

Schoolplan 2025 – 2027

Kindcentrum Gavelanden



“Leren leer je samen, leven leer je samen”

Inhoud

Inleiding.....	3
Strategisch beleid.....	4
Schoolbeschrijving.....	4
Gegevens van het bestuur	4
Gegevens van het kindcentrum	4
Onze school, een KC.....	7
Missie / visie traject	8
Missie KC Gavelanden	8
Visie KC Gavelanden.....	8
Visie op lesgeven.....	9
Visie op identiteit.....	10
Onderwijskundig beleid	10
Identiteit.....	10
Burgerschap	11
Aanbod.....	11
Taalonderwijs.....	11
Rekenen en wiskunde	12
Thematisch werken	12
Bewegingsonderwijs	13
Digitale technologie.....	14
Pedagogisch- didactisch handelen	15
Personeelsbeleid	21
Organisatiebeleid	25
Kwaliteitsbeleid.....	27
Basiskwaliteit.....	29
Stelselkwaliteit.....	30
Kwaliteitskaarten.....	30
Doelen schoolplan 2025-2027.....	30

Inleiding

Kindcentrum Gavelanden heeft in de afgelopen planperiode 2024 - 2028 een aantal ingrijpende veranderingen doorgemaakt. Deze betroffen niet alleen personele wisselingen, maar ook een vernieuwde visie, aangepaste werkwijzen en zelfs een verhuizing naar een nieuwe locatie.

In de loop van 2024 werd duidelijk dat de leeropbrengsten van Kindcentrum Gavelanden structureel achterbleven. Het bestuur heeft met de toenmalige directeur geprobeerd hier verbetering in aan te brengen, maar dit heeft helaas niet het gewenste resultaat opgeleverd. Dit heeft ertoe geleid dat het bestuur en de directeur besloten hun samenwerking te beëindigen. De noodzakelijke veranderingen én het vertrek van de directeur zorgden er vervolgens voor dat een aantal ouders het vertrouwen in de school heeft verloren.

Het was dan ook niet onverwacht dat de Inspectie van het Onderwijs in juni 2025 concludeerde dat de school niet voldeed aan de gestelde standaarden en de beoordeling *zeer zwak* kreeg. Naar aanleiding hiervan heeft het bestuur, in samenspraak met de medezeggenschapsraad, een nieuwe directeur aangesteld. Daarnaast hebben er meerdere personele wijzigingen plaatsgevonden.

De nieuwe directeur is, samen met het team en de medezeggenschap, voortvarend aan de slag gegaan met het verbeteren van de opbrengsten. De belangrijkste verandering is geweest dat het kindcentrum van leerlingvolgend naar doelgericht onderwijs is gegaan. Hierbij wordt gebruikgemaakt van het programma *Goed worden, goed blijven* van de PO-Raad. Tijdens tussentijdse bezoeken heeft ook de inspectie vastgesteld dat de ingezette verbeteringen een positieve impact hebben.

Het bestuur van WIES, dat sinds januari 2026 een fusie is van KindPunt en Tref, werkt momenteel aan het vernieuwen van de strategische koers. Kindcentrum Gavelanden viel voorheen onder stichting KindPunt. In dit schoolplan wordt daarom regelmatig verwezen naar beleidsplannen van voormalig KindPunt. In dit document is ervoor gekozen om KindPunt te vervangen voor WIES.

Begin 2027 wordt gestart met het opstellen van een nieuw schoolplan voor Kindcentrum Gavelanden. Daarom is, in afstemming met de inspectie, er voor gekozen om een tussentijds schoolplan 2025 – 2027 te schrijven. Het kindcentrum beschikt daarnaast over een actueel schooljaarplan waarin de actuele werkwijze wordt beschreven.

Strategisch beleid

Sinds 1 januari 2026 is stichting WIES ontstaan. WIES is een fusie tussen TrEf en Kindpunt. Tot 1 januari was Kindcentrum Gavelanden onderdeel van Kindpunt. WIES beschikt over een strategisch beleidsplan. Het strategisch beleidsplan met als thema "Samenwerken in Vertrouwen" beschrijft de koers en de doelstellingen van WIES. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. Momenteel wordt er gewerkt aan een nieuwe koers voor WIES. Dit is een levend document, op weg naar het strategisch beleidsplan 2027 – 2031.

Schoolbeschrijving

Gegevens van het bestuur

Naam stichting:	WIES
College van bestuur:	Herman Langhorst en Ina Hutten
Adres:	Blankenstein 130
Postcode + plaats:	7943 PE Meppel
Telefoonnummer:	0522-247136
Mailadres:	onderwijs@stichtingwies.nl
Website:	www.stichtingwies.nl

Gegevens van het kindcentrum

Naam school:	Kindcentrum Gavelanden
Directeur:	Sander van de Belt
Adres:	Bremenbergweg 2a
Postcode + plaats:	7942 JP Meppel
Telefoonnummer:	0522-215101
Mailadres:	gavelanden@stichtingwies.nl
website:	www.WIESgavelanden.nl

Kindcentrum Gavelanden werkt met competente en betrokken professionals die loyaal zijn aan WIES en de christelijke identiteit uitdragen. De directeur is verantwoordelijk voor de bedrijfsvoering en de dagelijkse leiding van de kindcentrumorganisatie. Het team werkt optimaal samen aan het realiseren van de missie en de doelen van WIES en die van het kindcentrum.

Het team van KC Gavelanden bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, een intern begeleider, vakleerkracht bewegingsonderwijs, een directeur en een plaatsvervangend directeur. Er zijn leerkrachten met een coördinerende taak, welke te vinden zijn in het jaarplan.

Gegevens over aantallen, geslacht, werktijdfactoren en leeftijdsopbouw zijn opvraagbaar uit het systeem van ons administratiekantoor HR2day van Akorda. De gegevens staan ook gepubliceerd in 'Schoolvensters'.

Onze leerlingenpopulatie

Onze populatie leerlingen is beschreven in: “leerlingenpopulatie KC Gavelanden” (zie bijlage).

Kindcentrum Gavelanden heeft sinds 1 januari 2026 een plek aan de rand van de wijk Nieuwveense Landen. Op 1 maart 2026 volgden 36 leerlingen onderwijs op ons kindcentrum.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- Het opleidingsniveau van de ouders
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten

In het onderwijsresultatenmodel staat iedere school van Nederland. Daar staat de schoolweging bij.

Signaleringswaarden

Het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard OR1 Resultaten) is gebaseerd op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Daarbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin we de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samennemen:

- Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
- Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Het streven moet zijn dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau beheersen.

Om een stabiel beeld te krijgen, zijn de resultaten van de laatste drie jaar samengevoegd. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden om deel te nemen aan de eindtoets) tellen mee.

Ontheffingsgronden zijn voor;

1. zeer moeilijk lerende leerlingen,
2. meervoudig gehandicapte leerlingen voor wie het zeer moeilijk lerend zijn een van de handicaps is, en
3. leerlingen die vier jaar of korter in Nederland zijn en om die reden de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.

Leerlingen met een ontheffing mogen de eindtoets wel maken. In dat geval registreert KC Gavelanden zowel de reden van de ontheffing als de resultaten van de toets.

Met de schoolweging in het achterhoofd wordt er gekeken naar de “opbrengsten” van de school.

Ons kindcentrum wordt door de inspectie nog niet beoordeeld op de eindresultaten (OR1) en kent nog geen weging aangezien Gavelanden nog geen drie jaar bestaat en er nog niet voldoende leerlingen zijn verwezen naar het vervolgonderwijs.

In MonPas wordt jaarlijks de ‘zwaarte’ van een groep in beeld gebracht. Het is een model om het schoolondersteuningsprofiel in beeld te brengen (zie bijlage). In groepsplannen leggen we de onderwijsbehoeften van leerlingen vast en verbinden daar consequenties aan voor het onderwijs (afstemming in instructie, aanbod, verwerking).

We ervaren dat ouders waarde hechten aan goede leerprestaties, veiligheid en vooral aan de oprechte aandacht voor de eigenheid van hun kind. Ouders geven ook aan dat ze voor ons kindcentrum kiezen omdat de christelijke identiteit wordt gekoppeld aan het hanteren en naleven van bepaalde waarden en normen. Ouders voelen zich welkom. Dit zien we onder andere terug in de tevredenheidsonderzoeken.

Onze school, een KC

Ambitie WIES

Het is de ambitie van WIES om een organisatie te zijn die gestoeld is op het concept van integrale kindcentra. Dit betekent dat WIES een organisatie wil zijn waarin onderwijs en kinderopvang werken vanuit dezelfde visie. Een van de doelen die hierbij hoort is dat er, in samenspraak met WIES opvang, wordt onderzocht hoe de organisatie hierin kan groeien. Er wordt toegewerkt naar een organisatie waarbij de directeur van het kindcentrum ook echt directeur is van het gehele kindcentrum, dus ook van de opvang. De besturingsstructuur wordt hierop aangepast. Ook wordt het nascholingsplan van de directeurs afgestemd op dit doel.

Kindcentrum Gavelanden is een kindcentrum. Vanuit een gezamenlijke identiteit werkt WIES nauw samen met PlusKinderopvang om een totaalpakket te bieden voor kinderen van 0-12. Binnen kindcentrum Gavelanden worden momenteel naast onderwijs de volgende voorzieningen aangeboden:

1. voorschoolse- en buitenschoolse opvang
2. peuteropvang

Uitgangspunten hierbij zijn:

- We werken aan een inhoudelijke doorgaande leerlijn van 2-12. Opvang en onderwijs stemmen waar mogelijk thema's en werkwijze op elkaar af.
- We onderzoeken mogelijkheden voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Waar mogelijk zijn alle medewerkers van zowel onderwijs als opvang betrokken bij scholings- of professionaliseringsactiviteiten.
- We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg.

Missie / visie traject

Tijdens het schooljaar 2025/2026 zijn er veel dingen veranderd bij KC Gavelanden. Zoals eerder beschreven zijn er meerdere mutaties doorgevoerd binnen het team en de manier van lesgeven. Daarom is er besloten om met het nieuwe team een missie / visie traject aan te gaan. Dit proces is vanaf november 2025 gestart en heeft een vernieuwde missie en visie opgeleverd.

Missie KC Gavelanden

Bij Kindcentrum Gavelanden bieden wij betekenisvol en toekomstgericht onderwijs waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Vanuit verbinding creëren wij een veilige en inclusieve leeromgeving, waarin kinderen, ouders en professionals samen leren en leven.

Wij begeleiden ieders ontwikkeling in kennis, vaardigheden en persoonlijkheid. Daarnaast stimuleren wij het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen leren en handelen, het tonen van betrokkenheid bij elkaar en bij onze omgeving. Zo versterken we het vertrouwen in eigen kunnen en dagen we ieder kind uit om zijn of haar unieke talenten te ontdekken en te ontwikkelen — voor nu en voor de toekomst.

Door onze transparante communicatie bouwen we vol enthousiasme aan een gemeenschap waar respect, samenwerking en plezier centraal staan. Dit vormt de basis van ons dagelijks handelen tussen kind en pedagogisch professional of leerkracht, tussen kinderen onderling en tussen ons kindcentrum en thuis.

Visie KC Gavelanden

Op Kindcentrum Gavelanden streven wij naar een omgeving waar verbinding, veiligheid en vertrouwen centraal staan. Hierdoor voelen kinderen zich vrij om te leren, te ontdekken en zichzelf te zijn.

Samen met ouders en professionals bouwen wij met passie aan een inclusieve leeromgeving waarin respect, samenwerking en ontwikkeling hand in hand gaan. Wij werken, thematisch, doel- en procesgericht en begeleiden kinderen stap voor stap in hun ontwikkeling, daarbij stimuleren wij eigenaarschap, nieuwsgierigheid en een kritische houding.

Door het nemen van verantwoordelijkheid voor zichzelf, elkaar en de omgeving bereiden wij de kinderen voor op deelname aan de samenleving als zelfbewuste en verantwoordelijke burgers.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigenaarschap, reflecterend vermogen, veiligheid en verbinding. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven;
- de leerlingen betrekken bij het onderwijs;
- onderwijs op maat geven: differentiëren;
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend);
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen; kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- intrinsieke motivatie en betrokkenheid bij leerlingen versterken door ons schoolbrede thematisch aanbod.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. We bieden kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of samen met anderen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Wij gaan gericht aandacht besteden aan de executieve functies, wat terug te vinden is in ons jaarplan. Op deze manier leren kinderen wat hun talenten en valkuilen zijn en belangrijker nog, hoe ze hiermee om moeten gaan;

- planning en organisatie
- werkgeheugen
- responsinhibitie
- emotieregulatie
- taakinitiatie
- metacognitie en zelfmonitoring

- flexibiliteit

Dit vraagt om deskundige leerkrachten, een modern aanbod, goede digitale leermiddelen en een efficiënte organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). De rol van de leerkracht verandert steeds meer naar coach, het kind wordt steeds meer eigenaar van het eigen leerproces, de ouders/verzorgers moeten in dit proces worden meegenomen bij de ouder- en portfoliogesprekken.

Visie op identiteit

Kindcentrum Gavelanden is een 'open' christelijk kindcentrum. Dit betekent dat we de christelijke identiteit zichtbaar willen maken in het dagelijks handelen en in de wijze van omgaan met elkaar, terwijl we tegelijkertijd open staan voor andere geloofsovertuigingen. Elk kind en elke ouder is welkom bij ons op school.

Naast dat we de christelijke identiteit zichtbaar willen maken in het dagelijks handelen en in de wijze van omgaan met elkaar komt de christelijke identiteit naar voren in:

- de godsdienstmethode 'Trefwoord' die we gebruiken;
- het samen vieren van de christelijke feesten;
- het starten en eindigen van de dag met een gebed, lied of gedicht.

We willen dat de kinderen merken, leren en ervaren dat het christelijk geloof een waarde(n)volle basis is voor hun leven.

Onderwijskundig beleid

Identiteit

Het kind is het centrale punt en uitgangspunt van ons onderwijs. Dat heeft belangrijke consequenties voor onze aanpak en onze kijk op het kind. Niet de leerkracht, de onderwijsmethode, de toets en zelfs de ouder niet, maar het kind is ijkpunt van onze aanpak. Wij geloven dat een christelijke visie op leven en leren van waarde voor onze kinderen is en dat je mag worden wie je bent.

Kindcentrum Gavelanden is een moderne christelijke basisschool, waar ruimte is voor diversiteit. Het oog hebben voor elkaar, het onderhouden van goede relaties met elkaar en het herkennen van de talenten en beperkingen van leerlingen zijn eveneens wezenlijke onderdelen van waarneembare uitingen van onze identiteit.

Onze school heeft een open aannamebeleid: ook leerlingen uit gezinnen zonder of met een andere levensovertuiging zijn welkom, mits respect betoond wordt voor de

grondslag van de stichting. De leerlingen op onze school merken, leren en ervaren dat het christelijk geloof een waarde(n)volle basis is voor hun leven. Het personeel is in staat een positieve bijdrage te leveren aan het vormgeven van de identiteit binnen Kindcentrum Gavelanden. Ouders die kiezen voor Kindcentrum Gavelanden mogen verwachten dat het geloof een belangrijke, inspirerende rol in het onderwijs speelt.

Burgerschap

Ons kindcentrum besteedt structureel, systematisch en herkenbaar aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Het meegeven van burgerschapsvaardigheden aan de leerlingen vinden wij belangrijk en passen binnen onze christelijke normen en waarden. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie gaan we doelen formuleren voor burgerschap en vervolgens een curriculum vast stellen en afspraken maken ten aanzien van de evaluatie.

Belangrijke elementen zijn de leerlingenraad met daaruit volgend de klassenvergadering. Het democratisch uitgangspunt van onze samenleving wordt ook tijdens belangrijke keuzemomenten op KC Gavelanden gehanteerd (zoals het kiezen van leden voor de leerlingenraad of het kiezen van de kleur van de schoolshirts). De kanjertraining met de daarbij behorende Kanjertaal wordt gesproken in ons kindcentrum. Via Kanvas hebben we dit jaar de vragenlijsten over burgerschap ingevuld als pilot. Daarnaast maken onze kinderen kennis met de wereld tijdens het thematisch werken. Zoals onze slogan al zegt: “Leren leer je samen, leven leer je samen”.

Aanbod

We richten ons op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, vertoont een doorgaande lijn, komt tegemoet aan verschillen tussen kinderen en bereidt voor op het vervolgonderwijs.

Taalonderwijs

Taallesonderwijs beschouwen wij als een kernvak binnen ons kindcentrum. Er is een taalcoördinator die met de intern begeleider de opbrengsten van de LIB toetsen analyseert en daarna gezamenlijk met het team het taalonderwijs inhoud geeft. Er is een leescoördinator die hetzelfde doet wat betreft het leesonderwijs.

We besteden aandacht aan het curriculum Nederlandse taal en gebruiken daarvoor de methode ‘STAAL 2’ (groep 4 t/m 8) zowel voor het taal- als het spellingsprogramma. Dit is een doelgerichte methode. Het aanvankelijk lezen in groep 3 wordt vormgegeven vanuit de methode Lijn 3.

Kinderen die meer moeite hebben met taal/ lezen krijgen extra instructie, extra aanbod of extra tijd. We hebben een Kwaliteitskaart Dyslexiebeleid geschreven met elkaar. Er wordt in de onderbouw gewerkt met het lesprogramma 'Bouw' voor de groepen 1 t/m 3 en er is een voorschotbehandeling mogelijk van het programma Taal in Blokjes door de logopediste op school.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde beschouwen we als een kernvak binnen ons kindcentrum. Er is een rekencoördinator, die met de intern begeleider de opbrengsten van de LIB toetsen bekijkt en daarna gezamenlijk met het team het rekenonderwijs inhoud geeft. De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de rekendidactiek en zijn bekend met de didactische modellen uit het ERWD protocol.

We besteden aandacht aan het curriculum rekenen en wiskunde en gebruiken daarvoor een eigentijdse rekenmethode 'Wereld in getallen' (groep 3 tot en met 8). Dit is een doelgerichte methode. Kinderen die moeite hebben met rekenvaardigheden krijgen verlengde instructie en ondersteuning in tijd en aanbod. Voor het rekenonderwijs in groep 1 en 2 ligt de nadruk op het ontwikkelen van de rekenvoorwaarden.

Thematisch werken

Kindcentrum Gavelanden bereidt kinderen voor op het vervolgonderwijs en onze samenleving. Binnen ons onderwijs wordt hier aandacht aan gegeven door te werken aan de sociale en emotionele vaardigheden van onze leerlingen en de kerndoelen die passend zijn bij wereldoriëntatie en kunst- en cultuureducatie.

Sociale en emotionele vaardigheden

Ons kindcentrum heeft als visie dat kinderen onder andere leren door met elkaar in verbinding te staan, samen te leren en te leven. Kinderen en jongeren leren deze vaardigheden door veel in contact te zijn met anderen. Daarom wordt er binnen kindcentrum Gavelanden veel aandacht besteed aan groepsdoorbrekend onderwijs.

Leerlingen verschillen van elkaar. Om goed met anderen om te gaan is het belangrijk om te begrijpen hoe jij als persoon leert en leeft. Binnen ons kindcentrum vinden wij het belangrijk dat een kind zijn of haar eigen sociale en emotionele vaardigheden goed in beeld heeft om een zelfbewuste en verantwoordelijke burger te worden. Hier wordt aandacht aan besteed tijdens de Kanjertrainingslessen en binnen het portfolio, dat aan de hand van thematisch werken wordt gevuld. Hierdoor ontstaat een stuk eigenaarschap van de leerling.

Wij willen meer zichtbaarheid van het gebruik van de executieve functies binnen ons onderwijs. Het streven is om een betere doorgaande lijn te creëren op dit gebied.

Wereldoriëntatie

Bij wereldoriëntatie oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kinderen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Ze oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Hierbij worden excursies ingezet om de belevingswereld van onze leerlingen te vergroten. Wereldoriëntatie komt aan de orde binnen ons thematisch onderwijs door middel van de geïntegreerde vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Kunst- en cultuureducatie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld, dat ze die leren begrijpen en waarderen. In de lessen willen we kinderen laten genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en dat ze daarop kunnen reflecteren. We geven, binnen ons thematisch onderwijs, teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie), muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten) en dramatische expressie.

We werken nauw samen met CultuurKlik Meppel. Het aanbod bestaat onder andere uit excursies naar musea, theateroptredens en bevoegde, professionele kunstenaars die lessen komen verzorgen.

Onder kunst- en cultuureducatie vallen verschillende disciplines. Het is een verzamelbegrip. Kortgezegd houdt kunst- en cultuureducatie in:

- Kunsteducatie: beeldend, dans, literatuur, muziek, theater, audiovisuele kunst.
- Erfgoededucatie: musea, de gebouwde omgeving, archeologie, landschap en immaterieel erfgoed.
- Media-educatie: het leren interpreteren van de inhoud van media en het zelf gebruiken van media.

Bewegingsonderwijs

Binnen ons kindcentrum hechten we veel waarde aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Vanaf groep 3 hebben de kinderen twee keer per week een les bewegingsonderwijs. Er wordt gewerkt aan een goed gefaciliteerd speellokaal voor de jongste kinderen, waardoor zij eenmaal per week een begeleid speel/sport moment op het schoolplein hebben. De lessen worden gegeven door een bevoegde vakleerkracht.

Digitale technologie

Kinderen groeien op in een wereld waarin computers, smartphones, internet en social media onderdeel van het leven zijn. Binnen WIES is het ons doel om een plek te creëren waar kinderen in een positieve en veilige sfeer zichzelf ontdekken en ontplooien. Hierbij hoort ook de digitale wereld. Een leerling heeft in zijn leven en bij het leren digitale geletterdheid nodig om met uitdagingen om te kunnen gaan. Wie digitaal geletterd is maakt meer kansen op de arbeidsmarkt en kan zichzelf ook in de digitale wereld ontdekken en ontplooien.

De digitaal geletterde leerkracht

Niet elke leerkracht voelt zich op dit moment in alle situaties capabel genoeg om deze lessen te verzorgen, maar binnen WIES is niemand uitgeleerd. Leerkrachten krijgen verschillende mogelijkheden aangereikt om kinderen te leren over de digitale wereld. Door experts in te zetten binnen de scholen leren leerkrachten en kinderen op hetzelfde moment met en van elkaar.

Digitale geletterdheid heeft een aantal inhoudelijke domeinen die wij belangrijk vinden voor het onderwijs op onze kindcentra. Daarom besteden onze kindcentra gericht aandacht aan:

Mediawijsheid

Om bewust, kritisch en actief te kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld.

ICT-basisvaardigheden

De werking van computers en netwerken begrijpen en hier mee kunnen omgaan.

Informatievaardigheden

Op een efficiënte manier informatie zoeken, selecteren en op een kritische en ethische wijze gebruiken.

Computational thinking

Het oplossen van problemen waarbij programmeerconcepten of technieken gebruikt worden.

Ideale wereld

In de ideale situatie gaat ieder kind digitaal geletterd van basisschool af. Dit betekent concreet dat het kind:

- Mediawijs is en dat laat zien door verstandig om te gaan met social media, kan benoemen hoe je je gedraagt in een groepsapp en weet hoe sommige bedrijven geld verdienen aan de data die ze van het kind verzamelen.

- Een probleem op een creatieve manier kan oplossen door te denken als een computer en de oplossing kan weergeven met behulp van programmeercode.
- Weet waar de betrouwbare informatie kan vinden, kan beoordelen en kan gebruiken in een (digitale) verwerking.
- Kan uitleggen hoe een computer werkt en kan gebruiken om informatie te verzamelen, verwerken en te presenteren.

Ambitie digitale geletterdheid

Ons ICT systeem is up-to-date. Materialen en programma's zijn passend bij onze didactiek en maatschappelijke ontwikkelingen. Daarnaast worden uitstapjes naar 'Ontdekpunt' en 'Treflab' ingezet. Al onze leerlingen verlaten mediawijs de basisschool. Vanaf januari 2027 gaat KC Gavelanden een start maken met een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we belangrijk omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Binnen ons Kindcentrum krijgen de leerlingen in de groepen 5 t/m 8 wekelijks Engels onderwijs gericht op de mondelinge spreekvaardigheid.

Leertijd

Binnen ons kindcentrum wordt de leertijd effectief besteed. In 8 jaar onderwijs krijgen onze leerlingen 7520 uur leertijd. Er zijn binnen het team duidelijke afspraken gemaakt over de effectieve leertijd. De dag is in drie blokken verdeeld:

8:45 – 10:15 uur	basisvaardigheden
10:45 – 12:15 uur	basisvaardigheden
12:45 – 14:15 uur	thematisch werken

Dit is de kern van de indeling van ons onderwijs. Hier kan incidenteel van afgeweken worden in verband met bewegingsonderwijs of activiteiten vanuit Cultuurklik.

Pedagogisch- didactisch handelen

We hebben (onder meer) een vormende, opvoedende taak. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen zichzelf kennen en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. We creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: verbinding, veiligheid en vertrouwen.

Het pedagogisch en didactisch handelen kenmerkt zich door de woorden: passie, procesgericht en eigenaarschap. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen

verantwoordelijkheid kunnen nemen voor de dingen die ze kunnen. Voor de dingen die ze nog niet kunnen, neemt de leerkracht verantwoordelijkheid en leert het de leerling wat het nog niet kent. De leerkrachten zorgen voor een stimulerende en uitdagende leeromgeving, zorgen voor orde en structuur, gaan pesten tegen en helpen de kinderen ruzies oplossen. De leerkrachten differentiëren bij de instructie, aanbod en de verwerking. Ze begeleiden de leerlingen bij leerprocessen met oog voor het tempo van het kind. Kinderen die meer begeleiding nodig hebben, krijgen die ook. Er wordt aandacht besteed aan executieve vaardigheden. Voor het komende schooljaar staat het (her)kennen van de executieve functies binnen ons onderwijs op het programma. Het streven is om een betere doorgaande lijn te creëren op dit gebied.

Afstemming en zorgstructuur

We stemmen ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Na het analyseren van de LIB toetsen en de groep/ leerlingbespreking bekijken we het onderwijsaanbod voor de volgende periode. In de groep/leerlingbespreking (drie keer per jaar) nemen we ook de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen onder de loep. De groep/leerlingbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een 'bespreekformulier' en geleid door de IB-er.

We werken met groepsplanoverzichten, individuele handelingsplannen en OPP's. Zie ook zorgplan KC Gavelanden.

Ononderbroken ontwikkeling

In deze paragraaf leggen we uit hoe we omgaan met het volgende artikel uit de wet: 'Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.'

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze de leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en KANVAS (sociale en emotionele ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Continue ontwikkeling van de individuele leerling

We verzamelen vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de kinderen.

Voor de kennisgebieden taal en rekenen en wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 dagelijks tijdens de korte cyclus. Deze informatie is te vinden in de registratielijsten van Staal2, Wereld in Getallen en in de aantekeningen in de klassenmap. Hierdoor kan er bij een hiaat snel ingegrepen worden. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de bloktoetsen uit deze methodes. Leerkrachten vergelijken de verzamelde informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele kinderen. Wanneer kinderen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

Vervolgens bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij kinderen te verhelpen. De leerkracht moet kunnen laten zien en uitleggen dat hij/ zij de vorderingen van ieder kind goed in beeld heeft en hier ook naar handelt. Dit doet hij/ zij op basis van observaties, werk van de kinderen en toetsen.

We maken ook gebruik van adaptieve leersystemen (oefenen en toetsen in een systeem). Die geven bij de resultaten van de kinderen aan wat de referentiegroepen voor resultaat hebben behaald. Met behulp van de verzamelde informatie zorgen de leerkrachten ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van het kind.

De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen als ook binnen één les. De leerkrachten creëren een leerklimaat waardoor kinderen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leerkrachten het onderwijsaanbod zo dat het kind het zich eigen kan maken. De leerkrachten stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele kinderen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van kinderen.

Voor kinderen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, bieden we een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Samen met de intern begeleider stelt de leerkracht een OPP op, deze wordt besproken met het kind en met zijn/haar ouders. Wij zetten hoorrecht in, waardoor de leerling actief mee praat over zijn/haar eigen ontwikkeling. Het aanbod, de ondersteuning en/ of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van het kind. We evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stellen de interventies zo nodig bij. Daar waar nodig worden externe deskundigen betrokken.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP – zie bijlage) hebben we vastgelegd wat we onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen we kunnen bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de kinderen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen we in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van het kind.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Bieden van gelijke kansen

Kinderen met dezelfde talenten hebben recht op gelijke kansen. Ieder kind moet zich volledig kunnen ontwikkelen. Onafhankelijk van zijn of haar achtergrond, het opleidingsniveau van ouders of hun financiële situatie (Min. OCW 2023).

Binnen WIES onderschrijven we deze ambitie en hebben en ontwikkelen we beleid om deze ambitie te realiseren. Het doel is dat alle kinderen kunnen meedoen waarbij we uitgaan van diversiteit en een leercurve passend bij de ontwikkeling van het individuele kind. Natuurlijk betekent dit dat we kwalitatief goed onderwijs bieden en een goede ondersteuningsstructuur hebben. Hierbij is het belangrijk om de drie leefwerelden van het kind – school, thuis, omgeving – met elkaar te verbinden. WIES zet daarom ook in op samenwerking met ouders (educatief partnerschap), binnen het samenwerkingsverband en met de zorg. Mede daarom is WIES één van de initiatienemers van het 'Meppeler Akkoord' waarbinnen alle relevante onderwijs en zorgpartijen afspraken hebben gemaakt om de samenwerking te verdiepen en te verbreden. Binnen het samenwerkingsverband realiseren we een zo dekkend mogelijk aanbod zodat we passend onderwijs, zo schoolnabij mogelijk, kunnen realiseren, uiteraard het liefst binnen het eigen kindcentrum. Een mooi voorbeeld hiervan is de realisatie van het OPDC waarbinnen Wijszo een belangrijke rol vervult. Binnen deze voorziening werken zorg en onderwijs nauw samen met als doel leerlingen (met gedragsproblemen) zoveel mogelijk binnen het reguliere onderwijs te houden. Samen met onze medewerkers zoeken we steeds weer naar mogelijkheden om kinderen met een specifieke ondersteuningsvraag een passend aanbod te bieden. Voorbeelden hiervan zijn bijvoorbeeld de dyslexieklas, verbredingsgroepen, de plusklusklas en de kwadraatafdeling.

We bieden alle kinderen de mogelijkheden om zich breed te ontwikkelen, ook wanneer er hiervoor binnen de thuissituatie van het kind minder mogelijkheden zijn. We zorgen o.a. voor goed bewegingsonderwijs (gegeven door vakleerkrachten), bieden o.a. peutergym en peuterdans, maken gebruik van de leerlijn cultuur Meppel (CultuurKlik), de “Bieb op School” en bieden middels het OntdekPunt de mogelijkheid om kennis te maken met techniek en technologie. Uit onderzoek (*Knaus, M., Lechner, M., & Relmers, A. (2018). For better or worse: the effects of physical education on child development*). *IZA Institute of Labor Economics* en *Hartman, E., de Greeff, J.W., Verburgh, L., Meijer, A., van der Fels, I.M.J., Visscher, C. (2015). Effecten van fysieke activiteit op cognitie en de hersenen van kinderen in het primair onderwijs.*) blijkt dat meer bewegingsonderwijs in relatie wordt gebracht met een verbeterde ontwikkeling van het kind. Het niveau van cognitieve vaardigheden van kinderen is hoger bij een hoger aantal gymlessen. Dit geldt met name voor kinderen met een achterstand: hierbij is gebleken dat zij enorm profiteren van een hoger aantal bewegingsmomenten. Bij WIES is de afgelopen jaren veel expertise ontwikkeld op het gebied van bewegingsonderwijs en bewegend leren. Om deze kennis te borgen en kennisdeling te bevorderen willen we in de komende strategische periode een BeweegPunt opstarten: een expertisecentrum bewegingsonderwijs en bewegend leren. Hiernaast is het doel dat op alle kindcentra gestart wordt met een derde beweegmoment in de week.

In het kader van de brede ontwikkeling vindt WIES het van belang om in de komende strategische periode te onderzoeken hoe het Engels onderwijs, met name in de onderbouw, versterkt kan worden. In een wereld waarin internationale contacten blijven toenemen en grensoverschrijdend werken en studeren gewoner is geworden is het beheersen van een wereldtaal onmisbaar geworden (SLO, "Wat is het belang van het vak Engels"). De overheid beschouwt de beheersing van Engels als bepalend voor het succes in het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt. Onderzocht zal worden of het nodig is om meer aandacht te besteden aan het onderwijs van Engels binnen de stichting en wat een effectieve, passende en aantrekkelijke manier is om het Engelse onderwijs een plek te geven in de onderbouw.

De PO-raad benadrukt in het kader van gelijke kansen bieden ook het wegnemen van drempels. Een doorlopende leerlijn van 0 tot 14 jaar en een goede wisselwerking tussen kinderopvang, primair en voortgezet onderwijs. De nauwe samenwerking met onze kinderopvang heeft op dit gebied al mooie resultaten opgeleverd, maar kan zeker nog versterkt worden (o.a. door de inzet van intern begeleiders binnen de voorschoolse periode) en naast de reguliere samenwerking met het VO is ons Juniors (ons tienercollege) initiatief een belangrijke eerste stap richting een drempelloze overgang.

We zorgen er voor dat onze kindcentra alle voorzieningen hebben op het gebied van onderwijs en opvang en dat de kwaliteit van het onderwijs en van de huisvesting van al onze kindcentra goed en gelijkwaardig zijn. Hiermee proberen we er o.a. ervoor te zorgen

strategisch gedrag van ouders zoveel mogelijk vermeden wordt (waardoor segregatie in de hand gewerkt wordt). We realiseren ons ook dat hierbij ook de opvattingen en verwachtingen van het eigen schoolteam invloed hebben op de onderwijskansen van de leerlingen. De invloed van de juiste mindset is al een thema binnen ons aanbod aan de leerlingen, maar is ook zeker een belangrijke factor voor alle medewerkers binnen onderwijs en opvang. Het hebben van hoge verwachtingen van onszelf en van onze kinderen is hierbij van fundamenteel belang. In dit kader nemen we niet alleen de inspectienormen als uitgangspunt maar formuleren we ook onze eigen ambities. Jaarlijks bestuderen we onze uitstroomgegevens in relatie met onze adviezen en trekken daaruit, indien nodig, onze conclusies.

Ambitie: Iedere medewerker van WIES heeft oog voor de kwaliteiten en talenten van de kinderen en biedt hierin bewust gelijke kansen. Het thema 'Gelijke Kansen' is een onderdeel van ons kwaliteitssysteem.

Toetsing

In de paragraaf ononderbroken ontwikkeling is al over het toetsen geschreven. We toetsen volgens de toetskalender en conform het toetsbeleid. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem van het Cito: 'Leerling in Beeld'. De toetsen voor de groepen 4 t/m 8 zijn deels digitaal en deels op papier, de resultaten en analyses zullen automatisch weergegeven worden in het programma Leerling in Beeld, behalve AVI en DMT. Deze resultaten voeren we handmatig in. De toetsen worden afgenomen conform de Cito-voorschriften. Ouders worden op de gespreksmomenten geïnformeerd over de groei en voortgang van hun kind. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind.

We gebruiken de onderwijsresultaten ook om te onderzoeken wat er beter kan of moet. De leerresultaten maken immers ook duidelijk of eerder genomen maatregelen effect hebben. Hoe zijn bijvoorbeeld de resultaten van de eindtoets, in vergelijking tot scholen met vergelijkbare leerlingen? Zijn er trends zichtbaar in de resultaten van de kernvakken? De antwoorden op die vragen zijn aanknopingspunten voor het gesprek met de kwaliteitscoördinator van de stichting of met de inspectie over hoe het op school gaat. In beide gesprekken gaan we uit van onze eigen visie en onze ambities.

Resultaten

Bij het verlaten van ons kindcentrum beschikt het kind – voor zover dit tot zijn of haar mogelijkheden behoort – over de kennis die aansluit bij de door de overheid gestelde doelen. Dit geeft toegang tot het vervolgonderwijs dat bij hem of haar past.

Vakbekwame, betrokken en geïnspireerde medewerkers bewaken de weg daarnaartoe. Wij stellen het kind centraal. Dat doen we samen met andere partners binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Op deze manier kunnen we ieder kind, binnen of buiten onze kindcentra, de juiste ondersteuning en begeleiding bieden. Vanuit

het gedachtegoed van Kindcentraal van 0 tot 12 blijft de ontwikkeling van het kind altijd ons uitgangspunt. Hoe ieder kind groeit ten opzichte van zichzelf.

Binnen het kader van ons gedachtegoed brengen onze kindcentra kennis, vaardigheden en houdingen bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van de leerlingen en bij de behoeften van de samenleving. Goed onderwijs leidt in onze visie tot goede (passende) resultaten. We onderscheiden daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten en vervolgsucces. Onze scholen brengen de cognitieve resultaten van de leerlingen in beeld met behulp van methode gebonden toetsen en Leerling in Beeld toetsen. Voor de sociale resultaten gebruiken de scholen de sociale vragenlijst.

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, heeft iedere school eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. De scholen gebruiken de Schoolrapportage (Mijnschoolplan) als analysetool. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met de schoolnormen. In de gesprekken met het bestuur vormen de behaalde resultaten van de scholen een vast agendapunt. Daarnaast maken zowel de intern begeleider als de leerkracht een (school)analyse en deze worden met de bovenschools directeur en kwaliteitsmedewerker van WIES besproken.

We realiseren ons dat het een uitdaging blijft om 'opbrengst gericht werken' in evenwicht te houden met onze veel bredere visie en missie waarin de totale ontwikkeling van het kind centraal staat. We willen het kind niet zien als optelsom van testen en toetsen. Toetsen zien we alleen als meetmoment en als leermoment voor onszelf. Het geeft ons richting om voor ieder kind de juiste en passende aansluiting te vinden in aanbod en instructie. Wij geloven dat dit de juiste basis geeft voor een toekomst waarin het kind zijn of haar eigen mooie plek in de samenleving kan vinden.

We beseffen dat we op dit gebied nog niet zijn uitgedacht en zullen dit onderwerp regelmatig agenderen binnen de teams en in de gesprekken met de directeuren, inspectie, ouders, toezichthouders en medezeggenschap.

Ambitie

De resultaten, het welbevinden en de brede ontwikkeling van de leerlingen zijn in balans. Ieder kind krijgt passend aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

WIES wil een goede en aantrekkelijke werkgever zijn. We willen medewerkers die plezier hebben in hun vak, zelfvertrouwen hebben en geloven in wat ze doen. We willen het talent en de deskundigheid van medewerkers verder ontwikkelen en benutten met het oog op het realiseren van een goede onderwijskwaliteit. Onderwijskwaliteit en

personeelskwaliteit zijn met elkaar verbonden. We erkennen de verschillen tussen medewerkers, maar van iedere medewerker wordt verwacht dat hij/zij voldoet aan de door WIES gestelde eisen en verantwoording wil afleggen over zijn handelen.

WIES heeft beleidsdocumenten op het gebied van personeel vastgesteld, zoals: het professioneel statuut, het formatieplan, het personeelsbeleidsplan (met daarin o.a. het werkverdelingsplan/ taakbeleid, begeleiding startende leerkrachten, scholing), de gesprekkencyclus, mobiliteitsbeleid, verzuimbeleid, veiligheidsbeleidsbeleid en privacy beleid. Het personeelsbeleid vloeit o.a. voort uit wet- en regelgeving en uit de cao. De beleidsnotities zijn opvraagbaar bij het bestuurskantoor (info@stichtingwies.nl) of bij de directeur van het kindcentrum.

We hebben met elkaar de ambitie om WIES en ons Kindcentrum als een vooruitstrevende, kwalitatief hoogstaande organisatie neer te zetten. Daarbij zijn voor ons de volgende punten in het personeelsbeleid en de ontwikkeling van medewerkers cruciaal:

- een duidelijke gezamenlijk visie en missie, concrete gezamenlijke doelen/focus en verbeterplannen;
- inspirerend, stimulerend leiderschap en adequate aansturing en coaching/ondersteuning binnen onze kindcentra;
- goed functionerende teams; vertrouwen in elkaar, teamverantwoordelijkheid, constructief overleg, betrokkenheid bij collectieve resultaten; elkaar aanspreken, leren van elkaar;
- betrokken en vakbekwame leidinggevenden en medewerkers die gericht zijn op leren (met een op groei gerichte denkstijl);
- een professionele cultuur van kwaliteitsbewustzijn en kindgericht werken; het erkennen dat niet iedereen gelijk, maar wel gelijkwaardig is; een goede relatie tussen directeur, team en ouders; vertrouwen en duidelijkheid over elkaars verwachtingen.

Om dit te realiseren:

- bieden we mogelijkheden aan medewerkers om hun bekwaamheid te behouden of te versterken (met name ook een aanbod voor het voeren van oudergesprekken);
- organiseren we mogelijkheden tot ervaringsuitwisseling, gemeenschappelijke professionalisering en het opdoen van inspiratie;
- stimuleren we eigenaarschap en initiatieven vanuit medewerkers;
- verwachten we professioneel gedrag van iedere medewerker (respectvol communiceren, de ander in zijn waarde laten, enthousiasme en motivatie voor het vak onderhouden, denken in mogelijkheden en kansen, vertrouwen in elkaars mogelijkheden);
- willen we dat medewerkers zich gesteund voelen door de directeur.

De gesprekkencyclus

In het schooljaar 25/26 heeft het team van KC Gavelanden een intensieve begeleiding vanuit de PO-raad genoten. Tijdens deze begeleiding heeft er negen keer een audit plaatsgevonden. Alle leerkrachten zijn meerdere keren geobserveerd en hebben vervolgens een gesprek gehad met de vliegenier vanuit de PO-raad en met de (plaatsvervangend) directeur of intern begeleider. Aan het eind van iedere audit dat heeft er een plenaire vergadering plaatsgevonden, waar het team geschoold werd naar aanleiding van de bevindingen van de vliegenier. Door de intensieve begeleiding van dit schooljaar zijn wij voornemens om de komende jaren het volgende te hanteren:

De onderwijsgevenden voldoen aan de vastgestelde competenties, zoals vastgelegd in onze gesprekscyclus (bijlage) en het personeelsbeleidsplan. De competenties en de criteria staan centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. De medewerker (leraar) zorgt voor een actueel bekwaamheidsdossier.

1. Identiteit christelijk onderwijs
2. Pedagogisch competent
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent
4. Organisatorisch competent
5. Competent in reflectie en ontwikkeling
6. Competent in het samenwerken met collega's
7. Competent in het samenwerken met de omgeving
8. Taakspecifieke aspecten

De onderwijsgevende draagt zorg voor een actueel bekwaamheidsdossier. Het dossier wordt beheerd door de onderwijsgevende zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De persoonlijke ontwikkelplannen en afspraken
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Evt. Overzicht van de gemaakte (prestatie-)afspraken
- Bewijzen' van persoonlijke ontwikkeling (portfolio)

Een startende leerkracht krijgt drie jaar lang 40 uur extra naast de 40 uur die iedereen krijgt voor duurzame inzetbaarheid. Dat budget kan besteed worden aan de doelen die voor iedereen gelden, maar ook aan verdere professionalisering. De directeur legt jaarlijks, conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt. Er wordt een afspraak gemaakt voor een les

waarbij de directeur zich een goed beeld kan vormen van het functioneren van de betreffende leerkracht in het kader van de afgesproken doelstelling (prestatieafspraken). Op iedere klassenconsultatie volgt een nagesprek, waarbij feedback wordt gegeven op de geobserveerde les. Van de observatie en het nagesprek wordt een ondertekend verslag in het dossier bewaard of volgt er een functionerings- of beoordelingsgesprek door de directeur. Vanuit het nagesprek worden er, indien nodig of wenselijk, vervolgafspraken gemaakt. Te denken valt aan ontwikkelpunten die meegenomen worden in het POP, begeleiding of coaching van de leerkracht en/of mogelijke vervolgobservaties.

Bekwaamheid

WIES stelt eisen aan de benoeming van medewerkers, waarbij de stichting zich houdt aan de wettelijke bevoegdheden en voorwaarden. Bij startende leerkrachten wordt er gestart met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in het bekwaamheidsdossier.

Begeleiding

Startende leerkrachten krijgen een coach vanuit WIES en worden op de werkvloer begeleid door twee collega's. Eén uit dezelfde bouw en één met veel ervaring. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missies, de visies en de doelen van het kindcentrum en de afspraken, enz.

Startende leerkrachten ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset) en dan met name de criteria die gerelateerd zijn aan de fase 'startbekwaam'. Na drie jaar volgt er een beoordeling.

Binnen WIES houden we voor startende leerkracht en onderwijsassistenten jaarlijks meerder bijeenkomsten in het starterscafé. Hier kunnen zij onder begeleiding van coaches ervaringen delen en expertise opdoen.

Werkverdeling

Op ons kindcentrum overleggen we met elkaar de werkverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid.

Scholing

Scholing komt aan de orde tijdens de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van het kindcentrum, de verbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van het kindcentrum. Iedereen is daarbij aanwezig.

Organisatiebeleid

Organisatie

Kindcentrum Gavelanden is een van de kindcentra van stichting WIES (voorheen KindPunt). De directie bestaande uit de directie en de plaatsvervangend directie geeft - onder de eindverantwoordelijkheid van het bestuur van WIES - leiding aan het kindcentrum. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

Groepsvormen

Ons kindcentrum werken we met combinatieklassen. Het aantal kinderen is bepalend voor de toewijzing van formatie die wordt ingezet voor lesgevende taken, zorgtaken, coördinerende taken, projecten en overige werkzaamheden binnen ons kindcentrum. Het organisatorisch belang van de school wordt afgewogen tegen het belang van de kinderen. Overleg met de MR en het tijdig informeren van de ouders over de groepsindeling is hierbij van belang.

Lestijden

Op KC Gavelanden geldt een continuurooster:

Dag	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	8.45-14.15 uur	8.45-14.15 uur
Dinsdag	8.45-14.15 uur	8.45-14.15 uur
Woensdag	8.45-14.15 uur	8.45-14.15 uur
Donderdag	8.45-14.15 uur	8.45-14.15 uur
Vrijdag	8.45-14.15 uur	8.45-14.15 uur

Kindcentrum Gavelanden kent een inloop vanaf 8:30 uur voor ouders en kinderen. Tijdens de inloop is er veel contact tussen ouders en leerkrachten. Dit is passend bij de cultuur binnen ons kindcentrum, waarbij veel contact is met ouders. Om 8:45 uur starten de lessen.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat ons kindcentrum een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De normen en waarden van onze organisatie zijn niet alleen leidend voor het onderwijs aan de kinderen en de opvang van kinderen, ze zijn nadrukkelijk ook het kader waarbinnen onze organisatie communiceert met ouders en andere instanties.

We bieden een emotioneel veilige basis en een geborgen omgeving. Daarin durven kinderen zich kwetsbaar op te stellen, vragen te stellen en zich open te stellen voor nieuwe inzichten. Dan komt het tot leren. Samen met ouders werken we aan een leefbare en veilige omgeving. In protocollen hebben we gedragsregels en de gevolgen bij

niet nakoming (schriftelijke waarschuwing, wijzen op de gevolgen, tijdelijk toegangsverbod, schorsen en tenslotte verwijderen) vastgelegd. Deze protocollen gaan herzien worden in samenspraak met de medezeggenschapsraad. Ouders en eventueel aanwezige gasten moeten zich in ons kindcentrum aan de geldende omgangsregels en afspraken houden.

We vinden het essentieel om met elkaar te spreken op basis van respect en begrip voor elkaars positie.

Veiligheid

In de wet Sociale Veiligheid op School zijn drie belangrijke elementen vastgelegd, waaraan scholen moeten voldoen:

1. Een inspanningsverplichting om een actief veiligheidsbeleid te voeren; de verantwoordelijkheid voor een sociaal veilige leeromgeving is expliciet gemaakt.
2. Het effect van het veiligheidsbeleid periodiek monitoren; monitoring van de veiligheidsbeleving dient nu met een instrument te gebeuren dat een actueel en representatief beeld geeft.
3. De volgende taken bij tenminste één persoon beleggen: binnen elke school is een vaste coördinator van het pestbeleid aangesteld die ook fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen en ouders (bijv. de vertrouwenspersoon)

We geven in ons kindcentrum voortdurend aandacht aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Om dit goed te borgen, zal er komend jaar een sociaal veiligheidsplan geschreven worden.

Bij sociale veiligheid gaat het ons om het tegengaan van en omgaan met ongewenst gedrag en om het bevorderen van sociaal gedrag. We zien dit als een belangrijke voorwaarde voor kinderen om te kunnen leren en opgroeien en voor medewerkers om goed te kunnen functioneren.

We gebruiken de Kanjertraining als methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen weer tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven. De Kanjertraining bestaat, per jaargroep, uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

We beschikken over een klachtenregeling (zie kindcentrumgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de

kindcentrumgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over het voorgeschreven aantal bedrijfshulpverleners, die ieder jaar worden bijgeschoold.

Eén keer per vier jaar voeren we een risico-inventarisatie & evaluatie (RI&E). De RI&E is opgesteld door Arbode. Zij werken met het instrument Rieactie. Hiermee brengen we de risico's op het brede terrein van arbeidsomstandigheden (ook de fysieke veiligheid) duidelijk in kaart en beoordelen de ernst van de risico's. Op basis hiervan wordt een plan van aanpak opgesteld met maatregelen ter verbetering. Jaarlijks wordt bekeken in hoeverre de verbetermaatregelen in het plan van aanpak ook daadwerkelijk zijn uitgevoerd. We laten de RI&E toetsen door een gecertificeerde arbodienst/ deskundige. Het plan van aanpak wordt toegezonden aan de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad. Zij moeten met de RI&E en het plan van aanpak instemmen. Het plan van aanpak wordt verspreiden onder het personeel. Zo weet iedereen welke risico's er spelen en hoe die risico's aangepakt gaan worden

Monitoring

Ons kindcentrum bevraagt de kinderen in de groepen 5 t/m 8 jaarlijks tweemaal op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De vertrouwenspersoon

WIES heeft twee externe vertrouwenspersonen, waarvan er één zich specifiek richt op medewerkers. De externe vertrouwenspersoon die ook beschikbaar is voor ouders en leerlingen is mevrouw Palyama, (silvia.palyama@gmail.com).

Ons kindcentrum kent daarnaast twee interne vertrouwenscontactpersonen. Dit zijn Colinda Tigelaar (colindatigelaar@stichtingwies.nl) en Cor Hartholt (corhartholt@stichtingwies.nl). Zij zijn bekend bij de kinderen, omdat zij elk jaar een bezoek brengen aan elke groep en dan uitleggen wat hun werkzaamheden zijn. WIES heeft een klachtenregeling. Deze is beschikbaar op de website.

Kwaliteitsbeleid

Het draait om het Kind.Punt. En juist daarom zetten we hoog in als het gaat om de kwaliteit van ons onderwijs en onze opvang.

Het kennen van individuele kind is een belangrijk uitgangspunt, want alleen als wij het individu zien zijn we in staat om de juiste voedingsbodem te creëren voor optimale groei. Tijd nemen om het kind echt te leren kennen is daarbij fundamenteel. Wanneer we het hebben over optimale groei dan hebben we het niet alleen over het aanleren van kennis

en vaardigheden, maar ook over een goede voorbereiding op actieve deelname aan de samenleving en ruimte en mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling.

Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn het versterken van de competentiebeleving van het kind en een leeromgeving die zo is georganiseerd dat het kind ook zelf keuzes kan maken en zichzelf leert sturen. De kwaliteit van ons onderwijs hangen we niet op aan de score die een kind behaalt. Een kind is voor ons veel meer. Een 'smalle' kijk op de ontwikkeling van een kind vinden we niet passend bij onze christelijke identiteit. We gebruiken toetsen waarvoor ze bedoeld zijn, het volgen van het kind met als doel de juiste aansluiting te vinden wat betreft aanbod en instructie. Dat geldt zowel voor het individuele kind, als de groep en de school. Op al die terreinen hebben we hoge verwachtingen van de kinderen en van elkaar. Deze verwachtingen leggen we vast en we leggen er verantwoording over af richting het kind, de ouders en alle andere stakeholders in en rond de school.

Samenwerking is een van de belangrijkste voorwaarden voor succesvol onderwijsbeleid. Samenwerking binnen de kindcentra, binnen onze stichting, binnen Passend Onderwijs, met de gemeente en jeugdzorg. Daarnaast is een verdere versterking van de professionele cultuur noodzakelijk en mogelijk. De kennis en kunde die al aanwezig is binnen WIES kan nog veel meer ingezet worden om de kwaliteit van het onderwijs, in de volle breedte te versterken.

De kindcentra van onze stichting werken volgens een systematische kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) regelmatig –conform de meerjarenplanning- of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders en kinderen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de kindcentra). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle kindcentra werken met een kindcentrumplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de management-rapportagegesprekken zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekortschiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur beschikt over een plan van aanpak voor scholen waar de

onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan is (onder meer) de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven. Het bestuur heeft voor haar scholen 'tegenspraak' georganiseerd door één keer per twee jaar een externe audit te organiseren voor de scholen.

Ambitie

Onze integrale kindcentra bieden een doorgaande lijn voor kinderen van 0-14 jaar. Hierbij ligt de lat zowel qua resultaten als welbevinden hoog. De medewerkers participeren in netwerken om kennisdeling en professionalisering te bevorderen. De kwaliteitscyclus is sluitend en wordt door de kwaliteitscoördinator en bestuurder gemonitord.

Basiskwaliteit

Onze school heeft, zoals eerder beschreven, het afgelopen jaar ingezet op het versterken van de basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar. Het afgelopen jaar hebben we tevredenheid Veiligheid (Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1) afgenomen bij ouders, leerlingen en collega's. De uitkomsten van deze vragenlijsten zijn te vinden in daarbij behorende rapporten.

Enkele parels willen we specifiek voor onze school beschrijven:

- Wij bieden aan onze leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong alle kwadranten van het kwadraat logo:



A) verdieping in de klas (levelwerk)

B) verdieping buiten de klas (verbredingsgroepen)

Ook zijn er binnen onze stichting WIES de volgende voorzieningen aanwezig: C) 1 dagdeel verdieping met gelijkgestemden (plusklas) en D) voltijds hoogbegaafdenonderwijs.

Bij het hoogbegaafden onderwijs wordt het aanbod afgestemd op onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor deze leerlingpopulatie (top down leren, compacten, verbreden en leren leren). Verbredingsgroepen waarbij o.a. gewerkt wordt aan de mindset.

- Wij maken de samenwerking opvang en onderwijs intensiever en efficiënter. Wij leren elkaars werkwijze kennen en ontwikkelen een doorgaande lijn.
- Om de kwaliteit te verhogen of te waarborgen werken de leraren samen in leerteams, er wordt voor het komende jaar een leerteam thematisch werken, executieve functies en beredeneerd aanbod geformeerd.
- Wij werken binnen ons thematisch onderwijs, waarbij sociale emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie en kunst- en cultuureducatie een plek krijgen, groep doorbrekend. Met name het sociaal leren wordt hierdoor bevorderd,

kinderen leren samenwerken met andere leeftijden en bouwen een bredere sociale kring op binnen de school.

Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP. Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie).

Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie).

Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie).

Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden).

Kwaliteitskaarten

Op ons kindcentrum ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van ons kindcentrum bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hebben te maken met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee benadrukken we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevenden. In het schooljaar 25/26 wordt dit gedaan aan de hand van 9 audits vanuit de PO-raad. In het schooljaar 26/27 wordt dit conform de gesprekkencyclus gedaan zoals de beschreven staat in het personeelsbeleid. Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt

Doelen schoolplan 2025-2027

De volgende actiepunten zijn opgenomen in het jaarplan 2026 – 2027 van Kindcentrum Gavelanden.

Actiepunt	Omvang
-----------	--------

Het aanbod basisvaardigheden op Gavelanden is op orde en de opbrengsten liggen boven de signaleringswaarden. (2025-2027)	Groot
Een doelgericht, beredeneerd aanbod bij de kleuters welke is geborgd in een werkwijze. (2025-2027)	Groot
Thematisch werken duurzaam inrichten, waarbij sociale emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie en kunst- en cultuureducatie een plek krijgen. (2026-2028)	Groot
Een doorgaande lijn ontwikkelen voor de ontwikkeling en inzet van executieve functies. (2026-2028)	Groot
De samenwerking tussen onderwijs en opvang ontwikkelt zich naar een hand-hand samenwerking. (2026-2027)	Groot
Er is een definitieve vorm van de verslaglegging voor het portfolio en het rapport. (2026-2027)	Klein
Er is een duidelijke gesprekkencyclus voor het personeel van KC Gavelanden. (2026-2027)	Klein
Er is heldere en afgestemde communicatie in/tussen het team en tussen het team en ouders. (2026-2027)	Klein
Er is een doorgaande lijn digitale geletterdheid op KC Gavelanden. (2027 – 2029)	Klein