De akker
School met de Bijbel

Schoolplan 2023-2027 (26-27)

1. Inleiding

1.1. Waar staan we voor?

Als TrEf school dragen wij gezamenlijk onze kernwaarden uit naar de kinderen, ouders en collega's. Wij zijn betrokken en betrouwbaar en stimuleren groei. Onze gezamenlijke visie is dan ook 'Onderwijs maken wij samen'.

Betrouwbaar
Betrouwbaarheid betekent dat wij doen wat wij beloven. Dit geeft vertrouwen en maakt ons geloofwaardig. Dit geldt voor iedereen: als leerkracht naar kinderen, als teamlid naar collega's en als organisatie naar medewerkers, ouders en overige partners. Betrouwbaarheid is de basis voor een goede relatie. Een goede relatie vergroot de motivatie en is de basis voor ontwikkeling.

Betrokken
Betrokkenheid betekent dat wij verbonden zijn met elkaar. Wij hebben hart voor de kinderen die dagelijks onderwijs volgen, tonen begrip en hebben oprecht aandacht voor elkaar. Betrokkenheid geeft vertrouwen en motivatie om te willen leren en ontwikkelen.

Persoonlijke groei
Wij geloven dat iedereen kan groeien. Of het nu gaat om een kind of volwassene. Wij hebben oog voor de talenten en stimuleren iedereen deze te ontdekken en ontwikkelen. Persoonlijke groei geeft zelfvertrouwen en motivatie voor het verder ontwikkelen van talenten.

Onze gezamenlijke missie is: **Bij TrEf ontdek je jezelf, de ander en de wereld.**

Binnen onze kernwaarden staan jezelf ontdekken en ontwikkelen centraal. Dit doe je niet alleen, maar samen in een team, met de klas of met ouders. Daarnaast tref je de wereld en besteden wij aandacht aan de uitdagingen in de wereld om ons heen, dichtbij huis en verder weg.

1.2. Hoe willen we dit bereiken?

Vertrouwen
Beleid is altijd een middel om het doel te bereiken, maar mag nog nooit het doel worden. Wouter Hart beschrijft dit in zijn boek 'Verdraaide organisaties'*. Organisaties moeten werken vanuit de bedoeling, waarbij protocollenen systemen ondersteunend zijn. Hij maakt hierbij onderscheid tussen de systeemwereld en de leefwereld. In ons schoolplan blijven wij zo dicht mogelijk bij de leefwereld en werken wij vanuit de bedoeling.

Onderwijs is mensenwerk. Onze medewerkers zijn professionals die het verschil maken voor de kinderen. Iedere dag zetten onze medewerkers zich in om het beste uit zichzelf te halen en kinderen het beste onderwijs te bieden. Daar kunnen wij op vertrouwen.

Leren van elkaar
In deze schoolplan periode leren wij formeel en informeel van elkaar. Onze TrEf scholen zijn verschillend maar hebben dezelfde missie en om die te bereiken maken de scholen en kindcentra eigen keuzes die passen binnen hun context.

Wij zijn één organisatie en willen van elkaar leren. Niet door de oplossing van de ene school toe te passen op een andere school, maar door ervaringen met elkaar te delen.

Denk groot, begin klein
Duurzaam veranderen gaat stap voor stap. Wij vinden het belangrijk dat er ruimte is voor innovatie en hebben een werkgroep 'innovatie en ontwikkeling' opgericht.

Vanuit onze visie en wetenschappelijke inzichten werken wij aan verschillende projecten. Bij ieder project geldt het principe dat je een idee eerst als kiem in een kas moet behandelen; denk groot en begin klein.

1.3. Inleiding school

De Akker is vanaf haar oprichting een streekschool. De meerderheid van de kinderen komt uit Pesse, Fluitenberg en Hoogeveen, daarnaast komen er ook kinderen uit tussengelegen dorpen. Gelegen op de 'vroegere' gemeentegrenzen is De Akker midden in de natuur gebouwd en ligt het tussen heide, bos en weiland. Het plein van de school behoort tot één van de grootste schoolpleinen van Nederland en draagt bij aan de rust, creativiteit en ontwikkeling van de leerlingen. Onder deze waarden van de school ligt de christelijke identiteit, waar in wij goed willen zorgen voor de ander en voor de omgeving. Wij geloven dat God ons een taak geeft om in een kleurrijke schepping vorm te geven aan ons onderwijs en de ontwikkeling van individuen. Dit doen we in afhankelijkheid van God onze Schepper.

Wij zijn een christelijke basisschool waar Gods kinderen leren met vreugde te leven, lief te hebben, te groeien, talenten te ontwikkelen en naar vermogen bij te dragen aan de samenleving. Wij zíen een veranderende wereld, die de kinderen veel te bieden heeft en die veel van ze vraagt. Wij geven ons onderwijs een doelgerichte plaats in die wereld, om kinderen zich optimaal te kunnen laten ontwikkelen.

1.3 Visie

Wij zijn samen met de kinderen onderweg om als autonome wereldburgers tot bestemming te komen in de toekomstige samenleving.

Voor het komende jaar betekent dit voor ons onderwijs, dat wij ons verder ontwikkelen en verdiepen in:

-Het oriënteren op en het aanschaffen van een nieuwe methode spelling en taal
-Het invoeren van een rapportfolio, waarin behalve resultaten ook ruimte is voor het werk van de kinderen
-Het verder implementeren en nog meer uitdiepen van het werken met 4xWijzer.

1.4 Ontwikkeling

Voor ieder mens geldt dat, als we ons willen ontwikkelen we daar iets voor moeten doen. Ook wanneer je heel getalenteerd bent en veel kwaliteiten hebt, zul je er, wanneer je verder wilt groeien, energie in moeten stoppen. Soms valt het behoorlijk tegen om iets te gaan leren, loop je vast in wat je aan het doen bent. Iedereen zit weleens in die 'leerkuil' ook wij als volwassenen. Ontwikkeling komt niet zonder schuren of pijn. Wij willen de kinderen hierin voorleven en handvaten meegeven om hier mee om te gaan. Wij gebruiken hierbij de metafoor van de leerkuil. Daarnaast hebben wij aandacht voor de Fixed en Growth mindset van Carol Dweck. In deze lessen en manier van denken, leer je om anders te kijken naar de problemen die je ervaart. In plaats van vast te zitten in jezelf, gun je jezelf om te groeien.

2. Identiteit

2.1. Inleiding

Wij zijn een open christelijke basisschool waar we kinderen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij. Voor ons godsdienstonderwijs (levensbeschouwing) maken we gebruik van de methode: Kind op maandag. Hieruit halen we Bijbelverhalen, spiegelverhalen, liedjes en een bijpassend gebed. Elke dag opnieuw proberen we het geloof niet alleen over te dragen in de godsdienstlessen, maar ook voor te leven; in de omgang met elkaar. Samen willen we ervoor zorgen dat de wereld voor iedereen leefbaar is en zal blijven. Onze normen en waarden zijn op onze identiteit gebaseerd.We hebben aandacht voor Christelijke rituelen en tradities en houden meerdere keren per jaar gezamenlijke vieringen. Hierbij zingen we veel liederen, want muziek is een prachtig middel om tot verbinding te komen. Elk jaar vieren we gezamenlijk met kinderen het Paas- en Kerstfeest, waarbij de kinderen een grote inbreng hebben. Ouders en andere belangstellenden zijn van harte welkom bij deze vieringen.

2.2. Onze beloften en ambities

- Wij bieden open christelijk onderwijs waar je je welkom voelt.
- Het geloof speelt een belangrijke, inspirerende rol.
- Bij TrEf onderwijs (sinds januari '26 stichting WIES) werken medewerkers die in hun werk handen en voeten geven aan het christelijk geloof.
- Kinderen zijn onderdeel van de gemeenschap; hun bijdrage doet ertoe.
- Samen leven, samen leren, samen werken.
- Je mag zijn wie je bent.

2.3. Focuspunten

- Wij besteden dagelijks aandacht aan onze christelijke identiteit.
- Dit doen wij o.a. door het lezen van Bijbelverhalen en het zingen van liederen.
- Wij vieren christelijke feestdagen.
- Onderwijs maken wij samen en wij zijn betrokken bij elkaar.
- Wij communiceren over wat onze christelijke identiteit voor ons onderwijs en ons handelen betekent.

2.4. Ambities school

CBS De Akker kenmerkt zich door een dorpscultuur en heeft een regiofunctie. Deze regiofunctie is ontstaan vanuit gemeentegrenzen en vanuit de christelijke identiteit. Onze schoolpopulatie bestaat uit kinderen vanuit Pesse, Fluitenberg en Hoogeveen. Daarnaast zijn er een aantal leerlingen die in het tussenliggende gebied wonen. Ouders kiezen bewust voor 'De Akker' als school voor hun kinderen, dit komt voort uit de schoolcultuur en onderwijskwaliteit.
De identiteit wordt gevormd vanuit een christelijke levensbeschouwing, hierin geven we vorm door vieringen en dagopeningen.

Ambities school				
ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**
De directeur is identiteitsdrager van de school	De directie heeft oog voor de identiteit van de school en blijft dit uitdragen.	In kennismaking gesprekken met ouders.	Wanneer de directeur woorden en uiting geeft aan de identiteit van de school.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Gezamenlijke activiteiten waarin de identiteit van de school zichtbaar is worden gepland	Er vinden per jaar meerdere vieringen met de gehele school (leerlingen en regelmatig met ouders) plaats.	In het jaarrooster worden er diverse momenten gepland, zoals de Kerst-en Paasviering. Werkkalender_2026-2027....docx	We geven op een goede wijze vorm en invulling aan deze vieringen, passend bij de visie en missie van de school.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Kind op maandag wordt dagelijks ingezet als methode bijbelonderwijs	Er is bezinning geweest op het vertellen en geven van de dagopening en of de methode nog toereikend genoeg is.	In een vergadering wordt er aandacht gegeven aan de dagopening en de identiteit van de school.	Er is een herijking geweest op het geven van bijbelonderwijs.	2024 - 2025

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Samenwerking kerk	Jaarlijks gezamenlijk met de naastgelegen Ontmoetingskerk een school-kerkdienst organiseren.	Gezamenlijk met predikant/jeugdouderling, teamlid en directie de kerkdienst voorbereiden. Thema in overleg, aansluitend bij het thema van school van die periode.	We houden jaarlijks in een vaste periode een school-kerkdienst waar we kinderen en ouders actief bij betrekken.	2025 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Naamswijziging doorvoeren	De school staat bekend als CBS De Akker, vroeger School met de Bijbel.	In 2024-2025 is er het besluit genomen om overal gebruik te maken van de naam CBS De Akker. In (externe) communicatie gaan we dit structureel gebruiken.	Als de school overal vermeld staat en bekend staat als CBS (open christelijke school).	2024 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Visie en missie	De visie en missie worden doorleefd en uitgedragen in de gehele school.	De visie en missie komen terug in het jaarplan en in de schoolgids. Hier vanuit worden de speerpunten per schooljaar gezamenlijk bepaald. Eens per schooljaar gaan we tijdens een teamvergadering uitgebreid in op de visie en missie en stemmen dit af voor het schooljaar erna. Schoolgids_2026-2027_c....pdf	Alle medewerkers staan achter de visie en missie. De visie en missie wordt doorleefd en zien we terug in het dagelijks handelen.	2025 - 2027

3. Sterk pedagogisch klimaat

3.1. Inleiding

Veiligheid en een sterk pedagogisch klimaat zijn op iedere school aanwezig. Dit zien wij terug in de open sfeer binnen de school en in de klas.

Wij werken preventief aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen door de inzet van methodes (Kanjertraining). Dit geeft duidelijkheid, vertrouwen en rust binnen de school. Pestgedrag wordt gezien en door leerkrachten adequaat opgepakt.

Kinderen dagen wij uit om zelfstandig keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Dit is nodig om te functioneren binnen de maatschappij en geeft motivatie om te willen leren.

3.2. Onze beloften en ambities

Onze missie is: Wij zijn een open christelijke basisschool waar we kinderen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij. We leren ze samen te leven, ze mogen groeien en talenten ontwikkelen. Onze veilige, rustige school en ruime, groene en uitdagende buitenomgeving dragen bij aan het welbevinden van het kind.

Onze visie: Wij zijn samen met de kinderen onderweg naar hun plaats in de toekomstige samenleving. Vanuit een goede relatie en door het geven van kwalitatief goed onderwijs stimuleren wij de brede ontwikkeling van het kind.

- Wij hebben oog voor ieder kind; ieder kind voelt zich gezien, geaccepteerd en gerespecteerd.
- Wij creëren op onze scholen een veilige sfeer; kinderen mogen zichzelf zijn en leren met elkaar omgaan.
- Wij hebben een leercultuur; ieder kind kan groeien.

3.3. Focuspunten

- Binnen de school is er een fijne, open sfeer.
- Wij hebben een groei-mindset; kinderen en leerkrachten hebben het vertrouwen dat ieder mens kan groeien.
- Feedback geven aan teamleden en/of leerlingen zien wij als een waardevol en krachtig middel.
- Op school is een anti-pestbeleid aanwezig en een programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Wij hebben aandacht voor burgerschapsvorming.

3.4. Ambities school

Wij willen leerlingen opleiden tot autonome wereldburgers. Gert Biesta spreekt hierover persoonsvorming; bij persoonsvorming spreken we over vrijheid, verantwoordelijkheid en emancipatie in democratisch perspectief. Dit raakt op veel vlakken in ons onderwijs zoals kanjertraining, burgerschapsvorming en eigenaarschap.
De school kenmerkt zich door een sterk pedagogisch klimaat, dit willen wij graag zo houden.

Ambities school				
ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**
Het kanjerbeleid wordt gevoerd binnen de school	De kanjertraining is zichtbaar en voelbaar in de school	De kanjercoördinator voert het opgestelde beleid uit. Regels en afspraken zijn duidelijk voor iedereen. Leerkrachten kennen en spreken de kanjertaal.	Alle leerkrachten zijn in het bezit van de kanjertraining C-licentie. Er is een kanjercoördinator binnen de school.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Sociaal veiligheidsplan	Er is een sociaal veiligheidsplan aanwezig.	Ieder jaar wordt het sociaal veiligheidsplan bijgesteld. De in het plan genoemde vragenlijsten op het gebied van sociale veiligheid (Kanvas-2x per jaar) en veiligheid (WMK-tweejaarlijkse cyclus) worden afgenomen. Resultaten hiervan worden geanalyseerd en op teamniveau besproken. Indien noodzakelijk wordt er actie ondernomen.	Leerlingen weten wie de vertrouwenspersonen op school zijn. Regels en afspraken worden vastgelegd en gehandhaafd. Cyclisch werken a.d.h.v. peilingen.	2025 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Leren leren	In het onderwijs is er aandacht voor het doorzetten in het leerwerk	Jaarlijks wordt er gericht aandacht gegeven aan de theorie van Carol Dweck	De leerlingen kennen de theorieën van Carol Dweck. Ze kennen de leerkuil en weten deze te benoemen.	2023 - 2024

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Leerlingen hebben zicht op eigen ontwikkeling en nemen verantwoordelijkheid hiervoor	Kinderen krijgen, in toenemende mate, zicht op hun eigen ontwikkeling. We leren ze dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.	Er is regelmatig aandacht voor het leren leren en je eigen rol in het leerproces. Kinderen nemen ook zelf hierin hun verantwoordelijkheid. Ze zijn actief betrokken bij hun eigen Rapportfolio.	De verantwoordelijkheid voor het leerproces wordt zichtbaar gemaakt in het (nieuwe) Rapportfolio. Gesprekken worden gevoerd met de leerlingen en ouders (2x p.j. in de bovenbouw, 1x p.j. m.b.+b.b.).	2025 - 2027

4. Didactiek op orde

4.1. Inleiding

De maatschappij verandert continu, maar rekenen en taal blijven basisvaardigheden die wij meegeven aan de kinderen. Hierbij kijken wij naar het leerpotentieel van ieder kind en bieden voldoende uitdaging tijdens de lessen.

Onderwijs maken wij samen en op iedere school maken wij afspraken over de doorgaande leerlijn. Wij houden elkaar scherp door kritisch te kijken naar de inhoud, uitvoering en opbrengsten van de lessen.

4.2. Onze beloften en ambities

- Wij geven goede lessen en hebben oog voor de onderwijsbehoeften van ieder kind. Onze instructie is van hoge kwaliteit.
- Kinderen verlaten geletterd en gecijferd het basisonderwijs.
- Wij zorgen dat kinderen betrokken en gemotiveerd zijn tijdens onze lessen; ze zijn actief, nieuwsgierig en hebben plezier.
- Wij dagen ieder kind uit om elke les een stap verder te komen.

4.3. Focuspunten

- De referentieniveaus voor taal, lezen en rekenen vormen het uitgangspunt voor ons onderwijs. Hierbij kijken wij naar wat een kind maximaal kan bereiken, in plaats wat minimaal moet.
- Ieder kind wordt uitgedaagd bij het leren en doet succeservaringen op.
- Ieder schoolteam maakt afspraken over een doorgaande leerlijn.

4.4. Ambities school

Kwalificatie: overdracht, kennis, vaardigheden, waarden en normen. Uitgangspunt zijn voor ons de referentieniveaus. Daarnaast heeft de leerkracht zicht op de ontwikkeling van leerlingen middels het analyseren van toetsen en vakken op groeps- en leerlingniveau.
De leerkrachten werken volgens uniforme instructiemodellen.
De leerkrachten hebben zicht op de leerdoelen en weten waar ze in het leerjaar naar toe moeten werken.

De methoden en leerleerlijnen die wij gebruiken zijn compleet en zorgen voor stabiele opbrengsten.

Ambities school				
ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**
Referentieniveaus	De leerkrachten hebben kennis van zaken: ze weten wat de referentieniveaus inhouden, wat het belang hiervan is voor de leerlingen en wat nodig is om hier naar toe te werken, eruit halen wat er in zit.	Na de methode overstijgende toetsen leggen de leerkrachten de resultaten naast de referentieniveauladders.	De resultaten worden teambreed besproken.	2023 - 2024

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Analyseren toetsen	Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor de leervorderingen van hun leerlingen. Zij analyseren n.a.v. de toetsresultaten en foutenanalyses en stellen hieruit voortvloeiend een groepsplan op. Dit steeds met als doel het niveau te verbeteren of op peil te houden.	Twee keer per jaar volgt een uitgebreide analyse door de leerkracht. De bevindingen worden besproken met het team en vormen voor de IB-er belangrijke input voor de schoolanalyse. Twee keer per jaar worden ook methodetoetsen en observaties geanalyseerd (kleine zorgcyclus).	Terugkerend op de jaarplanning van de school. Daarnaast is er een kwaliteitskaart ontwikkeld.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Schoolbrede verantwoordelijkheid	We zijn als team verantwoordelijk voor de resultaten en opbrengsten van de gehele school.	Twee keer per jaar wordt er door de ib-er een schoolanalyse gemaakt en deze wordt besproken in het team.	De resultaten worden twee keer per jaar besproken. Iedereen is zich bewust van de doelen/speerpunten van de school als geheel. Het cyclisch werken a.d.h.v. data (LVS toetsen) wordt geborgd in de jaarplanning. De resultaten zijn passend bij de ambities. Passend bij onze populatie streven we naar resultaten bij de doorstroomtoets op of boven het landelijke gemiddelde: streven naar 95 op 1F niveau en 55-60% 1S/2F (met een schoolweging van 29,71 in schooljaar 2026-2027).	2024 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Datagestuurd werken op schoolniveau	De resultaten van de LVS toetsen (LIB) worden geanalyseerd en a.d.h. hiervan worden schoolbrede doelen gesteld. Dit met als doel om de opbrengsten te verhogen.	Na een toetsperiode (twee keer per jaar) maakt de ib-er een analyse en duiding van de toetsresultaten (format TrEf). Deze worden besproken met directeur en gezamenlijk met de beleidsmedewerker kwaliteit. Deze analyse leidt tot concrete doelen op school- en groepsniveau.	Door de analyse vindt er een goede duiding plaats, die naar de praktijk vertaalt wordt naar concrete doelen. Deze doelen komen terug in het jaarplan.	2025 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Didactisch handelen	Het didactisch (en pedagogisch) handelen is van hoog niveau. Leerkrachten zijn zich bewust van het belang en kiezen doordacht voor een passend instructiemodel bij hun lessen.	De leerkracht is in staat om gebruik te maken van verschillende instructiemodellen, die het beste aansluiten op het moment van instructie geven. De kijkwijzer didactisch handelen is bekend.	Twee keer per jaar lesobservaties door dir(+ib) a.d.h.v. de kijkwijzer Didactisch handelen. Deze observaties worden nabesproken. Indien noodzakelijk kan er een vervolgtraject afgesproken worden.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Rekenen	Er is een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd. We borgen de doorgaande lijn. Opbrengsten zijn passend.	In 2024-2025 is er door directie, ib en rekencoördinator onderzoek gedaan naar aanbod, didactiek en opbrengsten. In 2025-2026 starten we met een nieuwe methode: WIG5 (basis papier). In 2025-2026 is de teamscholing gericht op het rekenonderwijs, met externe begeleiding. (plan subsidie Basisvaardigheden-rekenen). De onderwijsassistenten worden effectief ingezet bij de lessen rekenen (bij basisvaardigheden) en is ter ondersteuning van de leerkracht (plan subsidie Basisvaardigheden-rekenen).	De methode wordt goed geïmplementeerd. De lessen (instructie) zijn van hoog niveau. De rekencoördinator vervult een kartrekkersrol en zorgt voor borging (beleidsplan). De inzet van OA leidt tot een verhoging van de kwaliteit van de lessen.	2024 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Taal/spelling methode	Er is een nieuwe taal/spelling methode geïmplementeerd.	Het leerteam Taal/spelling doet onderzoek naar taal/spelling methode. In het voorjaar 2024 is er een keuze gemaakt. Vanaf de zomer 2024 start de implementatie.	Er is een keuze gemaakt voor een methode. Er is een implementatie traject afgesproken. Methode voldoet aan de verwachtingen.	2023 - 2026

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Close Reading	De resultaten van begrijpend lezen gaan omhoog.	Het team laat zich scholen in de methodiek Close reading, ter versterking van haar begrijpend lezen onderwijs.	Close reading wordt gebruikt als instructie bij het begrijpend lezen.	2023 - 2026

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Taal-lezen	We ontwikkelen een visie op het gehele onderwijs op taal-leesgebied.	De taal-leescoördinator volgt de opleiding hiervoor. In het team wordt dit regelmatig besproken. We stellen een visie vast, met daarbij beleid voor de korte en lange termijn. Hierbij kijken we naar het nieuwe curriculum.	Een gedragen visie op het onderwijs op het gebied van taal, spelling, technisch - en begrijpend lezen.	2025 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Effectieve leertijd	De leerkrachten maken effectief en efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.	Aan het begin van het schooljaar vult iedere leerkracht het rooster in voor zijn/haar groep in Momento. Hierbij maken ze gebruik van de kwaliteitskaart Onderwijstijd (OP4). Jaarlijks bespreken en vaststellen van de kwaliteitskaart.	De lestijd wordt effectief gebruikt, waarbij er genoeg tijd wordt besteed aan de basisvaardigheden.	2025 - 2027

5. Ontwikkelen van brede vaardigheden

5.1. Inleiding

Wij geloven dat ieder kind over talenten beschikt. Het gemiddelde kind bestaat niet. Iedereen heeft sterke en minder sterke kanten. Het is onze taak om kinderen te helpen deze talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Daarom is het belangrijk dat hiervoor in het dagelijks onderwijs voldoende aandacht is.

5.2. Onze beloften en ambities

- Wij hebben oog voor de brede ontwikkeling van ieder kind; een kind ontdekt zijn/haar talenten.
- Wij geven kinderen de kans te laten zien wat zij willen en kunnen. Dit vormt de basis voor het ontwikkelen van (zelf)vertrouwen. Leren, presteren en gemotiveerd blijven, gebeurt door het opdoen van succeservaringen bij taken op een eigen niveau.
- Wij passen de lessen aan op de interesses en talenten van de kinderen. Dit kan bijvoorbeeld door ontdekkend en/of thematisch leren.

5.3. Focuspunten

- Leerkrachten bieden niet alleen vakinhoudelijke kennis maar leren de kinderen vaardigheden om tot leren te komen.
- Scholen ontwikkelen een visie op de ontwikkeling van talenten en vaardigheden voor nu en in de toekomst.
- Kinderen verlaten de school digitaal geletterd.

5.4. Ambities school

De leerlingen kunnen tijdens de 4Xwijzer lessen omgaan met vrijheid om keuzes te maken.
De mindsettraining (grondlegger Carol Dweck) met Fixie, Growie, de leerkuil en leren doorzetten helpt leerlingen inzicht te geven in hun aanpak van leren.
De leerlingen zijn digitaal geletterd klaar voor de stap naar het V.O.

Ambities school				
ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**
Mindset Fixie en Growie	De theorie van Carol Dweck, de twee mindsets, is bekend bij de leerlingen en helpt hen tijdens het leren om door te zetten, fouten niet als falen te zien maar als onderdeel van hun leren. De leerlingen weten dat de keuze om Fixie of Growie te doen aan hen is en wat gevolgen kunnen zijn. Schoolbreed wordt dezelfde mindsettaal gehanteerd.	Om de twee jaar werken de leerlingen van groep 5 t/m 8 met de Mindsetmap van Het Talentenlab.	Tweejaarlijkse cyclus.	2023 - 2024

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Digitale geletterdheid	De leerlingen leren praktische ICT-vaardigheden, weten hoe je online informatie kunt opzoeken, vinden en verwerken. Ook kunnen ze de betrouwbaarheid van een bron inschatten. De leerlingen leren een onderzoekende houding aan te nemen.	Er is een beleidsplan digitale geletterdheid dat aansluit bij de visie van de school. Daarbij kijken we naar de (nieuwe) kerndoelen digitale geletterdheid. In het tweede jaar van de subsidie Basisvaardigheden (2026-2027) is er een oriëntatie op een aanbod voor leerlingen (en/of leerkrachten). Voorafgaand onderzoeken we onze visie en wat hierbij passend is (plan subsidie basisvaardigheden). Leerkrachten onderzoeken wat ze zelf nodig hebben om onderwijs te kunnen bieden in digitale geletterdheid (eigen professie).	De coördinator heeft een voortrekkers rol als het gaat om digitale geletterdheid. Er is visie op digitale geletterdheid. In 2026-2027 worden er in alle groepen verschillende lessen/projecten/middelen aangeboden, vanaf 2027-2028 is dit vanuit een vastgestelde, doorgaande lijn voor groep 1-8.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
VierKeerWijzer	De leerlingen krijgen dankzij een duidelijke structuur veel vrijheid om keuzes te maken die bij hun leerstijl passen en ze kunnen die vrijheid aan. De thematische werkwijze van 4XWijzer in de groepen 3 t/m 8, waarin o.a. gebruik gemaakt wordt van de meervoudige intelligentie van Howard Gardner, zorgt voor een uitdagende leeromgeving.	De leerlingen maken een bewustwording door in leren omgaan met keuzevrijheid. Per project worden deze opnieuw gemaakt.	Alle groepen werken op dezelfde tijd aan hetzelfde thema. Dit zie je terug in de aankleding van school. Dit geeft saamhorigheid en heeft een positieve invloed op de betrokkenheid.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Burgerschap	Burgerschap is geïntegreerd in het onderwijs en er ligt een burgschapsbeleidsplan.	De school beschikt over een burgerschapsbeleidsplan. Er is een visie op burgerschap.	Het plan is ontwikkeld. Er is een visie op burgerschap. Het monitoren van de ontwikkeling op het gebied van burgerschap krijgt een plek in het te ontwikkelen Rapportfolio.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Rapportfolio	Er is een Rapportfolio ontwikkeld dat passend is bij de visie en missie van de school. Er is in het Rapportfolio aandacht voor de brede ontwikkeling van de leerling. Ze zijn zelf betrokken bij hun ontwikkeling.	In het eerste deel van het schooljaar 2025-2026 op zoek naar een passende vorm, kijkend naar onze visie hierop. In het schooljaar 2025-2026 krijgen leerlingen 2x per jaar een (nieuw) Rapportfolio. We blijven dit Rapportfolio doorontwikkelen.	In 2025-2026 leggen we een goede basis en is het Rapportfolio doordacht vormgegeven. In het team is er een gedragen visie op het Rapportfolio. In het Rapportfolio is er aandacht voor basisvaardigheden, burgerschap en de brede(re) ontwikkeling.	2025 - 2027

6. Zicht op kwaliteitszorg

6.1. Inleiding

Om passend onderwijs te kunnen bieden, is het van belang dat de kwaliteitszorg op orde is. Dit houdt in dat wij de onderwijsbehoeften van kinderen inzichtelijk hebben en ons onderwijs hier zo goed mogelijk op aansluiten. Wij zorgen voor een passende structuur waarin wij aan de hand van data (bijvoorbeeld toetsen en observaties) evalueren en planmatig werken aan het verbeteren van ons onderwijs. Onze kinderen groeien op in dorpen en het is van belang dat zij in hun eigen omgeving onderwijs volgen. Kinderen met speciale onderwijsbehoeften willen wij daarom ook regulier onderwijs bieden.

6.2. Onze beloften en ambities

- Wij bieden passend onderwijs; bij voorkeur thuisnabij en waar nodig verwijzen wij door naar het speciaal onderwijs.
- Wij brengen de onderwijsbehoeften van kinderen systematisch in kaart om ons onderwijs hier zo goed mogelijk op aan te sluiten.

6.3. Focuspunten

- Iedere school werkt met een duidelijke zorgstructuur. Hieronder wordt verstaan: een schoolondersteuningsprofiel, de groepsplannen en waar nodig ontwikkelingsperspectieven. Scholen zetten data planmatig in en gebruiken die in hun analyse.
- Iedere school brengt de populatie en de onderwijsbehoeften van kinderen in kaart.
- Intern begeleiders en directeuren zijn samen verantwoordelijk voor een goede kwaliteitszorg. Intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten hierbij.

6.4. Ambities school

Leerkrachten raken meer betrokken bij kwaliteitszorg. De kwaliteitszorg is transparant. Leerkrachten analyseren de toetsen en stellen groepsplannen op die 4x per jaar bijgesteld worden ter verhoging van de onderwijskwaliteit. Deze worden besproken met de IB-er. Indien nodig stellen leerkracht en IB-er een OPP op. We streven naar een gedeelde verantwoordelijkheid. De kwaliteitszorg wordt schoolbreed gedragen en wordt schoolbreed geborgd.
Kwaliteitskaarten worden ingezet en bieden structuur.

Ambities school				
ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**
Toetsevaluatie op schoolniveau	Toetsevaluatie op schoolniveau wordt helder in beeld gebracht evenals de uitstroom naar het V.O.	Twee keer per jaar evalueren directie en IB-er schoolbreed de niet-methodegebonden toetsen. Ook de Plaatsingswijzer wordt hierbij ingezet. De evaluaties worden gedeeld en besproken met het team.	Cyclus volgens rooster, twee keer per jaar.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Kwaliteitssysteem	De kwaliteitskaarten van de school kennen een kwaliteitssysteem die volgens de PDCA-cyclus bijgesteld worden. Dit systeem bestaat uit een kapstok naar aanleiding van de indicatoren van de onderwijsinspectie.	Er wordt gekeken naar andere scholen voor een passend systeem op De Akker. Het systeem wordt zodanig aangepast dat de directie en team er gebruiksvriendelijk mee kunnen werken.	Er is een kwaliteitssysteem, waar kwaliteitskaarten cyclisch bijgesteld worden.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Kwaliteitskaarten	Het gebruik van kwaliteitskaarten verhoogt de kwaliteit, de transparantie en het borgen van goed onderwijs. Daarnaast zijn regels en routines duidelijk en versterkt dit de doorgaande lijnen in de school.	Aan de hand van het onderwerp wordt een kwaliteitskaart door één of meerdere collega's opgesteld. Kwaliteitskaarten worden met het team besproken, jaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast of vernieuwd.	Ieder teamlid is betrokken bij één of meerdere kwaliteitskaarten. Jaarlijkse cyclus.	2024 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Kwaliteitscoördinator	Er is een kwaliteitscoördinator aanwezig in de school	De Intern Begeleider groeit naar de rol van kwaliteitscoördinator. De drie rollen die hierbij horen zijn; leercoördinator, zorgregisseur en trendanalist.	Er is een kwaliteitscoördinator op de school aanwezig.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
SOP ontwikkeling	Per augustus 2025 moet de ondersteuning die de school kan bieden beschreven worden in de schoolkalender. Deze wordt jaarlijks bijgesteld en gepubliceerd op de website.	Als de ondersteuning passend is bij wat wij als school willen/kunnen bieden.	De ondersteuning wordt helder beschreven en is ook inhoudelijk bekend bij het team.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Visie op inclusief onderwijs	Bij alle scholen binnen TrEf onderwijs/stichting WIES streven we naar zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs voor ieder kind. Dit betekent dat we samenwerken met scholen in de buurt om kinderen een goede plek te kunnen bieden. Hierbij is het van belang om oog te hebben voor de verschillende systemen en de samenwerking in een gemeenschap: het dorp, ouders, de school en de zorg. Dit vraagt om kwetsbaarheid, de wil om het samen te doen, expertise en samenwerking – een professionele houding die bijdraagt aan het tegemoetkomen van de onderwijsbehoeften van alle kinderen.	De leerkracht, de ib-er, directie en ouders werken op een goede, effectieve manier samen. De visie is besproken en wordt gedragen door het team.	We streven er op onze school naar om ieder kind het onderwijs te bieden dat aansluit bij de ontwikkeling het kind. We hebben een positieve grondhouding naar kinderen toe. Het team, de ib-er en externe (zorg) partijen werken effectief samen.	2025 - 2027

7. Professionaliteit

7.1. Inleiding

Samen maken wij het onderwijs. Alle medewerkers binnen TrEf onderwijs dragen bij aan het dagelijks onderwijs op onze scholen. De leerkracht is hierin de meest bepalende factor; hij of zij geeft iedere dag les aan de kinderen. De directeur en intern begeleider spelen daarnaast een cruciale rol; zij bewaken en stimuleren een professionele cultuur.

7.2. Onze beloften en ambities

- Wij werken samen aan een professionele cultuur, zowel binnen de school als binnen TrEf onderwijs. Daarbij streven wij naar het continu verbeteren van ons handelen.
- Wij bieden binnen de school en op stichtingsniveau teamscholing aan. Daarnaast bieden wij medewerkers mogelijkheden voor individuele scholing.
- Wij hebben oog voor de talenten van onze medewerkers zodat zij deze optimaal kunnen inzetten binnen het onderwijs.
- Wij begeleiden startende leerkrachten en onderwijsassistenten zodat zij zich kunnen ontwikkelen van startende naar basisbekwame leerkrachten.

7.3. Focuspunten

- Om samen te werken aan de persoonlijke groei van medewerkers is er zowel op school- als op stichtingsniveau een gesprekkencyclus aanwezig.
- Startende leerkrachten worden begeleid door de interne starterscoach.
- Ieder jaar is er een aansprekend aanbod van scholingen binnen de stichting zodat we elkaar ontmoeten en inspireren.

7.4. Ambities school

De leerkracht is een bepalende factor in ons onderwijs. Wij willen leren met en van elkaar. Daarom ontwikkelen wij ons tot een professionele leergemeenschap. Hierbij is het van belang om oog te hebben voor de binnenkant van het leraarschap. Deze binnenkant gaat over de houding en het handelen van de individuele leraar in de dagelijkse onderwijspraktijk.
De maatschappelijke ontwikkelingen zijn sterk aan veranderingen onderhevig. Van de leerkracht wordt verwacht dat ze het onderwijs in deze veranderende leefwereld van de leerlingen betekenisvol laten aansluiten. Dit heeft tot gevolg dat er nieuwe aanpakken en theorieën verweven dienen te worden in hun handelen en leren.
Het vakmanschap van de leerkracht is cruciaal. Het onderwijs is een complexe omgeving, die moeilijk te standaardiseren is. Leerkrachten dienen zelf verantwoordelijkheid te nemen en afwegingen te maken in het onderwijsaanbod.
Van het onderwijs wordt verwacht, door ouders, dat ze de talenten bij hun kind weten te ontplooien. Dit is namelijk een belangrijke maatschappelijke succesfactor voor het later functioneren in de maatschappij.

Dit alles vraagt van de leerkracht tot professionalisering op zowel individueel- als teamniveau.

Ambities school				
ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**
Professionele leergemeenschap	Binnen de school functioneren leerteams. De leerteams leren met en van elkaar, dit doen zij op onderzoeksmatige wijze. De leerteams weten door theorie, experimenteren en lesbezoeken het onderwijs constant te verbeteren.	De leerteams werken planmatig aan de ontwikkeling van de school. Zij kennen de PDCA-cyclus en weten processen te sturen. Daarnaast leggen zij verantwoording af naar de directie en het team. Zo wordt de voortgang met elkaar bewaakt.	Er is een duidelijke structuur waar de leerteams in werken. Daarnaast wordt er gewerkt met de PCDA cyclus	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Ruimte tot professionaliseren	Leerkrachten zijn betrokken bij hun eigen ontwikkeling. In gesprekken met de directeur wordt er gekeken naar de persoonlijke groei en ontwikkeling.	De directeur roostert ontwikkelgesprekken met de teamleden in. Deze staan in het teken van ontwikkeling en groei. Daarnaast wordt er informatie gedeeld met de teamleden over welke cursussen er beschikbaar zijn, deze zijn aansluitend bij de doelen die gesteld zijn in het school- en jaarplan.	Er is jaarlijks voldoende scholing binnen het team. De specialisten werken hun know-how en vaardigheden bij.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Professioneel statuut	Afspraken over professionele ontwikkeling en het werken als team worden geborgd in het professioneel statuut. De zeggenschap van de leerkracht wordt hiermee vergroot.	Het team wordt betrokken bij het invulling geven aan het professioneel statuut.	Vaststellen professioneel statuut en jaarlijks evalueren.	2025 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Teamontwikkeling	Het team is zich bewust van haar eigen ontwikkeling. Het team heeft inzicht in eigen functioneren en de individuele persoonlijke krachten die spelen in het team.	Jaarlijks is er aandacht voor het functioneren en het ontwikkelen van het team. Eén keer in de twee jaar quickscan RI&E (2024), volledige scan één keer in de vier jaar. Elke twee jaar wordt de tevredenheidspeiling medewerkers (WMK) uitgevoerd. De resultaten van peilingen worden op teamniveau besproken.	Het team functioneert professioneel en met een grote mate van zelfstandigheid. Een ieder voelt zich veilig en gerespecteerd. Dit is terug te zien in de (quickscan) RI&E en de Tevredenheidspeiling medewerkers (WMK, tweejaarlijks).	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Veiligheidsplan personeel	Het veiligheidsplan (personeel) van TrEf/WIES is bekend bij het personeel. Waar nodig wordt dit plan gespecificeerd en/of uitgebreid op schoolniveau	Het veiligheidsplan wordt besproken op stichtingsniveau en gedeeld met het team. Het plan wordt evt. gespecificeerd en/of uitgebreid op schoolniveau.	Er ligt een goed en up-to-date veiligheidsplan.	2025 - 2027

8. Partnerschap

8.1. Inleiding

Om goed en passend/inclusief onderwijs te kunnen bieden, is een goede samenwerking met partners van belang. Ouders zijn onze belangrijkste partners. Ouderbetrokkenheid is belangrijk voor het schoolsucces; het heeft een positieve invloed op schoolprestaties en het welbevinden van onze kinderen. Communicatie met ouders en externen is essentieel. Het is belangrijk dat wij betrokken en betrouwbaar zijn; door korte lijnen en duidelijke afspraken te maken met elkaar zorgen wij voor zo goed mogelijk onderwijs.

Daarnaast werken we in het samenwerkingsverband en op gemeentelijk niveau samen met andere scholen en zorginstellingen. We houden de lijntjes graag kort.

Voor een goede start op school is nauwe samenwerking met peuterspeelzaal en opvang van belang. Zo kan er een goede overdracht plaatsvinden. In overleggen met de partijen willen we zo een doorgaande lijn stimuleren. Dat geldt ook voor de leerlingen die na groep 8 naar het V.O. gaan. Ook de samenwerking van de V.O. scholen willen we waarborgen.

8.2. Onze beloften en ambities

- Wij werken samen met de ouders/verzorgers van onze kinderen.
- Wij werken samen met de dorpsgemeenschappen.
- Wij werken samen met de kinderopvang aan een doorgaande leerlijn.
- Wij werken samen met VO scholen om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.
- Wij werken samen met verschillende zorginstanties en onderwijsbegeleidingsdiensten, bijvoorbeeld met het samenwerkingsverband 22.03.
- Wij werken samen met het beroepsonderwijs voor het opleiden van toekomstige collega's.

8.3. Focuspunten

- Ouders voelen zich betrokken bij de school; van het leerproces tot organisatorische zaken.
- Wij zijn betrokken en betrouwbaar en zorgen voor heldere communicatie richting onze partners.
- Wij zijn zorgvuldig in de keuze van de partners waarmee wij samenwerken.

8.4. Ambities school

De school zoekt naar een intensieve samenwerking met ouders en zet de kwaliteiten van ouders bewust in om tot een optimalisering van het onderwijsleerproces te komen. De communicatie naar ouders is zorgvuldig en doelgericht. Het gebruik van de app Parro is schoolbreed en een belangrijk onderdeel van de communicatie met ouders.

Er is een terugloop van leerlingen op De Akker. De Akker dient zich meer te profileren in de omgeving van de school. Imago en identiteit moeten hierbij in balans zijn.

Ambities school				
ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**
Externe partijen	Er is een goed contact tussen de school en externe partijen.	Wanneer er activiteiten geregeld worden door externe partijen, wordt eraan deelgenomen.	De school staat positief op de kaart in de samenwerking met externen.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Samenwerkingsverband/ gemeente	Een goede samenwerking binnen het samenwerkingsverband en de gemeente, incl. de verschillende zorgpartijen.	We sluiten als school (dir en/of ib) zoveel mogelijk aan bij diverse overleggen. We stellen een 'Plan per school' op en participeren in deze ontwikkeling. We hebben zicht op de diverse samenwerkingsverbande n/partijen.	Een goede samenwerking tussen verschillende partijen. Versterking van onze zorg.	2025 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
PR	Er zijn PR uitingen in de gemeente Hoogeveen.	Er wordt maandelijks in het Zaandörpenneis een nieuwsbericht geplaatst. Er liggen flyers bij opvanglocaties. Er vinden andere uitingen plaats.	De Akker is zichtbaar in de gemeente Hoogeveen.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Betrokken ouders	Betrokkenheid van ouders stimuleren en vergroten richting educatief partnerschap.	Jaarlijks een informatieavond per groep (start schooljaar), minimaal één inloopmiddag (a.d.h.v. het thema), een informatieavond i.s.m. de MR (inhoudelijk thema).	Jaarlijks werken met een afgesproken cyclus van contactmomenten.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Oudercommissie	We werken met een oudercommissie, waardoor de samenwerking tussen ouders en de school op allerlei vlakken goed verloopt.	In 2025-2026 richten we (opnieuw) een oudercommissie op. Daarin zullen twee teamleden samen met ouders fungeren als een kapstok van allerlei activiteiten, werkgroepen en taken die ouders in de school vervullen.	Ouders voelen zich op allerlei manieren betrokken bij de school en participeren bij activiteiten/vieringen, etc. De oudercommissie stuurt de verschillende werkgroepen aan en zorgen voor borging van afspraken. De schoolcommissie beheert, samen met directie en MR, het Schoolfonds.	2025 - 2027

9. Huisvesting

9.1. Inleiding

Wij streven naar veilige, goed onderhouden schoolgebouwen met aandacht voor duurzaamheid. Met de beschikbare financiële middelen faciliteren wij onze scholen optimaal. Hiermee dragen ook onze schoolgebouwen bij aan het realiseren van onze missie en visie.

Door moderne, duurzame gebouwen die passen bij het hedendaags onderwijs bieden wij kinderen en medewerkers een fijne leer- en werkomgeving.

9.2. Onze beloften en ambities

- Onze schoolgebouwen zijn veilig, hebben een prettig klimaat en bieden uitdagende leeromgevingen.
- Bij verbouw, nieuwbouw of renovatie is duurzaamheid van belang.

9.3. Focuspunten

- Wij onderhouden goede contacten met de vier gemeenten om samen zorg te dragen voor goed onderhouden gebouwen.
- Iedere vier jaar maken wij een meerjarenonderhoudsplan (MOP).
- Onze schoollokalen hebben een gezond binnenklimaat en zijn voorzien van CO2 meters.

9.4. Ambities school

In de afgelopen jaren is de school verbouwd. Dit heeft geleid tot een mooi licht en open gebouw, gericht op het onderwijs van de toekomst. Er zijn echter nog een aantal zaken die in de toekomst aandacht nodig hebben. Het pleinonderhoud is een grote kostenpost op onze begroting in het schoolfonds. Er zijn ieder jaar nieuwe acties nodig om geld op te halen voor dit onderhoud.

Ambities school				
ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**
Fietsenstalling	De fietsstalling krijgt een update	de pleincommissie gaat het fietsenhok waar nodig herstellen en het schilderwerk wordt gedaan.	De fietsenstalling is weer representatief.	2025 - 2027

ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**
Pleinonderhoud	Het plein wordt onderhouden.	Er vindt periodiek een keuring plaats waarna er actiepunten naar voren komen. Deze worden opgepakt met de pleincommissie.	Het plein blijft up-to-date.	2023 - 2027

ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**
Zonnepanelen	Er worden zonnepanelen geplaatst op het dak van de school.	Met de achterbuurman is afgesproken dat de school zonnepanelen krijgt wanneer hij een zonnepark bouwt achter de school.	De buurman doet wat hij zegt. De zonnepanelen worden geïnstalleerd en aangesloten.	2024 - 2027

ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**
MOP	Er is een MOP aanwezig en onderhoud wordt periodiek uitgevoerd	Het jaarlijks onderhoud is in kaart gebracht en wordt op de school uitgevoerd.	De directeur heeft inzicht in de MOP en kan hier actie op ondernemen.	2023 - 2027

10. Financiën

10.1. Inleiding

Het rechtmatig en doelmatig inzetten van financiële middelen is een onmisbare randvoorwaarde om goed onderwijs te realiseren.

Het bestuurskantoor ontlast leerkrachten en schooldirecteuren zoveel mogelijk van beheerstaken zodat zij zich kunnen richten op de kwaliteit van het onderwijs. De controller werkt samen met een extern financieel administratiekantoor om zicht te houden op de inkomsten en uitgaven.

10.2. Onze beloften en ambities

- Wij streven naar een evenwichtig inkomsten- en uitgavenpatroon met verantwoorde investeringen.
- Wij besteden onze financiële middelen rechtmatig en doelmatig.
- Wij zetten voldoende financiële middelen in voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals beschreven in de schoolplannen.

10.3. Focuspunten

- Wij volgen de verschillende stappen in de cyclus van planning en control om de middelen rechtmatig en doelmatig in te zetten.
- Scholen stellen, in samenspraak met de controller, een (meerjaren)begroting en een (meerjaren) investeringsbegroting op.
- De controller ziet toe op de financiële positie van de stichting als geheel en van de verschillende scholen. Hij stuurt waar nodig bij en informeert de schooldirecteur en/of het college van bestuur over eventuele over- en/of onderschrijdingen.

10.4. Ambities school

De meerjarenbegroting wordt aan het eind van ieder kalenderjaar gemaakt voor het daaropvolgende jaar. Dit wordt in samenspraak gedaan tussen de school en de financiële toezichthouder. Door het wegvallen van de Corona steungelden en de kleine krimp in de afgelopen jaren, is er minder geld beschikbaar. Dit zal er toe leiden dat in de komende schoolplan periode er minder handen in de klas zullen zijn. Dit geeft een uitdaging op het onderwijsproces, maar ook op de facilitaire proces.

Ambities school				
ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**
Schoolfonds	Het geld van het schoolfonds wordt op een goede manier beheerd. Het geld wordt besteed aan de kinderen.	Het beheer van het Schoolfonds wordt een gedeelde verantwoordelijkheid van de MR en directeur (en vanaf 2025 de oudercommissie). De ouderbijdrage wordt jaarlijks besproken en evt. bijgesteld.	Als er minstens jaarlijks het Schoolfonds geagendeerd wordt bij de MR.	2023 - 2027

ONDERWERP	**EINDDOEL**	**PROCES**	**SUCCESCRITERIA**	**TIJDPAD**
Meerjarenbegroting	Er is een meerjarenbegroting die past bij de ontwikkeling van de school.	Één keer per jaar vindt er een begrotingsgesprek plaats.	Vanuit het schoolplan en de ontwikkeling van de school wordt er nagedacht over het besteden van de budgetten.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Personeelstekort	Er is een plan opgesteld mb.t. het personeelstekort.	Het team wordt betrokken bij het bedenken van mogelijkheden om het personeelstekort tegen te gaan. Er zijn afspraken over oplossingen bij vervangingsproblematiek en langdurige tekorten.	Er ligt een plan om personeelstekorten op te vangen.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Subsidie basisvaardigheden	De subsidie basisvaardigheden wordt doelmatig ingezet a.d.h.v. het opgestelde plan.	Voor 1 oktober 2025 stelt directie het plan Subsidie basisvaardigheden (rekenen en ICT) op en legt dit ter goedkeuring voor aan de MR. Uitvoering van het plan wordt geborgd in de jaarplanning en geëvalueerd in het jaarverslag (2025-2026 en 2026-2027). Hierin vindt ook de verantwoording van de ingezette middelen plaats. (Bijlage: Plan subsidie basisvaardigheden)	De subsidie wordt op een verantwoorde manier (evidence informed) ingezet. De inzet wordt gedragen door team en MR. De resultaten op het gebied van de basisvaardigheden verbeteren.	2025 - 2027

11. Tot slot

11.1. Tot slot

Bij het ontwikkelen van dit schoolplan hebben wij vastgesteld waar onze school voor staat en waar wij de komende jaren naartoe willen. De inzet van directeuren, teamleden, leerlingen en ouders heeft hier positief aan bijgedragen. Iedereen die betrokken is geweest bij dit proces willen wij hiervoor bedanken. Betrokken, betrouwbaar en met vertrouwen in persoonlijke groei gaan wij met elkaar de toekomst tegemoet. De visie van TrEf is immers: 'Onderwijs maak je samen'.