



Prinses Catharina Amalia



Schoolgids 2025-2026

INHOUD

| | |
|---|----|
| 1. Voorwoord | 3 |
| 2. Schoolgegevens | 4 |
| 3. Ons onderwijs | 5 |
| 4. De leerlingenzorg | 21 |
| 5. De organisatie van ons onderwijs | 30 |
| 6. Ons team | 35 |
| 7. Nieuwe leerlingen | 37 |
| 8. Sturing op gedrag | 38 |
| 9. Ouderbetrokkenheid | 40 |
| 10. Informatie en begrippen ABC | 44 |
| 11. Adressenlijst | 47 |



1. VOORWOORD

Wees welkom!

Wat leuk dat u geïnteresseerd bent in onze school! Wanneer u na het lezen van deze gids vragen heeft of nader kennis wilt maken, dan bent u van harte welkom!

Waarom deze schoolgids?

Een goede communicatie tussen u als ouder(s) en de school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Daar ontmoeten de leerlingen, u en wij elkaar en worden de leerlingen begeleid in hun ontwikkeling. Deze schoolgids is dan ook bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

Voor de leesbaarheid hebben wij het in de gids over 'ouders'. Daarmee bedoelen wij alle volwassenen, wettelijk vertegenwoordigers of verzorgers van een leerling.

Ook spreken wij over 'leerlingen' wanneer het schoolgaande kinderen betreft. Wanneer het over een thuis- of buitenschoolse situatie gaat, spreken wij van 'kind(eren)'.

Wat staat er in onze schoolgids?

In deze gids wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Ook vindt u er praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, afspraken en opvang.

Wij vertellen u over onze visie op onderwijs en wat u daarbij van ons mag verwachten.

Onze kernwaarden

Onze school staat voor vreedzaam, innovatie, werken in thema's, ontdekken en uitdagen en goed, betekenisvol onderwijs. Dit laten wij graag aan u zien!

Bent u geïnteresseerd geraakt? Neem dan contact met ons op voor een leuke rondleiding, samen met uw kind!

Met vriendelijke groet,
Diana de Jongh,
directeur



2. SCHOOLGEGEVENS

Contact

Openbare Basisschool Prinses Catharina Amalia
Cicerostrook 9
2493 ZL Den Haag
070 3019586

www.obspca.nl

info@obspca.nl

Schooldirectie

Directeur: Diana de Jongh

d.dejongh@obspca.nl

Adjunct-directeur: Annet Sandberg

a.sandberg@obspca.nl



Karakter van school en wijk

Bij de aanvang van dit schooljaar hebben wij ongeveer 306 leerlingen, verdeeld over 15 groepen. Onze school staat in de Haagse woonwijk Leidschenveen, wat van oorsprong een vinewijk is; in de jaren '90 is het als nieuwbouwwijk ruim en groen opgezet.

Onze leerlingen zijn een representatieve afspiegeling van de huidige samenleving en van de wijk waarin zij wonen. Dit zorgt voor een rijke samenwerking en een gegronde voorbereiding op hun toekomst.

De meeste van onze leerlingen komen uit de wijk Leidschenveen en een aantal wonen in de wijk Ypenburg. Deze wijken bestaan voornamelijk uit eengezinswoningen, zowel huur als koop.

Als basisschool verzorgen wij het onderwijs en de tussenschoolse opvang (TSO) voor 4 tot 13 jaar. Met diverse samenwerkingspartners onder 1 dak zorgen wij voor rust en overzicht en een doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen. Samen met de Vlietkinderen en Peuterleerplek (PLP) Amalia maken wij het voor ouders mogelijk om zorg voor hun kinderen en werk te combineren.

Schoolbestuur DHS

De Prinses Catharina Amalia (PCA) is onderdeel van De Haagse Scholen (DHS). Dit is een stichting voor primair en speciaal basisonderwijs. DHS is een grootstedelijk schoolbestuur met een grote diversiteit aan leerlingen in Den Haag. Met meer dan 50 scholen bieden zij onderwijs aan leerlingen van 4 tot 13 jaar. DHS kenmerkt zich, net als obs PCA, door haar openbare identiteit: ieder kind is welkom!

www.dehaagsecholen.nl



Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SPPOH: Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden.

www.sppoh.nl





Onze doelen

Wij beogen met ons onderwijs

- goede en betekenisvolle lessen
- een veilig schoolklimaat
- gemotiveerde, ondernemende leerlingen
- een omgeving waarin zij en hun ouders zich gezien en gehoord voelen
- een oefenplek waar leerlingen en professionals durven te leren

De visie van onze school

De PCA is in eerste plaats een Vreedzame School. Wij vinden het belangrijk dat wij leerlingen sociale competenties leren, hen een oefenplaats voor de democratie geven en hen leren om op een positieve manier oplossingen te vinden voor conflicten. Wij willen graag een bijdrage leveren aan een zelfredzame, tolerante en inclusieve toekomstige generatie. Een generatie die wil bijdragen aan de leefbaarheid van de wereld om hen heen.

Daarnaast is toekomstbestendigheid voor ons belangrijk: wat hebben onze leerlingen nodig om zoveel mogelijk kans te krijgen om succeservaringen te hebben in hun verdere leven? Innovatie en technologie, samenwerken, een gezonde nieuwsgierigheid ontwikkelen horen daarbij.

Iedere leerling komt met andere ervaringen de basisschool binnen. Door verbanden te laten leggen, krijgt hun omgeving en hetgeen zij leren betekenis. Kennis stapelt zich en versterkt hun 'leermuurtje' of breidt zich uit als een olievlek, waardoor zij uiteindelijk goed toegerust en met een brede 'kapstok' aan ervaringen en kennis uitstromen naar het vervolgonderwijs.

Visie DHS

Het is belangrijk dat een leerling zich naast goed leren rekenen, schrijven en lezen ook breder ontwikkelt. Daarbij horen een grote leermotivatie, zelfredzaamheid, onderzoekende houding en verschillende vaardigheden om succesvol te kunnen zijn in het verdere leven.

DHS doet 6 beloften, het zijn waarden om te werken aan goed onderwijs voor de kinderen. Op de PCA is dit als volgt naar de onderwijspraktijk vertaald:

Wij kennen ieder kind

Ons aanbod is gericht op wat onze schoolpopulatie nodig heeft. Dit is de reden dat wij thematisch en geïntegreerd werken aan wereldoriëntatie. De rijke culturele omgeving van onze leerlingen maakt dat wij extra aandacht willen schenken aan taal (woordenschat). Dit doen wij door hen zoveel mogelijk verbanden te laten leggen tussen hetgeen zij leren (context als ondersteuning), door uitdaging en het stimuleren van onderzoekend leren. Wij weten wat onze leerlingen kunnen en hebben hoge verwachtingen van hen!

Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid

'Basis' in basisschool gaat over het opdoen van een positieve leerhouding door succeservaringen. In de groepen 1-2 ligt de focus op Lerend Spelen. Dit verandert gaandeweg in Spelend Leren. Door onze leerlingen uit te dagen in hoeken die gerelateerd worden aan lesdoelen, proberen wij nieuwsgierigheid en onderzoek te prikkelen. Bij de kleuters bijvoorbeeld, betekent dit dat zij kunnen ontdekken en onderzoeken met sensorische, sensorische, open en natuurlijke materialen.

We leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven.

Het begrijpen en respecteren van de diversiteit van de omgeving door de leerlingen van de PCA leeft iedere dag door de werkwijze van De Vreedzame School.

De grondwet van de PCA:

Welkom op onze school; hier hebben wij zorg voor onszelf, elkaar en onze omgeving

Deze staat ook buiten de lessen bij schoolactiviteiten centraal. Zo is er op de school een cultureel feest, waarbij eens per jaar een doelgroep uit de schoolsamenleving centraal staat. Aan actuele gebeurtenissen, zoals humanitaire rampen, sociale dilemma's (armoede, rechtstaat) worden activiteiten gekoppeld binnen de school. Deze zijn zowel spontaan als structureel en geven basis voor gesprek en debat.

3. ONS ONDERWIJS



Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces

Onze leerlingen motiveren en betrekken is een uitdaging die constant onderhoud vergt. Wij proberen onze leerlingen dan ook zoveel mogelijk te laten meedenken en meepraten. Het is onderdeel van ons democratisch burgerschapsonderwijs. Dit doen wij door in alle leerjaren te werken met groepsvergaderingen, leerlingen doen mee met de start- en rapportgesprekken met hun ouders, praten mee over keuzes in hun lesprogramma en hebben leergesprekjes. Bij het rapport in juni maken zij een ik-rapport. Zo krijgen en houden zij inzicht in hun ontwikkeling en nemen zij verantwoordelijkheid voor hun eigen leren.

Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen

Vier- tot vijfmaal per jaar zijn er vaste gespreksmomenten tussen ouders, leerling en leerkracht, waarvan twee facultatief. Iedere dag, aan het einde van de schooldag, is er een ontmoeting tussen ouders en leerkrachten op het plein wanneer zij met hun groep naar buiten komen. Via Social Schools kunnen ouders aangeven dat zij een gesprek willen met de leerkracht. Dit is na schooltijden mogelijk. Maandelijks is er een nieuwsbrief voor ouders, waarin de directie hen op de hoogte houdt van ontwikkelingen. (twee)Wekelijks sturen leerkrachten naar de ouders van hun klas een weekupdate met daarin aandacht voor werk/inhoud en activiteiten. Sinds schooljaar 2024-2025 is er een brugfunctionaris actief in de school, waardoor er altijd een extra medewerker paraat staat om naar ouders te luisteren of met hen mee te denken en te kijken naar dingen die voor hen belangrijk zijn.

Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

Leerkrachten op de PCA verstaan en onderhouden hun vak. Zij volgen individuele scholingen of opleidingen en teamtraining. Er kunnen thema's aan bod komen zoals het verbeteren van didactische vaardigheden (effectief en beredeneerd onderwijs), handelingsrepertoire en kennis op gebied van gedragingen, communicatie of ICT.

Het effect van ons onderwijs

Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling van onze leerlingen objectief te kunnen volgen. Dit doen we met summatieve (formele) en formatieve (informele) gegevens. Om de leerlingen actief te kunnen volgen, bekijken we samen met hen en hun ouders hun resultaten.

De school hanteert het leerlingvolgssysteem (LVS) van CITO, namelijk Leerling in Beeld (LiB). Twee maal per jaar worden er in groep 3 t/m 8 (methode-onafhankelijke) toetsen afgenomen voor rekenen, spelling en (begrijpend) lezen. De toetsen zijn voor ons een middel om af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij de groepen 1-2 wordt de Kijk! ingevuld, dit is een registratiesysteem waarin wij als school onze observaties verwerken. Voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van leerlingen zijn naast deze toets- en observatiegegevens ook de methodetoetsen (groep 3 t/m 8), de werkhouding, de thuissituatie en de observaties van de leerkracht van even groot belang. Ook voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij LiB.

In groep 8 wordt naast de LiB ook het Drempelonderzoek en de doorstroomtoets (in februari) afgenomen. Deze is ook van Cito. Al deze observaties en toetsen dragen eraan bij om zo goed mogelijk af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Daarnaast dragen al deze gegevens bij aan het vormen van een duidelijk beeld voor de uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

(school)Weging

Op basis van bepaalde achtergrondkenmerken bepaalt de inspectie ook de weging van een school. Het zegt iets over de samenstelling van de leerlingenpopulatie van de school. Deze ligt tussen de 20 en de 40. Hoe lager de weging, hoe minder complex de samenstelling van de schoolpopulatie is, je mag dan hoge leerresultaten verwachten. De inspectie gebruikt dit cijfer om de leerresultaten van de school te beoordelen. De meeste scholen in Nederland liggen rond het gemiddelde.

Onze school heeft een driejaarlijks gemiddelde weging van 30,3. Dit is ook rond het gemiddelde.



Spreidingsgetal

Met het spreidingsgetal worden de omgevingskenmerken van onze leerlingen weergegeven. Hoe meer verschillende achtergronden, hoe hoger het cijfer. Het betekent dan, dat er veel verschillende ondersteuningsbehoeften zijn. Is het getal lager, dan is er minder verschil tussen leerlingen en kan het aanbod uniformer zijn. Het spreidingsgetal wordt bepaald door bijvoorbeeld de samenstelling van de bevolking rond de school of het imago van de school. Het kan dus afhangen van factoren die een school niet kan beïnvloeden, maar ook het resultaat zijn van gevoerd beleid (bijvoorbeeld een taalklas of andere voorzieningen). Het getal ligt tussen 3 en 9, waarbij 6 het gemiddelde is.

Op de PCA is dit getal een 7,31. De mate van differentiatie tijdens de lessen is dus iets waar we bovengemiddeld rekening mee moeten houden. Daarom zijn we ook vorig jaar al gestart met Effectieve Directe Instructie, waardoor wij hier in alle lesfasen beredeneerd mee bezig zijn.

Fundamenteel niveau 1F en streefniveau 1S/2F

Zoveel mogelijk leerlingen zouden aan het einde van de basisschool het fundamenteel niveau (het basisniveau) moeten beheersen voor taal en rekenen. De inspectie van onderwijs hanteert een 'signaleringswaarde' van 85% en dat is voor alle scholen in Nederland gelijk. Het wordt gemeten met de doorstroomtoets in groep 8. Op 1F hebben wij een driejaarlijks gemiddelde van 97,5 %.

De PCA wordt door haar gemiddelde weging gezien als een school die rond de signaleringswaarde van 85% 1F hoort te scoren. *Onze ambitie kan hoger liggen dan dat en stellen wij op 100% op 1F.*

Het streefniveau 1S (rekenen) en 2F (taal) ligt iets hoger dan het fundamenteel niveau. Ook daarvan willen wij dat zoveel mogelijk van onze leerlingen het halen. Dit wordt per school bepaald door de inspectie, want het hangt af van de leerlingenpopulatie van de school. De inspectie hanteert hierbij een signaleringswaarde van 45,5% voor scholen die vergelijkbaar zijn met de PCA. *Onze ambitie ligt iets hoger, op 65%.* Op 1S/2F hebben wij een driejaarlijks gemiddelde van 60,9%

Kijkrichting voor het voortgezet onderwijs (VO)

Aan het einde van groep 7 komen de leerkracht van groep 7, groep 8, de intern begeleider(s) en directie bijeen om alle leerlingen die naar groep 8 gaan te bespreken. Samen komen zij tot een kijkrichting waar ouders aan kunnen denken wanneer zij alvast VO-scholen gaan bezoeken met hun kind. Bij de startgesprekken in het begin van het volgende schooljaar bespreekt de leerkracht van groep 8 met de leerling en ouders nog eens hoe zij tegen deze kijkrichting aankijken.

Voorlopig schooladvies

Begin november in leerjaar 8 nemen wij het Drempelonderzoek af. Dit onderzoek geeft inzicht in de leercapaciteiten van iedere leerling en geeft een niveau-indicatie. Samen met de leerkrachten van groep 8 bespreken de intern begeleiders en de directie alle gegevens nog eens en komen zij samen tot een weloverwogen, voorlopig schooladvies. Deze wordt in een gesprek gedeeld met de leerlingen en hun ouders tussen 10 en 31 januari.

Goed om te weten

Om een beeld van een leerling te krijgen, kijken wij naar de gehele ontwikkeling. Toetsresultaten zijn daar een onderdeel van, maar niet altijd doorslaggevend. Ons schooladvies is gebaseerd op het totaalbeeld dat wij hebben van een leerling. Wij kijken vooral ook naar zaken als bijvoorbeeld werkhouding, motivatie en concentratie.

Definitief advies

Het schooladvies voor een leerling is leidend voor toelating op een VO-school. Een school kan een leerling hoger plaatsen dan de basisschool adviseerde, maar niet lager. De doorstroomtoets is voor een leerling een tweede gegeven. Wanneer het resultaat ervan hoger uitvalt dan verwacht, moet de basisschool het bijstellen naar boven, tenzij in het belang van de leerling besloten wordt dit niet te doen. Dit moet een school kunnen motiveren.

Wij gebruiken de doorstroomtoets onder andere als een controle, om zeker te weten dat wij de leercapaciteiten van een leerling juist hebben ingeschat en of wij een goede verwijzing hebben gedaan. In 2026 is de doorstroomtoets op de PCA op 3 en 4 februari.

Uitstroom

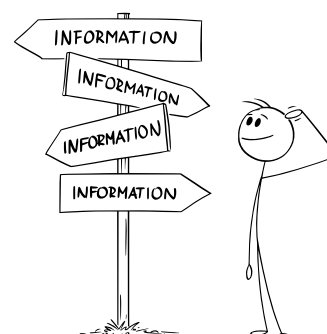
Onze uitstroom naar het VO zakt licht. Er werden in de laatste jaren geen leerlingen naar het praktijkonderwijs verwezen.

Sommige leerlingen kregen naast hun vmbo-advies leerwegondersteuning (LWOO). Deze wordt met ingang van schooljaar 2025-2026 niet meer afgegeven.

Ouders informeren

Ieder jaar, in oktober, wordt er op onze school een ouderinformatieavond georganiseerd door de leerkrachten van de groepen 8, de interne begeleiding en de directie. Daarbij zijn vertegenwoordigers van het voortgezet onderwijs Haaglanden aanwezig (BOVO Haaglanden) om samen met de leerkrachten de ouders voor te lichten over de BOVO-procedure. Deze is te vinden op de website www.bovohaaglanden.nl.

Ook leren ouders dan hoe zij bij informatie komen over de verschillende scholen die Den Haag en omgeving rijk is via de website www.scholenwijzer.denhaag.nl.



Aanmeldprocedure middelbare school Haaglanden 2025-2026

Oriëntatie op middelbare scholen via **scholenwijzer.denhaag.nl**.



Tussen herfst- en kerstvakantie

10 - 31 januari

Leerling krijgt in januari een voorlopig schooladvies met scholenoverzicht.



5 - 26 januari

Periode van open dagen en andere voorlichting op middelbare scholen.



24 januari - 14 februari

Leerling maakt een doorstroomtoets.* Open dagen alleen op zaterdag in deze drie weken.



23 februari - 14 maart

Leerling en ouders bezoeken open dagen en maken voorkeurslijst van scholen.



Bij schooladvies praktijkonderwijs of vmbo: kies minstens 4 scholen

havo: kies minstens 6 scholen

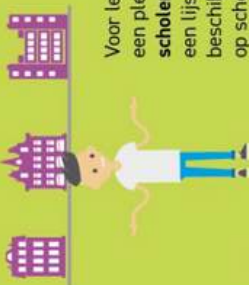
vwo: kies minstens 8 scholen

Minder mag, maar wordt afgeraden.

Bericht aan ouders over plaatsing.



Voor leerlingen die nog een plek zoeken staat op **scholenwijzer.denhaag.nl** een lijst met nog beschikbare plaatsen op scholen.

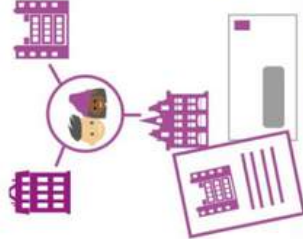


Aanmeldronde 2: leerling en ouders maken een nieuwe voorkeurslijst en melden zich opnieuw digitaal aan.*

18 mei na 17.00u

20 - 26 mei

Opnieuw centrale loting en matching. Bericht aan ouders over plaatsing.



3 juni na 15.00u

Leerlingen die niet op de school van eerste keuze zijn geplaatst, gaan naar een centrale loting en matching.



School van eerste keuze plaatst zoveel mogelijk leerlingen.



15 - 24 maart

Na uitslag doorstroomtoets vaststellen definitief basisschooladvies.



18 - 31 maart

Leerling en ouders melden zich digitaal aan.*



Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is er een maatwerktraject. Ouders en leerlingen krijgen begeleiding bij het vinden van een passende school.

April en mei



Nog geen plek? Dan is er nog een restperiode.



10 juni - zomer

Leerling maakt kennis op middelbare school.



15 juni - 10 juli

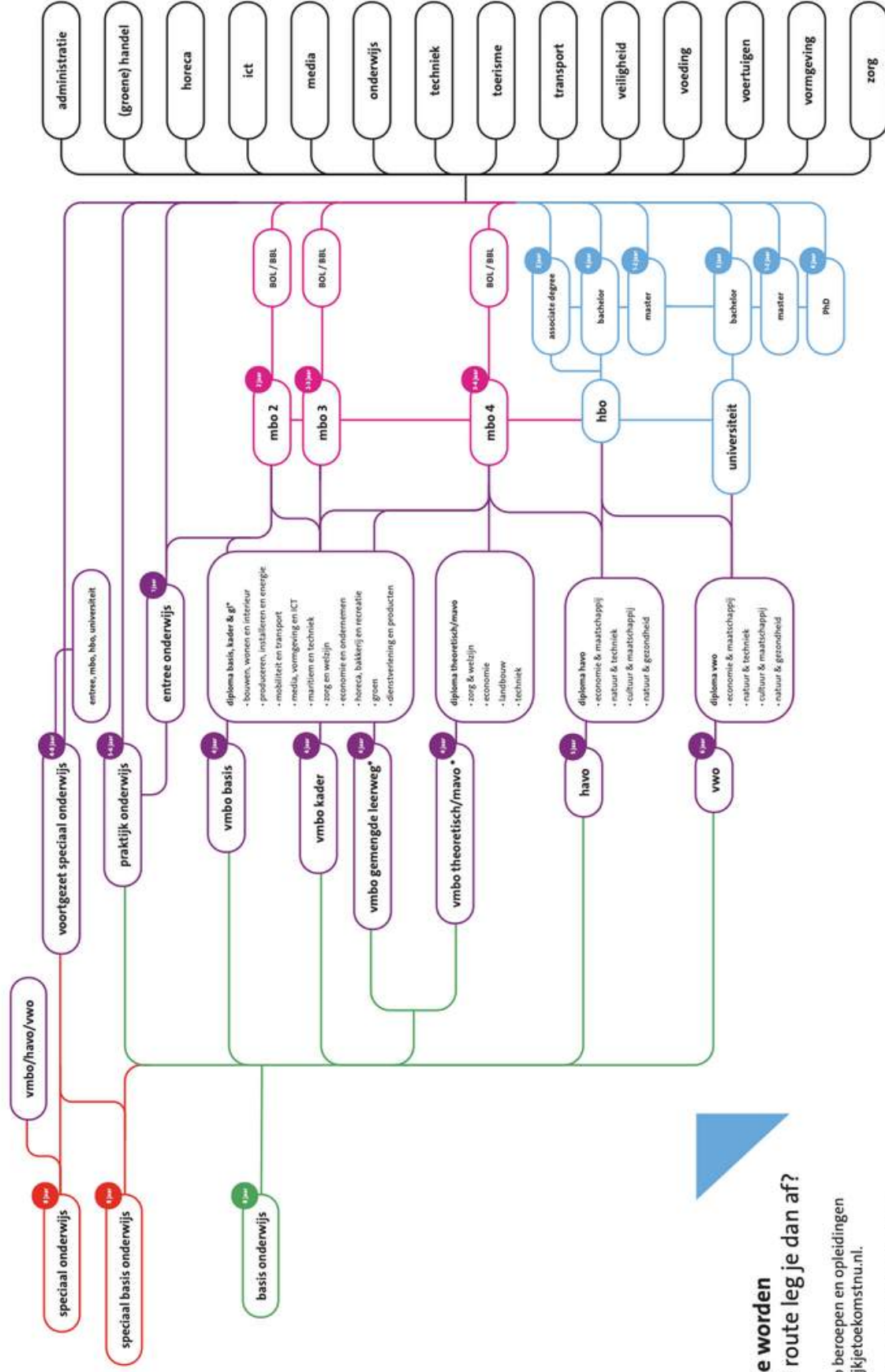
Start schooljaar op middelbare school.



31 augustus 2026

*Uitzonderingen staan beschreven in het Procedureboek BOVO Haaglanden 2025-2026. Meer weten over de BOVO procedure? Kijk dan op <https://www.bovohaaglanden.nl/>

leerroutekaart regio Haaglanden



Wat wil je worden en welke route leg je dan af?

Kijk voor mbo beroepen en opleidingen op www.bekijjetoekomstnu.nl.

*Vanaf schooljaar 2024-2025 bestaan de enkelvoudige gl en tl adviezen niet meer. Er is alleen nog een samengesteld gl-tl advies.

3. ONS ONDERWIJS

Onderwijskundig rapport (OKR)

Alle gegevens die overgedragen worden aan de school waar de leerling voor gekozen heeft, worden verwerkt in een OKR. Deze wordt door de leerkrachten van groep 8 per leerling in Onderwijs Transparant (OT) ingeladen. Dit is een vertrouwelijk dossier, waar ouders toegang toe hebben. Op de informatieavond wordt ook daar aandacht aan besteed en er wordt een informatiepakket aan ouders meegegeven. De gemeente Den Haag heeft een leerroutekaart uitgegeven waarop leerlingen en ouders precies kunnen zien welke route zij in het vervolgonderwijs moeten nemen om op een bepaald beroep uit te komen: wat wil je later worden en wat moet je doen om daar te komen?

Leerlingen blijven volgen

Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 hebben 47 leerlingen de school verlaten om naar het voortgezet onderwijs te gaan. De resultaten die zij hebben behaald zijn conform hun niveau geweest en binnen de gestelde minimumdoelen vanuit de inspectie.

De oud-leerlingen worden tijdens hun eerste jaren door ons gevolgd in het v.o., mits de ouder hier toestemming voor heeft gegeven. Naast gesprekken met mentoren ontvangt onze intern begeleider ook een overzicht van de schoolresultaten. Op deze wijze kunnen wij volgen of een leerling zich in overeenstemming met het schooladvies ontwikkelt. Het geeft ons een kans om kritisch te blijven kijken naar onze manier en kwaliteit van verwijzen.

Omdat wij realistische eisen willen blijven stellen aan onze leerlingen, is het voor ons interessant om te kijken of zij na drie jaren voortgezet onderwijs opstromen en dus hoger presteren dan wij aanvankelijk dachten. Wij kunnen van deze gegevens leren. Het helpt ons om realistische doelen te stellen en groei te stimuleren. Op de PCA willen wij het beste halen uit iedere leerling!



In de grafiek is te zien, dat adviezen voorheen wat voorzichtig gegeven werden. Leerlingen bleken verder door te groeien dan verwacht. Belangrijk voor ons blijft een goede balans tussen verwachtingen en realiteit. We zijn ons meer bewust geworden van het belang en effect van hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen.

Aandacht voor 1S/2F

Wij zien dat de niveaus van de leerlingen op onze school uiteenlopen. Wij denken dat we hogere verwachtingen kunnen hebben van onze leerlingen dan wij deden. Als interventie hebben wij een start gemaakt met het vervangen van een aantal methodes voor de kernvakken en het aanbieden van een doorlopende lijn in het geven van onze instructies. Zo komen de basisvaardigheden op een hoger niveau terecht en wordt de kwaliteit van ons lesgeven nog beredeneerder, specifiek en beter. Meer aandacht schenken aan de groep leerlingen die cognitief sterk functioneren blijkt ook een belangrijke interventie te zijn geweest.

| Referentieniveaus centrale eindtoets DUO | | Referentieniveaus centrale eindtoets DUO+ESIS (2025) | |
|---|-------|--|-------|
| % 1F (gewogen gemid. 3 jaar, 2022+2023+2024) | 96,8% | % 1F (gewogen gemid. 3 jaar, 2023+2024+2025) | 97,5% |
| % 2F/1S (gewogen gemid. 3 jaar, 2022+2023+2024) | 61,8% | % 2F/1S (gewogen gemid. 3 jaar, 2023+2024+2025) | 60,9% |
| % 1F 2024 | 97,6% | % 1F 2025 | 97,2% |
| % 2F/1S 2024 | 60,2% | % 2F/1S 2025 | 53,9% |

Uitstroom naar het VO

In de afgelopen jaren zijn de schooladviezen in percentage als volgt geweest:

| in % | pro/bb | bb/kb | kb/gl-tl | gl-tl/h | h/vwo |
|-----------|--------|-------|----------|---------|-------|
| 2022-2023 | 0 | 9 | 13 | 43 | 35 |
| 2023-2024 | 0 | 8 | 25 | 20 | 48 |
| 2024-2025 | 0 | 9 | 26 | 23 | 43 |

Er zijn in de afgelopen jaren leerlingen geweest waarvoor wij het voorlopig schooladvies hebben opgewaarderd. Op onze school kunnen leerlingen in groep 8 nog groeien. In 2025 hebben wij voor tien leerlingen (23%) het voorlopige advies na de doorstroomtoets opgewaarderd.

De volgorde in de praktijk in schooljaar 2025-2026:

1. voorlopig advies krijgen: 10-31 januari
2. doorstroomtoets maken: 3-4 februari
3. definitief advies krijgen: uiterlijk 24 maart
4. aanmelden op het VO: 25-31 maart

Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of directeur van de school. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van het gesprek, dan kunnen zij een klacht indienen. De procedure hiervoor staat op pagina 43.

Sociale opbrengsten

Via Leerling in Beeld van Cito wordt ook het sociaal emotioneel functioneren van de leerlingen gevolgd. Dit systeem voldoet aan de eisen van de inspectie. De PCA brengt zo jaarlijks het zelfbeeld, schoolbeleving en de veiligheid van haar leerlingen in kaart. Dit gaat via vragenlijsten voor zowel leerlingen als leerkrachten. Opvallende uitkomsten worden door de leerkracht met de leerling (en eventueel ouders) besproken.

Onze visie op sociale opbrengsten

Onze leerlingen leren en ontwikkelen op de school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Als toekomstige generatie nemen zij op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Een veilig pedagogisch klimaat is een voorwaarde om tot leren te komen. Respect en waardering voor elkaar en werken vanuit kwaliteiten en positiviteit zijn hierbij essentieel. Binnen de PCA werken we met het programma De Vreedzame School (DVS). Dit is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin de leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin zij leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Zij voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

In de groepen 7 en 8 leiden wij ieder jaar leerlingen op tot leerlingenmediator. Dit betekent, dat zij getraind zijn om andere leerlingen te helpen zelf hun conflicten op te lossen. Tijdens de 'kleine' pauze in de ochtend draaien zij hun 'dienst' in tweetallen. Wanneer zich een conflict voordoet dat nog klein gehouden kan worden, kunnen leerlingen of de leerkrachten hun hulp inschakelen. Samen met de leerlingen die het conflict hebben, wordt er naar een win-win-situatie gezocht. Dit doen zij via een stappenplan dat zij hebben getraind.

Wij merken dat proactief handelen leidt tot vermindering van conflicten en ruzies. Een gezellig, fijn en veilig schoolklimaat is voor ons hierbij de meest belangrijke opbrengst!

Werkwijze sociale opbrengsten

Om een Vreedzame School te worden, hebben wij een implementatietraject van twee jaren gevolgd. Daarin werden wij begeleid door de CED-groep. Wanneer het nodig is, zetten wij expertise van zowel binnen als buiten de school in. Zo werken wij met een interne kindercoach, een actieve stuurgroep DVS en gedrag en bijvoorbeeld het expertisecentrum van de Bonte Vlinder (Loodsboot). Preventieve sturing op gedrag is belangrijk om te voorkomen dat iets kleins een ruzie wordt, maar ook reactie op gedrag is belangrijk.

Een heldere pedagogische visie is daarbij de basis. Op onze school weten wij welk gedrag we van elkaar mogen verwachten. Afspraken worden aan de start van het jaar in iedere groep samen gemaakt, de algemene schoolafspraken zijn helder via onze 'kroonpunten'.

Kroonpunten PCA

De drie kroonpunten vatten grotendeels onze pedagogische visie samen. De verwachtingen die wij hebben wat betreft gedrag gelden voor iedereen die betrokken is bij de school: leerlingen, ouders, medewerkers en externen. Zolang je de afspraken respecteert, ben je welkom. We krijgen kansen om fouten te herstellen en om te leren.

Om de afspraken die we gemaakt hebben 'warm' te houden, staat in drie periodes van het schooljaar steeds één kroonpunt centraal.

- van de start tot kerst:
rust in en om de school
- van kerst tot meivakantie
goed gedrag naar elkaar
- van meivakantie tot einde schooljaar:
een voorbeeld voor anderen

De kroonpunten zijn tot stand gekomen na een visietraject onder begeleiding van Expertisecentrum Gedrag de Loodsboot.



3. ONS ONDERWIJS

Openbaar onderwijs

De PCA is een openbare basisschool. Dit betekent, dat wij open staan voor iedere leerling en iedere leerkracht. Ons onderwijs gaat niet uit van een godsdienst of levensovertuiging. De kernwaarden van openbaar onderwijs zijn *gelijkwaardigheid*, *vrijheid* en *ontmoeting*.

Aandacht voor religieuze, culturele of sociale achtergronden worden via de projecten van ons thematisch onderwijs gegeven. Willen ouders daarnaast nog dat hun kind expliciet levensbeschouwelijk of godsdienstig vormingsonderwijs aangeboden krijgt, dan kunnen zij dit aangeven bij de directie. In samenspraak wordt dan naar een passende oplossing gezocht.

Gelijkwaardigheid

Iedereen heeft recht op gelijke behandeling, hoezeer we misschien ook verschillen of wat we ook van elkaar denken. Voor de wet zijn we allemaal gelijk. We zijn niet allemaal hetzelfde, we mogen verschillen. Juist dat vinden wij op de PCA zo interessant. We kunnen veel van en met elkaar leren!

Vrijheid

Nederland is een democratische rechtsstaat. Vrijheid is daarin een basiswaarde, ook op de PCA. We hebben vrijheid van mening, gedachten, godsdienst en geweten. Dit vraagt ook om respect naar anderen toe en daar hebben we middelen, kennis en vaardigheden voor nodig. Dit leren wij met elkaar.

Ontmoeting

Doordat we een ontmoetingsplaats zijn van diversiteit en dialoog, wordt van ons allemaal een actieve rol verwacht in de school. We hebben aandacht en interesse voor elkaar.

Het gedachtengoed van openbaar onderwijs leven wij actief na en ieder die dit ook doet, is welkom op onze school.

Culturele feesten

Dit alles komt samen in onze culturele feesten. Ieder jaar staat een week lang één culturele groep in onze school centraal. De gehele week leren we over deze cultuur of religie. Dit vieren wij dan op de laatste dag van die week met een cultureel feest. Niet alleen de leerlingen vieren hierin mee, ook ouders maken deel uit van de activiteiten. In de afgelopen jaren vierden we het suikerfeest, carnaval, Chinees nieuwjaar en Divali. Leerlingen en ouders deelden zo veel van hun bekende thuis met elkaar.



Laten we elkaar altijd ontmoeten met een glimlach, want de glimlach is het begin van liefde.

Kenmerken van ons onderwijs

Goed en betekenisvol

Op onze school werken wij met bewezen methodieken om te differentiëren. Via convergente differentiatie leiden verschillende leerwegen naar hetzelfde einddoel. Onze vakken zijn deels geïntegreerd, waardoor onze leerlingen verbanden leggen tussen datgene wat zij leren. Wij betrekken hen steeds meer bij hun eigen leerproces. Zo werken zij met plezier en geven wij betekenis aan ons onderwijs. Bij de jongste leerlingen werken wij met Lerend Spelen. Vanaf groep 3 werken wij met diverse methodes, waarvan later een overzicht.



Thematisch

In de kleutergroepen werken wij met de thema's van Sil op School. Via een gemeenschappelijke missie/visie met Peuterleerplek (PLP) Amalia van JongLeren Den Haag werken wij thematisch in hoeken. In groep 3 doen wij dit met de thema's van Veilig Leren Lezen, de Zoem-versie. Met Alles-in-1 hebben wij een programma in huis dat de zaakvakken geïntegreerd aanbiedt. Dit zijn aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en (begrijpend) lezen. Binnen de context van een thema oefenen onze leerlingen aan hun lees-, schrijf- en luistervaardigheden. Zo wordt het functioneel en bieden wij lesstof in een logisch geheel aan, waardoor ze het beter begrijpen en onthouden. Onze leerlingen leren *waarom* zij leren. Dit maakt dat de mate waarin zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces hoger wordt.

Basisvaardigheden

De kernvakken rekenen, taal, spelling en daarnaast schrijven zijn op de PCA losgekoppeld van het thematisch werken. Daardoor kan er specifiek (en eventueel groepsdoorbroken) aandacht worden geschonken aan specifieke lesdoelen en fijnmotorische ontwikkeling. Rekenen doen de leerlingen van de groepen 3 t/m 6 in de werkboeken van Wereld in Getallen, deel 5. Vanaf groep 7 werken zij digitaal met Snappet bij rekenen, dit naar het idee van de methode van Wereld in Getallen, deel 5. Het doel is om in 2028 alle groepen rekenles te geven via de originele methode Wereld in Getallen, deel 5.

Voor ons taal- en spellingonderwijs gebruiken wij Staal2. Deze methode heeft rijke teksten, werkt volgens de bewezen methodiek van José Schraven en heeft aandacht voor tekstbegrip. Dit is precies wat onze leerlingen in een steeds diverser wordende taalomgeving nodig hebben! Staal2 biedt sterk taalonderwijs in vijf pijlers:

- communicatie staat centraal
- effectieve samenhang en een stevige basis
- doen wat werkt
- uniek in betekenisvol taalonderwijs
- voldoet aan de nieuwste kerndoelen

Innovatief

Ontdekkend en onderzoekend leren is een belangrijke stip op de horizon voor onze school. Daarvoor werken wij al met eigentijdse methoden (zoals Alles-in-1), werkvormen (zoals coöperatief leren) en middelen. Voor dit laatste hebben wij een samenwerking met adviesbureau O21. Zij helpen ons om onze ambities en schoolbeleid te vertalen naar ICT. Binnen ons team zijn twee medewerkers opgeleid tot onderwijskundig ICT'er. Zij zorgen ervoor dat wij als team doordacht aan de slag blijven met digitale geletterdheid.

Wij hebben de ambitie om al onze leerlingen vanaf groep 6 te leren programmeren en *alle* leerlingen vanaf groep 5 Office365 te laten gebruiken. Wij leren hen blind, met tien vingers, te typen vanaf groep 6 en iedereen leren wij werken met VR-brillen. Om dit te bereiken, geven wij lessen hierin en zorgen wij dat iedere leerling vanaf groep 4 beschikt over een laptop. In de groepen 3 en bij de kleuters zijn iPads aanwezig om individuele leerlingen te ondersteunen waar dit nodig of handig is. Ook aan de digitale geletterdheid van het team wordt hard gewerkt, zodat zij de leerlingen wegwijs kunnen maken in programma's en onder andere social media. Daarvoor doen de groepen 6, 7 en 8 in november 2025 mee aan MediaMaster. Vanaf groep 3 hebben alle leerlingen een Office 365-account.

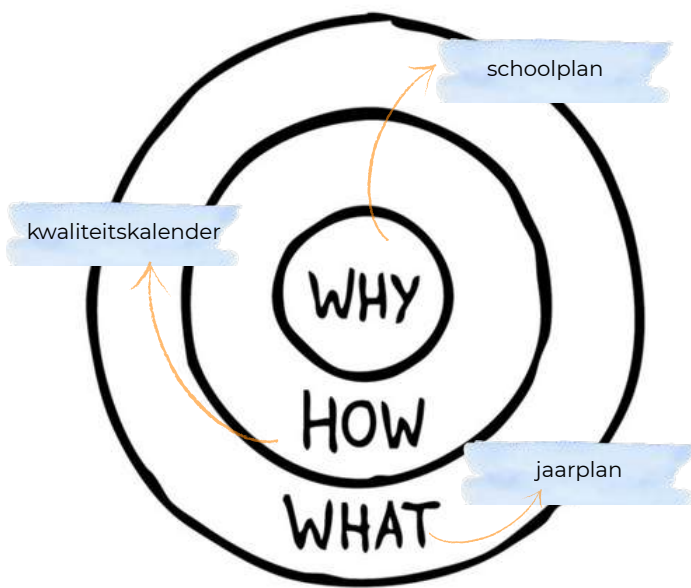
Op onze school hebben wij materialen om podcasts op te nemen. Onder andere in onze nieuwe taalmethode Staal2 zitten daarvoor al opdrachten. Wij verwachten deze werkvorm in schooljaar 2026-2027 verder uit te werken.



3. ONS ONDERWIJS

Uitdagend

Wij werken in jaargroepen aan adaptief onderwijs. Iedere leerling willen wij op niveau uitdagen, om iedereen de beste ontwikkelkansen te bieden. Via de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW) willen we de kwaliteit van ons onderwijs en het begeleiden van onze leerlingen verbeteren. Het aanbod van ons onderwijs is, binnen de grenzen van ons ondersteuningsprofiel, afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. Ontwikkeling en groei van iedere leerling als geheel is ons uitgangspunt.



Blijven ontwikkelen

In november 2023 bracht het auditteam van De Haagse Scholen een bezoek aan onze school. Zij keken in de documenten, de lessen, en spraken met leerlingen, ouders en het team. Hun bevindingen van die dag hebben zij weergegeven in de volgende conclusies:

- de PCA is een school met elan en lef
- onderwijs en schoolklimaat zijn op orde
- de eind- en tussenresultaten zijn voldoende
- de school kenmerkt zich door een goede kwaliteitsstructuur

Bij iedere conclusie heeft het team ook aanbevelingen gekregen, welke zijn omgezet in werk- of verbeterpunten via de jaarplannen in de daarop volgende jaren. De belangrijkste aanbevelingen waren:

- zorg voor een goede borging; de verankering van afspraken en verbeteringen
- zorg dat instructies op eenzelfde manier gegeven worden; een rode draad door de school heen tijdens de lessen

Vooraf met deze twee punten zijn we met het hele team aan de slag gegaan. Vanaf schooljaar 2024-2025 begeleidt onderwijs- en adviesbureau Expertis ons. In het eerste jaar is een heldere didactische visie geformuleerd. Vanaf het einde van dat schooljaar volgt het team vanaf groep 3 scholingen rond Expliciete Directe Instructie (EDI).

Alles wat we afspreken, wordt sindsdien op een vaste plek bewaard in documenten. Wij gebruiken daarvoor de Kwaliteitsbieb.

Iedere school werkt met een plan om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Het plan helpt om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteitskalender van ons schoolplan 2023-2027 is opgedeeld in een aantal ontwikkelgebieden ofwel domeinen.

Dit zijn:

- Nederlands: kennis en vaardigheden, taalbeschouwing, taalzwakke leerlingen en dyslexie
- rekenen en wiskunde: beredeneerd lesgeven in een doorgaande lijn, inzicht in kennis die leerlingen moeten hebben
- oriëntatie op jezelf en de wereld: lesstof in een logisch, samenhangend geheel, afstemming leerinhouden, talentontwikkeling
- kwaliteitszorg en profilering: schoolklimaat, veiligheid, ambities, didactisch en pedagogisch handelen, zicht op ontwikkeling
- digitale geletterdheid: leerling- en leerkrachtvaardigheden, interactief lesgeven, Microsoft Showcase, optimaal gebruik van apparatuur
- burgerschap: democratische rechtsstaat, positieve conflictoplossing en besluitvorming, diversiteit, verantwoordelijkheid

Hoe bereiken we deze doelen?

De monitoring van de kwaliteitsverbetering van de PCA is de verantwoordelijkheid van alle medewerkers. Iedereen is dan ook betrokken geweest bij de totstandkoming van het schoolplan. De domeinen vallen onder regie van een coördinator of specialist. In de jaarplanning van het team zijn bijeenkomsten gepland waarin team en specialisten / coördinatoren bijeen komen, deze staan dan in het teken van hun domein. Samen kijken we of we 'op koers' zijn en ontwikkelen wij ons op dat domein. Zo kan worden gegarandeerd dat er steeds op tijd aandacht besteed wordt aan een doel en wordt de volgende stap gepland voor de periode erop. De directeur blijft uiteindelijk de eindverantwoordelijke van het proces en legt als zodanig ook verantwoording af aan de medezeggenschapsraad (MR) en het bestuur.

Ieder jaar wordt het jaarplan twee maal geëvalueerd en wanneer nodig aangepast. Zo blijft het een actueel groeidocument.

Opbrengstgericht werken

De PCA werkt opbrengstgericht. Dat wil zeggen, dat wij het beste uit iedere leerling willen halen. Wij werken daarvoor bewust, cyclisch en systematisch aan het verbeteren van onze resultaten. Leerlingen worden actief betrokken bij de (les)doelen die behaald moeten worden. Op deze manier zijn zij meer gemotiveerd en krijgen zij inzicht in hun eigen leerproces. Naast leerlingen, dragen team en ook ouders bij aan het leerproces en de gestelde doelen, allemaal vanuit een eigen rol. Het gaat hierbij niet alleen om schoolse vaardigheden, maar ook om de sociaal-mentionele ontwikkeling.

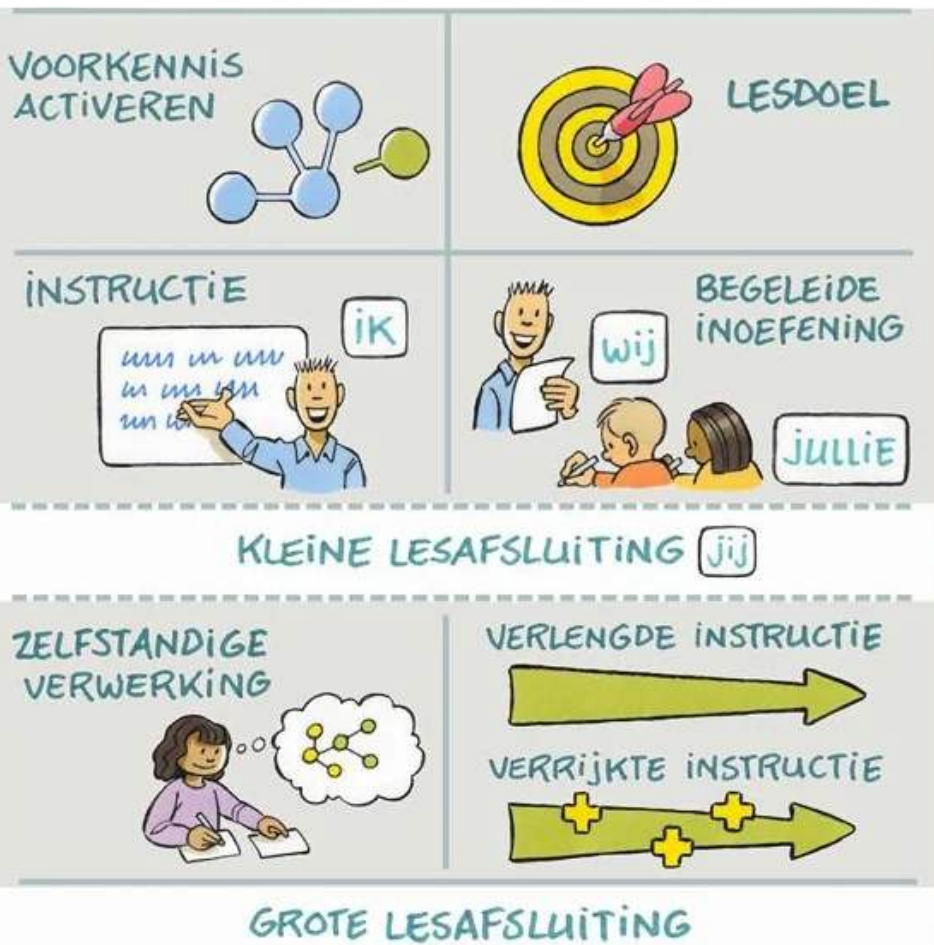
In de lessen is het opbrengstgericht leren zichtbaar door de toepassing van de lesfasen en de technieken van het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit model gaat uit van de verschillende leervermogens van leerlingen.

Werken met EDI

Via het instructiemodel EDI wordt een doorlopende lijn in de manier van instructies geven gewaarborgd. Routines worden door de lesfasen voorspelbaar en garanderen het activeren van leerlingen en samenwerken door de coöperatieve werkvormen. Naast zoveel mogelijk bewegend leren worden leerlingen op deze manier actief bij de lessen betrokken.

EDI is een bewezen methodiek waarbij een leerkracht tijdens een instructie steeds 'controle van begrip' uitvoert. Dat wil zeggen, dat er steeds gekeken wordt welke leerlingen de stof begrijpen en zelfstandig aan de slag kunnen gaan. De instructie wordt als het ware 'als een ui' afgepeld, waarbij uiteindelijk iedere leerling het lesdoel behaalt op een eigen niveau. Kennis wordt zo op een effectieve manier overgedragen.

LESFASEN



TECHNIEKEN



3. ONS ONDERWIJS

Werken met Lerend Spelen

Hoewel het EDI-model in alle jaargroepen kan worden toegepast, hebben wij ervoor gekozen om bij de kleuters / het jonge kind het Lerend Spelen te implementeren. Op deze manier creëren wij samen met de leerlingen een uitdagende speelleeromgeving.

Didactiek bij de kleuters is gericht op spelontwikkeling. Dat willen wij zo divers mogelijk aanbieden. Op deze manier ontwikkelen zij hun taal, hun denken, hun motorische en hun sociaal-emotionele vaardigheden.

Op de PCA worden leerlingen (en dus ook de kleuters) gestimuleerd zelf problemen op te lossen. Onze leerkrachten volgen de leerling en stimuleren daarbij heel gericht de ontwikkeling van het spel.

Het Lerend Spelen komt bij ons tot uiting in de hoeken van het thema uit het programma Sil op School. Dit programma biedt veel vrijheid en flexibiliteit om samen met de poppen Sil en Lis te zorgen voor een veilige, stimulerende en nieuwsgierig makende leeromgeving. Alle doelen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) waar ons onderwijs aan moet voldoen, worden via dit programma voor Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE) aangeboden. Het gaat hier om doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en woordenschat.

In het schooljaar van 2023-2024 heeft één leerkracht van de kleuters zich al gespecialiseerd in het Lerend Spelen. De opleiding is daarna, samen met Sil op School in company gedaan door de gehele kleuterbouw. Er vinden trainingen plaats en observaties, die inzichten in en feedback op het eigen handelen geven.

VVE

Sil op School is een VVE-programma. Iedere activiteit in de klas wordt uitgewerkt in drie niveaus: basis, intensief en verdiepend niveau. Het besteedt veel aandacht aan het 'doen-alsof-spel', waarbij verkennen, verbinden en verrijken belangrijke elementen zijn.

Doelgericht en beredeneerd

De thema's van Sil op School sluiten aan bij het jaarritme. Via 'Welkom op School' of 'Sil en Lis op reis' leggen de kleuters verbanden met de wereld om hen heen. Door activiteiten in de 'kleine kring' wordt afgestemd en gedifferentieerd op niveau. Spel wordt begeleid. Door trainingen van de CED-groep scholen onze leerkrachten zich in het zo effectief mogelijk inzetten van hun opgedane kennis en vaardigheden met betrekking tot het ontwikkelen van het jonge kindbrein.

Door het schooljaar heen wordt er gewerkt aan zes thema's waarin de specifieke doelen per leeftijd en de omgevingsdoelen van het jonge kind aan bod komen. De ontwikkeling van de kleuters wordt daarbij geregistreerd in het volgsysteem van KIJK!, waarvan ouders twee maal per jaar een uitdraai ontvangen bij de (rapport) gesprekken.



Ook bij de kleuters is een beredeneerde afwisseling van in- en ontspanning. Bewegen is daarbij belangrijk. Bij de aanvraag van de subsidie Basisvaardigheden in 2023-2024 is ingezet op Schrijfdans.

Schrijfdans

Schrijfdans is schrijfbewegen op muziek. Aan leren schrijven wordt een belangrijk deel van de ontwikkeling gekoppeld: sensomotoriek, ontwikkeling van de hersenen, taalontwikkeling, expressie en creativiteit.

Sinds schooljaar 2024-2025 is er een motorisch specialist werkzaam in de school. Zij geeft op twee dagen in de week les aan de leerlingen tot en met groep 4 (Schrijfdans) en geeft motorisch remedial teaching aan alle leerlingen in de school die dit nodig hebben.



Burgerschap

Burgerschapsonderwijs heeft als doel om leerlingen voor te bereiden op deelname aan de Nederlandse samenleving als betrokken, verantwoordelijke en kritische burgers. Dit wordt gedaan door hen te leren over de democratische rechtsstaat, het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het stimuleren van respect voor verschillen en medeburgers. Dit is belangrijk, omdat:

- kennis van de basiswaarden en rechtstaat maakt dat er een beter functionerende samenleving is
- leerlingen zo leren en oefenen om actief deel te nemen aan en verantwoordelijkheid te hebben voor de samenleving waarvan zij deel uitmaken
- de nadruk op respect voor verschillen bijdraagt aan een inclusieve en veilige samenleving



We dragen allemaal een steentje bij

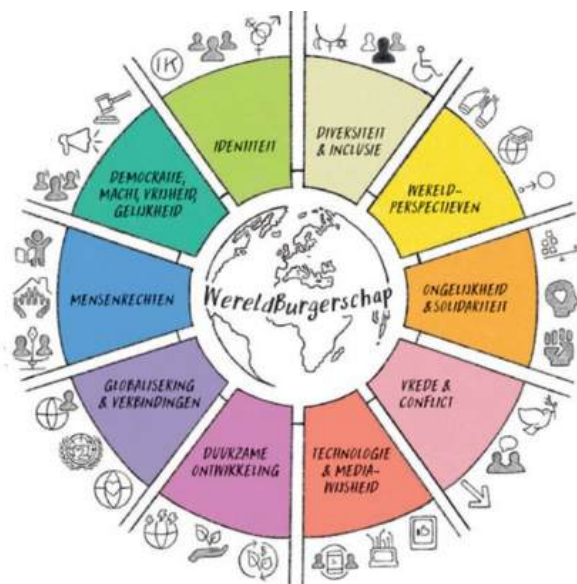
De PCA heeft een visie op burgerschapsonderwijs geformuleerd in een voorlopig beleidsplan, welke grotendeels is gebaseerd op De Vreedzame School. Daarin staat beschreven op welke manier de leerlingen de school als veilige oefenplaats kunnen gebruiken. Zij oefenen met vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Ze denken mee over afspraken in de klas of over hoe een conflict kan worden opgelost. Inclusiviteit is daar een groot onderdeel van. Iedere basisschool in Nederland heeft hiertoe een zogeheten 'wettelijke opdracht voor burgerschap' vanuit de overheid. Wat de overheid daarbij verwacht, staat in kerndoelen beschreven. De PCA wil aan al deze kerndoelen voldoen.

Fawaka

Om aan de nieuwste kerndoelen te voldoen, willen we in beweging blijven. Onze opdracht is om ons (wereld)burgerschap te professionaliseren. De school heeft Fawaka gevraagd te helpen bij het uitvoeren van deze opdracht.

'Fawaka' betekent: 'Hoe gaat het?' in de Creoolse taal Sranantongo (Suriname). De organisatie biedt trainingen en workshops aan die helpen de school doelmatiger te laten werken aan:

- een doorlopende leerlijn met leerdoelen per leerjaar (in lijn met onze visie en leerlingenpopulatie)
- de leerlijn 'duurzaam'



Binnen het programma van De Vreedzame School wordt al aan veel onderdelen van burgerschap gewerkt, maar dit is minder afgestemd op de unieke populatie van iedere school. Ons doel is om het (wereld)burgerschaftsplan dat er ligt sinds schooljaar 2024-2025 aan te scherpen, zodat het aansluit op het beleid van de school en aan wat onze leerlingenpopulatie nodig / te leren heeft.

In de periode september t/m december 2025 worden er daarom door de directie workshops gevolgd, waarbij het doel is om het burgerschapsonderwijsplan in december 2025 doelmatig op orde te hebben. De opgedane kennis zal vanaf januari 2026 aangevuld en toegepast worden in het onderwijs aan de leerlingen.

3. ONS ONDERWIJS

Thematisch onderwijs en cultuur



Integratie van de vakken

Door het thematisch werken is er een effectieve koppeling tussen taalonderwijs en de zaakvakken: woordenschat, begrijpend lezen en kennis van de wereld. Via 'samenleesboeken' wordt de kennis gekoppeld aan verhalen en boeken over het thema. Geleerde woorden en begrippen worden zo herhaald binnen een logische, boeiende context.

De projecten zijn verdeeld over de vijf domeinen die behandeld worden binnen Alles-in-1:

- aardrijkskunde
- cultuur
- geschiedenis
- techniek
- natuur

Cultuuronderwijs

Het cultuuronderwijs op de PCA vindt plaats via de projecten van Alles-in-1. Bij ieder thema hoort een uitstapje: een bezoek aan een museum, een expert in de klas of een bepaalde plek die bezocht wordt.

Op de PCA wordt cultuuronderwijs met name ingezet om leerlingen te leren over cultureel erfgoed. Om beter te leren reflecteren op eigen werk en dat van anderen en gevoelens en ervaringen uit te drukken via taal, muziek, spel en beweging, heeft de school met ingang van schooljaar 2025-2026 een gespecialiseerde leerkracht aangenomen om te helpen bouwen aan visievorming.

In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met de geïntegreerde methode Alles-in-1. De zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie komen hierin samen. Daar worden woordenschat en creatieve vakken aan gekoppeld. Alles-in-1 biedt vijf thema's per leerjaar waar schoolbreed, thematisch en samenhangend aan gewerkt wordt. Dit doen wij op de middagen. Op de ochtend werken wij aan de kernvakken rekenen, lezen, taal, spelling en schrijven.

Thematisch

Via het thematisch leren leggen onze leerlingen dwarsverbanden. De leerstof vormt voor hen zo een logisch geheel; het wordt gekoppeld aan ervaringen en vaardigheden. Ze begrijpen zo beter wát ze leren en weten *waarom* ze leren.

Betekenisvol

Wanneer leerlingen betrokken en gemotiveerd zijn, zijn alle opbrengsten beter. Doordat de leerstof samenhangend als 'project' wordt aangeboden, komt er tijd vrij voor verdieping van de onderwerpen. Er is een goede en leuke afwisseling van werkvormen.



Leesmotivatie

Ons streven is dat zoveel mogelijk van onze leerlingen willen (blijven) lezen. Goed en graag lezen maakt dat zij belangrijke gereedschappen in handen krijgen om te kunnen groeien tot mondige, kritische volwassenen. Zij kunnen hun weg beter vinden in de maatschappij en hebben bovendien later meer kans op de arbeidsmarkt.



Bibliotheek op school

Om het lezen te stimuleren, werkt de PCA sinds november 2024 samen met Bibliotheek op School (BoS). Zo wordt de school structureel ondersteund bij het leesonderwijs door een leesmediaconsulent. Binnen onze school is één leerkracht aanspreekpunt als leescoördinator. De samenwerking is ingezet voor drie jaren.

Door de samenwerking met BoS komt er kennis de school binnen over de meest effectieve aanpak voor leesbevordering. Daarnaast is er ondersteuning voor de leerkrachten en heeft de school een actuele en gevarieerde collectie. Het leesklimaat wordt periodiek gemeten en er wordt doelmatig gewerkt met leeswerkvormen en -campagnes.

Welke effecten beogen wij?

- verhoging van leesvaardigheid, leesgedrag en leesmotivatie van de leerlingen
- een verrijking van 'vrij' lezen en voorlezen
- een uitnodigende, gevarieerde collectie aan leesboeken op niveau

Samenleesboeken

Gekoppeld aan de thema's van Alles-in-1 lezen wij in de klas -naast het vrij lezen- uit een gezamenlijk boek. Iedere leerling heeft daarvan een exemplaar en samen beleven zij hoe leuk lezen kan zijn. Daarvoor worden steeds verschillende manieren van samen een boek lezen ingezet.

Kinderboekenweek

Tijdens de kinderboekenweek stimuleren wij extra het leesplezier en promoten wij het kinderboek. We brengen jeugdliteratuur en schrijvers onder de aandacht en doen allerlei leuke activiteiten rond het lezen. Vaak nodigt het thema ook uit om culturele activiteiten te organiseren.

Tijdens de kinderboekenweek wordt gewerkt met lespakketten en boeken die rond het thema van die week zijn aangeschaft.

Nationale voorleesdagen

Dit boekenfeest vieren wij met de jongsten van de school. Bij de peuters en kleuters ligt de focus op het voorlezen. Zo bevorderen wij het leesplezier en stimuleren wij de taalontwikkeling bij hen.



3. ONS ONDERWIJS

De organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs vindt plaats in drie bouwen:

- onderbouw (groep 1-2)
- middenbouw (3 t/m 5) en de
- bovenbouw (6 t/m 8).

Zij hebben ieder een eigen verdieping van het pand.

Binnen de school zijn er een aantal rollen te onderscheiden:

- directie
- intern begeleiders
- leraar- / onderwijsondersteuners / remedial teachers
- (vak)leerkrachten
- coördinatoren
- vaktechnische specialisten
- administratie
- congiërges
- zij-instromers
- stagiaires

Samen dragen wij zorg voor de kwaliteit van het onderwijs.



Kerdoelen

De kerndoelen, die het ministerie van onderwijs voorschrijft, zijn leidend in ons onderwijsaanbod. Wij bieden rekenen, taal en spelling, technisch en begrijpend lezen, zaak- en expressievakken, wetenschap en techniek, verkeer, Engels, bewegingsonderwijs en ICT-vaardigheden. We bieden inhoud op verschillende manieren aan. In beginsel onderzoekend en ontdekkend leren en lerend spelen (bij het (jonge) kind), daarnaast dagelijks met gerichte (korte) beweegoefeningen, dit is goed voor de focus en de ontwikkeling van het brein. Leren met een context wat voor de leerlingen betekenisvol is, biedt meer houvast en daardoor beklijft wat zij leren beter. Middels samenwerken (via coöperatieve leerstrategieën) leren leerlingen op diverse manieren de stof eigen te maken.

Schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 staan de doelen van de kwaliteitszorg op onze school te lezen. Er staat in *waarom* wij doen wat wij doen. Alle doelen die wij als 'stip op de horizon' voor ogen hebben en willen bereiken, zijn uitgewerkt in een kwaliteitskalender. Daarin staat *hoe* wij de tussenstappen zien om deze doelen te bereiken. Ieder jaar maken wij een jaarplan, waarin staat beschreven *wat* wij precies doen om die (tussen)stappen en -doelen te halen.

Het schoolplan, de kwaliteitskalender en het jaarplan zijn levende documenten. Na ieder nieuw inzicht kunnen plannen worden aangepast of aangescherpt. De school speelt in op de actualiteit en op de populatie die de PCA rijk is. Het is bij de directie opvraagbaar, evenals de evaluaties ervan. Deze worden twee maal per jaar met de MR besproken. Deze heeft instemmingsrecht met betrekking tot vaststelling en wijziging hiervan.

Een voorbeeld hiervan is de inzet van de papieren versie van de rekenmethode Wereld in Getallen 5. Deze is in beginsel ingezet in de middenbouw, maar na hiermee ervaring opgedaan te hebben is besloten ook de bovenbouw volgens deze methode rekenles te gaan geven, in plaats van het digitale Snappet.

Leerpleinen

De midden- en bovenbouw hebben ieder een eigen leerplein. Deze is zo ingericht, dat leerlingen individueel of in kleine groepjes zelfstandig kunnen werken buiten de groep. Doordat de pleinen ook gebruikt worden door ondersteuners (zoals een remedial teacher), is daar altijd iemand aanwezig om leerlingen te helpen bij hun (leer)activiteiten.





Het jonge kind

Onze school heeft een extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met de kinderopvang in buurt: onder andere 2Samen, Partou, Vlietkinderen, Flintstones.

Onze school werkt nauw samen met de Peuterleerplek Amalia van JongLeren Den Haag. Zij bieden voorschoolse educatie via het VVE-programma en hebben een gedeelde missie/visie met onze kleutergroepen. Op de site van Jong Leren Den Haag staat hoe zij te werk gaan.

Naast de gedeelde missie/visie doet de Peuterleerplek mee aan de activiteiten die de OR van onze school organiseert. Zo maken zij alvast kennis met de school en de leerkrachten van de onderbouw. Vele van deze peuters stromen door naar de PCA.

Individuele leerbehoeften

Doordat de specifieke en omgevingsdoelen helder zijn, kan er gericht geobserveerd worden bij de kleuters. Daarnaast geeft het activiteitenoverzicht van Sil op School suggesties om leerlingen op niveau te bedienen.

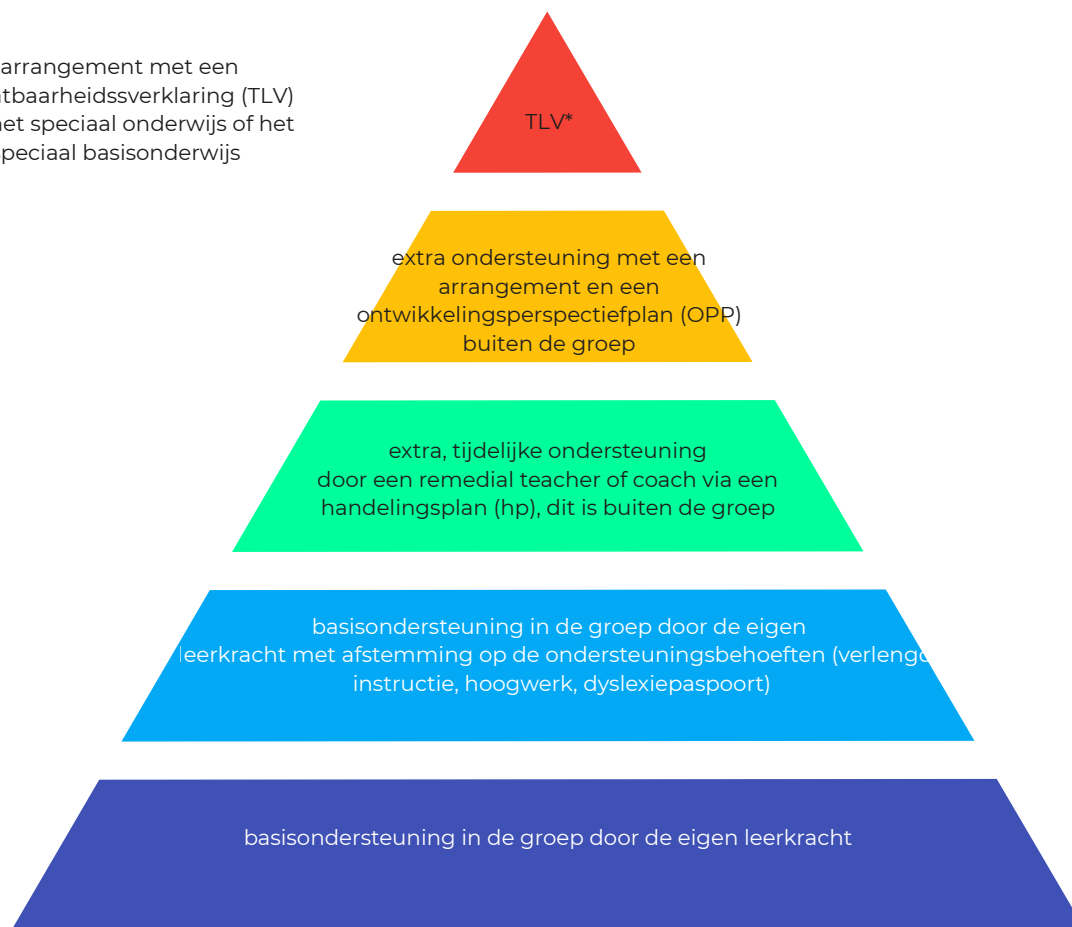
Via de KIJK! observeren en registreren wij de ontwikkeling van de kleuters tijdens onze dagelijkse routines en activiteiten. Zo brengen wij hun groei in kaart over een langere periode. Het KIJK!-rapport dat wij daarmee vormen is een basis voor gesprek met de ouders.

Kleuters leren sprongsgewijs. Er zitten perioden tussen waarin het minder of niet gevoelig is voor aangeboden ervaringen. Als kleuterleerkracht is het dus erg belangrijk de ontwikkelperiodes goed in te schatten en op alle gebieden de juiste ervaringen aan te bieden. Wij noemen dat de 'zone van naaste ontwikkeling'.

Soms gaat een kleuter langzamer vooruit dan leeftijdsgenoten op het gebied van motoriek, taal of leermogelijkheden (cognitie). Wanneer wij dit merken, zoeken wij uit wat de oorzaak zou kunnen zijn. Samen met ouders wordt dan een plan(netje) opgesteld met interventies. Extra oefenen met bepaalde gebieden kan zo'n interventie zijn. Ook kleuterverlenging behoort tot de mogelijkheden. Daarvoor hebben wij een tijdspad in een protocol beschreven, zodat wij dit tijdig bespreken met de ouders.

4. DE LEERLINGENZORG

*arrangement met een toelaatbaarheidssverklaring (TLV) voor het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs



De leerlingenzorg in schema

Hierboven is de opbouw van onze leerlingenzorg te zien. De grootste groep leerlingen zal met de onderste twee treden van de piramide te maken krijgen.

Trede 1

Dit is de grootste groep leerlingen die binnen het normale onderwijsprogramma de einddoelen van het basisonderwijs kunnen halen. Ouders worden betrokken via de reguliere oudergesprekken.

Trede 2

Deze leerlingen hebben iets extra's nodig van de leerkracht tijdens de lessen. Het kan zijn dat zij na de instructie van een les samen gaan zitten met de leerkracht om de instructie nogmaals -op een andere manier- op hun niveau te krijgen.

Het kunnen ook leerlingen zijn die juist verrijking nodig hebben en extra uitdaging. Ook zij krijgen instructies en begeleiding op niveau. Vanaf hier kunnen ouders betrokken worden, naast de reguliere oudergesprekken.

Trede 3

Wanneer een bepaalde vaardigheid een bepaalde periode (zes tot acht weken) extra moet worden getraind, krijgt de leerling hiervoor een handelingsplan (HP) en gaat het buiten de groep bij de remedial teacher trainen aan dat onderdeel. Denk daarbij aan een bepaalde spellingcategorie, een rekenstrategie of leessnelheid. Leerlingen worden dan individueel of in kleine groepjes begeleid. Gaat een leerling naar de kindercoach, dan is er geen HP, maar spreekt de coach zelf af met de leerkracht en ouders welke manier van registreren of bijhouden van het proces gepast is. Ouders worden vanaf deze trede altijd betrokken.

Trede 4

Wanneer na een herhaling van handelingsplannen blijkt dat de interventie niet of onvoldoende werkt (maar je het wel zou mogen verwachten), gaan we verder kijken. Er kan dan onderzoek volgen of we willen adviezen in van een expert. Afhankelijk van het gebied waarover vragen zijn, wordt er een plan opgesteld voor de langer termijn. Dit heet een ontwikkelperspectiefplan (OPP). Daarin staat ook wat we uiteindelijk kunnen verwachten qua uitstroom naar het VO. .

Een OPP wordt op de PCA alleen gemaakt wanneer er meer dan basisondersteuning nodig is (bijvoorbeeld door een arrangement te bieden). Wij kopen dan zorg in. Voor alle plannen geldt, dat we eerst de bevorderende en belemmerende factoren van een leerling in kaart brengen. We kijken dan wat er meezit en waar uitdagingen liggen (op onder andere motorisch gebied, taal, de thuissituatie, gedrag of de groep waarin de leerling zit). Zo kunnen we doelmatige en effectieve HP's en OPP's formuleren.

Trede 5

Voor een enkele leerling vragen wij een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan. Dit is een verklaring waarin staat dat de leerling toegelaten kan worden tot het speciaal(basis)onderwijs. Een TLV vragen wij aan bij ons samenwerkingsverband. Zij beoordelen het dossier van de leerling en geven wel of geen TLV af. Het is een bewijs dat de leerling onvoldoende ondersteund kan worden op de eigen basisschool. Ons samenwerkingsverband heet SPPOH: Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden.

De volgende stappen worden bij een TLV ondernomen:

- samenstelling van een dossier met alle OPP's, verslagen en evaluaties van de zorg (dit wordt gedaan via Onderwijs Transparant door de intern begeleider)
- beoordeling van het dossier door deskundigen van het samenwerkingsverband
- afgifte TLV wanneer de aanvraag wordt goedgekeurd
- inschrijving en plaatsing op een school voor speciaal(basis)onderwijs

Bij alle tredes worden de leerling en ouders betrokken. Wanneer er een volgende stap plaatsvindt richting een OPP of TLV, vindt er met ouders en experts samen een multi-disciplinair overleg plaats (MDO). Bij een MDO komen ouders, leerkrachten, intern begeleider(s) en het samenwerkingsverband samen om van gedachten te wisselen. Zie pag. 45.

Afhankelijk van de problematiek schuift ook RndomJou aan of de School Maatschappelijk Werker.

Een onderzoek

Via RndomJou (ouders) of Bazaltgroep (school) kunnen onderzoeken worden aangevraagd. Redenen om dit te doen zijn voor ons:

- inzicht krijgen in sterke en zwakke punten van een leerling, zodat we een passende aanpak kunnen maken
- zorgen dat alle betrokken bij een leerling 'dezelfde taal' spreken
- handelingsadviezen inwinnen voor leerling, ouders en school
- duidelijkheid geven aan een leerling, ten behoeve van het zelfbeeld ("..ik kan er dus niets aan doen..")
- ter voorbereiding op de aanvraag van een arrangement of TLV-aanvraag.

Wanneer er een onderzoek wordt aangevraagd via Bazaltgroep, wordt dit betaald door de school. Een voorwaarde is dan, dat de school inzage krijgt in de uitkomsten van het onderzoek.

Schoolmaatschappelijk Werk

Aan iedere basisschool is een schoolmaatschappelijk werker gekoppeld (SMW). Deze ondersteunt leerlingen, ouders en leerkrachten bij het zoeken naar oplossingen voor allerlei vragen en problemen die te maken hebben met school, opvoeding en de thuissituatie.

Dit kan zijn:

- een leerling zit niet lekker in zijn/haar vel
- een oudervraag over opvoeding of gedrag
- mogelijkheden voor ondersteuning bekijken
- omstandigheden die extra aandacht nodig hebben
- een ouder zoekt hulp, maar weet niet waar

Aan de PCA is Sandra van Boven verbonden. Zij is iedere week op donderdag op school om leerlingen, ouders en school te helpen. Een afspraak met haar gaat altijd via de intern begeleider. De gesprekken zijn vertrouwelijk en overleg met derden heeft Sandra alleen wanneer een ouder hier expliciet toestemming voor geeft. Dit geldt ook voor gesprekken met leerlingen. Er zijn geen kosten verbonden aan hulp door SMW.



Sandra van Boven

E-mail: s.vanboven@smw-basisschool.nl

Telefoon: 06-43161585

Aanwezig: donderdag 8.30 - 15 uur

Hoorrecht leerlingen

Het hoorrecht is het recht van leerlingen om mee te denken en te praten over de ondersteuning die zij in het onderwijs krijgen. Dit geldt vanaf 1 augustus 2025 en vooral voor leerlingen die een OPP hebben. Het betekent niet dat zij moeten instemmen met hun ondersteuning, maar wel dat de school hun mening serieus neemt.

Een school mag zelf bepalen hoe deze het hoorrecht vormgeeft. Op de PCA doen wij dit op de volgende manieren:

- leergesprekken in de klas tussen leerling en leerkracht
- meedoen aan de ontwikkelgesprekken (oudergesprekken / OPP / HP)
- leergesprek naar aanleiding van de SiDi PO-screening
- kijkrichtinggesprek eind groep 7
- adviesgesprek(ken) groep 8

In schooljaar 2026-2027 bouwen we de betrokkenheid van leerlingen bij de totstandkoming van hun OPP verder uit op basis van de ervaringen die wij in schooljaar 2025-2026 doen met de leergesprekken.

Ondersteuningsprofiel en -aanbod

Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat iedere leerling een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die nieuw worden aangemeld. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en / of een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan leerlingen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de *basisondersteuning*. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om een aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een OPP, dit is een plan om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een overleg met de ouders (en indien gepast ook met de leerling). Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning, na een MDO. Soms regelt de school dit.

Extra ondersteuning door een externe kan bestaan uit een arrangement op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal(basis)-onderwijs via een TLV.



Ondersteuningsstructuur

Op de PCA zijn er onderwijsassistenten en leraarondersteuners die structureel extra ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen. Dit valt onder onze basisondersteuning. Wanneer er meer nodig is en de ondersteuningsbehoeften van de leerling het aanbod van de school overstijgen, dan gaan wij in eerste instantie in overleg tijdens een MDO. Daarbij kunnen verschillende partijen worden uitgenodigd. In ieder geval is de onderwijsadviseur van SPPOH hierbij aanwezig.

Deze route start met het bespreken van de uitdagingen met ouders. Dit doet de leerkracht.

Met hun wetenschap en toestemming volgt een 'klein' MDO als voorbespreking, waarbij leerkrachten, interne begeleiding en SPPOH (en mogelijk tweede partij) aanwezig zijn om de casus intern en soms anoniem te bespreken. De terugkoppeling van deze bespreking wordt door leerkracht naar de ouders gedaan.

Afhankelijk van de uitkomst en het advies uit het klein MDO, gaan SPPOH samen met ouders, school en experts in overleg over de vervolgstappen. Dit laatste noemen wij het 'groot' MDO.

RandomJou

De PCA heeft via RandomJou een koppelmaatje. Deze fungeert als 'loket' om de school te verwijzen naar een gezinscoach of de juiste hulpverleningsinstanties voor onderzoek of begeleiding. In die hoedanigheid sluit het koppelmaatje regelmatig aan bij het klein en / of groot MDO.

RandomJou wordt bekostigd vanuit de gemeente. Om laagdrempelig instappen te bevorderen, zijn veel van hun diensten gratis of via de zorgverzekering van het gezin. De SMW-er kan de school en leerlingen / ouders begeleiden en adviseren.

Wanneer het niet lukt om een aanvraag tot onderzoek en/of begeleiding te doen via RandomJou, dan heeft de PCA een samenwerking met Bazalt. De bekostiging gaat dan via de school. Dit heeft als voorwaarde, dat de school ook betrokken wordt bij adviezen en conclusies die Bazalt aan de ouders geeft.

Het komt voor, dat de school via SPPOH arrangementen inkoopt bij bijvoorbeeld Bazalt of particulieren bij externe aanbieders die niet zijn aangesloten bij RandomJou. Het gaat hier dan meestal om arrangementen voor een gehele groep, bijvoorbeeld een training over weerbaarheid. Hiermee wordt de basiskwaliteit verhoogd, waardoor individuele arrangementen steeds minder nodig zijn. In schooljaar 2025-2026 wordt onze kindercoach opgeleid tot trainer Rots en Water.

Op weg naar inclusie 2035 zal het aanvragen van individuele arrangementen steeds minder vaak mogelijk worden.

4. DE LEERLINGENZORG

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school is in staat preventieve en licht curatieve interventies te ondernemen. Daarbij houden wij zoveel mogelijk rekening met de individuele ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Op dit moment is de school in staat om leerlingen op te vangen met de volgende kenmerken en behoeften:

- concentratieproblemen
- leerproblemen
- lees- / taalproblemen en dyslexie
- hoogbegaafdheid en sterk cognitief functioneren
- leerlingen met ADHD*
- leerlingen met belemmeringen in het autistisch spectrum*
- leerlingen met rekenproblemen
- leerlingen met motorische problemen

*Binnen het onderwijs op onze school is in principe geen mogelijkheid tot volledige individuele regulerende leerlingenzorg.



Expertise in de school

Op onze school zijn diverse specialisten aanwezig:

- interne begeleiding
- remedial teaching
- motorische remedial teaching
- rekencoördinator
- leescoördinator en leesmediaconsulent
- ICT-specialist
- specialist jonge kind
- specialist cognitief sterk functioneren
- oudercoördinator / brugfunctionaris
- pestcoördinator / vertrouwenspersoon leerlingen
- kindercoach
- aandachtscoördinator (dec. 2025)
- kwaliteitscoördinator

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij vinden dat leerlingen die wij op school welkom heten recht hebben op een goede begeleiding. Dit kunnen wij helaas voor een beperkte groep leerlingen niet bieden.

Wij denken op dit moment aan:

- zeer zware slechtziendheid en blindheid
- leerlingen met een taalachterstand van meer dan een jaar
- zeer zware slechthorendheid en doofheid (tenzij dit gecompenseerd wordt door techniek)
- lage verstandelijke vermogens (zml)
- wanneer leerlingen gewetenloos handelen en/of extreem agressief gedrag vertonen waardoor de veiligheid / het welbevinden van de omgeving in gevaar komt
- leerlingen met zware meervoudige problematieken
- noodzakelijke medische handelingen welke niet op of door school verzorgd kunnen worden
- wanneer er structurele 1-op-1-begeleiding nodig is
- te veel zorgleerlingen in eenzelfde groep
- leerlingen met een reactieve hechtingsstoornis
- leerlingen die bij ontlasting verschoond moeten worden (een incidenteel 'ongelukje' valt hier niet onder)
- leerlingen van ouders bij wie de inzichten over de zorg aan hun kind dusdanig met de school verschillen, dat een adequate samenwerking (of het komen tot een plan van aanpak) niet mogelijk blijkt
- leerlingen van ouders die geen toestemming geven tot een overdracht met de vorige (onderwijs) instelling kunnen wij niet aannemen, omdat er geen inschatting kan worden gemaakt of wij passend onderwijs kunnen bieden

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze ambitie is dat alle leerlingen een plek krijgen welke past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Wij proberen daarbij het beste uit hen te halen. Wij doen dit door het bieden van extra hulp waar nodig. Wij onderschrijven daarmee de doelen passend onderwijs van de rijksoverheid. Hiertoe voelen (en hebben) wij een zorgplicht.

Het is onze ambitie om goed onderwijs te geven, waarbij de basiskwaliteit op orde is. Aanpassingen op leerstof-aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch en didactisch handelen horen hierbij. Wij toetsen dit aan de doelen van de inspectie. Zolang de ondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van onze leerlingenzorg niet overstijgen, blijven wij dat voor al onze leerlingen binnen de eigen basisschool doen.

Onderwijsaanbod leerlingenzorg

Preventief signaleren op leerontwikkeling

- Kijk! in de groepen 1-2
- observaties Sil op School groepen 1-2
- SiDi PO vanaf groepen 1-2
- Leerling in Beeld vanaf groep 3
- methodes kernvakken

Aanbod (ernstige) rekenproblematiek

- Rekenroute
- Snappet

Aanbod extra uitdaging

- RekenXL
- Plustaak (taal, lezen, studievaardigheden)
- Sterke Staaljes (van Staal2 spelling en taal)
- programma van Smartgames
- Snappet

Aanbod versterken van de motoriek

- (fijn)motorisch remedial teacher (twee dagen per week)
- Schrijfdans

Dyslexie

Via een op maat gemaakt *dyslexiepaspoort* kunnen leerlingen samen met hun ouders en leerkracht kijken naar welke interventie bij hen past. Er staan allerlei maatregelen in die hen helpen hun lessen goed te kunnen volgen. Denk daarbij aan afspraken over hardop lezen, strategiekaartjes of een tekst van tevoren mogen lezen. Wat bij hen past, kruisen zij aan. Zo is het voor iedereen duidelijk die met de leerling werkt.

Zelf invloed hebben op je onderwijs is onderdeel van het 'hoorrecht' dat leerlingen hebben. Naast een gevoel van regie, geeft het hen ook inzicht in hun ontwikkeling.

Kindercoach

Op de PCA is een leerkracht opgeleid tot kindercoach. Een maal per week is zij een dag ambulant werkzaam om leerlingen en hun ouders praktische, *kortdurende* ondersteuning te bieden bij opvoed-, gedrags- of ontwikkelvragen. Denk daarbij aan faalangst, omgaan met conflicten, zelfvertrouwen, sociale vaardigheden of leren emoties te uiten.

De kindercoaching werkt praktisch en probeert zo laagdrempelig mogelijk te zijn. Ouders worden betrokken. De coach stelt geen diagnoses. Er wordt in kleine stappen voortgebouwd op de al aanwezige kwaliteiten van de leerling.

De kindercoach werkt maximaal zes keer met een leerling, steeds om de week. De kindercoach wordt ingezet via de intern begeleider. Het gaat om uitdagingen met een concrete hulpvraag en thema's als: zelfvertrouwen, faalangst, werken aan een growth-mindset of emoties leren uiten.

Leerlingen die al op een wachtlijst voor onderzoek bij een externe instantie staan, komen niet in aanmerking voor kindercoaching.

Vertrouwenspersoon leerlingen

Anders dan de kindercoach is de vertrouwenspersoon voor leerlingen iemand waar zij 'even' langs kunnen lopen om hun hart te luchten. Op de PCA is dit tevens de pest- en aandachtscöördinator en intern begeleider. Zo kan meteen worden gekeken of het 'luchten' voldoende is of dat er vervolgactie moet komen.

De vertrouwenspersoon is een nieuwe taak in de leerlingenzorg op de PCA en is in schooljaar 2025-2026 van start gegaan.

Het luisterend oor, advies of ondersteuning dat geboden wordt is bevordelijk voor de veiligheid van de leerlingen in de school. Gesprekken met een coach of vertrouwenspersoon zijn altijd vertrouwelijk, maar wanneer er sprake is van een strafbaar feit of wanneer het welzijn van de leerling in gevaar is, zal de school een gesprek met de ouders aangaan of zich beroepen op meldplicht bij Veilig Thuis.

Meldcode

Onze school werkt volgens de **meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld**. De intern begeleiders zijn hiervoor de contactpersonen voor het team. Wanneer wij overgaan op een melding bij Veilig Thuis, dan raadplegen wij daarvoor het afwegingskader in de meldcode.

www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode

Inclusief onderwijs, met elkaar voor alle kinderen en jongeren

Binnen inclusief primair en voortgezet onderwijs zijn alle kinderen en jongeren welkom op een school dicht bij huis. Wie je ook bent en wat je talenten ook zijn. Iedereen telt mee, doet mee en is gelijkwaardig. En er wordt samen en van elkaar geleerd. Zo leren kinderen en jongeren dat iedereen verschillend is en dat ook te respecteren. Bij inclusief onderwijs krijgen kinderen en jongeren met dezelfde talenten gelijke kansen. Ze kunnen het profiel en de vakken kiezen die ze willen. Zo kan iedereen een baan vinden die bij hem of haar past. Inclusief onderwijs heeft een positief effect op het leren en de ontwikkeling van alle kinderen en jongeren. Het legt de basis voor een inclusievere samenleving. Een inclusieve school heeft drie kenmerken.

1 Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij

- Ieder kind en iedere jongere kan naar dezelfde scholen en schoolsoorten als de kinderen en jongeren uit de buurt.
- Ieder kind en iedere jongere wordt gewaardeerd en gezien.
- Het schoolgebouw en de leermiddelen zijn toegankelijk voor de kinderen, jongeren, ouders en het schoolteam.



2 Er is goede ondersteuning voor iedereen

- Het schoolteam bestaat uit leraren, onderwijsondersteunend personeel, jeugdhulp en zo nodig zorgpersoneel.
- Het schoolteam zorgt voor goede ondersteuning voor alle leraren en alle kinderen en jongeren.
- Kinderen, jongeren en hun ouders denken vanuit hun eigen ervaring mee over de ondersteuning.



3 Alle kinderen en jongeren leren en doen mee

- Ieder kind en iedere jongere leert op zijn of haar eigen niveau en op een manier die bij hem of haar past.
- Ieder kind en iedere jongere leert samen met en van de klasgenoten. Zo kan iedereen zich zo goed mogelijk ontwikkelen.



Wil je meer weten over inclusief onderwijs? Ga naar rijksoverheid.nl/inclusiefonderwijs

Inclusief onderwijs

Vanuit de overheid is de opdracht 'inclusief onderwijs 2035' geformuleerd. De aanleiding hiervan is de 'werkroute inclusief onderwijs' uit 2023 die door de ministers van onderwijs en volksgezondheid naar de Tweede Kamer gestuurd werden. Het is een antwoord op de stevige uitdagingen waar het onderwijs en de zorg momenteel voor staan: tekort aan leraren, schoolleiders en zorgpersoneel. Onderzoek wees uit dat inclusief onderwijs een positief effect heeft op de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling. Leerlingen die inclusiever onderwijs volgen, hebben meer kans op de latere arbeidsmarkt.

Definitie van een inclusieve(re) leeromgeving

"Binnen een inclusieve leeromgeving zijn alle kinderen welkom op een school dichtbij huis. Er wordt vanuit een pedagogische basis gewerkt aan de brede ontwikkeling van alle kinderen. Elk kind ontwikkelt zich, wordt gezien en hoort erbij. De kinderen leren met en van elkaar. Het schoolteam is multidisciplinair en biedt de ondersteuning die nodig is om alle kinderen onderwijs te bieden. De inclusieve leeromgeving is toegankelijk voor alle kinderen, leraren en ouders."

Bron: Beleidskader Met elkaar voor alle kinderen en jongeren, 2024

Op de PCA

De PCA heeft tot nu toe gehoor gegeven aan deze opdracht door een samenwerking met SPPOH aan te gaan en daar het 'scholenbudget inclusie' aan te vragen. De school neemt deel aan een leernetwerk over hoe de PCA tot een meer inclusieve leeromgeving te maken. De stappen die hiertoe vanaf november 2024 zijn gezet:

- de leraren meer toerusten op lesgeven aan een diverse groep leerlingen door scholing in instructiemodellen en leerpsychologie
- werken vanuit een growth-mindset en differentiatie: lesgeven via EDI
- leerlingen en ouders betrekken bij de vormgeving van de leerlingenzorg: leergesprekken
- flexibele inrichting schoolgebouw: leerpleinen
- aanschaf verrijkingsmaterialen en formuleren van een programma voor 'hoogwerk' vanuit het beleid op CSF en het SiDi PO



Het leernetwerk van SPPOH waaraan de school deelneemt, gaat gepaard met een subsidie om de gestelde doelen te kunnen behalen. In september 2025 is hier een eerste evaluatie van geweest. De geplande activiteiten die uit de opdracht voortkwamen zijn gestart, maar nog niet afgerond.

Naast de trainingen op basis van onze didactische visie, zijn er in augustus 2025 ook trainingen gestart rond de professionele schoolcultuur. Hiervoor is binnen het team een klankbordgroep opgericht, welke met de trainers kijkt hoe de bijeenkomsten vorm krijgen. De training met betrekking tot het didactisch handelen zal nog tot juli 2026 duren.

Voor individuele leerlingen is een leerlijn 'hoogwerk' opgezet. De begeleiding van leerlingen die cognitief sterk functioneren (CSF) is opgezet en de onderwijsmaterialen waarmee zij kunnen werken zijn aangeschaft. Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt in de groepen 3, 5 en 6 rond de herfstvakantie het SiDi PO afgenomen.. Met leerlingen die daarin opvallen, zullen gesprekken worden gevoerd, samen met hun ouders, om te kijken of zij overstappen op 'hoogwerk'.

In oktober van 2025 zijn de onderwijspleinen voor de midden- en bovenbouw ingericht.

Om de duurzaamheid van de al ingezette acties te waarborgen en verder te kunnen gaan met de ingeslagen koers, is in september 2025 voor een tweede keer het scholenbudget inclusie aangevraagd bij SPPOH.

Hoogwerk

Rond iedere herfstvakantie wordt de snelle screening van SiDi PO afgenomen. Dit zijn twaalf vragen welke de leerkracht voor iedere leerling van de groepen 3, 5 en 6 beantwoordt. Uit de afgenomen vragen kan een signaal komen dat een leerling passende, verdiepende leerstof nodig heeft. Wij gaan ervan uit, dat op onze school het landelijk gemiddelde van 16% van de leerlingen hierbij kan worden aangehouden. Hoe de PCA omgaat met leerlingen die Cognitief Sterk Functioneren, staat beschreven in een beleidsdocument CSF. Daarin zit ook de route die wij volgen met betrekking tot de afname van het SiDi PO en de vervolgacties.

In de praktijk

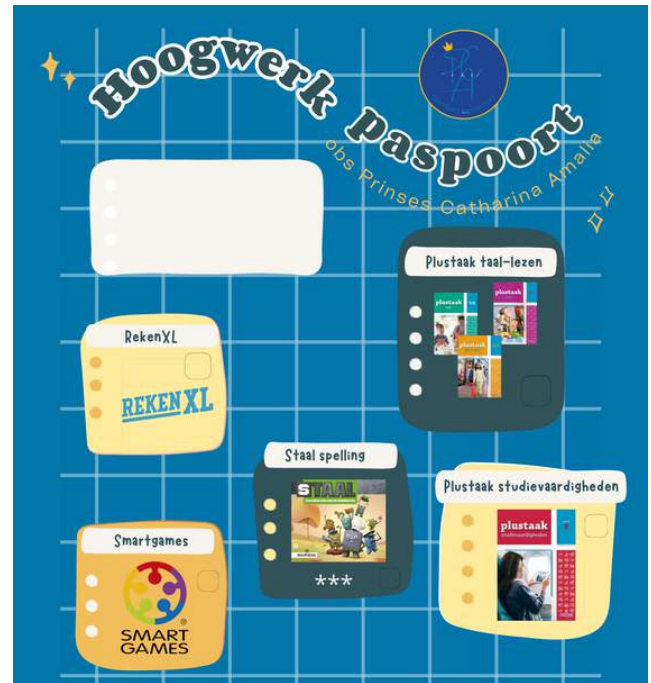
Het komt erop neer, dat wanneer een leerling een 'groene' score heeft uit de snelle screening, er door zowel de ouders als de leerkracht en leerling een verdiepende vragenlijst wordt ingevuld. Deze geeft een basis om met elkaar in gesprek te gaan over wat er nodig is.

Tijdens het gesprek wordt onder andere gekeken welke route de leerling zou kunnen volgen:

- het reguliere methodewerk met verrijking (meerwerk)
- het compacten* van het methodewerk en een aanvullend programma voor verrijking (hoogwerk)

*verminderen van regulier methodewerk

Kiest een leerling voor hoogwerk, dan krijgt hij of zij een hoogwerkpaspoort. Dit betekent, dat er -net als bij het dyslexiepaspoort- op staat aangegeven welke interventies er worden gepleegd om passend onderwijs te bieden.



LEARNING PIT Zo ziet leren er uit



Als je vooraf weet dat een leerproces er zo uit ziet, zet je misschien wel vaker door. Iedereen kan de overkant bereiken!
 De learning pit is een idee van James Nottingham.
 Growth Mindsets is een gezamenlijk project van Basak, HCO en RPZ.
 Bron: growthmindsets.nl

Begeleiding

Twee maal per week krijgt een leerling met hoogwerk begeleiding. Dit gebeurt in de klas door de eigen leerkracht. De begeleiding van het werk is met name procesgericht. Het legt onder andere de focus op hoe het samenwerken ging, hoe oplossingen voor een uitdaging tot stand kwamen en wat een leerling deed om doorzettingsvermogen te genereren. De 'leerkuil' is hierbij het uitgangspunt van gesprek. Veel leerlingen die werken met hoogwerk hebben namelijk iets te doen: *leren leren*.

Naast het werken in de klas, werken de CSF-leerlingen met Smartgames op het leerplein. Dit doen zij in levels, met materialen in de thema's: denktraining, uitdaging, IQ-games, jonge kinderen en doorzetten.

5. DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

Schooltijden groepen 1-2 t/m 3

maandag t/m vrijdag: 08.30 uur tot 11.45 uur
12.45 uur tot 15.00 uur
woensdag: 08.30 uur tot 12.15 uur

Schooltijden groepen 4 t/m 8

maandag t/m vrijdag: 08.30 uur tot 12.15 uur
13.15 uur tot 15.00 uur
woensdag: 08.30 uur tot 12.15 uur

Vanaf 08.20 uur zijn alle leerlingen welkom om de school binnen te gaan, de voordeur gaat dan open. Van de groepen 1-2 en 3 verzamelen de leerkrachten de leerlingen op het plein op een vaste plek. Vanaf groep 4 mogen leerlingen zelf naar het lokaal lopen, hun leerkrachten verwelkomen hen daar bij de deur. Vanaf de voorjaarsvakantie mogen ook de leerlingen van groep 3 zelf naar hun lokaal gaan.

Om 08.25 uur lopen de leerkrachten die hun groep verzameld hebben met hen naar het lokaal. Ouders blijven buiten. De lessen starten om 08.30 uur.

Te laat komen

Met de leerplicht hebben wij het volgende afgesproken:

Wij hanteren de 4-8-12-16-regeling. Deze regeling is opgenomen in de nieuwe Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS). Het doel daarbij is om met snel ondernomen stappen schoolverzuim te voorkomen. Het is een landelijke richtlijn en het betekent in de praktijk het volgende:

- leerkrachten maken altijd een registratie in ons systeem van het aantal minuten dat een leerling te laat is
- bij vier maal te laat neemt deze contact op met de ouders
- bij acht maal te laat wordt de directie op de hoogte gesteld, deze neemt contact op met de ouders (dit kan ook schriftelijk zijn, maar wij hebben liever persoonlijk contact)
- bij twaalf maal te laat schakelen wij de leerplicht in, deze stuurt ouders een brief ter kennisgeving
- bij zestien maal te laat zal de leerplicht een gesprek aangaan met ouders

Bij deze aanpak zal de leerplicht in eerste instantie overgaan tot gesprek. Maar, uiteindelijk kan er ook een proces verbaal worden opgemaakt of een verwijzing volgen naar bijvoorbeeld Halt of een andere instantie voor hulp.

Ziekmelden

Ziekmelden doen ouders via een bericht in Social Schools aan de leerkracht van hun kind, voor 08.00 uur. Wordt een leerling in de klas gemist zonder dat er een melding door ouders was, dan zal dit worden doorgegeven aan de administratie. Deze probeert voor 09.00 uur contact op te nemen met thuis.

Verzuim

Wat betreft verzuim onderscheiden wij

geoorloofd verzuim: afwezigheid van de leerling met een geldige reden (ziekte of verlof met toestemming van de directie)

ongeorloofd verzuim: afwezigheid van de leerling zonder geldige reden (spijbelen, vakantie buiten de schoolvakanties of privé-omstandigheden)



Scholen moeten ongeoorloofd verzuim binnen vijf dagen melden bij de leerplicht. Iedere school heeft hiervoor een eigen leerplichtambtenaar, zo ook de PCA. Het criterium hiervoor is het missen van 16 klokuren school binnen een periode van vier weken en luxe-verzuim. Dit is het op vakantie gaan buiten de schoolvakanties. De leerplicht gaat op onderzoek uit of alle regels gevolgd zijn door de ouders.

Ingemenging van de leerplichtambtenaar hoeft niet altijd negatief te zijn. Het kan heel wenselijk en soms zelfs welkom zijn dat er iemand meekijkt naar mogelijkheden om op tijd of vaker naar school te komen. Wij gaan er vanuit dat ouders altijd het beste met hun kind voor hebben en daarom zoveel mogelijk kansen op onderwijs willen bieden. Samen hierover in gesprek blijven vinden wij dan ook erg belangrijk.

Verlof

Verlof mag door een school alleen worden toegekend bij omstandigheden die buiten de wil van de leerling en ouders liggen of bij omstandigheden die zwaar wegen. Daarbij denken we aan:

- verhuizing
- huwelijk of jubileum
- ernstige ziekte of overlijden/uitvaart
- religieuze feestdag(en)
- vakantie door beroepsbezigheden
- wettelijke verplichtingen
- deelname sportieve of culturele bezigheden (m.u.v. topsport)
- overmacht

Tot tien dagen aansluitend verlof mag de directie zelf beslissen om het verlof wel of niet toe te kennen. Vanaf tien dagen verlof moet de leerplicht worden ingeschakeld voor een oordeel, dan moet het daar worden aangevraagd door ouders.

Op de PCA doen ouders een schriftelijk verzoek tot verlof via Social Schools. Gaat het om vakantie door beroepsbezigheden, dan wordt er een bewijsstuk gevraagd.

Lesuren

Het minimum aantal lesuren van groep 1 t/m 8 is op alle basisscholen 7520 uur. Door de lestijden die wij hanteren, krijgen de leerlingen van de PCA in totaal 8144 uren les. Dat betekent, dat zij meer les krijgen dan het minimum aantal verplichte lesuren. Het maakt mogelijk om per schooljaar een aantal vrije dagen te plannen. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij en hebben de leerkrachten vaak een studiedag. De studiedagen worden in schooljaar 2025-2026 begeleid door Expertis, Devizion en Topwijs. Daarnaast heeft iedere studiedag nog een ander onderwerp welke is toegespitst op de professionalisering van de medewerkers.

In Den Haag hebben alle leerlingen van het basisonderwijs op Prinsjesdag vrij.

In de schema's staat steeds het aantal lesuren dat wij per ontwikkelgebied op de PCA geven. De groepen 1-2 (de kleuters) hebben een eigen schema. Hiernaast staat het schema voor de groepen 3 t/m 8.

Steeds staat er het aantal uren en minuten beschreven. Een aanduiding van 3.45 betekent: drie uur en vijfenvertig minuten. Per week krijgen de leerlingen dus vijfentwintig uur en vijf-enveertig minuten les.

| ontwikkelgebieden kleuters | |
|-------------------------------|--------------|
| dagroutine (kring) | 1.15 |
| speel-werkles | 11.45 |
| gymnastiek groepsleerkracht | 2.30 |
| buitenspelen | 3.45 |
| rekenen (specifieke doelen) | 1.00 |
| taal (specifieke doelen) | 1.00 |
| schrijven (specifieke doelen) | 0.30 |
| wereldoriëntatie | 0.30 |
| muziek en drama | 0.30 |
| gymnastiek vakleerkracht | 0.30 |
| sociaal-emotionele vorming | 2.30 |
| totaal | 25.45 |

| ontwikkelgebieden | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| taal: (begr.) lezen, spelling | 10.00 | | | | | |
| taal | | 4.00 | 4.00 | 3.45 | 3.45 | 3.45 |
| spelling | | 4.00 | 4.00 | 3.45 | 3.45 | 3.45 |
| technisch lezen | | 2.00 | 1.30 | 1.00 | 1.00 | 1.00 |
| rekenen | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 | 5.00 |
| schrijven | 2.30 | 1.30 | 0.45 | 0.30 | 0.30 | 0.30 |
| Engels | | 0.45 | 0.45 | 0.45 | 0.45 | 0.45 |
| wereldoriëntatie | 0.30 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 |
| sociaal-emotionele vorming | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.15 | 1.15 | 1.15 |
| creatieve vorming | 1.30 | 2.15 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 |
| muziek en drama | 1.30 | 0.30 | 0.30 | 0.30 | 0.30 | 0.30 |
| gymnastiek | 1.30 | 1.30 | 1.30 | 1.30 | 1.30 | 1.30 |
| weektaak | | | 1.30 | 2.30 | 2.30 | 2.30 |
| buitenspelen | 1.15 | 1.15 | 1.15 | 1.15 | 1.15 | 1.15 |
| speel-werkles | 1.00 | | | | | |
| totaal | 25.45 | 25.45 | 25.45 | 25.45 | 25.45 | 25.45 |

Tussenschoolse opvang (TSO)

Onze school heeft **geen continuooster**, maar leerlingen zijn welkom om tussen de middag gebruik te maken van de tussenschoolse opvang (TSO). Leerlingen hebben tussen de middag een uur pauze, op drie verschillende tijden. Dit zorgt ervoor, dat er genoeg ruimte blijft op het plein voor leerlingen om zich te bewegen, er meer overzicht is en het voor iedereen veilig blijft.

Leerlingen nemen zelf hun lunch mee naar school. Daarbij vertrouwen wij op het 'gezonde verstand' van henzelf en hun ouders. Leerlingen die een keer de lunch vergeten, krijgen iets van de school. Komt dit vaker voor of heeft een leerling niet genoeg aan de meegebrachte lunch, dan nemen wij contact op met de ouders.

De TSO is er op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Komt een leerling op al deze dagen naar de TSO, dan zijn de kosten €20,00 per maand. Ouders betalen dit aan de start van het schooljaar en kunnen hierbij kiezen om dit in zijn geheel (€200,00 per jaar) te doen of in termijnen / per maand. Hiervoor krijgen ouders een betaallink via WIS Collect. Wordt er minder dagen van de TSO gebruik gemaakt, dan zijn de kosten €1,25 per dag.

De TSO wordt verzorgd door drie medewerkers van het Talenthuis, zij verzorgen sportactiviteiten tijdens de TSO. Leerlingen kunnen kiezen hieraan mee te doen of zelf te spelen op het plein. Medewerkers die ambulantly zijn verzorgen samen met vrijwilligers het toezicht.



5. DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

Onze lesmethoden

| methode | ontwikkelgebied | groep |
|------------------------|---|----------------|
| Sil op School | Thematisch werken: 7 thema's per schooljaar | 1-2 (kleuters) |
| De Vreedzame School | Programma voor sociaal-emotionele vorming en (wereld)burgerschap | 1-2 t/m 8 |
| Veilig Leren Lezen | Methode voor (begrijpend)lezen, spelling en thematisch werken | 3 |
| Staal2 | Methode voor taal en spelling | 4 t/m 8 |
| Pennenstreken 2* | Methode voor schrijven | 5 t/m 8 |
| Pennenstreken 3 | Methode voor schrijven | 3 en 4 |
| Wereld in Getallen 5** | Methode voor rekenen | 3 t/m 6 |
| Snappet | Programma voor rekenen | 7 en 8 |
| Snappet | Programma voor extra inoefening rekenen en spelling | 4 t/m 8 |
| Bareka / Rekensprint | Programma voor formatieve toetsing van ieder rekenonderdeel | 4 t/m 8 |
| Alles in 1 | Geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie, Engels en creatieve vakken: 5 thema's per schooljaar | 4 t/m 8 |
| Office365 | Tekstverwerking, Powerpoint, Teams | 4 t/m 8 |
| Pica | Blind leren typen met tien vingers | 5 t/m 8 |

Pennenstreken 2 is sinds dit schooljaar steeds minder verkrijgbaar. Daarom zijn wij vorig jaar al overgestapt op Pennenstreken 3. Dit wordt van onderaf (groep 3) ingevoerd in de school, steeds een groep hoger.

**Vier jaar geleden hebben wij de keuze gemaakt om van onderaf (groep 3) de rekenmethode Wereld in Getallen 5 in te gaan zetten. In schooljaar 2025-2026 werken alleen de groepen 7 en 8 nog via Snappet. Het streven is dat vanaf augustus 2027 alle groepen, vanaf groep 3, werken met Wereld in Getallen 5.

Zelfstandigheid en taakgerichtheid

Wij hebben veel aandacht voor de ontwikkeling van zelfstandigheid bij onze leerlingen. Al vanaf de kleuters werken wij met uitgestelde aandacht: het moment dat de leerkracht niet direct beschikbaar is voor vragen of problemen van leerlingen in een les.

Vanaf groep 5 werken wij met de weektaak. Deze wordt zorgvuldig opgebouwd in tijd en het aantal taken. Op de PCA is een stuurgroep welke zich bezig houdt met het didactisch handelen in de school. Binnen de stuurgroep zijn de precieze afspraken over het omgaan met de weektaak in ontwikkeling. Veel ervan hangt namelijk samen met de trainingen die Expertis op de studiedagen geeft over het instructiemodel EDI. Deze training wordt in juli 2026 afgerond.

De weektaak bestaat uit verschillende werkopdrachten, zowel in de vorm van werkbladen als (bijvoorbeeld) spellen. Vaak hebben zij een remediërend karakter: extra inoefening van iets dat nog niet geheel beheerst wordt.

In groep 8 leren leerlingen om zelf in te schatten welke extra instructies zij nodig hebben. Zij kunnen na schooltijd aansluiten bij extra lessen, die de eigen leerkracht op afgesproken dagen geeft. Aan de start van de week bespreken zij in de klas samen wie zich wil opgeven voor de extra les(sen).

Gymnastiek

Op de PCA zijn twee vakleerkrachten lichamelijke opvoeding werkzaam. Zij verzorgen de gymlessen voor alle leerlingen. De leerlingen hebben op twee momenten in de week vijfenveertig minuten gymles, of eenmaal anderhalf uur. Dit laatste is alleen in de groepen zeven en acht. Deze groepen gymmen namelijk in de sporthal van Leidschenveen aan de Vaz Diasdreef 20. Daar moeten zij lopend of op de fiets naartoe. Wij hebben ervoor gekozen om hen daarom eenmaal langer te laten gymmen, zodat er zo weinig mogelijk onderwijstijd verloren gaat.

De groepen 1-2 t/m 6 hebben hun gymlessen in de school. Daarvoor is een gymzaal beschikbaar, welke wij delen met de Montessorischool naast ons. De kleuters (groep 1-2) gymmen in het speellokaal.

Voor de gymlessen nemen de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 gymkleding mee naar school. Dit kan een pakje zijn, een broek met shirt (korte mouwen) en iedereen moet gym schoenen aan.

De kleuters krijgen gymles van hun eigen leerkracht en eens per week van de vakleerkracht. Zij krijgen een spelles of gymmen met groot materiaal in het speellokaal.

| | dinsdag (sporthal) | woensdag (gymzaal) | donderdag (gymzaal) | vrijdag (gymzaal) | | | |
|-------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|----|--|--|
| 08.30-08.45 | | | | | | | |
| 08.45-09.00 | | | | | | | |
| 09.00-09.15 | 8a | 8b | 6a | 6b | | | |
| 09.15-09.30 | | | | | | | |
| 09.30-09.45 | | | 5a | 6a | | | |
| 09.45-10.00 | | | | | | | |
| 10.00-10.15 | 7a | 6b | 5b | 5a | | | |
| 10.15-10.30 | | | | | | | |
| 10.30-10.45 | | | | | | | |
| 10.45-11.00 | | | 7b | 4a | 5b | | |
| 11.00-11.15 | | | | | | | |
| 11.15-11.30 | | | | | | | |
| 11.30-11.45 | | | | | | | |
| 11.45-12.00 | | | | | 4b | | |
| 12.00-12.15 | | | | | | | |
| 12.45-13.00 | | | 3a | 3b | | | |
| 13.00-13.15 | | | | | | | |
| 13.15-13.30 | 1-2* | | 3b | 3a | | | |
| 13.30-13.45 | | | | | | | |
| 13.45-14.00 | 1-2* | | | | | | |
| 14.00-14.15 | | | 4b | 4a | | | |
| 14.15-14.30 | 1-2* | | | | | | |
| 14.30-14.45 | | | | | | | |
| 14.45-15.00 | | | | | | | |

*vanaf januari 2026

Interne doorstroom: overgaan of verlengen / doubleren

De wet op primair onderwijs schrijft voor dat iedere leerling recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling. Het kan voorkomen, dat een leerling meer tijd nodig heeft voor de basisschool dan acht jaar. Voor deze leerling kan een verlengde basisschool nodig zijn. Op onze school spreken wij dan van een kleuterverlenging of van doubleren (vanaf groep 3).

Omdat dit een ingrijpende gebeurtenis kan zijn voor leerlingen en ouders, maken wij deze afweging zorgvuldig. Op de school is daarvoor een protocol opgesteld, waarin de stappen tot verlenging of doublure beschreven staan. In individuele gevallen kunnen wij daarvan afwijken.

Kleuterverlenging

De inspectie voor onderwijs spreekt bij kleuters over verlengen. Er is daarvan sprake wanneer een kleuter na twee jaren onderwijs niet doorstroomt naar groep 3.

Doubleren

De inspectie voor onderwijs spreekt van doubleren in de groepen 3 tot en met 8. Daarbij wordt geen 'harde' norm of percentage gehanteerd door de inspectie. Je wilt als school echter vooral een goede, beredeneerde afweging maken.

Algemene uitgangspunten op de PCA

- leerlingen doubleren bij voorkeur maximaal één maal, daar valt kleuterverlenging niet onder
- doubleren vindt plaats in de groepen 3 tot en met 5, slechts bij hoge uitzondering daarboven
- op didactisch gebied is doubleren met name bedoeld voor leerlingen die wat betreft resultaten 'op hun tenen' lopen, maar waarvan al is vastgesteld dat zij voldoende leercapaciteiten hebben
- de sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijk onderdeel van de overweging tot doubleren
- er wordt gebruik gemaakt van de observaties uit KIJK!, Sil op School, lerend spelen, Leerling in Beeld (toetsresultaten en sociaal-emotioneel functioneren) en eventuele rapporten van externen (zoals een onderzoek)
- er wordt altijd zorgvuldig overleg gevoerd met de ouders van de leerling, de eindbeslissing ligt bij school
- in bijzondere gevallen wordt afgeweken van het protocol, de besluitvorming daartoe ligt bij de directie

Talentedontwikkeling

Een aandachtspunt in de komende jaren is het verder formuleren van een visie op talentontwikkeling. Er is begeleiding aanwezig binnen de school met expertise op het gebied van hoogbegaafdheid en talentontwikkeling. Daardoor wordt er al beredeneerd omgegaan met cognitief talent. Wij willen dit graag doortrekken naar meerdere disciplines.

Alles-in-1 wordt ingezet om talentontwikkeling bij thematisch werken vorm te geven. De inhoud van extra leerstof en het herkennen van de leerlingen met hoogbegaafdheid (of juist onderpresteren) wordt momenteel individueel afgestemd. Dit willen wij veranderen door meer expertise in het team zelf te brengen. Daarom wordt hier tijdens de bijeenkomsten met het team expliciet aandacht aan besteed. Ons visiedocument Cognitief Sterk Functioneren ligt daaraan ten grondslag.

Ook bij CSF-leerlingen gaat leren niet vanzelf, zij kunnen een belemmering ervaren die optimaal leren in de weg staat. Wij vinden het belangrijk om van alle leerlingen een helder beeld van hun talenten en persoonlijkheidskenmerken te hebben om hen verder te helpen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

Niet al het talent op de PCA is cognitief. De mogelijkheden die het gebouw biedt op ICT (programmeren, VR, typen), uiting aan technisch talent (technieklokaal) en creatief talent gaan we nog beter benutten! De leerlingenpopulatie op de PCA is zeer divers, zowel in culturele achtergrond als in talenten. Dit bedienen en daardoor inhoud geven aan de belofte "„wij zien ieder kind..” werken wij graag uit!



5. DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

Vakantierooster 2025-2026

| | datum |
|-------------------|-------------------------------------|
| Prinsjesdag | dinsdag 16 september 2025 |
| herfstvakantie | 20 t/m 24 oktober 2025 |
| kerstvakantie | 19 december 2025 t/m 2 januari 2026 |
| voorjaarsvakantie | 16 t/m 20 februari 2026 |
| Goede Vrijdag | 3 april 2026 |
| Pasen | 6 april 2026 |
| meivakantie | 27 april 2026 t/m 8 mei 2026 |
| Hemelvaart | 14 mei 2026 |
| Pinksteren | 25 mei 2026 |
| zomervakantie | 20 juli 2026 t/m 28 augustus 2026 |

Overige vrije dagen

| datum | leerlingen vrij |
|-------------------|---|
| 15 september 2025 | studiedag, dag voor Prinsjesdag |
| 27 oktober 2025 | studiedag, maandag na de herfstvakantie |
| 5 december 2025 | margemiddag |
| 19 december 2025 | margedag, gehele dag |
| 5 januari 2026 | studiedag, maandag na de kerstvakantie |
| 2 april 2026 | studiedag, dag voor Goede Vrijdag |
| 15 mei 2026 | margedag, dag na Hemelvaart |
| 12 juni 2026 | studiedag |
| 17 juli 2026 | margedag, start zomervakantie |

Samenwerking

Naschoolse opvang

In ons schoolgebouw is er een mogelijkheid tot voor- en naschoolse opvang. Dit wordt aangeboden door kinderopvangorganisatie Vlietkinderen, locatie de Vuurtoren.

Daarnaast zijn er organisaties die leerlingen bij ons op het schoolplein komen halen voor de naschoolse opvang. Denk daarbij onder andere aan de Flintstones, Partou, AKS, Alles Kids en 2Samen.

JongLeren Den Haag

In ons gebouw zit ook de Peuterleerplek Amalia van JongLeren Den Haag. Zij werken met het programma Speelplezier voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Dit doen zij op drie dagen in de week: maandag, dinsdag en donderdag van 08.40-14.00 uur. De meeste peuters stromen in als kleuter op de PCA wanneer zij vier jaar worden.

Naast de peutergroep, bieden zij op de woensdag JongSamen aan. Dit is een speel- en ontwikkelgroep voor kinderen van 0 en 2,5 jaar, samen met hun ouders. JongSamen is een pilot tot in ieder geval januari 2026.

Op de voorschoolse Peuterleerplek (PLP) leren de peuters spelend. Dit wordt begeleid door pedagogisch professionals. Op PLP Amalia zijn dit Charlotte van Cromvoirt, Stephanie Swikker en Zeenat Khan. Zij laten peuters ontdekken en ervaren en sluiten daarmee aan bij hun nieuwsgierigheid en fantasie.

PLP Amalia is een VVE-locatie. Dit betekent: Voor- en Vroegschoolse Educatie. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen via het consultatiebureau, krijgen op deze locatie extra steun in hun ontwikkeling. Dit draagt voor hen bij aan een goede start op de basisschool.

Voor- en vroegschoolse educatie stimuleert spelenderwijs de ontwikkeling van taal, voorbereidend rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele vaardigheden.

Samenwerken met de kleuters

Bij veel activiteiten vinden PLP Amalia en de PCA elkaar. Bij bijna alle grote kalenderactiviteiten sluiten zij aan. Denk daarbij aan Sint, kerst, de voorleesdagen, Pasen, de schoolfoto's en het culturele feest.

Er is een hechte samenwerking tussen de leerkrachten en begeleiders van PLP; in overdracht, leerlingenzorg, missie en visie.

Op PLP Amalia zitten een aantal peuters met een VVE-indicatie, maar ook peuters zonder deze indicatie zijn er van harte welkom!

Voor contact: info@jonglerendenhaag.nl of 06 10413206



Ons team

| Personele bezetting | Naam | Op de dagen |
|-----------------------|--------------------------|----------------|
| directeur | Diana de Jongh | ma-di-wo-do-vr |
| adjunct-directeur | Annet Sandberg | ma-di-wo-do-vr |
| intern begeleider | Arienne Vriens | wo-do-vr |
| leerkracht 1-2a | Iris Stikkelman | ma-wo |
| leerkracht 1-2a | My Ky Spoek-Thai | di-do-vr |
| leerkracht 1-2b | Krista van Assen | ma |
| leerkracht 1-2b | Bianca Baak | di-wo-do-vr |
| leerkracht 1-2c | Aimée Schulte | ma-di-wo-do-vr |
| leerkracht 3a | Merije Deen | ma-di-wo-vr |
| leerkracht 3a | Krista van Assen | do |
| leerkracht 3b | Noriscka Montoya Perdomo | ma-di-wo-do-vr |
| leerkracht 4a | Pamela Hesemans | ma-di-wo |
| leerkracht 4a | Manon Vaartjes | do-vr |
| leerkracht 4b | Joost Hagen | ma-di-wo-do-vr |
| leerkracht 5a | Nadine Snijder | ma-di-wo-do-vr |
| leerkracht 5b | Anniko van Mierlo | ma-di |
| leerkracht 5b | Vreni Ignacio | wo-do-vr |
| leerkracht 6a | Sophie Derksen | wo |
| leerkracht 6a | Karina Eckhardt | ma-di-do-vr |
| leerkracht 6b | Aster Hupkes | ma-di-wo |
| leerkracht 6b | Catrina MacInroy | wo-do-vr |
| leerkracht 7a | Shannon Ausma | ma-wo-do-vr |
| leerkracht 7a | Annelies Kerstens | di |
| leerkracht 7b | Soud Mallouk | di-wo-do |
| leerkracht 7b | Sophie Derksen | ma-vr |
| leerkracht 8a | Arlette de Munck | ma-di-wo-do-vr |
| leerkracht 8b | Ralf Visser | ma-di-wo-do |
| leerkracht 8b | Angelique Wilson | vr |
| gymnastiek/leerkracht | Anniko van Mierlo | do-vr |
| gymnastiek | Tamara Bindraban | di-wo-do-vr |
| administratie | Angelique de Graaff | di-do-vr |
| conciërge | Youssef Amrani | ma-di-do-vr |
| leraarondersteuner | Annelies Kerstens | ma-do-vr |
| leraarondersteuner | Sophie Derksen | do |
| leraarondersteuner | Angelique Wilson | ma-do |
| onderwijsassistent | Terra Dohé | ma-do-vr |
| onderwijsassistent | Sunovlaim Stelk | ma-di-do |

Het team van de PCA kenmerkt zich door de wil om een professionele schoolcultuur neer te zetten. Een team waarin men zich open en lerend opstelt, eigenaarschap wordt getoond en feedback wordt gegeven. Daarnaast wordt verbondenheid en onderlinge steun ook belangrijk gevonden. De taak om leerlingen breed te laten ontwikkelen door hen kennis en vaardigheden aan te bieden en hun sociale, emotionele en persoonlijke groei te bevorderen, wordt serieus genomen.

Specialisten

Een aantal leerkrachten hebben zich gespecialiseerd. Op die manier komt er extra en actuele kennis de school binnen. Leerlingen, ouders en collega's kunnen bij hen terecht. Als specialisten denken zij ook mee over beleid en periodiek verzorgen zij bijeenkomsten voor het team rond hun specialisme. Zie voor een overzicht bladzijde 26.

Studiedagen

Op studiedagen zijn de leerlingen vrij. Het team werkt op die dag aan professionalisering. Dit zijn teamscholingen die in company worden ingekocht. In het schooljaar 2025-2026 zijn dit de thema's van trainingen:

- werken met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)
- de professionele schoolcultuur / communicatie
- lerend spelen

Vervanging bij ziekte

Eén van onze kroonpunten luidt: 'rust in en om de school'. Daarbij horen voorspelbare lessen en routines. Wanneer een leerkracht ziek is, proberen wij ervoor te zorgen dat deze lessen en routines doorgaan als normaal. Dit betekent, dat er tijdelijk een leraarondersteuner of onderwijsassistent wordt ingezet voor de klas. Zij kennen de leerlingen en de methodes/methodieken. Daardoor kunnen de lessen worden vervolgd als normaal

In enkele gevallen moeten we ervoor kiezen om de leerlingen te 'verdelen'. Dit betekent, dat zij in groepjes van twee of drie leerlingen naar een andere klas gaan om daar te werken. Dit kan, doordat hun programma naast de boeken ook digitaal te maken is op hun laptop. De leerkracht van hun 'verdeelklas' kan hen die dag begeleiden bij hun werk. Leerlingen worden niet op twee achtereenvolgende dagen verdeeld.

Lijkt uitval door een leerkracht langer te duren, dan zoeken wij zo snel mogelijk een toekomstbestendige oplossing.

Vertrouwenspersonen

Binnen het team zijn twee leerkrachten opgeleid tot vertrouwenspersoon voor medewerkers. Zij zijn voor teamleden het eerste aanspreekpunt bij klachten over ongewenst gedrag binnen de school. Op de PCA zijn dit Merije Deen en Noriscka Montoya.

Aandachtsfunctionaris

Binnen het team is de intern begeleider, Arienne Vriens, opgeleid tot aandachtsfunctionaris. Zij kan als deskundige het team ondersteunen en adviseren bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Zij maakt daarbij gebruik van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Zij is een vast aanspreekpunt en zij begeleidt het proces van de meldcode. Ze helpt bij lastige afwegingen en werkt samen met ketenpartners als Veilig Thuis om leerlingen en hun gezin de juiste hulp te bieden wanneer nodig. Arienne speelt een cruciale rol wanneer er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling.



6. ONS TEAM

Stagiaires

Je blijven ontwikkelen is een belangrijke grondwaarde binnen ons team. Daarbij hoort, dat wij toekomstige collega's een leerplek bieden binnen de school. Vanuit diverse opleidingen zijn er stagiaires in de school te vinden.

Er is een vaste samenwerking met de Pabo van de Haagse Hogeschool en met de opleiding tot onderwijsassistent van ROC Mondriaan. Ook bieden wij plek aan leerlingen uit het voortgezet onderwijs die een maatschappelijke snuffel-stage lopen.

Coaching en begeleiding

Coaching

Arlette de Munck en Noriscka Montoya zijn gespecialiseerd in het coachen van leerkrachten. Iedere nieuwe leerkracht die van de opleiding komt heeft in het eerste werkjaar recht op coaching. Dit kan intern door Arlette of Noriscka of via een bovenschoolse coach van DHS.

Ook wanneer er leerkrachten zijn die iets specifiek willen ontwikkelen in hun vaardigheden in lesgeven, dan kunnen zij een beroep doen op coaching.

Begeleiding

Iedere nieuwe leerkracht wordt in het eerste werkjaar op de PCA begeleid vanuit de directie. Het doel hierbij is wegwijs worden in de structuur van de organisatie. Er wordt aandacht besteed aan bijvoorbeeld de manier waarop activiteiten worden gedaan, afspraken die gemaakt zijn binnen de school of programma's en documenten waarmee gewerkt wordt. Zo blijft de doorlopende lijn in de manier van werken gewaarborgd, dit komt ten goede aan de voorspelbaarheid in lessen en routines voor de leerlingen.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Diverse medewerkers hebben een BHV-training of EHBO-opleiding gevolgd. Zij worden ingezet bij calamiteiten. Er hangt in ieder lokaal een actuele leerlingenlijst en ontruimingsmap. Ontruimingen worden regelmatig getraind. Dit doen wij zowel aangekondigd als onaangekondigd.



Route tot aanmelden vierjarigen

Aanmeldformulier voor basisscholen

Voordat een kind drie jaar wordt, stuurt de gemeente Den Haag een aanmeldformulier naar de ouders. Met dit formulier kunnen zij op onze school aangeven dat wij de eerste keus tot onderwijs voor hun kind zijn. Kinderen die in het basisonderwijs instromen wanneer zij vier jaar worden, noemen wij 'onder-instromers'. Wanneer wij het aanmeldformulier van de gemeente ontvangen van een ouder, nemen wij contact op voor een kennismaking.

Rechtstreeks contact

Ouders kunnen zelf contact opnemen met de school via mail, website of telefonisch.

Kennismaking en rondleiding

Wanneer een ouder interesse heeft in de PCA voor hun kind, maken wij een vrijblijvende afspraak tot kennismaking en rondleiding. Dit is altijd op een dinsdag-, woensdag- of donderdagochtend om 09.00 uur. De afspraak duurt ongeveer anderhalf uur. Daarbij zien wij graag dat het kind meekomt.



Tijdens de kennismaking ontvangen ouders alle informatie over de route naar de aanmelding en een pakket met documenten. Daarbij zitten onder andere de schoolgids, inschrijfformulieren en een formulier voor aanvullende informatie over hun kind. Wanneer ouders besluiten hun kind definitief aan te melden bij onze school, leveren zij in ieder geval het inschrijfformulier en de aanvullende informatie in.

Startgesprek

Ongeveer zes tot acht weken voor de vierde verjaardag neemt de nieuwe leerkracht contact op met de ouders van de toekomstige leerling. Er volgt dan een startgesprek met ouders en kind ter kennismaking. Praktische zaken over de groep worden besproken en er worden afspraken gemaakt over de wenperiode. Tot hun vierde verjaardag mogen nieuwe leerlingen vijf dagdelen komen wennen. Meestal is dat de ochtend.

Specifieke intake

Wanneer blijkt dat een kind specifieke ondersteuning nodig heeft, dan kan het nodig zijn dat we extra de tijd nemen om te onderzoeken of wij voldoende ondersteuning kunnen bieden. Dit noemen wij een specifieke intake.

Een specifieke intake kan wettelijk zes tot tien weken duren. Aan het einde van die periode vindt er met ouders een gesprek plaats, waarin de directie vertelt aan ouders of wij overgaan tot plaatsing of niet. Gaan wij niet over tot plaatsing, dan helpen wij de ouders bij het zoeken naar een passende onderwijsomgeving. Dit noemen wij: zorgplicht.

Tussentijdse instroom leerlingen

Wanneer een leerling al op een andere basisschool zit en overstapt naar de PCA, noemen wij dit een tussentijdse instroom. Dit kan zijn door een verhuizing of een andere overweging.

Bij een tussentijdse instroom nemen ouders contact op met onze school. Wij gaan dan in eerste instantie telefonisch vrijblijvend met hen in gesprek. Wij halen dan de eerste informatie op over de leerling. Blijkt dat het om een verhuizing gaat, dan plannen wij een kennismaking en rondleiding. Gaat het om een leerling die vanwege andere overwegingen over wil stappen naar onze school, dan zullen wij altijd eerst adviseren en controleren of de huidige school op de hoogte is van de wens tot overstap. Een kennismaking wordt pas gepland wanneer er contact is geweest met de school, vooral wanneer het een school in de wijk Leidschenveen betreft.

Toestemming

In het pakketje dat ouders tijdens de kennismaking krijgen, zit een toestemmingsformulier. Daarin vragen wij toestemming om contact op te nemen met het kinderdagverblijf (KDV), peuterspeelzaal (PSZ) of de basisschool van een leerling. Wij kunnen contact opnemen met hen en zo kunnen we zorgen voor een fijne eerste schoolervaring.

Met de huidige basisschool nemen wij altijd contact op voordat besloten wordt of wij -ondanks de expertise die wij hebben- het passende onderwijs kunnen bieden dat een leerling nodig heeft. Hiervoor vragen wij uiteraard toestemming aan de ouders. Kunnen of willen ouders deze niet geven, dan kunnen wij geen juiste inschatting maken en onze zorgtaak niet goed uitvoeren. Wij gaan dan niet over tot aanname van de nieuwe leerling.

Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat iedere leerling een passende plek krijgt. Ook wanneer deze extra ondersteuning nodig heeft. Het geldt zowel voor kinderen die worden aangemeld als voor leerlingen die al op een school zitten. Wanneer ouders hun kind schriftelijk aanmelden bij de school, gaat de zorgplicht in. Dit betekent niet dat een school altijd nieuwe leerling moet aannemen, maar dat de school wel samen met ouders een passende plek moet vinden wanneer benodigde ondersteuning niet geboden kan worden.

8. STURING OP GEDRAG

Preventie

De Vreedzame School

De PCA werkt met het programma De Vreedzame School (DVS). Hierover is uitgebreid terug te lezen in ons visiedocument Burgerschap. Leerlingen leren op onze school via dit programma competenties en vaardigheden die hen helpen in de sociale interactie met anderen. Zij leren verantwoordelijkheid te nemen voor een veilig (school) klimaat. Ze leren hun mening te geven en conflicten op een positieve manier op te lossen. Er zijn binnen dit programma -op democratische wijze- met de leerlingen gedragsafspraken gemaakt en er wordt een gezamenlijke taal gesproken. In de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 is een implementatietraject gevolgd met de CED-groep om een Vreedzame School te worden. Praten over pesten, leerlingen handvatten bieden om hier mee om te gaan wanneer het voorkomt, is onderdeel van dit programma.

Pedagogische visie

In schooljaar 2023-2024 is onder begeleiding van de Loodsboot in Den Haag door het team een hernieuwde pedagogische visie geformuleerd. Er is gezocht naar schoolbrede gedragscodes. Deze kregen uiteindelijk vorm in onze kroonpunten. In schooljaar 2024-2025 werden deze geïmplementeerd in het gedrag van zowel leerlingen als medewerkers. Veel gedragingen hebben een link naar de vaardigheden die centraal staan binnen DVS, dit is zichtbaar in de tekeningen. De kroonpunten hangen op strategische punten in de school. Zie ook pagina 11.

Reageren op gedrag

Het 4-lademodel

Als onderdeel van onze pedagogische visie hanteren wij binnen het PCA-team het 4-lademodel van Monique D'Aes (aangepast aan onze schoolsituatie en -populatie) wanneer wij ongewenst gedrag zien. Hiermee brengen wij de ernst van een 'overtreding' in kaart om vervolgens passend en menselijk op te treden. Het is een structuur waarbij we per overtreding de juiste -denkbeeldige- lade opentrekken en reageren.

Wij onderscheiden hierbij vier soorten -oplopend- gedrag:

- licht incidenteel probleemgedrag (groen)
- licht frequent probleemgedrag (blauw)
- ernstig incidenteel probleemgedrag (geel)
- ernstig frequent probleemgedrag (rood)

Schorsen en verwijderen

De Haagse Scholen heeft ter ondersteuning een beleid gemaakt op de schorsing van leerlingen. Deze is opvraagbaar bij de directie of te lezen op de site van DHS. Wanneer de school te maken krijgt met 'geel' of 'rood' gedrag uit het 4-lademodel, dan kan het zijn dat dit beleid wordt ingezet. Dit gebeurt altijd in overleg met de directie. Daarbij wordt altijd afstemming met ouders gezocht.

Het 4-lademodel van D'Aes, aangepast aan de PCA:

| | |
|--|---|
| <p>ERNSTIG FREQUENT PROBLEEMGEDRAG GRENSOVERSCHRIJDEND</p> <p>Uitvergroting van gele gedrag; zorgt voor leed, boosheid van anderen. Impact op gevoel van sociale veiligheid in de klas/groep. Vaak gepaard met onverschillige houding of stoerheid dader.</p> <p>ondersteuning nodig +, discipline nodig +, IN- EN ONTSPANNING BIJ TERUGKEER</p> <p>Belangrijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ga na of er sprake is van een stoornis of een rol in de groep die onder dit gedrag liggen -verzwaring maatregelen zoals bij geel hebben vaak weinig effect (vanwege boven) -zoek mogelijkheden tot herstel: -brief aan slachtoffer / uitspreken excuses <ul style="list-style-type: none"> -nauw contact ouders -onplezierige maatregel (let op: geen machtsstrijd) -confrontatie met gevolg daden -tijdelijke verwijdering uit de klas/groep <p>Stappen herhaald geweld:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ouders informeren, bespreken met directie 2. ouders uitnodigen met ib of directie 3. duidelijke vervolgspraken maken over vervolg (onderzoek/herstel/sanctie) 4. evt. interne of externe schorsing (besluit directie) – protocol DHS 5. in overleg met ib: OPP (verwijzing is uiteindelijk een optie) | <p>LICHT INCIDENTEEL PROBLEEMGEDRAG ONGEWENST</p> <p>Niet zo ernstig, komt niet frequent voor, is nog onschuldig. Heeft weinig impact op de sfeer. Wordt problematischer wanneer meerderen het tegelijk uitvoeren.</p> <p>ondersteuning nodig -, discipline nodig -</p> <p>Voorbeelden:</p> <ul style="list-style-type: none"> -stiekem iets doen of gebruiken tijdens de les / niet actief meedoen -ongevraagd door de klas lopen -door instructies heen praten / op negatieve manier aandacht vragen -ongepast taalgebruik -niet luisteren naar aanwijzingen / houden aan (school)afspraken / uitdagen -op een verkeerde plek zijn -geringe taakaanvaarding tonen <p>Belangrijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> -snelle reactie leerkracht: onopvallend en zonder emotie -benoemen wat je ziet – wat je wilt zien – kans geven dit te laten zien -wijs op gedragsverwachtingen |
| <p>ERNSTIG INCIDENTEEL PROBLEEMGEDRAG GRENSOVERSCHRIJDEND</p> <p>Iemand verliest controle, dit is normaal gesproken niet (vaak) zo. Zware overtreding, dus forse maatregel: individueel disciplinerend gesprek, vergoeding, gesprek met ouders, onplezierige maatregel, tijdelijke verwijdering uit de groep (intern). Er komt een boodschap van de discipline uit: "Dit pikken we niet."</p> <p>ondersteuning nodig -, discipline nodig +, IN- EN ONTSPANNING BIJ TERUGKEER</p> <p>Voorbeelden:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pesten / discrimineren / grof taalgebruik / seksuele intimidatie -fysiek naar leerkracht of andere leerling (ruzie / vechten) of er mee dreigen -iets (moedwillig) kapot maken of gooien met spullen / diefstal -brutaliteit / grote mond / weigeren mee te werken -weglopen of verstoppen / opsluiten in aparte ruimte (toilet) -veiligheid van anderen schaden <p>Belangrijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ga na waaraan het gedrag te wijten is, wat maakt het verliezen van controle? -bel ouders direct, nodig hen uit op gesprek (lieft zelfde dag) -afhankelijk van de ernst: bespreek met ib of directie het oudergesprek voor (vervolg) | <p>LICHT FREQUENT PROBLEEMGEDRAG ONGEWENST</p> <p>Er wordt een vooraf besproken grens overschreden. Link met orde-verstorend gedrag is duidelijk aanwezig. Soms is ongewenst gedrag gewoonte geworden (versterkt door omgeving). Straffen meestal geen effectieve strategie. Veelvuldig voorkomen van de groene gedragingen.</p> <p>ondersteuning nodig +, discipline nodig -</p> <p>Belangrijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> -leerling kent soms geen alternatieven -voordoen en oefenen van gewenst gedrag -maak duidelijke afspraken met consequenties wanneer het goed of fout gaat -voer individuele of groepsinterventies uit zoals Time Timer, boosheidsthermo, Time out -geef frequent tussentijdse feedback -bespreek met ouders, zoek samen met leerling en hen naar oplossingen -blijf in contact en relatie -ga na wat de ondersteuningsbehoeften zijn (evt. hp) |

Anti-pestbeleid

Als team hebben wij afgesproken om pesten binnen het 4-lademodel te classificeren als geel en rood gedrag. We hebben ook afgesproken, dat hierbij altijd de ouders en het managementteam betrokken wordt door de leerkracht. Juist omdat pesten als zo schadelijk wordt gezien voor meerdere betrokken partijen, nemen wij dit erg serieus. Je zou kunnen zeggen, dat wij op de PCA een 'zero tolerance-beleid' beogen wanneer het gaat om pesten. Dit gedrag staat namelijk haaks op de grondwet die wij binnen DVS hebben afgesproken met elkaar:

Hier dragen wij zorg voor onszelf, elkaar en onze omgeving.

Signalen

In de groep zijn we alert op onder andere de volgende signalen:

- iemand heeft altijd een bijnaam, de eigen naam wordt (bijna) niet genoemd
- een leerling krijgt steeds de schuld door anderen
- briefjes doorgeven
- beledigingen uiten
- opmerkingen over kleding of uiterlijk
- buitensluiten
- buiten school opwachten
- geweld
- op weg naar huis achternagaan
- spullen afpakken, vernielen of verstoppen
- fysiek, verbaal of via social media bedreigen
- schelden en schreeuwen tegen steeds eenzelfde slachtoffer

Verwachtingen

Pesten is een complex probleem. Onze ervaring leert dat ouders willen dat een school signalen van pesten serieus neemt, dat er geluisterd wordt en dat er actie wordt ondernomen tegen pesten. Als school zijn wij verplicht een leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich in veiligheid kunnen ontwikkelen. Pesten is een onveilige situatie en daarom voelen wij ons verplicht dit aan te pakken.

Van de PCA mag u verwachten:

- dat er een aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen; dit is in eerste instantie de eigen leerkracht, maar kan ook de intern begeleider of directie zijn
- dat er binnen de school een verantwoordelijke is voor het anti-pestbeleid
- dat er omschreven staat hoe pesten op onze school wordt tegengegaan

Aanspreekpunten

De leerkracht

De leerkracht is en blijft op de PCA altijd de eerste verantwoordelijke voor zijn of haar leerlingen en dus het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders. Deze leerkracht wordt ondersteund en bijgestaan door het zorgteam: de intern begeleider (IB). Mocht het voor een leerkracht en ouders nodig zijn, dan kunnen zij adviseren over of aanschuiven bij een gesprek. Met de leerkrachten is afgesproken, dat signalen van pestgedrag altijd met een lid van het managementteam (directie / intern begeleiders) worden besproken, alsmede met de ouders; van zowel pester als slachtoffer.



We zijn allemaal anders

Brugfunctionaris

In Nederland is er vanaf 2024 een beweging richting de 'brugfunctionaris'. Op de PCA heeft deze taak vorm gekregen via de oudercoördinator Souad Mallouk. Zij heeft als teamlid de taak om ouders bij de school te betrekken en zij kan ouders rechtstreeks te woord staan bij problemen. Souad kan vanuit haar rol als coördinator ouders aanhoren, aanspreken, adviseren of bijstaan. Zij vormt als het ware een 'brug' tussen ouders en school.

Pestcoördinatoren / vertrouwenspersoon leerlingen

De intern begeleiders vormen het aanspreekpunt voor leerlingen en leerkrachten wanneer het gaat om pesten. Zij weten:

- het wettelijk kader rondom pesten en kunnen deze toepassen
- welke verplichting de school heeft in de aanpak van pesten
- passende maatregelen te treffen voor de leerlingen, ouders en overige betrokkenen
- hoe gesprekken te voeren met ouders en leerlingen die zorgen hebben over pesten
- welke passende vervolgstappen gekozen kunnen worden bij welke situatie
- leerkrachten te begeleiden bij het inzetten van passende interventies

Intern begeleider Arianne Vriens is tevens onze vertrouwenspersoon voor leerlingen.

Verantwoordelijkheden

Zorgen voor een fijne, positieve schooltijd van leerlingen is een verantwoordelijkheid die wij in gezamenlijkheid voelen. Wij streven er dan ook naar altijd in contact te blijven met onze leerlingen en hun ouders. Wij zien dit als één van de voorwaarden om pesten te voorkomen en aan te pakken. Bij de directie ligt het veiligheidsplan hiervoor ter inzage voor ouders en geïnteresseerden.

9. OUDERBETROKKENHEID

Communicatie

Geplande (ouder)gesprekken

Wij vinden goed en structureel contact met de ouders belangrijk. Wij bieden ouders per schooljaar een aantal momenten aan om samen naar de ontwikkeling van hun kind te kijken of het te bespreken.

Al voor de start op onze school nodigen de leerkrachten ouders met hun kind uit voor een startgesprek. Zij maken kennis met elkaar en wisselen informatie uit over bijvoorbeeld de klas, over de gang van zaken op de PCA en de lesstof. Dit geldt voor zowel onder-instromers die vier jaar worden en tussentijdse instromers van een andere school.

Aan de start van ieder schooljaar nodigen de leerkrachten alle ouders en hun kind uit voor een individuele kennisgeving. De leerkracht heeft weliswaar een overdracht van de vorige leerkracht ontvangen, maar hoort graag van de leerlingen en hun ouders hoe zij het onderwijs ervaren en wat zijzelf belangrijk vinden in hun begeleiding. Deze gesprekken zijn verplicht.

Oktober is de maand waarin alle ouders van de leerlingen in groep 8 worden uitgenodigd voor een gezamenlijke informatieavond over het VO. Zij krijgen dan informatie van BOVO Haaglanden en de school, waaronder de aanmeldprocedure en hoe het advies tot stand komt.

In november kunnen leerling en ouders zelf aangeven of zij op gesprek willen komen bij de leerkracht. Het kan ook zijn, dat de leerkracht hen uitnodigt voor een gesprek. Wij noemen dit de *facultatieve* gesprekken.

In februari worden zij weer uitgenodigd om de voortgang te bespreken naar aanleiding van het rapport.

Aan het einde van het schooljaar vinden er facultatieve oudergesprekken plaats, dit op initiatief van individuele ouders met hun kind of de leerkracht.

Bij alle oudergesprekken worden de leerlingen betrokken. In de agenda van ieder schooljaar staan de gespreksmomenten weergegeven.



In februari en juli wordt onder andere een uitdraai van Leerling in Beeld toegevoegd aan het rapport.

Tussentijdse gesprekken

Natuurlijk zijn er meer mogelijkheden om met de leerkracht iets te bespreken. Ouders hoeven in geen geval te aarzelen om hun gedachten of zorg met de school te delen. Zij kunnen contact zoeken met de groepsleerkracht wanneer zij iets willen bespreken.

Willen zij iets met de directie of IB-er bespreken, dan zijn zij ook van harte welkom, zowel op afspraak als spontaan indien de situatie daarom vraagt.

Communicatiemiddelen

Wij werken op de PCA met de volgende communicatiemiddelen:

- onze website www.obspca.nl
- Socials Schools, zo kan er makkelijk gecommuniceerd worden tussen ouders en de school of een afspraak worden gemaakt
- minimaal eens per twee weken ontvangen ouders een weekupdate vanuit de leerkracht van de groep
- eens per maand wordt er een algemene nieuwsbrief vanuit de directie verstuurd aan alle ouders
- Teams: iedere leerling heeft een office 365 account en verbinding met school via Teams
- iedere dag komen de leerkrachten van alle groepen om 15.00 uur mee naar buiten om de leerlingen op het plein over te dragen aan hun ouders, op dit moment kunnen ouders en leerkracht altijd kort contact hebben

Social Schools

Social Schools is een overzichtelijke app voor alle schoolcommunicatie. Er kunnen gesprekken in worden gevoerd, de schoolagenda kan worden bekeken, ouders kunnen zich erop inschrijven voor activiteiten of verlof op aanvragen. Hoewel Social Schools voor ons een belangrijke tool is om contact te houden met ouders, geven wij altijd de voorkeur aan een telefoontje of persoonlijk gesprek.

Gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden zijn, verwachten wij dat zij onderling zelf de contactmomenten met school afstemmen. Per leerling of onderwerp wordt er één gesprek gevoerd. Ouders zijn er zelf verantwoordelijk voor dat beiden de informatie krijgen wanneer zij niet beiden aanwezig kunnen zijn.

Rapport

Tweemaal per jaar krijgen leerlingen een rapport mee naar huis. Bij de kleuters is dit een weergave van de informatie uit KIJK! en een geschreven brief aan de leerling. Hierin staat precies beschreven wat een leerling al kan en waar nog uitdagingen liggen.

De leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 ontvangen een 'bolletjes'rapport met tekst. Hierin staan van alle kernvakken (rekenen, taal, lezen, spelling), zaakvakken (wereldoriëntatie), creatieve vorming en sport beschreven hoe de ontwikkeling tot nu toe is. Dit rapport wordt vergezeld van een uitdraai van Leerling in Beeld. Wij kiezen bij deze uitdraai voor de versie waarin de leerling en ouder kunnen zien wat de groei is ten opzichte van het vorige meetmoment of rapport. Dit zien zij door een lijn- of staafgrafiek.

Participeren

De hulp van ouders wordt zeer gewaardeerd op de PCA. Het is belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen dat zij merken dat ouders zich betrokken voelen bij hen, bij hun interesses, bij hun vrienden en de school. Aan het begin van het schooljaar vragen we ouders in welke mate en op welke wijze zij hun kwaliteiten, kennis, vaardigheden en hulp willen inzetten. Dit is niet verplicht.

Afronding thema's

Aan het einde van ieder thema (Alles-in-1, VLL of Sil op School) worden ouders uitgenodigd om het gemaakte werk te komen bekijken. Binnen de school wordt dit door de brugfunctionaris geïnitieerd en via de weekupdates krijgen ouders een uitnodiging van de leerkracht van hun kind. Meestal zijn deze bijeenkomsten in alle groepen tegelijk.

Klassenouder

Iedere klas heeft een klassenouder. Deze houdt contact met de leerkracht over activiteiten waar ouderhulp voor nodig is. Zijn er bijvoorbeeld excursies of moeten er spullen verzameld worden, dan gaat dit via de klassenouder. De klassenouder heeft ook contact met de ouderraad via de KO-ORapp. Dit is een appgroep van de KlassenOuder en de OuderRaad.

Ouderraad

Zoals op veel scholen heeft ook de PCA een actieve ouderraad (OR). Op onze school houdt de OR zich met name bezig met het organiseren van leuke activiteiten voor de leerlingen. Zo ondersteunt de OR de medewerkers van de school.

Er is op de PCA een OR van ongeveer acht leden. Zij komen een aantal malen per jaar bij elkaar. Ieder OR-lid is verantwoordelijk voor een activiteit en probeert ouders te mobiliseren om te helpen bij het organiseren ervan. De activiteiten van de OR worden bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage:

- boekenmarkt kinderboekenweek
- versieren van de school voor Sinterklaas en kerst
- hulp bij de organisatie van het Sinterklaas- en kerstfeest
- cultureel feest
- Pasen
- zomerfeest einde schooljaar
- spontane activiteiten

Een aantal malen per jaar komt de OR bijeen om de activiteiten voor te bereiden. Vanuit het team sluiten twee medewerkers aan.

De OR is altijd op zoek naar ouders die ook graag hun steentje bijdragen. Dit kan door OR-lid te worden of door opgave voor een activiteit. Hiervoor doet de OR ook door het schooljaar heen oproepen via Social Schools.

Onze OR heeft een eigen email-adres waarop zij te bereiken zijn: or@obspca.nl



Excursies en uitstapjes

Bij uitstapjes rond ons thematisch en cultureel onderwijs of thema's van Alles-in-1 vragen wij vaak ouders als begeleiding. De uitstapjes worden bekostigd vanuit de school. We proberen bij ieder thema een excursie te doen of een expert de school in te halen.

Schoolreis

Ieder jaar gaan de kleutergroepen t/m groep 7 een dagje uit. De groepen 8 gaan op werkweek en in hun laatste schoolweek naar een feestelijke activiteit (bijvoorbeeld de bioscoop). Wij houden bij het kiezen van de bestemming rekening met de reistijd, de prijs, de veiligheid en natuurlijk met de leeftijd van de leerlingen. Mededelingen over reisdoel, datum en kosten ontvangen ouders in de loop van het schooljaar via de weekupdates van de leerkrachten. De kosten zijn ongeveer €35,00 per kind.

Werkweek

Met de leerlingen van groep 8 gaan we ieder jaar op werkweek naar Wilhelminaoord in Drenthe. Daar organiseren medewerkers van de gemeente Den Haag samen met de school een unieke week! De kosten zijn ongeveer €140,00 per leerling.



9. OUDERBETROKKENHEID



Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs is in principe gratis. Het wordt door de overheid vergoed. Toch zijn er ieder schooljaar zaken die wij niet vergoed krijgen. Deze zijn alleen mogelijk met een bijdrage vanuit ouders. Het gaat om een aantal activiteiten die de ouderraad organiseert. Hiervoor vragen wij een financiële bijdrage, deze is vrijwillig.

Deelname aan schoolactiviteiten is niet afhankelijk van deze betaling. De manier waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven wel. Wij maken graag kenbaar dat wij betaling van de ouderbijdrage zeer op prijs stellen.

De ouderbijdrage bedraagt €25,00 per leerling, per schooljaar. Voor leerlingen die na januari op school komen, vragen wij €12,50 voor dat resterende schooljaar.

Ieder schooljaar ontvangen ouders een link via WIS Collect om de ouderbijdrage te betalen.

Ouderhulp

De school heeft onder andere ouders nodig die leerlingen helpen met het ruilen van boeken in de schoolbibliotheek, klassen- of voorleesouder willen zijn, meehelpen bij activiteiten van de OR of meegaan als begeleider bij uitstapjes. Sommige ouders hebben zelf een leuk idee om een keer in de groep van hun kind iets te doen of te organiseren (zoals b.v. samen koken, een spelletjes doen of bv. fietsbanden leren plakken), de PCA is altijd in voor een extra activiteit. Zo maken we de school samen nóg leuker en leerzamer!

Koffie-ochtend

Vijf maal per jaar wordt er een koffie-ochtend georganiseerd door de brugfunctionaris. Deze staat altijd in thema, bijvoorbeeld: invloed van fijne motoriek op de hersenen, mediawijsheid, de bibliotheek of de ontwikkeling van het jonge kind. Ouders kunnen vrijblijvend aansluiten en elkaar en de schoolleiding op een ontspannen manier ontmoeten. Ook ouders uit de wijk zijn hierbij van harte welkom! Zo probeert de PCA toenemend een centrale ontmoetingsplek in de wijk te worden.

Medezeggenschap

Om aan inspraak en overleg vorm te geven, is de wet op de medezeggenschap in het onderwijs van kracht. Een gevolg van die wet is dat iedere school een medezeggenschapsraad (MR) heeft.

De MR moet gehoord worden bij alle belangrijke beslissingen die de school aangaan. De MR wordt bijvoorbeeld geconsulteerd over de organisatie van de tussenschoolse opvang, het jaarplan, de schoolgids, over een verandering in de schooltijden of de inhoud van een verbeterplan.

Om zowel ouders als het team inbreng te laten hebben, bestaat de MR uit twee geledingen: ouders en leerkrachten. De ouders die in de MR zitten, worden gekozen uit de ouders die zich daarvoor verkiesbaar hebben gesteld. Voor de leerkrachten geldt hetzelfde.

Op de PCA bestaat de MR uit drie ouders en drie medewerkers.

Onze MR heeft een eigen email-adres waarop zij te bereiken zijn: mr@obsorca.nl

KOFFIEOCHTEND
OBS PRINSES CATHARINA AMALIA

10 jaar Buurtgezinnen → WOENSDAG 8 OKTOBER 08:30 - 10:00

OVER ONS
Stichting Buurtgezinnen is in 2015 opgericht door pedagoog en pleegmoeder **Leontine Bibo**. Buurtgezinnen helpt gezinnen die het moeilijk hebben door ze te koppelen aan een stabiel steungezin in de buurt. Het steungezin biedt praktische en emotionele steun, bijvoorbeeld door een kind regelmatig op te vangen of samen iets leuks te doen. Zo krijgen ouders verlichting en kinderen extra aandacht en stabiliteit. Het doel is dat kinderen veilig en fijn in hun eigen gezin kunnen blijven opgroeien.

Wietske is (pleeg)moeder en familiebegeleider en weet hoe zwaar het kan zijn om alles zelf te dragen. Uit eigen ervaring merkte ze hoe waardevol het is als iemand uit de buurt tijdelijk inspringt. Die steun verlaagt stress en maakt het mogelijk om je aandacht op één ding tegelijk te richten.

Voor haar is simpelweg 'er zijn' waar een ander van onschatbare waarde - in beide richtingen.

WIETSKÉ ZEPHER - COÖRDINATOR DEN HAAG

KOM LANGS VOOR KOFFIE OF THEE EN ONDEK BUURTGEZINNEN. EEN GEZELLIGE OCHTEND OM ANDERE OUDERS TE ONTMOETEN EN JE VRAGEN TE STELLEN.

Privacy

Op de site van De Haagse Scholen (www.dehaagsescholen.nl/privacyverklaring) staat te lezen hoe wij omgaan met de gegevens van onze leerlingen. Een goede omgang met deze gegevens is belangrijk voor leerlingen, ouders en professionals. Ouders die meer willen weten, zijn welkom om contact op te nemen met de directie van onze school.

Wij verwerken de persoonsgegevens van onze leerlingen volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). De privacyverklaring op de website van DHS beschrijft waarom wij dit zo doen. Dit geldt voor gegevens van leerlingen, ouders, medewerkers, sollicitanten, stagiaires, websitebezoekers en externe partners die bij ons onderwijs betrokken zijn.

Vertrouwenspersoon DHS

DHS heeft twee externe vertrouwenspersonen benoemd. Deze kunnen door iedereen worden aangesproken bij vragen of twijfels over ongewenste intimiteiten, discriminatie, geestelijke of lichamelijke mishandeling in en rond school. Zij gaan na of er door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Als dit niet het geval is, dient deze een klacht in bij het bevoegd gezag (het bestuur van De Haagse Scholen) of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

De vertrouwenspersonen zijn:

De heer A. van der Zalm
06 23814297
info@albertvanderzalm.nl

Mevrouw I. Sloof
06 26074600
hestiaira@hotmail.com

Klachtenregeling

Wanneer een ouder klachten heeft over het onderwijs aan hun kind of over de gang van zaken in een klas, dan kunnen zij terecht bij de leerkracht en/of schoolleiding.

Als dit naar hun mening tot een onbevredigend resultaat leidt, kan er contact worden opgenomen met een adviseur van het bestuurskantoor van DHS voor eventuele stappen. www.dehaagsescholen.nl/klachtenregeling

Een klacht kan ook eerst besproken worden met een onafhankelijk persoon, hiervoor verwijzen wij ouders naar de vertrouwenspersoon van DHS.

Vrijstelling onderwijs

Het kan voorkomen, dat een leerling niet mee kan doen aan een bepaalde activiteit binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld gaan om het niet meegaan op werkweek. Dit noemen we een vrijstelling van onderwijs(activiteiten). Vrijstelling kan alleen door de directeur van de school worden verleend, op basis van de door de directeur vastgestelde gronden. Bij die vrijstelling bepaalt de directeur ook welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

Participatie leerlingen

Onze school heeft geen leerlingenraad. Iedere leerling krijg de kans om mee te denken of te praten over ontwikkelingen die hen raken. Dit doen wij op de volgende manieren:

- groepsvergaderingen en/of -debatten in *alle* groepen (democratisch burgerschap De Vreedzame School)
- afvaardiging die meedoet met het tot stand komen van bepaalde projecten, zoals de vernieuwing van het schoolplein
- inzet leerlingenmediatoren

Om iedereen een kans te geven een mening te geven of mee te helpen, worden per project of thema leerlingen gevraagd te participeren. Zo krijgen we een steeds wisselende groep leerlingen die participeert bij ontwikkelingen die bij hen zelf, hun leeftijd of interesse passen.



10. INFORMATIE EN BEGRIPPEN IN ABC

Afspraken

Gemaakte afspraken in de school nemen wij serieus. Een afspraak is voor ons een overeenkomst. Het is iets dat wij in gelijkwaardig overleg vrijwillig met elkaar overeenkomen; we zeggen het aan elkaar toe. Het past bij hoe wij omgaan met democratische besluitvorming in de klassen via bijvoorbeeld de groepsvergaderingen.

BHV en EHBO

Een aantal teamleden volgt jaarlijks training in brandbestrijding, ontruiming en eerste hulp. Ieder jaar houden wij met de leerlingen ontruimingsoefeningen. In alle ruimtes hangt een duidelijk vluchtplan met gemarkeerde routes. Blusapparaten en deuren worden jaarlijks gecontroleerd.

Beeldmateriaal

Regelmatig worden activiteiten gefotografeerd of gefilmd. Deze beelden kunnen worden gedeeld via Social Schools, Facebook/Instagram, de maandelijkse nieuwsbrief of in de school. Via Social Schools kunnen ouders aangeven of zij hier bezwaar tegen hebben of niet.

Brengen en halen

De PCA zit aan het einde van de Cicerostrook, vlak voor een u-bocht. Het is toegestaan om kort te stoppen en een kind uit te laten stappen, maar parkeren moet op de daarvoor bestemde parkeerplaatsen. Vaak is dit niet mogelijk. Voor de veiligheid van de leerlingen vragen wij zoveel mogelijk ouders lopend of met de fiets naar school te komen. De politie controleert regelmatig de verkeersveiligheid.

Eerste verantwoordelijke en aanspreekpunt

Op de PCA is de eigen leerkracht altijd het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders. De leerkracht is ook de eerste verantwoordelijke voor het onderwijs van de leerling. Zijn / blijven er vragen over de lessen of ontwikkeling, dan kan de leerkracht bij de intern begeleider terecht. Daarover zijn intern afspraken gemaakt. Het kan ook voorkomen, dat de intern begeleider in overleg met de ouder aansluit bij een gesprek om iets uit te leggen of als toehoorder.

Eten en drinken

Het 'tenuurtje' op de ochtend bestaat bij de meeste leerlingen uit fruit, een gezonde koek of boterham. Wij gaan hierbij uit van hun gezonde verstand en dat van hun ouders, zij weten wat hun kind nodig heeft. Ook bij de lunch is dit het geval. Merken wij dat iemand snoep / snoeprepen of frisdranken meeneemt, dan nemen wij contact op met de ouders. Als school stimuleren wij gezond gedrag.

Fietsen (op het plein)

Fietsen op het plein is niet toegestaan. Het gevaar is dat leerlingen elkaar of zichzelf bezeren. Wij verwachten dat iedereen die het plein met een fiets wil betreden, voor de hoofdpoot afstapt en de fiets aan de hand neemt.

De fietsen worden zoveel mogelijk in de fietsenrekken links van de hoofdpoot geplaatst, tenzij anders wordt aangegeven. Omdat veel banden van fietsen tegenwoordig te breed zijn voor de rekken, is het belangrijk dat fietsen een standaard hebben.



Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen leerlingen huiswerk mee. Dit is altijd passend bij het leerjaar en heeft als doel om leerlingen te leren om verantwoordelijkheid te nemen en te plannen. Huiswerk kan gaan over het voorbereiden van een presentatie of (boek)bespreking. Het kan ook leerwerk zijn, zoals woordpakketten, tafels of teksten van de zaakvakken. Via Basispoort kunnen leerlingen ook thuis hun werk oefenen. Ouders kunnen met vragen over huiswerk altijd terecht bij de eigen leerkracht.

Ik-rapport

Aan het einde van het schooljaar, bij het tweede rapport, denken leerlingen ook zelf na over hoe zij zich dat schooljaar ontwikkeld hebben. Dit doen zij door middel van het ik-rapport. Tot en met groep 4 maken leerlingen een tekening en worden er dingen die zij belangrijk gevonden hebben bijgeschreven. Vanaf groep 5 vullen leerlingen een rapportcirkel in met diverse ontwikkelgebieden. Het doel is, dat leerlingen inzicht krijgen in hun ontwikkeling en uiteindelijk meer verantwoordelijkheid hiervoor nemen. Het ik-rapport is vanaf schooljaar 2024-2025 in werking getreden en zal vanaf schooljaar 2026-2027 verder worden uitgediept.

Luizen(pluizen)

In iedere klas worden via de klassenouder mensen gevraagd die een paar keer willen luizenpluizen. Dit houdt in, dat de hoofden van de leerlingen worden gecontroleerd op luizen en neten. Daarvoor is in iedere klas een bakje met materialen (kammen, handschoenen etc.) aanwezig. Na iedere vakantie worden de ouders die luizenpluizen gevraagd dit te komen doen in de klas. Dit gebeurt gewoon tijdens de les. De ouder loopt dan langs de leerlingen terwijl deze aan het werk zijn.

Medische zaken

Bij de kennismaking ontvangen ouders onder andere een formulier waarop zij aangeven of er medicatie moet worden toegediend tijdens schooltijd. Tussentijds kan dit formulier bij de directie worden gehaald. Via dit formulier worden afspraken gemaakt over de toediening van medicijnen. Daarbij hanteren wij de volgende principes:

- wij accepteren alleen medicijnen in originele verpakking, voorzien van label dat is uitgeschreven op naam van de leerling en voorzien van bijsluiters
- bij de overdracht van de medicijnen is instructie gegeven over het toedienen ervan
- ouders dragen zelf zorg voor controle op vervaldatum
- medicijnen worden in de klas bewaard op een voor leerlingen niet toegankelijke plaats
- in het dossier van de leerling maakt de leerkracht een aantekening
- wanneer de leerkracht zich niet bekwaam acht de medische handeling uit te voeren, heeft deze het recht te weigeren

NB: wil een leerling een pijnstillers tijdens schooltijd, dan wordt er altijd eerst contact met thuis opgenomen

MDO

Een MDO is een Multi Disciplinair Overleg, waarbij meerdere partijen met elkaar aan tafel gaan zitten om de ontwikkeling van een leerling te bespreken. Hierbij zijn de ouders aanwezig, de leerkracht, de intern begeleider, de adviseur van het samenwerkingsverband SPPOH en het koppelmaatje van de school van RondomJou. Samen bespreken zij mogelijkheden en uitdagingen om zo een goede aanpak voor de leerling te bedenken.

Mobiele telefoons

Op onze school is het niet toegestaan voor leerlingen om de mobiele telefoon te gebruiken tijdens de les. Vanaf groep 5 is er in iedere klas een kastje met slot waar bij binnenkomst de mobiele telefoons in opgeborgen worden. Bij het uitgaan van de school, om 15.00 uur, krijgen de leerlingen hun telefoon terug. Het kastje is mobiel genoeg om mee te nemen naar een activiteit (bijvoorbeeld de gymnastiek) wanneer dit nodig is.

**Privé-materiaal**

Op de PCA hoeven leerlingen geen eigen materialen mee te nemen naar school. Zij ontvangen alles wat zij nodig hebben om de lessen goed te kunnen volgen. Dit zijn onder andere: schriften, boeken, een laptop, schrijfwaren. Wat betreft pennen hebben wij een 'schrijfbeleid'. Alle leerlingen schrijven met een Slider Edge-pen van Schneider. Deze krijgen zij van school. Deze pen zorgt ervoor, dat de druk op het papier gelijkmatig en vloeiend blijft. De pengreep is bij deze pen automatisch goed door de driehoekige vorm. Leerlingen mogen niet met andere schrijfwaren werken.

Nemen leerlingen toch eigen materialen mee naar school, of dit nu schrijfwaren zijn of een mobiele telefoon, dan is dit op eigen risico. De school neemt geen verantwoordelijkheid voor schade aan privé-materiaal. We raden daarom het meebrengen van eigen spullen af.

Nablijven

Het langer op school laten blijven door leerlingen als sanctie op (werk)gedrag zien wij als een uitzondering. Dit wordt altijd pas gedaan nadat ouders hiervan op de hoogte zijn gebracht.

Roken

Roken, vpen of drugsgebruik op het plein of in de school is strikt verboden. Wij verwachten dat iedereen die de directe schoolomgeving betreedt dit respecteert.

Schoolarts

Een oproep van de schoolarts komt van de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD. De ouders van vijf-, negen en veertienjarigen krijgen hiervoor een brief thuis. Het zijn preventieve gezondheidsonderzoeken waarbij (onder andere) gewicht, lengte, zicht en gehoor worden gecontroleerd. Zo wordt geprobeerd om mogelijke problemen in de gezondheid vroegtijdig op te sporen.

Sponsorbeleid

De school staat niet afwijzend tegenover sponsoring; we tekenen hierbij aan dat personen of instellingen die geld of goederen geven aan de school moeten voldoen aan de volgende voorwaarden:

- zij moeten van onbesproken gedrag zijn
- zij mogen niet controversieel zijn
- zij mogen geen doel of belang dienen dat niet in overeenstemming is met de (Vreedzame en openbare) identiteit van de school
- eventuele sponsors en bijdragen kunnen worden voorgelegd ter goedkeuring aan de MR

10. INFORMATIE EN BEGRIPPEN IN ABC

Verjaardagen en traktaties

Wanneer een leerling jarig is, is het feest! En dit wordt natuurlijk gevierd in de klas. Er mag getrakteerd worden in de eigen groep. Wij vragen ouders om te checken of er leerlingen zijn die bepaalde dingen niet mogen hebben (bijvoorbeeld door een allergie) en daar rekening mee te houden. Zo heeft iedereen plezier van de traktatie!

Leerlingen mogen zelf bepalen wat zij trakteren. Wel vragen wij om bescheiden te blijven.

Op de dag van de viering mogen leerlingen een mooie verjaardagskaart komen uitkiezen bij de directie. Met deze kaart mogen zij de klassen rond, zodat iedere leerkracht er een felicitatie op kan zetten. Bij de directie mag de jarige ook een cadeautje uitkiezen. Want dat hoort op de PCA bij een verjaardag!

Verkeersexamen

In de groepen 7 wordt ieder jaar het verkeersexamen afgenomen. Dit wordt zowel schriftelijk gedaan als praktisch en georganiseerd door 3Vo Nederland. De school bereidt de leerlingen voor op beide examens. Wij gaan ervan uit dat ouders zelf regelmatig met hun kind fietsen om de praktijk goed te oefenen. Dit examen vindt plaats in Leidschenvveen, de route is dan vastgesteld door de politie. Het theoretische examen is op school, in de eigen klas.

Verzekeringen

DHS beschikt over een aansprakelijkheidsverzekering, een ongevallenverzekering en een doorlopende reisverzekering. Leerkrachten, leerlingen en begeleiders zijn dus verzekerd tijdens uitstapjes en excursies. Schade die een leerling toebrengt aan andere personen of goederen is niet verzekerd. Wij adviseren ouders dus om zelf ook een aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten voor hun kind.

Zomerfeest

Ieder jaar, aan het einde van het schooljaar, organiseren wij een zomerfeest op ons schoolplein. Onze leerlingen, hun ouders, familieleden en mensen uit de wijk zijn hierbij welkom! Sinds een aantal jaren organiseert onze OR dit feest met veel succes en plezier. Leerkrachten en ouders werken die middag samen om leerlingen en anderen een onvergetelijke middag te laten beleven. Wanneer er al nieuwe leerlingen voor het schooljaar daarop zijn aangemeld, dan worden deze altijd uitgenodigd. En zo sluiten wij in gezamenlijkheid ons schooljaar altijd feestelijk af!

Zwaaien naar groep acht

Ook een belangrijke afsluiting is dat van de groepen 8. Van hen wordt in de laatste schoolweek feestelijk afscheid genomen door een musical- en afscheidsavond en natuurlijk het uitzwaaien door alle andere leerlingen op het plein. Voor iedere leerling en ouder een unieke gebeurtenis!



**obs Prinses Catharina Amalia**

Ciceroestrook 9
2493 ZL Den Haag
Tel: 070 3019586
info@obspca.nl

De Haagse Scholen

Stichting voor primair en speciaal
openbaar onderwijs

Postadres:

Postbus 61454
2506AL Den Haag

Bezoekadres:

Johanna Westerdijkplein 1
2521 EN Den Haag
Tel: 070 3065200
www.dehaagsgescholen.nl
info@dehaagsgescholen.nl

Algemeen directeur:

Dhr. W. Hendricks

Bovenschools directeur:

Mevr. N. Visser

Centrale vertrouwenspersonen

van de Haagse Scholen
Dhr. A. van der Zalm
Tel. 06 51993618
info@albertvanderzalm.nl

Mevr. I. Sloof

06 26074600
hestiaira@hotmail.com

Brugfunctionaris

Mevr. S. Mallouk
obs Prinses Catharina Amalia
donderdag, via Social Schools of:
Tel: 070 3019586

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen: 0800 8051

**Landelijke Klachtencommissie
Onderwijsgeschillen**

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel. 030 2809590

MR

mr@obspca.nl

OR

or@obspca.nl

Peuterleerplek (PLP) Amalia

Ciceroestrook 5
2493 ZL Den Haag
Tel: 06-10413206
info@jonglerendenhaag.nl

School Maatschappelijk Werk

Mevr. S. van Boven
donderdag
Tel: 06 43161585
s.vanboven@smw-basisschool.nl

**Stichting Passend Primair Onderwijs
(SPPOH)***Postadres:*

Postbus 32341
2503 AA Den Haag

Bezoekadres:

Regulusweg 11
2516 AC Den Haag

TSO

Mevr. A. de Graaff
obs Prinses Catharina Amalia
dinsdag, donderdag, vrijdag
Tel: 070 3019586
info@obspca.nl of
via Social Schools



onderdeel van



De Haagse
Scholen

Goed voor onszelf, elkaar
en onze omgeving.



Cicerostrook 9 . 2493 ZL Den Haag . 070 3019586 . www.obspca.nl