



OBS Het Vogelnest

klaar voor de toekomst

Schooljaarverslag

2024 - 2025

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Terugblik op het schooljaar 2024-2025.....	3
<i>Algemeen.....</i>	<i>3</i>
<i>Personele inzet en ontwikkeling</i>	<i>4</i>
<i>Eindopbrengsten.....</i>	<i>4</i>
1. De schoolweging.....	4
2. Resultaten eindtoets.....	5
2.1 Gemiddelde resultaten van de laatste drie meetmomenten	5
2.2 Resultaten per vakgebied	5
3. Schooladviezen 2025	6
<i>Tussenopbrengsten</i>	<i>6</i>
Rekenen	6
Begrijpend Lezen	8
Taalverzorging:	9
Technisch lezen DMT	12
<i>Sociale Veiligheid.....</i>	<i>13</i>
Schooljaar 2024-2025 (maart 2025)	13
<i>Burgerschap.....</i>	<i>15</i>
Normen en ambities:	15
Evaluatie	16
<i>Fries</i>	<i>17</i>
<i>Vervolgsucces oud-leerlingen</i>	<i>18</i>
Subsidie Basisvaardigheden	19
Onderwijs aan nieuwkomers	19
Tevredenheidsonderzoek.....	20
Audit	20
Inspectie	20
Bijlage 1 Evaluatie doelen schooljaarplan 2024-2025	21
<i>De Basis verstevigen</i>	<i>21</i>
<i>Onderwijsachterstandenbeleid.....</i>	<i>22</i>
<i>Ambities.....</i>	<i>23</i>
Versterken professionele cultuur	23
Onderzoekend leren en werken.....	24
Uitdagend onderwijs	24
Onderwijs op maat.....	25
Samenwerken	26
Organisatie inrichting.....	26
<i>Nieuwkomers.....</i>	<i>27</i>

Inleiding

In het schooljaarverslag blikken we terug op de schoolontwikkeling van het afgelopen schooljaar 2024-2025. Op basis van het schooljaarverslag en de ambities zoals geformuleerd in ons schoolplan, stellen wij concrete doelen op voor het nieuwe schooljaar 2025-2026.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren gebruiken we verschillende instrumenten:

- Eind- en tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Tevredenheidsonderzoeken (twee jaarlijks)
- Audit (twee tot vier jaarlijks)
- Evaluatie van de doelen en acties van het schooljaarplan

Terugblik op het schooljaar 2024-2025

Algemeen

We mogen terugkijken op een mooi schooljaar waarin we het tweede scholingsjaar van ons Daltontraject hebben gehad. Tijdens 4 scholingsbijeenkomsten zijn de Daltonkernwaarden reflectie en effectiviteit behandeld. Daarnaast stond het jaar in het teken van 'onderhoud' voor EDI bij rekenen. Om te zorgen dat afspraken scherp blijven hebben we dit onderdeel na de scholing van afgelopen schooljaar, nogmaals op de agenda laten staan. We hebben onze EDI werkwijze uitgebreid naar lezen bij de methode Atlantis. Door lesson-study (samen lessen voorbereiden, bij elkaar te kijken en te observeren) hebben we ook deze werkwijze geborgd in een borgingsdocument dat aansluit bij onze werkwijze.

We mogen trots zijn op wat er dit jaar gebeurd is. Het team van Het Vogelnest zit in de goede 'flow' en weet waar we met elkaar naar toe aan het werken zijn.

De kathalysator voor deze schoolontwikkeling is het vergaderen middels 'bordsessies'. Driewekelijks staan doelen en acties, voortkomend uit het schooljaarplan centraal. De doelen bepalen we met elkaar na elke scholingsdag. Dit zorgt ervoor dat we onze doelen helder hebben én houden. Ook zorgt het ervoor dat we afspraken met elkaar maken en ons eraan houden. Doordat de voorzittersrol wisselend is, is ook iedereen eigenaar en betrokken bij de bordsessies.

Het is goed om te merken dat mensen van buiten de school de acties vanuit de bordsessies zichtbaar terug zien in de groep. Een mooi voorbeeld is het weergeven van de EDI stappen op het bord; dit stond als doel op het bordsessiebord en werd gezien door de RvT op de instructieborden in de groepen.

Het Vogelnest heeft te maken gehad met ziekte in het team. Gelukkig is het niet voorgekomen dat groepen kinderen naar huis gestuurd hoefden te worden, en slechts een enkele keer moest een groep verdeeld worden. Reden van dit succes is een hoge bereidheid van collega's om voor elkaar in te vallen en extra te werken.

De nieuwbouw van Het Vogelnest (samen met Kinderwoud en CBS De Roerganger) heeft door externe factoren wat vertraging opgelopen. Momenteel zitten we in de TO-fase van het ontwerp en is de DO-fase afgerond.

Personele inzet en ontwikkeling

Doordat de school in leerlingaantal is gegroeid, de subsidie basisvaardigheden én door inzet van de gelden voor onderwijsachterstandenbeleid was het mogelijk om te starten met vijf combinatiegroepen (twee maal groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8).

Als extra ondersteuning waren er dit jaar werkzaam:

- Leerkrachtondersteuner in groep 1/2 (3 dagen), bekostigd vanuit de subsidie basisvaardigheden.
- Leerkrachtondersteuner in groep 3 t/m 8 (3 dagen)
- Brugfunctionaris voor de Arabische taal (3,5 dag) bekostigd vanuit een subsidie van gemeente Heerenveen.
- Gedragsspecialist (een halve dag per week), bekostigd vanuit de subsidie brugfunctionaris.
- De intern begeleider heeft een deel van de taken van de brugfunctionaris op zich genomen (een halve dag per week).

Zoals eerder vermeld hebben alle teamleden deelgenomen aan de scholing Daltonleerkracht, verzorgd door Debby Schouten vanuit de Katholieke Pabo Zwolle. Dit betreft een Post-hbo opleiding. Daarnaast heeft het team een implementatietraject voor de methode 'Atlantis' (begrijpend en technisch lezen) doorlopen.

Eindopbrengsten

1. De schoolweging

Het centraal bureau voor de Statistieken (CBS) berekent de schoolweging. Dat doet zij aan de hand van vijf factoren: het opleidingsniveau van zowel de moeder als de vader, de herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders van leerlingen op school. Hoe hoger de schoolweging, des te complexer de leerlingpopulatie. De landelijke gemiddelde schoolweging ligt tussen de 29 en 30.

De schoolweging van onze school (gemiddelde laatste drie jaar): 35,06

De schoolweging in de afgelopen drie jaren

Schooljaar	schoolweging
2024-2025	35,41
2023-2024	34,63
2022-2023	35,14
Gemiddelde 2022- 2025	35,06

Toelichting:

De schoolweging is iets gestegen en het spreidingsgetal is 5,8 in plaats van 6.

2. Resultaten eindtoets

Groen = boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging

Oranje = boven de signaleringswaarde van de inspectie en onder het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging

Rood = onder de signaleringswaarde

2.1 Gemiddelde resultaten van de laatste drie meetmomenten

Referentieniveau	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde (scholen met dezelfde weging)	Ambitie	Behaald
1F	85%	93	90%	97,2
2F/1S	39,5%	47,6	45%	60,2

Toelichting

2.2 Resultaten per vakgebied

1F		Landelijk	Ambitie	Behaald
Meetmoment 1 Jaar: 2023	Lezen	96,8	90	100
	Taalverzorging	95,6	90	100
	Rekenen	89,7	90	87,5
Meetmoment 2 Jaar: 2024	Lezen	96,8	90	93,8
	Taalverzorging	95,6	90	100
	Rekenen	89,7	90	100
Meetmoment 3 Jaar: 2025	Lezen	96,8	95	91,7
	Taalverzorging	95,6	95	100
	Rekenen	89,7	90	100
Gemiddelde 3 laatste meetmomenten	Lezen	96,9	95	94,4
	Taalverzorging	95,5	95	100
	Rekenen	89,8	90	97,2

2F/1S		Landelijk	Ambitie	Behaald
Meetmoment 1 Jaar: 2023	Lezen	64,7	65	100
	Taalverzorging	52,1	55	100
	Rekenen	37,5	45	62,5
Meetmoment 2 Jaar: 2024	Lezen	64,7	65	62,5
	Taalverzorging	52,1	55	81,3
	Rekenen	37,5	45	50
Meetmoment 3	Lezen	64,7	65	41,7

Jaar: 2025	Taalverzorging	52,1	55	50
	Rekenen	37,5	45	16,7
Gemiddelde 3 laatste meetmomenten	Lezen	65,9	65	63,9
	Taalverzorging	52,6	48	75
	Rekenen	38,1	45	41,7

Toelichting

Lezen: We scoren op 1F 92% en 2F 42%. Op het onderdeel opzoeken scoren we heel hoog (82%) ten opzichte van het onderdeel woordenschat (58%). Dit geeft een beeld waarbij je ziet dat de aanpak van de leerlingen goed is en dat de NT 2 leerlingen te kort komen aan woordenschat.

Taalverzorging: 100% behaald 1F en 50% 2F. Werkwoorden en leestekens scoren het hoogst (80% en 81%) de niet werkwoorden scoren met 71% het laagst.

Rekenen: 100% op 1F behaald en 17% 1S. Op het onderdeel meten en meetkunde scoren we met 56% het laagst. De leerlingen geven aan het metriekstelsel niet voldoende uit het hoofd te kennen. De strategieën zijn goed toegepast.

3. Schooladviezen 2025

Niveau	Advies (aantal leerlingen)	Heroverweging (aantal leerlingen)	Bijstelling (aantal leerlingen)
Pro			
VMBO-B			
VMBO-K	3		
VMBO-GT	7		
HAVO	1		
VWO	1		
TOTAAL	12		

Aantal bijstellingen: 0 leerlingen

Toelichting:

Iedereen stroomt uit op het besproken niveau.

Tussenopbrengsten

Rekenen

Doel 1F: > 90%

Doel 2F: > 45%

Groepen	Meetmoment Midden 2024-2025	Meetmoment Eind 2023-2024	Meetmoment Midden 2023-2024
---------	--------------------------------	------------------------------	--------------------------------

Groep	Aantal leerlingen	Gem. NW	% 1F (NW ≥ 1,3)	% 1S (NW ≥ 3.5)	Gem. NW	% 1F (NW ≥ 1,3)	% 1S (NW ≥ 3.5)	Gem. NW	% 1F (NW ≥ 1,3)	% 1S (NW ≥ 3.5)
3	8	3.1	87,5	25						
4	16	4.1	87	60	4,3	100	43,75	3,4	93,3	26,67
5	15	0.9	60	27	2,6	68,75	50	1,0	75	12,5
6	11	2.5	80	30	0,9	82	9	1,1	72,7	9
7	16	3.0	94	32	2,1	85	23	1,8	87,5	18,75
8 D	12		100	17	3,4	100	36,6	3,8	100	50

Tabel met gemiddelde niveauwaarde per groep. Per meetmoment is aangegeven welk percentage van de leerlingen “op koers ligt voor”.

	We zijn tevreden over het percentage leerlingen dat op koers ligt.
	We zijn niet tevreden over het aantal leerlingen dat op koers ligt.
	We zijn tevreden over het aantal leerlingen dat op koers ligt, maar zien wel het percentage dalen.

Analyse: Wat zien we? Wat valt op?

De afspraken van vorig jaar: een aantal leerlingen leest de toets zelf hardop voor in een rustige ruimte voor een beter begrip van de vragen. MSV oppakken als extra materiaal en extra aanbod om te automatiseren en meer begrip te krijgen van rekenproblemen op een andere manier. Het vakschrift blijven inzetten en ook zou de vertaalcirkel ingezet gaan worden bij alle bouwen. De doelen opsturen naar ouders om ze te betrekken bij het rekenonderwijs.

De doelen voor de school op rekenen zijn gesteld op een niveauwaarde die tussen de 1.6 en 3.7 ligt. Dit hangt samen met het wegingsgetal van de school dat voor dit jaar op 35,4 ligt met een spreidingsgetal van 6.

Groepen 3, 4, 6 en 7 voldoen aan de normen, groep 5 behaalt dit doel niet.

Groep 5 behaalt een gemiddelde van 0.9 als groep. Vorig jaar sloten ze af met een 2.6 dus dit is een significante daling.

Groep 6 behaalt een 2.5 als gemiddelde score. T.o.v. zichzelf heeft deze groep een mooie groei doorgemaakt, van een 0.9 naar een 2.5.

Verklarende factoren.

Leerlingen: In de meeste groepen is er zicht op de eigen doelen en de vooruitgang, dit is te zien via Gynzy. In groep 5 hebben de kinderen hier ook zicht op maar is er toch te weinig geoefend en niet genoeg gebruik gemaakt van de werkschriften. Er wordt door sommige leerlingen erg slordig gewerkt. Groep 5 zit nu in een combinatiegroep met groep 6 en waren vorig jaar een enkele groep.

Leerkrachten: Het EDI model is goed geïmplementeerd, in elke groep is sprake van ik-wij-jullie-jij. De stappenplannen helpen de kinderen met het rekenen. De feedback wordt afgestemd op de stappen die genomen moeten worden in de stappenplannen. Dit werkt verhelderend. De lessen worden geanalyseerd door de leerkrachten en er worden

aantekeningen gemaakt op het daarvoor bedoelde blad dat in de dagplanning zit, zo kunnen de leerkrachtondersteuner en de leerkrachten zelf de doelen nogmaals aanbieden en verlengde instructie hierop geven.

Lesmateriaal: Het doel van de les wordt geëvalueerd op het doelenbord achter in de groep. Hier geven de kinderen zelf aan of ze het doel al dan niet beheersen. MSV is goed ingezet, op maandagmiddagen wordt hier groepsdoorbrekend mee gewerkt.

Lesaanpak: De rekentaal en de begrippen blijven een rol spelen in het begrijpen van de teksten in de redactiesommen. Hier wordt de vertaalcirkel voor ingezet. In groep 7 is er sprake van een goede aanpak van redactiesommen, het onderstrepen van de belangrijke woorden en getallen wordt hier goed toegepast. Er wordt ook in het vakschrift gewerkt, dat is de afspraak. De strategieën worden goed toegepast. De consequente aanpak vanaf groep 3 werkt.

Leertijd: Het automatiseren blijft de aandacht vragen. Er is tijd voor ingepland maar dit is nog niet voldoende uit de verf gekomen. Dit heeft vooral te maken met de werkhouding van de leerlingen zelf.

Leefomgeving: de doelen worden gedeeld met ouders, ook vanuit de afspraak van vorig jaar.

Begrijpend Lezen

Doel 1F: > 90%

Doel 2F: > 45%

Groepen		Meetmoment Midden 2024-2025			Meetmoment Eind 2023-2024			Meetmoment Midden 2023-2024		
Groep	Aantal leerlin gen	Gem. NW	% 1F (NW ≥ 0.9)	% 2F (NW ≥ 3.0)	Gem. NW	% 1F (NW ≥ 0.9)	% 2F (NW ≥ 3.0)	Gem. NW	% 1F (NW ≥ 0.9)	% 2F (NW ≥ 3.0)
3	8									
4	16	0.9	87,5	12,5						
5	15	0.9	83	36	1,5	87,5	37,5	1,0	87,5	37,5
6	11	0.8	91	9	0,7	91	27,3	0,9	91	36,4
7	16	0.5	75	27	0,7	77	36,4	0,6	71,75	6,25
8 D	12		92	42	2,9	100	45,45	0,8	91	27,3

Tabel met gemiddelde niveauwaarde per groep. Per meetmoment is aangegeven welk percentage van de leerlingen "op koers ligt voor".

	We zijn tevreden over het percentage leerlingen dat op koers ligt.
	We zijn niet tevreden over het aantal leerlingen dat op koers ligt.
	We zijn tevreden over het aantal leerlingen dat op koers ligt, maar zien wel het percentage dalen.

Analyse: Wat zien we? Wat valt op?

Afspraken van eindtoets vorig jaar: doorgaande lijn neerzetten tussen peuters-kleuters op Logo3000 en het aanbod van woordenschat ook aanhouden in de rest van de school.

De doelen voor de school op begrijpend lezen zijn gesteld op een niveauwaarde die tussen de 1.4 en 3.4 ligt. Dit hangt samen met het wegingsgetal van de school dat voor dit jaar op 35,4 ligt met een spreidingsgetal van 6.

Een van de groepen heeft het doel behaald op begrijpend lezen, dat is groep 6.. De andere groepen scoren laag waarvan groep 7 erg laag.

Dit is ook afhankelijk van de resultaten die wel meegenomen zijn maar niet meegerekend hoeven te worden voor de kinderen die nog geen jaar op school zitten. Dit heeft een groot effect. In groep 7 zou zonder de vijf leerlingen die niet meetellen, het percentage op koers naar 1F op 100% liggen en op koers naar 2F op 36%.

In groep 4 en 5 zijn er geen leerlingen die niet mee zouden tellen. Het percentage in groep 4 dat op koers ligt naar 1F zit op 87,5% en op koers naar 2F op 12,5%. In groep 5 ligt het percentage op koers naar 1F op 83% en op koers naar 2F op 36%.

In groep 6 zijn ook twee leerlingen die niet meegeteld hoeven te worden, dat brengt het percentage op koers naar 1F op 100% en op koers naar 2F blijft gelijk.

Verklarende factoren.

Leerlingen: de leerlingen hebben goede begeleiding nodig om tot antwoorden te komen, dit geven ze zelf aan. Ze verdiepen zich meer in de tekst als ze aanwijzingen krijgen van de leerkracht. De leerlingen hebben geen zicht op hun eigen vooruitgang en op hun eigen doelen. De concentratie en werkhouding van de leerlingen is niet altijd optimaal.

Leerkrachten: er wordt via EDI lesgegeven in stappen. De lessen worden niet altijd afgesloten met het evalueren van het doel, wel worden de doelen de volgende les herhaald. Aan de concentratie en werkhouding wordt niet voldoende aandacht gegeven. Met het team is hierover gesproken en als intereventie is afgesproken dat leerlingen in mindere mate vrijheid hebben gekregen. Ook is er aandacht besteed aan de werkhouding middels het doelenbord in de groep.

Lesmateriaal: er wordt gewerkt met Atlantis, een nieuwe methode die vorig jaar is aangeschaft. De teksten zijn nieuw en aantrekkelijk, er is een overzichtelijk geheel aan werkboeken en leesboeken. Ook is er een pre-teaching blok aanwezig.

Lesaanpak: volgens EDI. Teruglezen in de tekst of vooruitlezen in de tekst op zoek naar het antwoord, dit moet uit de tekst te halen zijn.

Leeromgeving: het lesdoel is niet zichtbaar aanwezig in de groepen.

Leertijd: 4x per week Atlantis volgens de methode.

Leefomgeving: thuis lezen wordt gestimuleerd.

Taalverzorging:

Doel 1F: > 95%

Doel 2F: > 55%

Spelling NWW (NW op koers naar 1F is bij benadering 1,3)

Groepen		Meetmoment Midden 2024-2025			Meetmoment Eind 2023-2024			Meetmoment Midden 2023-2024		
Groep	Aantal leerlingen	Gem. NW	% 1F (NW vanaf 1.3)	% 2F (NW ≥ 3.0)	Gem. NW	% 1F (NW vanaf 1.3)	% 2F (NW ≥ 3.0)	Gem. NW	% 1F (NW vanaf 1.3)	% 2F (NW ≥ 3.0)
3	8	1.4	62	13						
4	16	2.2	87,5	44	4,4			2,7		
5	15	2.8	87	53	4,1			4,1		
6	11	0.8	64	18	0,8			0,6		
7	16	1.0	75	19	0,6			0,5		
8 D	12		100	50	3,6			2,2	90,9	9

Spelling WW

Groepen		Meetmoment Midden 2024-2025			Meetmoment Eind 2023-2024			Meetmoment Midden 2023-2024		
Groep	Aantal leerlingen	Gem. NW	% 1F (NW vanaf 1.3)	% 2F (NW ≥ 3.0)	Gem. NW	% 1F (NW vanaf 1.3)	% 2F (NW ≥ 3.0)	Gem. NW	% 1F (NW vanaf 1.3)	% 2F (NW ≥ 3.0)
7	16	0.9	55	27	4,0					
8	12				4,1			3,3		

Leestekens

Groepen		Meetmoment Midden 2024-2025			Meetmoment Eind 2023-2024			Meetmoment Midden 2023-2024		
Groep	Aantal lln	Gem. NW	% 1F (NW vanaf 1.3)	% 2F (NW ≥ 3.0)	Gem. NW	% 1F (NW vanaf 1.3)	% 2F (NW ≥ 3.0)	Gem. NW	% 1F (NW vanaf 1.3)	% 2F (NW ≥ 3.0)
6	11	1.2	64	18						
7	16	1.0	62	13	4,1			4,1		
8	12	nvt			4,1			4,1		

Tabellen met gemiddelde niveauwaardes per groep. Per meetmoment is aangegeven welk percentage van de leerlingen “op koers ligt voor”.

	We zijn tevreden over het percentage leerlingen dat op koers ligt.
	We zijn niet tevreden over het aantal leerlingen dat op koers ligt.
	We zijn tevreden over het aantal leerlingen dat op koers ligt, maar zien wel het percentage dalen.

Analyse: Wat zien we? Wat valt op?

In groep 6 zijn de getallen gebaseerd op een groep van 11 leerlingen, er is echter een leerling die nog geen vier jaar in Nederland is en een leerling die dit jaar begonnen is op onze school.

In groep 7 zijn de getallen die hier genoemd worden, gebaseerd op de groep van 16 leerlingen. Er zitten echter 3 leerlingen korter dan 4 jaar in Nederland en 2 leerlingen die dit jaar gestart zijn op onze school. Deze leerlingen hebben een effect op de resultaten. Voor

spelling is het zo dat de cijfers zonder deze leerlingen beter zijn dan hier wordt laten zien, op de leestekens is het zo dat de resultaten op percentages op <1F en 1F voldoende zouden zijn. Op spelling NWW en WW gaan de percentages wel omhoog maar niet voldoende om groene cijfers te behalen.

De doelen voor de school op spelling zijn gesteld op een niveauwaarde die tussen de 1.8 en 3.9 ligt. Dit hangt samen met het wegingsgetal van de school dat voor dit jaar op 35,4 ligt met een spreidingsgetal van 6.

Groep 4 en 5 behalen de score en voldoen aan de doelen. Het gemiddelde van groep 4 ligt op een 2.2, 87,5% behaalt het op koers naar 1F niveau en 43,7% behaalt het op koers naar 2F niveau. Het gemiddelde van groep 5 ligt op 2.8, 86,6% behaalt het op koers naar 1F niveau en 53% behaalt het op koers naar 2F niveau.

De groepen 3, 6 en 7 behalen de doelen niet. Respectievelijk behalen zij gemiddeld een 1.4, 0.8 en 1.0.

Verklarende factoren.

Leerlingen: De zelfstandigheid is nog niet groot genoeg in groep 3-4. In groep 5-6 is er onvoldoende begeleiding geweest voor de verschillende aanpakken door de combinatiegroep. In de CITO woorden zitten meerdere spellingsproblemen en de kinderen denken niet aan de verschillende regels. Ook hebben de kinderen minder gelegenheid om bij de leerkracht te komen aan de instructietafel. Dit maakt een groot verschil met vorig jaar waar de kinderen in een enkele groep zaten. In groep 7-8 hebben de kinderen de dictees zelf aan elkaar gegeven en dit waarschijnlijk niet serieus genoeg genomen.

Leerkrachten: er is een bewuste keuze gemaakt in groep 3 om niet te gaan versnellen qua leerstof, de mmkm en mkmm woorden zijn hierdoor nog niet aan bod geweest. De leerkrachten geven aan dat er niet genoeg tijd is geweest om de verschillende aanpakken te begeleiden. In groep 7-8 zijn de andere regels niet herhaald bij het 6-woorden dictee.

Lesmateriaal: de concrete materialen worden ingezet, de spellingsposters hangen zichtbaar in de groep. Er wordt extra geoefend met bundels uit Gynzy die de leerkracht klaarzet voor de leerlingen en spelling oefenen.nl.

Lesaanpak: er wordt gewerkt met het 6-woorden dictee en 1 zin. De spellingsproblemen worden onderstreept door de kinderen na het opschrijven van het woord, de leerkracht schrijft het woord op het bord en onderstreept dezelfde problemen. De kinderen kijken het woord na en vertellen wat het spellingsprobleem is. Zo worden alle categorieën elke dag herhaald. In de zin wordt aandacht besteed aan de leestekens.

Lestijd: er is voldoende tijd besteed aan spelling.

Leeromgeving: categorieën zijn zichtbaar in de groep aanwezig.

Technisch lezen DMT

Doel:

1F: > 95%

2F: > 65%

Niveauwaarden: 1.2 is een D en zit halverwege de V. 3.0 is een B en zit halverwege de III.

Of

Vaardigheidsniveau: 1+ t/m V en I+ t.m II

Groepen		Meetmoment Midden 2024-2025			Meetmoment Eind 2023-2024			Meetmoment Midden 2023-2024		
Groep	Aantal leerlingen	Gem. NW	% NW ≥ 1.2	% NW ≥ 3.0	Gem. NW	% NW ≥ 1.2	% NW ≥ 3.0	Gem. NW	% NW ≥ 1.2	% NW ≥ 3.0
3	8	0,7	50	13						
4	16	0,9	69	32	4,0			0,9		
5	15	2,1	71	50	2,3			1,2		
6	11	0,1	45	18	1,0			0,7		
7	16	2,0	87	26	1,3			0,9		
		We zijn tevreden over het percentage leerlingen dat op koers ligt.								
		We zijn niet tevreden over het aantal leerlingen dat op koers ligt.								
		We zijn tevreden over het aantal leerlingen dat op koers ligt, maar zien wel het percentage dalen.								

Avi groep 3 t/m 8

Groepen		AVI Beheersing Midden 2024-2025 %											
Groep	lIn.	Start	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	Plus
3			13										
4					56								
5							69						
6									54				
7											75		
8													

Analyse: Wat zien we? Wat valt op?

Afspraken van eindtoets vorig jaar: fonemisch bewustzijn in de onderbouw goed neerzetten, 2x per dag lezen en boekjes mee naar huis om te lezen.

De doelen voor de school op technisch lezen zijn gesteld op een niveauwaarde die tussen de 1.8 en 4.0 ligt. Dit hangt samen met het wegingsgetal van de school dat voor dit jaar op 35,4 ligt met een spreidingsgetal van 6.

De resultaten zijn behaald door twee van de vijf groepen. Groep 5 haalt een niveauwaarde van 2.1 en groep 7 van 2.0 gemiddeld.

De resultaten voor AVI lezen liggen in groep 3 op 13%, groep 4 56% behaalt het vereiste AVI niveau, in groep 5 behaalt 69% het vereiste niveau, in groep 6 behaalt 64% het vereiste niveau. In groep 7 ligt dit percentage op 75%.

Verklarende factoren.

Leerlingen: de werkhouding en concentratie is niet bij ieder kind optimaal. Kinderen weten welk niveau ze lezen. De kinderen die het nodig hebben krijgen pre-teaching, dit aanbod is goed weggezet binnen de nieuwe methode Atlantis.

Leerkrachten: er wordt gebruik gemaakt van voor-koor-door in alle groepen. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, worden ingepland bij de leerkracht zelf, bij de leerkrachtondersteuner of de extra lees-leerkracht. Er wordt voldoende instructie geboden op het lezen. Het doel van de les wordt duidelijk gecommuniceerd met de kinderen, hier wordt ook iedere keer op geëvalueerd. Er is onvoldoende begeleiding mogelijk voor alle verschillende niveaus ondanks de vele hulp die op school aanwezig is. Er is meer aandacht voor fonemisch bewustzijn in de onderbouw, er wordt duidelijk ingepland welke klanken aan de beurt zijn in de dagplanning en er wordt elke dag aandacht aan gegeven. Dit zien we terug in de resultaten bij groep 2 op de letterkennis. De kinderen herkennen de klanken die aangeboden zijn.

Lesmateriaal: we werken sinds begin dit jaar met Atlantis, een methode waarin EDI centraal staat, veel voor-koor-door aan de orde komt en er veel aan woordenschat gewerkt wordt. Deze nieuwe methode wordt dit jaar geïmplementeerd waarbij collegiale consultatie toegepast wordt en er een expert op bezoek is geweest om het team te begeleiden. Er is geen doorgaande lijn met de onderbouw waar met LOGO 3000 gewerkt wordt.

Lesaanpak: goede instructie met duidelijke doelen. Voor-koor-door wordt ingezet.

Leertijd: Er wordt vier keer per week met Atlantis gewerkt. Er wordt twee keer per dag 15 minuten gelezen, zelfstandig of met een maatje. Kinderen kunnen ook nog extra lezen tijdens de takentijd.

Leeromgeving: in de bieb staat een hedendaags aanbod van boeken. Ook in de groep is een actueel aanbod.

Sociale Veiligheid

Schooljaar 2024-2025 (maart 2025)

Leerlingen	
Welke groepen hebben een signalering op de volgende categorieën in de leerlingenvragenlijst?	
Categorie	Groep
Veilige leeromgeving	Groep 5 en 6
Sociaal zelfbeeld	Groep 6
Cognitief zelfbeeld	Groep 6
Schoolbeleving	Geen
Gevoel van sociale veiligheid	Groep 5 en 6
Pro-sociaal gedrag	Groep 6
Afwezigheid pestgedrag	Groep 5 en 6
Gedrag in de les	Groep 6 en 7

Groep	Veilige leeromgeving	Sociaal zelfbeeld	Cognitief zelfbeeld	Schoolbeleving	Gevoel van sociale veiligheid
½					
3					
4					
5	73	100	80	80	67
6	73	73	64	88	64
7	83	89	89	94	94
8	92	92	100	92	100

Schoolanalyse

Welke groepen hebben een signaalscore op de categorieën van de ingevulde leerkrachten vragenlijsten?

Categorie	Groep
Pro-sociaal gedrag	Geen
Afwezigheid pestgedrag	Groep 4 en 7
Gedrag in de les	Geen
Zelfvertrouwen	Geen

Groep	Prosociaal gedrag		Afwezigheid pestgedrag		Gedrag in de les		zelfvertrouwen
	Lln	Lkr	Lln	Lkr	Lln	Lkr	lkr
½							
3		100		100		100	100
4		94		75		88	100
5	93	100	73	100	87	100	100
6	73	100	36	100	64	100	100
7	83	94	89	78	78	94	100
8	100	100	100	83	92	100	100

Conclusie	
Welke categorie(en) vraagt/vragen aandacht op schoolniveau?	De veilige leeromgeving en de sociale veiligheid in de groepen 5 en 6 vragen aandacht. Dit was ook zo in november, hier is geen verbetering opgetreden. De gedragsspecialist heeft met alle kinderen kindgesprekken gevoerd. Naar voren kwam dat kinderen bij pestgedrag een bepaalde situatie noemden, in het vorige schooljaar. Als de kinderen bij doorvragen gevraagd werd naar de huidige situatie werd een ander beeld gegeven. Ook het begrip van de vragen vraagt aandacht bij de volgende afname.
Welke categorie(en) vraagt/vragen aandacht op groepsniveau?	Afwezigheid pestgedrag in groep 4, 5, 6 en 7. Gedrag in de les in groep 6 en 7. Het hanengedrag van de kinderen valt ons op, dit is over de hele school aanwezig. Gezinnen die ruzie hebben buiten schooltijd komt hier ook binnen. Het impulsieve gedrag is moeilijk.
Welke handelingssuggesties (uit de handreiking) gaat school inzetten om aan de doelen te werken?	Duidelijk maken welke gedragingen binnen de school en klas als pesten wordt beschouwd en (streng) duidelijk te maken dat dit gedrag niet getolereerd wordt. Gesprekken met elkaar voeren om de sfeer te bespreken. (Wanneer lukt het om fijn samen te werken en een fijne groep te zijn? Wanneer niet? Hoe komt dat?) De leerlingen bewust maken van de impact van pesten. De verantwoordelijkheid te benadrukken die iedereen samen heeft bij het voorkomen van pesten en optreden tegen pesten. Moskee inschakelen om begrip te kweken, Kinderen centraal stellen en beter leren kennen, complimenten geven aan elkaar. Wijkagent inschakelen. Rots en Water?? Ouders betrekken bij Kwink en uitleg geven, misschien op een kijkmiddag een praatje houden of een filmpje maken en op Parro zetten.
Welke informatie uit Kwink gaat school inzetten om aan de doelen te werken?	Kwinkslagen, filmpjes oefeningen gesprekken met de klas.

Burgerschap

Jaarlijks stelt de school normen en ambities vast op het gebied van burgerschap, passend bij de visie van de school en de leerlingpopulatie. Deze worden aan het eind van ieder schooljaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Normen en ambities:

OBS Het Vogelnest heeft de volgende normen en ambities op het gebied van burgerschap geformuleerd voor het schooljaar 2024-2025:

- Jaarlijks nemen we de tool Burgerschap meten af. We willen de positieve scores graag continueren. Dat betekent dat we het aanbod m.b.t. burgerschap constant willen houden. De positieve scores passen ook bij het prettige (leer)klimaat binnen de school.

- In schooljaar 2023 – 2024 is voor het eerst gestart met het aanbod “Kwink en Burgerschap”, komend schooljaar zullen we dit nogmaals uitvoeren evalueren. Afgelopen jaar scoorde de school hier met 84% ruim voldoende op, we verwachten dat deze score zal stijgen.
- Ten aanzien van het aanbod m.b.t. cultuur is er een aanvraag gedaan m.b.t. Friese culturele activiteiten. We hopen dat we deze kunnen uitvoeren in komend schooljaar.
- Komend schooljaar zal op Ambion-niveau een leerlijn digitale geletterdheid uitgezet worden. Het Vogelnest heeft zich aangemeld om bijvoorbeeld lessen uit te proberen.

Evaluatie

In maart 2025 is opnieuw de tool “Burgerschapsmeten” van de UvA afgenomen. Alle kinderen uit groep 6 t/m 8 hebben hieraan deelgenomen. We vergelijken de scores met de afname van schooljaar 2023-2024.

- Stel vast wat er is behaald. Wees concreet.
Alle onderdelen behalve kennis zijn behaald.

Kennis (KEN)	ATT (Attitude)	Vaardigheden (VAA)	Basiswaarden (BAW)	Schoolklimaat (SKL)
73%	3,1	3,5	3,7	3,6

Hierbij valt op te merken dat de kinderen op de onderdelen maatschappelijk verantwoord handelen (71%) en omgaan met verschillen (66%) lager scores.

- Onderzoek waardoor normen/ ambities zijn behaald Bijv. passend aanbod
Het aanbod van de lessen is passend. De leerkrachten zijn scherp op de omgangsregels binnen en buiten de school.
- Voer het gesprek met elkaar, leg vast en borg.
- Stel de vraag of de normen/ ambities nog passend zijn?
Zijn passend
- Moet er een aanpassing plaatsvinden?
Burgerschap lessen van Kwink vastleggen in het lesrooster.

Niet behaald?

- Stel vast wat er niet is behaald. Wees concreet.
Op het gebied van kennis zijn we gedaald van 88% naar 73%.
- Onderzoek waardoor normen/ambities niet zijn behaald (Bijv. niet passend aanbod/
onvoldoende behandeld
We denken na het gesprek dat we niet allemaal de burgerschap lessen behandeld hebben. De onderdelen maatschappelijk verantwoord handelen en omgaan met verschillen vallen op door lager scores. We zetten deze onderdelen centraal tijdens de lessen Kwink voor Burgerschap om hier aandacht aan te besteden.
- Voer het gesprek, leg vast.
Uit het gesprek blijkt dat de kinderen niet altijd de woordenschat hebben bij de kennisvragen van de test. En dat niet alle lessen structureel zijn aangeboden.
Tijdens het bespreken van de sociaal-emotionele opbrengsten kwam naar voren dat er naschools onrust in de wijk is, die meegenomen wordt de school in. We hebben afgesproken dat we de jeugdagent samen met de jongerenwerker van Caleidoscoop uitnodigen voor een gastles(sen) met betrekking tot verantwoord maatschappelijk handelen.
- Stel de vraag of de normen/ ambities nog passend zijn?

De normen en ambities zijn passend. De afgelopen jaren scoorden wij hoger, het is goed dat we in meerdere mate aandacht hebben voor de onderdelen maatschappelijk verantwoord handelen en omgaan met verschillen.

- Moet er een aanpassing plaatsvinden? Hoe dan?
We gaan de burgerschap lessen van Kwink in ons lesrooster vast inplannen, zodat we zeker weten dat ze niet opgeslokt worden in ons programma. We hebben hierbij aandacht voor de woordenschat. Daarnaast nodigen we de wijkagent i.c.m. de jongerenwerker van Caleidoscoop uit voor een gastles.

Fries

In het schooljaar 2021-2022 hebben we ons Taalplan Fries (2018-2022) geëvalueerd. Een taaldeskundige van de Noordelijke Hogeschool Leeuwarden-Stenden heeft onderzocht wat ons huidige Taalprofiel is. Onze school heeft het Profiel F Dat betekent dat Dat betekent dat er binnen Het Vogelnest een positieve attitude heerst ten aanzien van de Friese taal en dat kerndoel 17 behaald wordt. Er was echter nog onvoldoende aanbod voor een hoger profiel.

Afgelopen schooljaar hebben we het aanbod Fries doorontwikkeld. Zo werken wij toe naar een Profiel A in 2030. Samen met onze Skoalstiper Johan Wagenaar is gekeken naar hoe Het Vogelnest het Fries-onderwijs kan versterken. Kijkend naar onze leerlingpopulatie hebben we besloten het Fries vanuit een meertalig perspectief te bekijken. Zo vindt er inmiddels twee maal per jaar de projectweken 'Taalatelier' plaats, waarbij onder andere de Friese taal centraal staat. Ook is het Voorleesontbijt op Het Vogelnest sinds dit schooljaar een Fries voorleesontbijt waar Friese bekenden van de school komen voorlezen. De tijdschriften "Heit en Mem" en "Tsjil" worden sinds dit schooljaar gelezen in de bovenbouw.

Hoewel er dit schooljaar geen normering van ons aanbod Fries is geweest, kunnen we in overleg met onze Skoalstiper concluderen dat ons aanbod voldoet aan profiel D/E.

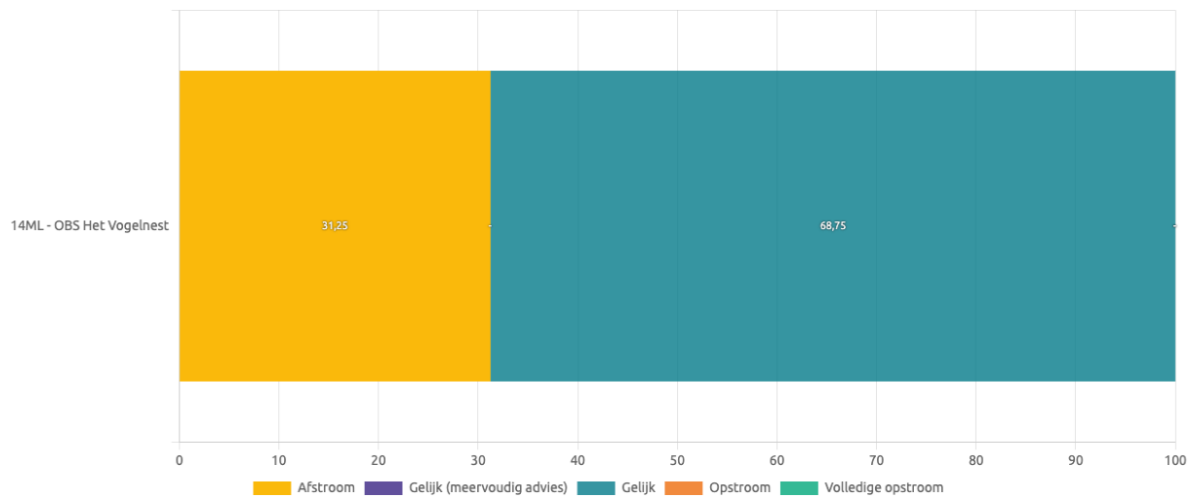
Jaar	2022	2023	2024	2025	2026
Profiel	F	E	E	D	C

Vervolgsucces oud-leerlingen



Derde leerjaar VO

Ultimview van ParnasSys



Gekozen filters

Schooljaar: 2021 / 2022 Leerjaar: 3 Leerjaar: 2 Leerjaar: 1 Niveau VO vergelijken met: Voorlopig advies Organisatie(s): 14ML - OBS Het Vogelnest

Gedownload op 13/05/2025

In bovenstaande grafiek valt te zien dat een grote groep oud-leerlingen (31%) is afgestroomd tussen het eerste en derde leerjaar van het voortgezet onderwijs. 68% van de leerlingen is op hetzelfde niveau gebleven.

Er is overleg geweest met de VO-scholen over het hoge percentage afstromende leerlingen. Het beeld is dat er een groep leerlingen is die op Het Vogelnest goed presteert door de duidelijkheid, structuur en rust die er in de groep en school heerst. De leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en welk gedrag daarbij hoort. De collega's in het voortgezet onderwijs geven aan dat met name de wisseling van leerkrachten maakt dat deze groep leerlingen minder duidelijkheid ervaart. We hebben afgesproken dat we in de overdracht naar het VO de onderwijsbehoeften van onze leerlingen nog specifiekere zullen aangeven.

Ook geven de collega's van het voortgezet onderwijs aan dat veel anderstalige leerlingen thuis onvoldoende begeleiding krijgen en dat zij als school moeilijk contact krijgen met deze gezinnen. We hebben afgesproken dat dit onderwerp nog meer centraal komt te staan tijdens de warme overdracht. Enerzijds willen wij eigenaarschap van leerlingen versterken, zodat zij in mindere mate afhankelijk zijn van begeleiding thuis, anderzijds willen we de leerlingen extra ondersteunen. We bieden gezinnen van oud-leerlingen aan om 'terug te komen' voor extra ondersteuning, bijvoorbeeld als het gaat om het begrijpen van een ouderbrief. Ook bieden we scholen aan dat zij onze Arabisch sprekende brugfunctionaris kunnen inzetten om de oudercommunicatie met onze oud-leerlingen te verbeteren.

Daarnaast geven de collega's vanuit het voortgezet onderwijs aan dat deze groep leerlingen moeite heeft met het zelfstandig plannen en organiseren van het (huis)werk. Dit sluit perfect aan bij de ontwikkeling van onze school naar Daltonschool waarbij eigenaarschap en het zelfstandig werken aan een taak een belangrijk onderdeel is. We hebben hier in het afgelopen jaar extra aandacht aan besteed en zullen dit ook komend schooljaar blijven doen. Onze verwachting is dat de huidige schoolverlaters beter toegerust zijn op het zelfstandig organiseren van (huis)werk.

Subsidie Basisvaardigheden

In het activiteitenplan voor de subsidie basisvaardigheden voor schooljaar 2023-2024 staat woordenschat in de kleutergroep centraal:

- Verbetering aanbod woordenschat voor alle leerlingen door implementatie Logo 3000 in de groepen 1 t/m 4. De methode LOGO 3000 is speciaal ontwikkeld voor NT2-leerlingen maar we zien dat alle kinderen van het aanbod profiteren. De methode LOGO 3000 is een gespecialiseerde methode voor NT2 onderwijs en wordt vormgegeven aan de hand van levensechte themahoeken en begeleid door de leraarondersteuner die tevens NT2 specialist is. Na twee jaar ligt er een blauwdruk voor Logo 3000 die uitgevoerd kan worden door de groepsleerkrachten in samenwerking met een onderwijsassistent of leraarondersteuner. Na twee jaar worden de activiteiten uitgebreid naar de groepen 5/6 en hoger.

We zien dat de inzet van LOGO 3000 door de leraarondersteuner in de onderbouw een flinke impuls heeft gegeven aan het woordenschataanbod. Door rijke hoeken, begeleid spel en een gericht woordenschataanbod met behulp van de LOGO 3000 kaarten is het aanbod verbreed. We hebben ervoor gekozen om dit aanbod ook uit te breiden naar de peutergroep, deze groep valt niet onder Het Vogelnest en is onderdeel van Kinderwoud, maar we stemmen inhoudelijk toch het aanbod af om zo een doorgaande lijn op te zetten. Dit is mede mogelijk gemaakt door de subsidie basisvaardigheden.

We zien dat LOGO 3000 nog niet volledig geïmplementeerd is aan het eind van schooljaar 2024-2025, dus we gaan hiermee verder in schooljaar 2025-2026.

In het volgsysteem van het Digikeuzebord is te zien dat leerlingen profiteren van het aanbod. Hoewel we op een sterkere groei hadden gehoopt weten we ook dat vooral een langdurig aanbod van woordenschat resulteert in hogere actieve en passieve woordenschat van kinderen.

Onderwijs aan nieuwkomers

Het Vogelnest heeft gebruik kunnen maken van de extra bekostiging nieuwkomers. Vanuit deze extra bekostiging is de brugfunctionaris bekostigd. Via een subsidie van de gemeente Heerenveen werkt zij op Het Vogelnest en zij ondersteunt kinderen en gezinnen met betrekking tot de Nederlandse taal. Bijvoorbeeld door praktische ondersteuning (denk aan het installeren van de app Parro), maar zeker ook door het tolken bij oudergesprekken. Mede door de inzet van de brugfunctionaris is het contact met Arabisch sprekende ouders enorm verbeterd.

Een groot deel van de middelen met betrekking tot de nieuwkomersgelden is beschikbaar gekomen gedurende het schooljaar. In overleg met Ambion is afgesproken dat deze gelden toegevoegd zijn aan de formatie 2024-2025 om het mogelijk te maken dat wij met kleine kleutergroepen starten. Hierdoor ontstaat ruimte voor het begeleiden van NT2 leerlingen op het gebied van taal en woordenschat.

Tevredenheidsonderzoek

Hoewel op het moment van schrijven de rapportage van het oudertevredenheidsonderzoek van Vensters nog niet beschikbaar was, hebben we wel de ruwe data kunnen bekijken:

1. In hoeverre gaat je kind met plezier naar school?	3,6
2. Hoe veilig voelt je kind zich op school?	3,6
3. Hoe tevreden ben je over de opvoedkundige aanpak van de school?	3,5
4. Hoe tevreden ben je over je contact met de medewerkers van de school?	3,7
5. Hoe tevreden ben je over wat je kind leert op school?	3,5
6. In hoeverre sluit wat je kind leert aan bij zijn of haar niveau?	3,5
7. Vind je dat je kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	3,3
8. Hoe tevreden ben je over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	3,6
9. Hoe tevreden ben je over de informatie die je krijgt over wat er op school gebeurt?	3,5
10. Hoe tevreden ben je over de informatie die je krijgt over je kind?	3,5
11. Welk rapportcijfer geef je de school?	8,7

Waarbij de scores (uitgezonderd vraag 11, het rapportcijfer) genormeerd zijn van 0 (onvoldoende) tot 4 (goed).

We mogen concluderen dat ouders over de gehele linie zeer tevreden zijn over de school. Wanneer we dit vergelijken met het oudertevredenheidsonderzoek van 2020 zien we dat de oudertevredenheid significant verbeterd is. De vragenlijsten zijn niet met elkaar te vergelijken, omdat het andere aanbieders zijn, maar over de gehele linie zien we positievere scores. Zeker op het gebied van pedagogisch handelen van de leerkrachten.

Audit

Er heeft geen audit plaatsgevonden in schooljaar 2024-2025. Het Vogelnest is in schooljaar 2025-2026 aan de beurt voor een audit.

Inspectie

Er heeft geen inspectiebezoek plaatsgevonden in schooljaar 2024-2025.

Bijlage 1 Evaluatie doelen schooljaarplan 2024-2025

De Basis verstevigen

doelen	1. De leesmethode Atlantis is geïmplementeerd en de afspraken m.b.t. doorgaande lijn op basis van het effectieve directe instructiemodel (EDI) zijn geborgd middels een kwaliteitskaart. 2. Inrichten bibliotheekvoorziening voor thuis lezen. 3. Keuze voor een nieuwe taalmethode, passend bij de leerlingpopulatie. 4. Vervolg implementatie doorgaande lijn EDI bij rekenen.				
wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting	
1.	Scholing verzorgd door Delubas (twee maal), collegiale consultatie en lesson-study.	Kwaliteitskaart lezen	Leerteam taal/lezen, Taalcoördinator	Eerste helft schooljaar	1000,-
2.	Het inrichten van een uitleenvoorziening van onze eigen bibliotheek. Eventueel in samenspraak met de bibliotheek op school.	Elke leerling heeft de mogelijkheid een boek voor thuis te lenen.	Leerteam taal/lezen	Sept-dec	n.v.t.
3.	Oriënteren op een taalmethode, gebruik makend van het curriculaire spinnenweb.	Er is een besluit over een nieuwe taalmethode.	Leerteam taal/lezen, Taalcoördinator.	Jan-apr	Begroting 25/26
4.	De gemaakte afspraken m.b.t. EDI bij rekenen in de kwaliteitskaart worden komend jaar geborgd door middel van collegiale consultatie en lesson study.	Kwaliteitskaart en kijwijzer rekenen	Rekencoördinator	Schooljaar	n.v.t.
Evaluatie					
1.	De scholing heeft plaatsgevonden en is verzorgd door Delubas. Dit was een waardevolle aanvulling op de eerste periode uitproberen met de methode. De betrokken leerkrachten hebben een blok samen voorbereid om zo de handelingsadviezen vanuit de implementatietraining toe te passen. Daarnaast hebben de leerkrachten elkaars lessen bezocht en feedback gegeven. Ook de taalcoördinator heeft een ronde klassenbezoeken afgelegd. Door de implementatie, het samen voorbereiden en collegiale consultatie (lesson-study) is een doorgaande lijn afgestemd en deze is geborgd in een kwaliteitskaart.				

2.	Samen met de bibliotheek is een uitleenvoorziening gerealiseerd. Er wordt nu geëxperimenteerd met het uitlenen voor thuis. Hiervoor is een vrijwilliger ingezet. De bibliotheek is ruimschoots aangevuld met nieuwe boeken, door een extra subsidie vanuit het project 'de bieb op school'.
3.	Het leerteam taal/lezen heeft een vragenlijst uitgezet aan de hand van het 'curriculair spinnenweb'. Dit bleek voor leerkrachten lastig in te vullen dus er is gekozen voor een ander werkvorm waarbij in gezamenlijkheid de eisen aan de nieuwe taal-/spellingmethode in kaart werden gebracht aan de hand van de criteria van het curriculair spinnenweb. Vanuit deze criteria zijn twee methodes geselecteerd: Taaljacht en Taal Actief (nieuwste versie). Beide methodes zijn in de groepen uitgetest en de feedback hiervan heeft geresulteerd in het besluit om na de zomervakantie te starten met Taaljacht.
4.	De IB'er, rekencoördinator en directie hebben een ronde klassenbezoeken afgelegd voor het vak rekenen (EDI). Als leidraad voor het klassenbezoek is de opgestelde kwaliteitskaart en de kijkwijzer gebruikt. De beoogde doorgaande lijn is duidelijk zichtbaar in de groepen. Overal wordt lesgegeven volgens ik / wij / jullie / jij en de stappen binnen de oplossingsstrategie zijn zichtbaar op de borden in de klassen.

Onderwijsachterstandenbeleid

doelen	1. Verkleinen groepsomvang en bieden van extra ondersteuning gericht op NT2 onderwijs.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Het splitsen van de kleutergroep in twee kleinere groepen. Starten met ca. 15 leerlingen per groep. Aanstellen van 2 leraarondersteuners voor groep 1/2 en groep 3-8 gericht op NT2 onderwijs en pre-teaching.	De groepsomvang bij de kleutergroepen is bij aanvang ca. 15 leerlingen.	Directie	Schooljaar	2x 0,6 WTF LKO. 1x 1,0 WTF lkr.
Evaluatie					
1.	Het splitsen van de kleutergroepen in twee kleinere groepen heeft een positief resultaat gehad. Er is voldoende ruimte en tijd om de leerlingen extra te begeleiden. Daarnaast heeft de inzet van de leerkrachtondersteuner in groep 1/2 een positieve uitwerking gehad op de taalontwikkeling van de kleuters. We zien dat de instroom van kinderen in groep 1/2 verzwakt, waarbij er veel				

	taalzwakke kinderen instromen. Hier konden we dit schooljaar aan tegemoet komen. We zien dat leerlingen in groep 1/2 zich ontwikkelen binnen het volgsysteem van het Digikeuzebord.
--	---

Ambities

Versterken professionele cultuur

doelen	1. Leerkrachten bereiden samen lessen voor en geven elkaar inhoudelijk feedback. Dit wordt ondersteund met (zelfgemaakte) videobeelden. 2. Het team heeft hoge, realistische verwachtingen van alle leerlingen				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Door middel van lesson study bereiden leerkrachten samen lessen voor (Dalton en/of lezen). Zij geven elkaar na collegiale consultatie feedback. We breiden dit uit met het (zelf) maken van videobeelden zodat leerkrachten nog beter zicht krijgen op het didactisch handelen.	Een doorgaande lijn m.b.t. Dalton en lezen (middels EDI). Geborgd in kwaliteitskaarten en kijkwijzer. Collegiale consultatie is opgenomen in de jaarplanning. Terugkoppeling vindt plaats in de gesprekkencyclus en teamscholing.	Geheel team	Schooljaar	n.v.t.
2.	Leerkrachten zijn zich bewust van hun verwachtingen van leerlingen en de manier waarop zij verwachtingen communiceren. Zij hebben hoge verwachtingen en stellen heldere leerdoelen. Dit is merkbaar in een positief klasklimaat. Door werkvormen,	Leerkrachten communiceren vanuit hoge verwachtingen met kinderen.	Kwaliteits-coördinator	Schooljaar	N.v.t.

	teamgesprekken wordt gewerkt aan een cultuur van hoge verwachtingen voor alle kinderen.				
Evaluatie					
1.	Lesson-study is inmiddels een vast onderdeel binnen het team geworden. Er worden samen lessen voorbereid die vervolgens bij elkaar bekeken worden. Dit hebben we gedaan m.b.t. de nieuwe methode voor lezen en voor Dalton. Door deze openheid zien we dat (tussen)deuren van lokalen ook letterlijk open staan. Dit heeft bijgedragen aan de lerende, professionele cultuur en dit heeft een positieve uitwerking op de sfeer binnen het team.				
2.	Tijdens vier studiedagen heeft de kwaliteitscoördinator van de school een werkvorm verzorgd om men zich bewust te laten worden van het eigen handelen en communiceren ten aanzien van de verwachtingen naar kinderen. Het team is zich in meerdere mate bewust geworden van hoe het hebben van hoge verwachtingen van invloed is op het schoolsucces van kinderen.				

Onderzoekend leren en werken

doelen	1. Orientatie op een methode voor taal m.b.v. curriculair spinnenweb				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Door gebruik te maken van het 'curriculair' spinnenweb wordt op planmatige wijze onderzoek gedaan naar welke taalmethode passend is bij de leerlingpopulatie van de school.	Er is een gedragen keuze gemaakt voor een taalmethode.	Leerteam taal/lezen	Jan-april	15.000
Evaluatie					
1.	Aanvankelijk is het curriculair spinnenweb als vragenlijst ingezet door het leerteam taal/lezen. Dit bleek voor het team lastig om in te vullen en er is gekozen om een teamgesprek te hebben waarbij het curriculair spinnenweb is ingevuld. De genoemde criteria hebben bijgedragen aan de selectie van twee potentiële nieuwe methodes voor taal/spelling.				

Uitdagend onderwijs

doelen	1. Het team van OBS Het Vogelnest is geschoold in Daltononderwijs en gecertificeerd. 2. Implementatie spellen Met Sprongen Vooruit in alle groepen (op drempels)
--------	---

wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Scholing, verzorgd door Debby Schouten namens de Katholieke Pabo Zwolle. Dit omvat 5 studiedagen	Portfolio door elke leerkracht. Daltonhandboek	Leerteam Dalton, Daltoncoördinator, directie	Schooljaar	17.000,- (incl. 23/24)
2.	Afgelopen schooljaar zijn de rekenkasten ingericht op drempels. Komend schooljaar worden de spellen d.m.v. circuit (schoolbreed) aangeboden.	Alle kinderen kennen de structuren en spellen van MSV.	Rekencoördinator	Schooljaar	N.v.t.
Evaluatie					
1.	Er hebben vier scholingsmomenten voor Dalton plaatsgevonden. Tijdens de scholingsmomenten hebben de Daltonkernwaarden zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit centraal gestaan. Na elk scholingsmoment zijn acties voor de leerkrachten middels de bordsessie uitgezet (bijvoorbeeld het experimenteren met diverse reflectievormen). Afspraken worden na een uitprobeerperiode geborgd in het Daltonhandboek. Dit is voor de kernwaarde zelfstandigheid reeds gerealiseerd. Uiteindelijk is het Daltonhandboek een leidraad om te werken en wordt gebruikt tijdens de visitatie in september 2027.				
2.	De rekenkasten van Met Sprongen Vooruit zijn ingedeeld op 'drempels' en er heeft twee maanden een circuit m.b.t. de spelling plaatsgevonden. Tijdens dit circuit hebben de oudere leerlingen jongere leerlingen de spellen spelenderwijs uitgelegd. Doordat de spellen bij de kinderen bekend zijn worden ze door leerkrachten in meerdere mate ingezet als extra verwerking, of ondersteunend materiaal tijdens de rekenlessen.				

Onderwijs op maat

doelen	1. Pre-teaching voor het vak lezen (vanuit EDI) door leerkracht of leerkrachtondersteuner heeft een vaste plek binnen het klassenmanagement.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Implementeren van EDI bij lezen met aandacht voor pre-teaching door leerkracht of onderwijsassistent.	Kwaliteitskaart lezen met bijbehorende kijkwijzer. De inzet v.d. pre-teaching is zichtbaar in de weekplanning. De	Kwaliteitscoördinator.	Sept-dec	n.v.t.

		inzet van de LKO wordt ingevuld in overleg met de KC.			
Evaluatie					
1.	De nieuwe methode “Atlantis” is geïmplementeerd met ondersteuning van de uitgeverij. Pre-teaching is een vast onderdeel van hoe er op Het Vogelnest gewerkt wordt en dit is doorgevoerd naar de nieuwe methode voor lezen. De pre-teaching wordt uitgevoerd door de leerkrachtondersteuner, welke ook betrokken is geweest bij het implementatietraject, de kwaliteitscoördinator en een vrijwillige leerkracht die extra ondersteuning biedt op school.				

Samenwerken

doelen	1. Samenwerking met de buurschool opzetten, gericht op de nieuwbouw.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Leerkrachten van de beide scholen hebben kennis van elkaars scholen. Er wordt op activiteitsniveau een eerste keer schooloverstijgend samengewerkt.	Overleg op directieniveau, samen vieren van Koningsspelen.	Directie, werkgroep koningsspelen	Schooljaar	n.v.t.
Evaluatie					
1.	De Koningsspelen zijn dit jaar door beide scholen samen georganiseerd, waarbij op de atletiekbaan een traditionele sportdag is georganiseerd. Deze dag is zeer positief verlopen. Daarnaast hebben de leerlingenraden van beide scholen een aantal malen samen vergaderd. Een van de onderwerpen is de keuze v.d. naam voor het nieuwe gebouw. Directies van beide scholen hebben regelmatig overleg m.b.t. de nieuwbouw, maar ook gericht op samenwerking. Samen met de opvangpartner “Kinderwoud” is er een visie m.b.t. samenwerking beschreven.				

Organisatie inrichting

doelen	1. Er wordt vergaderd middels bordsessies waaraan iedereen bijdraagt.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting

1.	Vervolg van bordessies, met werkruimte voor leerteams. Alle teamleden dragen bij aan een van de rollen (leider, feedback, tijdbewaker, delen van cooperatieve werkvorm).	Alle leerkrachten nemen regelmatig een van de rollen voor hun rekening.	Kwaliteits-coordinator Directie (onderdeel gesprekkencyclus)	Schooljaar	N.v.t.
Evaluatie					
1.	De bordessies zijn een vast onderdeel van de vergaderstructuur. Na elke teamscholing (Dalton, of de nieuwe methode) zijn de acties genoteerd op het bord. Hierdoor zijn de doelen voor het jaar helder en houden we deze scherp. Om leerkrachten te stimuleren om alle rollen op zich te nemen is er dit jaar gewerkt met een rooster, waarbij de collega's bij toerbeurt de verschillende rollen verzorgen.				

Nieuwkomers

doelen	1. Inzet leerkrachtondersteuner m.b.t. NT2 onderwijs				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Inzet van leerkracht ondersteuner m.b.t. NT2 onderwijs in de kleutergroep.	Aanvulling op formatie om inzet LKO mogelijk te maken.	Directie	Schooljaar	19.000
Evaluatie					
1.	Gedurende het hele schooljaar heeft de leerkrachtondersteuner extra ondersteund in de kleutergroepen. Aan de hand van de methode "Logo 3000" heeft zij d.m.v. pre-teaching het woordenschat aanbod in de kleutergroep versterkt. De gekozen platen van Logo 3000 sloten aan bij het thema en hierdoor konden de kinderen meer zelfverzekerd deelnemen aan de activiteiten in de groep. De gekozen platen kwamen in de week erna terug in de beide groepen.				

