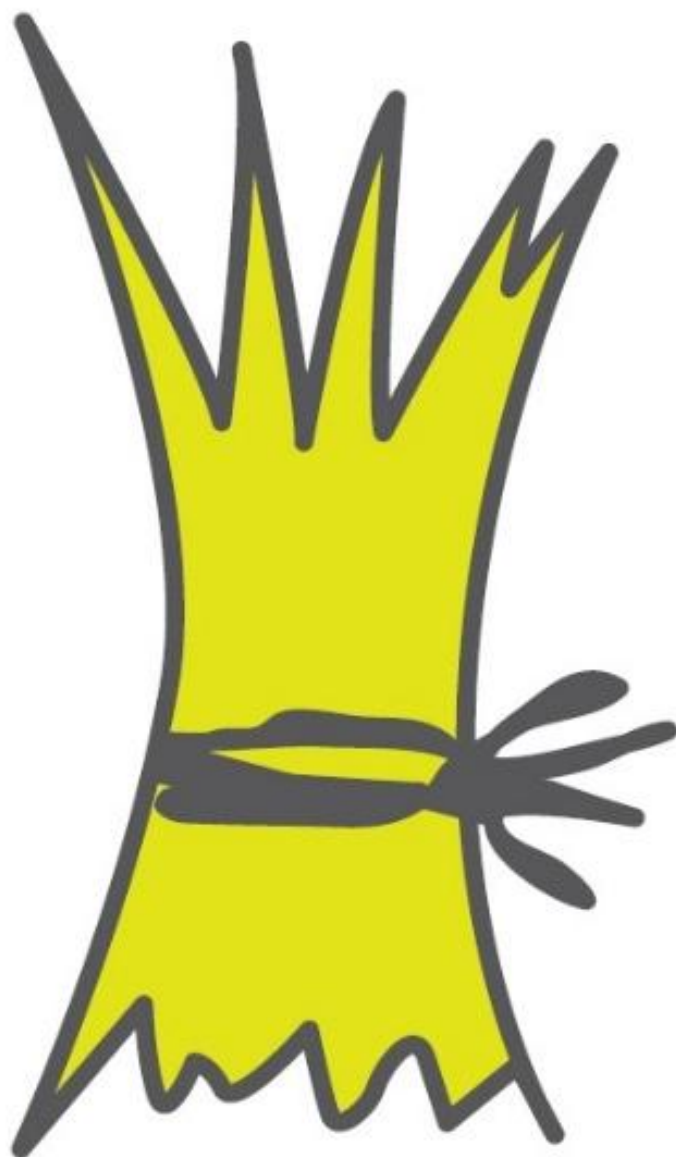


2025-2027

# Schoolplan basisschool de Akkers



Basisschool de Akkers

Noordakker 2  
3206TC Spijkenisse  
0181 – 633 918  
Intellingscode 18BJ

Bevoegd gezag

RVKO  
Rotterdamse Vereniging voor  
Katholiek Onderwijs

Postbus 4250  
3006 AG Rotterdam

Stationssingel 80  
3033 HJ Rotterdam  
010 – 453 75 00

Voorzitter College van  
Bestuur: drs. A.J.M. Groot  
Zwaaftink

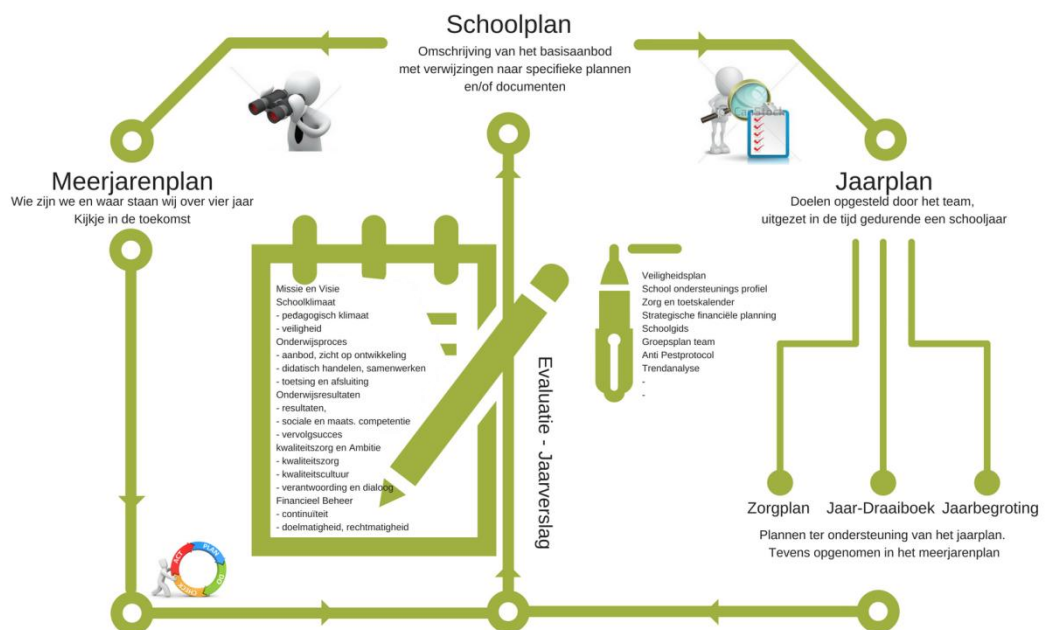
Inleiding.....	2
Missie en Visie van de school / RVKO.....	3
OP 0. Basisvaardigheden .....	7
OP 1. Aanbod.....	10
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	13
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen.....	18
OP4. Onderwijstijd .....	20
OP6. Afsluiting.....	22
Kwaliteitsgebied Veiligheid en Schoolklimaat (VS) .....	24
VS1. Veiligheid.....	24
VS2. Schoolklimaat .....	26
Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten (OR).....	27
OR1. Resultaten.....	27
OR2. Sociale en maatschappelijke competenties .....	28
Kwaliteitsgebied Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA).....	29
SKA1. Visie, ambities en doelen .....	29
SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur.....	33
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog .....	35

## Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Akkers te Spijkenisse, Nissewaard. Wij hebben in dit document omschreven wie wij zijn en wat de werkwijze is in de school, dit afgezet tegen de afzonderlijke kwaliteitsgebieden van het waarderingskader. Het document geeft weer waar wij naartoe werken dit jaar en zal de basis zijn voor het meerjarenplan en onze jaarplannen. Naast de omschreven basiskwaliteit zijn er ook verwijzingen opgenomen die wij met kleuren hebben gecodeerd.

- Groen : verwijzing naar een apart, specifiek plan / document
- Oranje : verwijzing naar een apart, specifiek plan / document welke wij moeten herzien / controleren
- Rood : verwijzing naar een apart, specifiek plan / document welke wij opstellen

*Basisschool de Akkers, waar kansen groeien!  
Samen elke dag een beetje beter, van vakmanschap naar meesterschap.*



## Missie en Visie van de school / RVKO

“De Akkers: waar kansen groeien.”

*Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs. Goed onderwijs bestaat wat ons betreft uit kennis opdoen, jezelf als persoon ontwikkelen en leren omgaan met anderen. Vanuit het katholieke geloof hebben wij als kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid, verantwoordelijkheid, respect, geloof en hoop. De Akkers is een veilige plek waar ieder zich optimaal ontwikkelt. Het is een plek voor ontmoeting voor kinderen, ouders en leerkrachten. We werken samen en delen onze verantwoordelijkheden. Als team zijn we constant op zoek naar verbetering van ons onderwijs door te reflecteren, door scholing, door elkaars talenten te benutten en door te borgen. We denken positief, in kansen en hebben oog voor het individuele kind en de daarbij behorende onderwijsbehoefte.*

Naast de gezamenlijke missie die wij uitdragen als school, realiseren wij ons dat een ieder bij ons op school zijn eigen ‘ik’ met zich mee brengt. Net als ieder kind heeft ook iedere leerkracht of ieder ondersteunend personeelslid zijn eigen talenten, die hij of zij wil en automatisch zal delen met de kinderen. Deze talenten en kwaliteiten maken wij zichtbaar op ons missiebord die in de teamkamer hangt. Hier wordt onze gezamenlijke ambitie in beeld gebracht.



Op de Akkers hebben wij een aantal uitspraken centraal staan die tekenend zijn voor de school.

- Kinderen doen niet wat jij zegt, kinderen doen wat jij doet!
- Kinderen zijn onze spiegels
- Hoge verwachtingen, hoge doelen: ‘Jij kunt het wel!’
- De school is mijn veilige haven, verander hem niet zonder mij
- Nieuwe ronde nieuwe kansen
- Als je denkt dat je het weet, weet je het niet zeker
- Van doel naar resultaat.
- Jouw ‘rugzak’ mag af.

Onze school maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). De RVKO biedt ouders en ruim 20.000 leerlingen hoogwaardig onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie. De missie en visie van de Akkers zijn verweven met die van de RVKO:

### 1.2.1 Missie en Visie RVKO:

#### Onze missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

#### Onze visie

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

#### Verbinding met de wereld om ons heen

##### Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

##### Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

##### Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

##### Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

##### Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

## Onze thema's voor 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

Houden van de wereld

Kansrijk onderwijs

Kwaliteit en professionaliteit

In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op [www.rvko.nl](http://www.rvko.nl)

Katholieke identiteit

Onze identiteit

Wie zijn wij? Waar staan wij voor, bij de RVKO? De zeven kernwaarden geven een goede indruk van hoe wij willen zijn. Ze zijn geworteld in de katholieke traditie, waarin ieder mens een geschenk is. Hoe de samenleving verandert, zie je terug in onze scholen. Wij hebben de rijkdom van de diversiteit: leerlingen, ouders en medewerkers hebben verschillende achtergronden en levensvisies. Iedereen is welkom, iedereen kan zich thuis voelen bij de RVKO. De kernwaarden geven richting aan ons handelen, om met ruimte voor de verschillen, in verbondenheid te leven en te werken.

Kernwaarden:

Verwondering

Wees open en nieuwsgierig naar de wereld om je heen, naar alles wat leeft en bestaat. Verwonder je samen over het mooie, het goede, het verrassende van wat je ontdekt en over de dingen die we niet (kunnen) begrijpen. Wie zich verwondert, zoekt naar de zin van het leven en staat open voor het onbekende.

Respect

Benader ieder mens zoals jij zelf benaderd wilt worden, als een uniek persoon, in de rijkdom van de diversiteit. Wees bereid om recht te doen aan de eigenheid van elk individu, waardeer elkaar, respecteer elkaars vrijheid en houd rekening met elkaars grenzen.

Verbondenheid

Zoek de verbinding met elkaar, ook als je daarvoor buiten je comfortzone moet gaan. We slaan een brug tussen 'wij' en 'zij', we leven en werken samen, op school en daarbuiten. Waardeer de verschillen, zoek de overeenkomsten en ontmoet elkaar in de dialoog.

Zorg

Draag zorg voor de aarde, ons gemeenschappelijk huis, voor wie nu leeft en voor wie na ons komt. Die zorg begint dichtbij, op school en daarbuiten. Heb oog voor elkaar, benader iedereen met aandacht en zorgvuldigheid.

Gerechtigheid

Kom in beweging als je onrecht en onvrijheid ziet en probeer dit recht te trekken. Samen streven wij naar kansengelijkheid voor onze leerlingen, met aandacht voor kwetsbare situaties en ongunstige omstandigheden.

Vertrouwen

Durf te vertrouwen op jezelf en op de ander. Door elkaar vertrouwen te geven, leer je op elkaar bouwen en ontstaat er ruimte om te experimenteren en fouten te maken. Dit draagt bij aan ieders groei en ontwikkeling, in een sfeer van veiligheid en saamhorigheid.

Hoop

Koester de hoop op nieuwe kansen en een betere toekomst en deel dit met de leerlingen. Hoop neemt verdriet en tegenslag niet weg, maar geeft kracht om op te staan en in beweging te komen.

Wij realiseren ons dat wij een belangrijke voorbeeldfunctie hebben binnen de school. Onze school is gelegen in de wijk De Akkers-Vriesland-Vogelenzang in de buurt Akkers-Centrum. Deze wijk kenmerkt zich als een

stadswijk met daarin veel verschillende bevolkingsgroepen en valt onder het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid.

Aan onze school wordt een schoolweging van 36.9% toegekend.

Wij zijn ons bewust van het gevaar dat om de hoek ligt in de gedachte: ja maar deze wijk, ja maar deze kinderen. Ons belangrijkste gedachtengoed is: juist deze wijk en juist deze kinderen. Hoge verwachtingen hoge doelen.

Vanuit onze missie en de onderwijsbehoeften van de leerlingen van onze school in onze wijk hebben wij richting bepaald. Waar willen wij naartoe, wie willen wij zijn? Wat is onze visie "Op de Akkers werken wij van 2-D(imensieel) naar 3-D(imensieel). Wij leren jou hoe het moet, jullie leren elkaar hoe het moet, maar wij laten het jou ook voelen en ervaren. Ons onderwijsmodel, waarbij wij instructie geven volgens het Expliciete Directie Instructiemodel en het Coöperatief Leren biedt ons de mogelijkheid deze visie waar te kunnen maken. Onze leerling betrokkenheid is hoog; nu nog de mogelijkheid om het geleerde in de praktijk/omgeving te ervaren. Wij streven dan ook naar verlengde leertijd op de school om deze extra leertijd in te kunnen zetten voor de 3-D(imensieel) momenten"

# Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP)

## OP 0. Basisvaardigheden

“Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving”

### Visie op de Basiskwaliteit

De Akkers bevindt zich in een uitdagende woon- en leefomgeving, waar sprake is van een verhoogde ondersteuningsbehoefte bij leerlingen. Dit vraagt om een versterkt en doelgericht aanbod in de basisvaardigheden. Binnen ons onderwijs leggen we daarom nadrukkelijk de focus op het creëren van een stevig fundament in taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en digitale geletterdheid. We hanteren een geïntegreerde en samenhangende aanpak, waarbij vroegtijdige signalering, preventieve maatregelen en passende interventies structureel worden ingezet. Op deze wijze bieden we leerlingen optimale ontwikkelkansen en versterken we hun voorbereiding op vervolgonderwijs en deelname aan de samenleving.

**Taal als fundament voor alle vaardigheden:** Taalvaardigheid is de kern van ons onderwijs, uit leesonderzoek weten we wat er nodig is voor effectief leesonderwijs. Belangrijke pijlers hierbij zijn onder meer een integrale aanpak, een thematische, kennisintensieve opzet en het werken met rijke teksten. Wij gaan uit van een doorgaande leerlijn waarin leerkrachten lezen niet alleen als apart vak onderwijzen, maar dit integreren binnen de zaakvakken vanuit brede, wereldoriëntatiethema's. Hierbij wordt een methodiek voor effectief onderwijs in leesbegrip gecombineerd met onze methode Nieuwsbegrip en ondersteund door het project DBos+. Begrijpend lezen, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid worden niet alleen binnen het taalonderwijs gestimuleerd, maar vindt dus ook samenhang met andere vakgebieden. Daarnaast speelt taal een cruciale rol in sociaal-emotionele ontwikkeling. Door middel van gesprekken, rollenspellen en het aanleren van de executieve functies leren kinderen niet alleen effectief te communiceren, maar ook emoties en sociale situaties beter te begrijpen.

**Rekenen in context:** Rekenen wordt op onze school aangeboden in een context die aansluit bij de leefwereld van de leerlingen. Dit bevordert niet alleen inzicht, maar ook toepassing in de praktijk die steeds complexer wordt. Ons rekenonderwijs heeft als doel om vooral bruikbare kennis en vaardigheden aan te leren voor nu en voor in de toekomst. Voor het oplossen van contextopgaven hebben leerlingen meerdere vaardigheden nodig. Het gaat hierbij om een combinatie van rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Wij leren onze leerlingen contextopgaven op te lossen middels de aanpak van het handelingsmodel. Het handelingsmodel in het rekenonderwijs is een didactisch raamwerk dat leerkrachten begeleidt bij het aanpassen van instructies aan de verschillende handelingsniveaus van leerlingen.

Rekenen is een stapelvak, we bouwen het rekenen steen voor steen op met het rekenmuurtje. Mist er een steen in het fundament door onvoldoende (vlotte) beheersing, dan mist er een goede rekenbasis. Wij werken hier aan door dagelijks te oefenen met automatiseren vanuit het rekenmuurtje. Hier houden wij steeds het verschil tussen automatiseren (max 5 sec.) en memoriseren (max 2 sec.) voor ogen.

Daarnaast leren wij de leerlingen bij wereldoriëntatie bijvoorbeeld statistieken en grafieken te interpreteren, terwijl in creatieve vakken meetkunde wordt toegepast. Hierdoor ontstaat een natuurlijke verbinding met andere basisvaardigheden zoals kritisch denken en probleemoplossend vermogen.

**Sociaal-emotionele ontwikkeling als basis voor leren:** Sociaal-emotionele ontwikkeling is het proces waarin kinderen leren hun emoties te begrijpen, reguleren en effectief communiceren, terwijl ze sociale vaardigheden ontwikkelen zoals empathie, samenwerking en relaties opbouwen. Wij besteden op school veel aandacht aan de ik-competenties omdat onderzoek zegt dat zo'n 75 procent van alle gedragsproblemen op gebrekkig zelfbesef en/of zelfmanagement terug te voeren is. Wij leren onze leerlingen het herkennen van belangrijke signalen in het lichaam (interoceptie); het benoemen van de signalen d.m.v. gevoelswoorden en het op gepaste wijze reageren op een (potentiële) bedreiging (zelfmanagement). We leren kinderen dus ook – en vooral – omgaan met zichzelf! Sociaal-emotionele vaardigheden, zoals samenwerken, conflictoplossing en zelfregulatie, worden bewust geïntegreerd in alle lessen. Bijvoorbeeld, groepswork tijdens projecten combineert rekenen en taal met

sociale interactie, terwijl reflectie-oefeningen het bewustzijn van eigen leerprocessen vergroten. Wij geloven dat leerlingen beter kunnen leren wanneer zij zich veilig en begrepen voelen.

**Burgerschap met de school als oefenplaats:** Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO er naar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop. Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- het zich verwondert over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- het de waardigheid van ieder mens leert te respecteren. En leert dat er vele achtergronden, meningen en wijsheden zijn om zich tot te verhouden.
- het zich verbonden voelt met zichzelf, de ander en God. Het leert dat tegenslagen erbij horen en verbondenheid kan versterken.
- het zorg draagt voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.
- het zoekt naar gerechtigheid in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen.
- het kijkt met vertrouwen naar/in de harten van mensen. Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven.
- het hoopt. En vanuit deze goede hoop: verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind.

Aansluitend bij de visie op burgerschap van de RVKO geeft onze school op de volgende wijze invulling aan het burgerschapsonderwijs.

Op de Akkers bereiden wij leerlingen voor op een actieve en betekenisvolle deelname aan de samenleving. Binnen een omgeving met diverse sociaal-maatschappelijke uitdagingen creëren we een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat, waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot betrokken, weerbare en verantwoordelijke burgers. We werken vanuit ons motto 'We maken je sterker in de wereld waarin je leeft.'

Burgerschapsonderwijs is bij ons geïntegreerd in de dagelijkse onderwijspraktijk. Door de methode Kwink SEL en Burgerschap, de methodiek LeerKRACHT en doelgerichte oefensituaties leren leerlingen samenleven, omgaan met verschillen en deelnemen aan democratische processen. Daarbij gaat het niet alleen om kennisoverdracht, maar vooral om het oefenen van sociale en maatschappelijke vaardigheden in betekenisvolle contexten, passend bij de leefwereld van onze leerlingen. We monitoren systematisch het sociaal-emotioneel welbevinden en de sociale veiligheid via de SCOL en volgen de ontwikkeling van burgerschapscompetenties met het instrument Rovict Burgerschap Meten. Op basis van deze gegevens sturen we bij op school-, groeps- en leerlingniveau en leggen we de ingezette interventies vast in ons document Zicht Op Ontwikkeling.

Ons doel is dat leerlingen aan het einde van groep 8 beschikken over kennis van democratische waarden, inzicht in diversiteit en de vaardigheid om actief en respectvol deel te nemen aan de samenleving.

**Digitale geletterdheid als sleutel tot de toekomst:** Digitale geletterdheid is een speerpunt in ons onderwijs. Kinderen leren niet alleen technische vaardigheden, zoals typen of werken met programma's, maar ook informatie kritisch beoordelen en verantwoord omgaan met technologie. Deze vaardigheid ondersteunt zowel taal (bijvoorbeeld bij het vinden en beoordelen van bronnen) als rekenen (bijvoorbeeld bij het gebruik van digitale tools voor data-analyse en programmeren). Tevens zorgt ons protocol sociale media ervoor dat onze medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers weten hoe zij verantwoord om kunnen gaan met social media om zowel off- als online een veilige en vertrouwde omgeving te waarborgen.

Door deze samenhang tussen de basisvaardigheden te borgen, zorgen we ervoor dat onze leerlingen op de Akkers goed voorbereid zijn op een toekomst waarin integrale kennis en vaardigheden onmisbaar zijn.

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- Kwaliteitskaart - Digijwijzer
- Kwaliteitskaart – Snappet
- Kwaliteitskaart – Burgerschap
- Protocol Social Media
- Kwaliteitskaart – Aanpak leerproblemen
- Kwaliteitskaart – Aanpak rekenproblemen
- Kwaliteitskaart - EDI
- Kwaliteitskaart – Route naar VO groepen 7&8
- Kwaliteitskaart - Gedragspiramide
- Zorgcyclus - Zorgplan

## OP 1. Aanbod

“Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving”

### Visie op de Basiskwaliteit

Wij bieden op basisschool de Akkers een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van de leerlingen. De keuzes die wij maken in ons aanbod zorgen ervoor dat het niet alleen valt binnen de wettelijke kaders, maar dat het ook past bij onze leerlingpopulatie. Focus op de kernvakken, maar ook aandacht voor de brede ontwikkeling van de leerling en altijd vanuit hoge doelen en verwachtingen. Vanaf het moment dat leerlingen bij ons op school binnenkomen, wordt er afgestemd op de onderwijs- en leerbehoefte van de leerling. Zo bereiden wij de leerling optimaal voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Wij gaan ervan uit dat er voor elke leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren is en dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op school. Wij stellen ons altijd de vraag: wat heeft dit kind in deze groep nodig om verder te komen. In de interactie tussen alle betrokkenen (kind, ouders en school) wordt gezocht naar afstemming op de wensen en mogelijkheden van alle betrokkenen.

De door de school gekozen methodes hebben aanbod dat de referentieniveaus omvat, voldoen aan de kerndoelen van SLO en sluiten aan bij de kenmerken van onze leerling populatie. Zij dragen bij aan een ononderbroken voortgang in de ontwikkeling van onze leerlingen. De gekozen methodes dragen ook bij aan het ontwikkelen van creativiteit, sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Als een SLO-doel niet voldoende wordt aangeboden in de gebruikte methode, maken we gebruik van aanvullende materialen passend bij leerling, onderwijsbehoefte en/of groep. Naar aanleiding van analyse van (methode) toets resultaten wordt gekeken of het aanbod nog passend is bij de groep en/of de leerling. De leerinhoud wordt waar nodig aangepast.

De lessen worden bij ons op school voorbereid volgens het Expliciete Directe Instructie (EDI) model. Door consequent het EDI-model in te zetten, profiteren de leerlingen van de instructie van de leerkrachten, wordt de lestijd efficiënt gebruikt en wordt controle van begrip ingezet om de leerlingen van feedback te voorzien. Wij gebruiken het digitale leermiddel Snappet in groep 3 t/m 8 als middel om de vakken rekenen, taal en spelling op deze wijze aan te bieden. Snappet biedt zowel de leerkracht als de leerling een duidelijk overzicht van de leerontwikkeling en ondersteunt zo in de keuze voor het aanpassen van de leerinhoud.

In het kopje “Zicht op ontwikkeling” staat omschreven hoe we de leerlingen systematisch volgen en de doelen/het aanbod laten aansluiten op de leerbehoefte van de school, de groep en de individuele leerling. De gekozen methodes zijn schoolbreed ingevoerd en sluiten qua werkwijze op elkaar aan. Daarnaast zijn wij bewust bezig leerstof te verstrengelen zodat er effectief wordt omgegaan met leertijd en het maximale uit het aanbod wordt gehaald. Denk aan begrijpend lezen of strategisch lezen met teksten vanuit wereldoriëntatie, het laten terugkomen van woordenschat in de hoeken of instructies.

Bewust aanbieden van woordenschat is gezien onze leerling populatie een belangrijk aandachtspunt. Leraren zijn er alert op dat elke les een aanleiding is en een bron vormt voor het woordenschatonderwijs. Binnen onze school hebben wij gekeken welke methodes een aanvulling zouden kunnen zijn op ons huidige woordenschatonderwijs ter bestrijding van (taal)achterstanden. Zeker bij onze kleutergroep heeft woordenschat/taalontwikkeling prioriteit, gezien wij steeds meer leerlingen binnen krijgen met een taalachterstand en/of onvoldoende woordenschat. De achterliggende oorzaken hiervan zijn de instroom van anderstaligen maar vooral leerlingen die opgroeien in taalarmoede. Het programma Logo 3000 is voor de groepen 1/2 een bewuste aanvulling op ons woordenschatonderwijs. De woorden zijn gekoppeld aan de thema's en zijn opgenomen in de doelenposters voor de groepen 1/2. De woorden en de doelen worden verwerkt in spelend leren activiteiten. Zo ontstaat er een taalbad in de kleutergroepen. De groepen 3 t/m 5 hebben de lessen van LOGO groep 3 en Logo Schoolwoorden opgenomen in hun dagplanning. In de groepen 6 t/m 8 worden wekelijks woorden aangeboden vanuit Weerwoord Kentalis. Iedere twee weken wordt de kennis van deze woorden getoetst. We hebben expertise van de taalschool in Spijkenisse en van Spreekvaart Logopedie ingezet om ons te adviseren over het aanbod op taal in de onderbouwgroepen. Aanvullend op deze

basis wordt er in schooljaar 2023 een taalplan geschreven voor de hele school. Hierbij stellen we intern een collega aan die zich specialiseert in taal en samen met partners (logopedie en Spreekvaart) een plan van aanpak schrijft voor de school.

Visie Jonge Kind RVKO

'Ik zie je, ik hoor je, ik waardeer je'

Het jonge kind wordt door de wereld om hem heen uitgedaagd tot één groot avontuur om zich breed te ontwikkelen. Een avontuur dat bestaat uit het ervaren van ogenschijnlijk kleine leermomenten, maar die de basis vormen voor het sociaal-, emotioneel-, cognitief-, creatief-, (senso)motorisch- en persoonlijk functioneren op latere leeftijd.

We zien het als de taak van de professional om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van dit avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van deze kleine leermomenten ligt de taak van de professional daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving.

Het doel: spelenderwijs tot zoveel mogelijk van dit soort kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt.

Om jonge leerlingen optimaal te ondersteunen in hun eerste stap binnen ons onderwijs, is er op onze school een instroomgroep gestart. Deze groep richt zich intensief op de taalontwikkeling en de brede ontwikkeling die past bij ons kleuteronderwijs. Er is veel aandacht voor routines, veiligheid, herhaling en het opbouwen van vertrouwen.

Spel en bewegen zijn daarbij geen synoniem voor vrijheid-blijheid of een afwachtende houding; er is sprake van een 'waarom' achter het gekozen thema, beschikbaar materiaal en de inrichting van de ruimte; oftewel een beredeneerd aanbod op basis van het ontwikkelingsniveau van het kind en de groep.

We zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen richting een volgende stap op de ontwikkelingslijn en vorderingen (resultaten) te laten maken die passen bij het jonge kind op dat moment. Om de professionals aan elkaar te verbinden hebben wij een beleidsplan opgesteld met onze samenwerkingspartners van de voor-, vroeg- en naschoolse opvang.

Er wordt sinds 2022 gebruik gemaakt van de methode Digiwijzer, deze methode voldoet aan de SLO doelen op digitale geletterdheid. Er worden 4 thema's aangeboden; mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking. Hiermee bereiden we onze leerlingen optimaal voor op het vervolgonderwijs. Tevens wordt middels het thema mediawijsheid extra aandacht besteed aan burgerschapsvorming.

Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO er naar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- Het zich **verwondert** over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- Het de waardigheid van ieder mens leert te **respecteren**. En leert dat er vele achtergronden, meningen en wijsheden zijn om zich tot te verhouden.
- Het zich **verbonden** voelt met zichzelf, de ander en God.
- Het leert dat tegenslagen erbij horen en **verbondenheid** kan versterken.
- Het **zorg draagt** voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.
- Het zoekt naar **gerechtigheid** in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen. Het kijkt met **vertrouwen** naar/in de harten van mensen.

- Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven. Het **hoopt**. En vanuit deze goede hoop: verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind.

Naast de reguliere methodes bieden wij op school ook aanvullende methodes/programma's aan, waardoor we de leerlingen zo optimaal mogelijk voorbereiden op hun stap naar het Voortgezet onderwijs. Zo zijn wij trots op het werken met coöperatieve werkvormen, Snappet en het spelend leren bij de kleuters. Maar wij doen nog veel meer dan dat!

Denk hierbij aan:

- Breingeheimen voor groep 7/8
- Executieve vaardigheden voor groep 1 t/m 8
- Coöperatieve werkvormen
- Sociale veiligheid en Burgerschap met de methode Kwink
- BOUW! lees en taalondersteuning voor de risicolezers in groep 2 t/m 4
- 3Sport: onze samenwerkingspartners ter bevordering van bewegend leren
- Aanvullend materiaal voor de remediëring: rekensprint, spellingsprint, met sprongen vooruit
- Bluebots

Bij het uitvoeren van ons aanbod maken wij gebruik van:

- Chromebooks
- Rijke leeromgeving, leren zichtbaar maken
- Spelend leren (thematisch werken bij kleuters)

De keuzes die wij maken in ons aanbod zorgen ervoor dat het niet alleen valt binnen de wettelijke kaders, maar dat het ook past bij onze leerlingpopulatie. Focus op de kernvakken, maar ook aandacht voor de brede ontwikkeling van de leerling en altijd vanuit hoge doelen en verwachtingen.

Basisvaardigheden: rekenen, taal, burgerschap, digitale geletterdheid

Leerlingen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden.

**In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit**

- [Kwaliteitskaart - Coöperatief leren Kagan](#)
- [Kwaliteitskaart - Snappet](#)
- [Kwaliteitskaart - Jonge kind](#)
- [Kwaliteitskaart - Leren zichtbaar maken](#)
- [Kwaliteitskaart - Sociale vaardigheid met Kwink](#)
- [Kwaliteitskaart - Traumasensitief lesgeven](#)
- [Kwaliteitskaart - De vroeg- en voorschooleducatie](#)
- [Kwaliteitskaart - Digiwijzer](#)
- [Kwaliteitskaart - Burgerschap](#)
- [Kwaliteitskaart - Bewegend leren – edu extra – schoolplein14](#)
- [Kwaliteitskaart - Meertalig kind](#)
- [Kwaliteitskaart - Woordenschat](#)
- [NPO plan](#)
- [Subsidie basisvaardigheden](#)
- [Schoolgids](#)

## OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

“De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning”

### Visie op de Basiskwaliteit

“Op de Akkers volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen”.

Wij verzamelen vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Wanneer leerlingen op een voorschoolse instelling hebben gezeten hebben de intern begeleider en de VVE coach een warme overdracht met deze instelling volgens het opgestelde beleidsplan. Deze informatie delen wij ook met onze ouders en leerlingen. Naast de vaste gesprekscyclus met alle ouders van de school door het jaar heen, onderhouden we intensiever het contact met ouders van zorgleerlingen. Deze gesprekscyclus is om met ouders in gesprek te blijven en ze deelgenoot te laten zijn van de ontwikkeling van hun kind(eren).

De kinderen in de groepen 1 en 2 volgen wij middels het ontwikkelingsvolgmodel van de BOSOS. Het is belangrijk om de eerste jaren van de basisschool de ontwikkeling zo duidelijk en zorgvuldig mogelijk in kaart te brengen. Op basis van de werkwijze van de BOSOS kunnen de leerkrachten de juiste beslissingen nemen die voor de toekomst van de leerlingen van belang zijn. Door goed te observeren en signaleren komen zij tot een beredeneerd aanbod. Dit aanbod wordt d.m.v. thematisch werken in een spelend lerende omgeving geïntegreerd. Door een rijke en uitdagende leeromgeving worden kinderen gestimuleerd om zich te ontwikkelen. Middels een themaplanner met activiteiten en de doelen van VVE, SLO en BOSOS worden er per blok verschillende doelen aangeboden. Deze doelen komen gaandeweg het jaar terug in andere blokken en thema's. Alle doelen worden bijgehouden in een schema. De doelen worden per individueel kind of groep aangepast in moeilijkheid vanuit de zone van de naaste ontwikkeling.

Naast het systematisch volgen van de ontwikkeling via het observatie-instrument BOSOS, zorgen wij ervoor dat alle leerlingen die bij ons in de instroomgroep komen, starten in een rijke, stimulerende taalomgeving. Binnen deze omgeving krijgen kinderen volop kansen om zich taalvaardig te ontwikkelen, zowel tijdens het spel als in gerichte activiteiten. De leerkracht observeert nauwkeurig wat ieder kind nodig heeft en stemt het aanbod hierop af. Door goed te kijken en aan te sluiten bij het niveau en de behoeften van het kind, kunnen we vroegtijdig extra ondersteuning bieden als dat nodig is.

Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen (Cito Leerling in beeld) die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Voor leerlingen die zijn instromen vragen wij bij de oude school de leerling-gegevens op, om zo de voortgang te kunnen blijven bewaken. Naast de Cito toetsen gebruiken wij ook de methode-gebonden toetsen om de voortgang van onze leerlingen te bewaken. Er is gekozen om voor rekenen op Snappet te werken met het leerling rapport. Vooraf aan elk thema wordt er voorgetoetst. De leerlingen werken aan hun eigen doelen die samen met de leerkracht zijn opgesteld. De doelen worden bijgehouden in de dagplanning en het logboek. Wanneer we te weinig informatie hebben om goed te bepalen waar een leerling in de leerlijn zit, nemen wij een aanvullende toets af afwijkend van de methode.

Met de methode gebonden- en CITO toetsen als uitgangspunt worden zowel groepsdoelen als individuele leerling-doelen gesteld op basis van de vaardigheidsscoretabel van Harry Jansens, waarbij leerkrachten uitgaan van hoge verwachtingen. Wij kunnen het wél. De leerkracht vergelijkt informatie uit de toetsen met de verwachte ontwikkeling en de te behalen doelen. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. De leerkracht verwerkt de analysegegevens



- Het ontwikkelingsperspectief (OPP): Voor die leerlingen, die niet meer met het gewone lesprogramma meedoen en afwijken van de leerlijn en extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Voor leerlingen tot en met midden groep 6 streven wij naar terugkeer op de 100% leerlijn. Voor leerlingen vanaf midden groep 6 mag het einddoel afwijken van de 100% leerlijn. Onze OPP's worden geregistreerd in het: Register Onderwijsdeelnemers (ROD) en voldoen aan de afspraken van ons samenwerkingsverband. Hoorrecht over het OPP is wettelijk verplicht vanaf 1 augustus 2025, voor alle leerlingen (groep 1-8). OPP's die zijn opgesteld voor die datum hoeven niet opnieuw opgesteld te worden. Hoorrecht moet bij deze OPP's wel worden toegepast als deze worden bijgesteld en geëvalueerd. Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief maakt dat wij in gesprek gaan met leerlingen over de verschillende onderdelen in het ontwikkelingsperspectief op een manier die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerling. De bedoeling van het gesprek is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning te komen. Hoe dat gesprek het beste gevoerd kan worden, verschilt per kind. Hierbij houden we rekening met leeftijd en capaciteit, tevens is het een recht en geen plicht. Een kind is niet verplicht om het gesprek te voeren, wij laten dan als school zien welke inspanning wij hiertoe hebben geleverd en zullen het gesprek verder met ouders voeren. De inbreng van de leerling wordt verwerkt in het OPP en omdaaraan zal de zienswijze van de leerling genoteerd worden. De leerling wordt op de hoogte gebracht van wijzigingen in het OPP.

### Ondersteuningsaanbod

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit ons Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is hier ([Stichting RVKO - Documenten](#)) terug te lezen.

Wij sluiten op De Akkers aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. De leerlingen worden, afhankelijk van hun ondersteuningsbehoefte, ingedeeld in zorgniveaus. Op die manier is er een overzicht van welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg van de leerlingen in de groep. (zorgniveau 1) Hij blijft gedurende het hele proces verantwoordelijk voor de zorg in de groep, als voor de extra zorg buiten de groep. IB coördineert hierbij, biedt begeleiding en ondersteuning. (zorgniveau 2)

Als er onduidelijkheden zijn over de onderwijsbehoeften van de kinderen of als blijkt dat wij niet aankunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften melden wij de kinderen aan bij ons samenwerkingsverband. Het gaat hierbij om leerlingen waarvan de hulpvraag niet meer op schoolniveau kan worden beantwoord (zorgniveau 3). Dit kunnen wij aantonen door middel van toets resultaten, notities in het leerlingvolgsysteem (LVS) en ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's). Wij zetten dit ook af tegen het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin is vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en wat wij als school kunnen bieden, dit profiel wordt ieder jaar aangepast.

Het aanmelden of verwijzen van leerlingen gebeurt alleen in overleg en met toestemming van ouders. De communicatie over zorgleerlingen met ouders, maar ook met externe instanties, verloopt via de intern begeleider (IB) en indien gewenst en/of noodzakelijk met de directie van de school. De extra ondersteuning binnen onze school wordt samen met eventuele partners opgepakt (<https://tinyurl.com/JeugdNetwerkpartnersNissewaard>).



Deze manier van leerlingen volgen en begeleiden biedt ons de mogelijkheid om de grote lijnen in de gaten te houden, maar ook in te zoomen wanneer de data ons dat vertellen. Kortom een schoolbrede kijk, afgestemd per groep, maar altijd met oog voor de individuele leerling.

#### Schoolondersteuningsprofiel (gecomprimeerd SOP)

Op de Akkers zijn wij van mening, dat we kinderen een goede plek kunnen bieden. We streven er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. In principe zijn alle leerlingen welkom op onze school. Het kan echter voorkomen dat een kind een bepaalde soort ondersteuning of voorziening nodig heeft, waarvan wij vinden dat dat wij die niet, of onvoldoende kunnen bieden. In dat geval zullen we zorgvuldig afwegen wat goed is voor het kind en wat wij wel of niet kunnen waarmaken. Het is heel belangrijk dat wij vooraf een goed beeld krijgen van het kind.

Ondersteuning leer- en ontwikkelingsondersteuning:

- Vermoeden van dyslexie krijgen intensieve leesbegeleiding d.m.v. het interventieprogramma Bouw, Taalblobs of inzet leestraject vanuit logopedie Spreekvaart.
- Het maken van een OPP om de ontwikkeling van een kind in kaart te brengen en te volgen.
- Compacte en verrijken van de lesstof.
- Opstellen van een IHP om bepaalde doelen te behalen.
- Inzet Amigo's.
- Vermoeden van meer- of hoogbegaafdheid volgen we de kwaliteitskaart en nemen we de HBB af

Ondersteuning fysiek medische ondersteuning

- Inzet van AURIS, LWOE of VISIO.
- Indien mogelijk door ondersteuning en/of begeleiding van derden

Ondersteuning sociaal- emotioneel en gedrag

- Rots en water training
- Time-out plek en buddyklassen met inzet van formulieren.
- Inzet gedragspiramide/ kind gedragspiramide
- Meidenvenijn is niet fijn training
- Trainingen vanuit Kwadraad

Vanuit Onderwijscollectief kan het volgende aan extra ondersteuning geboden worden:

- Inzet van expertise van schoolbegeleiders (orthopedagogen/schoolpsychologen), begeleiders passend onderwijs en onderwijskundig adviseurs.
- Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking;
- Deelname aan de impulsklas.
- Impulsklas jonge kind.
- Ergotherapeut
- Deelname aan de Ouder kindklas (jonge kind)
- Intelligentie onderzoek
- Doen! Groep

Wat betreft ruimtes heeft onze school de volgende mogelijkheden om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

In onze school hebben wij :

- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor één op één begeleiding

- Ruimte voor een time-out zowel in als buiten de klas
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Behandelingsruimte
- Ontspanningsruimte

Deze ruimtes en plekken zetten wij flexibel in, we moeten met veel mensen gebruik maken van de ruimtes die we hebben. We doen dit in goed overleg.

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- [Zorgcyclus - Schoolanalyse](#)
- [Zorgcyclus - Groepoverzichten](#)
- [Zorgcyclus - Zorgoverzichten](#)
- [Zorgcyclus - ontwikkelingsperspectief \(OPP-IHP\)](#)
- [Zorgcyclus - Leerling overzichten](#)
- [Zorgcyclus - Zorgplan](#)
- [Zorgcyclus - SOP](#)
- [Rokplan](#)
- [Kwaliteitskaart – Burgerschap](#)
- [Kwaliteitskaart – leerprobleem](#)
- [Kwaliteitskaart – Aanpak rekenproblemen](#)
- [Taalbeleidsplan](#)
- [Schoolgids](#)
- [VVE samenwerkingsovereenkomst](#)

## OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

“Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen”

### Visie op de Basiskwaliteit

*‘Naast vakinhoudelijk kundig is de leraar een vakman of -vrouw in didactiek en pedagogiek, die altijd bezig is met intermenselijke processen. De didactiek heeft vooral te maken met hoe je onderwijs in unieke situaties met unieke leerlingen vormgeeft in de drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Als je mij zou vragen waar ik het prachtige risico van onderwijs het meest zie, dan is dat in de pedagogische relatie. In feite bemoeit een docent zich daar met het leven van een andere mens; hij onderbreekt daarin iets in de hoop dat dat uiteindelijk die andere mens zal helpen om als volwassen subject in de wereld te kunnen staan. Dat begint altijd met in te grijpen in het leven van een andere mens – bijvoorbeeld al als we een kind een vraag stellen of vragen ergens nog eens over na te denken –, dus dat omvat het klassieke pedagogische dilemma dat het mogelijk maken van de vrijheid begint met de beperking ervan.’ (Gert Biesta)*

De lessen op onze school worden gegeven volgens het Expliciete Directe Instructie (EDI) model en geanalyseerd via het logboek. Kleine interventies worden direct opgenomen in de dagplanning, voor grotere interventies wordt gebruik gemaakt van reparatie- of verdiepingslessen die in de planning worden weggezet. Door consequent het EDI-model in te zetten, profiteren de leerlingen van de instructie van de leerkracht, wordt de lestijd efficiënt gebruikt en wordt controle van begrip ingezet om de leerlingen van feedback te voorzien. De leerkrachten werken binnen de groep met niveaus, er vindt afstemming plaats naar aanleiding van voortoetsen, toetsresultaten en observaties (logboek). In ons aanbod houden we rekening met de beter presterende leerling. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. In de groepen 3 t/m 8 wordt in de ‘jij’ fase van het EDI model Snappet ingezet op diverse vakgebieden.

De leerkrachten creëren een veilig leerklimaat waarin leerlingen actief en betrokken zijn, onder andere door inzet van coöperatief leren en afstemming op hun onderwijsbehoeften. De leerlingen zijn op de hoogte van de gestelde leerdoelen en deze doelen hangen zichtbaar in de klas. Door gerichte doelen te stellen, laten we zien hoge verwachtingen te hebben van onze leerlingen. In de klassen is een Rijke Leeromgeving zichtbaar. Hier zijn oplossingsstrategieën te vinden. Naast de klassendoelen zijn er ook persoonlijke doelen die in overleg met de leerling in hun Snappet worden geplaatst. Door de inzet van Snappet zijn de doelen en de eisen voor de leerkracht én de leerlingen inzichtelijk. Samen met de individuele leerling bespreken we deze doelen. Wat willen en moeten zij doen en beheersen om deze doelen te bereiken? Hiermee maken we de leerlingen mede-eigenaar van hun eigen leerproces (eigenaarschap).

Twee van onze leerkrachten zijn opgeleid tot taal coördinator en reken coördinator. Zij kunnen binnen de eigen school collega’s coachen en begeleiden in hun didactisch handelen, helpen de didactische vaardigheden van het team ‘optimaal’ te krijgen en te houden en zo kansen creëren voor nog beter onderwijs voor alle leerlingen.

Naast de rijke leeromgeving zijn er in de klassen leerlingborden aanwezig waarop de groep specifieke doelen (onder andere vanuit de analyse van Scol - Rovict) zichtbaar maakt en acties stelt. Onze leerlingen leren regie te nemen over hun eigen leerproces, hebben zicht op aan te bieden of aan te nemen hulp. Ze leren samen doelen te bepalen en daaraan acties te koppelen zodat je een situatie kunt verbeteren en krijgen zo verantwoordelijkheid. Wij vragen onze leerlingen van groep 6, 7 en 8 aan het einde van het schooljaar feedback te geven op onze nieuwe jaardoelen van het schoolplan. Wij bespreken de inhoud van de doelen en vragen hen waar wij aan moeten denken wanneer we hiermee aan de slag gaan. Hierdoor leren onze leerlingen luisteren naar een ander, hun mening te bepalen en op een constructieve manier te uiten en dat ze invloed op hun omgeving hebben. Wij nodigen een aantal leerlingen twee keer per jaar uit voor een leerlingenkuip, hier mogen ongeveer 10 leerlingen hun mening geven over onderwijs gerelateerde onderwerpen. De afgelopen jaren lag de focus op EDI & coöperatief leren, in 2021 is hier bordwerk bijgekomen. De voordelen van bordwerk zijn:

- Ondersteuning in de mondelinge instructie met beelden;
- Brengt ordening aan;

- Laat bordwerk langzaam ontstaan;
- Laat leerlingen bordwerk overnemen en aantekeningen maken;
- Zorgt voor herhaling.

Binnen het team zijn er verschillende expert leerkrachten, deze leerkrachten hebben zich gespecialiseerd en dragen bij aan de professionele leercultuur van De Akkers. Verder helpen de expert leerkrachten bij het borgen.

- Coöperatief coach
- Snappet coach
- Didactisch coach
- Taal coördinator
- Reken coördinator

Door collegiale klassenconsultaties geven de leerkrachten elkaar feedback over de kwaliteit van de les en het didactisch handelen van de leerkracht. Daarnaast zijn de coaches beschikbaar voor hulpvragen. De directie en intern begeleider(s) monitoren het didactisch handelen van de leerkracht d.m.v. groepsbesprekingen, klassenconsultaties en flitsbezoeken.

Op de studiedagen en werksessies wordt inhoud gegeven aan het verbeteren van het didactisch handelen van het team. Teambreed zijn er afspraken gemaakt om het pedagogisch-didactisch handelen te borgen. De bordsessies worden ingezet om actuele verbeterpunten aan de kaart te stellen.

Een belangrijk sleutelement van Coöperatief leren is het werken met Coöperatieve Didactische Structuren: gestructureerde werkvormen. Zij zijn allemaal 'Breinvriendelijk'. Kinderen leren het beste als ze zelf actief zijn: binnen de coöperatieve werkvormen zitten kinderen niet passief te luisteren maar praten ze en/of bewegen ze. Ook hier valt de relatie met Breinvriendelijk leren weer goed te leggen: het brein heeft zuurstof nodig, letterlijk en figuurlijk, om te kunnen leren.

Daarnaast hebben wij als speerpunt 'Sociale Veiligheid: 'de traumasensitieve school'. Het doel is leerlingen kennis en vaardigheden aan te leren zodat zij hun emoties beter kunnen reguleren. Met als resultaat: minder grensoverschrijdend gedrag en meer zelf-oplossend vermogen.

De leerkrachten creëren op school een leerklimaat waarin de leerlingen actief en betrokken zijn. Dit gebeurt onder andere door de inzet van coöperatieve werkvormen, bewegend leren en door afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen zijn op de hoogte van de gestelde leerdoelen en deze doelen hangen zichtbaar in de klas. In de klassen is een rijke leeromgeving zichtbaar. De gestelde doelen laten zien dat we hoge verwachtingen van de leerlingen hebben. Samen met de individuele leerling bespreken we deze doelen. Wat willen en moeten zij doen en beheersen om deze doelen te bereiken? Hiermee maken we de leerlingen mede eigenaar van hun eigen leerproces (eigenaarschap).

Door de combinatie het inzetten van evidence informed middelen zoals EDI, kennis van het brein, formatieve feedback én een degelijke analyse van de resultaten kunnen wij onze leerlingen gericht begeleiden naar een volgende stap in hun ontwikkeling waarbij wij zorg dragen voor een ononderbroken ontwikkeling.

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- [Kwaliteitskaart - EDI](#)
- [Kwaliteitskaart - Bewegend en coöperatief leren](#)
- [Kwaliteitskaart - Efficiënte benutting van de onderwijstijd](#)
- [Kwaliteitskaart - Leren zichtbaar maken](#)
- [Kwaliteitskaart - Burgerschap](#)
- [Zorgplan – Zicht op Ontwikkeling](#)
- [Schoolgids](#)

## OP4. Onderwijstijd

“De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.”

### Visie op de Basiskwaliteit

Wij voldoen aan de verplichte onderwijstijd voor de basisschool van minimaal 7520 lesuren (=verplichte onderwijstijd) verdeeld over 8 schooljaren. De minimale wettelijk verplichte onderwijstijd van 950 uur per jaar, wij bieden ruim 1000 uur onderwijstijd aan onze leerlingen. Dit betekent dat wij onze leerlingen een verlengde schooldag aanbieden waarin wij onze onderwijstijd effectief benutten en ons pedagogisch-didactisch handelen afstemmen op zicht op ontwikkeling. De verlengde leertijd is ondersteunend aan onze visie op inclusief onderwijs welke het (voortijdig en onnodig) schoolverlaten voorkomt. Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn minstens twee lesuren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool (lesuren van 2 x 45 minuten of meer). De lesuren vinden plaats onder leiding van een vakleerkracht of een bevoegde groepsleerkracht.

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We werken vanuit een jaarplanning en een weekplanning waar de dagplanning een onderdeel van is. Na iedere groepsbespreking kijken we kritisch naar de lestijd per vak. Dit kan verschuiven afhankelijk van de onderwijsbehoefte en het logboek van de groep. Hiermee geven wij de leerlingen voldoende tijd om zich de lesstof eigen te maken.

De school heeft de onderwijstijd bepaald. Van iedere leerkracht wordt verwacht dat zij zich voorbereiden middels hun dagplanning en het logboek, zij houden hierbij de jaarplanning, SLO doelen en de referentieniveaus voor ogen. De leertijd wordt effectief gebruikt doordat wij vakken en activiteiten vanuit de jaar/evenementenkalender verstrengelen. ICT materialen worden ingezet bij taal- en rekenlessen, teksten van WO worden gebruikt voor begrijpend lezen, door de inzet van leerspelletjes werken de kinderen aan verschillende vakken en executieve vaardigheden. Tijdens de gymlessen en het buitenspelen wordt Rekensprint ingezet. Door inzet van de EDU extra lessen van 3Ssport voldoen we aan bewegingsonderwijs, terwijl er tegelijkertijd wordt gewerkt aan de SLO doelen.

Wij werken op school met een continuooster. Dit houdt in dat alle leerlingen op school lunchen. Dit doen ze onder begeleiding van 3Ssport. We vergroten hiermee de effectieve lestijd doordat alle kinderen op school blijven.

Onze schooltijden:

<b>maandag</b>	8:20 uur tot 15:00 uur
<b>dinsdag</b>	8:20 uur tot 15:00 uur
<b>woensdag</b>	8:20 uur tot 12:00 uur
<b>donderdag</b>	8:20 uur tot 15:00 uur
<b>vrijdag</b>	8:20 uur tot 15:00 uur

Naast de standaard vakanties hebben wij ook een studiedagen ingepland. Doel van deze studiedagen is de leerkrachten te versterken en te verrijken om daarmee ons onderwijs te verbeteren. Deze uren zijn niet meegenomen in het totaal aantal lesuren van de leerlingen. Het vaardiger maken van de leerkrachten vergroot tegelijkertijd de effectieve lestijd en is daarmee een bewuste keus binnen ons jaarrooster.

Op onze school hebben we een duidelijk op tijd beleid en verzuimbeleid. Deze is gecommuniceerd naar ouders en leerlingen middels de schoolgids en wordt schoolbreed toegepast. Ook ziekmeldingen en verlofaanvragen gaan volgens een vaste procedure die aan de wettelijke voorschriften voldoet. Vrijstelling van onderwijsplek en/of -tijd gaan in overeenstemming met de leerplichtambtenaar.

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan:

- Klassenmap - weekplanning
- Kwaliteitskaart - Verzuimbeleid/ op tijd beleid
- Kwaliteitskaart - Voortijdig schoolverlaten.
- Kwaliteitskaart - Efficiënte benutting van de onderwijstijd
- Schoolgids
- Protocol - KANS-groep
- Protocol - Thuiszitters Onderwijscollectief
- Protocol - Verlofprocedure
- Inclusief onderwijs op de Akkers

### Visie op de Basiskwaliteit

Op onze school maken wij gebruik van methode- en Citotoetsen om de voortgang van de leerlingen te volgen op diverse ontwikkelingsgebieden. Tweemaal per jaar worden landelijke toetsen afgenomen conform de Cito toetskalender en voorschriften. De resultaten van al deze toetsen worden verwerkt in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en in de zorgformulieren zoals omschreven in Zicht op Ontwikkeling. Schooljaar 2023-2024 hebben wij ons wij verdiept in Leerling in Beeld van Cito en zullen in het schooljaar 2024-2025 onze zorgformulieren hierop gaan aanpassen. De resultaten van deze toetsen worden opgenomen in het groeifolio. Minimaal vier keer per jaar spreken wij de ouders over de voortgang van hun kind. De eindtoetsen worden ieder jaar geanalyseerd, net als de aanpak. Deze analyse wordt meegenomen in de overdracht van de groep naar de volgende leerkracht.

Aan de hand van de analyse van de resultaten van de E-toets en instaptoetsen die in het begin van het jaar worden afgenomen, wordt aan het begin van het nieuwe schooljaar het plan van aanpak groep 3 t/m 8 geschreven. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. In de centrale inschrijfweek melden zij zich aan bij een middelbare school. De leerlingen maken hierdoor even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hun best passende niveau. Leerlingen worden volgens de beslisboom doorstroomtoets wel of niet meegenomen in de uitslag van de eindtoets.

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen van groep 7 en groep 8 goed op de hoogte zijn van de uitstroom richting het voortgezet onderwijs.

Onze adviesprocedure omvat daarom een aantal stappen:

- Aan het einde van groep 7, ontvangen de ouders en leerlingen een voorlopig advies voortgezet onderwijs. Dit advies is zorgvuldig samengesteld door de leerkrachten, IB en directie op grond van alle informatie die wij in de loop der jaren verzameld hebben van de leerling. Door professionals in verschillende rollen deel te laten nemen aan de advisering, verkrijgen we een breed gedragen advies, hiermee willen we kansengelijkheid voorkomen.
- Na het afnemen van de M8 toetsen worden de adviezen nogmaals bekeken, besproken en definitief vastgesteld. Het definitief advies en het OKR wordt met ouders en leerlingen besproken voor 1 maart.
- Na het afnemen van de eindtoets wordt het advies eventueel bijgesteld naar boven, dit wordt ten alle tijde gecommuniceerd met ouders.

Deze procedure wordt uitgebreid omschreven in het zorgplan van de school en bijgesteld wanneer dit het advies is vanuit de Centrale Eindtoets.

Om onze leerlingen nog beter voor te bereiden op het voortgezet onderwijs bieden wij Breingeheimen en KWINK burgerschap aan in groep 7 en 8, dit is een methode om studievoordigheden te ontwikkelen. Het programma van DigiWijzer zorgt ervoor dat onze leerlingen van school gaan met basiskennis rondom informatieverwerking, ICT-vaardigheden, sociale media en computational thinking. In groep 8 leggen wij scholenbezoeken af bij VO-scholen onder schooltijd, dit zijn scholen die qua niveau aansluiten bij de adviezen van de groep. Om de ouders van onze leerlingen te informeren over de route naar het VO organiseren wij informatiebijeenkomsten in de vorm van ouderavonden of koffie-ochtenden.

Wanneer leerlingen onze school verlaten worden ze niet vergeten. Wanneer een leerling in groep 8 onze school verlaat krijgt de VO school een OKR, ook bellen we na 6 weken op hoe het gaat met de leerlingen. In dit gesprek vragen we ook feedback op onze manier waarop je leerlingen voorbereiden op het VO en overdragen. We bezoeken ook de VO contactdagen om te horen hoe onze leerlingen het doen en om te kijken of onze schooladviezen voldoende aansluiten bij de capaciteiten die de leerling op de VO school laat zien. Vanuit het

NCO rapport, opgemaakt door het NRO, volgen wij hoe onze schoolverlaters zich ontwikkelen t.o.v. de verwachting en hoe zij zich verhouden tot het gemiddelde van Nederland. Vanuit ons bestuur ontvangen wij jaarlijks een placemat waarop een overzicht is gemaakt waar onze leerlingen staan na 3 jaar VO. Deze placemat wordt besproken binnen het MT, met de leerkrachten van groep 8 en het gehele team, om ervoor te zorgen dat wij bewust passend en kansrijk blijven adviseren. Wanneer een leerling tussentijds onze school verlaat wordt er een OSO gestuurd naar de nieuwe school, na 6 weken bellen wij na om te vragen hoe het met de leerling gaat en of de school nog iets van ons nodig heeft.

Om te bepalen of leerlingen genoeg geleerd hebben, kijkt de Inspectie van het Onderwijs sinds schooljaar 2020-2021 welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie van de school: de schoolweging. Om een stabiel beeld te krijgen, baseert de Inspectie van het Onderwijs het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard OR1: Resultaten) op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets van de laatste drie schooljaren. Hierbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samengenomen worden:

1. Fundamenteel niveau 1F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. De signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs voor 1F is gelijk voor alle scholen, namelijk 85%.

2. Streefniveau 1S/2F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. De signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging.

Vanuit het standpunt dat we alles wat we doen in het belang van de leerling moet zijn, dragen we ook op deze wijze zorg voor de afsluiting. Op welke wijze je de Akkers ook verlaat, we vinden het belangrijk om de overdracht met zorg en aandacht te doen.

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- [Klassenmap – weekplanning](#)
- [Kwaliteitskaart - Verzuimbeleid/ op tijd beleid](#)
- [Kwaliteitskaart - Schoolverlaters](#)
- [Kwaliteitskaart - Schooladviezen](#)
- [Kwaliteitskaart - Overgang Po-Vo](#)
- [Schoolgids](#)
- [Zorgplan](#)
- Protocol - KANS-groep
- Protocol - Thuiszitters Onderwijscollectief
- Protocol - Verlofprocedure

# Kwaliteitsgebied Veiligheid en Schoolklimaat (VS)

## VS1. Veiligheid

“De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen”

### Visie op de Basiskwaliteit

Wij denken bij veiligheid in de school niet alleen aan onze leerlingen, maar zijn van mening dat alle betrokkenen bij de schoolorganisatie, zich veilig moeten voelen. Dit geldt dus ook voor het team, ouders en externen. Hiervoor hebben wij een anti-pestprotocol, gedragspiramide en een veiligheidsbeleid geschreven gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Het gebruik van Sociale Media is inmiddels niet meer weg te denken en momenteel ook een hot item onder de jeugd. Dit is een van de onderwerpen die wij hebben opgenomen in het veiligheidsbeleid. Met DigiWijzer besteden wij onder andere aandacht aan het gebruik van Sociale Media. Wij nemen hier niet alleen de leerlingen in mee, maar ook de ouders en het team.

Incidenten die hebben plaatsgevonden worden 1x per week aan het leerKRACHTbord met elkaar besproken via de ABC methode. A: Wat ging eraan vooraf – B: Wat gebeurde er – C: Hoe is het opgelost. Een korte omschrijving van het incident wordt als notitie in ParnasSys verwerkt. Wanneer het incident binnen de gedragspiramide valt wordt het incident en de stap in de piramide vermeldt in Parnassys en ouders worden hierin meegenomen. De gedragspiramide is opgenomen in de schoolgids en wordt met nieuwe ouders besproken.

Twee keer per jaar bevragen wij onze leerlingen middels SCOL hoe zij de veiligheid in en rondom de school ervaren. De uitkomsten worden met de leerlingen besproken en bijgehouden in het Groeifolio. Daarnaast worden de uitkomsten ook met het team besproken waarna interventies worden uitgezet op het leerKrachtbord én het leerlingbord in de klas. Naast de vragenlijsten volgen wij de cyclus van de RVKO waarbij de enquête door van Beekveld en Terpstra wordt ingezet.

Om bovenstaande te bewaken zijn er in de school twee leerkrachten die de sociale veiligheid coördineren. Zij zijn tevens de ‘praatjuf’ voor de kinderen. Daarnaast is er een vertrouwens contactpersoon voor het team vanuit het team én een externe vertrouwenspersoon vanuit het bestuur beschikbaar.

De Akkers en de scholen van de RVKO werken volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we een signaal af in de verwijsindex (SISA). Op school hebben we één getrainde aandacht functionaris huiselijk geweld en kindermishandeling; die extra deskundigheid hebben op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuners fungeren voor collega's. Van leerkrachten wordt verwacht dat zij signaleren, dat zij ontwikkelingen en signalen waarover zij bezorgd zijn vastleggen in Parnassys en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt. Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het ‘protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling’ van de RVKO en de kwaliteitskaart Plan van aandacht.

Wij denken bij veiligheid ook aan onze veiligheid rondom en buiten de school. Dit kunnen wij uiteraard niet alleen, hier hebben wij onze (educatieve)partners voor nodig. De belangrijkste partners hierin zijn de ouders/verzorgers van de school waarmee wij geregeld in gesprek gaan over diverse veiligheidsonderwerpen tijdens de koffieochtenden.

We maken en houden de school een veilige, fijne plek door de uitkomsten van de diverse vragenlijsten en signaleringssystemen te blijven vertalen naar de situatie op en rond school én hier actief de samenwerking met onze partners in te zoeken.

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- Kwaliteitskaart - LeerKRACHT
- Kwaliteitskaart - Gedragspiramide
- Zorgplan - Anti-pest protocol
- Zorgplan - Taak functiebeschrijving van de aandachtsfunctionaris
- Veiligheidsbeleid
- Protocol - meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO
- Klachtenregelingen RVKO
- Schoolgids - Coördinator sociale veiligheid

## VS2. Schoolklimaat

“De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties”

### Visie op de Basiskwaliteit

Sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag staat bij ons hoog in het vaandel. Wat ons betreft zijn het de basisvoorwaarden, voor eenieder in de school, om tot leren te komen. De school heeft een open en opgeruimd karakter. Door middel van het visueel maken van o.a. onze regels en afspraken, visie, resultaten en doelen, zijn wij zo transparant mogelijk. Naast transparantie kiezen wij ook voor voorspelbaarheid. In ieder lokaal vinden de leerlingen een vergelijkbare rijke leeromgeving welke is afgestemd op het niveau van de leerling en van de groep, en een time-out plek voor emotieregulatie.

Wij zijn laagdrempelig naar onze leerlingen, hierbij nemen wij hen serieus en benaderen wij de leerlingen positief. Leerlingen kunnen via diverse kanalen terecht voor een luisterend oor of een mening, zoals de (eigen) leerkracht, de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker of de directie. Het team kent leerlingen bij naam en voelt zich verantwoordelijk voor ieder kind in de school. Dit houdt in dat de verantwoordelijkheid niet stopt bij de deur van het klaslokaal en zijn wij ons bewust van onze voorbeeldfunctie vanuit de gedachte: “kinderen doen niet wat jij zegt, maar wat jij doet”.

Door het inzetten van de SEL methode Kwink en de lessen burgerschap van Kwink, aansluitend bij de belevings- en de leefwereld van onze leerlingen, creëren we oefensituaties om de sociale en maatschappelijke competenties te vergroten. Door middel van de SCOL monitoren wij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. De resultaten van dit instrument geven ons inzicht hoe de sociale veiligheid ervaren wordt en geeft handvatten hoe we het pedagogisch klimaat kunnen verbeteren. Door het inzetten van de methode Kwink en de lessen burgerschap, aansluitend bij de belevings- en de leefwereld van onze leerlingen, creëren we oefensituaties om de sociale en maatschappelijke competenties te vergroten. Door het toepassen van onze gedragspiramide kunnen wij ongewenst gedrag corrigeren om zo een positief schoolklimaat te behouden.

Een positief pedagogisch klimaat is voor leerlingen voorwaarde om tot leren te komen. Daarnaast is samenwerken een belangrijke vaardigheid die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Coöperatief werken is een goede manier om deze vaardigheid in de praktijk te oefenen. Al in de kleutergroepen wordt begonnen met coöperatieve werkvormen. Er ontstaat een klimaat in de klas waarin leerlingen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen. Het pedagogisch klimaat versterkt het didactisch klimaat en andersom.

Om de school fijn en veilig te houden hebben wij een team dat betrokken is bij de leerlingen en bij elkaar. Er is oprechte interesse in elkaar en het delen van persoonlijke verhalen zorgt voor meer wederzijds begrip en nodigt zowel ouders als leerlingen uit meer open te zijn. Niet alleen is dit onze visie maar dit wordt ook ondersteund vanuit diverse onderzoeken zoals een studie van Roorda, Koomen, Spilt en Oort (2014).

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- [Kwaliteitskaart - Gedragspiramide](#)
- [Kwaliteitskaart - Opstellen schooladviezen](#)
- [Zorgplan - Anti-pest protocol](#)
- [Zorgplan - Taak functiebeschrijving van de aandachtsfunctionaris](#)
- [Veiligheidsbeleid](#)
- Protocol - Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO
- Klachtenregelingen RVKO
- [Schoolgids - Coördinator sociale veiligheid](#)

# Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten (OR)

## OR1. Resultaten

“De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm”

### Visie op de Basiskwaliteit

Op basis van onze resultaten op de CITO doorstroomtoets scoort de school voldoende op het gebied Resultaten. Wanneer we kijken naar het gemiddelde over drie jaar op de referentieniveaus (2022-2025) hebben de leerlingen van groep 8 gemiddeld 98.8% behaald op 1F, hiermee scoren zij boven de signaleringswaarde van 85%. De leerlingen van groep 8 hebben gemiddeld 58.6% behaald op 1S/2F, hiermee scoren zij boven de signaleringswaarde van 35.7%. De resultaten van de Akkers zijn positief te noemen en De resultaten worden ieder jaar geanalyseerd en opgenomen als focus in het jaarplan wanneer de resultaten tegen dreigen te vallen.

Rekening houdend met ons schoolgewicht van onze leerlingpopulatie hebben wij met het team doelen gesteld voor de midden- en de eindtoetsen van Cito. Deze doelen zijn opgenomen in onze schoolanalyse. De schoolanalyse laat ons cijfers zien over een aantal schooljaren. Wij streven naar een stijgende lijn in vaardigheidsgroei die het landelijk gemiddelde op ons schoolgewicht binnen 3 jaar raakt. In de schoolanalyse is omschreven hoeveel het schooldoel (vaardigheidsscore) mag afwijken van het landelijk gemiddelde per schooljaar, per groep op de vakgebieden. Naast de vaardigheidsgroei omschrijven wij tevens onze ambitie op referentieniveau. Ook hier zullen wij streven naar het landelijke ambitieniveau van minimaal 85% 1F door alle leerlingen te bereiken eind groep 8, en minimaal 38% op 1S/2F. De schoolanalyse wordt twee keer per jaar met het team opgesteld en bijgewerkt. Daarnaast worden er conclusies getrokken en aannames geformuleerd van waaruit er doelen en acties worden geformuleerd ter verbetering van het onderwijs aan onze leerlingen. Deze doelen en acties worden opgenomen op het leerKRACHTbord en wekelijks besproken / bijgesteld volgens het LeerKRACHT principe.

Voor de groepen 6, 7 en 8 is een specifiek plan van aanpak geschreven waarbij de analyses van de CITO doorstroomtoets als leidraad zijn genomen. In dit plan zijn doelen gesteld, onderwijsbehoeftes opgenomen en afgezet in een tijdspad. Dit zal op korte termijn bijdragen aan een positieve ontwikkeling van onze resultaten en referentieniveaus.

Het in beeld hebben van de school als geheel en de groepen, hier doelen op stellen met het team vanuit hoge verwachtingen is inmiddels een vast onderdeel in onze werkwijze. Het plan van aanpak in groep 8 heeft in eerdere schooljaren goede resultaten opgeleverd, reden voor ons om dit door te zetten naar de groepen 6 en 7. Wij verwachten hiermee in de komende jaren een resultaatgroei te zien in de schoolanalyse en op de doorstroomtoets.

### In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- [Kwaliteitskaart - Opstellen schooladviezen](#)
- [Zorgcyclus - Kwaliteitsplan groep 6,7,8](#)
- [Zorgcyclus - Schoolanalyse](#)
- [Ultimview Parnassys](#)
- [Zorgplan](#)

## OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

“De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij”

### Visie op de Basiskwaliteit

Wij zijn basisschool de Akkers, een school van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs. Wij hebben een leerling populatie van ongeveer 192 kinderen, verdeeld over 9 groepen. Aan onze school wordt een schoolweging van 36.3 toegekend (3-jrs gemiddelde). De wijk waarin wij staan heeft in toenemende mate te maken met problemen rondom armoede, opvoeden en criminaliteit. Wij zijn ons bewust van het gevaar dat om de hoek ligt in de gedachte: ja maar deze wijk, ja maar deze kinderen. Ons belangrijkste gedachtengoed is daarom: juist deze wijk en juist deze kinderen. Hoge verwachtingen, hoge doelen, want jij kunt het wél!

Onze diversiteit aan (culturele) achtergronden is een afspiegeling van de wijk. Elkaar leren kennen en respect tonen voor elkaars culturele afkomst maakt dat wij onze leerlingen voorbereiden op een respectvolle deelname aan de maatschappij. Burgerschapsvorming brengt onze leerlingen de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving.

Wij bieden een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Vanaf het moment dat leerlingen bij ons op school binnenkomen, wordt er afgestemd op de onderwijsbehoefte. Wij brengen dit op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. Hiervoor gebruiken wij onze schoolanalyse. Zo bereiden wij onze leerlingen optimaal voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. We maken onze leerlingen sterk in de wereld waarin ze leven.

We bieden onze leerlingen niet alleen de basisvakken aan, maar stimuleren hen ook om hun talenten te ontwikkelen op andere gebieden. Denk daarbij aan de SEL lessen van Kwink, lessen burgerschap vanuit Kwink en DigiWijzer, en bewegend leren van 3SSport en de groepsdoorbroken activiteiten die wij aanbieden met diverse praktische-, technische en creatieve lessen. Ons onderwijsmodel, waarbij wij instructie geven volgens het Expliciete Directie Instructiemodel en het coöperatief en bewegend leren biedt ons de mogelijkheid dit zo goed mogelijk te doen. De komende schooljaren mogen wij gaan nadenken over een We mogen de vorm aan gaan passen aan de inhoud.

De sociale interactie tussen leerlingen én tussen leerlingen en volwassenen vindt op verschillende manieren plaats. We nemen hierbij de 7 kernwaarden van de RVKO in acht houden: Verwondering, Respect, Verbondenheid, Zorg, Gerechtigheid, Vertrouwen en Hoop.

De doelen burgerschapsonderwijs en mensenrechteneducatie zoals opgesteld voor het primair onderwijs zijn opgenomen in het burgerschapsplan van de school. De doelen zitten verweven in de missie en visie van de school, in onze basishouding en uitstraling naar de kinderen toe, in ons onderwijspakket maar zeker ook in ons didactisch handelen. Wij zijn er ons constant van bewust dat wij onze leerlingen willen laten ontwikkelen tot zelfstandige individuen die een positieve bijdrage willen leveren aan de maatschappij en op kortere termijn klaar zijn voor de overstap naar het VO.

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- [Zorgplan](#)
- [Kwaliteitskaart - Burgerschap](#)
- [Kwaliteitskaart - Overgang PO – VO](#)

# Kwaliteitsgebied Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

## SKA1. Visie, ambities en doelen

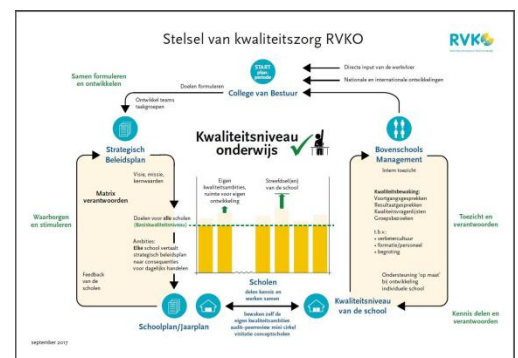
“De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan”

### Visie op de Basiskwaliteit

Het Bestuur van de RVKO is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs in haar scholen. Het onderscheid dat de inspectie maakt tussen wat moet (de basiskwaliteit) en wat een bestuur wil (de eigen kwaliteitsambities) biedt de RVKO de ruimte voor een eigen koers. Die koers wordt zoveel mogelijk samen met de scholen opgesteld en uitgewerkt. De RVKO stimuleert een kwaliteitscultuur waar werken aan verbetering vanzelfsprekend is, in de eerste plaats door de voorbeeldrol die het bestuur daarin heeft serieus te nemen.

In het Strategisch beleidsplan en de uitwerking daarvan in de jaarplannen maakt het Bestuur vervolgens zichtbaar welke verbeteringen zij binnen de planperiode wil realiseren. Voor de uitwerking op schoolniveau vormt de specifieke context van de school het vertrekpunt om de bindende afspraken uit het strategisch beleid vorm te geven. Het schoolplan laat zien op welke onderdelen van het onderwijs de school haar ambities richt.

Om de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen zet het bestuur vervolgens verschillende middelen in die in een cyclisch proces worden gebruikt om de onderwijskwaliteit te monitoren en waar nodig bij te sturen. Met deze werkwijze zorgen we dat de basiskwaliteit op orde is (deugdelijkheidseisen), dat kwaliteitszorg en financieel beheer op orde zijn, dat het verbeterpotentieel binnen de vereniging volledig wordt benut en de ambities worden bereikt. Indien een school niet meer voldoet aan de basiskwaliteit, is het stimuleren van ontwikkeling vanuit het bestuur niet meer aan de orde, maar is de school verplicht te verbeteren.



De school maakt onderdeel uit van de RVKO, de medewerkers zijn hierdoor in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat onze leerkrachten in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt vanaf het moment van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit + verbondenheid) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag, onze integriteitscode, is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, worden in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling van de medewerkers. De behoefte en wenselijkheid van deskundigheidsbevordering van medewerkers binnen de RVKO wordt afgestemd in de ontwikkelgesprekken met de leidinggevende.

De RVKO investeert fors in professionalisering: het budget overschrijdt ruimschoots de in de cao Primair Onderwijs vastgestelde minima van € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Academie en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit met behulp van

gericht aanbod van onder andere coaching op het gebied van de verbetercultuur, didactische coaching en advisering door de bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld 1,0 man: 2,5 vrouw. De RVKO zet zich in voor gelijke kansen van mannen en vrouwen waar het gaat om professionalisering en doorstroming naar leidinggevende functies.

Meer gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/sites/Personeel>

De kwaliteit van het onderwijs is het belangrijkste agendapunt van de RVKO. De organisatie is erop ingericht om de onderwijskwaliteit te optimaliseren én behouden.

De scholen van de RVKO werken daartoe samen in zogenaamde leercirkels. In kleine groepen werken directeuren aan gedeelde thema's. De leercirkels versterken de subsidiariteit: in de leercirkels kunnen directeuren met elkaar, en eventuele deskundigen, complexe vraagstukken oppakken.

Voor de ondersteuning van de scholen zijn er korte, directe lijnen met de medewerkers van de stafafdelingen op het bestuursbureau. Naast deze ondersteuning vindt ook monitoring plaats. Wanneer blijkt dat een school (tijdelijk) niet in staat is om basiskwaliteit te bieden, dan kan er een interventie vanuit het College van Bestuur (CvB) volgen. Het CvB heeft immers de wettelijke plicht om minstens basiskwaliteit te bieden aan alle leerlingen en de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle kinderen van de RVKO.

Aanvullend op de reguliere thema's waar de stafafdelingen aan werken, zijn er bovenschoolse portefeuilles om te werken aan actuele aandachtsgebieden die worden benoemd door het CvB, bijvoorbeeld onderwerpen uit het Strategisch Verhaal of beleidsonderwerpen die landelijk spelen. De bovenschoolse portefeuilles zijn belegd bij de bovenschools directeuren. Daarnaast zijn de bovenschoolse directeuren de sparringpartners van de directeuren en voeren zij de gesprekken in het kader van het IPB waarbij zij inspelen op de individuele behoeftes van elke directeur – proportioneel en op maat.

Het bestuur van de RVKO is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit in haar scholen. Daarbij moeten scholen minimaal basiskwaliteit halen (wettelijke plicht). Natuurlijk heeft het bestuur daarbij haar eigen ambities om het beste onderwijs voor alle leerlingen te bereiken. Deze ambities worden in nauwe samenspraak met de scholen vertaald in een vierjarenplan, het Strategische beleidsplan. De RVKO zet daarbij voor de komende vier jaar in op een vervolg op het Strategisch Verhaal 2019-2023. De thema's die daarin zijn benoemd als speerpunten voor de kwaliteit zijn nog altijd actueel en worden daarom doorontwikkeld in het nieuwe Strategische beleidsplan, met altijd voor ogen: wat is het beste voor onze leerlingen?

De leerlingen van de RVKO moeten kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Daarom geeft elke school uitvoering aan goede kwaliteitszorg. Dat bestaat uit een visie op onderwijs en instrumenten om de ambities uit te werken en te monitoren met als doel om planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

De visie en ambities van elke RVKO-school zijn gebaseerd op het Strategische beleidsplan. In hun schoolplan en jaarplannen werken scholen uit wat zij belangrijk vinden en op welke manier ze hun doelen willen bereiken. Op deze manier zijn de bestuurlijke ambities verankerd in de scholen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Scholen onderzoeken hun resultaten om te beoordelen of ze hun kwaliteitsdoelen behalen en stellen hun werkwijze bij. Het bestuur van de RVKO monitort al haar scholen op basis van de eigen, vastgestelde cyclus van kwaliteitszorg.

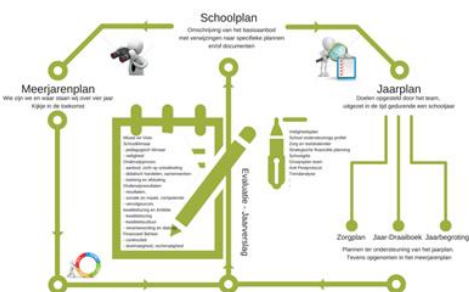
Het kader voor de bovenschoolse monitoringscyclus binnen de RVKO bestaat uit de drie standaarden die opgesteld zijn door de Inspectie van het Onderwijs: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA). De uitvoering van de monitoringscyclus ligt bij Team Onderwijskwaliteit (TOK) dat regie voert op de kwaliteitszorg van alle RVKO-scholen. Deze regie omvat de volgende vier functies: controlfunctie, beleidsvoorbereiding, procesondersteuning en makelaar. Met name de controlfunctie geeft goed en tijdig zicht op waar elke school staat en wat er eventueel aan ondersteuning nodig is.

De bovenschoolse monitoringscyclus stelt het bestuur in staat om de basiskwaliteit te realiseren en te borgen, het onderwijs te verbeteren en te zorgen voor deugdelijk financieel beheer. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur: beleid wordt opgevolgd en na evaluatie bijgesteld.

Onze visie heeft als uitgangspunt goed onderwijs. Ons onderwijs stelt de leerling centraal, wat levert het onze leerlingen op? We stellen hoge eisen en verwachtingen aan onze leerlingen en leerkrachten. We stimuleren leerkrachten om samen te werken aan onderwijskundige doelen, zo leren we in een professionele leergemeenschap met en van elkaar. Dit alles volgens planmatig en cyclisch werken én binnen de gestelde koers vanuit onze schoolambities, ons bestuur en de kaders van inspectie. Om er zo gezamenlijk zorg voor te dragen dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Het team stelt jaarlijks, rekening houdend met leerlingenpopulatie, de behaalde resultaten, visie en de schoolambities, gezamenlijk een jaarplan op waarbij doelen ter verbetering van de onderwijskwaliteit worden opgenomen. Middels bordsessies wordt de uitvoering hiervan bewaakt en worden doelen tussentijds bijgesteld. De schoolleiding, als onderdeel van het team, stuurt op deze manier gezamenlijk bij om samen het beoogde eindresultaat te behalen.

In het schema (groen) is weergegeven hoe wij als school vormgeven aan onze kwaliteitszorg. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd in onze schoolanalyse. Er wordt regelmatig (volgens zorgplan en SKA2-3) geëvalueerd of wij onze doelen hebben behaald. Na analyse worden er doelen en acties opgesteld ter verbetering van resultaat. Analyses en evaluaties van resultaten en het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren zijn ingevoerd, volgens een cyclische aanpak van de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs.



We hebben onze leerlingen van groep 1 t/m 3 in beeld laten brengen middels de Pre-school Kernscore en aanvullende Pre-school screening. Deze leerlingen zijn verdeeld over 4 groepen: regulier-, verdiept- en verrijkt aanbod én advisering aanmelding logopedie. Met leerlingen die een lage woordenschat hebben werken wij in groepjes aan het vergroten hiervan, met onze samenwerkingspartner Spreekvaart hebben wij hier een train-de trainer systeem van gemaakt zodat het aanbod gegarandeerd blijft. De internbegeleider van de onderbouw volgt een opleiding tot taalcoördinator. We hebben zo helder welk taalaanbod er nodig is om ónze leerlingen zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. Het helder in beeld hebben van onze populatie zodat we weten welke achterliggende oorzaak de taalachterstand heeft is cruciaal.

We hebben standaard een warme overdracht vanuit de peuterspeelzalen, hiervan wordt verslag gelegd in de Parnassys. De IB'er van de onderbouw neemt deel aan de werkgroep VVE vanuit de gemeente en is tevens het schoolaanspreekpunt. Tweemaal per jaar bespreekt zij met de peuterspeelzalen die bij onze school betrokken zijn de vorderingen van de leerlingen die zijn doorgestroomd en van stand van zaken rondom de leerlingen die eraan komen. Op deze manier hebben wij onze VVE-leerlingen al in beeld voordat zij de school in komen.

Vanaf groep 3 werken de kinderen met Snappet. Het team heeft online trainingen ontvangen en er is een interne Snappetcoach om te kunnen ondersteunen en monitoren. Vanuit het leerlingenrapport gaan de kinderen en de leerkrachten minimaal maandelijks met elkaar in gesprek om te bepalen welke doelen zij willen bereiken en hoe ze dat gaan doen. Dat kan door het aanpassen van hun streefniveaus in combinatie met het aanzetten van de juiste werkpakketten passend bij hun ontwikkeling. Deze (diagnostische) kind gesprekken vergroten de intrinsieke motivatie van de leerlingen. Zij worden zich bewust van hun ontwikkeling en leerproces met het bestrijden van hun leerachterstanden en uitdaging op hun niveau , vanuit de gedachtegang: hoge doelen hoge verwachtingen, als resultaat.

Voor dit jaar hebben wij voor de groepen 6 t/m 8 ambities opgesteld. Hiervoor hebben we gebruik gemaakt van de gegevens van de afgelopen 3 jaar als eikpunt.

2025-2026	Ambitie Lezen		Ambitie Rekenen		Ambitie Taalverzorging	
Schoolgewicht 35.46	1F	2F	1F	1S	1F	2F
Signaleringswaarde	85.0 %	32.8 %	85.0 %	32.8 %	85.0 %	32.8 %
Landelijk gemiddelde	92.7 %	59.4 %	92.7 %	33.2 %	92.7 %	46.9 %
<b>Ambitie groep 6</b>	61 %	25 %	50 %	30 %	40 %	10 %
<b>Ambitie groep 7</b>	48 %	30 %	60 %	40 %	52 %	30 %
<b>Ambitie groep 8</b>	90 %	50 %	95 %	50 %	95 %	47 %

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- [Kwaliteitskaart - LeerKRACHT](#)
- [Kwaliteitskaart - Burgerschap](#)
- [Taalplan \(VVE en \(taal\) achterstanden\)](#)
- [Zorgplan](#)
- [Schoolplan](#)
- Personeelsbeleid IPB (RVKO)
- Visual kwaliteitszorg

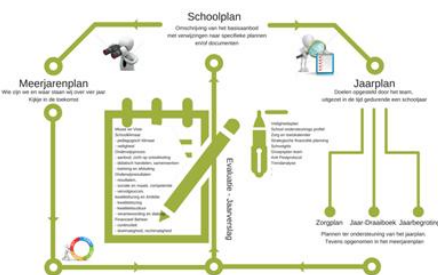
## SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

“De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij”

### Visie op de Basiskwaliteit

Op onze school werken schoolleiding en team gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van ons onderwijs en onze professionaliteit. Eenieder werkt vanuit zijn eigen rol aan deze verbetering en houdt rekening met de gestelde onderwijskundige doelen en behaalde resultaten bij leerlingen voortkomend uit onze ambitie: op de Akkers kunnen wij het wél, hoge doelen, hoge verwachtingen. Waarbij wij erin geloven dat iedere rol ‘onmisbaar’ is in de school. Wij hebben elkaar nodig om het gewenste resultaat te bereiken. Vanuit het LeerKRACHT principe, samen elke dag een beetje beter, geven wij elkaar het vertrouwen en de sturing die wij samen nodig hebben. Samen elke dag een beetje beter voor de kinderen, de ouders, het team en de school. No nonsens in een open, transparante omgeving.

In het schema (groen) is weergegeven hoe wij als school vormgeven aan onze kwaliteitszorg. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd in onze schoolanalyse. Er wordt regelmatig (volgens zorgplan) geëvalueerd of wij onze doelen hebben behaald. Na analyse worden er doelen en acties opgesteld ter verbetering van resultaat. Analyses en evaluaties van resultaten en het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren zijn ingevoerd, volgens een cyclische aanpak van de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs.



De school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld in samenwerking met ons samenwerkingsverband Onderwijscollectief. In dit programma verzamelen en beheren we alle informatie om de extra ondersteuning op de juiste wijze krachtig in te zetten. Zo hebben we zicht op welke ondersteuningsmogelijkheden er zijn binnen en buiten de school. Kunnen wij nog steeds onze leerlingen bieden wat ze nodig hebben? Of moeten we op zoek naar een betere passende onderwijsplek? Iedere vier jaar stellen wij ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) bij.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, anders dan wij op school kunnen bieden, worden met onze partners binnen het samenwerkingsverband, het ROK (regionaal overleg Kindkracht) en het WOSS (werk overleg Spijkenisse scholen RVKO) besproken. Hier nodigen we partners uit met de juiste expertise om de leerling zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen of de juiste onderwijsplek te kunnen bieden. Ons ROK bestaat uit: directies uit de wijk, IB, Jeugd ondersteuner, SMW, beleidsmedewerker Onderwijscollectief, jeugdverpleegkundige en peuter/kinderopvang.

De school maakt onderdeel uit van de RVKO en derhalve zijn de medewerkers in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat medewerkers in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag (integriteitscode) is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, wordt in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling (bekwaamheid) van de medewerkers. Op de behoefte van deskundigheidsbevordering van medewerkers wordt afgestemd op basis van de in de IPB\*-cyclus geconstateerde persoonlijke ontwikkelpunten met de volgende prioritering:

oplossen van professionele hiaten

ontwikkeling benodigd voor specifieke taakstelling

ontwikkeling op basis van ambitie en affiniteit.

De RVKO investeert fors in professionalisering: met jaarlijks € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider is dat ruim boven het gestelde minimum. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Hogeschool en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit middels gericht aanbod van onder andere Coaches verbetercultuur (o.a. expertcoach LeerKRACHT), Didactische coaches en Bovenschools schoolopleiders. Dit geeft ons op school de mogelijkheid om studiedagen te organiseren om gezamenlijk te werken aan de verbetering van ons onderwijs aansluitend bij het school ondersteuningsprofiel, worden startende leerkrachten ondersteund door de inzet van een coach en bieden wij de leerkrachten de mogelijkheid om middels een E-Wise account zich zelfstandig te scholen op onderwerpen naar keus en/of gekoppeld aan de jaardoelen. Onze school wordt begeleidt door een expertcoach LeerKRACHT.



De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld m1,0 : v2,5. De RVKO is hier tevreden mee. Vrouwen en mannen worden gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

Verdere en gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op:

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/personeel/Paginas/default.aspx>

\* IPB: Integraal Personeelsbeleid Eisen van bevoegdheid.

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>

Eén van de ambities van de RVKO in het strategisch beleidsplan 2014-2018 was om “een professionele leer- en werkgemeenschap binnen een solide organisatie” te zijn. De RVKO heeft alle scholen gestimuleerd om op hun eigen manier aan de slag te gaan met de professionele cultuur op hun school. Woorden als, verbetercultuur, lerende organisatie en professioneel kapitaal zijn voor eenieder bekend. De RVKO ondersteunt scholen met het beschikbaar stellen van Coaches verbetercultuur. Voor scholen die volgens LeerKRACHT willen werken heeft de RVKO eigen (expert)coaches LeerKRACHT beschikbaar.

In de organisatie van de RVKO zijn wij gewoon te werken met werkgroepen en projectgroepen, waarbij verschillende mensen uit de organisatie (schoolleiders, leerkrachten, medewerkers van het bestuursbureau) vertegenwoordigd zijn en zich verdiepen in een onderwerp ter verbetering van de organisatie en de ontwikkeling van het onderwijs

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- [Schoolplan](#)
- [Meerjarenplan](#)
- [Jaarplan](#)
- [Schoolbegroting / meerjarenbegroting](#)
- [Schoolanalyse](#)
- [IPB cyclus RVKO](#)
- [Kwaliteitskaart - LeerKRACHT](#)

### SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

“De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog”

#### Visie op de Basiskwaliteit

Aan het einde van het schooljaar worden het jaarplan en de behaalde resultaten van het huidige schooljaar geëvalueerd met het team. Middels een retrospectieve wordt er bekeken: waar komen wij vandaan, waar staan wij nu, hebben wij onze doelstelling behaald en hoe nu verder naar het nieuwe jaar. Waar gaan we mee stoppen, waar gaan we meer van doen, waar gaan we minder van doen en waar gaan we nieuw mee starten, rekening houdend met de mogelijke kansen en bedreigingen voor de ontwikkeling van ons onderwijs. Dit met onze visie, de schoolanalyse, het meerjarenplan en de meerjarenbegroting in het vizier. Vanuit deze evaluatie wordt er een nieuw plan geschreven waarbij het team met elkaar nieuwe doelen stelt vanuit de vraag: “aan het einde van het schooljaar ben ik tevreden als?” Gezamenlijke visie en het gezamenlijk dragen van nieuwe doelen staan hierbij voorop. Het jaarplan wordt uitgeschreven door het MT met daarbij gebruik makend de input van het team, de ouders, leerlingen van de groepen 6,7 en 8 en de samenwerkingspartners van de school (te denken valt aan: SMW, gemeente, VVE en samenwerkingsverband). Samen elke dag een beetje beter voor de leerling, de ouders, het team en de school. Gedurende het schooljaar worden acties aan tussendoelen gekoppeld, organiseren wij tegenspraak van onze partners middels een vissenkomp-debat / leerlingenuip, worden in de groepen waar nodig doelen uit het jaarplan op het leerling bord gezet, om zo gedurende het schooljaar actief te kunnen sturen op het behalen van de gestelde doelen en resultaten.

Op de Akkers word je niet vergeten. Ook na het verlaten van de basisschool vinden wij het belangrijk de ontwikkeling van onze schoolverlaters te volgen. Wij hebben goed contact met de middelbare scholen om ons heen. Zo krijgen wij ieder jaar de resultaten van de oud leerlingen binnen en bellen wij de scholen na of plannen wij een warme overdracht waarin wij vragen of zij nog informatie van ons nodig hebben om de overstap succesvol te maken. De gegevens worden zorgvuldig bewaard en opgenomen in ons leerling volgsysteem. De gegevens van de oud leerlingen gebruiken wij tevens om te bekijken of de schooladviezen die wij geven kloppen. Behouden de oud leerlingen hun niveau, zwakken zij af of stijgen zij in niveau. Indien nodig wordt ons beleid met betrekking tot het geven van VO-adviezen aangepast of bijgesteld. Dit zien wij tevens als kans voor de ontwikkeling van ons onderwijs. Wij maken hierbij gebruik van de placemat vanuit het RVKO. Wij zien hierin een kans voor de ontwikkeling van ons onderwijs.








Samenwerken met de ouders van onze school staat bij ons hoog in het vaandel. Wij zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners in de ontwikkeling van onze leerlingen. Met het bestuur en de MR van de school bespreken wij de schoolanalyse, het jaarplan en het jaarverslag zoals opgesteld door het team, ontvangen wij graag feedback welke wij waar mogelijk verwerken in onze plannen. Ouders van de school houden wij geregeld op de hoogte van de voortgang van ons jaarplan middels de koffieochtenden en de nieuwsbrief van de school. De jaardoelen zijn kenbaar gemaakt in de schoolgids en hangen zichtbaar in de school. Ons leerkrachtbord met daarop de doelen en de acties zijn voor eenieder zichtbaar in de teamkamer.

De retrospectieve en de doelensessie zijn tevens input voor het jaarverslag. Middels dit jaarverslag verantwoorden wij ons handelen ook aan het samenwerkingsverband en de RVKO. Het verslag wordt geschreven door het MT met daarbij input vanuit het team, de ouders en leerlingen en partners van de school. Samen elke dag een beetje beter voor de leerling, de ouders, het team en de school.

In onderstaande bijlagen staat omschreven hoe wij vorm geven aan onze visie op de basiskwaliteit

- Kwaliteitskaart - LeerKRACHT
- Jaarplan – jaarbord – jaarplanning
- Meerjarenplan
- Schoolbegroting
- Zicht Op Ontwikkeling: Schoolanalyse – Zorgoverzicht – Groepsoverzicht – Individueel leerlingoverzicht

## Bijlages

 Kwaliteitskaart - Aanpak rekenproble	 Kwaliteitskaart - Analyseren.pdf	 Kwaliteitskaart - Begrijpend lezen.pd	 Kwaliteitskaart - Bewegend Leren - Et	 Kwaliteitskaart - Burgerschap.pdf
 Kwaliteitskaart - Coöperatief leren.pc	 Kwaliteitskaart - EDI - Bordwerk.pdf	 Kwaliteitskaart - Efficiënte benutting	 Kwaliteitskaart - Gedragspiramide - b	 Kwaliteitskaart - Gedragsprotocol .pc
 Kwaliteitskaart - Het meertalige kind	 Kwaliteitskaart - Jonge kind.pdf	 Kwaliteitskaart - KWINK.pdf	 Kwaliteitskaart - LeerKRACHT.pdf	 Kwaliteitskaart - Leerprobleem.pdf
 Kwaliteitskaart - Leren zichtbaar mak	 Kwaliteitskaart - Logboek-dagplanni	 Kwaliteitskaart - Opstellen schoolad	 Kwaliteitskaart - Overgang PO-VO.pc	 Kwaliteitskaart - Samenwerking met :
 Kwaliteitskaart - Schoolregels .pdf	 Kwaliteitskaart - Schoolverlaters (vro	 Kwaliteitskaart - Snappet.pdf	 Kwaliteitskaart - Technisch Lezen.pdf	 Kwaliteitskaart - Traumasensitieve scl
 Kwaliteitskaart - Verzuim - op tijd bel	 Kwaliteitskaart - VVE Akkers.pdf	 Kwaliteitskaart - Woordenschat.pdf	 SOP	