной степени
Дефицит продовольствия	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Пустые витрины магазинов	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Пустые полки	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Сгоревшие здания и дома	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Опасности на дорогах	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Деятельность банд	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Преступления	☐	☐	☐	☐	☐	☐
транспорт	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Качество жилья	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Экономический стресс (бедность, безработица, арендная плата)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Качество воздуха	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Нахождение под опекой Службы защиты детей	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Низкий уровень образования взрослых	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Лишение свободы	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Фаза 3: Выявление важных упущений и использование активов

Шаг 1: Отправьте ответы от имени вашей школы онлайн через Qualtrics (вставьте ссылку).

- Сначала запросите ссылку, заполнив эту форму (https://bit.ly/AN_Survey).
- Затем вы получите ссылку в электронном письме от отдела школ-центров noreply@qemailserver.com.
- Перейдите по этой ссылке и введите свои ответы так, как они записаны в этой рабочей тетради.
- Ссылка связана с вашим адресом электронной почты, поэтому вы можете заполнять опрос как сразу, так по частям.
- Если у вас возникнут проблемы со ссылкой, обратитесь в Fordham CSTAC по cstac@fordham.edu.

В течение 24 часов после того, как будет отправлена заполненная анкета, отправитель получит электронное письмо из отдела школ-центров noreply@qemailserver.com. Чтобы ознакомиться с отчетом и интерпретацией результатов перейдите к шагу 4. Если у вас возникли трудности с доступом к отчету, обратитесь в Fordham CSTAC по cstac@fordham.edu.

Нужна помощь? Если у вас возникли технические трудности с вводом ответов или вы не получили отчет, свяжитесь с Fordham CSTAC и укажите:

- имя и адрес электронной почты лица, уполномоченного для ввода ответов;
- DBN и название школы;
- краткое описание неисправности и, при необходимости, снимок экрана.

Шаг 2: Просмотрите свой отчет и обратите внимание на следующие важные вопросы.

- Какие были общие оценки программ/услуг и организаций-партнеров?
- Как вы справились?
- Какие программы/услуги и категории получили высокие оценки в результате картирования сообщества?
- Какие программы/услуги и категории получили низкие оценки в результате картирования сообщества?
- Какие результаты вызвали наибольший резонанс у вас и вашей команды?
- Какие стратегии вы хотели бы попробовать?
- Учитывая то, что вы узнали из отчета A&N Site Report, какие сферы общественной деятельности и программы вы хотели бы улучшить или на каких хотели бы сфокусироваться в этом учебном году?
- В ходе совместного планирования в мае/июне определяйте области общественной деятельности и программы, на которых вы сосредоточитесь в следующем учебном году, исходя из отчета A&N Site Report.
- Исходя из определенных вами областей услуг/программ, какие цели SMART вы поставите (выберите хотя бы две) в едином образовательном плане? Цели SMART — это конкретные, измеримые, достижимые, актуальные и ограниченные по времени выполнения цели.

Фаза 4: Применение целей SMART в едином образовательном плане

Проанализируйте ответы на вопросы третьей фазы. Определите стратегии, которые вы хотели бы внедрить до конца этого учебного года, и стратегии, которые вы включите в единый образовательный план в следующем учебном году.

Единый образовательный план — это главное руководство для школ г. Нью-Йорка. Единый образовательный план — это живой документ, которым школа руководствуется из года в год. SLT должен разрабатывать единый образовательный план совместно.

- Получить доступ к вашему единому образовательному плану можно здесь: www.iplanportal.com/
- Советы по заполнению единого образовательного плана можно найти здесь: <http://bit.ly/iPlanCEP>

ДАЛЬНЕЙШИЕ ДЕЙСТВИЯ

- **В течение этого учебного года:** определите, какие стратегии внедрите до конца учебного года и куда будете распределять бюджетные средства для реализации этих стратегий.
- **В течение следующего учебного года:** определите стратегии, которые реализуете в течение следующего учебного года. Переведите эти стратегии в SMART-цели и включите в единый образовательный план вашей школы, чтобы обеспечить реализацию этих стратегий.

Цель SMART

- **Конкретная.** Что будет соответствующим направлением работы? Кто входит в целевую группу (т. е. подгруппу, учебный уровень)?
- **Измеримая.** Каким инструментом будет измеряться результат? Как достижение цели будет выражено количественно (улучшение в процентах, основанные на критериях промежуточные показатели)?
- **Достижимая.** Является ли цель достижимой и в то же время достаточно сложной? Достаточно ли выделено времени, финансов и персонала?
- **Соответствующие.** Согласованность с другими целями и перспективными планами.
- **Ограниченная по времени.** Сроки выполнения цели.

Если вам нужна помощь в заполнении анкеты по A&N, обратитесь в Центр технической помощи Fordham University по адресу cstac@fordham.edu или позвоните по телефону (212) 636-6100.

Дополнительно: переход на следующий уровень

Переходите от понимания к действиям на основании данных из отчета A&N Site Report. Создать план действий по улучшениям. План действий будет направлять совместную деятельность и поддерживать развитие политик, программ, практик и партнерских отношений, направленных на удовлетворение выявленных потребностей учащихся и их семей.

Планирование действий включает три ключевых компонента.

Название рабочего листа	Задание	
Просмотр отчета A&N Site Report	Просмотрите отчет вашей школы A&N Site Report совместно с заинтересованными сторонами и выберите не более трех целей, на которых сфокусируетесь.	Приложение, стр. 38
Разработка целей по методике SMART	Разработайте план действий для удовлетворения текущих потребностей сообщества или школы. <i>Примечание: Этот рабочий лист соответствует требованиям раздела 7: Единый образовательный план, часть 3</i>	Приложение, стр. 40
План выполнения	Изложите основные положения своего плана действий применительно ко всей школе. <i>Примечание: Этот рабочий лист соответствует требованиям раздела 7: Единый образовательный план, часть 3</i>	Приложение, стр. 42

Инструкции. На каждый шаг планирования отводится отдельный рабочий лист, что поможет вам в этом процессе. Рабочие листы содержатся в приложении к данному инструменту, а также доступны в отдельном документе.

Осмысленное вовлечение заинтересованных сторон (т. е. учащихся, родителей/опекунов, сотрудников и руководства) в планирование действий имеет решающее значение для разработки и реализации стратегий, практик и работы с партнерами, которые оказывают поддержку учащимся и их семьям. При планировании действий должны быть включены заинтересованные стороны, привлеченные к процессу оценки A&N.

Если школа является школой-центром, свяжитесь с менеджером соответствующей программы для завершения плана действий.

Дополнительно: переход на следующий уровень

Ниже приведены рабочие листы, которые помогут вам пройти процесс оценки A&N. Рабочий лист включает:

- **Планировщик совместной работы.** Ссылка на этот рабочий лист содержится в шаге 1.
- **Обзор отчета A&N Site Report.** Этот рабочий лист является важной составляющей шага 4.
- **Постановка целей на учебный год.** Этот рабочий лист является важной составляющей шага 4.
- **Разработка целей по методике SMART.** Этот рабочий лист является важной составляющей шага 4.
- **План выполнения.** Этот рабочий лист является важной составляющей шага 4.

Планировщик совместной работы

1. Кто будет руководить оценкой A&N?	
ФИО	
Роль	
Контактный телефон	
Электронная почта	
2. Какие заинтересованные стороны будут привлечены?	
Родители или родительские организации	
Учащиеся или организации учащихся	
Учителя	
Администрация школы	
Сотрудники школьной безопасности	
Сотрудники СВО	
Представители общественности	
Другие сотрудники школы	
Другие	

3. Как будут привлекаться и как будет организована работа с заинтересованными сторонами для оценки A&N?

Стратегия вовлечения	Названия, даты и время встреч
☐ Лидер содействует процессу и проводит встречи с различными группами заинтересованных сторон в зависимости от того, какой раздел рассматривается (напр., собрание группы кураторов по посещаемости для анализа «Каждый ученик, каждый день» или собрание родительско-преподавательской ассоциации для анализа расширения возможностей семьи).	
☐ Лидер собирает одну группу представителей заинтересованных сторон на согласованном, регулярно проходящем собрании (напр., SLT или консультативный совет) или собирает новую группу для совместного заполнения каждого раздела A&N.	
☐ Школы, расположенные в одном здании, могут проходить оценку совместно.	

Инструментарий для планирования действий по A&N

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Этот инструмент представляет собой документ, предназначенный для планирования действий, где вы и ваша команда можете:

- просмотреть отчет вашей школы A&N Site Report;
- выбрать цели, исходя из результатов отчета A&N Site Report;
- разработать стратегию школы-центра (*опционально) и
- запланировать действия по достижению каждого поставленного приоритета.

Заинтересованные стороны. Осмысленное вовлечение заинтересованных сторон (т. е. учащихся, родителей/опекунов, сотрудников и руководства) в планирование действий имеет решающее значение для разработки и реализации стратегий, практик и работы с партнерами, которые оказывают поддержку учащимся и их семьям.

Компоненты плана действий

- Просмотрите отчет вашей школы A&N Site Report
- Поставьте цели на учебный год
- Разработайте цели по методике SMART
- Разработайте план выполнения, который внесете в единый образовательный план

Просмотрите отчет вашей школы A&N Site Report

Общая информация

Отчет A&N Site Report помогает школам определить, что работает, а что нет.

Что такое активы и потребности? Активы — это практики, ресурсы и знания, которыми обладает сообщество. Потребности — это недостаток ресурсов по сравнению со спросом или системы, которые не соответствуют своему назначению по оказанию поддержки учащимся и их семьям. В каждом разделе представлены активы и потребности с точки зрения качества (т. е. насколько хорошо) и количества (т. е. насколько много) того, что в настоящее время делает школа для поддержки учащихся и семей. Каждый количественный и качественный показатель оценивается по шкале от 0 до 4:

- **Зеленый** (3–4)
- **Желтый** (1,5–3)
- **Красный** (1,5–0)

Чтобы посмотреть пример отчета A&N Site Report, перейдите по ссылке:
https://bit.ly/AN_SampleReport

ПРОСМОТР ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель рассмотрения вашего отчета при участии ключевых заинтересованных сторон состоит в том, чтобы совместно определить, какие программные области должны быть приоритетными в этом учебном году. Соберите группу(ы) представителей заинтересованных сторон, зачитайте отчет и обсудите следующие вопросы.

Вопрос	Ответ
Какие общественно-полезные школьные практики и/или услуги получили высокие баллы?	
Какие общественно-полезные школьные практики и/или услуги были определены как нуждающиеся в поддержке?	
О каких общественно-полезных школьных практиках и/или услугах заинтересованные стороны получили наиболее содержательную обратную связь в процессе оценки?	
Как группа представителей заинтересованных сторон будет использовать полученные данные и делиться ими со школьным сообществом?	

ПОСТАВЬТЕ ЦЕЛИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

По результатам обсуждения отметьте галочкой области программы, которые будут рассматриваться в течение года.

Школьные практики

- ☐ 1. Лидерские качества в группах и практика
- ☐ 2. Сотрудничество с семьями и местным сообществом
- ☐ 3. Удлиненное учебное время
- ☐ 4. Благополучие и комплексная поддержка
- ☐ 5. Поддержка особых категорий учащихся
- ☐ 6. Каждый ученик каждый день: практики посещаемости
- ☐ 7. *Программа Success Mentors
- ☐ 8. Климатические риски осведомленность и готовность

Общественно полезные услуги

- ☐ 1. Услуги для детей и подростков
- ☐ 2. здоровье и благополучие
- ☐ 3. Öffentlich полезная деятельность, ресурсы, услуги
- ☐ 4. Услуги для семей
- ☐ 5. Образование для взрослых и
- ☐ 6. Жилье
- ☐ 7. *Потенциальные факторы риска

Разработайте цели по методике SMART

С помощью этого раздела опишите подробно конкретные мероприятия и стратегии, которые будут реализованы школой для достижения поставленных целей.

Инструкции. Рабочий лист с планом действий предназначен для одной приоритетной области. Если вы выбрали несколько программных областей для работы, скопируйте/вставьте, распечатайте или загрузите другую версию этого рабочего листа.

Ключевое лицо (напр., лидер A&N)	
Стратегия, практика или область услуг (напр., удлиненное учебное время)	
Балл по отчету A&N Site Report (0–4)	
Цель SMART (используйте инструмент на следующей странице)	
Примечания	

В отчете A&N Site Report имеются рекомендуемые для каждой области стратегии. Вы можете пользоваться этими рекомендациями или любыми другими идеями, собранными в процессе A&N. Вы можете пользоваться этой таблицей для определения дополнительных стратегий или вмешательства, которые представители заинтересованных сторон хотят реализовать.

Стратегия или вмешательство	Ответственное лицо (или команда)	Сроки внедрения улучшений (дата начала и окончания)	Контрольная точка (напр., расписание встреч)	Ресурсы и партнеры	Распределение бюджета

ШАБЛОН ЦЕЛЕЙ ПО МЕТОДИКЕ SMART

Конкретная (Specific). Чего требуется достичь? Как и почему это будет достигнуто?
Измеримая (Measurable). Как измерить, достигнута цель или нет (перечислите хотя бы один или два показателя)?
Достижимая (Achievable). Возможно ли это? Было ли это успешно сделано другими? Обладаете ли вы необходимыми знаниями, навыками, способностями и ресурсами для достижения цели? С какими трудностями вы можете столкнуться при достижении этой цели?
Ориентированная на результат (Results-focused). Какова причина, цель или выгода у достижения этой цели? Какой результат (не включая действия, которые ведут к результату) будет у достижения этой цели?
Ограниченная по времени (Time-bound). Какая установлена дата выполнения? Создает ли эта дата ощущение срочности?

План выполнения

Инструкции. Следуйте приведенным ниже подсказкам, чтобы подробно описать, как вы будете реализовывать каждую практику. В своей школе вы можете применять рекомендации из отчета A&N Site Report.

Лидерские качества в группах и практика: Опишите, как ваша школа будет объединять местные организации и организаций-партнеров для совместного планирования и регулярного улучшения с целью достижения общих результатов, которые поддержат учащегося. Опишите, как лидеры школы будут сотрудничать с директором школы-центра (если применимо) при анализе тенденций, ведении дел учащихся, работе с инструментами анализа данных, разработке бюджета и координации услуг. Включите предлагаемый график встреч с директором школы и директором школы-центра.
Сотрудничество с семьями и местным сообществом: Опишите, как в вашей школе будет организована привлечение и расширение возможности семей для участия, сотрудничества и выполнение задач руководящей роли в школьном сообществе. Опишите членов лидерского совета школы (или общественного школьного совета, если это применимо) и то, как вы планируете и организуете встречи, чтобы сосредоточиться на основных задачах.
Удлиненное учебное время: Опишите, какие пути ваша школа будет предлагать по расширению и организации дополнительного обучения до, во время и после уроков, а также в выходные дни.

Благополучие и комплексная поддержка: Опишите, какие ваша школа предлагает интегрированные программы здоровья и благополучия, которые помогают формировать здоровые привычки и поддерживают социально-эмоциональное развитие и академическое обучение. Приложите к единому образовательному плану план по охране психического здоровья, если применимо.

Каждый учащийся, каждый день: Опишите, как ваша школа будет работать с партнерами по СВО для активного и сфокусированного снижения систематических пропусков занятий учащимися (*т. е. пропуска более 18 дней занятий в течение учебного года*). Опишите, как в вашей школе будет внедряться программа Success Mentor и проводиться еженедельные собрания по посещаемости для оказания поддержки учащимся, систематически пропускающим занятия. Воспользуйтесь стратегией из Единого плана OSYD и страницы посещаемости OCS, которую можно найти здесь: <https://goo.gl/VoZMbm>.

Особые категории учащихся: Опишите, как ваша школа будет работать с организациями-партнерами, чтобы обеспечить учащимся дифференцированную и учитывающую культурные особенности поддержку. Опишите, как системы и структуры вашей школы могут быть оптимизированы для работы со всеми учащимися, включая проживающих во временном жилье, овладевающих английским языком и учащихся с ограниченными возможностями.