



NYCDOE 資產與需求評估

支援紐約市學校內全體兒童的工具

目錄

概覽	03
常見問題	04
第 1 階段：學校內的計劃	06
第 2 階段：社區製圖	19
第 3 階段：辨別關鍵差距，利用資產	32
第 4 階段：將 SMART 目標應用於綜合教育計劃 (CEP)	33
可選材料：前往下一階段！	34
• 協作計劃者工作表	35
• 審查 A&N 網站報告工作表	38
• 制訂 SMART 目標工作表	40
• 制定工作表	42

資產與需求（A&N）評估是一種工具，可幫助您的學校識別學校和周邊社區的資產和未滿足的需求。使用協作計劃方式，此過程可確保支援全體兒童、家庭和社區。



概覽

A&N 評估協助紐約市（NYC）的學校：

- 辨別學校和社區的資產和需求。
- 建立周邊社區內，現有和潛在合作夥伴的清單。
- 協作設定目標，並制定計劃以實現這些目標。
- 與社區學校策略保持一致。

本評估包括四個階段：

1. 學校內的計劃和服務審查
2. 社區製圖
3. 辨別關鍵差距，並利用資產
4. 將 SMART 目標應用於綜合教育計劃

常見問題

學校該如何著手？

- 指定一個人來帶領這個流程，並讓利益相關者確實參與。請參閱附錄中第 36 頁的協作計劃者工作表。

誰應該完成這份線上工具？

- 校長
- 學校領導小組（包括家長、教師、學校教職員工、工會代表，以及學生或社區成員。）
- 社區型組織（CBO）工作人員與您學校內的夥伴。

這要花多少時間？

- 如果每天花六到八小時的話，完成整份評估大約需要數天。
- 學校可自行決定在一年中，一次完成一個單元。

您手邊應該有哪些資源？

- 學校品質報告（<http://bit.ly/SQGuide>）
- 學校表現概覽（<http://bit.ly/SchoolDash>）
- 其他可以協助您評估學校，與相關資源和支援的清單或評估。

您應該如何完成這份線上工具？

- 召集小組開會來完成這份工具（以紙質或電子版形式），並根據共識回答問題。
- 然後確定「所有者」，索取唯一的調查連結。
- 點擊此連結（https://bit.ly/AN_Survey）來索取學校的個人化調查連結。所有者將透過電子郵件收到個人化調查連結。
- 您透過電子郵件收到的調查連結是獨一無二的，並且會隨時儲存您的回覆。您可以一次完成一個或多個單元。您無需一次完成整份調查。
- 調查結束時，請點擊「送出（Submit）」。您將會收到一封電子郵件，內容是學校的 A&N 網站報告，其中包括分數和建議。

如何規劃您的協作方式？

- 指定一個人來指導 A&N 流程。指定人員將：
 - 讓討論順利進行，以及籌備會議來完成評估。
 - 讓利益相關者參與資料導向決策，設計目標並制定預算和規劃決策。
- 請參閱第 36 頁的協作計劃工具。

協助：

Fordham 社區學校技術援助中心（Community Schools Technical Assistance Center, CSTAC）是很好
的資源，可以協助指導任何紐約市學校通過 A&N 評估工具和流程。

請聯絡 CSTAC 以獲取額外支援。

聯絡資訊：

- 電話：（212）636-6100
- 電子郵件：cstac@fordham.edu

第 1 階段：學校內的計劃

評估您學校內，廣泛實施的計劃和服務。請利用檢查清單，確定學校內的計劃和服務落實的程度，以及身為學校社區的一份子，您對這些計劃和服務的滿意程度。請與學校領導小組的成員和其他利益相關者一起完成此階段。

單元

本節包含八（8）個單元，從全體兒童的觀點來支援學生，邁向成功。請使用以下檢查清單來選擇和追蹤要完成的單元：

單元檢查清單

☐	1. 協作領導與實踐	07
☐	2. 家庭與社區參與	08
☐	3. 延長的學習時間	09
☐	4. 福祉與整合支援	10
☐	5. 特別學生群體支援	12
☐	6. 每位學生，每天上學校：出勤計劃	14
☐	7. 成功導師	16
☐	8. 氣候風險、意識和準備	17

程度評量指南

回答問題時，請 A&N 利益相關者選擇計劃、課程或政策的實施程度：

- **一點也不。**計劃、課程或政策尚未實施。
- **小幅度。**計劃、課程或政策已經實施，但並沒有貫徹到底。
- **中等幅度。**計劃、課程或政策已經實施，而且定期執行。
- **大幅度。**計劃、課程或政策和學校融為一體。

將您的 A&N 成果最大化的材料

- 學生參與指南（<https://bit.ly/zWPaCce>）。請檢閱本指南，以了解如何讓學生充分參與本評估過程。

協作領導與實踐

本節為支援發展協作式領導結構，利益相關者（例如，家長、學生、教職員工）共同合作，實施和整合有利於和改善學校社區的策略。藉由這種基礎設施的協調，領導團隊可以培養跨部門的合作夥伴關係，利用現有資源，聯繫學生與家庭，獲得身體和心理健康護理等支援。

利益相關者。家長領導者（例如 PTA/PA）、學生領導者（例如學生顧問委員會、學生政府代表）、SLT、社區學校主任、CBO 主管、ELT 課程主任、首席教師

說明。針對每個問題，請選擇與政策、計劃或實踐的實施程度相對應的核取方塊。若要獲得實施程度的定義，請參見第 6 頁。

領導小組	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
領導小組（例如學校領導團隊、社區學校團隊等）定期舉行會議。 （中等幅度是每月一次）	☐	☐	☐	☐
領導團隊有來自不同利益相關者群體的代表，這些代表強調應涵蓋歷史上被排除在外的群體。	☐	☐	☐	☐
藉由支援學校政策、課程和實踐的制定和修訂，有效將學生納入領導小組。	☐	☐	☐	☐
合作策略	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
領導小組會議的中心議題，是為包括學生和家長領導者在內的所有利益相關者，提供平等的發言權。	☐	☐	☐	☐
學校參與計劃品質改進的持續循環（例如，設定資料導向的目標，定期收集和分析資料以評估進度，並根據資料調整計劃）。	☐	☐	☐	☐
學校領導層和其他關鍵合作夥伴（例如 DYCD 合作夥伴、CBO 等）在追求 CEP 目標方面，確立了明確的角色和職責。	☐	☐	☐	☐
*學校領導和 CBO 工作人員協同制定社區學校預算。	☐	☐	☐	☐
*學校領導（例如校長、社區學校主任）每年至少舉辦三場協作計劃會議。	☐	☐	☐	☐
*校長和 CSD 至少每季會面一次，分享意見回饋，讓 CSD 角色和合作夥伴關係的目標與期望保持一致。	☐	☐	☐	☐

* 僅適用於紐約市社區學校的問題。如果您所在學校不是 NYCDOE 社區學校辦公室 (OCS) 成員的社區學校，請跳過

家庭與社區參與

當學校、家庭和社區共同支援學生的學習時，學生在學校表現得更好，在校學習時間更長以及更喜歡學校。家庭和社區參與能確保他們廣受歡迎，他們的技能和知識得到尊重，並確保在孩子的教育經歷中，以決策者、合作者和/或倡導者角色參與其中。使用本節來發展真正的學校與家庭間的夥伴關係，並為所有家庭提供參與學校社區的機會。

利益相關者。 PTA/PA、家長專員、語言服務協調員、SLT、首席教師、社區學校主任、CBO 主管

說明。 針對每個問題，請選擇與政策、計劃或實踐的實施程度相對應的核取方塊。若要獲得實施程度的定義，請參見第 8 頁。

心態、信念和學校環境	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
學校和 CBO 教職員工堅信，所有家庭都是為他們的孩子好。	☐	☐	☐	☐
家庭領導	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
家長團體（例如 PTA/PA）有明確的目標和行動計劃，以滿足學校社區的不同需求。	☐	☐	☐	☐
學校領導與家庭進行有意義的合作，確保家庭在重大決策中擁有發言權。	☐	☐	☐	☐
家庭參加學習機會，以根據他們的興趣和需求發展技能。	☐	☐	☐	☐
家庭與社區參與	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
學校和主要利益相關者（即 CBO）發展和協調社區夥伴關係，以滿足學生和家庭的需求。	☐	☐	☐	☐
學校積極徵求所有學校家庭的意見回饋（藉由會議、調查等），已獲知了計劃和政策的想法和方向。	☐	☐	☐	☐

延長的學習時間

為了為所有年輕人創造平等機會以充分發揮他們的潛力，紐約市學校提供了延長的學習時間（ELT），強化或擴展紐約市教育部教師和/或 CBO 合作夥伴提供的傳統課堂學習。除了傳統的課後和暑期課程之外，ELT 還包括在校期間的課堂助講、課間活動、學校假期和週末課程、實習或其他青年就業和領導力課程。

利益相關者。 ELT 員工、CBO 專案主任、學生領導者、家長領導者、社區學校主任、CBO 主管、大學和職業成功協調員/主任、學校輔導員

說明。 針對每個問題，請選擇與政策、計劃或實踐的實施程度相對應的核取方塊。若要獲得實施程度的定義，請參見第 8 頁。

課程	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
有多種 ELT 項目，包括補充學術教材、藝術、體育活動、大學和職業探索、心理健康和社會情感支援。	☐	☐	☐	☐
ELT 課程與學校活動、學業內容和課程相關。	☐	☐	☐	☐
行政及組織	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
ELT 課程主管和教職員工定期參加與學校領導的會議，以分析資料並不斷改進課程。	☐	☐	☐	☐
學校和 CBO 合作夥伴積極監控與補助金相關的支出，並為了達成 CEP 目標修改支出。	☐	☐	☐	☐
人員配備及專業培訓	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
ELT 教職員工有機會參加專業培訓。	☐	☐	☐	☐
所有 ELT 教職員工都具有適當的經驗和資格。	☐	☐	☐	☐
主管會定期支援和監督所有 ELT 教職員工。	☐	☐	☐	☐
學校教職員工和合作夥伴致力於反種族主義，並擁有開發和提供反種族主義延長的學習時間課程所需的工具。	☐	☐	☐	☐
環境、氣候和關係	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
學生、教職員工和家庭都了解安全計劃和流程。	☐	☐	☐	☐
ELT 課程會響應學生的興趣和需求。	☐	☐	☐	☐

福祉與整合支援

在跨利益相關者領導團隊的協調下，學校可以藉由全面的福祉計劃，以及與社會和健康服務機構和提供者的夥伴關係，來協助解決校外學習障礙。這些合作夥伴關係藉由提供社會情感學習、衝突解決訓練和恢復性司法等項目，協助學生定時上學並參與學習，這些課程支援心理健康，減少衝突、霸凌和懲罰性紀律處分。

利益相關者。健康委員會、危機應對團隊、社區關懷團隊、社區學校主任、CBO 主管、CBO 服務提供者、心理健康經理、健康老師、學校護士、家長領導者、學生領導者、學校輔導員

說明。針對每個問題，請選擇與政策、計劃或實踐的實施程度相對應的核取方塊。若要獲得實施程度的定義，請參見第 8 頁。

行政及組織	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
有成熟的學校團隊領導學校的健康工作。（例如，健康委員會、危機應對團隊、社區護理團隊）。	☐	☐	☐	☐
在放學前和放學後，為學生和家庭提供福祉服務和活動。	☐	☐	☐	☐
學校使用策略來篩選和監控合作夥伴組織的計劃和服務的品質。	☐	☐	☐	☐
學校使用策略來消除學生和家庭獲得計劃和服務的障礙。 （例如，轉診至診所、醫院和社會服務機構的明確流程）。	☐	☐	☐	☐
健康與福祉	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
學校為整個學校社區提供 1 級健康和福祉服務，支援整個學校社區（例如，為心理健康治療、生殖和性健康課程去污名化的研討會）。	☐	☐	☐	☐
學校為家庭和學生群體指定 2 級健康和福祉干預措施，防止風險因素在強度、頻率以及持續時間方面惡化。（例如，團體輔導、康復圈、育兒班、技能訓練）	☐	☐	☐	☐
學校為個別學生和家庭選派第 3 級有針對性的支援和/或資源，解決已識別的情緒、行為和心理健康需求。（例如，個人輔導和精神病科轉診）	☐	☐	☐	☐
學校組織視力篩查和服務，以及牙科服務活動。	☐	☐	☐	☐

成人及家庭服務	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
學校與社區夥伴協調，根據家庭的需求，提供課程和支援。 （例如，住房援助、移民服務、法律援助、職業訓練、成人教育課程等等）	☐	☐	☐	☐
人際關係和情感學習	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
學校制定了在上學日整天和放學後加入 SEL 課程和活動的計劃。	☐	☐	☐	☐

特別學生群體支援

使用資料知情的方法，確保在適當的時間為適當的學生和家庭提供適當的服務。每所學校都有獨特的學生群體，也都應得到量身訂製的支援，以滿足他們的需求，並確保他們獲得公平的教育機會。使用資料，學校可以識別可能需要額外支援的學生和家庭，並與其建立真正的聯繫。這種聯繫使學校能夠了解潛在的出勤障礙，並找出適合學生和家庭的解決方案。

利益相關者。STH 學校聯絡人、出勤團隊、出勤協調員、社區學校主任、CBO 主管、語言服務協調員、學校輔導員、社會工作者

說明。貴校是否使用資料，來識別和制定有針對性的干預措施，並支援以下人群？

人群	是	否
臨時住所的學生共用房間。	☐	☐
住在臨時住所的學生。	☐	☐
住在家庭暴力庇護所的學生和家庭。	☐	☐
寄養照顧/兒童福利涉及的學生和家庭。	☐	☐
多種語言學習者。	☐	☐
新移民家庭。	☐	☐
殘障學生。	☐	☐
當前成為人口販運受害者（性和勞工）的高風險學生。	☐	☐

說明。針對每個問題，請選擇和支援程度相對應的核取方塊。若要獲得實施程度的定義，請參見第 8 頁。

支援	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
學校有轉介系統，可以讓共用房間的學生和家庭獲得住房，和其他具體服務（例如，驅逐預防/支援服務）。	☐	☐	☐	☐
學校藉由與現場的庇護所工作人員（即家庭助理）聯絡，來支援住在臨時住房（STH）的學生。	☐	☐	☐	☐
STH 學校聯絡人（SBL）負責為學校的 STH 人口提供支援。	☐	☐	☐	☐
學校為生活在家庭暴力庇護所的學生和家庭提供創傷諮詢。	☐	☐	☐	☐
學校為「安全地平線（Safe Horizons）」等組織提供轉診和後續隨訪。	☐	☐	☐	☐
學校支援或與夥伴組織合作，以支援涉及官司的學生和家庭。	☐	☐	☐	☐
學校與藥物濫用預防和干預專家（SAPIS）合作，或向外部臨床篩選和評估服務（CASAC）提供者提供轉診以進行治療。	☐	☐	☐	☐
學校藉由與 ACS 的關係，為涉及寄養照顧/兒童福利的學生和家庭提供支援，並為學生提供諮詢或其他支援。	☐	☐	☐	☐
學校支援 LGBTQIA+學生，並有 GSA（GenderSexuality Alliance）計劃，或其他 LGBTQIA+學生團體。	☐	☐	☐	☐
學校藉由與市長移民事務辦公室（Mayor's Office of Immigrant Affairs, MOIA）聯絡，為新移民家庭提供支援，並提供其他支援或法律服務的轉介。	☐	☐	☐	☐
學校藉由提供轉診和後續隨訪，和以社區為基礎的健康和心理健健康服務來支持殘障學生。	☐	☐	☐	☐
學生和家庭可以在學校使用洗衣機和烘乾機。	☐	☐	☐	☐
由行為健康支持專業人員組成的團隊定期開會，決定為有針對性 SEL（社會情感和行為學習）需求的特定學生提供支援。	☐	☐	☐	☐
學校對所有與學生互動的工作人員進行人口販運預防、識別和干預方面的訓練，並確定了支援當前或潛在受害者的學生和家庭的干預措施。	☐	☐	☐	☐

每位學生，每天上學校：出勤計劃

大約有五分之二的紐約市學生長期曠課。長期曠課定義為學生在一個學年中曠課 10%或更長時間。學生曠課的原因數以百計。藉由制定支援和執行提高出勤率的策略，學校可以清除學生每天上學的障礙，並協助提高學生的成績。點擊此連結可直接參與線上調查：

https://bit.ly/AN_ESED

利益相關者。 B/CO 出勤負責老師、出勤負責小組、成功導師、指定出勤協調員、STH 學校聯絡人、語言服務協調員、社區學校主任、首席教師、學校輔導員、社會工作者

說明。 針對每個問題，選擇政策、計劃或實踐的實施程度。若要獲得實施程度的定義，請參見第 8 頁。

出勤負責小組	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
出勤負責小組會議由校長主持，每週與主要利益相關者開會，檢查看勤和長期曠課趨勢。	☐	☐	☐	☐
學校利用 Insight 或其他資料工具，審查全校和個人出勤率的趨勢，包括按照次級群組來審查。	☐	☐	☐	☐
學校找出需要干預以消除出勤障礙的學生。	☐	☐	☐	☐
系統與實踐	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
學校每年更新出勤政策，並與學校社區分享	☐	☐	☐	☐
個人化支援	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
學校已實施了有效的成功導師計劃，由有愛心的成年人指導長期曠課、以及住在臨時居所的學生。	☐	☐	☐	☐
學校已在適當情況下利用出勤教師，對出勤率低於 50% 的學生進行宣導。	☐	☐	☐	☐

社區夥伴	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
學校傳達出勤對未來成功的重要性。	☐	☐	☐	☐
學校將家庭與社區合作夥伴連結起來，包括家庭助理和當地庇護所，提供支援並消除入學障礙。	☐	☐	☐	☐
學校在開學的前八週舉辦合作夥伴博覽會，並邀請當地合作夥伴參加並與家庭分享資訊。	☐	☐	☐	☐

成功導師

當成年人認識學生們、讓學生們感到安全、讓學生們對自己的學習負責，並協助學生們一起齊心攜手合作時，學生們能學到最多。成功導師是支援提高出勤率的關鍵策略，來自社區、國家服務組織或學校教職員工的有愛心的成年人，提供 1:1 的支援並協助學生感受到連結。

利益相關者。成功導師、出勤負責小組、出勤協調員、出勤教師、社區學校主任、CBO 主管、學校輔導員、社會工作者

說明。如果學校沒有成功導師計劃，請跳過此部分。說明。針對每個問題，選擇政策、計劃或實踐的實施程度。若要獲得實施程度的定義，請參見第 8 頁。

著手準備	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
學校已經確定了成功導師計劃的目標和實施模式。	☐	☐	☐	☐
學校有組織和協調成功導師計劃的負責人。	☐	☐	☐	☐
學校推出了成功導師計劃，並招募學校教職員工、CBO 教職員工、社區合作夥伴，和其他人來指導長期曠課的學生。	☐	☐	☐	☐
學校使用 ATS、New Visions 或 Insight 來匹配學員與導師。應優先考慮長期曠課的學生。	☐	☐	☐	☐
學校已宣佈了該計劃，並鼓勵學生和家庭參與。	☐	☐	☐	☐
建立和維持導師文化	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
學校使用訓練教材為導師做好準備，並鼓勵他們參加成功導師峰會（Success Mentor Summits）	☐	☐	☐	☐
成功導師每兩週開會一次，使用議程、調查協議，和持續改進指南以獲得最佳成果	☐	☐	☐	☐
成功導師藉由傾聽和相互學習的文化，協作解決問題並找出解決方案，為學生提供最完善的支援。	☐	☐	☐	☐
如果學員的出勤率提高，成功導師有慶祝成功的策略。	☐	☐	☐	☐

氣候風險、準備與意識

本節將協助學校，確定社區對氣候風險的準備程度和意識。點擊此連結可直接參與線上調查：
https://bit.ly/AN_Climate

利益相關者。 學生、家長、社區夥伴、社區學校主任、CBO 主管、SLT、教師、學校領導

說明。 說明。針對每個問題，選擇政策、計劃或實踐的實施程度。若要獲得實施程度的定義，請參見第 8 頁。

學校付出的努力	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
學校已經確定了一名永續發展協調員，他了解氣候變化對整個社區和社區的人所造成的影響。	☐	☐	☐	☐
通知學校社區鄰里社區易受極端天氣/氣候相關自然災害事件的影響。	☐	☐	☐	☐
學校參與了一項由城市或社區主導的倡議，增進對氣候變化和氣候適應力的了解。	☐	☐	☐	☐
學校藉由諸如不易腐爛的食物、瓶裝水、手電筒、電池、任何必要的藥物和身份證等物品，對家庭進行自然災害緊急情況下準備應急包的教育。	☐	☐	☐	☐
學校了解社區正在計劃的氣候適應力專案。	☐	☐	☐	☐
學校與社區團體合作，實施滿足社區需求的氣候行動項目。	☐	☐	☐	☐
學校已撥款支援學校和社區的永續發展措施。	☐	☐	☐	☐
學校參與並支持社區服務專案（例如海灘和綠地清理、學校或社區中心的志願服務、食品銀行的志願服務）。	☐	☐	☐	☐

*本節是與國家野生動物聯合會，及其彈性學校聯盟（RISC）青年彈性大使團隊合作開發的。

如果您的學校社區曾經歷以下任一類別的自然災害， 該經歷對社區的影響程度如何？	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
颶風	☐	☐	☐	☐
龍捲風	☐	☐	☐	☐
暴風雪	☐	☐	☐	☐
強風暴（東北風暴）	☐	☐	☐	☐
洪水	☐	☐	☐	☐
酷熱/熱浪	☐	☐	☐	☐
停電	☐	☐	☐	☐

第 2 階段：社區製圖

建立和維護社區夥伴關係，將使您的學校具備滿足學生需求的能力。A&N 的這一節，可協助您和您的學校團隊了解您社區的服務和資產，確定現有的關係和服務，並確定哪些工作做得好，哪些工作做得不好。在這個階段讓 SLT、家長、學生、社區夥伴和學校教職員工參與。

單元

有七（7）個社區製圖單元，標識為：

- 社區提供的服務。
- 與學校建立夥伴關係的服務。
- 關鍵利益相關者對每個夥伴的滿意程度。

單元檢查清單

☐	1. 兒童與青少年服務	21
☐	2. 健康與福祉	23
☐	3. 社區活動、資源和服務	25
☐	4. 家庭服務	27
☐	5. 成人教育與服務	28
☐	6. 住房	29
☐	7. 潛在風險因素	30

說明

每個社區服務單元分為三個問題。

- **服務的可得性。**確定社區中有哪些服務。從學校的郵遞區號開始定義社區邊界，並隨著關係的建立和需求的確定而擴展區域。

針對每項服務，與利益相關者討論，以確定服務的可利用程度。使用 Google 地圖或 [HelpLink.NYC](https://www.helpinknyc.org/) 等工具來繪製完整地圖。如果社區中有組織，請將其記錄在夥伴清單中。如果您不熟悉某項服務，請查看 A&N 服務詞彙表（bit.ly/2VIPQ3n）。

- **確定現有的夥伴關係。**確定學校與哪些服務有關係。對於下面所列出的每項服務，請與利益相關者、學校領導、服務提供者、社區成員、家長和學生聯絡，以確定是否建立了正式的合作夥伴關係。
- **夥伴滿意度。**確定您的學校對夥伴的滿意度。聯絡使用該服務的學生和家庭，以及管理或支援這種關係的學校或社區成員，看看該服務是否滿足了學生和家庭的需求。

將您的 A&N 成果最大化的材料

- 夥伴清單 (bit.ly/3rOfFow)。在您完成每一節時，打開並下載此電子表格，記錄潛在和現有的夥伴。
- 服務類別詞彙表 (bit.ly/2VIPQ3n)。使用此詞彙表來了解有關每種服務的更多資訊。服務描述的頁碼與每種服務類別的可用性問題一起列出。

兒童與青少年服務

兒童和青少年服務為各個領域的青少年提供機會和支援。這些服務可以包括青年就業計劃、指導計劃、課外學習計劃、大學和職業準備計劃以及課後護理。與兒童和青少年服務組織合作，調整目標和資源，以確保所有學生均能獲得支援。

1. 可得性。社區中的學生和家庭在多大程度上可以獲取和使用以下服務？

- 可選材料：要建立夥伴清單，請記錄每項服務（bit.ly/3rOfFow）。
- 請參考詞彙表中第 1 到第 2 頁（bit.ly/2VIPQ3n），了解有關各項服務的更多資訊。

服務範疇	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
育兒中心	☐	☐	☐	☐
學前班	☐	☐	☐	☐
課外時間計劃	☐	☐	☐	☐
青少年就業計劃	☐	☐	☐	☐
青少年指導計劃	☐	☐	☐	☐
大學和職業準備計劃	☐	☐	☐	☐
涉及官司的青年支援	☐	☐	☐	☐
*其他	☐	☐	☐	☐

*要在「其他」中以數位方式輸入服務，請點擊文字，並輸入您要新增的服務。

2. **合作夥伴。** 學校是否與這項服務有合作關係？ 3. **服務滿意度。** 您對與這項服務的合作關係滿意嗎？

服務範疇	是	否	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
育兒中心	☐	☐	☐	☐	☐	☐
學前班	☐	☐	☐	☐	☐	☐
課外時間計劃	☐	☐	☐	☐	☐	☐
青少年就業計劃	☐	☐	☐	☐	☐	☐
青少年指導計劃	☐	☐	☐	☐	☐	☐
大學和職業準備計劃	☐	☐	☐	☐	☐	☐
涉及官司的青年支援	☐	☐	☐	☐	☐	☐
*其他	☐	☐	☐	☐	☐	☐

*要在「其他」中以數位方式輸入服務，請點擊文字，並輸入您要新增的服務。

健康與福祉

社區的健康與福祉資源包括一般健康資源（例如醫院、健康診所、牙科、眼科和服務提供者），以及福祉資源（例如藥房、超市和自助洗衣店）和心理健康資源（例如自殺預防和藥物濫用預防服務）。與社區的衛生組織和服務機構合作，確保所有學生和家庭均能獲得服務。

1. **可得性。**社區中的學生和家庭在多大程度上可以獲取和使用以下服務？

- 可選材料：要建立夥伴清單，請記錄每項服務（bit.ly/3rOfFow）。
- 請參考詞彙表（bit.ly/2VIPQ3n）中的第 2 頁到第 5 頁以了解有關每項服務的更多資訊。

服務範疇	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
保健服務提供者	☐	☐	☐	☐
醫院	☐	☐	☐	☐
持證健康診所	☐	☐	☐	☐
心理健康診所	☐	☐	☐	☐
藥物濫用預防服務	☐	☐	☐	☐
自殺預防	☐	☐	☐	☐
生育健康服務	☐	☐	☐	☐
哮喘相關服務	☐	☐	☐	☐
牙齒保健	☐	☐	☐	☐
視力保健	☐	☐	☐	☐
藥房	☐	☐	☐	☐
超市/雜貨店	☐	☐	☐	☐
食品儲藏室/愛心食堂，或其他提供免費餐點的地點	☐	☐	☐	☐
*其他	☐	☐	☐	☐

*要在「其他」中以數位方式輸入服務，請點擊文字，並輸入您要新增的服務。

2. **合作夥伴。** 學校是否與這項服務有合作關係？ 3. **服務滿意度。** 您對與這項服務的合作關係滿意嗎？

服務範疇	是	否	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
保健服務提供者	☐	☐	☐	☐	☐	☐
醫院	☐	☐	☐	☐	☐	☐
持證健康診所	☐	☐	☐	☐	☐	☐
心理健康診所	☐	☐	☐	☐	☐	☐
濫用藥物 預防服務	☐	☐	☐	☐	☐	☐
自殺預防	☐	☐	☐	☐	☐	☐
生育健康服務	☐	☐	☐	☐	☐	☐
哮喘相關服務	☐	☐	☐	☐	☐	☐
牙齒保健	☐	☐	☐	☐	☐	☐
視力保健	☐	☐	☐	☐	☐	☐
藥房	☐	☐	☐	☐	☐	☐
超市/雜貨店	☐	☐	☐	☐	☐	☐
食品儲藏室/愛心食堂，或其 他提供免費餐點的地點	☐	☐	☐	☐	☐	☐
*其他	☐	☐	☐	☐	☐	☐

*要在「其他」中以數位方式輸入服務，請點擊文字，並輸入您要新增的服務。

社區活動、資源和服務

社區活動和資源包括圖書館和博物館等文化機構、公園和社區花園等綠地、娛樂設施和其他對社區有益的公共空間。與社區資源合作，為學生和家庭提供一套資源。調整和利用這些資源，可以幫助學校識別和利用無障礙服務或設施，支援學生和家庭。

1. 可得性。社區中的學生和家庭在多大程度上可以獲取和使用以下服務？

- 可選材料：要建立夥伴清單，請記錄每項服務（bit.ly/3rOfFow）。
- 請參考詞彙表（bit.ly/2VIPQ3n）中的第 5 頁到第 7 頁以了解有關每項服務的更多資訊。

服務範疇	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
娛樂設施（游泳池、健身房、球場等）	☐	☐	☐	☐
戶外/綠地（公園、遊樂場、社區花園）	☐	☐	☐	☐
文化機構（圖書館、博物館）	☐	☐	☐	☐
基於信仰的組織	☐	☐	☐	☐
地方政要	☐	☐	☐	☐
當地警察局	☐	☐	☐	☐
當地緊急醫療服務（EMS）	☐	☐	☐	☐
當地消防局	☐	☐	☐	☐
*其他	☐	☐	☐	☐

*要在「其他」中以數位方式輸入服務，請點擊文字，並輸入您要新增的服務。

2. **合作夥伴。** 學校是否與這項服務有合作關係？ 3. **服務滿意度。** 您對與這項服務的合作關係滿意嗎？

服務範疇	是	否	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
娛樂設施（游泳池、健身房、球場等）	☐	☐	☐	☐	☐	☐
戶外/綠地（公園、遊樂場、社區花園）	☐	☐	☐	☐	☐	☐
文化機構（圖書館、博物館）	☐	☐	☐	☐	☐	☐
基於信仰的組織	☐	☐	☐	☐	☐	☐
地方政要	☐	☐	☐	☐	☐	☐
當地警察局	☐	☐	☐	☐	☐	☐
當地緊急醫療服務（EMS）	☐	☐	☐	☐	☐	☐
當地消防局	☐	☐	☐	☐	☐	☐
*其他	☐	☐	☐	☐	☐	☐

*要在「其他」中以數位方式輸入服務，請點擊文字，並輸入您要新增的服務。

家庭服務

家庭服務包括一系列支援整個家庭的服務。這些服務包括社會服務、ACS 預防服務、移民支援、食品援助和福利援助。

在您的社區中搜索服務提供商，並考慮他們如何成為潛在的合作夥伴。與家庭服務合作，為學生和家庭提供全方位支援。

1. 可得性。社區中的學生和家庭在多大程度上可以獲取和使用以下服務？

- 可選材料：要建立夥伴清單，請記錄每項服務（bit.ly/3rOfFow）。
- 請參考詞彙表（bit.ly/2VIPQ3n）中的第 7 頁到第 8 頁以了解有關每項服務的更多資訊。

服務範疇	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
ACS 預防服務	☐	☐	☐	☐
移民支援	☐	☐	☐	☐
緊急食品援助（即 SNAP、WIC、食品儲藏室）	☐	☐	☐	☐
家庭/關係暴力服務	☐	☐	☐	☐
福利申請協助	☐	☐	☐	☐
*其他	☐	☐	☐	☐

*要在「其他」中以數位方式輸入服務，請點擊文字，並輸入您要新增的服務。

2. 合作夥伴。學校是否與這項服務有合作關係？ 3. 服務滿意度。您對與這項服務的合作關係滿意嗎？

服務範疇	是	否	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
ACS 預防服務	☐	☐	☐	☐	☐	☐
移民支援	☐	☐	☐	☐	☐	☐
緊急食品援助（即 SNAP、WIC）	☐	☐	☐	☐	☐	☐
家庭/關係暴力服務	☐	☐	☐	☐	☐	☐
福利申請協助	☐	☐	☐	☐	☐	☐
*其他	☐	☐	☐	☐	☐	☐

成人教育與服務

教育和服務機會為社區中的成年人提供大學、貿易學校和 GED 課程的繼續教育服務。服務還包括勞動力發展和金融知識普及服務。學校可以為整個家庭（包括父母和成人）提供服務。藉由利用社區服務提供成人教育和支援，學校讓家長和監護人更有照顧家庭的能力。

1. **可得性。** 社區中的學生和家庭在多大程度上可以獲取和使用以下服務？

- 可選材料：要建立夥伴清單，請記錄每項服務（bit.ly/3rOfFow）。
- 請參考詞彙表（bit.ly/2VIPQ3n）中的第 8 頁到第 9 頁以了解有關每項服務的更多資訊。

服務範疇	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
金融服務（即銀行）	☐	☐	☐	☐
法律服務	☐	☐	☐	☐
繼續教育（即貿易學校、大學）	☐	☐	☐	☐
勞動力發展	☐	☐	☐	☐
*其他	☐	☐	☐	☐

*要在「其他」中以數位方式輸入服務，請點擊文字，並輸入您要新增的服務。

2. **合作夥伴。** 學校是否與這項服務有合作關係？ 3. **服務滿意度。** 您對與這項服務的合作關係滿意嗎？

服務範疇	是	否	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
金融服務（即銀行）	☐	☐	☐	☐	☐	☐
法律服務	☐	☐	☐	☐	☐	☐
繼續教育（即貿易學校、大學）	☐	☐	☐	☐	☐	☐
勞動力發展	☐	☐	☐	☐	☐	☐
*其他	☐	☐	☐	☐	☐	☐

*要在「其他」中以數位方式輸入服務，請點擊文字，並輸入您要新增的服務。

住房

住房服務幫助有需要的家庭。其中包括紐約市住房管理局、無家可歸者收容所、驅逐預防、收容中心和其他類型的住房支援。學校夥伴或與住房服務機構合作，以確保他們的學生和家庭得到了安全安置，並將學生和家庭與他們需要的住房服務聯繫起來。與學區的 Recona 經理聯絡，了解 McKinney Vento 法案下學生擁有的支援和權利。

1. 可得性。社區中的學生和家庭在多大程度上可以獲取和使用以下服務？

- 可選材料：要建立夥伴清單，請記錄每項服務（bit.ly/3rOfFow）。
- 請參考詞彙表（bit.ly/2VIPQ3n）中的第 9 頁到第 10 頁以了解有關每項服務的更多資訊。

服務範疇	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
紐約市房屋局	☐	☐	☐	☐
住房支援服務	☐	☐	☐	☐
無家可歸者家庭收容所	☐	☐	☐	☐
驅逐預防服務（即以家庭為基礎）	☐	☐	☐	☐
支援性住房（SRO）	☐	☐	☐	☐
臨時中心	☐	☐	☐	☐
*其他	☐	☐	☐	☐

*要在「其他」中以數位方式輸入服務，請點擊文字，並輸入您要新增的服務。

2. 合作夥伴。學校是否與這項服務有合作關係？ 3. 服務滿意度。您對與這項服務的合作關係滿意嗎？

服務範疇	是	否	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
紐約市房屋局	☐	☐	☐	☐	☐	☐
住房支援服務	☐	☐	☐	☐	☐	☐
無家可歸者家庭收容所	☐	☐	☐	☐	☐	☐
驅逐預防服務（即以家庭為基礎）	☐	☐	☐	☐	☐	☐
支援性住房（SRO）	☐	☐	☐	☐	☐	☐
臨時中心	☐	☐	☐	☐	☐	☐
*其他	☐	☐	☐	☐	☐	☐

潛在風險因素

本節中列出的潛在風險因素由紐約市新學校事務中心（<http://bit.ly/Risk Map>）確定為長期曠課的因素，紐約市衛生和心理衛生局（<http://bit.ly/CommRisk>）則認為是影響社區健康和安全的因素。利用對潛在風險因素的了解，制定有針對性的方法，讓學生上學並確保他們成功。本節將幫助確定學生和家庭的潛在風險因素，並將重點介紹學校發展夥伴關係以確保他們的安全和福祉的領域。

1. 影響。以下的風險因素影響社區中的學生和家庭的程度有多大？

- 可選材料：要建立夥伴清單，請記錄每項服務（bit.ly/3rOfFow）。

風險因素	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
糧食不安全	☐	☐	☐	☐
空置店面	☐	☐	☐	☐
空地	☐	☐	☐	☐
燒毀的建築物/房屋	☐	☐	☐	☐
交通危險	☐	☐	☐	☐
幫派活動	☐	☐	☐	☐
犯罪	☐	☐	☐	☐
交通選項	☐	☐	☐	☐
住房品質	☐	☐	☐	☐
經濟壓力（貧困、失業、租金負擔）	☐	☐	☐	☐
空氣品質	☐	☐	☐	☐
參與 ACS	☐	☐	☐	☐
成人教育程度低	☐	☐	☐	☐
監禁	☐	☐	☐	☐

2. **合作夥伴**。學校是否有合作夥伴關係來解決這一風險因素？ 3. **夥伴滿意度**。您對您的夥伴滿意度如何？

服務範疇	是	否	一點也不	小幅度	中等幅度	大幅度
糧食不安全	☐	☐	☐	☐	☐	☐
空置店面	☐	☐	☐	☐	☐	☐
空地	☐	☐	☐	☐	☐	☐
燒毀的建築物/房屋	☐	☐	☐	☐	☐	☐
交通危險	☐	☐	☐	☐	☐	☐
幫派活動	☐	☐	☐	☐	☐	☐
犯罪	☐	☐	☐	☐	☐	☐
交通選項	☐	☐	☐	☐	☐	☐
住房品質	☐	☐	☐	☐	☐	☐
經濟壓力（貧困、失業、租金負擔）	☐	☐	☐	☐	☐	☐
空氣品質	☐	☐	☐	☐	☐	☐
參與 ACS	☐	☐	☐	☐	☐	☐
成人教育程度低	☐	☐	☐	☐	☐	☐
監禁	☐	☐	☐	☐	☐	☐

第 3 階段：辨別關鍵差距，並利用資產

第 1 步：藉由 Qualtrics（插入連結）線上提交您學校的回應。

- 首先填寫這份表格來索取連結（https://bit.ly/AN_Survey）。
- 接下來您會透過電子郵件收到來自社區學校辦公室的連結 noreply@qemailserver.com
- 點擊連結並輸入您的答案，因答案會記錄在本工作簿中。
- 這個線上連結是根據您的電子郵件制定的，代表您可以一次完成全部調查，或先完成其中一部分。
- 如果您的連結有問題，請用以下方式聯絡 Fordham CSTAC，電子郵件地址為 cstac@fordham.edu

提交調查後，提交調查答案的人會在 24 小時內，收到來自社區學校辦公室 noreply@qemailserver.com 的電子郵件報告。有關報告的概述，以及如何詮釋您的結果，請繼續執行第 4 步。如果您無法存取報告，請用以下方式聯絡 Fordham CSTAC，電子郵件地址為 cstac@fordham.edu。

需要幫助嗎？ 如果您在輸入答案時遇到技術上的困難，或沒有收到報告，請聯絡 Fordham CSTAC，並具體說明：

- 輸入答案的指定人員的姓名和電子郵件
- DBN 和學校名稱
- 使用螢幕擷取圖案來簡單描述問題（如果適用）

第 2 步：審查您的報告，並考慮這些效率問題。

- 您在計劃/服務和社區合作方面的總分是多少？
- 您是如何做到的？
- 哪些計劃/服務和社區製圖類別獲得了高分？
- 哪些計劃/服務和社區製圖類別獲得了低分？
- 哪些成果最能引起您和您的團隊的共鳴？
- 您想嘗試哪種類型的策略？
- 根據您從 A&N 網站報告中了解到的資訊，您希望在本學年中磨練或專注於哪些服務和項目領域？
- 在五月/六月的合作計劃會議期間，使用您的 A&N 網站報告中的資料，來確定您將在下一學年重點關注的服務和項目領域。
- 根據您確定的服務/項目領域，您將在 CEP 中制定哪些 SMART 目標（至少選擇兩個）？SMART 目標應該是具體的、可衡量的、可實現的、相關和受時間約束的。

第 4 階段：將 SMART 目標應用於綜合教育計劃（CEP）

審查第三階段中對有效問題的回覆。確定您希望在本學年剩餘時間內實施的策略，以及您將在下一學年的 CEP 中包含的策略。

綜合教育計劃是紐約市學校的路線圖。CEP 是每年都會變動，指引學校的文件。SLT 應合作制定 CEP。

- 請於此處存取您的 CEP：www.iplanportal.com/
- 有關完成 CEP 的提示，請點擊此處：<http://bit.ly/iPlanCEP>

接下來的步驟：

- **針對本學年：**確定您將在本學年剩餘時間內實施的策略，以及為了將這些策略付諸實施，要將預算資金重新分配到何處。
- **針對下個學年：**確定您將在下一學年實施的策略。為了確保策略順利實施，請將這些策略轉換為學校 CEP 的 SMART 目標。

SMART 目標是：

- **具體：**相關的科目或範疇是哪些？目標群體是誰（次群體、年級）？
- **可衡量：**將使用什麼測量工具來評估結果？如何量化目標達成（改善的百分比，基於標準的基準）？
- **可實現：**目標是否可以達成但有難度？是否分配了足夠的時間、財政支援和人員？
- **相關：**此目標是否與其他目標一致且符合長期的願景？
- **受時間約束：**預計達成目標的時間框架是何時？

如果您在完成 A&N 工具方面需要協助，請與 Fordham 大學技術支援中心聯絡，電子郵件地址為 cstac@fordham.edu 或致電（212）636-6100。

可選材料：前往下一階段！

使用 A&N 網站報告中的資料，從洞察事實轉為行動。為持續改善制定行動計劃。行動計劃是協作實踐的指南，並支援政策、計劃、實踐和夥伴關係的確立，解決學生和家庭已確定的需求。

行動計劃包括三項關鍵部分。

工作表名稱	活動	
A&N 網站報告審查	與主要利益相關者一起審查您學校的 A&N 網站報告，並選擇一到三個要重點關注的優先事項。	附錄第 38 頁
制訂 SMART 目標	設計您的行動計劃，解決未被滿足的社區或學校需求。 <i>備註：這份工作表符合第 7 節的要求：CEP 的第 3 部分</i>	附錄第 40 頁
實施計劃	概述您在全校實施行動計劃的計劃。 <i>備註：這份工作表符合第 7 節的要求：CEP 的第 3 部分</i>	附錄第 42 頁

說明。每個行動計劃步驟都有相應的工作表，指引您的學校完成整個過程。工作表包含在此工具的附錄中，但也可作為單獨的文件連結。

有效地讓利益相關者（即學生、家長/監護人、教職員工和領導）參與行動計劃，對於設計和實施支援學生和家庭的策略、實踐和合作夥伴來說至關重要。參與 A&N 評估過程的利益相關者，應包含在行動計劃中。

如果學校為社區學校，請與相關的專案經理聯絡，最終確定行動計劃。

可選材料：前往下一階段！

以下是協助指引您的學校完成 A&N 流程的工作表。工作表包括：

- **合作方式規劃者。**此工作表在步驟 1 中被引用。
- **A&N 網站報告審查。**此工作表是步驟 4 的關鍵部分。
- **確定項目年度優先事項。**此工作表是步驟 4 的關鍵部分。
- **制訂 SMART 目標。**此工作表是步驟 4 的關鍵部分。
- **實施計劃。**此工作表是步驟 4 的關鍵部分。

合作方式規劃者

1.誰將擔任 A&N 評估負責人？	
名稱	
職責	
電話號碼	
電子郵件	
2.哪些利益相關者會參與？	
家長或家長組織	
學生或學生組織	
老師	
行政人員	
學校保安人員	
CBO 教職員工	
社區成員	
其他學校工作人員	
其他	

3.確定的利益相關者將如何參與和組織以完成 A&N 評估?	
參與策略	會議名稱、日期與時間
☐ 領導者促進過程順利進行，並根據正在完成的部分，與不同的利益相關者群體會面（例如參加出勤負責小組的會議，審查「每位學生，每天上學校」的進度，以及參加 PTA 的會議以審查家庭是否有能力支援）。	
☐ 領導者在現有的定期會議中召集一個跨利益相關者團體（如 SLT 或顧問委員會），或建立一個新的 A&N 團隊來共同完成每個部分。	
☐ 可以召集同校區的學校一起完成評估。	

A&N 行動計劃工具

概覽

這份行動計劃工具是一份計劃文件，您和您的團隊可以用來：

- 審查您學校的 A&N 網站報告；
- 根據您的 A&N 網站報告中的發現，選擇優先事項；
- 設計您的社區學校策略（*可選）；及
- 計劃行動步驟來解決每個優先事項。

利益相關者。有效地讓利益相關者（即學生、家長/監護人、教職員工和領導）參與行動計劃，對於設計和實施支援學生和家庭的策略、實踐和合作夥伴來說至關重要。

行動計劃工具元件：

- 審查您學校的 A&N 網站報告
- 定義項目年度優先事項
- 制訂 SMART 目標
- 制定實施計劃以登入 CEP

審查您學校的 A&N 網站報告

概覽

A&N 網站報告可協助學校確定哪些措施有效，哪些措施無效。

有哪些資產和需求？ 資產是指社區所擁有的實踐、資源和知識。需求是指缺乏資源，也就是相較之下，需求或系統未滿足支援學生和家庭目的。每一節都根據學校目前為支援學生和家庭所做的工作的品質（即多好）和數量（即多少）來介紹資產和需求。每個數量和品質分數的範圍均為從 0 到 4：

- **綠色**（3 到 4）
- **黃色**（1.5 到 3）
- **紅色**（1.5 到 0）

有關 A&N 網站報告的範例，請前往：https://bit.ly/AN_SampleReport

審查結果

與主要利益相關者一起審查您的報告的目的，是合作確定在項目年度中，應優先考慮哪些項目領域。請召集利益相關者小組，通讀報告並討論以下問題。

問題	回應
哪些學校內的計劃領域和/或社區服務領域獲得了高分？	
哪些學校內的計劃領域和/或社區服務領域被確定為需要支援的領域？	
哪些學校內的計劃領域和/或社區服務領域類別，在評估過程中，得到了利益相關者最有力的回饋意見？	
利益相關者團體將如何與更廣泛的學校社區使用並共享資料？	

定義項目年度優先事項

根據你們的討論，選取想在年內解決的項目領域的核取方塊。

學校內的計劃：

- ☐ 1. 協作領導與實踐
- ☐ 2. 家庭與社區參與
- ☐ 3. 延長的學習時間
- ☐ 4. 福祉與整合支援
- ☐ 5. 特別學生群體支援
- ☐ 6. 每位學生，每天上學校：出勤計劃
- ☐ 7. *成功導師
- ☐ 8. 氣候風險、意識和準備

以社區為基礎的服務：

- ☐ 1. 兒童與青少年服務
- ☐ 2. 健康與福祉
- ☐ 3. 社區活動、資源、服務
- ☐ 4. 家庭服務
- ☐ 5. 成人教育與
- ☐ 6. 住房
- ☐ 7. *潛在風險因素

制訂 SMART 目標

請利用本節來詳細說明學校為達成目標，而即將實施的具體活動和策略。

說明。本行動計劃工作表適用於一個優先領域。如果您選擇同時處理多個計劃領域，請複製/貼上、列印或下載另一個版本的工作表。

指定負責人 (即 A&N 領導人)	
策略、計劃或服務領域 (例如, 延長的學習時間)	
A&N 網站報告分數 (0 到 4)	
SMART 目標 (請利用下一頁的工具)	
備註	

在您的 A&N 網站報告中，有針對每個策略領域的推薦策略。您可以利用這些建議，或其他針對在 A&N 過程中所收集想法的建議。您可以利用此圖表，來確定學校利益相關者想要實施的其他策略或干預措施。

策略或干預措施	負責人 (或團隊)	改進時間表 (開始與結束日期)	檢查點 (即會議時間表)	資源與夥伴	預算分配

SMART 目標範本

具體。 設定目標是為了實現什麼？如何以及為什麼會實現？
可衡量。 您將如何衡量目標是否達成了（請至少列出一兩個指標）。
可實現。 這可能嗎？有其他人曾經成功過嗎？為了達成目標，您是否具備所需的知識、技能、能力與資源？您在達成目標的過程中，可能會面臨哪些挑戰？
結果導向。 達成目標的原因、目的或好處分別是什麼？目標的結果（不包括導致結果的活動）是什麼？
受時間約束。 確定的完成日期是什麼時候？完成日期是否會造成實際上的緊迫感？

實施計劃

說明。請按照以下的提示，詳細說明您如何將各種計劃付諸實施。您可以考慮使用學校的A&N 網站報告中的建議。

協作領導與實踐：請描述在您的學校裡，如何將社區組織和其他夥伴攜手合作，執行協作計劃並持續改進，達成支援兒童全體的共同成果。請描述學校領導將如何與社區學校主任（如適用）合作分析資料趨勢、管理學生個案、利用資料工具、制定預算及協調服務。其中包含校長和社區學校主任溝通與合作的會議擬定時間表。

家庭與社區參與：請描述在您的學校裡，將如何歡迎和鼓勵家庭參與、合作，並在學校社區中扮演領導角色。請描述您學校領導小組（或是社區學校團隊）的成員，以及如何安排和組織會議，關注成果的關鍵部分。

延長的學習時間：請描述在您的學校裡，將如何在上課前、上課中、下課後以及週末，提供豐富和額外的學習機會。

福祉與整合支援：請描述在您的學校裡，如何提供整合健康與福祉計劃，協助建立健康的習慣，並支援社交情感和學業學習。如果適用的話，請在 CEP 中附上心理健康工作計劃。

每位學生，每天上學校：請描述在您的學校裡，將如何與 CBO 夥伴合作，積極關注減少長期曠課問題（即學年期間曠課 18 天以上）。請描述在您的學校裡，將如何實施成功導師計劃（Success Mentor Program），和出勤定例週會，推進對長期曠課青年的支援。如需支援，請利用以下網站的 OSYD 綜合計劃（OSYD Consolidated Plan）和 OCS 出勤網頁（OCS Attendance Page）中的策略：
<https://goo.gl/VoZMbm>。

特別學生群體：請描述在您的學校裡，將如何與您的夥伴合作，確保學生獲得差異化和文化回應的支援。請描述在您學校裡，如何將系統和結構最佳化，以適用於所有學生，包括臨時住宿學生、英語學習者和殘障學生。