



OBS Het Vogelnest

Een school van **Ambi**
Ambitie in onderwijs

Schoolplan 2023 – 2027

Schoolplan 2023-2027

OBS Het Vogelnest, Heerenveen
Een school van Stichting Ambion
Brinnummer: 14ML
Datum: 20 juni 2023

Inhoud

Inhoud.....	3
Inleiding	5
DEEL A Onze school, onze missie en onze visie	8
School & omgeving.....	8
Tevredenheidsonderzoeken	8
Leerlingpopulatie	9
Onderwijsachterstandenbeleid	11
Onze visie	12
Onze visie op onderwijs	14
Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school	14
Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat.....	17
DEEL B De basis verstevigen	19
Onze ontwikkelpunten.....	19
Daltononderwijs	19
Taal/Lezen	20
Rekenen	24
Wereldburgerschap/schoolklimaat	26
Cultuureducatie	27
Digitale geletterdheid	28
DEEL C onze ambities	29
Onze ambities	29
Versterken professionele cultuur.....	29
Onderzoekend leren en werken	30
Uitdagend onderwijs	31
Onderwijs op maat	31
Samenwerken	32
Organisatie inrichting	32
Samenvatting ontwikkelpunten en ambities.....	33
Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs	34
Aanbod OP 1	34
Zicht op ontwikkeling OP 2	34
Didactisch handelen OP 3	35
Onderwijstijd OP 4.....	35
Samenwerking met ouders	35

Afsluiting OP 6.....	35
Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2.....	36
Resultaten OR 1	36
Sociale en maatschappelijke competentie OR2	37
Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2.....	37
Scholing.....	37
Gesprekkencyclus.....	37
Klassenbezoek	38
Feedback.....	38
Opleidingsschool	38
Mobiliteit	38
Duurzame inzetbaar/vitaliteit	38
Begeleiding ziekteverzuim	38
Vrouwen in de schoolleiding.....	39
Bijlage II Financiële paragraaf.....	40
Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken.....	40
Externe geldstromen.....	40
Interne geldstromen.....	40
Sponsoring.....	40
Begroting	41
Bijlage III Koersdocument.....	42
Bijlage IV Identiteitsbewijs.....	43
Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion.....	44

Inleiding

Doel en functie van het schoolplan

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

Het schoolplan is een document voor het schoolteam om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Daarnaast is het schoolplan een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

Verantwoording en dialoog

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2022-2023. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambiondag voor alle medewerkers op 16 januari 2023 met collega's ideeën uitgewisseld.

Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het voorjaar van 2023 hebben we onze plannen voorgelegd aan de collega-directeur binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken.

De specialisten binnen de school (taalcoördinator, rekencoördinator, cultuurcoördinator, kwaliteitscoördinator (IB) en gedragsspecialist) hebben expliciet bijgedragen aan de totstandkoming van de deelonderwerpen met betrekking tot hun specialisme.

De medezeggenschapsraad hebben wij actief betrokken bij het proces door het schoolplan tijdens vergaderingen te agenderen en te bespreken. Het proces van de totstandkoming van het plan is gedeeld met de oudergeleding. Er is tevens gelegenheid geboden tot het stellen van vragen, geven van toelichting en plaatsen van opmerkingen die, waar mogelijk en gewenst, zijn verwerkt. De MR heeft ingestemd met het voorliggende schoolplan.

Cyclus kwaliteitszorg

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. In ons Koersplan 2023-2027 hebben we dit expliciet opgenomen als "Versterken van de basis". Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten en om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. Kwaliteit van het onderwijs komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder hun eigen verantwoordelijkheid.

De scholen van Ambion werken planmatig/ cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen wij volgens de cyclus van Plan, Do, Study, Act (zie figuur 1). Met 'Study' geven wij aan dat we een onderzoeksmatige aanpak hanteren binnen het planmatig werken.

Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in verschillende documenten: schoolplan, schooljaarverslag, schooljaarplan en het schoolondersteuningsprofiel. Minimaal een keer per schoolplanperiode vragen wij feedback op de schoolontwikkeling aan het auditteam van Ambion. Daarnaast peilen wij tweejaarlijks de tevredenheid van de ouders van onze leerlingen.

Op bestuurlijk niveau krijgt kwaliteitsbewaking onder andere vorm door:

- Vaststelling van de kwaliteitsdocumenten door het bevoegd gezag en waar nodig bespreken met de beleidsadviseur onderwijs/schooldirecteur.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de tussen- en eindopbrengsten en de trendanalyses.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de sociale opbrengsten.
- De jaarlijkse gesprekkencyclus van voorzitter van College van Bestuur met de directeur, waarbij onderwijskwaliteit een vast gespreksonderwerp is.
- De twee- tot vierjaarlijkse zelfevaluatie op alle kwaliteitsgebieden en het schoolbezoek door een auditteam (zie handboek systematiek zelfevaluatie en audit 2.0).
- Het tweejaarlijks volgen en bespreken van de uitkomsten tevredenheidsonderzoeken (leerkrachten, leerlingen, ouders).
- Het jaarlijks volgen van het percentage ziekteverzuim en waar nodig bespreken.
- Het jaarlijks volgen van de leerlingentellingen en waar nodig bespreken.



Figuur 1 Cyclus Plan, Do, Study, Act (PDSA)

Identiteitsbewijs Ambion

Binnen Ambion werken we al jaren met het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: “Wie we zijn en hoe we werken met elkaar”. We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt onze richting. Met behulp van dit kompas ontwikkelen we het onderwijs en treden we gericht de toekomst tegemoet. De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit ‘wie we zijn en hoe we werken’ gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

Koersplan Ambion 2023-2027

De komende jaren bepalen vijf koersthema’s onze strategische agenda:

- Samenwerken
- Onderzoekend leren en werken
- Uitdagend onderwijs
- Onderwijs op maat
- Professionele cultuur

Dit zijn de organisatiethema’s waaraan we naast ‘het versterken van onze basis’ de komende jaren op Ambion- en op schoolniveau zullen werken. De inrichting van onze organisatie zullen we, zo nodig, bijstellen om onze ambities te realiseren (passende organisatie-inrichting). Alle vijf koersthema’s dragen bij aan onze missie: AMBitie In Onderwijs.

Opbouw schoolplan

Het schoolplan is opgedeeld in drie delen en een aantal bijlagen.

In deel A vindt u een beschrijving van onze school, de omgeving, onze missie en visie en leest u waar we goed in zijn.

In deel B geven we weer wat onze ontwikkelpunten zijn voor de komende jaren om de basis van onze onderwijskwaliteit te verstevigen.

In deel C beschrijven we onze ambities m.b.t. de vijf koersthema's van Ambion en hoe wij op onze school hieraan werken.

In de bijlagen vindt u een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van onze school, een financiële paragraaf, het identiteitsbewijs, het koersplan van Ambion en de indicatoren van onderwijskwaliteit van de scholen van Ambion.

DEEL A Onze school, onze missie en onze visie

School & omgeving

OBS Het Vogelnest is gehuisvest in een ruim gebouw uit 1970. Door krimp heeft de school veel ruimte over die optimaal ingezet wordt. Zo is er onlangs een nieuwe schoolbibliotheek gerealiseerd en zijn er diverse ruimtes voor onderwijsassistenten en leraarondersteuners. De school heeft te maken gehad met veel wisselingen, onder andere in directie. Na een aantal jaren onder leiding van verschillende interim-directeuren is de school in rustig vaarwater beland en is de tijd rijp om te bouwen aan de toekomst. Ook letterlijk, want er staat nieuwbouw op de planning voor de school. Als de bouw volgens plan voorloopt zal de school medio schooljaar 2024-2025 gehuisvest zijn in een nieuw pand, samen met buurschool CBS De Roerganger. De realiteit is dat Het Vogelnest in het nieuwe gebouw fors ruimte zal moeten inleveren, vanwege het dalende leerlingaantal zullen er minder vierkante meters beschikbaar zijn. Er is in het plan van eisen opgenomen dat veel ruimtes multifunctioneel ingezet kunnen worden, bijvoorbeeld een leerplein waar ook de bibliotheek gevestigd is en een zelfstandige verwerkingsruimte waar ook een leraar ondersteuner met een kleine groep aan de slag kan.

De school staat in de wijk “De Greiden”. Het is de grootste wijk van het dorp met een variëteit aan woningen. Van flatwoningen, sociale woningbouw tot grotere vrijstaande woningen. De school is deel van de “Vogelwijk”, vandaar de naam. In de wijk zijn diverse voorzieningen, zoals een uitgebreid winkelcentrum. Ook zijn er diverse sociale voorzieningen, waaronder meerdere (VVE) peuterspeelzalen, jeugd en jongerenwerk (Caleidoscoop) en een culturele ontmoetingsplaats waarin onder andere Atelier Majeurs is gevestigd.

De school kent een nauwe samenwerking met sociale partners. Maandelijks is er een inloopsprekuur door de GGD. Het team van OBS Het Vogelnest stimuleert ouders hiervan gebruik te maken. In samenwerking met welzijnsorganisatie Caleidoscoop wordt er wekelijks een ‘huiskamer’ georganiseerd voor alle kinderen. Op creatieve wijze wordt invulling gegeven aan deze verlengde schooldag. Opvangorganisatie Kinderwoud heeft een peuterspeelzaal in het pand van Het Vogelnest. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers werken nauw samen. Maandelijks is er een oudercafé voor ouders van de peuterspeelzaal en kinderen uit groep 1/2. Hier worden thema’s als voeding, voorlezen en opvoeding besproken.

Tevredenheidsonderzoeken

In schooljaar 2022-2023 hebben er drie tevredenheidsonderzoeken plaatsgevonden. Zowel de leerlingen (groep 5-8), de ouders en de medewerkers zijn geraadpleegd.

De leerlingen zijn bevraagd middels het volgmodel ZIEN. Op alle drie de onderdelen waarderen zij het onderwijs op het Vogelnest bovengemiddeld:

Gemiddelde score welbevinden: 3,30

Gemiddelde score pestbeleving: 3,39

Gemiddelde score veiligheidsbeleving: 3,62

De leerlingen van groep 6-8 hebben daarnaast de vragenlijst van Scholen op de kaart ingevuld. Hierop waarderen zij het onderwijs gemiddeld met een 8,8.

De oudertevredenheid is ook gepeild door middel van Scholen op de kaart. Gemiddeld waarderen zij het onderwijs op Het Vogelnest met een 8,3, ruim boven gemiddeld.

De medewerkers zijn bevraagd middels de vragenlijst van PvPO. 75% van alle medewerkers heeft alle gevraagde items positief beoordeeld en zij geven de school gemiddeld een 8,1.

Een uitgebreide rapportage van de tevredenheidsonderzoeken is op aanvraag beschikbaar. De uitkomsten van de drie tevredenheidsonderzoeken zijn besproken met het team en de medezeggenschapsraad en vormen een belangrijke input voor het schoolplan 2023-2027.

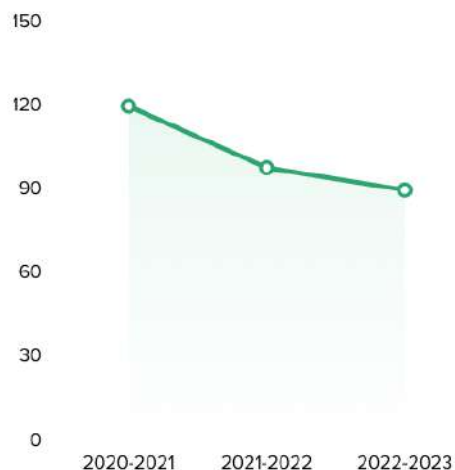
Leerlingpopulatie

¹Leerlingaantal

Momenteel bezoeken 95 leerlingen OBS Het Vogelnest. Dit is minder dan de afgelopen jaren. Het Vogelnest heeft te maken gehad met een dalend leerlingenaantal. Sinds schooljaar 2022-2023 is een stijgende trend zichtbaar. Gemeente Heerenveen heeft door Pronexus een prognose laten maken, welke uitkomt op 78 leerlingen in 2027. Dit staat echter haaks op de eigen prognose van de school, welke gebaseerd is op daadwerkelijke inschrijvingen. Naast de reeds bekende groei zullen er per augustus 2023 ca. 4 leerlingen overstappen van het sluitende OBS Skoatterwiis. De actuele inschrijvingen zijn als volgt (peildatum 9 mei 2023:

Start schooljaar 2023-2024: 101 leerlingen

1 februari 2023: 105 leerlingen



VVE-Indicatie en BSO

In schooljaar 2022-2023 heeft 62% van de leerlingen in groep 1/2 een VVE-indicatie. 73% van de leerlingen heeft een voorschoolse voorziening bezocht. In veel gevallen was dit De Berenboot (onderdeel van Kinderwoud), gehuisvest in het gebouw van Het Vogelnest.

18 leerlingen van Het Vogelnest maken een of meerdere dagdelen gebruik van BSO. Er zijn drie BSO-organisaties die leerlingen ophalen bij Het Vogelnest.

Gezinnen en kinderen

69 gezinnen hebben kinderen op Het Vogelnest. De verdeling jongens en meisjes is 55% meisjes, 45% jongens. De meeste leerlingen zijn afkomstig uit de wijk waarin de school staat, De Greiden. Een klein aantal gezinnen woont in het buitengebied van Heerenveen. In schooljaar 2020-2021 kwam 23% van de kinderen uit een eenoudergezin. Dit is meer dan het landelijk gemiddelde (17%).



Schoolweging en spreiding

De schoolweging van OBS Het Vogelnest in schooljaar 2021-2022 was 35,14 met een spreiding van 6,14. Het spreidingsgetal valt in de categorie gemiddeld.

De gemiddelde schoolweging over de afgelopen drie schooljaren is 34,57, en is licht gestegen vanaf schooljaar 2019-2020 (33,62). Het spreidingsgetal is in de afgelopen drie schooljaren licht afgenomen.

¹ Leerlingaantallen afgelopen 3 schooljaren (Scholen op de kaart)

In- en uitstroom

In de afgelopen schooljaren is te zien dat er meer kinderen uitgestroomd zijn dan dat er ingestroomd zijn. Een stabilisering is zichtbaar in schooljaar 2022-2023. In dit schooljaar zijn er 2 leerlingen ingestroomd als zij-instromer en 6 leerlingen zijn regulier ingestroomd. Er is een dalende trend zichtbaar met betrekking tot het aantal doublures. In schooljaar 2022-2023 is één leerling gedoubleerd in groep 3.



Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Als we kijken naar de uitstroom naar het voortgezet onderwijs, zien we dat onze oud-leerlingen in de eerste twee schooljaren weinig op- of afstromen naar een ander niveau. In het derde leerjaar zien we dat een grotere groep (25%) is afgestroomd naar een lager niveau.

Over deze afstroom zijn wij vanzelfsprekend in gesprek met onze collega-scholen in de keten. Zij geven aan dat de leerlingen die afstromen zich met name minder ontwikkelen door specifieke gedragskenmerken. De aanname is dat deze leerlingen zich goed ontwikkelen binnen Het Vogelnest vanwege het pedagogisch klimaat, de kleinschaligheid en de beperkte wisselingen van leerkrachten. In het voortgezet onderwijs zijn met name deze leerlingen gevoelig voor externe prikkels en de mate van vrijheid die de kinderen krijgen. Daarnaast is er op het Vogelnest veel aandacht voor oudercontact, waarbij preventie de voorkeur heeft.



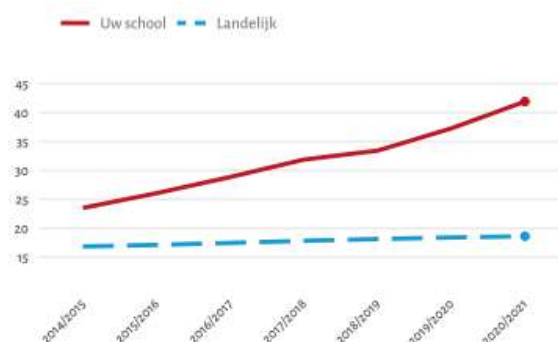
2

Beroepen ouders en ouderbetrokkenheid

Het Vogelnest kent veel gezinnen waarvan een of beide ouders een praktisch beroep uitoefenen. De ouderbetrokkenheid is in de afgelopen jaren, onder andere door inzet van een brugfunctionaris, enorm verbeterd. Een zeer gerichte en persoonlijke benadering is helpend.

Anderstaligheid

³Het Vogelnest heeft een diverse populatie en vangt veel kinderen op die niet in Nederland geboren zijn. In schooljaar 2020-2021 had 42% van de leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dit percentage is de afgelopen schooljaren gestegen. Het taalonderwijs aan anderstalige kinderen loopt als een rode draad door de school. Een beperkt aantal gezinnen spreekt naast Nederlands thuis Fries.



² ParnasSys Ultimview april 2023.

³ NCO Rapportage OBS Het Vogelnest 2021-2022

Leerlingenkenmerken:

Het Vogelnest houdt bij hoeveel leerlingen specifieke leerlingenkenmerken hebben. We gaan bij onderstaande gegevens alleen uit van leerlingen waarbij een diagnose is afgegeven.

ADHD: 0 leerlingen

ADD: 0 leerlingen

PDD NOS: 0 leerlingen

Taal ontwikkeling stoornis (TOS): 1 leerling (1%)

Dyslexie: 2 leerlingen (2%)

Kijkend naar bovenstaande kenmerken, dan zien we dat we veel leerlingen op school hebben voor wie Nederlands niet de eerste taal is. Vandaar dat wij in ons onderwijsaanbod extra aandacht hebben voor het taalonderwijs. Dit is een blijvend speerpunt. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan het bieden van een veilige plek waar persoonsvorming centraal staat. Er is veel aandacht voor rust en structuur, om kinderen maximale ontwikkelkansen te bieden. Respect voor ieders eigenheid is een vanzelfsprekendheid binnen de school. We zeggen niet voor niets: Op Het Vogelnest ben je welkom, sterker nog, we vinden het fijn dat je er bent!

Onderwijsachterstandenbeleid

Het doel van ons onderwijsachterstandenbeleid is het verbeteren van de school- en arbeidsloopbanen van leerlingen met een risico op onderwijsachterstanden. De invloed van het opleidingsniveau van ouders, migratieachtergrond en inkomen van ouders maken we zo klein mogelijk door deze doelgroep extra te stimuleren. Bij onderwijsachterstandenbeleid gaat het dus om 'compensatie' voor de thuissituatie. Daartoe worden extra mogelijkheden tot leren aangeboden. Onze school heeft een achterstandsscore van 35,14 Dit betekent dat onze school extra middelen ontvangt om het onderwijs te intensiveren.

Waar staan we nu?

Vanuit de onderwijsachterstandsmiddelen hebben we de afgelopen jaren geïnvesteerd in:

- Ondersteuning in de groepen door inzet van leraarondersteuner. Hierdoor zijn regelmatig groepen gesplitst en is er gewerkt aan versterking taalvaardigheid. Als materiaal hiervoor is LOGO3000 gebruikt en er zijn levensechte themahoeken gebouwd. Begeleid spel is kern van deze inzet geweest, bij aanvang in groep 3/4 en vervolgens ook in groep 1/2. Ook wordt er door middel van pre-teaching door onderwijsassistente en leraarondersteuner bijgedragen aan het leersucces bij o.a. begrijpend lezen.
- Inzet van een brugfunctionaris, als tolk voor ouders en kinderen. Daarnaast ingezet als klassenassistent voor de diverse combinatiegroepen.
- Begeleiding van individuele leerlingen, of groepjes leerlingen door een onderwijsassistent. Met name gericht op leerlingen met een eigen (taal)leerlijn en/of OPP. Pre-teaching is hierbij de kerntaak.
- Versterken van aanbod en ondersteuning in een doorgaande lijn van het jonge kind (2-7) jaar, onder andere door intensivering van het peuter-kleuteroverleg.
- Huiskamerproject: een wekelijks naschools aanbod gericht op spel en creativiteit.

Wat willen we bereiken?

- Verkleinen groepsgrootte (met name in de onder- en middenbouw). Hierdoor is er meer (individuele) aandacht om tijdig onderwijsachterstanden te signaleren en preventief te begeleiden.

Samenwerkingsvormen in kleinere (sub)groepen waarbij positieve wederzijdse afhankelijkheid, individuele verantwoordelijkheid, bevorderende interactie, sociale vaardigheden en de evaluatie centraal staan⁴

Bij uitval tijdig signaleren en kinderen expliciet begeleiden. Dit kan in een kleinere setting dan de groepssetting zijn.

- Preventief versterken aanbod tweetaligheid in (kleine) groepen door middel van pre-teaching. Door inzet van themahoeken met als basis LOGO3000 ontstaat een taalrijke omgeving waar kinderen door spel uitgedaagd worden.

Wat levert dit op voor onze leerlingen die, vanwege minder gunstige omstandigheden in de thuissituatie, mogelijk niet goed laten zien wat ze werkelijk in hun mars hebben?

- Meer begeleiding tijdens de schoolse uren en meer individuele aandacht.
- Een taalrijke omgeving, aangezien er in veel van onze gezinnen thuis geen of onvoldoende Nederlands gesproken wordt.
- Meer kans op schoolsucces door preventieve begeleiding (pre-teaching).

Hoe monitoren we?

- Middels ons volgsysteem Cito LOVS (M en E-toetsen).
- We gebruiken het volgsysteem LeerUniek voor de methode en niet-methodegebonden toetsen.
- Volgsysteem van LOGO3000.
- Observatiesysteem Digikeuzebord.

Onze visie

Wij zijn een school waar kinderen, leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s) samenwerken. We respecteren elkaar en je mag zijn wie je bent. We bieden een veilige en vertrouwde plek, waar ieder kind de kans krijgt om zich op alle gebieden optimaal te ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn. En dat ieder kind kennis en vaardigheden opdoet die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkende wereldburger te worden. Op onze school kunnen kinderen veilig en vertrouwd leren, spelen en samenwerken in een uitdagende en inspirerende leeromgeving.

Wat zijn onze kernwaarden?

De scholen van Ambion hanteren vier kernwaarden:



Op Het Vogelnest werken we vanuit **vertrouwen**. Dit houdt in dat we hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen. Daarnaast voelen kinderen dat hun leerkracht het beste met hen voor heeft.

We werken vanuit **vakmanschap** en zien de rol van de leerkracht als een ambacht. We vertrouwen hierbij op elkaars expertise en durven ons kwetsbaar op te stellen.

Samenwerking loopt vanaf de peuterspeelzaal tot groep 8 als een rode draad door ons onderwijs. Waar wij kunnen zoeken we de **verbinding** met maatschappelijke partners.

⁴ We volgen de aanbevelingen in de reader Differentiatie als sleutel voor gelijke kansen. Onderwijskansen 2021.

Op Het Vogelnest waarderen we initiatieven en we moedigen **vindingrijkheid** en eigenaarschap aan. We stimuleren kinderen om eigen oplossingen te bedenken en toe te passen.

In schooljaar 2022-2023 heeft het team van Het Vogelnest de Ambion-kernwaarden vertaald naar de eigen schoolsituatie en gekoppeld aan de schoolspecifieke kernwaarden.



Lef

Wij geloven dat alle kinderen succesvol kunnen zijn. Vanuit vertrouwen geven we kinderen maximale ruimte en kansen om zichzelf te ontplooien. Wij dagen kinderen uit om initiatief te nemen en bieden hen een podium om zichzelf te laten zien. De leerkracht daagt leerlingen uit om samen talenten te ontwikkelen en heeft hoge, realistische verwachtingen van elk kind. Samen met het kind reflecteert de leerkracht op de talenten en mogelijkheden van het kind. Ook wanneer het even niet lukt.

*Dit is onze uitwerking van de Ambion-kernwaarde **vindingrijkheid**.*



Ondernemerschap

Wij geven kinderen verantwoordelijkheid voor hun eigen taken en resultaten. Door leerlingen voldoende autonomie te geven, kunnen zij zelf maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren. De leerkracht biedt voldoende ruimte voor verdieping. Om te zorgen dat kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen, zijn de doelen zichtbaar in de klassen en de leerkracht evalueert deze met de kinderen. Ook zorgt de leerkracht voor voldoende individuele begeleiding en leren de kinderen kritisch naar hun eigen gedrag te kijken.

*Dit is onze uitwerking van de Ambion- kernwaarden **vindingrijkheid** en **vakmanschap**.*



Veiligheid

Veiligheid is voor ons een basisvoorwaarde om te kunnen leren. Kinderen op Het Vogelnest voelen dat de leerkracht het allerbeste voor hen wil. Elke dag 'ziet' de leerkracht het kind en heeft oog voor het welbevinden. Het kindgesprek heeft een centrale plaats binnen ons onderwijs en tijdens het portfoliogesprek is de leerling de voorzitter. De leerkracht is voorspelbaar en biedt de leerlingen duidelijkheid, structuur en regelmaat. Binnen de school heersen duidelijke regels, normen en waarden die uitgaan van gewenst gedrag. We werken samen met ouders vanuit de gouden driehoek (kind – ouders – school).

*Dit is onze uitwerking van de Ambion- kernwaarde **vertrouwen**.*



Respect

Op Het Vogelnest is ieder kind welkom. We vinden het fijn dat je er bent en we waarderen diversiteit. We hebben respect voor ieders eigenheid. In de school heerst een rustige, taakgerichte werksfeer. Wij zorgen er samen voor dat iedereen het maximale uit zichzelf kan halen. We gaan zorgvuldig om met elkaar en met elkaars materialen. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Door samenwerking ontwikkelen kinderen sociale vaardigheden en leren ze reflecteren, bijvoorbeeld door hun eigen inbreng en die van medeleerlingen te beoordelen.

*Dit is onze uitwerking van de Ambion- kernwaarde **vertrouwen**.*



Samenwerking

Samenwerking loopt als een rode draad door ons onderwijs, vanaf de peuterspeelzaal tot groep 8. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheid biedt. Ons onderwijs is doelgericht en we leren kinderen zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en voor elkaar. Door aandacht te besteden aan de zelfstandige leerhouding van kinderen kunnen zij zelf keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. De leerkracht maakt leerdoelen zichtbaar en daagt de leerlingen uit om hierop te reflecteren.

*Dit is onze uitwerking van de Ambion- kernwaarde **verbinding**.*

Onze visie op onderwijs

Wat verstaan we onder goed onderwijs?

De onderwijskwaliteit omvat voor ons naast het effectief aanleren van kennis en vaardigheden (kwalificatie), dat kinderen met plezier naar school kunnen gaan. We vinden dat school een plek moet zijn waar kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven als betrokken wereldburgers (socialisatie). Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen, met als doel dat alle leerlingen de loopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten (allocatie).⁵ Indien nodig betrekken wij hierbij zorgpartners. Per kwaliteitsgebied hebben wij indicatoren opgesteld waar alle scholen van Ambion aan werken om aan de kwaliteitsstandaard te voldoen. Een compleet overzicht hiervan is als bijlage toegevoegd (V). In bijlage I staan de kwaliteitsaspecten van onze school uitgebreid beschreven.

Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school

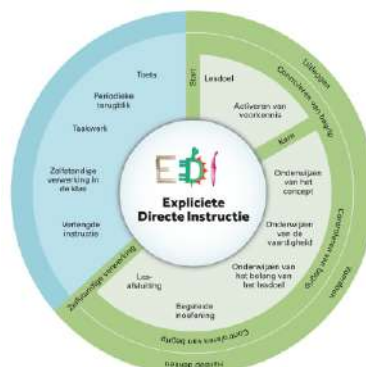
Wat vinden wij een goede les?

Leerkrachten verschillen en (groepen) leerlingen ook. Desondanks zijn wij het met elkaar eens dat een goede les een aantal kenmerken heeft. Hierbij hebben we ons laten informeren door

⁵ Kwalificatie, socialisatie en allocatie zijn drie hoofddoelen van het onderwijs. Wij verwijzen hierbij naar het onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs.

wetenschappelijk onderzoek. Er wordt in alle groepen lesgegeven volgens de fasen van het expliciete directe instructiemodel⁶:

- Lesdoel
- Activeren van voorkennis
- Onderwijzen van het concept
- Onderwijzen van de vaardigheid
- Onderwijzen van het belang van het lesdoel
- Begeleide inoefening
- Lesafsluiting
- Verlengde instructie
- Zelfstandige verwerking in de klas
- Taakwerk
- Periodieke terugblik
- Toets



Op onze school weten de leerkrachten de beginsituatie van de leerlingen en kunnen hierop aansluiten. Elke leerkracht zorgt ervoor dat er een terugkoppeling plaatsvindt van de voorgaande stof zodat er herkenning is bij de leerlingen. In de les zelf wordt eerst het doel van de les benoemd, er wordt een verwachting uitgesproken dat elke leerling aan het eind van de les het doel behaald heeft. Door middel van modellen wordt de instructie gegeven, er worden controle van begrip vragen gesteld die gecheckt worden d.m.v. wisbordjes (IPads). Het proces van de leerlingen wordt in de gaten gehouden door de leerkracht doordat deze rondes loopt tijdens de inoefentijd, er wordt gelet op werkhouding, strategie-toepassing en betrokkenheid.

Door middel van differentiatie in aanbod en verwerking zorgen de leerkrachten voor succeservaringen bij de leerlingen.

Het EDI-model is in het verleden geïntroduceerd en zal in de komende jaren verstevigd worden. Te beginnen met het vak rekenen, om dit vervolgens uit te breiden naar spelling en taal.

Wat merken onze leerlingen hiervan?

Na de les wordt er met de leerlingen gereflecteerd op hun eigen proces en wordt besproken of de leerlingen het doel hebben behaald. De leerkrachten geven de leerlingen hierdoor inzicht in hun eigen handelen. De leerkracht gedraagt zich voorspelbaar doordat er routine in iedere les zit, heeft vertrouwen in de leerlingen en heeft hoge verwachtingen van iedere leerling. Dit willen we nog meer expliciteren en daarom krijgt dit een centrale plek in ons schoolplan, als onderdeel van de professionele cultuur.

Visie op het jonge kind (2 t/m 7 jaar)

In 2018 hebben de samenwerkende partijen (voorschoolse aanbieders van VVE, het primair onderwijs, de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en de gemeente Heerenveen) resultaatafspraken gemaakt over de opbrengsten van VVE. Een belangrijk onderdeel van de resultaatafspraken is de visie op het jonge kind die in gezamenlijkheid door de partners is ontwikkeld. De visie op het jonge kind wordt door alle partijen in de gemeente onderschreven. De visie is bij de totstandkoming van het beleid rondom peuteropvang en VVE een belangrijk uitgangspunt geweest.

⁶ EDI model zoals beschreven in Expliciete directe instructie door Hollingsworth & Ybarra (Pica, 2015)

‘Wij vinden dat het jonge kind een passende omgeving nodig heeft, waarin allereerst veiligheid, warmte en geborgenheid wordt geboden; een veilige basis van waaruit hij of zij zich kan ontwikkelen. Een kind dat zich thuis voelt zal zich vrij, nieuwsgierig en ondernemend gedragen. Het is klaar voor nieuwe uitdagingen! De ontwikkeling van kinderen is een samenhangend geheel. Het kind groeit op zowel fysiek, intellectueel als persoonlijk vlak. In de voor- en vroegschoolse periode heeft de jeugdgezondheidszorg een belangrijke rol in de ondersteuning van ouders bij de groei en ontwikkeling van elk kind.

Daarnaast maakt het kind vaak gebruik van een voor- of vroegschoolse voorziening. Hier wordt gewerkt met een dagritme waarin structuur wordt geboden, wat zorgt voor een zekere voorspelbaarheid voor het kind. Daarbinnen staat het Spelend Leren centraal, het is voor jonge kinderen de natuurlijke manier om de wereld te verkennen en ontdekken. De pedagogisch medewerker en onderbouwleerkracht zorgen in een doorgaande lijn voor een rijke spel- en leeromgeving met betekenisvolle thema's en materialen en uitdagende activiteiten waarbij de kinderen actief betrokken en bezig zijn. Doel is om kinderen een stap verder te brengen in hun ontwikkeling en hierbij in te zetten op de zogenoemde 'zone van naaste ontwikkeling'. De kwaliteit van interacties is hierbij essentieel. Met dit alles ontstaat een voorwaardenscheppend en beredeneerd aanbod in de voor- en vroegschoolse periode om te kunnen komen tot het formele leren.

Het is belangrijk de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in kaart te brengen aan de hand van de vier belangrijke leerlijnen voor kinderen van 2 tot 6 jaar oud: taal, rekenen, sociaal-emotioneel en motoriek. Dit wordt gedaan door gerichte observaties van kinderen en het gebruik van een gestandaardiseerd volgsysteem op basis van de SLO-doelen⁵. Naar aanleiding van deze observaties kan het doelgerichte aanbod aan het kind en de groep worden aangepast. Een goede onderlinge samenwerking tussen ouders, pedagogisch medewerkers en onderbouwleerkracht is van groot belang voor de ontwikkeling van het jonge kind⁷.

Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders zitten voor de overgang naar groep 1-2 bij elkaar om een warme overdracht van de gegevens te verzorgen. De overdracht van groep 1-2 naar groep 3 gaat tussen de leerkrachten onderling. Aan de start van groep 3 vindt er een oudergesprek met kind plaats om kennis te maken met de leerling en de ouders.

We ontvangen ook leerlingen die gestart zijn op een andere peuterspeelzaal of -opvang. Ook bij die kinderen vindt er een warme overdracht plaats.

- De peuters en kleuters spelen twee keer per week samen buiten en leren daardoor elkaar kennen en de juffen. Dit draagt bij aan de doorgaande leerlijn, zoals in onze visie beschreven.
- Na de meivakantie komen de leerlingen van groep 2 een middag per week bij groep 3 spelen en leren. Het doel hiervan is om de overstap van de vrije situatie bij de kleuters naar de meer schoolse setting in groep 3 te vergemakkelijken. We zien dat kinderen minder gespannen starten in groep 3.
- Na de zomervakantie komen de leerlingen van groep 3 een middag per week terug bij de kleuters om te zorgen voor een soepele overgang. We zien dat kinderen die in groep 3 gestart zijn baat hebben bij een moment in de week waarop zij nog kunnen spelen in groep 1/2.
- In groep 1/2 staat spel centraal, dit geven wij vorm door rijke, thematische hoeken waarin veel taalrijke situaties zijn vormgegeven. De leerkracht neemt deel aan het spel (begeleid) spel en draagt op die wijze bij aan de zone van de naaste ontwikkeling. De thematische worden samen met de leerlingen vormgegeven.

⁷ Jong geleerd wordt vroeg gedaan! Beleidsplan voorschoolse voorzieningen en Voor- en Vroegschoolse Educatie 2020-2023

Bij de peuters en de kleuters wordt gewerkt met Logo-3000. Dit geeft een doorgaande lijn in aanbod in het taalonderwijs en is met name gericht op woordenschatonderwijs.

Wat merken onze leerlingen hiervan?

De leerlingen ervaren een doorgaande lijn vanaf peuter naar groep 3. Zij ervaren dat pedagogisch medewerkers, leerkrachten en leraarondersteuners schouder aan schouder samenwerken. Hoewel de overgang van peuterspeelzaal naar basisonderwijs formeel een overstap van organisatie is, merken de leerlingen hier zo min mogelijk van. Zij kennen de leerkrachten immers al en door de warme overdracht zijn leerkrachten goed op de hoogte van de onderwijsbehoeften van een leerling. Ook ervaren de kinderen dat de aanpak zoals deze binnen het gebouw geldt zoveel mogelijk is afgestemd. Denk hierbij aan kleuren van de dag, dagritme en afspraken over toiletbezoek en -gebruik.

Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat

Wij beschouwen ieder mens als wereldburger en onze leerlingen als wereldburgers in de dop. Wereldburgerschap uit zich in gedrag dat recht doet aan de principes van wederzijdse afhankelijkheid in de wereld, de gelijkwaardigheid van mensen en de gedeelde verantwoordelijkheid voor het oplossen van mondiale vraagstukken. Wij leren kinderen om constructief bij te dragen aan onze samenleving met respect voor anderen en de wereld.

Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat we de spelregels van de samenleving kennen en delen. Kinderen worden niet geboren met een “democratisch gen” en krijgen niet altijd vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Dit vraagt van onze school om hen kennis en respect voor de basiswaarden bij te brengen en leerlingen uit te dagen dagelijks met de essentie van die basiswaarden te oefenen. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of er andere denkbeelden op na houden, stelt leerlingen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen.

Naast het schoolse aanbod zijn er ook externe activiteiten waaraan wij deelnemen. Denk bijvoorbeeld aan de kinderpostzegels, schoon belonen waarbij elke groep 2 maal per jaar de wijk opruimt en de 4 mei herdenking.

Een uitgebreide versie van deze tekst vindt u in ons beleidsdocument burgerschap. Hierin is het aanbod met betrekking tot burgerschap specifiek voor onze schoolpopulatie beschreven. We hebben dit aanbod beschreven aan de hand van de bouwstenen burgerschap⁸.

Wat merken onze leerlingen hiervan?

Op OBS Het Vogelnest ben je welkom, sterker nog, we zijn blij dat je er bent en we waarderen diversiteit. Onze grondhouding is te alle tijden om de verbinding te zoeken en leerlingen worden uitgedaagd om continu de samenwerking op te zoeken. Ook wanneer de samenwerking schuurt. Leerlingen leren om pro-actief te handelen en met een open blik naar de ander te kijken.

Burgerschap geef je niet alleen vorm in het onderwijsprogramma, maar breng je ook in de praktijk. Het maakt structureel onderdeel uit van de cultuur van de school.

De teamleden van Het Vogelnest leven de democratische spelregels voor, waardoor een schoolcultuur ontstaat die in overeenstemming is met de basiswaarden en een respectvolle, veilige oefenplaats geboden.

⁸ SLO, Amersfoort (2021)

Ons onderwijs bevordert actief burgerschap op *doelgerichte, samenhangende wijze* en richt zich *herkenbaar* op:

- actieve bevordering van autonomie;
- vrijheid van meningsuiting;
- het gelijkheidsbeginsel;
- verdraagzaamheid;
- begrip en verantwoordelijkheidsbesef;
- het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Ons onderwijs geven wij vorm vanuit onze kernwaarden:

- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid
- Respect
- Lef
- Ondernemerschap

Als team hebben we, vanuit de eigen identiteit, vrijheid om de inhoud hiervan te bepalen. Het team van 'Het Vogelnest' heeft een visie op burgerschap geformuleerd en deze vertaald in concreet geformuleerde doelen. Op basis van deze doelen is een onderwijsaanbod vormgegeven. De opbrengsten van burgerschapsonderwijs worden gevolgd middels het instrument Burgerschapmeten van de CED-groep en in kaart gebracht en vervolgens verantwoord in het schooljaarplan en in de schoolgids.

Het team van Het Vogelnest heeft het aanbod voor burgerschap beschreven aan de hand van de zeven bouwstenen burgerschap voor het funderend onderwijs. Deze hebben wij gekoppeld aan de kerndoelen die passen binnen het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld' (kerndoel 34 t/m 39).

De zeven bouwstenen zijn verdeeld in:

- Een kern democratie (bouwsteen 1-3)
- Een kern diversiteit (bouwsteen 4-6)
- Een bouwsteen digitaal samenleven (bouwsteen 7)

Het Vogelnest gebruikt de methode Kwink en Kwink voor burgerschap. Daarnaast gebruiken wij de methode PIT voor het (mondeling) taalonderwijs. Een groot deel van ons burgerschapsonderwijs vindt daarnaast plaats binnen onze methode Blink wereldoriëntatie (geïntegreerd).

Naast het vakoverstijgende aanbod koppelen we in ons borgingsdocument 'Burgerschap op Het Vogelnest' de lessen Kwink voor burgerschap en de lessen Blink Wereld - geïntegreerd aan de zeven bouwstenen zoals deze door het SLO zijn beschreven.

Een overzicht van de lessen Kwink voor burgerschap vindt u als bijlage. We koppelen de lessen burgerschap aan de reguliere Kwink lessen, het schema 'Aansluiting Kwink voor burgerschap bij Kwink voor SEL' vindt u als bijlage.

Aanbod burgerschap in relatie tot de leerling populatie

Zoals in de beschrijving van de leerling populatie te lezen valt heeft Het Vogelnest een uitdagende leerling populatie. De achterstand score wordt met name verklaard door het aantal waarvoor Nederlands niet de eerste taal is, of waar thuis geen Nederlands wordt gesproken. Deze cultureel zeer diverse schoolpopulatie geeft veel kansen voor onderwijs rond het thema burgerschap. Diversiteit is voor het team, de kinderen en de ouders een vanzelfsprekendheid. En hierdoor ontstaat er een vanzelfsprekende interesse naar elkaars sociale achtergrond. Dit komt bijvoorbeeld tot uiting

tijdens informatieavonden en thema-afsluitingen waarbij ouders eten en drinken verzorgen vanuit hun eigen culturele achtergrond. Van Fryske Dumkes tot Baklava, alles staat op één tafel.

Er zijn ook situaties waarbij onbegrip over het geloof of de cultuur van de ander de verbinding in de weg staat. Onze methode Kwink stelt ons in staat om kinderen vaardigheden te leren zoals 'elkaar leren kennen' en 'elkaar ruimte geven'. Een open, nieuwsgierige houding naar elkaar is voor ons voorwaardelijk om tot samen leren en leven te komen.

Hoe monitoren we dit?

- Jaarlijks nemen we deel aan de tool 'Burgerschapsmeten'. Dit is ontwikkeld door de Universiteit van Amsterdam om de resultaten van het burgerschapsonderwijs te monitoren (start 2023);
- Evaluatie van het borgingsdocument 'Burgerschap op Het Vogelnest';
- We monitoren de sociale competenties en veiligheid met behulp van leerlingvragenlijst en leerkrachtvragenlijsten. We doen dit met ZIEN en Kindbegrip.

DEEL B De basis verstevigen

Onze ontwikkelpunten

Elke school van Ambion heeft in haar aanbod een goede balans tussen kennisverwerving, samenwerken en persoonsvorming. In dit deel laten wij zien hoe wij ons onderwijsaanbod vormgeven en willen doorontwikkelen op de domeinen: taal, rekenen, wereldburgerschap, cultuureducatie en digitale geletterdheid.

Daltononderwijs

Waar staan we nu?

In de afgelopen jaren zijn er veel wisselingen in de directie van Het Vogelnest geweest. Samen met interim-directeuren heeft het team gewerkt aan een pedagogisch klimaat waarbij veiligheid het uitgangspunt is. Dit resultaat is merkbaar in de school, waardoor er momenteel sprake is van een positief leerklimaat.

Ook hebben er diverse vakspecifieke interventies plaats gevonden welke geresulteerd hebben in stijgende resultaten op de basisvakken. Om te zorgen voor een overkoepelende doorgaande leerlijn met betrekking tot het pedagogisch en didactisch handelen heeft het team van OBS Het Vogelnest in schooljaar 2022-2023 samen met de nieuw gestarte directeur gekozen voor het Daltononderwijs. Het Daltononderwijs werkt volgens de volgende kernwaarden:

- Samenwerking
- Vrijheid & Verantwoordelijkheid
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

Deze kernwaarden⁹ sluiten aan bij de kernwaarden van Het Vogelnest en het Daltononderwijs draagt bij aan een vakoverstijgende doorgaande lijn met betrekking tot pedagogisch en didactisch handelen.

⁹ Kernwaarden van daltononderwijs via www.dalton.nl/daltononderwijs/kernwaarden

In het implementatietraject van het Daltononderwijs zullen de kernwaarden van de school geïjkt worden aan de hand van de Dalton kernwaarden. Mogelijk zullen de Dalton-kernwaarden samengevoegd worden met de kernwaarden van de school, of de kernwaarden vervangen.

Het instructiemodel EDI wordt hieraan gekoppeld en als vast instructiemodel binnen het Daltononderwijs aangeboden. Het klassenmanagement volgens Dalton biedt de leerkrachten extra ruimte om gedifferentieerd les te geven.

Wat willen we bereiken?

- Het gehele team is geschoold in Daltononderwijs en individueel gecertificeerd.
- Het Effectieve Directe Instructiemodel wordt schoolbreed uitgevoerd als onderdeel van het Daltononderwijs.
- De school is gecertificeerd als Daltonschool.

Dit willen we bereiken door:

- Training Daltononderwijs voor alle teamleden gedurende twee jaar.
- Training Effectieve Directe Instructiemodel voor alle teamleden gedurende 1 jaar.
- Visitatie en schoolbezoek Daltononderwijs.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

- Vergroting van eigenaarschap met betrekking tot de eigen leerresultaten.
- Gedifferentieerde instructies, passend bij de onderwijsbehoeften van alle kinderen.

Hoe monitoren we?

- Scholing Daltononderwijs, elke leerkracht werkt aan een persoonlijk portfolio om de vaardigheden met betrekking tot Dalton-leerkracht. Dit portfolio wordt beoordeeld door een docent van de Nederlandse Daltonvereniging.
- Visitatie Daltononderwijs.
- Klassenbezoeken door directie, IB en externe deskundige m.b.t. EDI.
- Feedback van het auditteam van Ambion.

Taal/Lezen

Waar staan we nu?

Ons taalaanbod bestaat uit Nederlandse taal (lezen, schrijven, mondelinge taal, taalverzorging), Fries en Engels. In schooljaar 2021-2022 heeft de taalcoördinator een onderwijsplan geschreven m.b.t. de taalontwikkeling op Het Vogelnest voor de komende jaren.

De basis voor het onderwijs m.b.t. Nederlandse taal is de methode PIT, deze methode is de opvolger van Taalverhaal (in schooljaar 2022-2023 heeft de uitgever de methode Taalverhaal op alle scholen vervangen door PIT). Het aanbod van deze methode is niet passend bij de (huidige) populatie leerlingen en er is onvoldoende sprake van een doorgaande lijn met betrekking tot het taalonderwijs (taalbeschouwing en woordenschat). Doel is om de methode PIT in de komende schooljaren te vervangen.

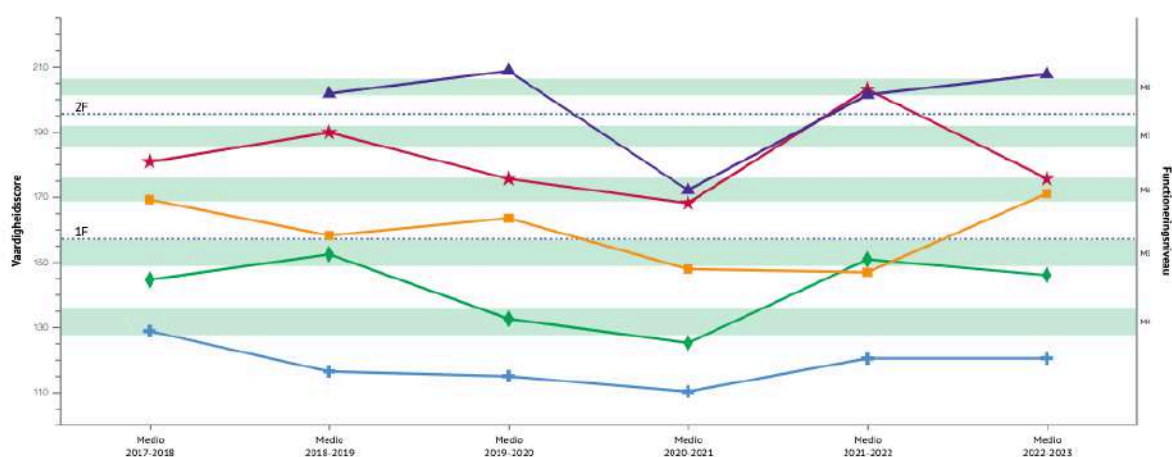
Met betrekking tot het technisch lezen kijkt het leerteam naar een vervanging van de methode Estafette in schooljaar 2023-2024. Voor het vak begrijpend lezen gebruikt Het Vogelnest Nieuwsbegrip, met tegenvallende leerresultaten. Er wordt gekeken of een geïntegreerde technisch- en begrijpen leesmethode, gestoeld op Close Reading passend is bij onze leerling populatie. LOGO3000 is in groep 1 t/m 4 geïmplementeerd, hierover de school zeer tevreden. Maar de doorgaande lijn m.b.t. woordenschat richting de bovenbouw is er nog niet.

Taal is een blijvend speerpunt voor de school. Dit is in de school zichtbaar door rijke themahoeken aan de hand van de LOGO3000 platen vanaf groep 1 t/m 4. In de groepen 5 t/m 8 wordt taal zoveel mogelijk zichtbaar gemaakt door bijvoorbeeld de Kentalis woordmuren van Nieuwsbegrip centraal in de klassen op te hangen.

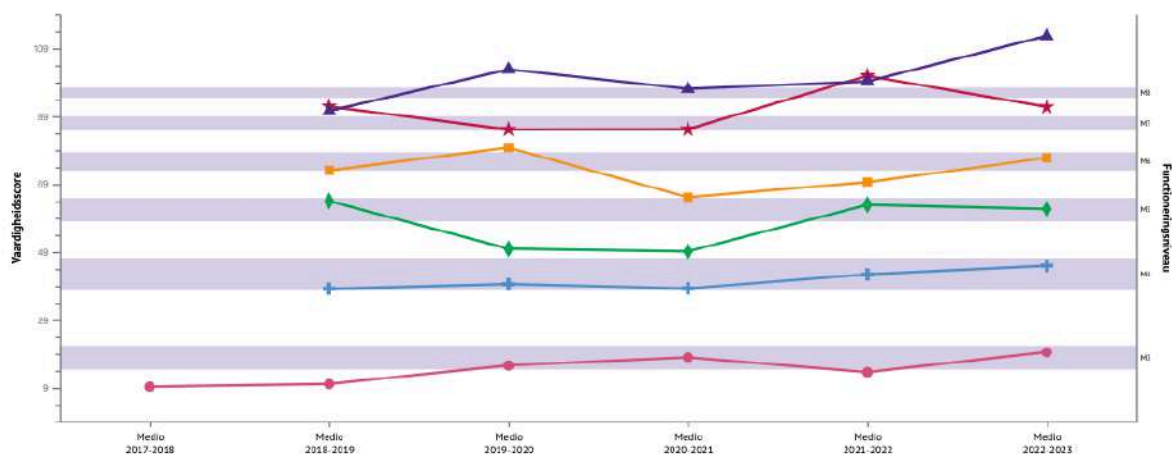
De Friese taal wordt aangeboden door middel van thema's. De taal wordt gekoppeld aan cultureel erfgoed. In de bovenbouw wordt het tijdschrift "Tsjil" gelezen. Momenteel heeft Het Vogelnest het F-profiel met betrekking tot de Friese taal. Het doel is om in schooljaar 2024-2025 door te ontwikkelen naar het D-profiel.

In onderstaande trendanalyse valt af te lezen dat met name spelling en technisch lezen op een te verwachten niveau is. Waar aandacht voor dient te zijn is het begrijpend lezen.

Trendanalyse Cito Leerling in beeld: Begrijpend lezen (M-toetsen):



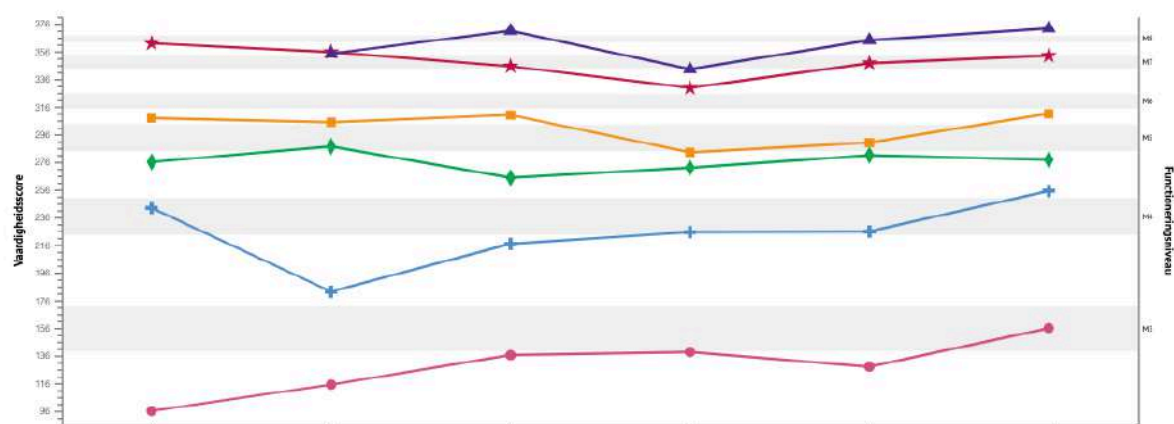
Trendanalyse Cito Leerling in beeld: DMT (M-toetsen):



Trendanalyse Cito Leerling in beeld: Spelling niet werkwoorden (M-toetsen):

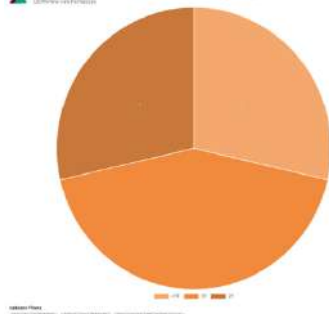
Schoolplan OBS Het Vogelnest 2023 - 2027

Laatst bijgewerkt: 14 februari 2023 - 5:42

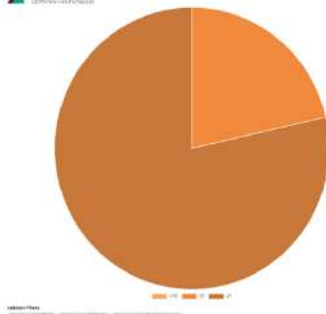


Referentieniveaus eindtoetsen lezen totaal afgelopen twee schooljaren:

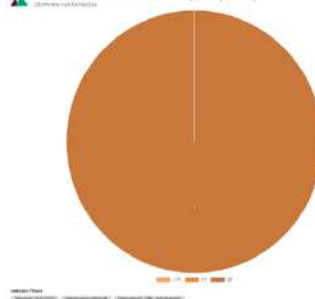
Referentieniveau lezen totaal (2020 / 2021)



Referentieniveau lezen totaal (2021 / 2022)



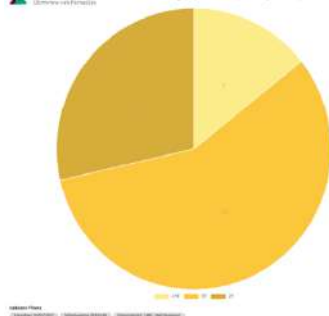
Referentieniveau lezen totaal (2022 / 2023)



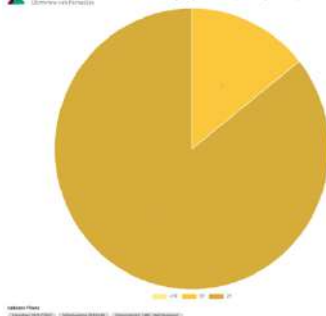
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<1F	28,6%		
1F	42,9%	21,4%	
2F	28,6%	78,6%	100%

Referentieniveaus eindtoetsen taalverzorging afgelopen twee schooljaren:

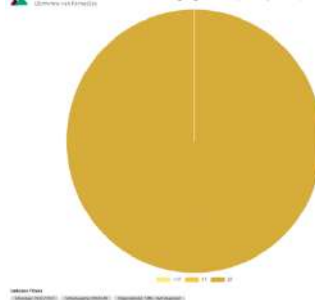
Referentieniveau taalverzorging totaal (2020 / 2021)



Referentieniveau taalverzorging totaal (2021 / 2022)



Referentieniveau taalverzorging totaal (2022 / 2023)



	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<1F	14,3%		
1F	57,1%	14,3%	
2F	28,6%	85,7%	100%

Waar zijn wij tevreden over?

- Tweemaal per jaar wordt er een taalatelier aangeboden, tijdens het atelier wordt kunst verbonden met taal. Hierbij is expliciet aandacht voor de diverse populatie van de school.

- LOGO3000 wordt als een passend aanbod gezien voor de populatie van de school. We zien hiervan goede resultaten in de groepen 1 t/m 4.
- De vernieuwde bibliotheek biedt de kinderen een rijk en aantrekkelijk aanbod van boeken. De leesmotivatie is hierdoor verbeterd, 85% van de leerlingen is enthousiast over het lezen van een boek¹⁰.

Wat willen we bereiken?

- Het Vogelnest wil een sterk taalaanbod dat zichtbaar is in de school en in de resultaten van de leerlingen.
- Resultaten op de Cito M en E toetsen van een III score (voor spelling, begrijpend lezen, DMT).
- Onze ambitie is m.b.t. de eindtoets is: resultaten die op het landelijk gemiddelde liggen van scholen met dezelfde weging (35,14):
 - Taalverzorging:
1F niveau: 97%
1S niveau: 64%
 - Lezen:
1F niveau: 97%
1S niveau: 74%
- Profiel D met betrekking tot het aanbod Friese taal in 2024-2025 en in schooljaar 2026-2027 profiel B.

Dit willen we bereiken door:

- Implementatie Effectieve Directe Instructiemodel¹¹ voor spelling en taal (na rekenen)
- Vernieuwen en implementeren methode voortgezet technisch lezen. Keuze voor een geïntegreerde methode begrijpend en technisch lezen.
- Vernieuwen en implementeren taalmethode, passend bij de leerlingpopulatie.
- Een doelgericht aanbod Fries in een doorgaande lijn versterken op weg naar profiel A in 2030. Dit door stap voor stap met behulp van de Skoalstiper het aanbod uit te breiden.
- Inrichten van een bibliotheek voorziening voor uitlenen voor thuis.
- Borgen en door ontwikkelen van LOGO3000.
- Meer zicht krijgen op de verschillen in de (woordenschat)ontwikkeling van NT1 en NT2 leerlingen en ons onderwijsaanbod hierop afstemmen.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

- Kennis en vaardigheden die onze leerlingen nodig hebben om een goede plek in de maatschappij te krijgen die passend is bij hun mogelijkheden.
- Aantrekkelijke, eigentijdse methodes die hen op een plezierige wijze helpt kennis en vaardigheden op te doen.
- Leerlingen zijn zowel mondeling als schriftelijk taalvaardig.
- Vaardigheden met betrekking tot taal en lezen.
- Kennis van de Friese taal en cultuur.
- Een rijk aanbod leesboeken die ook beschikbaar zijn voor thuis.

Hoe monitoren we?

- Cito Leerling in Beeld:
 - Begrijpend lezen
 - Spelling (werkwoorden/niet-werkwoorden)
 - DMT en AVI.

¹⁰ Leesmonitor De bibliotheek op school op Het Vogelnest (2023)

¹¹ Effectieve Directe Instructie (Hollingsworth, Ybarra, 2015)

- IEP Eindtoets.
- Groei- en borgingsdocumenten: taal/spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.
- Collegiale consultatie.
- Klassenbezoeken door IB, taalcoördinator en directie aan de hand van de kijkwijzer didactiek (Ambion) en specifiek voor het vak begrijpend lezen (aan de hand van het onderwijsplan).

Rekenen

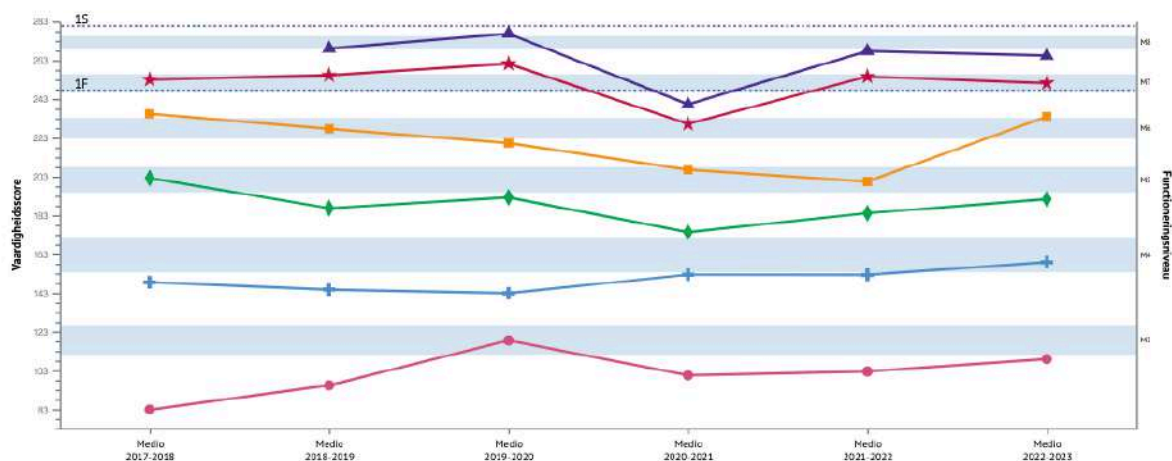
Waar staan we nu?

Dit is het tweede schooljaar dat gewerkt wordt met de methode Getal en Ruimte jr. De methode is zonder implementatietraject ingevoerd. Waar er in het eerste jaar nog sprake was van een 'implementatie-dip', zien we nu een stijgende lijn in de resultaten. In de 'Corona-jaren' met de bijbehorende lockdowns zagen we ook een dip in de resultaten. De resultaten op de methodegebonden toetsen zijn momenteel ruim voldoende tot goed. De methode Getal en Ruimte jr. is gekozen omdat er bij deze methode wekelijks slechts één leerdoel centraal staat. Bij de voorgaande methode (Alles Telt, middels Snappet en Gynzy) werd de verwerking door de leerlingen digitaal gemaakt. Het Vogelnest heeft bewust gekozen voor Getal en Ruimte jr. vanwege de overzichtelijke werkboeken en geen digitale verwerking van de primaire lesstof. Gynzy wordt wel ingezet als digitale verrijkings- en remediërmethode. De didactische keuze om de leerlingen op papier te laten verwerken is gemaakt om meer zicht te krijgen in het denkproces van de leerlingen. Corrigeren gebeurt door de leerlingen zelf om zoveel mogelijk eigenaarschap te realiseren.

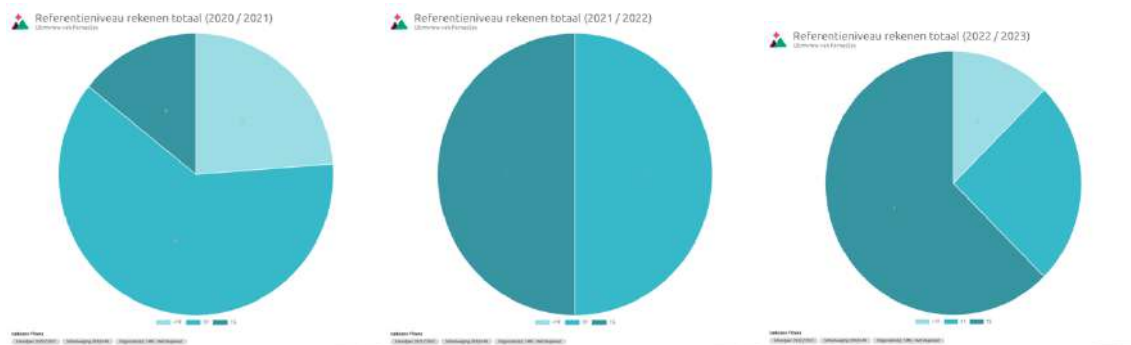
Alle leerkrachten worden of zijn geschoold in de didactiek van Met Sprongen Vooruit. Deze didactiek is nog niet schoolbreed geïmplementeerd en gekoppeld aan de methode Getal & Ruimte Jr.

Onderstaande grafieken geven aan dat in de afgelopen jaren een lichte groei met betrekking tot de rekenresultaten heeft plaatsgevonden. Dit klopt met het beeld van de methodetoetsen van Getal & Ruimte Jr.

Trendanalyse Cito Leerling in beeld: Rekenen-wiskunde (M-toetsen):



Referentieniveaus eindtoetsen rekenen-wiskunde afgelopen twee schooljaren:



	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<1F	23,8%		12,5%
1F	61,9%	50%	25%
1S	14,3%	50%	62,5%

Waar zijn wij tevreden over?

- Sinds invoering methode Getal en Ruimte jr. gestegen leerresultaten, passend bij de leerlingpopulatie.
- Hogere mate van eigenaarschap en zelfsturing door de leerlingen.
- De nieuwe methode, in combinatie met collegiale consultatie heeft bijgedragen aan een doorgaande lijn m.b.t. rekenen.
- Meer expertise bij collega's door scholing Met Sprongen Vooruit.
- Het team van Het Vogelnest heeft zich bekwaamd in analyse van resultaten d.m.v. Leeruniek.

Wat willen we bereiken?

- De leerlingen hebben kennis en vaardigheden m.b.t. het vak rekenen die passend is bij de mogelijkheden van de leerlingen.
- Onze ambitie is m.b.t. de eindtoets is: resultaten die op het landelijk gemiddelde liggen van scholen met dezelfde weging (35,14):
 - Rekenen:
 - 1F niveau: 91%
 - 1S niveau: 45%

Dit willen we bereiken door:

- Versterken van het Effectieve Directe Instructie Model¹², gekoppeld aan Met Sprongen Vooruit en het Rekenmuurtje¹³ en reken- kindgesprekken. Pre-teaching (door bijvoorbeeld leraarondersteuner) is hier expliciet onderdeel van.
- Het inrichten van de rekenkasten op drempels van het rekenmuurtje.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

- Leerlingen behalen de resultaten die passen bij hun mogelijkheden en talenten.
- Eigenaarschap m.b.t. het eigen rekenonderwijs.

Hoe monitoren we?

- Cito Leerling in Beeld
- IEP Eindtoets.
- Groei- en borgingsdocument.
- Collegiale consultatie.

¹² Effectieve Directe Instructie (Hollingsworth, Ybarra, 2015)

¹³ Bareka, Schoolsupport.

- Klassenbezoeken door IB, rekencoördinator en directie.

Wereldburgerschap/schoolklimaat

We willen onze leerlingen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers. Onze scholen zijn 'de samenleving in het klein'. Iedereen hoort 'erbij', we sluiten niemand uit en hebben respect voor de verschillende wereldperspectieven. Iedereen mag en kan zichzelf zijn en respecteert de ander in zijn of haar authenticiteit. We zijn lokaal verankerd en willen samen met onze omgeving onze duurzaamheidsambities vastleggen.

Waar staan we nu?

Resultaten ZIEN

Overzicht schoolgegevens	
Vogelnest	
Brincode school:	14ML00
Schooljaar:	2022-2023
Totaal aantal ingevulde vragenlijsten Leer- en leefklimaat:	45
Aantal leerlingen leerjaar 5-8:	45
Gemiddelde score WB	3,30
Gemiddelde score PB	3,69
Gemiddelde score VB	3,62

	Dat is (bijna) altijd zo	Dat is vaak zo
1. Andere kinderen doen mij pijn.	0,00%	4,44%
2. Andere kinderen schelden mij uit.	2,22%	2,22%
3. Andere kinderen sluiten mij buiten.	2,22%	0,00%
4. Andere kinderen lachen mij uit.	2,22%	2,22%

Wat willen we bereiken?

We willen de doelen op het samenleven in en deelnemen aan de Nederlandse democratisch een pluriforme samenleving behalen.

Burgerschap kent geen eigen kerndoelen. Richtinggevend voor de onderwijspraktijk zijn daarom de huidige kerndoelen po die verwantschap vertonen met burgerschapsaspecten¹⁴

- **Doelen op Oriëntatie op jezelf en de wereld**
 - 36: De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
 - 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
 - 38: De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
- **Meningsvorming en informatievaardigheden**
 - 3: De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.
 - 6: De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.
 - 7: De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten.
 - 8: De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden daarbij aandacht aan zinsbouw, correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.

Wat willen we bereiken?

- Vervolg implementatie (schoolbreed) van Kwink:
De kerndoelen 36 en 38 worden aangeboden middels onze zaakvakmethode BLINK (geïntegreerd). Kerndoel 37 vindt zijn plaats in onze methode voor sociaal-emotionele vorming Kwink. Implementeren van Kwink voor burgerschap.
- De kerndoelen 3, 6, 7 en 8 vinden hun plaats middels onze taalmethode PIT.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

- Een veilig pedagogisch leerklimaat, waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn.
- Waardering van diversiteit en respect voor authenticiteit.

Hoe monitoren we?

- Groei- en borgingsdocument.
- Analyse opbrengsten Zien.
- De tool 'burgerschap meten'.

Cultuureducatie

Waar staan we nu?

Het cultuuraanbod is op dit moment ad-hoc georganiseerd. Er wordt gebruik gemaakt van het aanbod van Ateliers Majeur en leerkrachten geven naar eigen inzicht uitvoering aan de creatieve vakken. Daarmee is het aanbod persoonsafhankelijk.

Wat willen we bereiken?

We willen zorgdragen voor een doorgaande lijn met betrekking tot cultuuronderwijs, met daarbij specifiek aandacht voor de Friese cultuur en cultureel erfgoed. De creatieve vakken krijgen een vaste plaats binnen het onderwijsaanbod.

¹⁴ Via het SLO: <https://www.slo.nl/sectoren/po/burgerschap-po/onderwijsdoelen/>

Dit willen we bereiken door:

- Tweemaal per jaar vindt er een taalatelier plaats, hierbij worden op projectmatige wijze taal en kunst gecombineerd. Het jaarlijkse project cultuur is onderdeel hiervan.
- Het opzetten van ateliers voor de onderbouw en bovenbouw. Startend met de volgende disciplines:

Podiumkunsten:

- Dans (vakleerkracht Ateliers Majeur)
- Drama (vakleerkracht Ateliers Majeur)
- Muziek (eigen vakleerkracht)

Handvaardigheid:

- Creatief
- Techniek
- Koken en bakken
- Teken

Dit willen we vormgeven in 4 blokken van 3 weken per bouw.

Leerlingen kiezen zelf hun ateliers (4 per jaar), en kiezen minimaal 2 ateliers vanuit de podiumkunsten. We zetten hierbij talenten van ouders in voor extra begeleiding.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

- Een rijk, cultureel aanbod, passend bij de diversiteit van de school.
- Vaardigheden m.b.t. kunstzinnige vorming.
- De leerlingen kunnen zich in de volle breedte ontwikkelen.

Hoe monitoren we?

- Leerling tevredenheidsonderzoek
- Groei- en borgingsdocument

Digitale geletterdheid

Waar staan we nu?

Digitale geletterdheid bestaat naast het aanleren van de ICT-basisvaardigheden uit informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Het Vogelnest gebruikt het Vier in Balans Model¹⁵ als basis om het onderwijs met betrekking tot digitale geletterdheid vorm te geven.



De vaardigheden van onze personeelsleden zijn in de basis op orde. Leerkrachten gaven in een enquête twee jaar geleden aan dat ze vaardig genoeg waren (geworden) om leerlingen op afstand digitaal onderwijs aan te bieden. De (gratis) applicaties van de Apple leeromgeving (keynote, pages, iMovie) worden regelmatig toegepast in de dagelijkse lessituatie.

In het aanbod met betrekking tot digitale geletterdheid is expliciet aandacht voor het veilig gebruik van internet en mediawijsheid. We maken hiervan gebruik van het aanbod van de bibliotheek op school.

Een groepje bovenbouwleerlingen op Het Vogelnest vormen de 'Whizz-kids', zij helpen leerkrachten en medeleerlingen met het inzetten van o.a. apps.

¹⁵ Vier in balans: een betrouwbaar houvast bij keuzes voor ict-inzet. Kennisnet, Frans Schouwenburg 2022.

Wat willen we bereiken?

- Wij willen een dekkend aanbod en leerlijn digitale geletterdheid realiseren. Hiermee willen we onze leerlingen belangrijke vaardigheden meegeven die zij nodig hebben in onze digitaal verbonden samenleving waarin het verandertempo extreem hoog is. Programmeren en de apps van Apple (Keynote, Pages en iMovie) zijn onderdeel van de leerlijn.

Wat levert dit op voor de leerlingen?

Door dit aanbod zullen zij ICT-geletterd worden, zodat ze als vaardige leerling, student, burger en toekomstige werknemer een passende plek kunnen verwerven in de digitaal verbonden samenleving.

Hoe monitoren we?

- We monitoren op basis van de leerdoelen van SLO en het inspectiekader (in ontwikkeling).
- We nemen deel aan de landelijke monitor digitalisering funderend onderwijs MYRA.
- Borgings- en groeidocument met betrekking tot digitale geletterdheid.

DEEL C onze ambities

Onze ambities

De scholen van Ambion hebben een aantal thema's voor de komende planperiode geformuleerd. Versterken van: de professionele cultuur, onderwijs op maat, uitdagend onderwijs, samenwerking. Deze thema's dragen bij aan het versterken van onze onderwijskwaliteit zoals beschreven in onze visie. Per thema beschrijven wij waaraan onze school de komende planperiode gaat werken.

Versterken professionele cultuur

De kernwaarde van Ambion is onvoorwaardelijk vertrouwen. Het vormt, samen met waardering, uitdaging en ruimte om professionele en persoonlijke kwaliteiten in te zetten, de basis voor onze professionele cultuur. Eigen regie op vitaliteit, scholing, ons functiehuis en onze organisatie-inrichting zijn ondersteunend hieraan. We werken continu aan een cultuur waarin mensen de ruimte ervaren om zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen (dubbel presteren). Professionele ontwikkeling is daarbij onlosmakelijk verbonden met vakmanschap. Wij zijn ervan overtuigd dat een professionele cultuur een positief effect heeft op eigen verantwoordelijkheid, de onderwijskwaliteit en het werkplezier. Hierdoor zijn we een aantrekkelijke werkgever voor talentvolle, bevlogen medewerkers.

Waar staan we nu	In schooljaar 2022-2023 is gestart met het werken met leerteams. Leerkrachten ervaren in meerdere mate eigenaarschap voor (een deel van) de schoolontwikkeling. Het beschrijven van (deel)doelen ligt vooralsnog bij directie. De vergaderstructuur is klassiek georganiseerd, met eens per drie weken een teamvergadering. In schooljaar 2022-2023 is gestart met het ombuigen van de vergaderingen van met name organisatorisch naar vooral inhoudelijk. Dit is een eerste stap richting een vernieuwde vergaderstructuur.
Wat willen we bereiken	
Het team van Het Vogelnest wil de professionele cultuur versterken. Als basis voor de omschrijving van de professionele cultuur hanteren wij de omschrijving van Galenkamp:¹⁶ <i>In een professionele schoolcultuur wordt professioneel gedrag vertoond. Dat betekent dat alle gedrag, van alle volwassenen in en rond de school, voldoet aan drie criteria:</i> • <i>Het gedrag leidt tot de doelen van de school.</i> • <i>Het gedrag leidt tot toename van welbevinden van jezelf.</i> • <i>Het gedrag leidt ook tot toename van welbevinden van anderen.</i> <i>Soms vindt gedrag plaats dat niet aan deze criteria voldoet; dan komt een vierde criterium van een professionele cultuur in beeld:</i> • <i>In een professionele cultuur wordt alle gedrag dat strijdig is met (één van) deze drie criteria (op vriendelijke en duidelijke wijze) begrensd: "Zo doen we dat hier niet."</i> Het Vogelnest wil de professionele cultuur versterken, onder andere door: • Versterken werkwijze leerteams: dit draagt bij aan de professionele leergemeenschap, onder andere door het versterken van de mede-eigenaarschap van leerkrachten. • Versterken van de PDSA cyclus, als onderdeel van de A3-lean werkwijze. • Lesson-Study: Leerkrachten bereiden samen lessen voor en bekijken elkaars lessen en geven vervolgens feedback. • Wijzigen van de vergaderstructuur: door de traditionele teamvergaderingen te wijzigen in korte focus sessies (bordsessies), ontstaat ruimte in het jaarprogramma voor onderwijs-inhoudelijke activiteiten (zoals leerteams, lesson, study).	

Onderzoekend leren en werken

Binnen Ambion werken we vanuit een onderzoekende, lerende houding om daarmee de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen en versterken. Daarom hebben wij een PDSA-cyclus (Plan, Do, Study (onderzoek), Act). Daarin staat onderzoekend werken en leren centraal voor continue verbetering: onderzoek als kloppend hart van onze organisatie. Door opleiding, intervisie en coaching omarmen alle medewerkers het onderzoekend werken en leren als tweede natuur en is dit zichtbaar in hun houding en gedrag.

Waar staan we nu	In de afgelopen jaren is door allerlei omstandigheden vooral besluitvorming op ad-hoc basis geweest. Na turbulente jaren is het team klaar voor visieontwikkeling met de blik op de langere termijn. Er is in schooljaar 2022-2023 kennism gemaakt met het werken in leerteams waarbij analyse van literatuur een kernonderdeel is.
Wat willen we bereiken	
OBS Het Vogelnest wil bij onderwijskundige veranderingen uitgaan van evidence-based literatuur. De PDSA-cyclus zal hier de leidraad voor zijn (Plan, Do, Study, Act). Dit wil Het Vogelnest onder andere doen door: • Versterken van de onderzoekende houding in de cyclus HGW. • Het format leerteams (A3-Lean) versterken door het onderdeel 'study' een vaste plek te geven in de structuur.	

¹⁶ Galenkamp, JSW (2017)

- Bij het proces van methode keuze (zie onderdeel B), gebruik te maken van het curriculaire spinnenweb¹⁷

Uitdagend onderwijs

Er is zoveel kennis en literatuur over dit onderwerp dat leerkrachten aangeven dat ze geholpen zijn bij een overzicht hiervan. Daarom gaan we Ambion-breed een 'Raamwerk Uitdagend Onderwijs' ontwikkelen. Dit hulpmiddel voor de leerkrachten zorgt ervoor dat zij verdiepende leerervaringen voor leerlingen kunnen aanbieden. Voor het toepassen van de Apple-leeromgeving willen we dit in ieder geval Ambion-breed realiseren. Hiermee maken we ons onderwijs als geheel naast uitdagender ook passender.

Waar staan we nu	OBS Het Vogelnest heeft zich in de afgelopen jaren vooral gericht op de basis. Een logische keuze gezien de kwaliteitsopdracht die er lag. Met de blik gericht op de toekomst is het zaak om de basis op orde te houden, maar ook te kijken naar talentontwikkeling voor kinderen.
Wat willen we bereiken	
Het Vogelnest wil uitdagend onderwijs bieden, zodat kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. De implementatie van het Daltononderwijs geeft de school de mogelijkheid om alle facetten van het onderwijs tegen het licht te houden en draagt bij aan het bieden van uitdagend onderwijs. Verder wil Het Vogelnest: • Tweemaal per jaar vindt er een project 'taal atelier' plaats. Fries, cultuur en taal zijn hier expliciet onderdeel van. • Implementeren workshops/atelier voor de creatieve vakken (w.o. drama) en techniek. • Toepassen en versterken van de Apple leeromgeving.	

Onderwijs op maat

We bieden 'passend onderwijs' op weg naar inclusiever onderwijs. Het gaat hierbij om het realiseren van thuisnabij onderwijs, bij voorkeur regulier. We geven onderwijs dat past bij de ondersteuningsbehoefte van elke leerling. Inclusief onderwijs is geen doel op zich maar een middel om te komen tot een meer inclusieve maatschappij. We zoeken continu naar manieren om steeds beter tegemoet te komen aan de (speciale) ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Waar staan we nu	OBS Het Vogelnest is door de zeer diverse populatie goed in staat om onderwijs op maat te bieden. Er is extra formatie beschikbaar vanuit het onderwijsachterstandenbudget en deze wordt 1:1 ingezet voor verkleining groepen of het bieden van extra handen in de klas. Momenteel is er onvoldoende een doorgaande lijn m.b.t. klassenmanagement.
Wat willen we bereiken	
Het Vogelnest wil dat kinderen de mogelijkheid hebben om zich maximaal te ontwikkelen naar de eigen mogelijkheden. Hiervoor is nodig dat er zoveel mogelijk onderwijs op maat geboden wordt, binnen de grenzen van het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit houdt onder andere in dat er gewerkt wordt aan: • Versterken van het effectieve directe instructiemodel (EDI), met een doorgaande leerlijn vanaf groep ½ t/m groep 8. • Als onderdeel van het EDI pre-teaching door de eigen leerkracht, ondersteund door onderwijsassistenten.	

¹⁷ Van den Akker, 2003)

- Het inrichten van het klassenmanagement op basis van de principes van Dalton. Het onderwijs is zo ingericht dat leerkrachten ruimte en tijd hebben om onderwijs op maat te bieden.

Samenwerken

Ambion wil de samenwerking intern en met externe partners versterken. Om dit te realiseren, introduceren we de 7 uitgangspunten voor samenwerking. Alle medewerkers kennen deze uitgangspunten en werken er consequent mee. Scholen van Ambion zoeken vanuit de koersuitspraken en schoolplannen verbinding met elkaar op basis van ambities of ontwikkelbehoefte. Zo creëren we een rijkere omgeving waar leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en waarin vindingrijkheid, vakkundigheid, verbinding en vertrouwen centraal staan. Door betere interne samenwerking versterken we onszelf zodanig dat we interessanter worden voor externe (samenwerkings)partijen zoals kinderopvang en het voortgezet onderwijs.

Waar staan we nu	OBS Het Vogelnest heeft door veel personele wisselingen weinig gedaan aan samenwerkend leren van en door leerkrachten. Veel is ad-hoc besloten waarbij vooral gekeken is naar organisatiekenmerken en minder naar evidence based leerstrategien.
Wat willen we bereiken	
Het Vogelnest is een school waar veel culturen samenkomen. Juist dit is een plek waar samenwerking de sleutel voor succes kan zijn. Ook binnen het team wil Het Vogelnest de samenwerking versterken, als onderdeel van de professionele cultuur. Dit wil Het Vogelnest onder andere bereiken door: • <u>Lesson study</u>: Leerkrachten bereiden samen lessen voor (lesson study) en implementeren hierbij evidence based literatuur. Leerkrachten bekijken een les bij een collega leerkracht, die zij zelf gegeven hebben en voeren daarover een gesprek. Dit kan ook een leerkracht van een andere school zijn. • Versterking samenwerking collega school en opvang in aanloop naar de gezamenlijke nieuwbouw. • Als onderdeel van Daltononderwijs het coöperatief werken van leerlingen implementeren in een doorgaande leerlijn.	

Organisatie inrichting

De inrichting van onze organisatie draagt bij aan het realiseren van onze ambities.

Waar staan we nu	Er wordt op een klassieke manier vergaderd, waarbij de directeur de voorzitter van de vergadering is. Deze vergaderingen vinden gemiddeld eens per maand plaats en duren ca. 1,5 uur. In schooljaar 2022-2023 is gestart met meer inbreng door deelnemers aan de vergadering door de leerteams een centrale plaats te geven. Er is de behoefte aan meer ontwikkelruimte en tijd voor de leerteams, wat maakt dat de vergaderingen anders georganiseerd moeten worden.
Wat willen we bereiken	
Het Vogelnest wil dat de organisatie van de school passend is bij de leerlingpopulatie, en zo efficiënt mogelijk is. Hierdoor ontstaat ruimte en tijd om de focus op het primaire proces, het onderwijs, te hebben. Het Vogelnest wil de organisatie-inrichting versterken door: • Vernieuwen vergaderstructuur: Werken met bordsessies (LEAN) en facilitering werkmomenten voor leerteams. Uitgangspunt is dat de vergaderingen vooral onderwijsinhoudelijk zijn.	

Samenvatting ontwikkelpunten en ambities

	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Onderwijsachterstanden				
• Verkleinen groeps grootte	x	x	x	x
• Pre-teaching NT2 (LOGO 3000)	x	x	x	x
Ontwikkelpunten				
<u>Daltononderwijs</u>				
• Het gehele team is geschoold in Daltononderwijs en gecertificeerd.	x	x		
• Het Effectieve Directe instructiemodel wordt schoolbreed uitgevoerd als onderdeel van het Daltononderwijs.	x	x		
• OBS Het Vogelnest is gecertificeerd als Daltonschool				x
<u>Taal/lezen</u>				
• Implementatie Effectieve Directe Instructiemodel voor spelling en taal		x		
• Vernieuwen methode begrijpend en technisch lezen (geïntegreerd)		x		
• Vernieuwen taalmethode				x
• Versterken aanbod Fries		x		
• Inrichten van een bibliotheekvoorziening voor thuis lezen.	x			
<u>Rekenen</u>				
• Implementatie Effectieve Directe Instructiemodel voor rekenen	x			
• Inrichten van rekenkasten op drempels.		x		
<u>Wereldburgerschap/schoolklimaat</u>				
• Vervolg implementatie Kwink (schoolbreed)		x		
<u>Cultuur</u>				
• Project/taalatelier (2 maal per jaar geïntegreerde projectweken)*	x			
• Opzetten van workshops/ateliers m.b.t. de kunstzinnige vakken*		x		
<u>Digitale geletterdheid</u>				
• Dekkend aanbod en leerlijn digitale geletterdheid			x	
Ambities				
<u>Professionele cultuur</u>				
• Lesson study (m.b.t. EDI en Dalton)**	x	x		
• Verdiepen werkwijze leerteams dmv A3 lean			x	
<u>Onderzoekend leren en werken</u>				
• Vernieuwen portfolio en portfoliogesprek			x	
• Implementeren kindgesprekken			x	
<u>Uitdagend onderwijs</u>				
• Project/taalatelier (2 maal per jaar geïntegreerde projectweken)*	x			
• Opzetten van workshops/ateliers m.b.t. de kunstzinnige vakken*		x		
<u>Onderwijs op maat</u>				
• Pre-teaching als onderdeel van EDI	x	x		
<u>Samenwerken</u>				
• Lesson-study**	x	x	x	x
• Samenwerking nieuwbouw			x	
<u>Organisatie inrichting</u>				
• Vergaderstructuur (bordsessies)	x			

Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

Aanbod OP 1

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons onderwijsaanbod past bij de wettelijke voorschriften. Het aanbod in de groepen 1 en 2 is volledig beredeneerd voor rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor leerlingen met een taalachterstand intensiveren wij het taalaanbod door inzet van de NT2-methode LOGO3000. Daarnaast hebben wij een aanbod voor digitale geletterdheid en cultuureducatie. Aangezien onze school in Friesland staat, hebben wij een extra aanbod: Fries. Onze school heeft profiel F. We groeien de komende jaren toe naar profiel A (2030). Onze ambitie is om gedurende deze schoolplanperiode door te groeien naar profiel D, onder andere door inzet van tijdschrift "Tsjil" en jaarlijks bezoek aan cultuur-historische locaties in de regio Friesland. Daarnaast hebben wij tweemaal per jaar een taalatelier, waar kunst, cultuur en taal samenkomen. Fries heeft hier vanzelfsprekend een vaste plek in.

Wij werken met de volgende methoden/leerlijnen om de eindtermen te behalen.

Rekenen (gr. 3 t/m 8):	Getal & Ruimte jr. (versie 2023)	
Taal (gr. 4 t/m 8)	PIT (versie 2022)	<i>Vervangen in 2025-2026</i>
Spelling (gr. 4 t/m 8)	PIT (versie 2022)	<i>Vervangen in 2025-2026</i>
Technisch aanvankelijk lezen (gr. 3)	Veilig leren lezen Kim (versie 2014)	
Voortgezet technisch lezen (gr. 4 t/m 8)	Estafette 2 (versie 2009)	<i>Vervangen in 2024-2025.</i>
Schrijven	Pennenstreken 2 (versie 2014)	
Fries	Cultureel aanbod en tijdschrift Tsjil	
Engels	Blink Groove.me	
Wereldoriëntatie / burgerschapsvorming	Blink werelden (geïntegreerd)	
Digitale geletterdheid	Aanbod Ambion; beleidsplan van de school.	
Sociaal emotioneel (gr. 1 t/m 8)	Kwink	
Verkeer	VVN Jeugdverkeerskrant	
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	
Cultuureducatie	Aanbod Atelier Majeur en inzet vakleerkrachten muziek en drama.	

Zicht op ontwikkeling OP 2

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem van Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2023-2027). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Wij volgen de leerlingen op andere ontwikkelingsgebieden dan rekenen, taal en sociale competenties. De vorderingen worden systematisch geadmistreerd door middel van ons leerlingvolgsysteem Cito (niet-methodegebonden toetsen) en LeerUniek (methode en niet-methodegebonden toetsen).

De start van de jongste leerlingen op onze school wordt altijd voorafgegaan aan een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van het observatiesysteem Kids Connect / Digikeuzebord.

We maken een beredeneerde keuze om de leerlingen door te laten stromen naar groep 3. Dit is beschreven in ons zorgdocument.

Didactisch handelen OP 3

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we de kijkwijzer van Ambion. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Jaarlijks stellen wij ook een rooster op voor de collegiale klassenbezoeken. Aan deze klassenbezoeken zijn doelen gekoppeld, die aansluiten bij de schoolontwikkeling, de gemaakte afspraken en/of de persoonlijke ontwikkelplannen. De nagesprekken worden gevoerd aan de hand van een document met richtinggevende vragen. We noemen dit ‘de reflectieve dialoog’. Tijdens de voortgang- en functioneringsgesprekken tussen de directie en de leerkrachten worden de opbrengsten hiervan besproken. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Het is onze ambitie om deze de komende jaren te digitaliseren.

Onderwijstijd OP 4

Onze school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De onderwijsactiviteiten zijn weloverwogen gepland over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. Wij hanteren een protocol om ongeoorloofd verzuim en te laat komen van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

Samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn de kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar, het gebruik van het ouderportaal en digitaal portfolio. Tweejaarlijks peilen we de tevredenheid van de ouders. De feedback nemen we mee bespreken we binnen het team en met de MR.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Afsluiting OP 6

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. Wij hanteren hierbij een zorgvuldige procedure, waarbij tegenspraak is gecreëerd. Hiermee streven wij naar het bieden van gelijke kansen voor alle leerlingen bij gelijke prestaties.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af.

We volgen het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs van onze leerlingen t/m het derde jaar. We bespreken de resultaten wanneer hier aanleiding toe is, passen we ons onderwijsaanbod en procedure om te komen tot een passend advies aan.

Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij hebben een beleid betreffende sociale media beschreven (**zie beleid Sociale Media**).

De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (**zie Veiligheidsplan**). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De leerlingen en ouders worden jaarlijks op de hoogte gesteld wie de coördinator pesten is.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks met behulp van Kindbegrip. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij maken gebruik van de methode Kwink.

Het team is op de hoogte van de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Indien nodig hanteren wij de meldcode.

Resultaten OR 1

We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerling-populatie, met betrekking tot taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO Leerling In Beeld). In groep acht gebruiken wij de doorstroomtoets IEP Eindtoets van Bureau ICE. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal 'kleuterverlengers', het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld.

Sociale en maatschappelijke competentie OR2

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking teambreed besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Consultatieve leerlingbegeleiding wordt ingezet waar nodig.

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons **document Burgerschap** staat ons aanbod uitgebreid beschreven.

Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2

Scholing

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende en vitale organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Gesprekkencyclus (zie handboek gesprekkencyclus)

De grondhouding binnen Ambion is vertrouwen. We hebben er vertrouwen in dat mensen hun werk goed doen en dat zij zich in hun werk willen blijven ontwikkelen. Een gesprekkencyclus die daaraan een bijdrage levert kenmerkt zich door woorden als ontmoeten, professionele dialoog, opbouwende feedback en eigenaarschap. Het reguleren van aantallen gesprekken en de inhoud ervan is dan minder aan de orde en kan zelfs averechts werken. Toch is in een gemeenschap als Ambion, met zo veel mensen, enige regulering wel van belang. Om te voorkomen dat onrust ontstaat omdat het op de ene school heel anders gaat dan op de andere en om mogelijk te maken dat een medewerker die naar een andere school gaat zich in een doorgaande lijn kan blijven ontwikkelen.

De reguliere gesprekkencyclus bestaat uit twee elementen:

- a. Aan het begin van het schooljaar, in oktober/november, een eerste klassenbezoek met nabespreking en startgesprek. In dit gesprek spreken leidinggevende en medewerker met elkaar af wat in dit schooljaar de aandachtspunten voor ontwikkeling zullen zijn hoe die gerealiseerd gaan worden en wat het resultaat zal zijn. Ook wordt in dit gesprek het thema vitaliteit en duurzame inzetbaarheid en de ambities besproken.
- b. In mei/juni, een functioneringsgesprek waarin het afgelopen jaar wordt geëvalueerd en de planning voor het komende jaar wordt besproken.

Tussendoor kunnen extra voortgangsgesprekken gevoerd worden n.a.v. klassenbezoeken of anderszins. Deze gesprekken kunnen zowel op initiatief van de medewerker als de leidinggevende plaatsvinden.

Klassenbezoek

Een klassenbezoek maakt deel uit van professionalisering van een individuele leraar, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en een schoolteam. De directeur legt een klassenbezoek af aan de hand van de Ambion kijkwijzer. Na het klassenboek gaan de directeur en de medewerker in gesprek. De tops en de tips benoemt de directeur. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de aandachtspunten en eventuele doelen van de medewerker.

Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. **(Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion en het schoolspecifieke inwerkprotocol).**

Feedback

In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega-directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. **(Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0)** Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. We stimuleren een onderzoekende houding van de leerkracht en de vorming van een professionele leergemeenschap. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het schooljaarplan. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel-/voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Opleidingsschool

OBS Het Vogelnest is een netwerkschool van NHL Stenden en ontvangt jaarlijks meerdere studenten. Binnen Het Vogelnest is de afspraak dat er maximaal 2 studenten per groep geplaatst wordt, waarvan 1 pabo student en student 1 onderwijs- of klassenassistent.

Mobiliteit

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling bij Ambion. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid als onderdeel van het formatieproces **(zie formatieproces Ambion)**.

Duurzame inzetbaar/vitaliteit

Het is primair de verantwoordelijkheid van de medewerker dat hij/zij duurzaam inzetbaar blijft. Echter, Ambion heeft een faciliterende rol hierin. In de gesprekken met de leidinggevende wordt dan ook aandacht besteed aan het onderwerp duurzame inzetbaarheid/vitaliteit.

Begeleiding ziekteverzuim

Bij kortdurend ziekteverzuim geldt dat er in eerste instantie een invaller vanuit de vervangingspool van Stichting Ambion geprobeerd wordt te regelen. Is dit niet mogelijk dan wordt er bekeken of er een eigen leerkracht (bij voorkeur een duo-collega), kan invallen. Is er geen mogelijkheid voor een invaller dan wordt de groep verdeeld over andere groepen.

Het kan voorkomen dat ook een volgende dag er nog geen inval mogelijk is, dan wordt de groep vrijaf gegeven. De schoolleiding communiceert dit zo tijdig mogelijk aan ouders.

Wanneer een werknemer een aanvraag verzuimverlof indient, wordt aan de werknemer en de leidinggevende gevraagd stil te staan bij de totale situatie van de werknemer. Gaat het om gezondheidsklachten of spelen er ook nog andere niet medische zaken mee? Samen met de leidinggevende wordt nagedacht of er sprake is van (volledig) ziekteverzuim is en of er alternatieve werkzaamheden zijn die kunnen worden verricht.

Als, werknemer en leidinggevende, eventueel na raadpleging van de bedrijfsarts, samen tot de conclusie zijn gekomen dat er sprake is van ziekteverzuim dan is daarmee de ziekmelding een feit. Vanaf de eerste ziektedag hebben werknemer en leidinggevende zich volgens bepaalde richtlijnen en procedures te handelen (zie beleidsdocument '**Gang van zaken bij ziekte**').

Vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Hierin hebben wij binnen Ambion op de leidinggevende posities een goede balans. Onze ambitie is om deze balans te bewaren in de komende planperiode. Daardoor kan het zijn dat we bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities bij gelijke geschiktheid kiezen voor een vrouw of een man.

Bijlage II Financiële paragraaf

Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingssystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2023-2027 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion.

Met een 4 maandsrapportage en 8 maandsrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

Externe geldstromen

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn o.a. bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de Provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is gemiddeld € 15,00 à € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouderraad is een aparte entiteit en is ondergebracht in een oudervereniging met eigen statuten en huishoudelijk reglement. De ouders zijn lid van de vereniging. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de jaarrekening. De financiën van de ouderraad maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

Sponsoring

Vijftien onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Begroting

De meerjarenbegroting voor 4 kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting. De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende 4 kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt het personeelsformatieplan besproken met de MR.

De (meerjaren) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2023-2027.



Ga je mee op reis?

Vol vertrouwen de wereld tegemoet

Koersplan 2023-2027

Besproken met GMR: 22 februari 2023

Instemming DB-GMR: 15 maart 2023

Goedkeuring RvT: 22 mei 2023

Vastgesteld door College van Bestuur: 24 mei 2023

Ambi
Ambitie in onderwijs

[Klik hier voor de online versie >](#)

Wat wij willen zien

Wij werken gezamenlijk aan een samenleving waarin mensen vanuit vertrouwen en gelijkwaardigheid kansen krijgen om een volwaardige toekomst op te bouwen

Samenleving:



Vertrouwen als grondhouding



Gelijke kansen voor iedereen



Bejegening en behandeling op basis van respect en gelijkwaardigheid



Mensen die naast elkaar staan, elkaar opzoeken en ontmoeten, met elkaar in gesprek gaan en samenwerken



Onderwijs:

Het kind en zijn persoonlijke ontwikkeling, behoeften en talenten staan centraal



Actief burgerschap en participatie in onze democratie worden gestimuleerd



Wereld- en media-wijsheid zijn de basis voor meningsvorming

Wat maakt ons sterk *Wij zijn onze medewerkers!*

Onze medewerkers zijn degenen die datgene wat we willen zijn en betekenen doorleven, omarmen en uitdragen. Naar kinderen, de omgeving en elkaar. Onze medewerkers zijn onze grootste kracht.

Een Ambion medewerker:



Heeft een positieve grondhouding en benadert mensen gelijkwaardig



Geeft anderen de ruimte om te ontdekken en proberen in een veilige omgeving



Is ondernemend en innovatief om de eigen expertise en die van Ambion te vergroten



Verbind zich aan mensen door open te staan voor verschillen en oog te hebben voor talenten



Ervaat eigenaarschap voor zijn eigen ontwikkeling en draagt dit over aan anderen

Maar bovenal schenken wij vertrouwen aan de mensen om ons heen en stellen wij ze in staat om dit vertrouwen door te geven aan anderen. Zo draagt een ieder van ons bij aan onze belofte: 'Vol vertrouwen de wereld tegemoet'.

Onvoorwaardelijk vertrouwen

Vertrouwen hoef je niet te verdienen, maar ontvang je op voorhand

Onze overtuigingen over mensen



Ieder mens wordt als goed mens geboren



Ieder mens is een wereldburger, levend in een wereld die groter is dan jezelf en de mensen in je directe omgeving



Ieder kind verdient eigenheid en waardering

Onze overtuigingen over onderwijs



Optimale ontwikkeling van kinderen vindt plaats wanneer zij met plezier en in interactie met elkaar leren



Het primair onderwijs legt de basis voor een goede balans tussen hoofd, hart en handen



Om talenten te kunnen ontdekken en ontwikkelen moeten de persoonlijke ontwikkeling en behoeften van het kind centraal staan

Wat willen wij betekenen

Vol vertrouwen de wereld tegemoet

Het is voor ons vanzelfsprekend dat wij een goede school zijn waar kinderen met plezier naar toe gaan en waar zij zich in volle breedte ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven. Vertrouwen geven, krijgen en delen is hierin voor ons de sleutel.

Maar wij willen meer, wij willen kinderen iets extra's bieden als stevig fundament voor hun verdere leven. Ambion:



Erkent ieder kind, herkent en waardeert elk talent



Biedt gelijke kansen door individuele benadering



Geeft en leert vertrouwen, neemt verantwoordelijkheid



Heeft aandacht voor het individu, stimuleert de sociale interactie



Laat kinderen kind zijn in een zelfstandige, verwachtingsvolle omgeving



Vormt betrokken wereldburgers die trots zijn op zichzelf

Waarom herken je ons

Verbindend

Wij verbinden ons aan de mensen om ons heen vanuit de overtuiging dat verschillen zorgen voor een sterk collectief. Juist door mensen te verbinden komen talenten tot hun recht en wordt individuele kracht optimaal benut. Tegenstellingen en verschillen houden ons scherp en vragen van ons oprecht te vertrouwen in de ander.

Vindingrijk

Wij denken graag buiten bestaande kaders en zijn steeds op zoek naar hoe we dingen anders en beter kunnen doen. We leren van fouten maken en stimuleren vanuit deze gedachte anderen tot vallen en opstaan. We moedigen elkaar aan om met nieuwe oplossingen te komen en laten ons daarbij graag verrassen

Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion

ONDERWIJSPROCES (OP)

OP-1 Onderwijsaanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
Beoordeling standaard OP 1 Onderwijsaanbod			
1. Het onderwijsaanbod is breed, gericht op de referentieniveaus en het vervolg • De school beschrijft een evenwichtig aanbod voor vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming. • het aanbod voor taal en rekenen voldoet om de referentieniveaus te kunnen bereiken • het aanbod is gericht op het vervolgonderwijs en participatie in de samenleving			
2. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie • het aanbod is afgestemd op het niveau bij binnenkomst • Het aanbod is afgestemd op de leefwereld van de leerlingen • het aanbod sluit aan bij het taalniveau en er is zo nodig extra taalaanbod om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie tegemoet te komen; • er is voldoende materiaal om in het aanbod te kunnen verbreden en verdiepen, waarmee het aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie			
3. Het onderwijsaanbod in de verschillende vakgebieden is goed opgebouwd • het aanbod is beschreven voor: Rekenen Taal Burgerschap Fries Engels Wereldoriëntatie Kunstzinnige oriëntatie Bewegingsonderwijs Wetenschap en techniek Seksualiteit • het aanbod is passend voor de leeftijdsgroepen • er zijn per vakgebied doorgaande leerlijnen gepland			

4. De school heeft aanbod om de sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen • in het aanbod is aandacht voor het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • er is aanbod voor de ontwikkeling van sociale competenties			
5. De digitale leeromgeving is een betekenisvolle toevoeging binnen het onderwijsaanbod. * De school maakt beredeneerd gebruik van de Apple leeromgeving. * De school heeft een aanbod digitale geletterdheid (computational thinking, ICT-basis vaardigheden, informatie vaardigheden, media wijsheid)			
Mogelijke aanvullende ambities: - Een bepaald vakgebied of een onderdeel daarvan is verder uitgewerkt dan een gemiddelde school. Uit documenten, gesprekken en waarnemingen komt dit overtuigend naar voren. - De school heeft een bepaald inhoudelijk speerpunt, bijvoorbeeld Gezonde School, Cultuur, Wetenschap & Techniek, Sport en Bewegen; Dit speerpunt is uitgewerkt in een samenhangend aanbod, dit aanbod is zichtbaar en wordt uitgevoerd; de school stijgt met de omvang of de uitvoering van het aanbod uit boven het gemiddelde van andere scholen. - De samenwerking met voorscholen gaat verder dan de overdracht en gezamenlijke thema's; het betreft ook een doorgaande leerlijn van peuter naar kleuter. -			
Toelichting			

OP-2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
Beoordeling standaard OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			
1. Bij binnenkomst van leerlingen wordt informatie verzameld over de kennis en vaardigheden van leerlingen • de school heeft een systematiek om informatie over de leerlingen op te vragen en op te slaan			

2. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd • op de kennisgebieden taal en rekenen gebeurt het volgen van de ontwikkeling met behulp van genormeerde toetsen • de school gebruikt een leerlingvolgsysteem dat inzicht geeft in de ontwikkeling en de koers m.b.t. de referentieniveaus van de leerlingen.			
3. De school stelt doelen op over de ontwikkeling van leerlingen • de ontwikkeling van leerlingen wordt vergeleken met opgestelde doelen (per groep en niveaugroep) • het onderwijs wordt afgestemd op de doelen en de (ononderbroken) algehele ontwikkeling van leerlingen • de school gebruikt de gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod.			
4. De school informeert ouders regelmatig over de vorderingen van hun kind			
5. De school stelt vast of leerlingen genoeg profiteren van het onderwijs • als leerlingen niet genoeg profiteren van het onderwijs, wordt een analyse gemaakt van de stagnerende ontwikkeling en hiervoor worden mogelijke verklaringen gezocht • bij een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong wordt geanalyseerd wat de leerling nodig heeft om de volgende ontwikkelingsstap te maken • de school heeft plannen om op achterstanden of voorsprongen in te spelen.			
6. De school voert gestructureerde begeleiding uit om achterstanden tegen te gaan • de begeleiding wordt planmatig en structureel uitgevoerd • de begeleiding wordt zo nodig in samenwerking met andere partners (gemeente, het SWV, zorginstanties) uitgevoerd			
7. De school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP) • in het SOP is beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden • Het SOP wordt jaarlijks bijgesteld			
8. De extra ondersteuning wordt structureel gepland en uitgevoerd • de uitvoering en opbrengsten van tijdelijke extra ondersteuning (gefinancierd vanuit het budget 'extra ondersteuning') worden periodiek geëvalueerd • voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend			

onderwijsaanbod volgens de passende perspectieven, ondersteuning en/of begeleiding. Dit wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). • het OPP bevat informatie over de begeleiding, verwachte uitstroom VO en de belemmerende en bevorderende factoren • ouders (en leerlingen) worden betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. Minimaal een keer per jaar wordt het OPP met de ouders (en lln.) geëvalueerd. De ouders kunnen gebruikmaken van hun instemmingsrecht op het handelingsgerichte deel van het OPP. • Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) van leerlingen met een cluster 2 arrangement (Kentalis) worden geregistreerd in Bron.			
<i>Mogelijke aanvullende ambities:</i>			
Toelichting			

OP-3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
Beoordeling standaard OP3 pedagogisch-didactisch handelen			
1. De school heeft een visie op pedagogisch-didactisch handelen en deze is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren • er is een doorgaande lijn in de groepen zichtbaar			
2. Het pedagogisch klimaat is zowel ondersteunend als uitdagend, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van (specifieke) leerlingen • de leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat.			
3. De uitleg en opdrachten zijn duidelijk en geschikt om het doel van de les te bereiken • de uitleg is gestructureerd, activerend en gericht op het lesdoel • de opdrachten passen bij het doel van de les			

• bij het jonge kind wordt effectieve spelbegeleiding ingezet om het lesdoel te bereiken. • Tijdens de uitleg vindt controle van begrip plaats en de begeleiding wordt hierop aangepast			
4. Er is sprake van een stimulerend leerklimaat • leraren spreken hoge verwachtingen uit naar leerlingen • Leerkrachten spreken het doel van de les uit en differentiëren hierbij voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. • de leerlingen worden actief betrokken bij de les • de les verloopt gestructureerd • De leerlingen zijn taakgericht • leerkrachten geven effectieve feedback op het leerproces • er is sprake van een functioneel/rijke leeromgeving			
5. De leraren gebruiken de informatie die zij over leerlingen hebben bij de planning en uitvoering • uit de voorbereiding blijkt dat het startniveau van leerlingen verwerkt wordt in de aanpak • Zij maken hierbij wanneer mogelijk gebruik van het bijbehorende digitale dashboard. • uit de aanpak tijdens de lessen blijkt dat de leraren rekening houden met de verschillende startniveaus van leerlingen			
6. De aanpak van de les is efficiënt en afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen • er vindt voldoende afstemming naar niveau(s) plaats in aanbod, (spel)begeleiding, instructie, verwerkingsstof en onderwijstijd. • de afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.			
Mogelijke aanvullende ambities: - er is overtuigend eenzelfde pedagogische en didactische aanpak, stimulerend leerklimaat, doelgerichte manier van lesgeven, taakgerichtheid bij leerlingen en/of afstemming op niveaus van leerlingen zichtbaar in alle groepen; - de wijze waarop leerlingen betrokken worden bij hun eigen leerproces en zich daar eigenaar van voelen. -			
Toelichting			

OP-4 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
Beoordeling standaard OP4 onderwijstijd			
1. De onderwijstijden van de school voldoen aan de wettelijke verplichtingen - de school heeft (in het schoolplan) beschreven welke activiteiten onder onderwijstijd vallen en voldoet aan de wettelijke verplichtingen omtrent onderwijstijd - de activiteiten zijn in het schooljaar gepland - alle vakgebieden hebben een plek in het onderwijsprogramma - leerlingen zijn in staat alle vakken van het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen			
2. De onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren			
3. De school heeft beleid om ongeoorloofd schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten tegen te gaan de school streeft er naar dat alle leerlingen de verplichte onderwijstijd halen			
4. De school wijkt af van de verplichte onderwijstijd binnen de eigen school als dit in het belang van een individuele leerling is - dit gebeurt binnen de wettelijke voorschriften - de onderwijstijd kan op een andere school worden doorgebracht			
<i>Mogelijke aanvullende ambities:</i>			
<i>Toelichting</i>			

OP-6 Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
Beoordeling standaard OP6 Afsluiting			
1. De school heeft een procedure voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs en voert deze uit De procedure rondom verwijzing staat beschreven in de schoolgids			

• De school heeft tegenspraak gecreëerd binnen het team bij het opstellen van de schooladviezen • alle leerlingen krijgen een passend advies • uit de procedure blijkt dat de school streeft naar gelijke kansen voor leerlingen			
2. Alle leerlingen (behoudens wettelijke voorschriften) van groep 8 maken een eindtoets • de leraren nemen de eindtoets conform de voorschriften af			
3. Als de uitslag van de eindtoets hoger is dan het schooladvies neemt de school het advies in heroverweging • als met het advies wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit zorgvuldig onderbouwd			
4. De school informeert bij de afsluiting van de school de ouders over: • de vorderingen van de leerling • de informatie die aan de ontvangende school wordt verstrekt			
Mogelijke aanvullende ambities: - de school adviseert aantoonbaar hoger dan vergelijkbare scholen, dit advies is passend bij de individuele leerlingen - de school vraagt actief feedback aan vertrokken leerlingen, ouders en het voortgezet onderwijs over de gevolgde procedure en advisering, en benut deze informatie voor het verbeteren van de procedure; -			
Toelichting			

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

VS-1 Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling standaard VS1 Veiligheid			
1. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag dit blijkt o.a. uit waarneming, de monitor welbevinden en veiligheid, andere peilingen.			

2. De veiligheid en het welbevinden van een representatieve groep leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gestandaardiseerd instrument • de school heeft de resultaten van de monitoring veiligheid en welbevinden in kaart en heeft deze geanalyseerd			
3. Uit metingen onder leerlingen blijkt dat de veiligheid en welbevinden van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast • als de uitkomsten van monitoring aanleiding geven, worden maatregelen genomen om te verbeteren. Dit wordt uitgewerkt in een passend plan van aanpak.			
4. De school heeft veiligheidsbeleid beschreven • het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten • de school voert het beleid uit			
5. De school voorkomt zoveel als mogelijk en treedt op tegen: • (digitaal) pesten, agressie en geweld-uitingen die in strijd zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals onder andere discriminatie en onverdraagzaamheid • Indien nodig onderneemt de school diverse activiteiten om de veiligheid en het welbevinden binnen en buiten schooltijd te vergroten (bijv beleid social media, lessen bureau Halt);			
6. De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is in geval van pesten • deze persoon is bekend bij leerlingen en ouders • deze persoon coördineert het beleid tegen pesten			
7. Het personeel op de school kent en hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling - de meldcode komt cyclisch terug op de vergaderagenda als aandachtspunt/ gespreksonderwerp			
Mogelijke aanvullende ambities: - de door leerlingen ervaren veiligheid en welbevinden ligt aantoonbaar structureel hoger dan op vergelijkbare scholen - het beleid om pesten, agressie en geweld tegen te gaan is meer zichtbaar en merkbaar dan op andere scholen.; Uit documenten, gesprekken en waarnemingen komt dit overtuigend naar voren. -			
toelichting			

VS-2 Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
Beoordeling standaard VS2 Schoolklimaat			
1. De school is een oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties - De school heeft de gezamenlijke visie en beleid geformuleerd en deze is zichtbaar door de hele school. - de school heeft in een doorgaande lijn, doelmatige activiteiten gepland om de competenties te oefenen - Leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen			
2. Het schoolklimaat is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving - het schoolklimaat draagt bij aan de bevordering van de basiswaarden - het personeel is in het gedrag een voorbeeld voor de leerlingen door de basiswaarden zichtbaar na te leven - de school signaleert uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn			
3. De leerlingen zijn betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat - Het is onderwerp van gesprek in de leerlingenraad - Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van de leefregels in de groep			
Mogelijke aanvullende ambities:			
Toelichting			

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

OR-1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling standaard OR1Resultaten			

De eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en Rekenen/wiskunde liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen-populatie mag worden verwacht • de eindresultaten voldoen minimaal aan de gestelde norm in de regeling Leerresultaten • de school heeft in beeld of de eind- en tussenresultaten op het niveau liggen van vergelijkbare scholen			
Mogelijke aanvullende ambities: - de school heeft hoge doelen geformuleerd en bereikt resultaten die hoger zijn dan vergelijkbare scholen; - de resultaten op de eindtoets en het advies komen over meerdere jaren bij (bijna) alle leerlingen overeen (vervolgsucces). -			
toelichting			

OR-2 Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling standaard OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			
De school stelt doelen ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties • de school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld • de school heeft deze vertaald in ambitieuze verwachtingen en doelen over het niveau dat leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken • de school neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen			
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken • de school spant zich zichtbaar in om de doelstellingen te bereiken • de school brengt de resultaten in kaart • de school laat zien dat ze de doelstellingen bereikt heeft			
Mogelijke aanvullende ambities: - de school laat overtuigend zien veel activiteiten uit te voeren om sociale en maatschappelijke competenties te oefenen en te bereiken;			

- de school slaagt er in om in tegenstelling tot vergelijkbare scholen meer competenties te bereiken en meer af te stemmen op de kenmerken van de leerlingenpopulatie; -	
Toelichting	

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)

SKA-1 Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling standaard SKA1 Visie, ambities en doelen			
De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs • de schoolleiding heeft in het schoolplan de visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid vertaald • de schoolleiding stuurt om de beoogde resultaten te behalen			
De schoolleiding heeft een stelsel van kwaliteitszorg beschreven in het schoolplan • de school heeft beschreven hoe ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit • de school heeft beschreven hoe ze zorgt voor het naleven van de wettelijke eisen • resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn verwerkt in de doelen voor onderwijskundig beleid			
De schoolleiding sluit met de visie, ambities en doelen aan op: • de doelen van het bestuur • de kenmerken van de leerlingenpopulatie			
De school bevordert gelijke kansen voor leerlingen door aan te geven hoe ze: • rekening houdt met (taal) achterstanden • invulling geeft aan de bevordering van burgerschap • rekening houdt met specifieke leerbehoeften van leerlingen			
De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te kunnen bereiken:			

• door middel van personeelsbeleid • in de organisatie van het onderwijs • in een managementstatuut is geregeld hoe de interne verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school plaatsvindt			
Mogelijke aanvullende ambities: - er is een duidelijk verwoorde en merkbare lijn tussen visie, ambities en doelen; - er zijn doelen geformuleerd die ambitieuzer zijn dan vergelijkbare scholen en deze worden (voor een deel) ook behaald; - de elementen van de kwaliteitscyclus (doelen, evaluatie, verbeteren en borgen) zijn zowel op papier als in de praktijk zichtbaar en merkbaar; - alle voorwaarden (personeelsbeleid, financieel beleid, organisatie) zijn in samenhang gericht op goed onderwijs; -			
Toelichting			

SKA-2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Basiskwaliteit	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling Standaard SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit de visie en ambities • de schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur • schoolleiding en personeel geven samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg • waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij			
Het personeelsbeleid is beschreven in het schoolplan • de schoolleiding zorgt ervoor dat deskundigheidsbevordering binnen de gestelde doelen gestalte krijgt • leraren voeren de eigen verantwoordelijkheid voor het inrichten van onderwijs uit			
De schoolleiding toont onderwijskundig leiderschap en zorgt voor gerichte inzet van middelen			

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel • ze werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties • geen leerling valt tussen wal en schip (= geen thuiszitters)			
Mogelijke aanvullende ambities: - <i>er is overtuigend sprake van een ambitieuze en professionele cultuur waarin samen leren en verbeteren centraal staat;</i> - <i>er is sprake van een meer dan gemiddelde invulling van deskundigheidsbevordering;</i> -			
Toelichting			

SKA-3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling standaard SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			
De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd · de schoolleiding informeert het bestuur over de bereikte doelen en de realisatie van het beleid			
De schoolleiding haalt intern en extern informatie op over de uitvoering en resultaten van het onderwijs · de schoolleiding benut de informatie om mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs op het spoor te komen			
De school heeft zicht op het vervolgsucces van de leerlingen			
De schoolleiding organiseert tegenspraak			

de schoolleiding voert actief een dialoog met ouders, personeel, mr, leerlingen, gemeente en/of regionale werkgevers			
De school informeert belanghebbenden (in de schoolgids) jaarlijks over de doelen, de werkwijze en de resultaten			
De school gebruikt de uitkomsten van de evaluatie in het (verbeter) beleid om de sturing te verbeteren de school maakt duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van schoolbeleid			
Mogelijke aanvullende ambities: <i>er is sprake van een overtuigende feedback-, leer- en verbetercultuur bij alle geledingen binnen de school;</i> <i>de school informeert op zeer inzichtelijke en uitgebreide wijze belanghebbenden over de resultaten en ontwikkeling van de school;</i> <i>de school benut diverse belanghebbenden om een dialoog te voeren over het beleid en resultaten en benut de uitkomsten daarvan zichtbaar;</i> <i>.....</i>			
Toelichting			