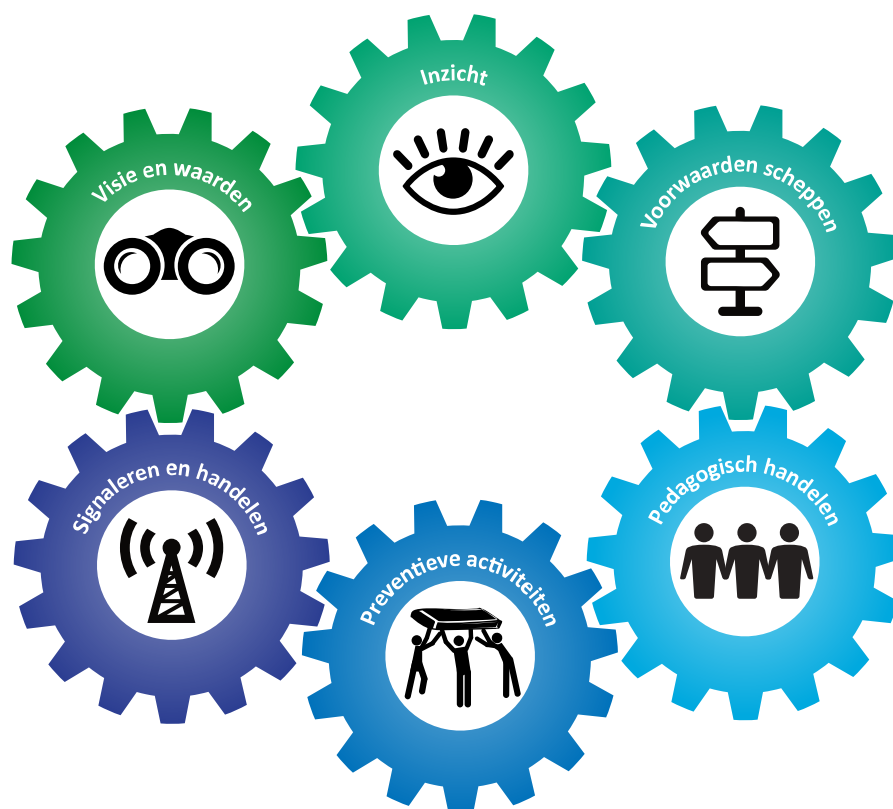


Schoolveiligheidsplan

De Akker Pesse | 19-01-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Onze missie is: Wij zijn een open christelijke basisschool waar we kinderen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij. We leren ze samen te leven, ze mogen groeien en talenten ontwikkelen. Onze veilige, rustige school en ruime, groene en uitdagende buitenomgeving dragen bij aan het welbevinden van het kind. Onze visie: Wij zijn samen met de kinderen onderweg naar hun plaats in de toekomstige samenleving. Vanuit een goede relatie en door het geven van kwalitatief goed onderwijs stimuleren wij de brede ontwikkeling van het kind.

Een (sociaal) veilige omgeving zien wij als basisvoorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Dat geldt voor onze leerlingen, maar ook voor alle medewerkers van onze school.

Kernwaarden

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school. De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

Documenten

[Kanjersprotocol De Akker](#)

[Kanjersprotocol algemeen](#)

Burgerschapsopdracht

Bij De Akker draait onderwijs om het kind. Dat betekent dat het kind leren kennen de eerste stap is om inhoud te geven aan het onderwijsaanbod, ook als het gaat om burgerschap. Daarom wordt er in de eerste plaats een veilige omgeving gerealiseerd waarbinnen het kind gewaardeerd wordt om wie het is en niet om wat het kan. Vanuit die gedachte is ieder kind gelijkwaardig. Niemand is meer of minder dan de ander en iedereen is welkom. In de school werken vakbekwame, professionele en geïnspireerde medewerkers die iedere dag zien als de start van een nieuw leermoment. Hier wordt niet op de automatische piloot gewerkt: iedere dag kent immers haar eigen wonderlijke omstandigheden. Voor de kinderen streven wij dan ook een brede, totale ontwikkeling na, gericht op de groei van hun eigen unieke denkstijl. Daarmee leggen we niet alleen een goede basis voor het vervolgonderwijs, maar ook voor een betekenisvol leven in de samenleving.

We willen in de eerste plaats een omgeving zijn waar een kind kan ontdekken waar hij of zij gelukkig van wordt. Daarom begint burgerschap op De Akker met een veilig basisklimaat. Kinderen stromen soepel door van de opvang, de voor- en/of naschoolse opvang naar de basisschool. Ons pedagogisch klimaat, de sociaal-emotionele veiligheid en de cultuur zijn geborgd in al onze professionals.

Bij De Akker ligt de visie op onderwijs en opvang, en dus ook op burgerschap, verankerd in de christelijke identiteit. De christelijke identiteit vormt het fundament en de inspiratiebron. De Akker wil een plek zijn waar kinderen in een positieve en veilige sfeer zichzelf mogen ontdekken en ontplooien. De Akker is een leefgemeenschap waarbinnen iedereen zijn plaats heeft en elkaar met respect behandelt. Kinderen leren hier samen te leven en te werken, met (spel)regels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken kinderen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan de wijk, regio, land en de wereld. Verhalen uit de Bijbel en daaraan gerelateerde verhalen helpen hierbij. Het leert kinderen (en alle andere professionals) om aandacht te geven aan anderen door oprecht te luisteren, ruimte te bieden voor vergeving om opnieuw te kunnen beginnen wanneer iets misgaat, zelf verantwoordelijk te zijn en anderen verantwoordelijk te maken, vertrouwen te hebben en te krijgen en om verbonden te raken en te zijn met de mensen om je heen.

Documenten

[Burgerschapsplan 2025](#)

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Op onze school werken we met de Kanjertraining. De belangrijkste regels hieruit zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen

-We hebben plezier

-We doen mee

Gedragscode personeel

Op De Akker volgen wij het protocol en de gedragscode van de stichting.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

- Een kwartier voor schooltijd is er oversteek aanwezig om de leerlingen die op de fiets zijn veilig over te laten steken.
- De verkeerssituatie rondom school is ingedeeld in zones voor de fietsers en een aparte zone voor de auto's.
- Een kwartier voor schooltijd zijn alle leerkrachten aanwezig op het plein.
- Tijdens de ochtendpauze wordt er pleinwacht gehouden door twee personeelsleden.
- In de lunchpauze wordt de pleinwacht verzorgd door twee ouders, samen met twee personeelsleden.
- De geldende regels op het plein hangen bij de ingang van de school.
- Na schooltijd lopen de leerkrachten mee naar buiten. De kinderen pakken hun eigen fiets. Kinderen die worden opgehaald blijven bij de leerkracht staat totdat de volwassene die ophaalt zichtbaar is (dit geldt ook voor de kinderen die meegaan naar de opvang).
- Na schooltijd wordt er weer oversteek gerealiseerd, tot een kwartier na schooltijd.
- Kinderen kunnen online alleen werken via een eigen account. Ze hebben voor alle programma's een eigen inlog nodig.

Afspraken en regels in de klas

Hierbij volgen we de jaarplanning van de Kanjertraining. Zo worden er in de gouden en zilveren weken afspraken gemaakt op groepsniveau. Passend bij de leeftijd van de kinderen werken we hierbij indien nodig met een beloningssysteem. Zo stimuleren we gewenst gedrag en zorgen we ervoor dat dit intrinsiek gemotiveerd gedrag (en dus 'normaal') is/wordt. De groepsregels sluiten altijd aan bij de schoolregels, maar zijn hiervan een concretere uitwerking.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Alle BHV-ers volgen jaarlijks de na/bijscholing, nieuwe personeelsleden worden gevraagd of ze BHV-ers willen worden, zodat we elke dag minimaal 3 BHV-ers op onze school aanwezig hebben. Scholing wordt op stichtingsniveau verzorgd.

Documenten

[BHV-ontruimingsplan 2025](#)

Incidentenregistratie

We volgen hierbij het protocol van de stichting.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

De levensbeschouwelijke lessen geven wij a.d.h.v. de methode Kind op maandag. Ook hierin wordt ruimte geboden voor dialoog en reflectie.

De resultaten van de tevredenheidspeilingen worden gedeeld met team (alle vragenlijsten) en MR (oudertevredenheid). Evt. opvallende zaken worden als actiepunt opgepakt en meegenomen in het jaarplan van het daaropvolgende jaar (tenzij actie op korte termijn noodzakelijk is).

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Op onze school is een Leerlingenraad actief. Ervoor zorgen dat alle kinderen zich fijn voelen op school is één van hun aandachtspunten. Indien er uit de vragenlijsten sociale veiligheid/welbevinden opvallende zaken naar voren komen, dan kunnen deze besproken worden met de Leerlingenraad.

Zowel in Kind op maandag als bij de Kanjertraining komen diverse thema's rondom seksuele integriteit en inclusie ter sprake. Hier besteden we aandacht aan, passend bij onze populatie.

Andere activiteiten

Op onze school is een vertrouwenspersoon aanwezig. Jaarlijks maakt zij een verslag en legt dit ter informatie/verantwoording voor aan de MR. De afgelopen jaren zijn er geen/nauwelijks incidenten gemeld. Ook bij de MR zelf komen er geen signalen van onvrede/onveiligheid.

We streven ernaar laagdrempelig en makkelijk toegankelijk te zijn. Iedereen is via diverse kanalen toegankelijk en belangrijke (contact)informatie wordt gedeeld via Parro en website. Op verschillende momenten in het jaar organiseren we ouderavonden, zijn er leerlingbesprekingen en gesprekken tussen school en ouders (en leerlingen).

De vertrouwenspersoon, de kanjercoördinator (anti-pest) en de Leerlingenraad zijn ook anoniem te bereiken: zij hebben een duidelijk zichtbare brievenbus in de hal van de school.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Op onze school zijn de genoemde taken verdeeld en worden gecommuniceerd met ouders middels de schoolgids en informatiebrochure. Deze worden aan het begin van het schooljaar gedeeld met de ouders en zijn te vinden op onze website.

Fysieke ruimte

Maatregelen

Vanuit de gang/hal van de school is er zicht op de lokalen en andere (spreek)ruimtes; deze zijn allemaal voorzien van ramen. Ook is er zicht op de toiletruimtes. Het gebouw is goed verlicht, zowel middels daglicht als verlichting.

We hebben een grote buitenruimte; het plein en naastlegen bos biedt royaal aanbod voor rijk spel. Er zijn duidelijke afspraken over waar er door wie gespeeld mag worden. Voor enkele zones werken we met een rooster. Er zijn altijd meerdere volwassenen aanwezig voor pleinwacht, zodat er goed zicht is op het gehele plein.

Er zijn duidelijke afspraken over welke ingang er door welke leerlingen wordt gebruikt; de eigen ingang voor de onderbouw draagt bij aan hun sociale veiligheid. Na schooltijd worden de zij- en achteringang afgesloten zodat iedereen die de school binnen wil via de hoofdingang moet.

De keuken, berging etc. is voor leerlingen alleen toegankelijk samen met een volwassene. Gereedschap is veilig opgeborgen en wordt alleen gebruikt onder toezicht.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Op onze school werken we met een Leerlingenraad. We werken met de Kanjertraining en volgen het aanbod per leerjaar, inclusief (extra) aanbod in de Gouden en Zilveren weken.

Samenwerken met ouders

We vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij de school en het onderwijs. Dit stimuleren we door niet alleen de samenwerking te zoeken als het hun kind betreft, maar ook bij schoolbrede zaken. We vinden het belangrijk dat ouders elkaar kennen en ontmoeten. We houden gezamenlijke (christelijke) vieringen en inloophmomenten. Op onze school is een oudercommissie actief die helpt met het organiseren van diverse zaken en de verschillende werkgroepen die hiervoor zijn aansturen. In de werkgroepen wordt er samengewerkt tussen ouders en teamleden.

Samen met de MR organiseert de school één keer per jaar een inhoudelijke ouderavond waarin veiligheid/opvoeding etc. een thema kan zijn.

Er wordt afstemming gezocht met de ouders: we informeren naar hun wensen en verwachtingen en creëren momenten waarin ouders feedback kunnen geven.

Samenwerken met partners

We werken samen met diverse partners in de gemeente Hoogeveen, zoals het CJG Hoogeveen, GGD en SWWH Hoogeveen.



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Om de kwaliteiten van de medewerkers te benutten en te ontwikkelen werken we cyclisch aan hun ontwikkeling. Het pedagogisch vakmanschap is daarbij een belangrijk aandachtspunt. Zo zijn er meerdere keren per jaar gesprekken tussen leerkrachten/onderwijsassistenten en directie (evt. samen met ib) en legt directie (soms samen met ib) meerdere klassenbezoeken per jaar af. Hierbij werken we cyclisch met een Kijkwijzer pedagogisch-didactisch handelen. Als school hebben we een Professioneel statuut opgesteld. Ook hierin komen punten met betrekking tot het pedagogisch handelen terug. We stimuleren iedereen te werken vanuit de kernwaarden van de school, maar daarbij dicht bij hun eigen kernwaarden te blijven.

Soms lopen leerkrachten tegen situaties op waarbij ze nadenken over hun pedagogisch handelen en hun aanpak wellicht bij moeten stellen. We willen op school een sfeer creëren waarin we elkaar professionele feedback kunnen vragen en geven. We voelen ons samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Naast de afspraken die we hebben vanuit de methode Kanjertraining, hebben we op school in het professioneel statuut het volgende beschreven over onze professionele cultuur:

Werken aan een professionele cultuur vanuit onze persoonlijke kernwaarden

We zien het als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om bij alles te werken vanuit en aan een professionele cultuur:

- We zijn gelijkwaardig, maar erkennen ongelijkheid.
- We zijn ondernemend en kwaliteit staat centraal.

- We handelen (pro)actief.
- We geven elkaar professionele feedback (we praten met elkaar i.p.v. over elkaar)
- We nemen verantwoordelijkheid voor ons eigen gedrag en de effecten hiervan op anderen; we gaan op gezonde wijze om met gevoelens en emoties.
- We passen indien nodig ons gedrag aan op de actuele situatie.
- De leiding stuurt op gedrag, geeft ruimte en stelt eisen.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

De afspraken over de ouderbetrokkenheid en - communicatie hebben we geborgd in de bijgevoegde Kwaliteitskaart. De jaarplanning wordt per jaar uitgewerkt in de jaarkalender, welke met ouders gedeeld wordt middels Parro. In gesprekken met ouders worden de verwachtingen van ouders van school besproken en gedeeld. Ook wordt dit onder de aandacht gebracht in de wekelijkse berichten die per klas worden verstuurd in Parro.

De oudercommissie hept ons bij het organiseren van activiteiten en de hulp bij diverse zaken.

Documenten

[Kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid en - communicatie](#)



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Op onze school maken we hiervoor gebruik van de Kanjertraining en Kind op maandag. Deze methodes zijn een vast onderdeel van ons curriculum.

Ondersteuningsmogelijkheden

Aan het begin van het schooljaar bezoeken de vertrouwenspersoon en de anti-pest/kanjercoördinator alle klassen, waarbij ze vertellen over hun rol en taak. Ze hebben een postvakje in de hal van de school, deze is goed zichtbaar en makkelijk toegankelijk. Leerlingen kunnen zo, indien wenselijk, ook anoniem een ondersteuningsvraag neerleggen. De intern begeleider (tevens vertrouwenspersoon) heeft hierin vanuit deze rol een belangrijke rol in de signalering en acteert hierin actief. Bij signalen van zorg gaat ze hierover in gesprek met de leerling individueel.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Alle medewerkers worden opgeleid d.m.v. scholing Kanjertraining. Voor de leerkrachten betekent dit dat ze alle scholing volgen om de lessen te mogen geven. Ook de onderwijsassistenten volgen scholing om in hun pedagogisch handelen te werken vanuit dezelfde aanpak en dezelfde taal te spreken. Ook op schoolniveau volgen we 1x in de +- vier jaar scholing vanuit de Kanjertraining.

Indien een personeelslid aangeeft zich te willen ontwikkelen op het gebied van pedagogiek, sociale veiligheid of een daaraan gerelateerd thema, dan wordt dit gestimuleerd en gefaciliteerd (passend bij de schoolontwikkeling). De veiligheidscoördinator volgt jaarlijks bijscholing, dat op stichtingsniveau georganiseerd wordt.

Reflecteren op het pedagogisch handelen doen we zowel op school- als individueel niveau (en aan de hand van lesobservaties), welke geborgd zijn in de werkkalender.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

We zorgen ervoor dat iedereen op de hoogte is van de protocollen en waar de richtlijnen na te lezen zijn. We volgen hiermee de protocollen van de stichting.

Handelen

Acuut

We werken actief aan een veilige omgeving en een cultuur van vertrouwen. Binnen het team is hier meerdere keren per jaar aandacht voor in teamvergaderingen/tijdens studiedagen.

Op onze school kunnen we stellen dat het volgen van de eerste stappen van het protocol bij incidenten, t/m het contact met ouders, vaak voldoende is voor de afhandeling van het incident.

Elke leerkracht is zich bewust van het belang om bij incidenten hiervan een notitie te maken in Parnassys, zodat met name bij herhaling er een duidelijk beeld ontstaat.

We volgen hierbij het protocol van de stichting.

Nazorg

Een goede, heldere en tijdige communicatie is bij incidenten/calamiteiten van groot belang. Hierin trekt de schoolleider samen op met de betrokkenen (leerkrachten en ib-er). Over het algemeen zoekt de directeur naar contact en is hiering leidend. Na het incident wordt er zorgvuldig overwogen welke stappen er nodig zijn en voor wie. Hierin wordt er actief samengewerkt met alle betrokkenen, met name met de leerling en de ouders wordt naar afstemming gezocht. Gemaakte afspraken worden vastgelegd en na verloop van tijd geëvalueerd.

Hierin zijn de leerkracht en de ib-er als eerste verantwoordelijk.

Evalueren

Evalueren

Het aantal incidenten op onze school is zeer laag, toch is het van belang om lering te trekken uit de gevallen die zich voordoen. Indien noodzakelijk worden aanpassingen gedaan en de aanpak bijgesteld. De vertrouwenspersoon zorgt voor een zorgvuldige registratie.

Samenwerken

Samenwerken

Onze school staat in de gemeente Hogeveen. We werken nauw samen met diverse externe partners. Indien nodig kan er contact gezocht worden met bijv. de wijkagent. Er is cyclisch contact tussen jeugdhulpverlening en school.

Het is van belang dat we de ouderbetrokkenheid blijven versterken en afstemming zoeken met hen.

