



NYCDOE اثاثے اور ضروریات تشخیص

New York شہر کے اسکولوں میں پورے بچے کی معاونت کے لئے ایک ٹول

مشمولات کی فہرست

03	جائزہ
04	اکثر پوچھے جانے والے سوالات
06	مرحلہ 1: اسکول پر مبنی مشقیں
19	مرحلہ 2: کمیونٹی میپنگ
32	مرحلہ 3: اہم خلا کی شناخت کرنا اور اثاثوں سے فائدہ اٹھانا
33	مرحلہ 4: CEP پر SMART اہداف لگائیں
34	اختیاری: اسے اگلی سطح پر لے جاؤ!
35	• اشتراک منصوبہ ساز ورک شیٹ
38	• A&N سائٹ رپورٹ ورک شیٹ کا جائزہ لیں
40	• SMART اہداف ورک شیٹ تیار کریں
42	• عمل درآمد ورک شیٹ

اثاثوں اور ضروریات (A&N) تشخیص ایک ایسا آلہ ہے جو آپ کے اسکول کو اسکول اور آس پاس کی کمیونٹی میں اثاثوں اور نامکمل ضروریات کی شناخت کرنے میں مدد کرتا ہے۔ ایک مشترکہ منصوبہ بندی نقطہ نظر کا استعمال کرتے ہوئے، یہ عمل اس بات کو یقینی بناتا ہے کہ پورے بچے، خاندان اور برادری کی مدد کی جائے۔



جائزہ

A&N تشخیص NYC اسکولوں کی مدد کرتی ہے:

- اسکول اور کمیونٹی میں اثاثوں اور ضروریات کی شناخت کریں۔
- آس پاس کی کمیونٹی میں موجودہ اور ممکنہ شراکت داروں کی انویٹری بنائیں۔
- مشترکہ طور پر اہداف کا تعین کریں اور ان کی تکمیل کے لئے ایک منصوبہ تیار کریں۔
- کمیونٹی اسکول کی حکمت عملی کے ساتھ ہم آہنگ ہوں۔

اس تشخیص میں چار مراحل شامل ہیں:

1. اسکول پر مبنی پروگرام اور خدمات کا جائزہ
2. کمیونٹی مپنگ
3. اہم خلا کی شناخت اور اثاثوں سے فائدہ اٹھانا
4. جامع تعلیمی منصوبے پر SMART اہداف کا اطلاق

اکثر پوچھے جانے والے سوالات

ایک اسکول کیسے شروع ہونا چاہئے؟

- اس عمل کی قیادت کرنے اور اسٹیک ہولڈرز کو مستند طور پر مشغول کرنے کے لئے کسی شخص کو نامزد کریں۔
ضمیمہ میں صفحہ 36 پر مشترکہ منصوبہ ساز ورک شیٹ دیکھیں۔

یہ آن لائن ٹول کس کو مکمل کرنا چاہئے؟

- پرنسپل
- اسکول لیڈر شپ ٹیم (والدین، اساتذہ، اسکول کا عملہ، یونین کے نمائندے اور طلباء یا کمیونٹی ممبران شامل ہیں۔)
- کمیونٹی بیسڈ آرگنائزیشن (CBO) کا عملہ اور آپ کے اسکول میں شراکت دار۔

اس میں کتنا وقت لگے گا؟

- مکمل تشخیص کو مکمل ہونے میں کئی دنوں میں تقریباً چھ سے آٹھ گھنٹے لگیں گے۔
- ایک اسکول سال کے دوران ایک وقت میں ایک ماڈیول مکمل کرنے کا فیصلہ کر سکتا ہے۔

آپ کے پاس کون سے وسائل ہونے چاہئیں؟

- اسکول کے معیار کے رپورٹس (<http://bit.ly/SQGuide>)
- اسکول پرفارمنس ڈیش بورڈ (<http://bit.ly/SchoolDash>)
- دیگر انویٹری یا تشخیصات جو آپ کو اپنے اسکول اور اس کے وسائل اور معاونت کو گدھا کرنے میں مدد کر سکتی ہیں۔

آپ کو اسے کیسے مکمل کرنا چاہئے؟

- ٹول کو مکمل کرنے کے لئے ایک گروپ کے طور پر ملیں (سخت یا نرم نقل میں) اور اتفاق رائے کی بنیاد پر سوالات کے جوابات دیں۔
- پھر ایک منفرد سروے لنک کی درخواست کرنے کے لئے کسی "مالک" کی شناخت کریں۔
- اس لنک کو کاپی کریں (https://bit.ly/AN_Survey) اسکول کے ذاتی سروے لنک کی درخواست کریں۔ مالک کو ذاتی سروے لنک ای میل کیا جائے گا۔
- ای میل کے ذریعے آپ کو موصول ہونے والا سروے لنک آپ کے لئے منفرد ہے اور جاتے ہوئے آپ کے جوابات محفوظ کرے گا۔ آپ ایک وقت میں ایک ماڈیول یا بہت سے ماڈیول مکمل کر سکتے ہیں۔ آپ کو ایک ہی وقت میں پورا سروے مکمل کرنے کی ضرورت نہیں ہے۔
- سروے کے اختتام پر "جمع کرائیں" پر کلک کریں۔ آپ کو اسکول کی A&N سائٹ رپورٹ کے ساتھ ایک ای میل موصول ہوگا جس میں اسکور اور سفارشات شامل ہیں۔

اپنے اشتراک عمل کی منصوبہ بندی کیسے کی جائے؟

- A&N کے عمل کی رہنمائی کے لئے کسی فرد کو نامزد کریں۔ ڈیزائن کرے گا:
 - 0 تشخیص مکمل کرنے کے لئے بات چیت اور منصوبہ بندی میٹنگوں کو آسان بنائیں۔
 - 0 اہداف ڈیزائن کرنے اور بجٹ سازی اور پروگرامنگ کے فیصلے کرنے کے لئے ڈیٹا پر مبنی فیصلہ سازی میں اسٹیک ہولڈرز کو مشغول کریں۔
- صفحہ 36 پر تعاون منصوبہ بندی ٹول دیکھیں۔

مدد:

فوردھم کمیونٹی اسکولز ٹیکنیکل اسسٹنس سینٹر (CSTAC) ایک بہترین وسیلہ ہے جو A&N تشخیص ٹول اور عمل کے ذریعے کسی بھی NYC اسکول کی رہنمائی میں مدد کر سکتا ہے۔
براہ کرم اضافی معاونت کے لئے CSTAC تک پہنچیں۔
رابطہ معلومات:

- فون: 636-6100 (212)
- ای میل: cstac@fordham.edu

مرحلہ 1: اسکول پر مبنی مشقیں

اپنے اسکول میں موجود طریقوں اور خدمات کی وسیع رینج کا جائزہ لیں۔ چیک لسٹ کا استعمال اس بات کا پتہ لگانے کے لئے کریں کہ مشقیں اور خدمات کس حد تک موجود ہیں اور آپ ان طریقوں اور خدمات سے اسکول کمیونٹی کے طور پر کتنے مطمئن ہیں۔ اس مرحلے کو اسکول لیڈرشپ ٹیم کے ارکان اور اضافی اسٹیک ہولڈرز کے ساتھ مکمل کریں۔

ماڈلز

اس سیکشن میں پورے چائلڈ لینز سے طلباء کی کامیابی کی حمایت کرنے کے لئے آٹھ (8) ماڈیول شامل ہیں۔ مکمل کرنے کے لیے ماڈیول (ماڈیول) منتخب کرنے اور ٹریک کرنے کے لیے درج ذیل چیک لسٹ استعمال کریں:

ماڈل چیک لسٹ

07	1. مشترکہ قیادت اور مشق	☐
08	2. خاندانی اور اجتماعی شمولیت	☐
09	3. تعلیم کے لیے توسیعی وقت	☐
10	4. تندرستی اور مربوط معاونت	☐
12	5. خصوصی آبادیوں کی معاونت	☐
14	6. ہر طالب علم ہر دن: حاضری کے طریقے	☐
16	7. کامیابی کے مشیر	☐
17	8. آب و ہوا کے خطرات، آگہی، اور تیاری	☐

حد پیمانہ رہنمائی

ہر سوال کا جواب دینے کے لئے A&N اسٹیک ہولڈرز یہ انتخاب کرتے ہیں کہ ایک مشق، پروگرام یا پالیسی کس حد تک موجود ہے:

- بالکل نہیں۔ مشق، پروگرام یا پالیسی پر عمل درآمد نہیں کیا گیا ہے۔
- چھوٹی حد تک۔ مشق، پروگرام یا پالیسی پر عمل درآمد کیا گیا ہے، لیکن مستقل طور پر نہیں۔
- درمیانی حد تک۔ مشق، پروگرام یا پالیسی پر عمل درآمد کیا گیا ہے اور باقاعدگی سے ہوتا ہے۔
- بڑی حد تک۔ مشق، پروگرام یا پالیسی کو اسکول کے تانے بانے میں مکمل طور پر ضم کیا جاتا ہے۔

اپنے A&N نتائج کو زیادہ سے زیادہ کرنے کے لئے مواد

- طالب علم کی مشغولیت رہنمائی (<https://bit.ly/2WPaCce>)۔ یہ جاننے کے لئے اس رہنمائی کا جائزہ لیں کہ طلباء کو اس تشخیص کے عمل میں کس طرح مکمل طور پر مشغول کیا جاسکتا ہے۔

مشترکہ قیادت اور مشق

یہ سیکشن ایک مشترکہ قیادت کے ڈھانچے کی ترقی کی حمایت کرتا ہے جہاں اسٹیک ہولڈرز (جیسے والدین، طلباء، عملہ) اسکول کمیونٹی کے لئے کام کرنے اور بہتر بنانے والی حکمت عملیوں کو نافذ کرنے اور مربوط کرنے کے لئے مل کر کام کرتے ہیں۔ اس مربوط بنیادی ڈھانچے کے ذریعے قیادت کی ٹیم کراس سیکٹر شراکت داری قائم کرتی ہے، موجودہ وسائل سے فائدہ اٹھاتی ہے اور طلباء اور خاندانوں کو جسمانی اور ذہنی صحت کی دیکھ بھال جیسے معاونین سے جوڑتی ہے۔

اسٹیک ہولڈرز، والدین کے رہنما (جیسے PTA/PA)، طلباء رہنما (جیسے طلباء کا مشاورتی بورڈ، طلباء حکومت کے نمائندے)، SLT، کمیونٹی اسکول ڈائریکٹر، CBO سپروائزر، ELT پروگرام ڈائریکٹر، لیڈ ٹیچرز

ہدایات: ہر سوال کے لئے اس باکس کی جانچ کریں جو اس بات سے مطابقت رکھتا ہے کہ پالیسی، پروگرام یا مشق کس حد تک موجود ہے۔ پیمانہ کی تعریف کے لیے براہ کرم صفحہ 6 ملاحظہ کریں۔

قیادت کی ٹیم	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
قیادت کی ٹیم (جیسے اسکول لیڈر شپ ٹیم، کمیونٹی اسکول ٹیم وغیرہ) باقاعدگی سے ملتی ہے۔ (یعنی معتدل حد مہینے میں ایک بار ہے)	☐	☐	☐	☐
قیادت کی ٹیم کو مختلف اسٹیک ہولڈر گروپوں کی متنوع نمائندگی حاصل ہے جس میں تاریخی طور پر خارج شدہ گروپوں کو شامل کرنے پر زور دیا گیا ہے۔	☐	☐	☐	☐
اسکول کی پالیسیوں، پروگراموں اور طریقوں کی تشکیل اور نظر ثانی کی حمایت کر کے طلباء کو بامعنی طور پر قیادت کی ٹیم میں شامل کیا جاتا ہے۔	☐	☐	☐	☐
مشترکہ حکمت عملی	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
لیڈر شپ ٹیم میٹنگز طلباء اور والدین رہنماؤں سمیت تمام اسٹیک ہولڈرز کے لئے آواز کی مساوات کا مرکز ہیں۔	☐	☐	☐	☐
اسکول پروگرام کے معیار میں بہتری کے مسلسل ادوار میں مشغول ہوتا ہے (جیسے ڈیٹا سے چلنے والے اہداف مقرر کرنا، پیش رفت کا جائزہ لینے کے لئے باقاعدگی سے ڈیٹا اکٹھا کرنا اور تجزیہ کرنا اور ڈیٹا کی بنیاد پر پروگرامنگ کو ایڈجسٹ کرنا)۔	☐	☐	☐	☐
اسکول کی قیادت اور دیگر اہم شراکت داروں (جیسے DYCD شراکت دار، CBOs وغیرہ) نے CEP اہداف کے حصول میں واضح کردار اور ذمہ داریاں قائم کی ہیں۔	☐	☐	☐	☐
*اسکول کی قیادت اور CBO کا عملہ مل کر کمیونٹی اسکول کا بجٹ تیار کرتے ہیں۔	☐	☐	☐	☐
*اسکول کی قیادت (جیسے پرنسپل، کمیونٹی اسکول ڈائریکٹر) سالانہ کم از کم تین مشترکہ منصوبہ بندی اجلاسوں کی میزبانی کرتی ہے۔	☐	☐	☐	☐
*پرنسپل اور CSD کم از کم سہ ماہی ملاقات کرتے ہیں تاکہ فیڈ بیک شیئر کیا جاسکے اور CSD کردار اور شراکت داری کے اہداف اور توقعات پر سیدھ میں لایا جاسکے۔	☐	☐	☐	☐

* وہ سوالات جو صرف NYC کمیونٹی اسکولوں پر لاگو ہوتے ہیں۔ اگر آپ کا اسکول کمیونٹی اسکول (OCS) پورٹ فولیو کے NYCDOE آفس میں کمیونٹی اسکول نہیں ہے تو براہ کرم چھوڑ دیں

خاندانی اور اجتماعی شمولیت

جب اسکول، خاندان اور کمیونٹی سیکھنے میں مدد کے لئے مل کر کام کرتے ہیں تو بچے اسکول میں بہتر کارکردگی کا مظاہرہ کرتے ہیں، زیادہ دیر تک اسکول میں رہتے ہیں اور اسکول کی طرح زیادہ خاندانی اور کمیونٹی کی شمولیت اس بات کو یقینی بناتی ہے کہ ان کا خیر مقدم کیا جائے، ان کی مہارتوں اور علم کا احترام کیا جائے اور انہیں اپنے بچوں کے تعلیمی تجربے میں فیصلہ سازوں، معاونین اور/یا وکیلوں کے طور پر فائدہ اٹھایا جائے۔ اس سیکشن کو مستند اسکول فیملی پارٹنر شپ تیار کرنے اور تمام خاندانوں کو اسکول کمیونٹی میں مشغول ہونے کے مواقع فراہم کرنے کے لئے استعمال کریں۔

اسٹیک ہولڈرز: PTA/PA، پیرنٹ کوآرڈینیٹر، لینگویج ایکسس کوآرڈینیٹر، SLT، لیڈ ٹیچرز، کمیونٹی اسکول ڈائریکٹر، CBO سپروائزر

ہدایات: ہر سوال کے لئے اس باکس کی جانچ کریں جو اس بات سے مطابقت رکھتا ہے کہ پالیسی، پروگرام یا مشق کس حد تک موجود ہے۔ پیمانہ کی تعریف کے لیے براہ کرم صفحہ 8 ملاحظہ کریں۔

ذہنیت، عقائد اور اسکول کا ماحول				بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
اسکول اور CBO کے عملے کا خیال ہے کہ تمام خاندان اپنے بچوں کے لئے بہترین چاہتے ہیں۔				☐	☐	☐	☐
اہل خانہ کی قیادت				بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
والدین کے گروپوں (جیسے PTA/PA) کے واضح اہداف اور ایکشن پلان ہیں جو اسکول کمیونٹی کی متنوع ضروریات کو پورا کرتے ہیں۔				☐	☐	☐	☐
اسکول کی قیادت خاندانوں کے ساتھ بامعنی تعاون کرتی ہے تاکہ یہ یقینی بنایا جاسکے کہ خاندانوں کو بڑے فیصلوں میں آواز ملے۔				☐	☐	☐	☐
خاندان اپنی دلچسپیوں اور ضروریات کی بنیاد پر مہارتیں تیار کرنے کے سیکھنے کے مواقع میں شرکت کرتے ہیں۔				☐	☐	☐	☐
خاندانی اور اجتماعی شمولیت				بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
اسکول اور اہم اسٹیک ہولڈرز (یعنی CBOs) طلباء اور خاندانوں کی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے کمیونٹی شراکت داری تیار کرتے ہیں اور مربوط کرتے ہیں۔				☐	☐	☐	☐
اسکول پروگراموں اور پالیسیوں کے لئے خیالات اور سمت حاصل کرنے کے لئے تمام اسکول خاندانوں (میٹنگوں، سروے وغیرہ کے ذریعے) سے فعال طور پر رائے طلب کرتا ہے۔				☐	☐	☐	☐

تعلیم کے لیے توسیعی وقت

تمام نوجوانوں کو اپنی پوری صلاحیت تک پہنچنے کے مساوی مواقع پیدا کرنے کے لئے، NYC اسکول توسیع شدہ سیکھنے کا وقت (ELT) فراہم کرتے ہیں جو NYC DOE اساتذہ اور/یا CBO شراکت داروں کے ذریعہ فراہم کردہ روایتی کلاس روم سیکھنے کو بڑھاتا یا بڑھاتا ہے۔ روایتی آفٹر اسکول اور موسم گرما کے پروگراموں کے علاوہ، ELT میں اسکول کے دن کے دوران کلاس روم پش ان، چھٹی کی سرگرمیاں، اسکول کی چھٹی اور ویک اینڈ پروگرامنگ، انٹرن شپ یا نوجوانوں کے روزگار اور قیادت کے دیگر پروگرام شامل ہو سکتے ہیں۔

اسٹیک ہولڈرز: ELT عملہ، CBO پروگرام ڈائریکٹر، طالب علم رہنما، والدین رہنما، کمیونٹی اسکول ڈائریکٹر، CBO سپروائزر، کالج اور کیریئر کی کامیابی کے کوآرڈینیٹر/ڈائریکٹر، اسکول کونسلرز ہدایات۔ ہر سوال کے لئے اس باکس کی جانچ کریں جو اس بات سے مطابقت رکھتا ہے کہ پالیسی، پروگرام یا مشق کس حد تک موجود ہے۔ پیمانہ کی تعریف کے لیے براہ کرم صفحہ 8 ملاحظہ کریں۔

پروگرامنگ	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
ELT کی متنوع پیشکشیں ہیں جن میں تعلیمی افزودگی، فنون لطیفہ، جسمانی سرگرمیاں، کالج اور کیریئر کی تلاش، ذہنی صحت اور سماجی جذباتی معاونت شامل ہیں۔	☐	☐	☐	☐
ELT پروگرامنگ اسکول کے دن کی سرگرمیوں، تعلیمی مواد اور نصاب سے منسلک ہے۔	☐	☐	☐	☐
انتظامیہ اور انتظام	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
ELT پروگرام ڈائریکٹر اور عملہ ڈیٹا کا تجزیہ کرنے اور پروگرامنگ کو مسلسل بہتر بنانے کے لئے اسکول کی قیادت کے ساتھ باقاعدگی سے طے شدہ میٹنگوں میں شرکت کرتے ہیں۔	☐	☐	☐	☐
اسکول اور CBO کے شراکت دار گرانٹ سے متعلق اخراجات کی سرگرمی سے نگرانی کرتے ہیں اور CEP اہداف کے حصول کے لئے اخراجات میں ترمیم کرتے ہیں۔	☐	☐	☐	☐
عملہ اور پیشہ ورانہ فروغ	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
ELT عملے کو پیشہ ورانہ ترقی میں شرکت کا موقع ملا ہے۔	☐	☐	☐	☐
ELT کے تمام عملے کے پاس مناسب تجربہ اور اہلیت ہے۔	☐	☐	☐	☐
ELT کے تمام عملے کو ایک سپروائزر سے باقاعدہ معاونت اور نگرانی ملتی ہے۔	☐	☐	☐	☐
اسکول کے عملے اور شراکت داروں کا نسل پرستی کے خلاف عزم ہے اور ان کے پاس نسل پرستی کے خلاف توسیع شدہ سیکھنے کے وقت کے پروگرام تیار کرنے اور فراہم کرنے کے لئے ضروری آلات موجود ہیں۔	☐	☐	☐	☐
ماحولیات، آب و ہوا اور تعلقات	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
طلباء، عملہ اور اہل خانہ حفاظتی منصوبوں اور طریقہ کار سے واقف ہیں۔	☐	☐	☐	☐
ELT پروگرام طلباء کے مفادات اور ضروریات کے لئے جوابدہ ہیں۔	☐	☐	☐	☐

تندرستی اور مربوط معاونت

اسکول سے باہر کی رکاوٹوں کو حل کرنے میں مدد کر سکتے ہیں جو جامع تندرستی کے اقدامات اور سماجی اور صحت کی خدمات فراہم کرنے والے اداروں اور فراہم کنندگان کے ساتھ شراکت داری کے ذریعے سیکھنے میں مدد کر سکتے ہیں، جو کراس اسٹیک پولٹر قیادت کی ٹیم (ٹیمز) کے ذریعہ مربوط ہیں۔ یہ شراکت داریاں طلباء کو باقاعدگی سے اسکول جانے میں مدد دیتی ہیں اور سماجی جذباتی تعلیم، تنازعات کے حل کی تربیت اور بحالی انصاف جیسے پروگراموں کی فراہمی کے ذریعے سیکھنے میں مشغول ہوتی ہیں جو ذہنی صحت کی حمایت کرتی ہیں اور تنازعات، غنڈہ گردی اور تعزیری تادیبی اقدامات کو کم کرتی ہیں۔

اسٹیک ہولڈرز: ویلنٹس کونسل، کرائسس رسپانس ٹیم، کمیونٹی کیئر ٹیم، کمیونٹی اسکول ڈائریکٹر، CBO سپروائزر، CBO فراہم کنندگان، مینٹل ہیلتھ منیجر، ہیلتھ ٹیچر، اسکول نرس، والدین کے رہنما، طالب علم رہنما، اسکول کونسلرز

ہدایات: ہر سوال کے لئے اس باکس کی جانچ کریں جو اس بات سے مطابقت رکھتا ہے کہ پالیسی، پروگرام یا مشق کس حد تک موجود ہے۔ پیمانہ کی تعریف کے لیے براہ کرم صفحہ 8 ملاحظہ کریں۔

انتظامیہ اور انتظام				بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
ایک قائم اسکول ٹیم ہے جو اسکول کی تندرستی کی کوششوں کی قیادت کرتی ہے۔ (جیسے ویلنٹس کونسل، کرائسس رسپانس ٹیم، کمیونٹی کیئر ٹیم)۔				☐	☐	☐	☐
طلباء اور خاندانوں کے لئے اسکول سے پہلے اور بعد میں تندرستی کی خدمات اور سرگرمیاں پیش کی جاتی ہیں۔				☐	☐	☐	☐
اسکول شراکت دار تنظیموں کے پروگراموں اور خدمات کے معیار کی اسکریننگ اور نگرانی کے لئے حکمت عملی استعمال کرتا ہے۔				☐	☐	☐	☐
اسکول طلباء اور خاندانوں کے پروگراموں اور خدمات تک رسائی کے لئے رکاوٹوں کو دور کرنے کے لئے حکمت عملی کا استعمال کرتا ہے۔ (جیسے کلینک، اسپتالوں اور سماجی خدمات کے حوالے کے لئے واضح عمل)۔				☐	☐	☐	☐
صحت اور بہبود				بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
اسکول پوری اسکول کمیونٹی کے لئے درجہ 1 صحت اور تندرستی کی خدمات اور معاونت فراہم کرتا ہے (جیسے ذہنی صحت کے علاج، تولیدی اور جنسی صحت کی کلاسوں کے لئے بدنما کو کم کرنے کے لئے ورکشاپس)۔				☐	☐	☐	☐
اسکول خاندانوں اور طلباء کے گروپوں کو درجہ 2 صحت اور تندرستی کی مداخلت تفویض کرتا ہے تاکہ خطرے کے عوامل کو شدت، تعدد اور دورانیے میں ترقی کرنے سے روکا جاسکے۔ (جیسے گروپ کونسلنگ، بحالی کے حلقے، پرورش کی کلاسیں، مہارتوں کی تربیت)				☐	☐	☐	☐
اسکول شناخت شدہ جذباتی، طرز عمل اور ذہنی صحت کی ضروریات کو پورا کرنے کے لئے انفرادی طلباء اور خاندانوں کو ٹائر 3 ٹارگٹڈ سپورٹ اور/یا وسائل تفویض کرتا ہے۔ (جیسے انفرادی مشاورت، نفسیاتی حوالہ)				☐	☐	☐	☐
اسکول ویژن اسکریننگ اور خدمات اور دانتوں کی خدمات کے لئے تقریبات کا اہتمام کرتا ہے۔				☐	☐	☐	☐

بالغان اور خاندانی خدمات				
بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک	
☐	☐	☐	☐	اسکول کمیونٹی شراکت داروں کے ساتھ مل کر خاندانوں کی ضروریات کی بنیاد پر پروگرام اور معاونت پیش کرتا ہے۔ (جیسے ہاؤسنگ اسسٹنس، امیگریشن سروسز، قانونی معاونت، ملازمت کی تربیت، بالغوں کی تعلیمی کلاسیں وغیرہ)
سماجی اور جذباتی تعلیم				
بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک	
☐	☐	☐	☐	اسکول کے پاس اسکول کے پورے دن اور اسکول کے بعد SEL پروگراموں اور سرگرمیوں کو شامل کرنے کا منصوبہ ہے۔

خصوصی آبادیوں کی معاونت

صحیح خدمات کو صحیح وقت پر صحیح طلباء اور خاندانوں تک پہنچانے کو یقینی بنانے کے لئے ڈیٹا سے باخبر نقطہ نظر کا استعمال کریں۔ ہر اسکول میں طلباء کی ایک منفرد آبادی ہوتی ہے جو اپنی ضروریات کے مطابق اور تعلیمی مواقع تک مساوی رسائی کو یقینی بنانے کے لئے اپنی مرضی کے مطابق معاونت کے مستحق ہیں۔ ڈیٹا کا استعمال کرتے ہوئے، اسکول ان طلباء اور خاندانوں کی شناخت کرتے ہیں اور ان سے مستند طور پر جڑتے ہیں جنہیں اضافی مدد کی ضرورت پڑ سکتی ہے۔ یہ کنکشن ایک اسکول کو حاضری میں ممکنہ رکاوٹوں کو سمجھنے اور طالب علم اور خاندان کے لئے کام کرنے والے حل کی شناخت کرنے کے قابل بناتا ہے۔

اسٹیک ہولڈرز: STH اسکول میں قائم رابطہ، حاضری ٹیم، حاضری کوآرڈینیٹر، کمیونٹی اسکول ڈائریکٹر، CBO سپروائزر، لینگویج ایکسس کوآرڈینیٹر، اسکول کونسلرز، سوشل ورکرز

ہدایات: کیا آپ کا اسکول مندرجہ ذیل آبادیوں کی مدد کے لئے ٹارگٹڈ مداخلتوں کی شناخت اور ترقی کے لئے ڈیٹا کا استعمال کرتا ہے؟

آبادی	جی ہاں	جی نہیں
عارضی ہاؤسنگ کے طلباء جو دوگنا ہو جاتے ہیں۔	☐	☐
عارضی رہائش گاہ کے طلباء جو پناہ گاہ میں رہتے ہیں۔	☐	☐
وہ طلباء اور خاندان جو گھریلو تشدد کی پناہ گاہوں میں رہ رہے ہیں۔	☐	☐
فوسٹر کیئر/ چائلڈ ویلفیئر میں طلباء اور خاندان شامل تھے۔	☐	☐
کثیرالسانی متعلمین۔	☐	☐
نئے ہجرت شدہ خاندان۔	☐	☐
معذور طلباء۔	☐	☐
انسانی اسمگلنگ (جنسی اور مزدوری) کے موجودہ متاثرین کے زیادہ خطرے میں طلباء۔	☐	☐

ہدایات۔ ہر سوال کے لیے اس باکس کی جانچ کریں جو اس بات سے مطابقت رکھتا ہو کہ معاونت کس حد تک موجود ہے۔ پیمانہ کی تعریف کے لیے براہ کرم صفحہ 8 ملاحظہ کریں۔

معاونت	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
اسکول میں طلباء اور خاندانوں کو ہاؤسنگ اور دیگر ٹھوس خدمات (جیسے بے دخلی کی روک تھام/ معاون خدمات) تک دوگنا کرنے کے لئے ایک حوالہ نظام ہے۔	☐	☐	☐	☐
اسکول عارضی ہاؤسنگ (STH) میں طلباء کو سائٹ پر پناہ پر مبنی عملے (یعنی فیملی اسسٹنٹ) کے ساتھ جوڑ کر مدد کرتا ہے۔	☐	☐	☐	☐
STH اسکول بیسڈ لائٹن (SBL) اسکول میں STH آبادی کی حمایت کی قیادت کرتا ہے۔	☐	☐	☐	☐
اسکول گھریلو تشدد کی پناہ گاہوں میں رہنے والے طلباء اور خاندانوں کے لئے صدمے سے آگاہ مشاورت فراہم کرتا ہے۔	☐	☐	☐	☐
اسکول 'سیف ہورائزن' جیسی تنظیموں کو حوالہ اور پیروی فراہم کرتا ہے۔	☐	☐	☐	☐
اسکول عدالت میں شامل طلباء اور خاندانوں کی مدد کے لئے تنظیموں کی مدد کرتا ہے یا ان کے ساتھ شراکت دار ہے۔	☐	☐	☐	☐
اسکول مادہ کے غلط استعمال کی روک تھام اور مداخلت کے ماہرین (SAPIS) کے ساتھ کام کرتا ہے یا علاج کے لئے باہر کلینیکل اسکریننگ اور تشخیص خدمات (CASAC) فراہم کنندگان کو حوالہ فراہم کرتا ہے۔	☐	☐	☐	☐
اسکول ACS کے ساتھ اپنے تعلقات کے ذریعے طلباء اور خاندانوں کو شامل کرنے والی پرورش کی دیکھ بھال / بچوں کی فلاح و بہبود کی معاونت کرتا ہے اور طلباء کو مشاورت یا دیگر معاونت فراہم کرتا ہے۔	☐	☐	☐	☐
اسکول LGBTQIA+ طلباء کی حمایت کرتا ہے اور اس کے پاس GSA (صنفی جنسیت اتحاد) پروگرام یا دیگر LGBTQIA+ طالب علم گروپ ہیں۔	☐	☐	☐	☐
یہ اسکول MOIA (میئر آف امیگرینٹ افیئرز) کے ساتھ اپنے کنکشن کے ذریعے نئے امیگریشن شدہ خاندانوں کی مدد کرتا ہے اور دیگر معاونت یا قانونی خدمات کے حوالے پیش کرتا ہے۔	☐	☐	☐	☐
اسکول معذور طلباء کو حوالہ فراہم کر کے مدد کرتا ہے اور کمیونٹی پر مبنی صحت اور ذہنی صحت کی خدمات کی پیروی کرتا ہے۔	☐	☐	☐	☐
طلباء اور خاندانوں کو اسکول میں وائر اور ڈرائر تک رسائی حاصل ہے۔	☐	☐	☐	☐
طرز عمل کے صحت کی معاونت کے پیشہ ور افراد پر مشتمل ایک ٹیم SEL (سماجی جذباتی اور طرز عمل سیکھنے) کی ضروریات کے ساتھ مخصوص طلباء کو مدد فراہم کرنے کے بارے میں فیصلے کرنے کے لئے باقاعدگی سے ملاقات کرتی ہے۔	☐	☐	☐	☐
اسکول ان تمام عملے کو تربیت دیتا ہے جو انسانی اسمگلنگ کی روک تھام، شناخت اور مداخلت میں طلباء کے ساتھ بات چیت کرتے ہیں اور موجودہ یا ممکنہ متاثرین طلباء اور خاندانوں کی مدد کے لئے مداخلتوں کی نشاندہی کی ہے۔	☐	☐	☐	☐

ہر طالب علم، ہر دن: حاضری کے طریقے

New York شہر میں تقریباً پانچ میں سے ایک طالب علم دائمی طور پر غیر حاضر ہے۔ ایک دائمی طور پر غیر حاضر طالب علم کی تعریف یہ ہے کہ وہ ایک ہی اسکول کے سال میں 10% یا اس سے زیادہ یاد کرتا ہے۔ طلباء سینکڑوں وجوہات کی بنا پر اسکول سے محروم رہتے ہیں۔ معاونت تیار کر کے اور حاضری میں بہتری کی حکمت عملی پر عمل درآمد کرتے ہوئے اسکول روزانہ اسکول جانے میں حائل رکاوٹوں کو دور کرتے ہیں اور طلباء کے نتائج کو بہتر بنانے میں مدد کرتے ہیں۔ براہ راست اس آن لائن سروے پر جانے کے لیے اس لنک پر کلک کریں: https://bit.ly/AN_ESED

اسٹیک ہولڈرز B/CO حاضری ٹیچر، حاضری ٹیم، کامیابی کے سرپرست، نامزد حاضری کوآرڈینیٹر، STH اسکول میں قائم رابطہ، زبان تک رسائی کوآرڈینیٹر، کمیونٹی اسکول ڈائریکٹر، لیڈ ٹیچرز، اسکول کونسلرز، سوشل ورکرز ہدایات۔ ہر سوال کے لیے منتخب کریں کہ پالیسی، پروگرام یا عمل کس حد تک موجود ہے۔ پیمانہ کی تعریف کے لیے براہ کرم صفحہ 8 ملاحظہ کریں۔

حاضری ٹیم	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
حاضری ٹیم میٹنگ کی میزبانی پر نسیل کرتے ہیں اور حاضری اور دائمی غیر حاضری کے رجحانات کا جائزہ لینے کے لئے اہم اسٹیک ہولڈرز کے ساتھ ہفتہ وار ملاقات کرتا ہے۔	☐	☐	☐	☐
اسکول کی وسیع اور انفرادی حاضری کے رجحانات کا جائزہ لینے کے لئے بصیرت یا کوئی اور ڈیٹا ٹول استعمال کرتا ہے، بشمول ذیلی گروپ کے ذریعہ۔	☐	☐	☐	☐
اسکول حاضری میں حائل رکاوٹوں کو دور کرنے کے لئے مداخلت کی ضرورت والے طلباء کی شناخت کرتا ہے۔	☐	☐	☐	☐
نظام اور مشقیں	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
اسکول ہر سال اسکول کی کمیونٹی کے ساتھ اپنی حاضری کی پالیسی اپ ڈیٹس اور شیئر کرتا ہے	☐	☐	☐	☐
ذاتی معاونت	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
اسکول نے ایک موثر کامیابی میٹر پروگرام نافذ کیا ہے جہاں دیکھ بھال کرنے والے بالغ عارضی رہائش میں دائمی طور پر غیر حاضر طلباء اور طلباء کی رہنمائی کرتے ہیں۔	☐	☐	☐	☐
اسکول نے حاضری ٹیچر سے فائدہ اٹھاتے ہوئے 50% سے کم حاضری والے طلباء تک رسائی حاصل کی ہے، جہاں مناسب ہو۔	☐	☐	☐	☐

بڑی حد تک	درمیانی حد تک	چھوٹی حد تک	بالکل نہیں	کمیونٹی شراکت داران
☐	☐	☐	☐	اسکول مستقبل کی کامیابی کے لئے حاضری کی اہمیت سے آگاہ کرتا ہے۔
☐	☐	☐	☐	اسکول خاندانوں کو کمیونٹی شراکت داروں بشمول فیملی اسسٹنٹس اور مقامی پناہ گاہوں سے جوڑتا ہے تاکہ مدد فراہم کی جا سکے اور حاضری میں حائل رکاوٹوں کو دور کیا جا سکے۔
☐	☐	☐	☐	اسکول کے پہلے آٹھ ہفتوں میں شراکت داری میلے کا انعقاد کرتا ہے اور مقامی شراکت داروں کو شرکت کرنے اور خاندانوں کے ساتھ معلومات بانٹنے کی دعوت دیتا ہے۔

کامیابی کے مشیر

طلباء اس وقت بہترین سیکھتے ہیں جب بالغ انہیں جانتے ہیں، انہیں محفوظ محسوس کرتے ہیں، انہیں اپنی تعلیم کا ذمہ دار ٹھہراتے ہیں اور مل کر تعمیری اور نتیجہ خیز طریقے سے کام کرنے میں ان کی مدد کرتے ہیں۔ کامیابی کے سرپرست ایک اہم حکمت عملی ہے جو حاضری میں بہتری کی حمایت کرتی ہے جہاں کمیونٹی، قومی خدمت کی تنظیموں یا اسکول کے عملے سے دیکھ بھال کرنے والے بالغ افراد 1:1 معاونت فراہم کرتے ہیں اور طلباء کو مربوط محسوس کرنے میں مدد کرتے ہیں۔

اسٹیک ہولڈرز۔ کامیابی کے سرپرست، حاضری ٹیم، حاضری کوآرڈینیٹر، حاضری ٹیچر، کمیونٹی اسکول ڈائریکٹر، CBO سپروائزر، اسکول کونسلرز، سوشل ورکرز

ہدایات۔ اگر اسکول میں کامیابی کا سرپرست پروگرام نہیں ہے تو اس سیکشن کو چھوڑ دیں۔ ہدایات ہر سوال کے لیے منتخب کریں کہ پالیسی، پروگرام یا عمل کس حد تک موجود ہے۔ پیمانہ کی تعریف کے لیے براہ کرم صفحہ 8 ملاحظہ کریں۔

آغاز کرنا	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
اسکول نے کامیابی مینٹر پروگرام کے لئے معروضی اور نفاذ ماڈل کی وضاحت کی ہے۔	☐	☐	☐	☐
اسکول میں ایک شناخت شدہ کامیابی مینٹر لیڈ ہے جو پروگرام کو منظم اور مربوط کرے گا۔	☐	☐	☐	☐
اسکول نے سکس مینٹر پروگرام کا انتخاب کیا ہے اور اسکول کے عملے، CBO، کمیونٹی پارٹنرز اور دیگر کو دائمی طور پر غیر حاضر طلباء کی سرپرستی کے لئے بھرتی کیا ہے۔	☐	☐	☐	☐
اسکول سرپرستوں کے ساتھ مینٹیز کا مقابلہ کرنے کے لئے ATS، نیو ویژن یا انسائٹ کا استعمال کرتا ہے۔ دائمی طور پر غیر حاضر طلباء کو ترجیح دی جانی چاہئے۔	☐	☐	☐	☐
اسکول نے پروگرام کا اعلان کیا ہے اور طلباء اور خاندانوں سے مشغولیت کی حوصلہ افزائی کی ہے۔	☐	☐	☐	☐
رہنمائی کا کلچر تخلیق کریں اور برقرار رکھیں	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
اسکول تربیتی مواد کا استعمال کرتے ہوئے اپنے کردار کے لئے سرپرستوں کو تیار کرتا ہے اور انہیں کامیابی مینٹر سمٹ میں شرکت کی ترغیب دیتا ہے	☐	☐	☐	☐
کامیابی کے سرپرست بہترین نتائج کے لئے ایجنڈا، تحقیقاتی پروٹوکول اور مسلسل بہتری گائیڈ کا استعمال کرتے ہوئے دو ہفتہ وار ملتے ہیں	☐	☐	☐	☐
کامیابی کے سرپرست مسائل کو حل کرنے اور طلباء کی بہترین معاونت کے لئے ایک دوسرے سے سننے اور سیکھنے کے کلچر کے ذریعے حل کی شناخت کرنے کے لئے تعاون کرتے ہیں۔	☐	☐	☐	☐
کامیابی کے سرپرستوں کے پاس اپنی مینٹیز کی بہتر حاضری کے لئے کامیابی کا جشن منانے کی حکمت عملی ہے۔	☐	☐	☐	☐

آب و ہوا کا خطرہ، تیاری اور آگہی

اس سیکشن سے اسکول کو یہ معلوم کرنے میں مدد ملے گی کہ کمیونٹی کس حد تک آب و ہوا کے خطرات کے لئے تیار ہے اور اس سے آگاہ ہے۔ براہ راست اس آن لائن سروے پر جانے کے لیے اس لنک پر کلک کریں:
https://bit.ly/AN_Climate

اسٹیک ہولڈرز، طلباء، والدین، کمیونٹی پارٹنرز، کمیونٹی اسکول ڈائریکٹر، CBO سپروائزر، SLT، اساتذہ، اسکول لیڈر شپ ہدایات، ہدایات۔ ہر سوال کے لیے منتخب کریں کہ پالیسی، پروگرام یا عمل کس حد تک موجود ہے۔ پیمانہ کی تعریف کے لیے براہ کرم صفحہ 8 ملاحظہ کریں۔

اسکول پر مبنی کوششیں	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
اسکول نے ایک پائیدار کوآرڈینیٹر کی نشاندہی کی ہے جو بڑے پیمانے پر اور کمیونٹی میں موسمیاتی تبدیلیوں کے انسانی وجہ سے اثرات سے واقف ہے۔	☐	☐	☐	☐
اسکول کمیونٹی کو شدید موسم / آب و ہوا سے متعلق قدرتی خطرے کے واقعات کے بارے میں پڑوس کی حساسیت کے بارے میں آگاہ کیا جاتا ہے۔	☐	☐	☐	☐
اسکول نے موسمیاتی تبدیلیوں اور آب و ہوا کی لچک کے علم کو بڑھانے کے لئے شہر کی قیادت یا پڑوس کے اقدام میں حصہ لیا ہے۔	☐	☐	☐	☐
اسکول قدرتی خطرے کی ہنگامی صورتحال کی صورت میں خاندانوں کو گو بیگ کی تیاری کے بارے میں تعلیم دیتا ہے جس میں غیر فانی خوراک، بوتل بند پانی، فلیش لائٹ، بیٹریاں، کوئی ضروری دوا اور IDs جیسی اشیاء شامل ہیں۔	☐	☐	☐	☐
اسکول کمیونٹی میں منصوبہ بندی کیے جانے والے آب و ہوا کی لچک کے منصوبوں سے واقف ہے۔	☐	☐	☐	☐
یہ اسکول کمیونٹی گروپوں کے ساتھ مل کر ماحولیاتی اقدامات کے منصوبوں پر عمل درآمد کرتا ہے جو کمیونٹی کی ضروریات سے بات کرتے ہیں۔	☐	☐	☐	☐
اسکول نے اسکول اور کمیونٹی میں پائیداری کے اقدامات کی حمایت کے لئے مالی اعانت کو الگ رکھا ہے۔	☐	☐	☐	☐
اسکول کمیونٹی سروس پروجیکٹوں میں حصہ لیتی ہے اور ان کی معاونت کرتی ہے (جیسے ساحل سمندر اور سبز جگہ کی صفائی، اسکولوں یا کمیونٹی مراکز میں رضاکارانہ خدمات، فوڈ بینکوں میں رضاکارانہ خدمات)۔	☐	☐	☐	☐

*یہ سیکشن نیشنل وائلڈ لائف فیڈریشن اور ان کے لچکدار اسکولز کنسورشیم (RiSC) یوتھ ریزیلینس ایمبیسڈرز گروپ کے تعاون سے تیار کیا گیا ہے۔

بڑی حد تک	درمیانی حد تک	چھوٹی حد تک	بالکل نہیں	اگر آپ کی اسکول کمیونٹی نے مندرجہ ذیل میں سے کسی بھی زمرے میں قدرتی آفت کا تجربہ کیا ہے، تو اس تجربے سے کمیونٹی کتنی متاثر ہوئی؟
☐	☐	☐	☐	بیوریکین
☐	☐	☐	☐	ٹورناڈو
☐	☐	☐	☐	بلیزرڈ
☐	☐	☐	☐	شدید طوفان (Nor'Easter)
☐	☐	☐	☐	سیلاب
☐	☐	☐	☐	شدید گرمی / گرمی کی لہر
☐	☐	☐	☐	بلیک آؤٹ

مرحلہ 2: کمیونٹی میننگ

کمیونٹی شراکت داری کی تعمیر اور دیکھ بھال آپ کے اسکول کو طلباء کی ضروریات کو پورا کرنے کی صلاحیت سے آراستہ کرے گی۔ A&N کا یہ سیکشن آپ کو اور آپ کی اسکول ٹیم کو آپ کی کمیونٹی کی خدمات اور اثاثوں کو کیسے کرنے، جگہ جگہ تعلقات اور خدمات کی شناخت کرنے اور یہ معلوم کرنے میں مدد کرتا ہے کہ کیا اچھی طرح کام کر رہا ہے اور اتنا اچھا نہیں۔ اس مرحلے میں SLT، والدین، طلباء، کمیونٹی پارٹنرز اور اسکول کے عملے کو مشغول کریں۔

ماڈلز

سات (7) کمیونٹی میننگ ماڈیول ہیں جو شناخت کرتے ہیں:

- کمیونٹی میں دستیاب خدمات۔
- اسکول کی شراکت داری کی خدمات ہیں۔
- اہم اسٹیک ہولڈرز ہر شراکت داری سے کتنے مطمئن ہیں۔

ماڈل چیک لسٹ

21	1. بچوں اور نوجوانوں کی خدمات	☐
23	2. صحت اور بہبود	☐
25	3. کمیونٹی سرگرمیاں، وسائل، اور خدمات	☐
27	4. خاندان کی خدمات	☐
28	5. بالغ تعلیم اور خدمات	☐
29	6. رہائش	☐
30	7. ممکنہ خطرے کے عوامل	☐

ہدایات

ہر کمیونٹی بیسڈ سروس ماڈیول کو تین سوالات میں توڑا گیا ہے۔

- **خدمات کی دستیابی** شناخت کریں کہ کمیونٹی میں کون سی خدمات موجود ہیں۔ اسکول کے زپ کوڈ سے شروع ہونے والی کمیونٹی کی حد کی وضاحت کریں اور علاقے کو وسعت دیں کیونکہ تعلقات تعمیر کیے جاتے ہیں اور ضروریات کی نشاندہی کی جاتی ہے۔

ہر سروس کے لیے اسٹیک ہولڈرز سے بات کریں تاکہ یہ تعین کیا جاسکے کہ سروس کس حد تک قابل رسائی ہے۔ مکمل تصویر بنانے کے لیے گوگل میپس یا [HelpLink.NYC](https://www.google.com/maps/@40.712776,-87.630157,15z) جیسے ٹولز استعمال کریں۔ اگر کمیونٹی میں تنظیمیں ہیں تو انہیں پارٹنر انویٹری میں ریکارڈ کریں۔ اگر آپ کسی سروس سے ناواقف ہیں تو A&N سروس گلو سری bit.ly/2VIPQ3n میں تعریف دیکھیں۔

- **موجودہ شراکت داریوں کی شناخت کریں۔** شناخت کریں کہ اسکول کے کن خدمات کے ساتھ تعلقات ہیں۔ ذیل میں درج ہر سروس کے لیے اسٹیک ہولڈرز، اسکول کی قیادت، سروس فراہم کنندگان، کمیونٹی ممبران، والدین اور طلباء سے رابطہ قائم کریں تاکہ یہ تعین کیا جاسکے کہ آیا کوئی باضابطہ شراکت داری موجود ہے یا نہیں۔
- **شراکت داری کی تسکین۔** اس بات کا تعین کریں کہ آپ کا اسکول شراکت داری سے کتنا مطمئن ہے۔ ان طلباء اور خاندانوں سے رابطہ قائم کریں جو سروس استعمال کرتے ہیں، اور اسکول یا کمیونٹی ممبران جو تعلقات کا انتظام کرتے ہیں یا ان کی حمایت کرتے ہیں یہ دیکھنے کے لئے کہ آیا سروس طلباء اور خاندانوں کی ضروریات کو پورا کر رہی ہے۔

اپنے A&N نتائج کو زیادہ سے زیادہ کرنے کے لئے مواد

- شراکت داری انوینٹری (bit.ly/3rOfFow). ہر سیکشن مکمل کرتے وقت ممکنہ اور موجودہ شراکت داروں کو ریکارڈ کرنے کے لئے اس اسپریڈ شیٹ کو کھولیں اور ڈاؤن لوڈ کریں۔
- خدمت زمرہ جات کی گلو سری (bit.ly/2VIPQ3n). ہر قسم کی خدمت کے بارے میں مزید جاننے کے لئے اس گلو سری کا استعمال کریں۔ خدمت کی وضاحت کے لئے صفحہ نمبر (نمبرات) ہر خدمت زمرہ کے لئے دستیابی سوال کے ساتھ درج ہے۔

بچوں اور نوجوانوں کی خدمات

بچوں اور نوجوانوں کی خدمات مختلف ڈومینز میں نوجوانوں کے لئے مواقع اور معاونت فراہم کرتی ہیں۔ ان خدمات میں نوجوانوں کے روزگار کے پروگرام، رہنمائی کے پروگرام، اسکول سے باہر سیکھنے کے پروگرام، کالج اور طرز معاش کی تیاری کے پروگرام اور اسکول کی دیکھ بھال کے بعد شامل ہو سکتے ہیں۔ بچوں اور نوجوانوں کی خدمات کی تنظیموں کے ساتھ شراکت داری کریں اور تمام طلباء کی مدد کو یقینی بنانے کے لئے اہداف اور وسائل کو سیدھ میں لائیں۔

1. دستیابی۔ مندرجہ ذیل خدمات کس حد تک دستیاب ہیں اور کمیونٹی کے طلباء اور خاندانوں کے لئے قابل رسائی ہیں؟

- اختیاری: شراکت داروں کی انویٹری بنانے کے لیے ہر سروس ریکارڈ کریں (bit.ly/3rOfFow)۔
- حوالہ جات صفحات 1-2 میں گلو سری (bit.ly/2VIPQ3n) ہر خدمت کے بارے میں مزید جاننے کے لئے۔

سروس ایریا	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
چائلڈ کیئر سینٹر	☐	☐	☐	☐
پری کے سائٹ	☐	☐	☐	☐
اسکول سے باہر وقت پروگرام	☐	☐	☐	☐
نوجوانوں کے روزگار کے پروگرام	☐	☐	☐	☐
نوجوانوں کی رہنمائی کے پروگرام	☐	☐	☐	☐
کالج اور کیریئر کی تیاری کے پروگرام	☐	☐	☐	☐
عدالت میں شامل نوجوانوں کی معاونت	☐	☐	☐	☐
*دیگر	☐	☐	☐	☐

*"دیگر" میں عددی طور پر خدمت درج کرنے کے لیے متن پر کلک کریں اور اس خدمت میں ٹائپ کریں جسے آپ شامل کرنا چاہتے ہیں۔

3. خدمت کی تسکین۔ آپ اس سروس کے ساتھ اپنی شراکت داری سے کتنے مطمئن ہیں؟

2. شراکت۔ کیا اسکول کی اس خدمت کے ساتھ شراکت داری ہے؟

سروس ایریا	جی ہاں	جی نہیں	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
چائلڈ کیئر سینٹر	☐	☐	☐	☐	☐	☐
پری کے سائٹ	☐	☐	☐	☐	☐	☐
اسکول سے باہر وقت پروگرام	☐	☐	☐	☐	☐	☐
نوجوانوں کے روزگار کے پروگرام	☐	☐	☐	☐	☐	☐
نوجوانوں کی رہنمائی کے پروگرام	☐	☐	☐	☐	☐	☐
کالج اور کیریئر کی تیاری کے پروگرام	☐	☐	☐	☐	☐	☐
عدالت میں شامل نوجوانوں کی معاونت	☐	☐	☐	☐	☐	☐
*دیگر	☐	☐	☐	☐	☐	☐

*"دیگر" میں عددی طور پر خدمت درج کرنے کے لیے متن پر کلک کریں اور اس خدمت میں ٹائپ کریں جسے آپ شامل کرنا چاہتے ہیں۔

صحت اور بہبود

کمیونٹی میں صحت اور تندرستی کے وسائل میں صحت کے عمومی وسائل (مثلاً اسپتال، صحت کے کلینک، دانتوں، بصارت اور فراہم کنندگان) کے ساتھ ساتھ تندرستی کے وسائل (مثلاً فارمیسیز، سپر مارکیٹس اور لائٹرومیٹس) اور ذہنی صحت کے وسائل (مثلاً خودکشی کی روک تھام اور مادے کے استعمال سے بچاؤ کی خدمات) شامل ہیں۔ کمیونٹیز میں صحت کی تنظیموں اور خدمات کے ساتھ شراکت داری کریں تاکہ یہ یقینی بنایا جاسکے کہ تمام طلباء اور خاندانوں کو خدمات تک رسائی حاصل ہو۔

1. دستیابی۔ مندرجہ ذیل خدمات کس حد تک دستیاب ہیں اور کمیونٹی کے طلباء اور خاندانوں کے لئے قابل رسائی ہیں؟
 - اختیاری: شراکت داروں کی انویٹری بنانے کے لیے ہر سروس ریکارڈ کریں (bit.ly/3rOfFow)۔
 - حوالہ جات صفحات 2-5 میں گلو سری (bit.ly/2VIPQ3n) ہر خدمت کے بارے میں مزید جاننے کے لئے۔

سروس ایریا	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
صحتی نگہداشت کا فراہم کنندہ	☐	☐	☐	☐
اسپتال	☐	☐	☐	☐
ہیلتھ کلینک	☐	☐	☐	☐
ذہنی صحت کلینک	☐	☐	☐	☐
مادہ کے غلط استعمال کی روک تھام کی خدمات	☐	☐	☐	☐
خودکشی کی روک تھام	☐	☐	☐	☐
تولیدی صحت کی خدمات	☐	☐	☐	☐
دمہ سے متعلق خدمات	☐	☐	☐	☐
دانت	☐	☐	☐	☐
نظریہ	☐	☐	☐	☐
فارمیسیاں	☐	☐	☐	☐
سپر مارکیٹس / گروسری سٹورز	☐	☐	☐	☐
مفت کھانے کے ساتھ کھانے پینٹری / سوپ باورچی خانے یا دیگر مقامات	☐	☐	☐	☐
*دیگر	☐	☐	☐	☐

*"دیگر" میں عددی طور پر خدمت درج کرنے کے لیے متن پر کلک کریں اور اس خدمت میں ٹائپ کریں جسے آپ شامل کرنا چاہتے ہیں۔

3. خدمت کی تسکین۔ آپ اس سروس کے ساتھ اپنی شراکت داری سے کتنے مطمئن ہیں؟

2. شراکت۔ کیا اسکول کی اس خدمت کے ساتھ شراکت داری ہے؟

سروس ایریا	جی ہاں	جی نہیں	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
صحتی نگہداشت کا فراہم کنندہ	☐	☐	☐	☐	☐	☐
اسپتال	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ہیلتھ کلینک	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ذہنی صحت کلینک	☐	☐	☐	☐	☐	☐
منشیات کا استعمال روک تھام کی خدمات	☐	☐	☐	☐	☐	☐
خودکشی کی روک تھام	☐	☐	☐	☐	☐	☐
تولیدی صحت کی خدمات	☐	☐	☐	☐	☐	☐
دمہ سے متعلق خدمات	☐	☐	☐	☐	☐	☐
دانت	☐	☐	☐	☐	☐	☐
نظریہ	☐	☐	☐	☐	☐	☐
فارمیسیاں	☐	☐	☐	☐	☐	☐
سپر مارکیٹس / گروسری سٹورز	☐	☐	☐	☐	☐	☐
مفت کھانے کے ساتھ کھانے پینٹری / سوپ باورچی خانے یا دیگر مقامات	☐	☐	☐	☐	☐	☐
*دیگر	☐	☐	☐	☐	☐	☐

**"دیگر" میں عددی طور پر خدمت درج کرنے کے لیے متن پر کلک کریں اور اس خدمت میں ٹائپ کریں جسے آپ شامل کرنا چاہتے ہیں۔

کمیونٹی سرگرمیاں، وسائل اور خدمات

کمیونٹی سرگرمیوں اور وسائل میں ثقافتی ادارے جیسے لائبریریاں اور عجائب گھر، سبز جگہیں جیسے پارک اور کمیونٹی باغات، تفریح کی سہولیات اور دیگر عوامی جگہیں شامل ہیں جو کمیونٹی میں حصہ ڈالتی ہیں۔ طلباء اور خاندانوں کو وسائل کا ایک سوٹ فراہم کرنے کے لئے کمیونٹی وسائل کے ساتھ شراکت داری کریں۔ ان وسائل کی صف بندی اور استعمال سے اسکول کو طلباء اور خاندانوں کی مدد کے لئے قابل رسائی خدمات یا سہولیات کی شناخت اور رسائی میں مدد مل سکتی ہے۔

1. دستیابی۔ مندرجہ ذیل خدمات کس حد تک دستیاب ہیں اور کمیونٹی کے طلباء اور خاندانوں کے لئے قابل رسائی ہیں؟
 - اختیاری: شراکت داروں کی انویٹری بنانے کے لئے ہر سروس ریکارڈ کریں (bit.ly/3rOfFow)۔
 - حوالہ جات صفحات 5-7 میں گلویری (bit.ly/2VIPQ3n) ہر خدمت کے بارے میں مزید جاننے کے لئے۔

سروس ایریا	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
تفریح کی سہولیات (پول، جم، عدالتیں وغیرہ)	☐	☐	☐	☐
بیرونی / سبز جگہیں (پارک، کھیل کے میدان، کمیونٹی باغات)	☐	☐	☐	☐
ثقافتی ادارے (لائبریریاں، عجائب گھر)	☐	☐	☐	☐
عقیدے پر مبنی تنظیمیں	☐	☐	☐	☐
مقامی سیاسی عہدیدار	☐	☐	☐	☐
مقامی پولیس احاطہ	☐	☐	☐	☐
مقامی ایمرجنسی میڈیکل سروسز (EMS)	☐	☐	☐	☐
مقامی فائر ڈیپارٹمنٹ	☐	☐	☐	☐
*دیگر	☐	☐	☐	☐

**دیگر" میں عددی طور پر خدمت درج کرنے کے لیے متن پر کلک کریں اور اس خدمت میں ٹائپ کریں جسے آپ شامل کرنا چاہتے ہیں۔

2. شراکت۔ کیا اسکول کی اس خدمت کے ساتھ شراکت داری ہے؟

3. خدمت کی تسکین۔ آپ اس سروس کے ساتھ اپنی شراکت داری سے کتنے مطمئن ہیں؟

سروس ایریا	جی ہاں	جی نہیں	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
تفریح کی سہولیات (پول، جم، عدالتیں وغیرہ)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
بیرونی / سبز جگہیں (پارک، کھیل کے میدان، کمیونٹی باغات)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ثقافتی ادارے (لائبریریاں، عجائب گھر)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
عقیدے پر مبنی تنظیمیں	☐	☐	☐	☐	☐	☐
مقامی سیاسی عہدیدار	☐	☐	☐	☐	☐	☐
مقامی پولیس احاطہ	☐	☐	☐	☐	☐	☐
مقامی ایمرجنسی میڈیکل سروسز (EMS)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
مقامی فائر ڈیپارٹمنٹ	☐	☐	☐	☐	☐	☐
*دیگر	☐	☐	☐	☐	☐	☐

*"دیگر" میں عددی طور پر خدمت درج کرنے کے لیے متن پر کلک کریں اور اس خدمت میں ٹائپ کریں جسے آپ شامل کرنا چاہتے ہیں۔

خاندان کی خدمات

فیملی سروسز میں خدمات کی ایک لڑی شامل ہے جو پورے خاندان کی مدد کرتے ہیں۔ ان خدمات میں سماجی خدمات، ACS، احتیاطی خدمات، امیگریشن سپورٹ، غذائی امداد اور فوائد کی معاونت شامل ہیں۔ سروس فراہم کنندگان کے لئے اپنی کمیونٹی کی تلاش کریں اور سوچیں کہ وہ ممکنہ شراکت دار کیسے ہو سکتے ہیں۔ طلباء اور خاندانوں کو اچھی طرح گول مدد فراہم کرنے کے لئے خاندانی خدمات کے ساتھ شراکت دار۔

1. دستیابی۔ مندرجہ ذیل خدمات کس حد تک دستیاب ہیں اور کمیونٹی کے طلباء اور خاندانوں کے لئے قابل رسائی ہیں؟
 - اختیاری: شراکت داروں کی انویٹری بنانے کے لیے ہر سروس ریکارڈ کریں (bit.ly/3rOfFow)۔
 - حوالہ جات صفحات 7-8 میں گلویری (bit.ly/2VIPO3n) ہر خدمت کے بارے میں مزید جاننے کے لئے۔

سروس ایریا	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
ACS پریوینٹیو سروسز	☐	☐	☐	☐
امیگریشن سپورٹ	☐	☐	☐	☐
ایمرجنسی فوڈ اسسٹنس (یعنی SNAP, WIC، فوڈ بینٹری)	☐	☐	☐	☐
گھریلو / تعلقات تشدد خدمات	☐	☐	☐	☐
فوائد درخواست معاونت	☐	☐	☐	☐
*دیگر	☐	☐	☐	☐

**دیگر" میں عددی طور پر خدمت درج کرنے کے لیے متن پر کلک کریں اور اس خدمت میں ٹائپ کریں جسے آپ شامل کرنا چاہتے ہیں۔

2. شراکت۔ کیا اسکول کی اس خدمت کے ساتھ شراکت داری ہے؟
3. خدمت کی تسکین۔ آپ اس سروس کے ساتھ اپنی شراکت داری سے کتنے مطمئن ہیں؟

سروس ایریا	جی ہاں	جی نہیں	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
ACS پریوینٹیو سروسز	☐	☐	☐	☐	☐	☐
امیگریشن سپورٹ	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ایمرجنسی فوڈ اسسٹنس (یعنی SNAP, WIC)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
گھریلو / تعلقات تشدد خدمات	☐	☐	☐	☐	☐	☐
فوائد درخواست معاونت	☐	☐	☐	☐	☐	☐
*دیگر	☐	☐	☐	☐	☐	☐

بالغ تعلیم اور خدمات

تعلیم اور خدمات کے مواقع کمیونٹی میں بالغوں کو یونیورسٹیوں، تجارتی اسکولوں اور GED پروگراموں میں تعلیم جاری رکھنے کی پیشکش کرتے ہیں۔ خدمات میں افرادی قوت کی ترقی اور مالی خواندگی کی خدمات بھی شامل ہیں۔ اسکول والدین اور بالغوں سمیت پورے خاندان کو خدمات فراہم کرسکتے ہیں۔ بالغوں کی تعلیم اور معاونت فراہم کرنے کے لئے کمیونٹی میں خدمات سے فائدہ اٹھاتے ہوئے اسکول والدین اور سرپرستوں کو باختیار بناتے ہیں۔

1. **دستیابی۔** مندرجہ ذیل خدمات کس حد تک دستیاب ہیں اور کمیونٹی کے طلباء اور خاندانوں کے لئے قابل رسائی ہیں؟
 - اختیاری: شراکت داروں کی انویٹری بنانے کے لیے ہر سروس ریکارڈ کریں (bit.ly/3rOfFow)۔
 - حوالہ جات صفحات 8-9 میں گلویری (bit.ly/2VIPO3n) ہر خدمت کے بارے میں مزید جاننے کے لئے۔

سروس ایریا	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
مالیاتی خدمات (یعنی بینک)	☐	☐	☐	☐
قانونی خدمات	☐	☐	☐	☐
جاری تعلیم (یعنی تجارتی اسکول، یونیورسٹیاں)	☐	☐	☐	☐
افرادی قوت کی ترقی	☐	☐	☐	☐
*دیگر	☐	☐	☐	☐

*"دیگر" میں عددی طور پر خدمت درج کرنے کے لیے متن پر کلک کریں اور اس خدمت میں ٹائپ کریں جسے آپ شامل کرنا چاہتے ہیں۔

2. **شراکت۔** کیا اسکول کی اس خدمت کے ساتھ شراکت **3. خدمت کی تسکین۔** آپ اس سروس کے ساتھ اپنی شراکت داری سے کتنے مطمئن ہیں؟

سروس ایریا	جی ہاں	جی نہیں	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
مالیاتی خدمات (یعنی بینک)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
قانونی خدمات	☐	☐	☐	☐	☐	☐
جاری تعلیم (یعنی تجارتی اسکول، یونیورسٹیاں)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
افرادی قوت کی ترقی	☐	☐	☐	☐	☐	☐
*دیگر	☐	☐	☐	☐	☐	☐

*"دیگر" میں عددی طور پر خدمت درج کرنے کے لیے متن پر کلک کریں اور اس خدمت میں ٹائپ کریں جسے آپ شامل کرنا

چاہتے ہیں۔

ربائش

ہاؤسنگ سروسز ضرورت مند خاندانوں کی مدد کرتے ہیں۔ ان میں NYC ہاؤسنگ اتھارٹی، بے گھر پناہ گاہیں، بے دخلی کی روک تھام، ڈراپ ان سینٹرز اور دیگر اقسام کی ہاؤسنگ سپورٹ شامل ہیں۔ ایک اسکول شراکت دار یا ہاؤسنگ خدمات کے ساتھ کام کرتا ہے تاکہ یہ یقینی بنایا جاسکے کہ ان کے طلباء اور خاندانوں کو محفوظ طریقے سے رکھا جائے اور طلباء اور خاندانوں کو ان ہاؤسنگ خدمات سے جوڑا جائے جن کی انہیں ضرورت ہے۔ McKinney Vento کے تحت طلباء کی معاونت اور حقوق کے بارے میں جاننے کے لئے ضلع کے Recona مینیجر سے رابطہ کریں۔

1. دستیابی۔ مندرجہ ذیل خدمات کس حد تک دستیاب ہیں اور کمیونٹی کے طلباء اور خاندانوں کے لئے قابل رسائی ہیں؟
 - اختیاری: شراکت داروں کی انویٹری بنانے کے لیے ہر سروس ریکارڈ کریں (bit.ly/3rOfFow)۔
 - حوالہ جات صفحات 9-10 میں گلویری (bit.ly/2VlPQ3n) ہر خدمت کے بارے میں مزید جاننے کے لئے۔

سروس ایریا	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
NYCHA	☐	☐	☐	☐
ہاؤسنگ معاونتی خدمات	☐	☐	☐	☐
خاندانوں کے لئے بے گھر پناہ گاہیں	☐	☐	☐	☐
بے دخلی کی روک تھام کی خدمات (یعنی ہوم بیس)	☐	☐	☐	☐
معاون ہاؤسنگ (SRO)	☐	☐	☐	☐
ڈراپ ان سینٹر	☐	☐	☐	☐
*دیگر	☐	☐	☐	☐

*"دیگر" میں عددی طور پر خدمت درج کرنے کے لیے متن پر کلک کریں اور اس خدمت میں ٹائپ کریں جسے آپ شامل کرنا چاہتے ہیں۔

2. شراکت۔ کیا اسکول کی اس خدمت کے ساتھ شراکت 3. خدمت کی تسکین۔ آپ اس سروس کے ساتھ اپنی شراکت داری سے داری ہے؟

سروس ایریا	جی ہاں	جی نہیں	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
NYCHA	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ہاؤسنگ معاونتی خدمات	☐	☐	☐	☐	☐	☐
خاندانوں کے لئے بے گھر پناہ گاہیں	☐	☐	☐	☐	☐	☐
بے دخلی کی روک تھام کی خدمات (یعنی ہوم بیس)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
معاون ہاؤسنگ (SRO)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ڈراپ ان سینٹر	☐	☐	☐	☐	☐	☐
*دیگر	☐	☐	☐	☐	☐	☐

ممکنہ خطرے کے عوامل

اس سیکشن میں درج ممکنہ خطرے کے عوامل کی نشاندہی نیو اسکول میں سینٹر فار New York سٹی افیئرز نے کی تھی (<http://bit.ly/Risk Map>) دائمی غیر حاضری اور New York شہر کے محکمہ صحت اور ذہنی حفظان صحت کے عوامل کے طور پر (<http://bit.ly/CommRisk>) بطور عوامل جو کمیونٹی کی صحت اور حفاظت کو متاثر کرتے ہیں۔ ممکنہ خطرے کے عوامل کے علم سے فائدہ اٹھاتے ہوئے ٹارگنڈ طریقوں کو تیار کریں جو طلباء کو اسکول لے جاتے ہیں اور ان کی کامیابی کو یقینی بناتے ہیں۔ یہ سیکشن طلباء اور خاندانوں کے لئے ممکنہ خطرے کے عوامل کی شناخت کرنے میں مدد کرے گا اور اسکول کے لئے شراکت داری تیار کرنے کے شعبوں کو اجاگر کرے گا جو ان کی حفاظت اور بہبود کو یقینی بنائیں گے۔

1. اثر۔ کمیونٹی کے طلباء اور خاندانوں پر مندرجہ ذیل خطرے کے عوامل کس حد تک اثر انداز ہو رہے ہیں؟
• اختیاری: شراکت داروں کی انویٹری بنانے کے لیے ہر سروس ریکارڈ کریں (bit.ly/3rOfFow)۔

خطرے کا عنصر	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
غذائی عدم تحفظ	☐	☐	☐	☐
خالی سٹور فرنٹ	☐	☐	☐	☐
خالی لائٹس	☐	☐	☐	☐
عمارتوں / گھروں کو جلا دیا	☐	☐	☐	☐
ٹریفک کے خطرات	☐	☐	☐	☐
گینگ سرگرمی	☐	☐	☐	☐
جرم	☐	☐	☐	☐
نقل و حمل کے اختیارات	☐	☐	☐	☐
ہاؤسنگ کے معیار	☐	☐	☐	☐
معاشی دباؤ (غربت، بے روزگاری، کرایہ کا بوجھ)	☐	☐	☐	☐
ہوا کا معیار	☐	☐	☐	☐
ACS کے ساتھ شمولیت	☐	☐	☐	☐
کم بالغ تعلیمی حصول	☐	☐	☐	☐
قید	☐	☐	☐	☐

2. شراکت۔ کیا اسکول کے پاس اس خطرے کے عنصر 3. شراکت داری کی تسکین۔ آپ اپنی شراکت داری سے کتنے مطمئن ہیں؟
سے نمٹنے کے لئے شراکت داری ہے؟

سروس ایریا	جی ہاں	جی نہیں	بالکل نہیں	چھوٹی حد تک	درمیانی حد تک	بڑی حد تک
غذائی عدم تحفظ	☐	☐	☐	☐	☐	☐
خالی سٹور فرنٹ	☐	☐	☐	☐	☐	☐
خالی لائٹس	☐	☐	☐	☐	☐	☐
عمارتوں / گھروں کو جلا دیا	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ٹریفک کے خطرات	☐	☐	☐	☐	☐	☐
گینگ سرگرمی	☐	☐	☐	☐	☐	☐
جرم	☐	☐	☐	☐	☐	☐
نقل و حمل کے اختیارات	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ہاؤسنگ کے معیار	☐	☐	☐	☐	☐	☐
معاشی دباؤ (غربت، بے روزگاری، کرایہ کا بوجھ)	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ہوا کا معیار	☐	☐	☐	☐	☐	☐
ACS کے ساتھ شمولیت	☐	☐	☐	☐	☐	☐
کم بالغ تعلیمی حصول	☐	☐	☐	☐	☐	☐
قید	☐	☐	☐	☐	☐	☐

مرحلہ 3: اہم خلاقی شناخت اور اثاثوں سے فائدہ اٹھانا

مرحلہ 1: اپنے اسکول کے جوابات کوالٹریکس کے ذریعے آن لائن جمع کرائیں (لنک داخل کریں)۔

- سب سے پہلے، اس فارم کو فائل کر کے لنک کی درخواست کریں (https://bit.ly/AN_Survey)۔
- اس کے بعد، آپ کو ای میل کے ذریعے کمیونٹی اسکولوں کے دفتر سے ایک لنک موصول ہوتا ہے noreply@gemailserver.com
- لنک پر کلک کریں اور اپنے جوابات درج کریں کیونکہ وہ اس کتاب کار میں ریکارڈ کیے گئے ہیں۔
- یہ آن لائن لنک آپ کے ای میل کے مطابق ہے، جس کا مطلب ہے کہ آپ سروے کو ایک ہی وقت میں مکمل کر سکتے ہیں یا ایک وقت میں ایک سیکشن۔
- اگر آپ کو اپنے لنک کے ساتھ کوئی مسئلہ پیش آتا ہے تو فورڈھم CSTAC تک پہنچیں cstac@fordham.edu

ایک بار جب آپ اپنا سروے جمع کراتے ہیں، جس شخص نے جوابات جمع کرائے ہیں اسے کمیونٹی اسکولوں کے دفتر سے جمع کرانے کے 24 گھنٹوں کے اندر رپورٹ ای میل کی جائے گی۔ noreply@gemailserver.com رپورٹ کے جائزہ اور اپنے نتائج کی تشریح کرنے کے لئے براہ کرم مرحلہ 4 جاری رکھیں۔ اگر آپ کو اپنی رپورٹ تک رسائی میں کوئی دشواری ہے تو Fordham CSTAC تک پہنچیں cstac@fordham.edu۔

- مدد چاہیے؟ اگر آپ کو اپنے جوابات درج کرنے میں تکنیکی مشکلات کا سامنا ہے یا رپورٹ موصول نہیں ہوئی ہے تو براہ کرم فورڈھم CSTAC سے رابطہ کریں اور واضح کریں:
- جوابات درج کرنے کے لئے ڈیزائن کا نام اور ای میل
 - DBN اور اسکول کا نام
 - اگر قابل اطلاق ہو تو سکرین شاٹ کے ساتھ مسئلے کی مختصر تفصیل

مرحلہ 2: اپنی رپورٹ کا جائزہ لیں اور ان موثر سوالات پر غور کریں۔

- پروگراموں/خدمات اور کمیونٹی شراکت داری کے لئے آپ کے مجموعی اسکور کیا تھے؟
- آپ نے کیسے کیا؟
- کون سے پروگرام/خدمات اور کمیونٹی میننگ زمروں نے اعلیٰ اسکور حاصل کیے؟
- کون سے پروگرام/خدمات اور کمیونٹی میننگ زمروں کو کم اسکور ملے؟
- کون سے نتائج آپ اور آپ کی ٹیم کے لئے سب سے زیادہ گونجتے ہیں؟
- آپ کس قسم کی حکمت عملی کی کوشش کرنا چاہیں گے؟
- یہ دیکھتے ہوئے کہ آپ نے اپنی A&N سائٹ رپورٹ سے کیا سیکھا ہے، آپ اس اسکولی سال میں کون سے سروس اور پروگرام کے شعبوں کو نکھارنا یا توجہ مرکوز کرنا چاہیں گے؟
- مئی/جون کے کولبریٹو پلاننگ سیشن کے دوران، اپنی A&N سائٹ رپورٹ کے ڈیٹا کا استعمال ان سروس اور پروگرام کے شعبوں کی شناخت کے لئے کریں جن پر آپ اگلے اسکولی سال میں توجہ مرکوز کریں گے۔
- آپ نے جن سروس/پروگرام ایریاز کی نشاندہی کی ہے ان کی بنیاد پر، آپ اپنے CEP میں کون سے SMART اہداف رکھیں گے (کم از کم دو منتخب کریں) SMART؟ اہداف مخصوص، قابل پیمائش، قابل حصول، متعلقہ اور وقت کے پابند ہیں۔

مرحلہ 4: CEP پر SMART اہداف کا اطلاق کریں

تیسرے مرحلے میں موثر سوالات کے جوابات کا جائزہ لیں۔ ان حکمت عملیوں کی شناخت کریں جو آپ اس اسکولی سال کے بقیہ عرصے کے لئے نافذ کرنا چاہتے ہیں اور وہ حکمت عملی جو آپ اگلے اسکولی سال کے لئے CEP میں شامل کریں گے۔

جامع تعلیمی منصوبہ NYC اسکولوں کا روڈ میپ ہے۔ CEP ایک زندہ دستاویز ہے جو ہر سال اسکول کی رہنمائی کرتی ہے۔ SLT کو مل کر CEP تیار کرنا چاہئے۔

- اپنے CEP تک یہاں رسائی حاصل کریں: www.iplanportal.com/
- CEP مکمل کرنے کے بارے میں تجاویز کے لیے یہاں کلک کریں: <http://bit.ly/iPlanCEP>

اگلے اقدامات:

- اس اسکولی سال کے لئے: اسکول کے باقی سال کے لئے آپ جو حکمت عملی بنائیں گے اس کی نشاندہی کریں اور ان حکمت عملیوں پر عمل درآمد کے لئے بجٹ فنڈز کہاں دوبارہ مختص کریں۔
- اگلے اسکولی سال کے لئے: اگلے اسکولی سال کے دوران آپ جن حکمت عملیوں پر عمل درآمد کریں گے ان کی شناخت کریں۔ حکمت عملیوں کے نفاذ کو یقینی بنانے کے لئے ان حکمت عملیوں کو اپنے اسکول کے CEP کے لئے SMART اہداف میں تبدیل کریں۔

ایک SMART ہدف:

- **مخصوص:** متعلقہ موضوع یا علاقہ کیا ہے؟ ٹارگٹڈ گروپ کون ہے (یعنی ذیلی گروپ، گریڈ لیول)؟
- **قابل پیمائش:** نتائج کا جائزہ لینے کے لئے پیمائش کا کون سا آلہ استعمال کیا جائے گا؟ ہدف کی حصول مقدار کس طرح نکالی جائے گی (فیصدی میں بہتری، کرائٹیرین criterion کی بنیاد پر ہدف)
- **قابل حصول:** کیا مقصد قابل حصول ہے، لیکن چیلنجنگ ہے؟ کیا کافی وقت، مالی امداد اور اہلکاروں کو مختص کیا گیا ہے؟
- **متعلقہ:** کیا مقصد دیگر اہداف کے مطابق ہے اور طویل فاصلے کے وزن سے ہم آہنگ ہے؟
- **پابندی وقت:** ہدف حاصل کرنے کے لیے کتنا وقت رکھا گیا ہے؟

اگر آپ کو اے این ٹول مکمل کرنے میں مدد کی ضرورت ہے تو فورڈھم یونیورسٹی ٹیکنیکل اسسٹنس سینٹر سے cstac@fordham.edu پر رابطہ کریں یا 636-6100 (212) پر کال کریں۔

اختیاری: اسے اگلی سطح پر لے جاؤ!

A&N سائنٹ رپورٹ سے ڈیٹا کا استعمال کرتے ہوئے بصیرت سے عمل کی طرف بڑھیں۔ مسلسل بہتری کے لئے ایک ایکشن پلان بنائیں۔ ایکشن پلان مشترکہ عمل کی رہنمائی کرے گا اور ایسی پالیسیوں، پروگراموں، طریقوں اور شراکت داریوں کی ترقی میں مدد کرے گا جو طلباء اور خاندانوں کی شناخت شدہ ضروریات کو پورا کرتی ہیں۔

ایکشن پلاننگ میں تین اہم اجزاء شامل ہیں۔

ورک شیٹ نام	سرگرمی	ضمیمہ صفحہ
A&N سائنٹ رپورٹ کا جائزہ	اہم اسٹیک ہولڈرز کے ساتھ اپنے اسکول کی A&N سائنٹ رپورٹ کا جائزہ لیں اور توجہ مرکوز کرنے کے لئے ایک سے تین ترجیحات کا انتخاب کریں۔	38
SMART اہداف تیار کرنا	غیر پوری کمیونٹی یا اسکول پر مبنی ضرورت کو پورا کرنے کے لئے اپنا ایکشن پلان ڈیزائن کریں۔ نوٹ: یہ فرطاس کار سیکشن 7 کے تقاضوں کے مطابق ہے: CEP کا حصہ 3	40
عمل درآمد کا منصوبہ	ایکشن پلان پر اسکول بھر میں عمل درآمد کے لئے اپنے منصوبے کا خاکہ پیش کریں۔ نوٹ: یہ فرطاس کار سیکشن 7 کے تقاضوں کے مطابق ہے: CEP کا حصہ 3	42

ہدایات: ہر ایکشن پلاننگ سٹیپ میں اس عمل کے ذریعے آپ کے اسکول کی رہنمائی کے لئے ایک متعلقہ ورک شیٹ ہوتی ہے۔ فرطاس کار اس ٹول کے ضمیمہ میں شامل ہیں لیکن ایک علیحدہ دستاویز کے طور پر بھی مربوط ہیں۔

عملی منصوبہ بندی میں اسٹیک ہولڈرز (یعنی طلباء، والدین/سرپرست، عملہ، اور قیادت) کو معنی خیز طور پر شامل کرنا حکمت عملیوں، طریقوں اور شراکت داروں کو ڈیزائن کرنے اور لاگو کرنے کے لیے اہم ہے جو طلباء اور خاندانوں کی مدد کرتے ہیں۔ ایکشن پلاننگ میں وہ اسٹیک ہولڈرز شامل ہونے چاہئیں جو اے این تشخیص کے عمل میں شامل رہے ہیں۔

اگر اسکول کمیونٹی اسکول ہے تو ایکشن پلان کو حتمی شکل دینے کے لئے متعلقہ پروگرام منیجر سے رابطہ کریں۔

اختیاری: اسے اگلی سطح پر لے جاؤ!

ذیل میں A&N کے عمل کے ذریعے آپ کے اسکول کی رہنمائی میں مدد کے لئے ورک شیٹس ہیں۔ ورک شیٹ میں شامل ہے:

- کولبریٹو ایروچ پلانر۔ اس قرطاس کار کا حوالہ مرحلہ 1 میں دیا گیا ہے۔
- A&N سائنٹ رپورٹ کا جائزہ۔ یہ قرطاس کار مرحلہ 4 کا ایک اہم جزو ہے۔
- پروگرام سال کی ترجیحات کا تعین کریں۔ یہ قرطاس کار مرحلہ 4 کا ایک اہم جزو ہے۔
- SMART اہداف تیار کریں۔ یہ قرطاس کار مرحلہ 4 کا ایک اہم جزو ہے۔
- عمل درآمد کا منصوبہ۔ یہ قرطاس کار مرحلہ 4 کا ایک اہم جزو ہے۔

کولبریٹو ایروچ پلانر

1. A&N تشخیص لیڈ کے طور پر کون کام کرے گا؟	
نام	
کام	
رابطہ نمبر	
ای میل	
2. کون سے اسٹیک ہولڈرز کو مشغول کیا جائے گا؟	
والدین یا والدین کی تنظیمیں	
طلباء یا طلباء تنظیمیں	
اساتذہ	
منتظمین	
اسکول حفاظتی اہلکاران	
CBO عملہ	
کمیونٹی کی ممبران	
اسکول کا اضافی عملہ	
دیگر	

3. شناخت شدہ اسٹیک ہولڈرز کو A&N تشخیص مکمل کرنے کے لئے کس طرح مشغول اور منظم کیا جائے گا؟	
مشغولیت کی حکمت عملی	ملاقات (ملاقاتوں) کے نام، تاریخیں اور اوقات
☐ لیڈر اس عمل کو آسان بناتا ہے اور اسٹیک ہولڈرز کے مختلف گروپوں سے ملاقات کرتا ہے جو مکمل ہونے والے سیکشن پر منحصر ہوتا ہے (مثال کے طور پر، ہر طالب علم، ہر دن، خاندان کو باختیار بنانے کے لیے PTA کی میٹنگ کا جائزہ لینے کے لیے حاضری ٹیم کی میٹنگ میں شامل ہوں)۔	
☐ لیڈر موجودہ اور باقاعدہ میٹنگ میں ایک کراس اسٹیک ہولڈر گروپ کو اکٹھا کرتا ہے (جیسے SLT یا ایڈوائزری بورڈ) یا ہر سیکشن کو ایک ساتھ مکمل کرنے کے لیے ایک نئی A&N ٹیم بناتا ہے۔	
☐ ایک ساتھ واقع اسکول تشخیص مکمل کرنے کے لیے ایک ساتھ مل سکتے ہیں۔	

A&N ایکشن پلاننگ ٹول کٹ

جائزہ

یہ ایکشن پلاننگ ٹول منصوبہ بندی کی دستاویز ہے، جہاں آپ اور آپ کی ٹیم کر سکتے ہیں:

- آپ اسکول کی A&N سائٹ رپورٹ کا جائزہ لیں؛
- اپنی A&N سائٹ رپورٹ کے نتائج کی بنیاد پر ترجیحات کا انتخاب کریں؛
- اپنی کمیونٹی اسکول کی حکمت عملی ڈیزائن کریں (*اختیاری)؛ اور
- ہر ترجیح سے نمٹنے کے لئے عملی اقدامات کی منصوبہ بندی کریں۔

اسٹیک ہولڈرز۔ عملی منصوبہ بندی میں اسٹیک ہولڈرز (یعنی طلباء، والدین/سرپرست، عملہ، اور قیادت) کو معنی خیز طور پر شامل کرنا حکمت عملیوں، طریقوں اور شراکت داروں کو ڈیزائن کرنے اور لاگو کرنے کے لیے اہم ہے جو طلباء اور خاندانوں کی مدد کرتے ہیں۔

عمل منصوبہ بندی ٹول کٹ اجزاء:

- اپنے اسکول کی A&N سائٹ رپورٹ کا جائزہ لیں
- پروگرام سال کی ترجیحات کی وضاحت کریں
- SMART اہداف تیار کریں
- CEP میں لاگ ان کرنے کے لئے عمل درآمد کا منصوبہ تیار کریں

اپنے اسکول کی A&N سائٹ رپورٹ کا جائزہ لیں

جائزہ

A&N سائٹ رپورٹ اسکولوں کو یہ تعین کرنے میں مدد دیتی ہے کہ کیا کام کر رہا ہے اور کیا نہیں۔

اثاثے اور ضروریات کیا ہیں؟ اثاثے وہ طریقے، وسائل اور علم ہیں جو کمیونٹی کے پاس ہیں۔ ضروریات طلب یا نظام کے مقابلے میں وسائل کی کمی ہیں جو طلباء اور خاندانوں کی مدد کرنے کے اپنے مقصد پر پورا نہیں اتر رہے ہیں۔ ہر سیکشن معیار (یعنی کتنی اچھی طرح) اور مقدار (یعنی اس وقت اسکول طلباء اور خاندانوں کی کفالت کے لئے کیا کر رہا ہے) کے لحاظ سے اثاثے اور ضروریات پیش کرتا ہے۔ ہر مقدار اور معیار کا اسکور 0 سے 4 تک کے پیمانے پر ہے:

- سبز (3 - 4)
- پیلا (3 - 1.5)
- لال (0 - 1.5)

A&N سائٹ رپورٹ کی ایک مثال کے لیے، ملاحظہ کریں: https://bit.ly/AN_SampleReport

اپنے نتائج کا جائزہ لیں

اہم اسٹیک ہولڈرز کے ساتھ اپنی رپورٹ کا جائزہ لینے کا مقصد مشترکہ طور پر یہ شناخت کرنا ہے کہ پروگرام کے سال میں کون سے پروگرام کے شعبوں کو ترجیح دی جانی چاہئے۔ اسٹیک ہولڈرز کے ایک گروپ کو بلائیں، رپورٹ کے ذریعے پڑھیں اور مندرجہ ذیل سوالات پر تبادلہ خیال کریں۔

سوال	جواب
اسکول پر مبنی پریکٹس کے کون سے علاقوں اور/یا کمیونٹی پر مبنی سروس ایریاز نے اعلیٰ اسکور حاصل کیے؟	
اسکول پر مبنی پریکٹس کے کون سے علاقوں اور/یا کمیونٹی پر مبنی سروس ایریاز کی شناخت ایسے علاقوں کے طور پر کی گئی جن کو مدد کی ضرورت ہے؟	
تشخیص کے عمل کے دوران اسٹیک ہولڈرز کے پاس کون سے اسکول پریکٹس ایریاز اور/یا کمیونٹی سروس کیٹیگریز کے بارے میں سب سے زیادہ طاقتور رائے تھی؟	
اسٹیک ہولڈر گروپ وسیع تر اسکول کمیونٹی کے ساتھ ڈیٹا کا استعمال اور اشتراک کیسے کرے گا؟	

پروگرام سال کی ترجیحات کی وضاحت کریں
اپنی بحث کی بنیاد پر، پروگرام ایریا کے لئے باکس چیک کریں جس پر سال کے دوران توجہ دی جائے گی۔

اسکول پر مبنی مشقیں:

1. مشترکہ قیادت اور مشق ☐
2. خاندانی اور اجتماعی شمولیت ☐
3. تعلیم کے لیے توسیعی وقت ☐
4. تندرستی اور مربوط معاونت ☐
5. خصوصی آبادیوں کی معاونت ☐
6. ہر طالب علم ہر دن: حاضری کے طریقے ☐
7. *کامیابی کے مشیر ☐
8. آب و ہوا کے خطرات، آگہی اور تیاری ☐

کمیونٹی بیسڈ سروسز:

1. بچوں اور نوجوانوں کی خدمات ☐
2. صحت اور بہبود ☐
3. کمیونٹی سرگرمیاں، وسائل، خدمات ☐
4. خاندان کی خدمات ☐
5. بالغ تعلیم ☐
6. رہائش ☐
7. *ممکنہ خطرے کے عوامل ☐

SMART اہداف تیار کریں

اس سیکشن کو ان مخصوص سرگرمیوں اور حکمت عملیوں کی تفصیل کے لئے استعمال کریں جو اسکول اپنے مقصد کے حصول کے لئے نافذ کرے گا۔

ہدایات: یہ ایکشن پلان ورک شیٹ ایک ترجیحی علاقے کے لئے ہے۔ اگر آپ ایک ہی وقت میں کام کرنے کے لیے متعدد پروگرام علاقے منتخب کرتے ہیں، تو اس ورک شیٹ کا کوئی اور ورژن کاپی/پیسٹ، پرنٹ یا ڈاؤن لوڈ کریں۔

	پوائنٹ پرسن (یعنی A&N لیڈ)
	حکمت عملی، مشق یا خدمت کا علاقہ (جیسے، سیکھنے کا توسیع شدہ وقت)
	A&N سائٹ رپورٹ اسکور (0-4)
	SMART ہدف (اگلے صفحے پر ٹول استعمال کریں)
	نوٹ

آپ کی A&N سائٹ رپورٹ میں، ہر اسٹریٹجک علاقے کے لئے سفارش کردہ حکمت عملی موجود ہے۔ آپ ان سفارشات یا کسی اور کو A&N کے عمل کے دوران جمع ہونے والے خیالات کے لئے استعمال کر سکتے ہیں۔ آپ اس چارٹ کا استعمال اضافی حکمت عملیوں یا مداخلتوں کی شناخت کے لئے کر سکتے ہیں جن پر اسکول کے اسٹیک ہولڈرز عمل درآمد کرنا چاہتے ہیں۔

حکمت عملی یا مداخلت	نمہ دار شخص (یا ٹیم)	بہتری ٹائم لائن (شروعات اور اختتام کی تاریخ)	چیک ان پوائنٹ (یعنی میٹنگ شیڈول)	وسائل اور شراکت دار	بجٹ مختص

مخصوص۔ مقصد کیا حاصل کرے گا؟ یہ کیسے اور کیوں پورا کیا جائے گا؟
قابل پیمائش۔ آپ کس طرح پیمائش کریں گے کہ مقصد تک پہنچا ہے یا نہیں (کم از کم ایک یا دو اشاریوں کی فہرست)۔
قابل حصول۔ کیا یہ ممکن ہے؟ کیا دوسروں نے یہ کامیابی سے کیا ہے؟ کیا آپ کے پاس مقصد کی تکمیل کے لئے ضروری علم، مہارتیں، صلاحیتیں اور وسائل ہیں؟ اس مقصد کے حصول میں آپ کو کون سے چیلنجوں کا سامنا کرنا پڑ سکتا ہے؟
نتائج پر توجہ مرکوز۔ مقصد کی تکمیل کی وجہ، مقصد یا فائدہ کیا ہے؟ مقصد کا نتیجہ کیا ہے (ان سرگرمیوں کو شامل نہیں جو نتائج کا باعث بنتی ہیں)؟
پابندی وقت۔ تکمیل کی طے شدہ تاریخ کیا ہے اور کیا تکمیل کی تاریخ فوری طور پر ایک عملی احساس پیدا کرتی ہے؟

عمل درآمد کا منصوبہ

ہدایات: تفصیل کے لئے نیچے دیئے گئے اشاروں پر عمل کریں کہ آپ ہر عمل کو کس طرح نافذ کریں گے۔ آپ اپنے اسکول کی A&N سائٹ رپورٹ کی سفارشات استعمال کرنے پر غور کرسکتے ہیں۔

مشترکہ قیادت اور مشق: بیان کریں کہ کس طرح آپ کا اسکول کمیونٹی پر مبنی تنظیموں اور دیگر شراکت داروں کو باہمی تعاون کی منصوبہ بندی اور مسلسل بہتری کے لیے ایک ساتھ لائے گا تاکہ نتائج کے ایک مشترکہ سیٹ کو حاصل کیا جا سکے جو پورے بچے کی حمایت کرتے ہیں۔ بیان کریں کہ اسکول کی قیادت کس طرح کمیونٹی اسکول ڈائریکٹر (جہاں قابل اطلاق ہو) کے ساتھ ڈیٹا میں رجحانات کا تجزیہ کرنے، طلباء کے کیس کا نظم کرنے، ڈیٹا ٹولز کا استعمال، بجٹ تیار کرنے، اور خدمات کو مربوط کرنے کے لیے کام کرے گی۔ پرنسپل اور کمیونٹی اسکول ڈائریکٹر مواصلات اور اشتراک کے لئے مجوزہ میٹنگ شیڈول شامل کریں۔
خاندان اور کمیونٹی مشغولیت: بیان کریں کہ آپ کا اسکول کس طرح خاندانوں کو شرکت، تعاون اور اسکول کمیونٹی میں قائدانہ کردار ادا کرنے کے لئے خوش آمدید اور باختیار بنائے گا۔ اپنی اسکول لیڈرشپ ٹیم (یا کمیونٹی اسکول ٹیم جہاں قابل اطلاق ہو) کے اراکین کی وضاحت کریں اور نتائج کے بنیادی سیٹ پر توجہ مرکوز کرنے کے لیے میٹنگز کیسے طے اور منظم کی جاتی ہیں۔
تعلیم کے لیے توسیعی وقت: بیان کریں کہ آپ کا اسکول سے پہلے، دوران اور بعد میں اور ہفتے کے آخر میں کس طرح افزودگی اور اضافی سیکھنے کے مواقع فراہم کرے گا۔

تندرستی اور مربوط معاونت: بیان کریں کہ آپ کا اسکول کس طرح مربوط صحت اور تندرستی پروگرام پیش کرتا ہے جو صحت مند عادات بنانے اور سماجی جذباتی اور تعلیمی تعلیم کی حمایت کرنے میں مدد کرتے ہیں۔ اگر قابل اطلاق ہو تو ذہنی صحت کے کام کے منصوبے کو CEP کے ساتھ منسلک کریں۔

ہر طالب علم، ہر دن: بیان کریں کہ آپ کا اسکول CBO شراکت داروں کے ساتھ کس طرح کام کرے گا تاکہ دائمی غیر حاضری کو کم کرنے پر فعال توجہ مرکوز کی جاسکے (یعنی اسکول کے سال کے دوران اسکول کے 18+ دن غائب)۔ بیان کریں کہ آپ کا اسکول کس طرح کامیابی کے سرپرست پروگرام اور ہفتہ وار حاضری میٹنگ کو نافذ کرے گا تاکہ دائمی طور پر غیر حاضر نوجوانوں کے لئے معاونت کو آگے بڑھا یا جاسکے۔ معاونت کے لیے OSYD کنسولیدیشن پلان اور OCS حاضری پیج سے حکمت عملی استعمال کریں، جس تک یہاں رسائی حاصل کی جا سکتی ہے: <https://goo.gl/VoZMbm>۔

خصوصی آبادیاں: بیان کریں کہ آپ کا اسکول آپ کے شراکت داروں کے ساتھ کس طرح کام کرے گا تاکہ یہ یقینی بنایا جاسکے کہ طلباء کو مختلف اور ثقافتی طور پر جوابدہ معاونت حاصل ہو۔ بیان کریں کہ آپ کے اسکول کے نظام اور ڈھانچے کو تمام طلباء کے لئے کام کرنے کے لئے کس طرح بہتر بنایا جائے گا، بشمول عارضی ہاؤسنگ، انگریزی زبان سیکھنے والوں اور معذور طلباء کے طلباء۔