

ÅRSPLAN 2026-2027



barnehage

Liten og god som gull

Innhold

1. Velkommen til nytt barnehageår	2
2. Hvem er vi?	2
3. Hvorfor har vi en årsplan?	4
4. Hva vil det si at vi har en utvidet kristen formålsparagraf?	4
5. Fundamentet vårt	5
6. Barnehagens formål: Omsorg, læring, lek og medvirkning	7
7. Barnehagens 7 fagområder og progresjonsplan	8
8. Planlegging, vurdering og dokumentasjon	11
9. Temaplan for avdelingene	12
10. Åpningstid og dagsrytme	13
11. Organisering	14

1. Velkommen til nytt barnehageår

Vi gleder oss til et nytt år fylt med lek, vennskap, omsorg og gode opplevelser sammen med barna. Dette året vil vi ha ekstra fokus på trygghet, inkludering og gode relasjoner gjennom arbeidet vårt i læringsmiljøprosjektet og som lesende barnehage. Gjennom bøker, fortellinger, lek og aktiviteter ønsker vi å skape et trygt og godt fellesskap der alle barn opplever å høre til.

I år vil Bjørnefamilien følge oss gjennom barnehagehverdagen. Vi skal få bli kjent med Balder, Brumle og Basse. Sammen ønsker vi å skape en varm og trygg "bjørneflokk" der alle barn får skinne og oppleve at de er verdifulle. Vi ser fram til mange fine turer, samlinger, aktiviteter og hverdagsøyeblikk sammen.

Det er alltid lov å ta kontakt dersom dere lurer på noe eller ønsker en prat. God dialog mellom hjem og barnehage er viktig for oss.

Vi ser fram til et godt samarbeid og et fint år sammen!

Kontaktinformasjon

Kontor 98 48 92 66
Mail post@bobarnehage.no
Gul 48 45 06 51
Rød 48 45 06 52
Grønn 48 45 06 53

Planleggingsdager året 2026-2027: 10., 11., 12. august 13. nov 4. januar 7. mai
--

2. Hvem er vi?

Bø barnehage ble etablert i 1982. Barnehagen ble opprinnelig drevet som en stiftelse, men eies i dag av Bø bedehus og Menighetssenter (BBM), med et AS-styre som står for driften. Vi er den eneste barnehagen i kommunen med utvidet kristen formålsparagraf. Barnehagen ligger sentrumsnært, med kort vei til Sokndal kirke, Solbø sykehjem, Sokndal skole og Thildabøhaugen, samt gode turmuligheter i nærmiljøet.

Bø barnehage ligger administrativt under Oppvekst og kulturkontoret i Sokndal kommune. Det betyr at kommunen foretar opptak av barn i samarbeid med barnehagene og har tilsynsansvar for virksomheten.

Bø barnehage er en treavdelings-barnehage. Gul avdeling er småbarnsavdeling (1–2 år), grønn avdeling er for barn i alderen 2–4 år, og rød avdeling er for de eldste barna (4–5 år).

Liten og god som gull

I vår barnehage skal barnet være i sentrum. Vi ønsker at hvert barn skal oppleve seg sett, verdsatt og betydningsfullt. Vår visjon er “liten og god som gull” og uttrykker kjernen i vårt barnesyn. Vi ser gullet i hvert enkelt barn. Uansett hvor liten du er, har du uendelig stor verdi. Hos oss skal barna få oppleve at de kan skinne: i lek, i relasjoner og i møte med nye erfaringer. Vi trenger ikke være størst for å være best. Verdien ligger i det nære, i omsorgen og i det enkelte barnet.

Barnehagehverdagen skal gi barna opplevelse av mestring, trygghet og tilhørighet. Vi setter individet i sentrum, samtidig som vi bygger sterke fellesskap rundt barna. Sammen med barn, foreldre og ansatte utgjør vi en helhet i barnets oppvekst, med et felles mål om å ivareta trivsel, utvikling og livsglede.

Som en del av vår pedagogiske profil bruker vi Bjørnefamilien som en rød tråd i arbeidet vårt. Bjørnefamilien symboliserer at vi er en flokk i vekst, der hvert barn har sin unike plass:



Mamma Bjørn representerer trygge, tydelige og omsorgsfulle voksne som leder flokken.

Balder (2 år) symboliserer trygg tilknytning, nærhet og behovet for omsorg.

Brumle (4 år) står for utforskertrang, lek og fellesskap.

Basse (6 år) representerer sosial kompetanse, ansvar og det å være klar for nye utfordringer, som overgangen til skole.

Gjennom Bjørnefamilien vil vi synliggjøre vår forståelse av barns utvikling – fra trygghet og tilknytning, via lek og utforskning, til mestring og selvstendighet. Slik ønsker vi å skape en barnehagehverdag der alle barn opplever å høre til, utvikle seg og være en verdifull del av fellesskapet.

3. Hvorfor har vi en årsplan?

Årsplanen synliggjør hvordan vi i Bø barnehage arbeider, og hva som ligger til grunn for våre pedagogiske valg. Den er forankret i Utdanningsdirektoratet sine føringer, barnehageloven og Rammeplan for barnehagen.

Årsplanen er både et arbeidsredskap for personalet og et dokument som gir foreldre, samarbeidspartnere og myndigheter innblikk i barnehagens pedagogiske arbeid. Den viser hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring, og hvordan vi legger til rette for trivsel, progresjon og medvirkning for både barn og foreldre.

Årsplanen gir også oversikt over hvordan barnehagehverdagen er organisert, hvordan vi arbeider med tilvenning, overganger og samarbeid med hjemmet.

Styrer leder arbeidet med årsplanen, og planen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Samtidig er den et levende dokument som utvikles i samspill med barn, foreldre og ansatte gjennom året.

Har du spørsmål eller ønsker å vite mer om hvordan vi arbeider, er det alltid lov å ta kontakt.

4. Hva vil det si at vi har en utvidet kristen formålsparagraf?

Bø barnehage er den eneste barnehagen i Sokndal med utvidet kristen formålsparagraf. Det betyr at vi har et utvidet grunnlag for å formidle kristent innhold og de etiske verdiene som er forankret i vår kulturarv. For oss handler dette om å gi barna et godt verdigrunnlag gjennom nestekjærlighet, tilgivelse, menneskeverd, likeverd, ansvar for fellesskapet, ærlighet og rettferdighet.

I vår barnehage er dette verdigrunnlaget tett knyttet til vår visjon *”liten og god som gull”*. Vi bruker **honningkrukka** som en metafor for dette arbeidet. Den rommer det «flytende gullet», og verdiene vi ønsker å gi videre til barna. Akkurat som honning gir energi og næring, gir våre verdier barna styrke til å møte verden med trygghet, omsorg og respekt. Gjennom sang, fortellinger og tradisjoner viderefører vi en gylden kulturarv, der barna får oppleve at de selv er verdifulle, som gull.



Hver uke har vi en samling der barna får høre en bibelfortelling, kombinert med aktiviteter som gir rom for undring, lek og samtale. Fortellingene og temaene tas også med videre inn i hverdagen på avdelingene, slik at barna får møte innholdet gjennom lek, relasjoner og daglige situasjoner.

Bjørnefamilien er en viktig del av vår pedagogiske profil, og hjelper oss å gjøre verdiene konkrete og forståelige for barna. I vår “flokk” lærer barna, sammen med Balder, Brumle og Basse, hva det vil si å være en god venn, vise omsorg og ta ansvar i fellesskapet. Slik blir verdiene fra honningkrukka synlige i praksis – i lek, samspill og hverdagsøyeblikk.

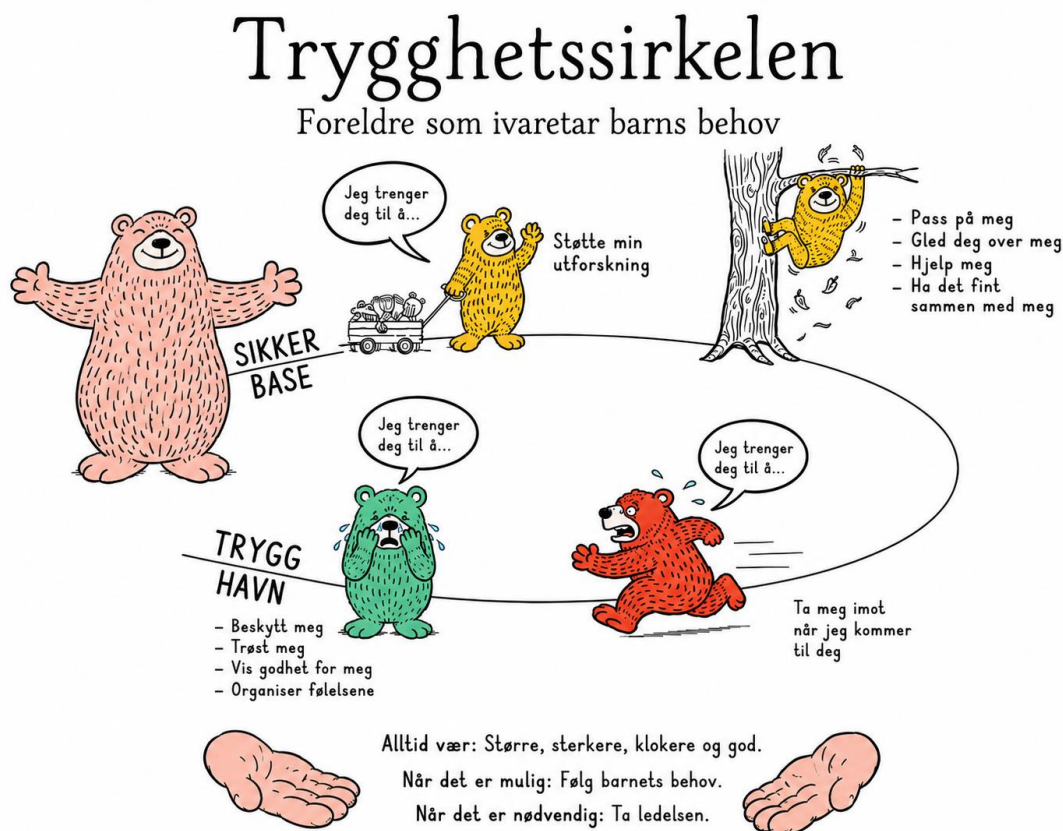
Gjennom året lærer barna både nye og kjente kristne barnesanger. Vi synger bordvers, markerer kristne høytider og bruker musikk og fortellinger som en naturlig del av barnehagehverdagen. Samtidig er det viktig for oss å møte barns spørsmål om tro og liv med åpenhet, respekt og undring. Vi ønsker å være tilstedeværende voksne som lytter og tar barna på alvor. På samme måte som vi deler av honningkrukka: med varme, nysgjerrighet og omsorg.

5. Fundamentet vårt

Trygge og tilgjengelige omsorgspersoner er grunnlaget for barns trivsel og utvikling. Når barn opplever trygghet, utvikler de positive selvbilder og en god holdning til seg selv og andre. I Bø barnehage arbeider vi derfor målrettet for at hvert barn skal få en trygg tilknytning til de voksne. Dette gir barna et godt utgangspunkt for å utforske verden, bygge relasjoner og utvikle seg videre.

Vi møter barna med varme, nærhet og sensitivitet, og er bevisste på å se og forstå barnas behov. Når barn opplever å bli møtt på denne måten, utvikler de tillit, både til seg selv og til menneskene rundt seg. Dette er også en sentral del av vårt arbeid i Læringsmiljøprosjektet (LMP), der målet er at alle barn skal oppleve et trygt og godt barnehagemiljø preget av tilhørighet, inkludering og gode relasjoner.

Vi arbeider med utgangspunkt i Trygghetssirkelen, der den voksne er barnets trygge havn og base. Når barnet er klart, beveger det seg ut i utforskning og lek, samtidig som det vet at det alltid kan vende tilbake til en voksen som støtter, hjelper og gleder seg sammen med barnet. Foreldrene er barnets viktigste trygge base, og i tilvenningsperioden er det avgjørende at barnet får bruke foreldrene aktivt for å oppleve trygghet. Etter hvert vil personalet i barnehagen også bli en trygg base for barnet i hverdagen.



Som en del av arbeidet med et trygt og inkluderende læringsmiljø, er Bø barnehage en lesende barnehage, der bøker, språk og fortellinger er en naturlig del av barnas hverdag. I tråd med LMP bruker vi litteratur aktivt som et verktøy i det forebyggende arbeidet. Gjennom

bøker og fortellinger får barna felles opplevelser, språk for følelser og hjelp til å forstå seg selv og andre. Dette styrker fellesskapet og gjør det lettere for alle barn å delta i lek og samspill.

De voksne er aktive og engasjerte rollemodeller som bruker litteratur i samspill med barna. Litteratur brukes til høytlesing, samtaler, lek og kreative aktiviteter. Vi er bevisste på vår rolle i leken, og arbeider aktivt for å inkludere alle barn. Bøker og fortellinger brukes også som støtte i situasjoner der barn trenger hjelp til å komme inn i lek eller forstå sosiale situasjoner.

Gjennom litteraturen får barna møte nye verdener, oppleve følelser, undre seg og utvikle fantasi og språk. Historiene tas med videre inn i leken, i relasjonene og i det pedagogiske arbeidet. På denne måten blir lesing en viktig del av det forebyggende arbeidet med å skape et inkluderende fellesskap der alle barn opplever tilhørighet.

I Bø barnehage henger trygghet, relasjoner, språk og inkludering tett sammen. Gjennom arbeidet i Læringsmiljøprosjektet har vi et særlig fokus på:

- felles ansvar for at alle barn har det trygt og godt
- bevisst voksenrolle i lek og samspill
- tidlig innsats ved bekymring
- et inkluderende fellesskap der alle barn opplever å høre til

Når barn er trygge, tør de å uttrykke seg, delta og utforske. Vi ønsker å være en barnehage der barna opplever gleden ved å lytte, fortelle og undre seg sammen i et miljø preget av omsorg, tilhørighet og fellesskap.

5.1 Trygghet i overganger

Trygge og forutsigbare overganger er viktig for barns trivsel og utvikling. Vi legger derfor stor vekt på at barna skal få god tid til å bli kjent med nye voksne, barn, rom og rutiner.

Før oppstart i barnehagen inviterer vi nye barn og foreldre til besøksdager. Vi oppfordrer også til flere besøk før barnet begynner, slik at overgangen blir så trygg som mulig. God dialog mellom hjem og barnehage er særlig viktig den første tiden.

Når barn skal bytte avdeling, får de besøke den nye avdelingen i små grupper sammen med en kjent voksen. Barna blir kjent med nye voksne og rutiner i god tid før oppstart, og primærkontakt på ny avdeling følger barnet ekstra tett den første tiden.

Det siste året i barnehagen er det ekstra fokus på overgangen til skole. Gjennom året samarbeider vi med de andre barnehagene og skolen, og barna får besøke skolen flere ganger. Slik blir de kjent med skolemiljøet og andre barn som skal begynne i 1. klasse.

Ved behov har barnehagen overgangssamtaler med skolen. Foreldrene må samtykke dersom det skal overføres informasjon om barnet.

6. Barnehagens formål: Omsorg, læring, lek og medvirkning

Rammeplan for barnehagen (2017) slår fast at barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg, lek, læring og danning i samarbeid med hjemmet. I Bø barnehage ønsker vi å skape et trygt, inkluderende og utviklende miljø der barna opplever livsglede, mestring og fellesskap. Lek, relasjoner og barnas naturlige nysgjerrighet står sentralt i hverdagen vår.

Omsorg er grunnlaget for alt vi gjør. Alle barn skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og møtt med varme og trygghet. Omsorg preger hele barnehagedagen – i lek, måltider, stell, påkledning og samspill. De voksne skal være nærværende, tilgjengelige og hjelpe barna med å sette ord på følelser og behov.

Danning handler om hvem barnet er, og hvem det er i ferd med å bli. Gjennom møte med andre utvikler barna forståelse for seg selv og omverdenen. Vi vil møte barna med respekt, tillit og anerkjennelse, og støtte dem i å utvikle gode verdier, sosial forståelse og tro på seg selv.

Læring skjer i alle situasjoner gjennom dagen. Barna lærer gjennom lek, erfaringer, undring, relasjoner og meningsfulle aktiviteter. Vi bruker blant annet bøker, fortellinger, samtaler og barnas egne interesser som utgangspunkt for læring, og vi legger til rette for progresjon, mestring og utvikling ut fra barnas alder og modenhet.

Leken har en sentral plass i barnehagen og har egenverdi. Gjennom lek utvikler barna språk, fantasi, kreativitet og sosial kompetanse. I leken får barna utforske, bearbeide opplevelser, bygge relasjoner og erfare glede. De voksne skal støtte, veilede og delta når det er nødvendig, slik at alle barn får mulighet til å oppleve fellesskap og gode lekeerfaringer.



Medvirkning betyr at barna skal få påvirke sin egen hverdag. Vi lytter til barnas uttrykk, interesser og behov, og gir dem innflytelse på en måte som er tilpasset alder og modenhet. Også de yngste barna medvirker gjennom kroppsspråk, reaksjoner, valg og initiativ.

Bjørnefamilien hjelper oss å synliggjøre hvordan dette kan se ut i praksis gjennom ulike alderstrinn. **Balder** trenger særlig nærhet, trygghet, omsorg og forutsigbarhet. **Brumle** trenger støtte i lek, samspill, språk og følelsesforståelse. **Basse** trenger voksne som veileder i relasjoner, gir ansvar og legger til rette for refleksjon, selvstendighet og videre utvikling.

7. Barnehagens 7 fagområder og progresjonsplan

7.1 Balder 1–2 år

Kommunikasjon, språk og tekst

Balder trenger det som er trygt, nært og gjenkjennelig. Gjennom repetisjon, sanger, rim, bildebøker, konkrete og enkle fortellinger får han erfaringer som støtter språkutviklingen. De voksne tolker kroppsspråk, lyder og uttrykk, og hjelper Balder med å sette ord på følelser, ønsker og opplevelser. ASK, tegn-til-tale og symboler brukes som en naturlig del av hverdagen og gjør det lettere for ham å forstå og bli forstått.



Kropp, bevegelse og helse

Balder får god tid til rutiner som håndvask, måltider, påkledning og lek. Han skal oppleve bevegelsesglede både ute og inne gjennom å krabbe, løpe, klatre, balansere og utforske kroppen sin. Måltidene skal være preget av ro, trygghet og fellesskap, og han skal få prøve nye smaker og utvikle begynnende selvstendighet.

Natur, miljø og teknologi

Balder skal få oppleve naturen med hele kroppen og alle sansene. Han skal bli kjent med årstidene, dyr, vær og naturmaterialer gjennom lek, undring og enkle aktiviteter som å så frø og følge med på det som vokser.

Nærmiljø og samfunn

Balder skal først og fremst bli trygg på seg selv, de voksne og de andre barna. Gjennom små turer i nærmiljøet, deltakelse i fellesskapet og erfaringer med tradisjoner og høytider, får han begynnende kjennskap til verden rundt seg.

Antall, rom og form

Gjennom lek og hverdagsaktiviteter får Balder møte enkle matematiske begreper som stor og liten, høy og lav, form og mønster. Han får erfaring med telling, sortering, stabling og orientering i rommet, både ute og inne.

Etikk, religion og filosofi

Balder får de første erfaringene med bibelfortellinger, kristne sanger, omsorg og fellesskap. Han skal oppleve å bli møtt med varme og respekt, og få støtte til å utvikle empati, trygghet og begynnende forståelse for hvordan vi er mot hverandre.

Kunst, kultur og kreativitet

Balder skal få utforske med hendene, sansene og kroppen gjennom maling, forming, musikk, sanger, regler og fortellinger. Eventyr og historier formidles med konkrete, bilder og dramatisering, og han får bli kjent med farger, uttrykk og skaperglede.

7.2 Brumle 3–4 år



Kommunikasjon, språk og tekst

Brumle er nysgjerrig, leken og glad i å bruke språket sammen med andre. Gjennom dialogisk lesing, rollelek, rim, regler, sanger og samtaler får han utvikle ordforråd, begrepsforståelse og evne til å uttrykke tanker, følelser og opplevelser. ASK, bilder og symboler kan støtte både forståelse, deltakelse og inkludering.

Kropp, bevegelse og helse

Brumle skal få bruke kroppen aktivt i lek, turer og varierte motoriske utfordringer. Han øver på selvstendighet i hverdagen, som håndvask, påkledning, toalettbesøk og måltider. Han skal oppleve glede ved å være ute, få prøve nye smaker og delta mer aktivt i måltider og enkel

matlaging.

Natur, miljø og teknologi

Brumle skal få utforske naturen gjennom turer, undring og innsamling av naturmaterialer. Han blir kjent med dyr, planter, insekter, vær og årstider, og får begynnende erfaring med hvor maten kommer fra, hvordan ting vokser, og hvordan vi kan ta vare på naturen.

Nærmiljø og samfunn

Brumle skal oppleve at han er en viktig del av fellesskapet. Gjennom turer i nærmiljøet, tradisjoner, høytider og små valg i hverdagen får han erfaring med medvirkning, likeverd og enkle demokratiske prinsipper.

Antall, rom og form

Brumle utforsker matematikk gjennom telling, sortering, bygging, spill, mønstre og sammenligning. Han skal få oppdage tall, former og rekkefølger i lek og aktiviteter, og oppleve at matematikk er en naturlig del av hverdagen.

Etikk, religion og filosofi

Brumle får bli bedre kjent med bibelfortellinger, kristne sanger og samtaler om vennskap, omsorg og respekt. Han skal få undre seg, stille spørsmål og erfare at handlingene hans påvirker andre. Vi vil støtte ham i å utvikle gode relasjoner og forståelse for at mennesker er ulike og like mye verdt.

Kunst, kultur og kreativitet

Brumle skal få uttrykke seg gjennom forming, sang, musikk, drama, rollelek og bevegelse. Han får prøve flere materialer og teknikker, og oppleve at kreativitet, fantasi og skaperglede har en naturlig plass i barnehagehverdagen.

7.3 Basse 5–6 år

Kommunikasjon, språk og tekst

Basse bruker språket aktivt i lek, vennskap og samtaler. Gjennom bøker, dialogisk lesing, fortelling, ordlek, rim, bokstaver og refleksjon får han videreutvikle språk, ordforråd og kommunikative ferdigheter. Han øver på å lytte, forklare, forhandle og løse konflikter med ord. ASK kan fortsatt være en støtte i læring, forståelse og fellesskap.

Kropp, bevegelse og helse

Basse skal få oppleve glede, mestring og utfordringer gjennom fysisk aktivitet, turer og lek i variert terreng og tilvenning i vann. Han utvikler større selvstendighet i forhold til hygiene, påkledning, måltider og egenomsorg, og får begynnende forståelse for kroppen, helse og gode vaner.

Natur, miljø og teknologi

Basse skal få utforske naturen på en mer undersøkende måte. Han skal undre seg over vær, årstider, dyr, planter og sammenhenger i naturen, og få erfaring med miljøvern, gjenbruk og hvordan vi kan ta vare på skaperverket. Digitale verktøy og oppslagsverk kan brukes som støtte i utforskingen.

Nærmiljø og samfunn

Basse skal få mer kunnskap om nærmiljøet og samfunnet rundt seg gjennom turer, besøk og fellesskapsopplevelser. Han skal bli kjent med tradisjoner, høytider, regler, rettferdighet og begynnende forståelse for at alle har verdi og rettigheter. For skolestarterne blir også overgang til skole en viktig del av året.

Antall, rom og form

Basse skal få videreutvikle sin matematiske forståelse gjennom lek, spill, problemløsning, konstruksjon og hverdagsaktiviteter. Han får erfaring med tall, former, mønstre, rekkefølger, tid og enkle sammenhenger som styrker nysgjerrighet og lærelyst.

Etikk, religion og filosofi

Basse får rom for undring, refleksjon og samtaler om store og små spørsmål i livet. Gjennom bibelfortellinger, kristne sanger og hverdagsopplevelser vil vi støtte utviklingen av empati, respekt, ansvar og forståelse for at ulikhet er en styrke i fellesskapet.

Kunst, kultur og kreativitet

Basse skal få uttrykke seg gjennom forming, musikk, drama, dans, rollelek og kreative prosesser. Han



får prøve ulike teknikker, materialer og uttrykksformer, og oppleve at skaperglede, fantasi og fordypning er viktige deler av barnehagens innhold.

8. Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagens pedagogiske virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Barnehagen skal tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier. Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende.

8.1 Planlegging

Alle tre avdelingene jobber etter temaplanen som ligger ved årsplanen. Planleggingen skjer avdelingsvis, og planen er veiledende ved at den åpner for endringer underveis. Det gir oss mulighet til å fordype oss i spennende temaer, samtidig som vi gir rom for barnas initiativ og innspill. Nye temaer, turer, sanger og leker blir en del av de daglige planene som følge av barnas interesser og medvirkning. Månedens innhold presenteres i et introduksjonsbrev som foreldrene finner i Kidplan. Der ligger også kalenderoversikt og plan for hver avdeling.

Vi har flere faste tradisjoner i barnehagen hvert år, og disse er med på å forme innholdet i ulike perioder. Vi har også mål og tiltak for det enkelte barns sosiale utvikling i barnehagen. Disse veileder oss i det daglige arbeidet med barna, og de vurderes i samarbeid med foreldrene.

8.2 Dokumentasjon

Vi er opptatt av både planlagte og spontane prosesser. Vi tror de beste prosessene oppstår når barna får medvirke, og dette tar vi høyde for i planene våre. Dokumentasjonen vår vil derfor omfatte både det planlagte og det spontane. Barnehagen deler med foreldrene hva vi har opplevd og gjort sammen, og vi oppfordrer foreldre som ønsker å vite mer, til å spørre oss.

Hver avdeling legger fortløpende ut bilder fra aktiviteter som skjer.

8.3 Vurdering

Barnas medvirkning påvirker vår vurdering av vårt eget arbeid.

På avdelingsmøtene vurderer vi om planene våre ivaretar barnas behov og interesser. Barna evaluerer planene gjennom kroppsspråk, engasjement og interesse, eller ved at interessen uteblir. Vi vurderer også aktivitetene ut fra de voksnes erfaringer og observasjoner. Tradisjoner og arrangementer evalueres jevnlig. Hvert halvår gjør barnehagens personale en skriftlig vurdering av planene og hvordan de er gjennomført. I tillegg deltar vi hvert år i Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse, der foreldre gir tilbakemelding på barnehagens innhold og kvalitet.

9. Temaplan for avdelingene

Det lages en oversikt med sanger som skal brukes i barnehagen hvert halvår.

AUGUST OG SEPTEMBER – Jeg er skapt unik og viktig. Gud har skapt meg	
Skattekistesamling og sosial kompetanse 	Skapelsen (GT) (1.Mos 1,26–28) Fokuspunkter: • Jeg er glad for at jeg er meg. • Jeg er skapt med ulike følelser LMP:
OKTOBER OG NOVEMBER – Jeg er en god venn. Jesus som forbilde	
Skattekistesamling og sosial kompetanse 	Den gode gjeteren (NT) (Matt 18,12–14) Fokuspunkter: • Alle er viktige og unike. • Alle blir sett og hørt. • Alle er regnet med og blir savnet hvis de ikke er der. Gjeteren kjente den enkelte og hva de trengte. • Gud passer på oss og gir oss det vi trenger. • Vi bryr oss om hverandre. LMP:
DESEMBER – Juleevangeliet	
Skattekistesamling og sosial kompetanse	Julehøytiden Fokuspunkter: • Julen er Jesu bursdag. • Hvorfor Gud sendte Jesus til jorden. • Hvordan glede andre?
JANUAR OG FEBRUAR – Sammen er vi sterke. Stole på Gud og hverandre	
Skattekistesamling og sosial kompetanse 	Jesus stiller stormen Hva er en god venn? • Jesus var en venn til å stole på. • Disiplene var redde i stormen og trengte en venn, når stormer det rundt deg og hvem hjelper deg? • Sammen er vi sterke. • Stole på hverandre.
MARS – Påske	
Skattekistesamling og sosialkompetanse	Påskehøytiden Fokuspunkt: • Jesus døde og sto opp igjen for å åpne en vei inn i Himmelen.
APRIL OG MAI – Sammen er vi sterke. Stole på Gud og hverandre	
Skattekistesamling og sosial kompetanse	Kristi Himmelfart og Pinse (NT) • Jesus fór opp til Himmelen for at Den Hellige

	Ånd skulle komme. • Den Hellige Ånd er vår hjelper. • Pinsen er kirkens bursdag. Den bortkomne sønnen (NT) (Luk 15,11–32) Fokuspunkter: • Vi skal ha respekt for hverandre. • Vi tilgir hverandre. • Alle kan gjøre dumme valg, men alle skal få en ny sjanse. • Sjalusi og misunnelse ødelegger.
JUNI OG JULI – Sammen er vi sterke. Stole på Gud og hverandre	
Skattekistesamling og sosial kompetanse 	Den barmhjertige samaritan (NT) (Luk 10,25–37) Fokuspunkter: • Hvem er min neste? • Ingen kan hjelpe alle – men alle kan hjelpe noen

10. Åpningstid og dagsrytme

Barnehagens åpningstid er 06.30–16.30. I skolens ferier har barnehagen åpent fra 06.30 til 16.00. Dette er et tiltak som gjør det mulig for barnehagens personale å ta ut ferie når det er færre barn til stede. Vi ønsker å fortsette å ha åpent hele sommeren, og dette er et viktig virkemiddel for å få det til.

Kjernetiden i barnehagen er fra 09.00 til 14.00. For barnas skyld, og for gjennomføringen av opplegget i barnehagen, er det viktig at alle barna har kommet innen kl. 09.00. Dersom barna kommer etter dette tidspunktet, er det fint om dere gir beskjed til barnehagen. Det samme gjelder dersom barnet blir hentet før kl. 14.00. Dagsrytmen under er et utgangspunkt og ikke en fastsatt plan.

06.30	Barnehagen åpner. Følg barnet inn på avdelingen dersom det ikke kommer ut en voksen i garderoben
07.30-08.30	Frokost. Det serveres brød/knekkebrød/havregryn eller havregrøt De som kommer etter 08.30 må ha spist hjemme
09.00	Planlagte aktiviteter begynner på hver avdeling
Ca 10.45	Lunsj. Hovedsakelig brødmat. En gang i uken er det havregrøt, og ca en gang i uken/ annenhver uke annen varmrett
11.30	Bleieskift/dogåing Sovetid for de yngste barna Utelek for de eldste
11.45	Pauseavvikling for personalet

Ca 13.30	Fruktmåltid
14.30	Lek ute eller inne
16.25	Barna må hentes, slik at personalet kan rydde opp etter dagen
16.30	Barnehagen stenges

11. Organisering

11.1 AS-styret

Bø Barnehage AS eies av Bø bedehus og menighetssenter. Det er opprettet et AS-styre som står for driften av barnehagen. Barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover, forskrifter, rammeplan, retningslinjer og kommunale vedtak som gjelder barnehagens drift og vedtekter. Dette året består styret av styrer Torhild Skjørestad, Arild Løvås, Karen Arnø Grastveit og Bjørn Arild Nuland. Elin Marie Aasen er varamedlem. Nytt styre velges på generalforsamlingen i mai.

11.2 Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget for barnehagen består av to foreldre, valgt blant foreldrene på foreldremøte om høsten, eierrepresentant og to representanter for de ansatte. Samarbeidsutvalget er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Vi ønsker å ha god kontakt med alle foreldre, slik at vi sammen kan arbeide til beste for hvert enkelt barn.

Forventninger til personalet	Legge praktiske forhold til rette for et godt samarbeid Være imøtekomende overfor foreldre/foresatte Gi tilbakemeldinger til foreldrene om barna
Forventninger til foreldrene	Delta på foreldremøter og foreldresamtaler Delta på arrangement Være positivt innstilt til samarbeid med barnehagen Gi informasjon om barnet som kan være nyttig for barnehagen
Arbeidsmåter	Daglig kontakt morgen/ettermiddag Foreldremøter, foreldresamtaler Foreldrekafe, førjulstreff og dugnad

11.3 BTI – bedre tverrfaglig samarbeid

Det skal være trygt og godt for barn og unge å vokse opp i Sokndal kommune. Av og til oppstår det likevel utfordringer og vanskeligheter som gjør at ikke alle har det bra. BTI står for bedre tverrfaglig innsats, og modellen beskriver en sammenhengende innsats i og mellom tjenester rettet mot gravide, barn, unge og familier der det er knyttet bekymring. Målet er å bidra til tidlig innsats, samordning av tjenester og god foreldreinvolvering.

Du kan lese mer om BTI-modellen på Sokndal kommunes nettside.

11.5 Vedtektene

Vedtektene for Bø barnehage finner dere på barnehagens hjemmeside og øverst på tavlen i Kidplan. Der ligger blant annet bestemmelser om forvaltning av barnehagen, opptak og oppsigelse av barnehageplass, foreldrebetaling, foreldreråd og lignende.