



NYCDOE 자산 및 필요 사항 평가

뉴욕시 학교에서 전체 아동을 지원하기 위한 자료

목차

개요	03
자주 묻는 질문들	04
과정 1: 학교 기반 실천	06
과정 2: 커뮤니티 연결	19
과정 3: 중요한 격차 파악 및 자산 활용	32
과정 4: CEP 에 스마트 목표 적용	33
선택 항목: 다음 단계로 나아가십시오!	34
• 협력 계획표 작성지	35
• A&N 입지 보고서 작성지 검토	38
• SMART 목표 작성지 작성	40
• 작성지 실행	42

자산 및 필요 사항(A&N) 평가는 학교 및 주변
커뮤니티의 자산 및 충족되지 못한 필요
사항을 파악하는 데 도움이 되는 자료입니다.
협력 계획 접근 방식을 사용하는 이 절차은
전체 아동, 가족 및 커뮤니티를 지원합니다.



개요

A&N 평가는 NYC 학교를 돕습니다.

- 학교와 커뮤니티의 자산과 필요 사항을 파악하기.
- 주변 커뮤니티의 기존 및 잠재적 파트너 목록을 구축하기.
- 공동으로 목표를 설정하고 이를 달성하기 위한 계획을 개발하기.
- 커뮤니티 학교(Community School) 전략에 맞춰 조정하기.

이 평가에는 4 개의 과정이 포함됩니다.

1. 학교 기반 프로그램 및 서비스 검토
2. 커뮤니티 연결
3. 중요한 격차 파악 및 자산 활용
4. 통합 교육 계획에 SMART 목표 적용

자주 묻는 질문

학교는 어떻게 시작해야 하나요?

- 절차를 주도하고 이해 관계자들과 진정으로 관계를 형성할 사람을 지정하십시오. 부록 36 페이지의 협력 계획표 작성지(Collaborative Planner Worksheet)를 참조하십시오.

누가 이 온라인 자료를 작성해야 하나요?

- 교장 선생님
- 학교 리더십 팀(School Leadership Team, 학부모, 교사, 교직원, 노동 조합 대표, 학생 또는 커뮤니티 구성원 포함)
- 당신 학교의 커뮤니티 기반 조직(Community-Based Organization: CBO) 직원 및 파트너.

얼마나 걸립니까?

- 전체 평가는 완료하는 데 여러날에 걸쳐 대략 6~8 시간이 소요됩니다.
- 학교는 1 년간의 진행 동안 한 번에 하나의 모듈을 완료하기로 결정할 수 있습니다.

어떤 리소스를 가지고 있어야 하나요?

- 학교 자질 보고서(School Quality Report, <http://bit.ly/SQGuide>)
- 학교 성과 대시보드(School Performance Dashboard, <http://bit.ly/SchoolDash>)
- 학교와 학교의 리소스 및 지원을 평가하는 데 도움이 될 수 있는 기타 목록 또는 평가.

어떻게 작성해야 할까요?

- 그룹으로 만나 자료(하드 카피 또는 소프트 카피)를 작성하고 합의된 내용에 따라 질문에 답하십시오.
- 그런 다음 "담당자(owner)"를 확인하여 고유한 설문조사 링크를 작성하도록 요청하십시오.
- 이 링크(https://bit.ly/AN_Survey)를 클릭하여 학교의 맞춤형 설문조사 링크를 요청하십시오. 담당자(owner)는 개인화된 설문조사 링크를 이메일로 받게 됩니다.
- 이메일을 통해 수신한 설문조사 링크는 당신에게 고유하며, 당신이 응답한 내용을 저장합니다. 한 번에 하나의 모듈 또는 여러 모듈을 완료할 수 있습니다. 전체 설문조사를 한 번에 완료할 필요는 없습니다.
- 설문이 끝나면 "제출(Submit)"을 클릭하십시오. 당신은 점수와 권장 사항이 포함된 학교의 A&N 입지 보고서(A&N Site Report)가 포함된 이메일을 받게 됩니다.

협력적 접근 방식을 계획하는 방법은 무엇입니까?

- A&N 절차를 이끌 개인을 지정하십시오. 지정된 사람은,
 - 논의를 촉진하고 평가를 완료하기 위한 회의를 계획합니다.

- 목표를 설계하고, 예산 책정 및 프로그램에 관한 결정을 내리도록, 데이터 기반 의사 결정에 이해 관계자를 참여시킵니다.
- 36 페이지의 협력 계획(Collaborative Planning) 자료를 참조하십시오.

지원:

Fordham 커뮤니티 학교 기술 지원 센터(Fordham Community Schools Technical Assistance Center: CSTAC)는 A&N 평가 자료(A&N Assessment Tool) 및 절차를 통해 모든 NYC 학교를 이끄는 데 도움이 될 훌륭한 리소스입니다.

추가 지원이 필요한 경우 CSTAC 에 문의하십시오.

연락처:

- 전화:(212) 636-6100
- 이메일: cstac@fordham.edu

과정 1: 학교 기반 실천

학교에서 시행되고 있는 광범위한 실천과 서비스를 평가하십시오. 실천과 서비스가 시행되고 있는 정도와 학교 커뮤니티로서 그러한 실천과 서비스에 얼마나 만족하는지 확인하기 위해 체크리스트를 사용하십시오. 학교 리더십 팀(School Leadership Team) 구성원 및 추가 이해 관계자들과 함께 이 과정을 완료하십시오.

모듈

이 섹션에는 전체 아동들에 대한 학생으로서의 성공을 지원하는 8 개의 모듈이 포함되어 있습니다. 완료할 모듈을 선택하고 진행하기 위해 다음 체크리스트를 사용하십시오.

모듈 체크 리스트

☐	1. 협력적 리더십과 실천	07
☐	2. 가족 및 커뮤니티 참여	08
☐	3. 확장 학습 시간	09
☐	4. 웰니스 및 통합 지원	10
☐	5. 특수 인원 지원	12
☐	6. 모든 학생 매일: 출석 실천	14
☐	7. 성공 멘토	16
☐	8. 기후 위험, 인식 및 대비	17

수준 척도 가이드

각 질문에 답하기 위해 A&N 이해 관계자들은 실천, 프로그램 또는 정책이 시행되고 있는 정도를 선택합니다.

- **전혀 아님** 실천, 프로그램 또는 정책이 실행된 바 없습니다.
- **작은 수준** 실천, 프로그램 또는 정책이 실행되었지만 지속적이지 못합니다.
- **보통 수준** 실천, 프로그램 또는 정책이 구현되었으며 정기적으로 진행됩니다.
- **상당한 수준** 실천, 프로그램 또는 정책이 학교의 기본 바탕에 완전히 녹아들어 있습니다.

A&N 결과를 최적화시켜주는 자료

- 학생 참여 안내(Student Engagement Guidance, <https://bit.ly/2WPaCce>). 이 안내를 검토하여 학생들이 이 평가 절차에 온전히 참여할 수 있는 방법을 알아보십시오.

협력적 리더십과 실천

이 섹션은 이해 관계자들(예: 학부모, 학생, 교직원)이 학교 커뮤니티에 작용하고 이를 개발하는 전략을 실행 및 통합하기 위해 함께 일하는 협력적 리더십 구조의 개발을 지원합니다. 이러한 조직적 인프라를 통해 리더십 팀은 부문 간 파트너십을 구축하고, 기존 리소스를 활용하며, 학생과 가족을 신체 및 정신 건강 관리와 같은 지원에 연계시킵니다.

이해관계자들 학부모 리더(예: PTA/PA), 학생 리더(예: 학생 자문 위원회, 학생회 대표), SLT, 커뮤니티 학교 책임자(Community School Director), CBO 감독관(CBO Supervisor), ELT 프로그램 책임자(ELT Program Director), 주관하는 교사

작성 안내 각 질문에 대해 정책, 프로그램 또는 실천이 어느 수준으로 시행되고 있는지에 대해 해당하는 확인란을 선택하십시오. 각 척도의 정의는 6 페이지를 참조하십시오.

리더십 팀(Leadership Team)	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
리더십 팀(들)(예: 학교 리더십 팀 또는 School Leadership Team, 커뮤니티 학교 팀 또는 Community School Team, 기타)은 정기적으로 모임을 갖습니다. (즉, 한 달에 한 번 정도가 적당한 수준임)	☐	☐	☐	☐
리더십 팀은 역사적으로 배제된 그룹을 포함하는 데 중점을 두고 다양한 이해 관계자 그룹의 다양한 대표성을 가지고 있습니다.	☐	☐	☐	☐
학생들은 학교 정책, 프로그램 및 실천의 창출 및 보안을 지원함으로써 리더십 팀에 의미 있게 소속됩니다.	☐	☐	☐	☐
협력적 전략	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
리더십 팀 회의는 학생 및 학부모 리더를 포함한 모든 이해 관계자들의 발언의 형평성을 중시합니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 계속해서 주기적으로 진행되는 프로그램 품질 개선에 참여합니다(예: 데이터 중심 목표 설정, 진행 상황을 평가하기 위한 정기적인 데이터 수집 및 분석, 데이터 기반 프로그램 조정).	☐	☐	☐	☐
학교 리더 및 기타 주요 파트너(예: DYCD 파트너, CBO 등)는 CEP 목표를 달성하기 위해 명확한 역할과 책임을 설정했습니다.	☐	☐	☐	☐
*학교 리더와 CBO 직원은 커뮤니티 학교(Community School) 예산을 공동으로 수립합니다.	☐	☐	☐	☐
*학교 리더(예: 교장 선생님, 커뮤니티 학교 책임자 또는 Community School Director)은 매년 최소 3 회의 협력 계획(Collaborative Planning) 회의를 주최합니다.	☐	☐	☐	☐
*교장 선생님과 CSD 는 최소 분기별로 만나 피드백을 공유하고 CSD 역할과 파트너십에 대한 목표와 기대치를 맞춰 조정합니다.	☐	☐	☐	☐

* NYC 커뮤니티 학교(Community School)에만 적용되는 질문입니다. 학교가NYCDOE 커뮤니티 학교 사무국(Office of Community School: OCS) 포트폴리오에 있는 커뮤니티 학교(Community School)가 아닌 경우 건너뛰십시오.

가족 및 커뮤니티 참여

학교, 가족, 커뮤니티가 함께 협력하여 학습을 지원할 때, 아이들은 학교 생활을 더 잘하고 학교에 더 오래 머물며 학교를 더 좋아합니다. 가족 및 커뮤니티 참여를 통해 그들을 환영하고, 그들의 능력과 지식을 존중하며, 그들을 그들 자녀의 교육 경험에 있어서 의사 결정자, 협력자 및/또는 대변인으로 영향을 미치게 합니다. 진정한 학교-가족 간 파트너십을 구축하고 모든 가족이 학교 커뮤니티에 참여할 수 있는 기회를 제공하기 위해 이 섹션을 활용하십시오.

이해관계자들 PTA/PA, 학부모 코디네이터(Parent Coordinator), 언어 사용 코디네이터(Language Access Coordinator), SLT, 주관하는 교사, 커뮤니티 학교 책임자(Community School Director), CBO 감독관(CBO Supervisor)

작성 안내 각 질문에 대해 정책, 프로그램 또는 실천이 어느 수준으로 시행되고 있는지에 대해 해당하는 확인란을 선택하십시오. 각 척도의 정의는 8 페이지를 참조하십시오.

사고방식, 신념 및 학교 환경	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
학교와 CBO 직원은 모든 가족이 자녀를 위해 최선을 다하기를 원한다고 믿습니다.	☐	☐	☐	☐
가족 리더십	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
학부모 그룹(예: PTA/PA)은 학교 커뮤니티의 다양한 요구를 해결하는 명확한 목표와 행동 계획을 가지고 있습니다.	☐	☐	☐	☐
학교 리더는 가족이 주요 결정에 목소리를 낼 수 있도록 가족과 유의미하게 협력합니다.	☐	☐	☐	☐
가족은 그들의 관심사와 필요에 따라 능력을 개발할 수 있는 학습 기회에 참여합니다.	☐	☐	☐	☐
가족 및 커뮤니티 참여	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
학교 및 주요 이해 관계자들(예: CBO)은 학생과 가족의 필요 사항을 충족시키기 위해 커뮤니티 파트너십을 개발하고 조성합니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 프로그램 및 정책에 대한 아이디어와 방향을 얻기 위해 모든 학교 가족으로부터의 피드백(회의, 설문 조사 등을 통해)을 적극적으로 요청합니다.	☐	☐	☐	☐

확장 학습 시간

모든 젊은이들이 잠재력을 최대한 발휘할 수 있는 공평한 기회를 만들기 위해, NYC 학교는 NYC DOE 교사 및/또는 CBO 파트너가 제공하는 전통적인 교실 학습을 향상 또는 확장하는 확장 학습 시간(Expanded Learning Time: ELT)을 제공합니다. 전통적인 방과 후 및 여름 프로그램 외에도, ELT는 학과 중 강좌 추가, 쉬는 시간 활동, 방학 및 주말 프로그램, 인턴십 또는 기타 청소년 고용 및 리더십 프로그램 등이 포함됩니다.

이해관계자들. ELT 직원, CBO 프로그램 책임자, 학생 리더, 학부모 리더, 커뮤니티 학교 책임자, CBO 감독관, 대학 및 직업 성공 코디네이터/책임자, 학교 상담사

작성 안내 각 질문에 대해 정책, 프로그램 또는 실천이 어느 수준으로 시행되고 있는지에 대해 해당하는 확인란을 선택하십시오. 각 척도의 정의는 8 페이지를 참조하십시오.

프로그램	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
학업 강화, 예술, 신체 활동, 대학 및 직업 탐색, 정신 건강, 사회 정서적 지원을 포함한 다양한 ELT가 제공됩니다.	☐	☐	☐	☐
ELT 프로그램은 학교 활동, 학업 내용 및 커리큘럼과 연관되어 있습니다.	☐	☐	☐	☐
관리 및 조직	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
ELT 프로그램 책임자 및 교직원들은 데이터를 분석하고 프로그램을 지속적으로 개선하기 위해 학교 리더와 정기적으로 예정된 회의에 참여합니다.	☐	☐	☐	☐
학교 및 CBO 파트너는 보조금 관련 지출을 적극적으로 모니터링하고 CEP 목표를 달성하기 위해 지출을 조정합니다.	☐	☐	☐	☐
직원 채용 및 전문성 개발	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
ELT 교직원은 전문성 개발에 참여할 기회가 있습니다.	☐	☐	☐	☐
모든 ELT 교직원은 적절한 경험과 자격을 갖추고 있습니다.	☐	☐	☐	☐
모든 ELT 교직원은 감독관으로부터 정기적인 지원과 감독을 받습니다.	☐	☐	☐	☐
학교 교직원과 파트너는 반인종차별주의에 헌신하고 반인종차별주의 확장 학습 시간 프로그램을 개발하고 제공하는 데 필요한 수단을 갖추고 있습니다.	☐	☐	☐	☐
환경, 기후 및 관계	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
학생, 교직원 및 가족은 안전 계획과 절차를 알고 있습니다.	☐	☐	☐	☐
ELT 프로그램은 학생들의 관심사와 필요에 대처합니다.	☐	☐	☐	☐

웰니스 및 통합 지원

학교는 범이해관계자 리더십 팀에 의해 조정된 포괄적인 웰니스 정책과 사회 및 건강 서비스 기관 및 제공자와의 파트너십을 통해 학교 밖 학습 장벽을 해결하는 데 도움을 줄 수 있습니다. 이러한 파트너십은 학생들이 정기적으로 학교에 출석하고, 정신 건강을 지원하고 갈등, 괴롭힘 및 징벌적 징계 조치를 줄이는 사회적 정서적 학습, 갈등 해결 훈련, 회복적 정의와 같은 프로그램 제공을 통해 학습에 참여할 수 있도록 돕습니다.

이해관계자들 웰니스 협의회, 위기 대응 팀, 커뮤니티 돌봄 팀, 커뮤니티 학교 책임자, CBO 감독관, CBO 제공자, 정신 건강 관리자(Mental Health Manager), 보건(Health) 교사, 학교 간호사, 학부모 리더, 학생 리더, 학교 상담사

작성 안내 각 질문에 대해 정책, 프로그램 또는 실천이 어느 수준으로 시행되고 있는지에 대해 해당하는 확인란을 선택하십시오. 각 척도의 정의는 8 페이지를 참조하십시오.

관리 및 조직	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
학교 웰니스 노력을 이끄는 기존의학교 팀이 있습니다.(예: 웰니스 위원회, 위기 대응 팀, 커뮤니티 돌봄 팀).	☐	☐	☐	☐
웰니스 서비스와 활동은 학생과 가족을 위해 방과 전후에 제공됩니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 파트너 조직의 프로그램 및 서비스 품질을 선별하고 모니터링하기 위한 전략을 활용합니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 학생과 가족이 프로그램과 서비스를 이용하는데 있어서의 장애물을 제거하기 위해 전략을 활용합니다. (예: 진료소, 병원 및 사회 복지 서비스로의 의뢰를 위한 명확한 절차).	☐	☐	☐	☐
보건 및 웰니스	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
학교는 1 단계 건강 및 웰니스 서비스와 학교 커뮤니티 전체에 대한 지원을 제공합니다(예: 정신 건강 치료, 생식과 성 건강 수업에 대한 안종은 선입견을 줄이기 위한 워크숍).	☐	☐	☐	☐
학교는 위험 요인이 강도, 빈도 및 기간에 있어서 발전하는 것을 방지하기 위해, 2 단계 건강 및 웰니스 지도를 가족 및 학생 그룹에게 할당합니다. (예: 집단 상담, 회복 동아리, 육아 교실, 기술 교육)	☐	☐	☐	☐
학교는 파악된 감정, 행동 및 정신 건강 필요 사항을 해소하기 위해 3 단계 지원 및/또는 리소스를 개별 학생 및 가족에게 할당합니다. (예: 개별 상담, 정신과 진료 의뢰)	☐	☐	☐	☐
학교는 시력 검사 및 서비스, 치과 서비스를 위한 행사를 조직합니다.	☐	☐	☐	☐

성인 및 가족 서비스	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
학교는 가족의 필요에 따라 프로그램과 지원을 제공하기 위해 커뮤니티 파트너와 함께 조율합니다. (예: 주택 지원, 이민 서비스, 법률 지원, 직업 훈련, 성인 교육 수업 등)	☐	☐	☐	☐
사회 및 정서적 학습	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
학교는 SEL 프로그램과 활동을 수업일과 방과 후전반에 포함시킬 계획을 가지고 있습니다.	☐	☐	☐	☐

특수 인원 지원

적절한 서비스가 적절한 시간에 적절한 학생과 가족에게 제공되도록 하기 위해 데이터 기반 접근 방식을 사용하십시오. 모든 학교에는 자신의 필요에 맞고 교육 기회의 공평한 이용을 보장하기 위해 맞춤형 지원을 받을 자격이 있는 고유한 학생 인원이 있습니다. 학교는 데이터를 사용하여 추가 지원이 필요할 수 있는 학생 및 가족을 파악하고 확실하게 연결합니다. 이러한 연결은 통해 학교가 출석에 대한 잠재적인 장애물을 이해하고 학생과 가족에게 효과적인 솔루션을 파악하는 것을 가능하게 합니다.

이해관계자들 STH 학교 기반 연락 책임자, 출석 팀, 출석 코디네이터, 커뮤니티 학교 책임자, CBO 감독관, 언어 사용 코디네이터(Language Access Coordinator), 학교 상담사, 사회 복지사

작성 안내 당신의 학교는 다음 인원을 지원하기 위한 표적 지도를 파악하고 개발하기 위해 데이터를 활용하고 있습니까?

인원	예	아니요
없혀 사는 임시 거주 학생	☐	☐
쉼터에 거주하는 임시 거주 학생	☐	☐
가정 폭력 보호소에 거주하는 학생 및 가족	☐	☐
학생과 가족이 참여하는 위탁 양육/아동 복지	☐	☐
다중 언어 학습자	☐	☐
신규 이민 가족	☐	☐
장애가 있는 학생	☐	☐
현재 인신매매(성매매 및 노동)의 피해자가 될 위험이 높은 학생	☐	☐

작성 안내 각 질문에 대해 지원이 어느 수준으로 시행되고 있는지에 대해 해당하는 확인란을 선택하십시오. 각 척도의 정의는 8 페이지를 참조하십시오.

지원	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
없혀 사는 학생과 가족을 주택 및 기타 구체적인 서비스(예: 퇴거 예방/지원 서비스)로 안내하는 의뢰 시스템을 갖추고 있습니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 현장의 쉼터 기반 직원(즉, 가족 보조원)과 연계하여 임시 거주 학생(STH)을 지원합니다.	☐	☐	☐	☐
STH 학교 기반 연락 담당자(STH School Based Liaison: SBL)는 학교에서 STH 인원에 대한 지원을 주관합니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 가정 폭력 보호소에 거주하는 학생과 가족에게 외상 기반 상담을 제공합니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 'Safe Horizons'와 같은 조직으로의 의뢰 및 후속 조치를 제공합니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 법원 관련 학생 및 가족을 지원하는 조직을 지원하거나 협력합니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 약물 남용 예방 및 지도 전문가(Substance Abuse Prevention and Intervention Specialist: SAPIS)와 협력하거나 치료를 위해 외부 임상 선별 및 평가 서비스(Clinical Screening and Assessment Services: CASAC) 제공자에 대한 의뢰를 지원합니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 ACS와의 관계를 통해 위탁 양육/아동 복지 관련 학생 및 가족을 지원하고 학생에게 상담 또는 기타 지원을 제공합니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 LGBTQIA+ 학생을 지원하며, 학교에는 GSA(성과 성 정체성 연합회 또는 Gender Sexuality Alliance) 프로그램 또는 기타 LGBTQIA+ 학생 그룹이 있습니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 MOIA(시장 직속 이민 업무 사무국 또는 Mayor's Office of Immigrant Affairs)와의 연계를 통해 신규 이민 가족(Newly Immigrated Families)을 지원하고 다른 지원 또는 법률 서비스에 대한 의뢰를 지원합니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 커뮤니티 기반 보건 및 정신 건강 서비스에 대한 의뢰 및 후속 조치를 제공함으로써 장애가 있는 학생을 지원합니다.	☐	☐	☐	☐
학생과 가족은 학교에서 세탁기와 건조기를 사용할 수 있습니다.	☐	☐	☐	☐
행동 건강 지원 전문가로 구성된 팀은 목표화된 SEL(사회 정서 및 행동 학습 또는 Social Emotional and Behavioral Learning) 필요 사항이 있는 특정 학생을 지원하기 위한 결정을 내리기 위해 정기적으로 만납니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 인신매매 예방, 파악 및 지도에 관해 학생과 상호 작용하는 모든 교직원을 교육하고, 현재 또는 잠재적 피해자인 학생과 가족을 지원하기 위한 지도 방법을 파악해왔습니다.	☐	☐	☐	☐

모든 학생, 매일: 출석 실천

보통 뉴욕시 학생 5 명 중 1 명은 만성 결석 상태입니다. 만성 결석 학생이란 한 학년도에 10% 이상 결석한 것을 말합니다. 학생들은 수백 가지 이유로 학교에 결석합니다. 지원을 개발하고 출석 개선 전략을 실행함으로써 학교는 매일 학교를 출석하는 것에 대한 장애물을 제거하고 학생의 성과를 개선하는 것을 돕습니다. 이 온라인 설문조사로 바로 이동하려면 이 링크를 클릭하십시오. https://bit.ly/AN_ESED

이해관계자들 B/CO 출석 교사(B/CO Attendance Teacher), 출석 팀(Attendance Team), 성공 멘토(Success Mentors), 지정된 출석 코디네이터(Attendance Coordinator), STH 학교 기반 연락 책임자(STH School-based Liaison), 언어 사용 코디네이터(Language Access Coordinator), 커뮤니티 학교 책임자(Community School Director), 주관하는 교사, 학교 상담사(School Counselors), 사회 복지사(Social Workers)

작성 안내 각 질문에 대해 정책, 프로그램 또는 실천이 어느 수준으로 시행되고 있는지 선택하십시오. 각 척도의 정의는 8 페이지를 참조하십시오.

출석 팀	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
출석 팀 회의(Attendance Team Meeting)는 교장 선생님이 주최하며 매주 주요 이해 관계자들과 만나 출석 및 만성 결석 추세를 조사합니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 하위 그룹을 포함하여 학교 전체 및 개별 출석 추세를 검토하기 위해 '인사이트(Insight)' 또는 다른 데이터 자료를 사용합니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 출석에 대한 장애물을 제거하기 위해 지도가 필요한 학생을 파악합니다.	☐	☐	☐	☐
시스템 및 실천	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
학교는 매년 출석 정책을 업데이트하고 학교 커뮤니티와 공유합니다.	☐	☐	☐	☐
맞춤형 지원	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
학교는 돌보는 성인이 만성적으로 결석하는 학생과 임시 거주 학생을 멘토링하는 효과적인 성공 멘토 프로그램(Success Mentor Program)을 시행했습니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 출석 교사(Attendance Teacher)를 활용하여 해당되는 경우 출석률이 50% 미만인 학생들에게 지원 활동을 실시했습니다.	☐	☐	☐	☐

커뮤니티 파트너	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
학교는 미래의 성공을 위한 출석의 중요성을 전달합니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 지원을 제공하고 출석에 대한 장애물을 제거하기 위해 '패밀리 어시스턴트(Family Assistant)' 및 지역 센터를 포함한 커뮤니티 파트너와 가족들을 연계시킵니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 개학 첫 8 주 동안 파트너십 박람회(Partnership Fair)를 개최하고 지역 파트너들이 참석하여 가족들과 정보를 공유하도록 초대합니다.	☐	☐	☐	☐

성공 멘토

학생들은 어른들이 그들을 알아줄 때, 그들이 안전하다고 느끼게 할 때, 그들 자신의 학습에 대해 책임을 지도록 할 때, 그들이 함께 건설적이고 생산적으로 일하도록 도울 때 가장 잘 배웁니다.

성공 멘토(Success Mentors)는 커뮤니티, 국가 서비스 조직 또는 학교 교직원에게 소속된 돌보는 성인이 1:1 지원을 제공하고 학생들이 유대감을 느낄 수 있도록 돕는, 출석 개선을 지원하는 핵심 전략입니다.

이해관계자들 성공 멘토(Success Mentors), 출석 팀(Attendance Team), 출석 코디네이터(Attendance Coordinator), 출석 교사(Attendance Teacher), 커뮤니티 학교 책임자(Community School Director), CBO 감독관(CBO Supervisor), 학교 상담사(School Counselors, 사회 복지사(Social Workers)

작성 안내 학교에 성공 멘토(Success Mentor) 프로그램이 없는 경우 이 섹션을 건너뛰십시오. 작성 안내 각 질문에 대해 정책, 프로그램 또는 실천이 어느 수준으로 시행되고 있는지 선택하십시오. 각 척도의 정의는 8 페이지를 참조하십시오.

시작하기	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
학교는 성공 멘토(Success Mentor) 프로그램의 목표 및 시행 모델을 정의해왔습니다.	☐	☐	☐	☐
학교에는 프로그램을 조직하고 조정할 확인된 성공 멘토 리더(Success Mentor Lead)가 있습니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 성공 멘토(Success Mentor) 프로그램을 발표하고 학교 교직원, CBO 직원, 커뮤니티 파트너 및 기타 사람들을 모집하여 만성 결석 학생을 멘토링합니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 ATS, '뉴 비전(New Visions)' 또는 '인사이트(Insight)'를 사용하여 멘티와 멘토를 연결합니다. 만성 결석 학생은 우선적이 되어야 합니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 프로그램을 발표하고 학생과 가족의 참여를 장려합니다.	☐	☐	☐	☐
멘토링 문화 조성 및 유지	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
학교는 교육 자료를 사용하여 자신의 역할에 대해 멘토를 준비시키고 성공 멘토 정상회의(Success Mentor Summit)에 참석하도록 권장합니다.	☐	☐	☐	☐
성공 멘토(Success Mentors)는 최상의 결과를 위한 의안, 문의 프로토콜 및 지속적인 개선 가이드(Continuous Improvement Guide)를 사용하여 격주로 만납니다.	☐	☐	☐	☐
성공 멘토(Success Mentors)는 학생들을 가장 잘 지원하기 위한 서로 경청하고 배우는 문화를 통해 문제를 해결하고 해결책을 파악하기 위해 협력합니다.	☐	☐	☐	☐
성공 멘토(Success Mentors)는 멘티의 출석률 향상을 위해 성과를 공유하는 전략을 가지고 있습니다.	☐	☐	☐	☐

기후 위험, 대비 및 인식

이 섹션은 학교에서 커뮤니티가 기후 위험에 대비하고 인식하고 있는 정도를 확인하는 데 도움이 될 것입니다. 이 온라인 설문조사로 바로 이동하려면 이 링크를 클릭하십시오. https://bit.ly/AN_Climate

이해관계자들 학생, 학부모, 커뮤니티 파트너, 커뮤니티 학교 책임자(Community School Director), CBO 감독관(CBO Supervisor), SLT, 교사, 학교 리더(School Leadership)

작성 안내 작성 안내 각 질문에 대해 정책, 프로그램 또는 실천이 어느 수준으로 시행되고 있는지 선택하십시오. 각 척도의 정의는 8 페이지를 참조하십시오.

학교 기반 노력	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
학교는 기후 변화가 커뮤니티 전반에 미치는 영향을 인지하고 있는 지속 가능성 코디네이터(Sustainability Coordinator)를 지정했습니다.	☐	☐	☐	☐
학교 커뮤니티는 극단적인 날씨/기후와 관련된 자연 재해에 대한 주변의 민감성에 대해 알려줍니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 기후 변화와 기후 회복력에 대한 지식을 신장시키기 위해 도시 주도 또는 군린 정책에 참여해왔습니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 자연 재해 비상 사태의 경우에 대해 부패하지 않는 음식, 생수, 손전등, 배터리, 필요한 약품 및 신분증과 같은 품목들로 이루어진 비상대피용 가방(Go-Bag) 준비를 가족들에게 교육합니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 커뮤니티에서 계획 중인 기후 복원력 프로젝트를 인지하고 있습니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 커뮤니티 그룹과 협력하여 커뮤니티의 필요에 부응하는 기후 행동 프로젝트를 시행합니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 학교와 커뮤니티의 지속 가능성 정책을 지원하기 위해 자금을 따로 마련했습니다.	☐	☐	☐	☐
학교는 커뮤니티 봉사 프로젝트에 참여하고 지원합니다(예: 해변 및 녹지 청소, 학교 또는 커뮤니티 센터 자원 봉사, 푸드뱅크 자원 봉사).	☐	☐	☐	☐

*이 섹션은 국제 야생보호 연맹(National Wildlife Federation) 및 탄력적 학교 컨소시엄(Resilient Schools Consortium: RiSC) 청소년 탄력성 대사(Youth Resilience Ambassador) 코호트와 협력하여 개발되었습니다.

당신의 학교 커뮤니티가 다음 범주 중 하나의 자연 재해를 경험했다면, 그 경험으로 인해 커뮤니티는 얼마나 영향을 받았습니까?	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
허리케인	☐	☐	☐	☐
토네이도	☐	☐	☐	☐
눈보라	☐	☐	☐	☐
심한 폭풍(노르อีส터 또는 Nor'Easter)	☐	☐	☐	☐
홍수	☐	☐	☐	☐
심각한 더위/열파	☐	☐	☐	☐
정전	☐	☐	☐	☐

과정 2: 커뮤니티 연결

커뮤니티 파트너십을 구축하고 유지하는 것은 학교가 학생의 필요를 충족할 수 있는 능력을 갖추게 만들어 줍니다. A&N의 이 섹션은 당신과 학교 팀이 커뮤니티의 서비스 및 자산을 조사하고, 실행 중인 관계 및 서비스를 파악하며, 잘 작동하고 있는 것과 그렇지 않은 것을 확인하는 데 도움이 됩니다. 이 과정에 SLT, 학부모, 학생, 커뮤니티 파트너 및 교직원을 참여시키십시오.

모듈

다음은 파악하기 위한 7개의 커뮤니티 연결 모듈이 있습니다.

- 커뮤니티에서 사용 가능한 서비스.
- 학교와 파트너십을 맺은 서비스.
- 주요 이해 관계자가 각 파트너십에 얼마나 만족하는지.

모듈 체크 리스트

☐	1. 아동 및 청소년 서비스	21
☐	2. 보건 및 웰니스	23
☐	3. 커뮤니티 활동, 리소스 및 서비스	25
☐	4. 가족 서비스	27
☐	5. 성인 교육 및 서비스	28
☐	6. 주택	29
☐	7. 잠재적인 위험 요소	30

작성 안내

각 커뮤니티 기반 서비스(Community-Based Service) 모듈은 세 가지 질문으로 나뉩니다.

- **서비스 가용성.** 커뮤니티에 어떤 서비스가 있는지 파악하십시오. 학교의 우편 번호로 시작하여 커뮤니티의 경계를 정의하고, 관계가 구축되고 필요가 파악됨에 따라 영역을 확장하십시오.

각 서비스에 대해 그 서비스를 이용할 수 있는 정도를 확인하기 위해 이해 관계자와 대화하십시오. Google 지도 또는 [HelpLink.NYC](https://www.google.com/maps/@40.7127754,-87.6301561,15z)와 같은 자료를 사용하여 완전한 그림을 그리십시오. 커뮤니티에 조직이 있는 경우 파트너 목록에 기록합니다. 서비스에 익숙하지 않은 경우 A&N 서비스 용어집(bit.ly/2VlPQ3n)에서 정의를 찾아보십시오.

- **기존 파트너십을 파악하십시오.** 학교와 관계있는 서비스가 무엇인지 파악하십시오. 아래 나열된 각 서비스에 대해 이해 관계자, 학교 리더, 서비스 제공자, 커뮤니티 구성원, 학부모 및 학생과 연락하여 공식적인 파트너십이 있는지 확인하십시오.

- **파트너십 만족도.** 학교가 파트너십에 얼마나 만족하는지 확인하십시오. 서비스를 이용하는 학생 및 가족, 관계를 관리하거나 지원하는 학교 또는 커뮤니티 구성원과 연락하여 서비스가 학생 및 가족의 필요 사항을 충족시키고 있는지 확인하십시오.

A&N 결과를 최적화시켜주는 자료

- 파트너십 목록(bit.ly/3rOfFow). 이 스프레드시트를 열고 다운로드하여 각 섹션을 완료할 때 가능성 있는 파트너와 기존 파트너들을 기록하십시오.
- 서비스 범주 용어집(bit.ly/2VIPQ3n). 이 용어집을 활용하여 각 서비스 유형에 대해 자세히 알아보십시오. 서비스 설명의 페이지 번호는 각 서비스 범주에 대한 가용성 질문과 함께 나열되어 있습니다.

아동 및 청소년 서비스

아동 및 청소년 서비스는 다양한 범위의 청소년에게 기회와 지원을 제공합니다. 이러한 서비스에는 청소년 고용 프로그램, 멘토링 프로그램, 방과후 학습 프로그램, 대학 및 직업 준비 프로그램, 방과 후 돌봄이 포함될 수 있습니다. 모든 학생에 대한 지원을 보장하기 위해 아동 및 청소년 서비스 기관과 파트너 관계를 맺고 목표와 리소스를 조정하십시오.

1. **가용성** 지역 사회의 학생과 가족이 다음 서비스를 어느 수준으로 이용할 수 있고 접근할 수 있습니까?

- 선택사항: 파트너 목록을 작성하려면 각 서비스를 기록하십시오(bit.ly/3rOfFow).
- 각 서비스에 대한 자세한 내용은 용어집(bit.ly/2VIPQ3n) 1~2 페이지를 참조하십시오.

서비스 영역	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
어린이집	☐	☐	☐	☐
유치원	☐	☐	☐	☐
방과후 프로그램	☐	☐	☐	☐
청년 고용 프로그램	☐	☐	☐	☐
청소년 멘토링 프로그램	☐	☐	☐	☐
대학 및 취업 준비 프로그램	☐	☐	☐	☐
법원 연계 청소년 지원	☐	☐	☐	☐
* 기타	☐	☐	☐	☐

*"기타"에 디지털 방식으로 서비스를 입력하려면 텍스트를 클릭하고 추가하려는 서비스를 입력하십시오.

2. 파트너십 학교가 이 서비스와 파트너십을 맺고 있습니까?

3. 서비스 만족도 이 서비스와의 파트너십에 얼마나 만족하십니까?

서비스 영역	예	아니요	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
어린이집	☐	☐	☐	☐	☐	☐
유치원	☐	☐	☐	☐	☐	☐
방과후 프로그램	☐	☐	☐	☐	☐	☐
청년 고용 프로그램	☐	☐	☐	☐	☐	☐
청소년 멘토링 프로그램	☐	☐	☐	☐	☐	☐
대학 및 취업 준비 프로그램	☐	☐	☐	☐	☐	☐
법원 연계 청소년 지원	☐	☐	☐	☐	☐	☐
* 기타	☐	☐	☐	☐	☐	☐

*"기타"에 디지털 방식으로 서비스를 입력하려면 텍스트를 클릭하고 추가하려는 서비스를 입력하십시오.

보건 및 웰니스

커뮤니티의 건강 및 웰니스 리소스에는 일반 건강 리소스(예: 병원, 건강 클리닉, 치과, 안과 및 의료 제공자)와 웰니스 리소스(예: 약국, 슈퍼마켓, 세탁소), 정신 건강 리소스(예: 자살 예방 및 약물 남용 예방 서비스)가 포함됩니다. 모든 학생과 가족들이 서비스를 이용할 수 있도록 커뮤니티의 의료 기관 및 서비스와 협력하십시오.

1. **가용성** 지역 사회의 학생과 가족이 다음 서비스를 어느 수준으로 이용할 수 있고 접근할 수 있습니까?

- 선택사항: 파트너 목록을 작성하려면 각 서비스를 기록하십시오(bit.ly/3rOfFow).
- 각 서비스에 대한 자세한 내용은 용어집(bit.ly/2VIPQ3n) 2~5 페이지를 참조하십시오.

서비스 영역	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
의료인	☐	☐	☐	☐
병원	☐	☐	☐	☐
건강 클리닉	☐	☐	☐	☐
정신 건강 클리닉	☐	☐	☐	☐
약물 남용 예방 서비스	☐	☐	☐	☐
자살 예방	☐	☐	☐	☐
재활 공공 의료 서비스	☐	☐	☐	☐
천식 관련 서비스	☐	☐	☐	☐
치아	☐	☐	☐	☐
시력	☐	☐	☐	☐
약국	☐	☐	☐	☐
슈퍼마켓 / 식료품점	☐	☐	☐	☐
식량 배급소 / 무료 급식소 또는 무료 식사가 제공되는 기타 장소	☐	☐	☐	☐
* 기타	☐	☐	☐	☐

*"기타"에 디지털 방식으로 서비스를 입력하려면 텍스트를 클릭하고 추가하려는 서비스를 입력하십시오.

2. 파트너십 학교가 이 서비스와 파트너십을 맺고 있습니까?

3. 서비스 만족도 이 서비스와의 파트너십에 얼마나 만족하십니까?

서비스 영역	예	아니요	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
의료인	☐	☐	☐	☐	☐	☐
병원	☐	☐	☐	☐	☐	☐
건강 클리닉	☐	☐	☐	☐	☐	☐
정신 건강 클리닉	☐	☐	☐	☐	☐	☐
약물중독 치료 예방 서비스	☐	☐	☐	☐	☐	☐
자살 예방	☐	☐	☐	☐	☐	☐
재활 공공 의료 서비스	☐	☐	☐	☐	☐	☐
천식 관련 서비스	☐	☐	☐	☐	☐	☐
치아	☐	☐	☐	☐	☐	☐
시력	☐	☐	☐	☐	☐	☐
약국	☐	☐	☐	☐	☐	☐
슈퍼마켓 / 식료품점	☐	☐	☐	☐	☐	☐
식량 배급소 / 무료 급식소 또는 무료 식사가 제공되는 기타 장소	☐	☐	☐	☐	☐	☐
* 기타	☐	☐	☐	☐	☐	☐

*"기타"에 디지털 방식으로 서비스를 입력하려면 텍스트를 클릭하고 추가하려는 서비스를 입력하십시오.

커뮤니티 활동, 리소스 및 서비스

커뮤니티 활동 및 리소스에는 도서관 및 박물관과 같은 문화 기관, 공원 및 커뮤니티 정원과 같은 녹지 공간, 레크리에이션 시설 및 커뮤니티에 기여하는 기타 공공 장소가 포함됩니다. 학생들과 가족들에게 갖춰진 리소스들을 제공하기 위해 커뮤니티 리소스와 협력하십시오. 이러한 리소스에 대한 조정 및 활용은 학교가 학생들과 가족들을 지원하기 위해 이용 가능한 서비스 또는 시설을 파악하고 이용하는 데 도움이 될 수 있습니다.

1. **가용성** 지역 사회의 학생과 가족이 다음 서비스를 어느 수준으로 이용할 수 있고 접근할 수 있습니까?

- 선택사항: 파트너 목록을 작성하려면 각 서비스를 기록하십시오(bit.ly/3rOfFow).
- 각 서비스에 대한 자세한 내용은 용어집(bit.ly/2VIPQ3n) 5~7 페이지를 참조하십시오.

서비스 영역	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
레크리에이션 시설(수영장, 체육관, 코트 등)	☐	☐	☐	☐
야외/녹지 공간(공원, 놀이터, 커뮤니티 정원)	☐	☐	☐	☐
문화 기관(도서관, 박물관)	☐	☐	☐	☐
신앙 기반 조직	☐	☐	☐	☐
지역 정치 공무원	☐	☐	☐	☐
지역 경찰서	☐	☐	☐	☐
지역 응급 의료 서비스(EMS)	☐	☐	☐	☐
지역 소방서	☐	☐	☐	☐
* 기타	☐	☐	☐	☐

*"기타"에 디지털 방식으로 서비스를 입력하려면 텍스트를 클릭하고 추가하려는 서비스를 입력하십시오.

2. 파트너십 학교가 이 서비스와 파트너십을 맺고 있습니까? 3. 서비스 만족도 이 서비스와의 파트너십에 얼마나 만족하십니까?

서비스 영역	예	아니요	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
레크리에이션 시설(수영장, 체육관, 코트 등)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
야외/녹지 공간(공원, 놀이터, 커뮤니티 가든)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
문화 기관(도서관, 박물관)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
신앙 기반 조직	☐	☐	☐	☐	☐	☐
지역 정치 공무원	☐	☐	☐	☐	☐	☐
지역 경찰서	☐	☐	☐	☐	☐	☐
지역 응급 의료 서비스(EMS)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
지역 소방서	☐	☐	☐	☐	☐	☐
* 기타	☐	☐	☐	☐	☐	☐

*"기타"에 디지털 방식으로 서비스를 입력하려면 텍스트를 클릭하고 추가하려는 서비스를 입력하십시오.

가족 서비스

가족 서비스(Family Services)에는 가족 전체를 지원하는 일련의 서비스가 포함됩니다. 이러한 서비스에는 사회 서비스, ACS 예방 서비스, 이민 지원, 식품 지원 및 혜택 지원이 포함됩니다. 커뮤니티에서 서비스 제공자를 찾아보고 잠재적 파트너가 될 수 있는 방법에 대해 생각해 보십시오. 학생들과 가족들에게 균형 잡힌 지원을 제공하기 위해 가족 서비스와 협력하십시오.

1. **가용성** 지역 사회의 학생과 가족이 다음 서비스를 어느 수준으로 이용할 수 있고 접근할 수 있습니까?

- 선택사항: 파트너 목록을 작성하려면 각 서비스를 기록하십시오(bit.ly/3rOfFow).
- 각 서비스에 대한 자세한 내용은 용어집(bit.ly/2VlPQ3n) 7~8 페이지를 참조하십시오.

서비스 영역	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
ACS 예방 서비스	☐	☐	☐	☐
이민자 지원	☐	☐	☐	☐
긴급 식량 지원(예: SNAP, WIC, 식량 배급소)	☐	☐	☐	☐
가정/관계 폭력 서비스	☐	☐	☐	☐
혜택 신청 지원	☐	☐	☐	☐
* 기타	☐	☐	☐	☐

*"기타"에 디지털 방식으로 서비스를 입력하려면 텍스트를 클릭하고 추가하려는 서비스를 입력하십시오.

2. **파트너십** 학교가 이 서비스와 파트너십을 맺고 있습니까?
3. **서비스 만족도** 이 서비스와의 파트너십에 얼마나 만족하십니까?

서비스 영역	예	아니요	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
ACS 예방 서비스	☐	☐	☐	☐	☐	☐
이민자 지원	☐	☐	☐	☐	☐	☐
긴급 식량 지원(예: SNAP, WIC)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
가정/관계 폭력 서비스	☐	☐	☐	☐	☐	☐
혜택 신청 지원	☐	☐	☐	☐	☐	☐
* 기타	☐	☐	☐	☐	☐	☐

성인 교육 및 서비스

교육 및 서비스 기회는 커뮤니티의 성인에게 대학교, 직업 학교 및 GED 프로그램을 통해 계속 교육을 제공합니다. 서비스에는 인력 개발 및 금융 이해 서비스도 포함됩니다. 학교는 학부모와 성인을 포함하여 전체 가족들에게 서비스를 제공할 수 있습니다. 성인 교육 및 지원을 제공하기 위해 커뮤니티의 서비스를 활용함으로써 학교는 학부모와 보호자에게 권한을 부여합니다.

1. **가용성** 지역 사회의 학생과 가족이 다음 서비스를 어느 수준으로 이용할 수 있고 접근할 수 있습니까?

- 선택사항: 파트너 목록을 작성하려면 각 서비스를 기록하십시오(bit.ly/3rOfFow).
- 각 서비스에 대한 자세한 내용은 용어집(bit.ly/2VIPQ3n) 8~9 페이지를 참조하십시오.

서비스 영역	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
금융 서비스(예: 은행)	☐	☐	☐	☐
법률 서비스	☐	☐	☐	☐
평생 교육(예: 무역 학교, 대학교)	☐	☐	☐	☐
인력 개발	☐	☐	☐	☐
* 기타	☐	☐	☐	☐

*"기타"에 디지털 방식으로 서비스를 입력하려면 텍스트를 클릭하고 추가하려는 서비스를 입력하십시오.

2. **파트너십** 학교가 이 서비스와 파트너십을 맺고 있습니까? 3. **서비스 만족도** 이 서비스와의 파트너십에 얼마나 만족하십니까?

서비스 영역	예	아니요	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
금융 서비스(예: 은행)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
법률 서비스	☐	☐	☐	☐	☐	☐
평생 교육(예: 무역 학교, 대학교)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
인력 개발	☐	☐	☐	☐	☐	☐
* 기타	☐	☐	☐	☐	☐	☐

*"기타"에 디지털 방식으로 서비스를 입력하려면 텍스트를 클릭하고 추가하려는 서비스를 입력하십시오.

주택

주택 서비스는 도움이 필요한 가족들을 돕습니다. 여기에는 NYC 주택 당국(NYC Housing Authority), 노숙자 쉼터, 퇴거 방지, 방문 센터 및 기타 유형의 주택 지원이 포함됩니다. 학교는 학생들과 가족들이 안전하게 거처를 마련하도록 하고, 그들이 필요로 하는 주택 서비스에 연결될 수 있도록 주택 서비스와 협력하거나 함께 일합니다. 노숙자 지원 법률(McKinney Vento)에 따라 학생들이 갖는 지원과 권리에 대해 알기 위해 교육구의 리코나 매니저(Recona Manager)에게 연락하십시오.

1. **가용성** 지역 사회의 학생과 가족이 다음 서비스를 어느 수준으로 이용할 수 있고 접근할 수 있습니까?

- 선택사항: 파트너 목록을 작성하려면 각 서비스를 기록하십시오(bit.ly/3rOfFow).
- 각 서비스에 대한 자세한 내용은 용어집(bit.ly/2VIPQ3n) 9~10 페이지를 참조하십시오.

서비스 영역	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
NYCHA	☐	☐	☐	☐
주택 지원 서비스	☐	☐	☐	☐
가족을 위한 노숙자 쉼터	☐	☐	☐	☐
퇴거 예방 서비스(예: 홈베이스)	☐	☐	☐	☐
지원 주택(SRO)	☐	☐	☐	☐
방문 센터	☐	☐	☐	☐
* 기타	☐	☐	☐	☐

*"기타"에 디지털 방식으로 서비스를 입력하려면 텍스트를 클릭하고 추가하려는 서비스를 입력하십시오.

2. **파트너십** 학교가 이 서비스와 파트너십을 맺고 있습니까?

3. **서비스 만족도** 이 서비스와의 파트너십에 얼마나 만족하십니까?

서비스 영역	예	아니요	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
NYCHA	☐	☐	☐	☐	☐	☐
주택 지원 서비스	☐	☐	☐	☐	☐	☐
가족을 위한 노숙자 쉼터	☐	☐	☐	☐	☐	☐
퇴거 예방 서비스 (예: 홈베이스)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
지원 주택(SRO)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
방문 센터	☐	☐	☐	☐	☐	☐
* 기타	☐	☐	☐	☐	☐	☐

잠재적인 위험 요소

이 섹션에 나열된 잠재적 위험 요소는 New School 의 뉴욕시 업무 센터(Center for New York City Affairs, <http://bit.ly/Risk Map>)에서 만성 결석 요소로, 뉴욕시 보건 및 정신 위생국 (New York City Department of Health and Mental Hygiene, <http://bit.ly/CommRisk>)에서 커뮤니티의 건강과 안전에 영향을 미치는 요소로 파악했습니다. 학생들을 학교로 보내고 그들의 성공을 보장하는 표적 접근 방식을 개발하기 위해 잠재적인 위험 요소에 대한 지식을 활용하십시오. 이 섹션은 학생들과 가족들의 잠재적인 위험 요소를 파악하는 데 도움이 될 것이며 학교가 그들의 안전과 웰빙을 보장하는 파트너십을 발전시킬 영역을 강조할 것입니다.

1. **영향** 다음 위험 요소가 지역 사회의 학생과 가족에게 어느 정도 영향을 미치고 있습니까?

- 선택사항: 파트너 목록을 작성하려면 각 서비스를 기록하십시오(bit.ly/3rOfFow).

위험 요소	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
식량 불안	☐	☐	☐	☐
빈 점포	☐	☐	☐	☐
빈 부지	☐	☐	☐	☐
불타버린 건물/집	☐	☐	☐	☐
교통 위험	☐	☐	☐	☐
갱단의 활동	☐	☐	☐	☐
범죄	☐	☐	☐	☐
교통수단	☐	☐	☐	☐
주택 품질	☐	☐	☐	☐
경제적 스트레스(빈곤, 실업, 임대료 부담)	☐	☐	☐	☐
공기의 질	☐	☐	☐	☐
ACS 참여	☐	☐	☐	☐
낮은 성인 교육 성취도	☐	☐	☐	☐
투옥	☐	☐	☐	☐

2. 파트너십. 학교는 이 위험 요소를 해결하기 위한 파트너십을 가지고 있습니까?

3. 파트너십 만족도. 파트너십에 얼마나 만족하십니까?

서비스 영역	예	아니요	전혀 아님	작은 수준	보통 수준	상당한 수준
식량 불안	☐	☐	☐	☐	☐	☐
빈 점포	☐	☐	☐	☐	☐	☐
빈 부지	☐	☐	☐	☐	☐	☐
불타버린 건물/집	☐	☐	☐	☐	☐	☐
교통 위험	☐	☐	☐	☐	☐	☐
갱단의 활동	☐	☐	☐	☐	☐	☐
범죄	☐	☐	☐	☐	☐	☐
교통수단	☐	☐	☐	☐	☐	☐
주택 품질	☐	☐	☐	☐	☐	☐
경제적 스트레스(빈곤, 실업, 임대료 부담)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
공기의 질	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ACS 참여	☐	☐	☐	☐	☐	☐
낮은 성인 교육 성취도	☐	☐	☐	☐	☐	☐
투옥	☐	☐	☐	☐	☐	☐

과정 3: 중요한 격차 파악 및 자산 활용

1 단계: Qualtrics(링크 삽입)를 통해 학교의 답변을 온라인으로 제출하십시오.

- 먼저 이 양식(https://bit.ly/AN_Survey)을 작성하여 링크를 요청하십시오.
- 다음으로 커뮤니티 학교 사무국(Office of Community Schools)에서 이메일 noreply@gemailserver.com 을 통해 링크를 받습니다.
- 링크를 클릭하고 이 워크북에 기록된 대로 답변을 입력하십시오.
- 이 온라인 링크는 이메일에 맞춤 설정되어 있으므로 당신은 설문조사를 한 번에 모두 완료하거나 한 번에 한 섹션을 완료할 수 있습니다.
- 링크에 문제가 있는 경우 Fordham CSTAC 에 cstac@fordham.edu 로 문의하십시오.

설문 조사를 제출하면 답변을 제출한 사람에게 커뮤니티 학교 사무국(Office of Community Schools)에서 제출 후 24 시간 이내에 보고서를 이메일 noreply@gemailserver.com 로 보내드립니다. 보고서 개요 및 결과 해석 방법에 대해서는 4 단계로 계속 진행하십시오. 보고서에 접근하는 데 문제가 있는 경우 Fordham CSTAC 에 cstac@fordham.edu 로 문의하십시오.

도움이 필요하십니까? 답변을 입력하는 데 기술적인 어려움이 있거나 보고서를 받지 못한 경우, Fordham CSTAC 에 연락하여 다음 사항을 명시해 주십시오.

- 답변을 입력하기 위해 지정된 사람의 이름과 이메일
- DBN 및 학교 이름
- 해당되는 경우 스크린샷과 문제에 대한 간단한 설명

2 단계: 보고서를 검토하고 다음과 같은 효과적인 질문을 고려하십시오.

- 프로그램/서비스 및 커뮤니티 파트너십에 대한 전체 점수는 몇 점입니까?
- 어떻게 했습니까?
- 어떤 프로그램/서비스 및 커뮤니티 연결 범주가 높은 점수를 받았습니까?
- 어떤 프로그램/서비스 및 커뮤니티 연결 범주가 낮은 점수를 받았습니까?
- 어떤 결과가 당신과 당신의 팀에게 가장 큰 반향을 일으켰습니까?
- 어떤 유형의 전략을 시도하고 있습니까?
- A&N 입지 보고서에서 배운 내용을 고려할 때, 이번 학년도에 연마하거나 집중하고 싶은 서비스 및 프로그램 영역은 무엇입니까?
- 5 월/6 월 협력 계획(Collaborative Planning) 세션 동안, 다음 학년도에 집중할 서비스 및 프로그램 영역을 파악하기 위해 A&N 입지 보고서의 데이터를 사용하십시오.
- 파악한 서비스/프로그램 영역을 기반으로 CEP 에서 어떤 SMART 목표를 설정하시겠습니까?(최소 2 개 선택) SMART 목표는 구체적이고(Specific), 측정 가능하고(Measurable), 달성 가능하고(Achievable), 관련성 있고(Relevant), 시간 제한적(Time-Bound)입니다.

과정 4: CEP 에 SMART 목표 적용

과정 3 에서의 효과적인 질문에 대한 답변을 검토합니다. 이번 학년도의 남은 기간 동안 적용하고 싶은 전략과 다음 학년도의 CEP 에 포함시킬 전략을 확인하십시오.

통합 교육 계획(Comprehensive Education Plan)은 NYC 학교의 로드맵입니다. CEP 는 매년 학교를 이끄는 영향력 있는 문서입니다. SLT 는 CEP 를 함께 발전시켜야 합니다.

- 여기에서 CEP 에 접속하십시오.: www.iplanportal.com/
- CEP 작성에 대한 정보를 보려면 여기를 클릭하십시오.: <http://bit.ly/iPlanCEP>

다음 단계:

- **이번 학년도 대상:** 남은 학년도 동안 실행할 전략과 이러한 전략을 시행하기 위해 예산 자금을 재할당할 곳을 확인하십시오.
- **다음 학년도 대상:** 다음 학년도에 시행할 전략을 확인하십시오. 이러한 전략을 학교의 CEP 를 위한 SMART 목표로 전환하여 전략의 시행을 보장하십시오.

SMART 목표는 다음과 같습니다.

- **구체적인(Specific):** 관련 주제 또는 영역은 무엇입니까? 대상 그룹(예: 하위 그룹, 학년 수준)은 누구입니까?
- **측정 가능한(Measurable):** 결과를 평가하기 위해 어떤 측정 방법이 사용됩니까? 목표 달성을 어떻게 정량화합니까(개선률, 기준 기반 벤치마크)?
- **달성 가능한(Achievable):** 목표는 달성 가능하지만, 도전적입니까? 충분한 시간, 재정 지원 및 인력이 할당되었습니까?
- **관련성 있는(Relevant):** 목표가 다른 목표에 대해 일관성이 있고 장기적인 비전과 일치합니까?
- **시간 제한적인(Time-bound):** 목표 달성을 위한 예상 시간은 어떻게 됩니까?

A&N 자료를 작성하는 데 도움이 필요하면 Fordham 대학교 기술 지원 센터(Fordham University Technical Assistance Center)에 cstac@fordham.edu 로 연락하거나 (212) 636-6100 으로 전화하십시오.

선택사항: 다음 단계로 이동하십시오!

A&N 입지 보고서의 데이터를 사용하여 이해의 단계에서 행동의 단계로 옮겨가십시오. 지속적인 개선을 위한 행동 계획을 만드십시오. 행동 계획은 협력적 실천을 이끌고, 학생과 가족의 확인된 필요를 해결하는 정책, 프로그램, 실천 및 파트너십의 개발을 지원할 것입니다.

행동 계획에는 세 가지 주요 구성 요소가 포함됩니다.

작성지 명칭	활동	
A&N 입지 보고서 검토	주요 이해 관계자들과 함께 학교의 A&N 입지 보고서를 검토하고 집중할 우선 순위를 1~3 개 선택하십시오.	부록 38 페이지
SMART 목표 개발	충족되지 않은 커뮤니티 또는 학교 기반 필요 사항을 해결하기 위해 행동 계획을 설계하십시오. <i>주의 사항: 이 작성지는 섹션 7 의 요구 사항에 맞게 조정되었습니다. CEP 의 파트 3</i>	부록 40 페이지
계획 실행	행동 계획을 학교 전반에 시행하기 위한 계획을 간략하게 설명하십시오. <i>주의 사항: 이 작성지는 섹션 7 의 요구 사항에 맞게 조정되었습니다. CEP 의 파트 3</i>	부록 42 페이지

작성 안내 각 행동 계획 단계에는 학교를 이끄는 해당 작성지가 있습니다. 작성지는 이 자료의 부록에 포함되어 있지만 별도의 문서로도 링크되어 있습니다.

행동 계획에 이해 관계자(예: 학생, 학부모/보호자, 교직원 및 리더)를 의미 있게 참여시키는 것은 학생과 가족을 지원하는 전략, 실천 및 협력을 설계하고 행동하는 데 중요합니다. 행동 계획에는 A&N 평가 절차에 참여한 이해 관계자들이 포함되어야 합니다.

학교가 커뮤니티 학교인 경우 관련 프로그램 관리자와 연결하여 행동 계획을 마무리합니다.

선택사항: 다음 단계로 이동하십시오!

다음은 A&N 절차에 대해 통해 학교를 이끄는 데 도움이 되는 작성지입니다. 작성지에는 다음이 포함됩니다.

- **협력적 접근 계획표.** 이 작성지는 1 단계에서 참조합니다.
- **A&N 입지 보고서 검토.** 이 작성지는 4 단계의 중요한 구성 요소입니다.
- **프로그램 연도의 우선순위 결정** 이 작성지는 4 단계의 중요한 구성 요소입니다.
- **SMART 목표 개발.** 이 작성지는 4 단계의 중요한 구성 요소입니다.
- **시행 계획.** 이 작성지는 4 단계의 중요한 구성 요소입니다.

협력적 접근 계획표

1. 누가 A&N 평가 주관자(A&N Assessment Lead)로 일하게 됩니까?	
이름	
역할	
연락 번호	
이메일	
2. 어떤 이해관계자들(Stakeholders)이 참여하게 됩니까?	
학부모 또는 학부모 조직	
학생 또는 학생 단체	
교사	
관리자	
학교 안전 요원	
CBO 직원	
커뮤니티 구성원	
추가적인 학교 교직원	
기타	

3. 파악된 이해 관계자들은 A&N 평가를 완료하기 위해 어떻게 참여하고 구성됩니까?	
참여 전략	회의 이름, 날짜 및 시간
☐ 리더는 절차를 촉진하고 완료되는 섹션에 따라 다양한 이해 관계자 그룹과 만납니다 (예: 출석 팀 회의에 참여하여 '모든 학생, 매일' 또는 'Every Student, Every Day'를 검토, PTA 회의에서 '가족 권한 부여' 또는 'Family Empowerment'를 검토).	
☐ 리더는 기존 및 정기 회의(예: SLT 또는 자문 위원회)에서 하나의 교차 이해 관계자 그룹을 모으거나 새 A&N 팀을 만들어 각 섹션을 함께 완료합니다.	
☐ 인접한 학교들은 다음을 위해 소집될 수 있습니다. 함께 평가를 완료하기	

A&N 활동 계획용 자료모음

개요

이 행동 계획 자료는 당신과 당신의 팀이 다음을 수행할 수 있도록 하는 계획 문서입니다.

- 학교의 A&N 입지 보고서 검토.
- A&N 입지 보고서의 결과를 기반으로 한 우선 순위 선택.
- 커뮤니티 학교 전략 설계(*선택 사항). 그리고
- 각 우선순위를 처리하기 위한 행동 단계 계획.

이해관계자들 행동 계획에 이해 관계자(예: 학생, 학부모/보호자, 교직원 및 리더)를 의미 있게 참여시키는 것은 학생과 가족을 지원하는 전략, 실천 및 협력을 설계하고 행동하는 데 중요합니다.

행동 계획 자료모음 구성 요소:

- 학교의 A&N 입지 보고서 검토
- 프로그램 연도의 우선순위 결정
- SMART 목표 개발
- CEP 에 로그인하기 위한 시행 계획 개발

학교의 A&N 입지 보고서 검토

개요

A&N 입지 보고서는 학교에서 무엇이 효과가 있고 무엇이 그렇지 않은 지를 결정하는 데 도움이 됩니다.

자산과 필요 사항은 무엇입니까? 자산은 커뮤니티가 보유하고 있는 실천, 리소스 및 지식입니다. 필요는 요구 대비 부족한 리소스 또는 학생들과 가족들을 지원하려는 목적에 부합하지 못하는 시스템을 말합니다. 각 섹션은 학교가 현재 학생들과 가족들을 지원하기 위해 하고 있는 일의 질(즉, 얼마나 잘)과 양(즉, 얼마나 많이)의 측면에서 자산과 필요를 제시합니다. 각 정량 및 정성 점수는 0에서 4까지의 척도로 표시됩니다.

- **녹색** (3 ~ 4)
- **노란색** (1.5 ~ 3)
- **빨간색** (1.5 ~ 0)

A&N 입지 보고서의 예시를 보려면 https://bit.ly/AN_SampleReport 로 이동하십시오.

결과 검토

주요 이해 관계자들과 함께 보고서를 검토하는 목적은 프로그램 연도에 어떤 프로그램 영역을 우선 순위로 지정해야 하는지를 협력하여 확인하기 위한 것입니다. 이해 관계자 그룹을 소집하여 보고서를 읽고 다음 질문에 대해 논의하십시오.

질문	답변
어떤 학교 기반 실천 영역 및/또는 커뮤니티 기반 서비스 영역이 높은 점수를 받았습니까?	
어떤 학교 기반 실천 영역 및/또는 커뮤니티 기반 서비스 영역이 지원이 필요한 영역으로 파악되었습니까?	
어떤 학교 기반 실천 영역 및/또는 커뮤니티 서비스 영역이 평가 절차에서 이해 관계자들에게 가장 강력한 피드백을 받았습니까?	
이해관계자 그룹은 데이터를 어떻게 사용하고 더 광범위한 학교 커뮤니티와 공유할 것입니까?	

프로그램 연도의 우선순위 결정

논의 내용을 바탕으로, 해당 연도 중에 다룰 프로그램 영역을 확인란에 선택하십시오.

학교 기반 실천:

- ☐ 1. 협력적 리더십과 실천
- ☐ 2. 가족 및 커뮤니티 참여
- ☐ 3. 확장 학습 시간
- ☐ 4. 웰니스 및 통합 지원
- ☐ 5. 특수 인원 지원
- ☐ 6. 모든 학생 매일: 출석 실천
- ☐ 7. *성공 멘토
- ☐ 8. 기후 위험, 대비 및 인식

커뮤니티 기반 서비스:

- ☐ 1. 아동 및 청소년 서비스
- ☐ 2. 보건 및 웰니스
- ☐ 3. 커뮤니티 활동, 리소스, 서비스
- ☐ 4. 가족 서비스
- ☐ 5. 성인 교육 및
- ☐ 6. 주택
- ☐ 7. *잠재적 위험 요소

SMART 목표 개발

이 섹션을 사용하여 학교가 목표를 달성하기 위해 실행할 구체적인 활동과 전략을 자세히 설명하십시오.

작성 안내 이 행동 계획(Action Plan) 작성지는 하나의 우선 순위 영역을 위한 것입니다. 여러 프로그램 영역을 한 번에 작업하기 위해 선택하시는 경우, 이 작성지의 다른 버전을 복사/붙여넣기, 인쇄 또는 다운로드하십시오.

주요 인물(예: A&N 을 이끔)	
전략, 실천 또는 서비스 영역 (예: 확장 학습 시간)	
A&N 입지 보고서 점수(0~4)	
SMART 목표(다음 페이지의 자료 사용)	
참고	

A&N 입지 보고서에는 각 전략 영역에 대한 권장 전략이 있습니다. A&N 절차 중에 수집된 아이디어에 이러한 권장 사항 또는 기타 사항을 활용할 수 있습니다. 이 차트를 사용하여 학교 이해 관계자들이 실행하고자 하는 추가적인 전략이나 지도 사항을 확인할 수 있습니다.

전략 또는 지도	담당자(또는 담당 팀)	개선 일정(시작 및 종료 일자)	체크인 요소 (예: 회의 일정)	리소스 및 파트너	예산 할당

SMART 목표 양식

특정 성취할 목표는 무엇입니까? 달성할 방법 및 이유는 무엇입니까?
측정 가능성 목표 달성 여부를 어떻게 측정할 것입니까(적어도 하나 또는 두 개의 지표를 나열하십시오).
성취 가능성 이것은 가능합니까? 다른 사람들은 성공적으로 해냈습니까? 당신에게는 목표를 달성하는 데 필요한 지식, 기술, 능력 및 리소스가 있습니까? 이 목표를 달성하기 위해 어떤 도전에 직면할 수 있습니까?
결과 집중 목표 달성의 이유, 목적 또는 이점은 무엇입니까? 목표의 결과(결과로 이어지는 활동 제외)는 무엇입니까?
시간 제한 확정된 완료 일자 는 어떻게 되며 그 완료 일자가 실질적인 긴박감을 유발합니까?

계획 실행

작성 안내. 아래 유도에 따라 각 실천을 실행하는 방법을 자세히 알아보십시오. 학교 A&N 입지 보고서(A&N Site Report)의 권장 사항을 활용할 수도 있습니다.

협력적 리더십과 실천: 당신의 학교가 전체 아동을 지원하는 공통의 결과를 달성하기 위해 협력 계획 및 지속적인 개선을 위해 커뮤니티 기반 조직 및 기타 파트너들을 함께 모으는 방법을 설명하십시오. 학교의 리더가 데이터 추세를 분석하고, 학생을 사례 별로 관리하고, 데이터 자료를 사용하고, 예산을 키우고, 서비스를 조정하기 위해 커뮤니티 학교 책임자(Community School Director, 해당되는 경우)와 협력하는 방법을 설명하십시오. 교장 선생님과 커뮤니티 학교 책임자(Community School Director)의 커뮤니케이션 및 협력을 위해 제안된 회의 일정을 포함시키십시오.
가족 및 커뮤니티 참여: 당신의 학교가 가족이 학교 커뮤니티에 참여하고, 협력하고, 리더십 역할을 할 수 있도록 환영하고 권한을 부여하는 방법을 설명하십시오. 학교 리더십 팀(School Leadership Team, 또는 해당되는 경우 커뮤니티 학교 팀 또는 Community School Team)의 구성원과 결과의 핵심 부분에 초점을 맞추기 위해 회의 일정을 잡고 구성하는 방법을 설명하십시오.
확장 학습 시간: 학교가 방과 전, 학과 중, 방과 후와 주말에 심화 학습 및 추가 학습 기회를 제공하는 방법을 설명하십시오.

웰니스 및 통합 지원: 당신의 학교가 건강한 습관을 형성하고, 사회적 정서적 및 학업적 배움을 지원하는 데 도움이 되는 통합 건강 및 웰니스 프로그램을 제공하는 방법을 설명하십시오. 해당하는 경우 정신 건강 과업 계획을 CEP 에 첨부하십시오.

모든 학생, 매일: 당신의 학교가 CBO 파트너와 협력하여 만성 결석(예: 학년도 중 18 일 이상 결석)을 줄이는 데 적극적으로 초점을 맞추는 방법을 설명하십시오. 당신의 학교가 만성 결석 청소년에 대한 지원을 향상시키기 위해 성공 멘토 프로그램(Success Mentor Program) 및 주간 출석 회의를 실행하는 방법을 설명하십시오. 지원을 위해, OSYD 통합 계획(OSYD Consolidated Plan) 및 OCS 출석 페이지(OCS Attendance Page)의 전략을 활용하십시오. 여기에서 확인할 수 있습니다.: <https://goo.gl/VoZMbm>.

특수 인원: 당신의 학교가 학생들이 차별화되고 문화적으로 반응하는 지원을 받을 수 있도록 파트너와 협력하는 방법을 설명하십시오. 당신의 학교 시스템과 구조가 임시 거주 학생(Students in Temporary Housing), 영어 학습 학생(English Language Learners) 및 장애 학생(Students with Disabilities)을 포함한 모든 학생에게 유효하도록 어떻게 최적화할 것인지를 설명하십시오.