

Beleidsplan begaafdheidsprofielschool

2023-2027

Opgesteld door: Jildou Nynke Visser (begaafdheidscoördinator) in samenwerking met Elizabeth Rodenburg (begaafdheidsspecialist)



Inhoudsopgave

1	INLEIDING	2
2	SPECIFIEKE AANDACHT VOOR INTELLIGENTE EN BEGAAFDE LEERLINGEN	2
3	INVULLING VAN DE FUNCTIE VAN DE BEGAAFDHEIDSCOÖRDINATOR OP DE TJONGERSCHOOL	5
4	SIGNALERING EN DIAGNOSTISERING	6
5	DE PRAKTIJK ALGEMEEN	8
6	VERSNELLEN	11
7	ONDERPRESTEREN	12
8	ZIJ- INSTROMERS	13
9	ONDERSTEUNING VAN DE HB-COÖRDINATOR	14
10	DOORGAANDE LEERLIJN GROEIMINDSET	15
11	DOORGAANDE LEERLIJN EXECUTIEVE FUNCTIES	16
12	EXTERNE DESKUNDIGE BEGELEIDING	18
13	EXTERNE CONTACTEN	18
14	KWALITEITSBEWAKING	18
15	BIJLAGEN	20
15.1	BIJLAGE 1	20
15.2	BIJLAGE 2	43
15.3	BIJLAGE 3	48

1 Inleiding

Met trots presenteren wij het beleidsplan voor de komende vier jaar voor onze begaafdheidsprofielschool. Wij zijn een begaafdheidsprofielschool sinds 2011. In de loop der jaren heeft ons beleid zich verder ontwikkeld en daarom vonden wij het nu tijd om ons beleid, aansluitend aan ons schoolplan, te herzien en presenteren.

2 Specifieke aandacht voor intelligente en begaafde leerlingen

Verantwoording

In het basisonderwijs is passend onderwijs een centraal thema geworden. Dit houdt in dat het onderwijs zo ingericht wordt dat leerlingen met alle onderwijsbehoeften worden bediend in hun eigen kunnen. De laatste jaren is hierbij ook een toenemende belangstelling voor begaafdheid en talent stimulering ontstaan. Daarnaast komen ook ouders steeds meer met vragen over hun kind(eren) met betrekking tot de begaafdheid van hun kind. Uitgaande van onze visie (zie hierna) willen wij iedere leerling optimale kansen en zorg bieden.

In al onze groepen zitten leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, al zijn niet alle leerlingen onderzocht en/of gediagnosticeerd. Ook zonder diagnose krijgen ook deze leerlingen passende aandacht.

Doorgaande leerlijn voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

We streven ernaar dat er op de Tjongerschool aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en intelligente en (hoog)begaafde leerlingen passend en gestructureerd onderwijs wordt aangeboden, waarbinnen zij hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. We spreken hierbij van onderwijs op maat. We geven onderwijs naar behoefte. Dit houdt in dat

- De wijze van signalering en de diagnose zorgvuldig en transparant gebeurt
- Het aanbod van compacten en verrijken op een planmatige wijze wordt aangeboden
- We naast de cognitieve ontwikkeling van deze leerlingen ook de sociale- en emotionele ontwikkeling volgen
- De attitude van de leerkracht cruciaal is en daarom aan bepaalde competenties moet voldoen die betrekking hebben op
 - Signalering en diagnostiek
 - Pedagogisch didactisch klimaat, toegespitst op de behoefte
 - Theorie inhoud en didactiek
 - Feedback kunnen geven en rapporteren aan de doelgroep.

Nieuwe/startende leerkrachten moeten deze competenties beheersen en/of bereid zijn tot het volgen van scholingen door de begaafdheidscoördinator. Onze begaafdheidscoördinator is een opgeleide specialist.

Waar alle scholen mee te maken hebben, en wij als BPS-school ook, is het veranderende onderwijsland. Een te kort aan leerkrachten speelt hierbij een grote rol, waardoor er niet meer

altijd uit leerkrachten gekozen kan worden bij een sollicitatieprocedure. Dit betekent dat niet alle collega's binnenkomen met affiniteit of een specialisme op begaafdheid. Als BPS-school zal er daarom meer energie in gestoken moeten worden dan voorheen. Door deze benadering is het belangrijk dat de groepsleerkrachten zich medeverantwoordelijk voelen voor het begaafdheidsonderwijs, en zien dat het niet alleen de taal is van de begaafdheidscoördinator. Daarnaast is het onze insteek, juist tegemoetkomen aan de onderwijsbehoefte van elke leerling en zullen wij niet meedoen aan het hokjes denken.

Zelf kunnen kinderen ook in hokjes gaan denken, en dit ontnemt ze de ruimte voor ontwikkeling. Dit zien wij soms al terug op zeer jonge leeftijd. Hier een aantal uitspraken van leerlingen die we hebben gehoord ter illustratie hiervan.

Prestatiedruk

"Een leerling wilde de uitdaging niet meer aangaan, omdat moeder had gezegd dat een oud-leerling een achterstand had op een bepaald vak. Deze leerling wilde nu alleen maar aandacht besteden aan dat vak". En "ik ben hoogbegaafd, dus ik moet alles in één keer goed kunnen."

Geen fouten willen maken

"Jij zegt wel dat ik fouten moet maken, maar ik wil het gewoon niet". "Ik wil niet falen". "Mijn vader/moeder zegt dat wel... maar ik vind..."

Vaste mindset

"Deze sommen zijn te moeilijk voor mij". "Het is saai". "Proberen strijd aan te gaan om iets niet te hoeven doen, bijvoorbeeld lezen".

Faalangst

"Het steeds maar op de vingers tellen en dit niet durven los te laten". "Traag werktempo, omdat alles heel vaak gecontroleerd moet worden".

Verder blijkt uit gesprekken met leerlingen dat het uit de klas halen, hen een "speciaal" gevoel gaf. En dit was niet altijd helpend (zie de opmerkingen hierboven). Ook vertelde een leerling "wat ik hier nu vertel, had ik niet in de Meet&Greet lessen durven vertellen, want dan ben je altijd met een hele groep. En ben je bang dat ze meeluisteren".

Visie

Op onze dorpsschool geven wij kleur aan leren, met onderwijs op onze Eigen Wijze als kompas. Hier mag iedere leerling schitteren in zijn eigenheid, ontdekken we samen met deskundige begeleiding de mooiste talenten en bouwen we samen bruggen van verbinding – tussen leerlingen, ouders en de wereld om ons heen. Bij ons groeit iedereen op een eigen, unieke manier, maar altijd samen.

Eigenheid

Op de Tjongerschool staat de eigenheid van iedere leerling centraal. Wij geloven dat iedereen uniek is en dat elke leerling zijn of haar eigen talenten heeft. In ons onderwijsaanbod komen we tegemoet aan de eigenheid van de leerlingen door hen ruimte te bieden om aan te geven

waar hun interesses liggen en passen wij ons onderwijs hierop aan. Zo ontvangen zij onderwijs op maat, dat hen uitdaagt en ondersteunt in hun persoonlijk groei. Ook binnen ons team wordt de eigenheid gekoesterd: iedereen draagt zijn of haar eigen kwaliteiten bij, wat zorgt voor een rijke en dynamische leeromgeving.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong hebben een eigen leer- en ontwikkel pad. De nieuwsgierigheid, het tempo en de denkwijze van deze leerlingen vragen herkenning, erkenning en ruimte. Niet alle leerlingen leren hetzelfde en juist door te zien wat leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong nodig hebben, kunnen ze tot bloei komen. Wij richten ons onderwijs flexibel in, zodat er ruimte is voor versnelling, verdieping en verrijking.

Deskundigheid

Deskundigheid is een fundament van ons onderwijs op de Tjongerschool. Bij elke beslissing die we nemen, staat het belang van de leerlingen altijd voorop. Wij baseren ons onderwijs op kennis, ervaring en vaardigheden en zorgen ervoor dat we onze aanpak voortdurend afstemmen op bewezen effectieve methodieken. Dit stelt ons in staat om onderwijs van hoge kwaliteit te bieden dat bijdraagt aan de ontwikkeling iedere leerlingen.

Om leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong goed te kunnen bedienen, vraagt dit om kennis en professionaliteit van het team. Het vraagt om onder andere kennis, signaleren, differentiëren en sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanuit deskundigheid verdiepen we ons als team in effectieve strategieën, evidence-based aanpakken (zoals compacten en verrijken/verdiepen) en zetten we specialistische expertise in. Zo zorgen we dat leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong echt passend onderwijs ontvangen.

Verbinding

Op de Tjongerschool is verbinding een belangrijke kernwaarde die we in ons onderwijs en op onze manier van werken centraal stellen. Wij geloven dat sterke verbindingen tussen leerlingen, ouders, de gemeenschap van Mildam en de school zelf de basis vormen voor een succesvolle leeromgeving. Wij stimuleren samenwerking en open communicatie, zodat we gezamenlijk kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen. Door vakken met elkaar te verbinden, versterken we de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Deze benadering draagt bij aan de vorming van maatschappelijk verantwoord burgers die zich bewust zijn van hun rol in de samenleving. Zo willen we een omgeving creëren waarin kinderen zich zowel cognitief als sociaal kunnen ontwikkelen, met oog voor de wereld om hen heen.

Vanuit verbinding zorgen we voor een veilige, inclusieve leeromgeving waarin leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong gezien en geaccepteerd worden. Hierbij betrekken we ouders, werken we samen met externe experts waar nodig en zorgen we ervoor dat leerlingen zich onderdeel voelen van de groep. Daarnaast zoeken we verbinding tussen vakken, zodat ook leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong betekenisvolle, geïntegreerde leerervaringen opdoen.

3 Invulling van de functie van de begaafdheidscoördinator op de Tjongerschool

Het woord begaafdheidscoördinator (hierna: BC) geeft al aan dat de BC een coördinerende rol heeft binnen het team. Per schooljaar '23/'24 is de BC ook de intern begeleider. De BC ontwikkelt beleid, bepaald de lesstof (i.o.m. groepsleerkracht), heeft individuele gesprekken met leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ook heeft de BC zitting in de kenniskring HB van Ambion, het netwerk Begaafdheid Profiel Scholen Friesland en het samenwerkingsverband HB Friesland.

Ondersteuning collega's

Een belangrijke rol voor de BC is het ondersteunen van de collega's. De BC bewaakt het proces van signalering, diagnostisering en analyseren van de lijsten van SiDi PO (zie hoofdstuk 4). Daarnaast bewaakt de BC de doorgaande leerlijn in de Op Eigen Wijze mappen en eigen inbreng van de leerling. De BC heeft hierin een coachende rol. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor wat in de groep wordt gedaan.

De BC ondersteunt bij de overdracht naar de volgende groep van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ook zal de BC, samen met de groepsleerkracht, in gesprek zijn met ouders van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Daarbij komt in de bovenbouw ook de overgang naar het voortgezet onderwijs ter sprake.

Scholingen

De BC heeft de opleiding tot begaafdheidscoördinator gevolgd en zal specifieke aanvullende scholingen in de toekomst gaan volgen, zoals begaafdheidsspecialist. Daarnaast verzorgt de BC scholingen voor de startende leerkrachten op de Tjongerschool. De eerste scholing vindt plaats bij de start van het nieuwe schooljaar. De tweede scholing volgt na 6 weken. Ook geeft de BC scholingen over hoogbegaafdheid algemeen, onderpresteren, mindset, executieve functies, groeimindset, de 6 profielen van Betts en Neihart en n.a.v. eigen scholing.

Ondersteuning leerlingen

Naast ondersteuning van de leerkrachten, biedt de BC ook ondersteuning aan de leerlingen. Hierbij voert de BC gesprekken met leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong over specifieke hulp, zoals leerstrategieën, faalgevoelens, het leren en welbevinden en sociaal emotionele vaardigheden.

Nieuwe leerlingen

Bij aanmelding van een nieuwe leerling, waaruit tijdens het gesprek met de directeur blijkt dat het gaat om een leerling met een ontwikkelingsvoorsprong, wordt een vervolgesprek met de BC gepland. Wanneer bij aanmelding bekend is dat het om een leerling met

ontwikkelingsvoorsprong gaat, voeren directeur en BC samen het gesprek. De BC verzamelt alle gegevens van de aangemelde leerling. Ouders geven toestemming voor het opvragen van informatie van de voorgaande school. Bij aanmelding van 4-jarigen wordt de BC ingeschakeld door de groepsleerkracht aan de hand van de onderstaande signaleringen:

- Kinderopvang of peuterspeelzaal heeft een ontwikkelingsvoorsprong gesignaleerd.
- Ouders geven aan dat er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Thema-avond

De BC geeft jaarlijks verschillende avonden over begaafdheidsthema's en ontwikkelingen op het gebied van begaafdheid. Dit zijn thema's die interessant zijn voor alle ouders. Hierbij kan gedacht worden aan groeimindset, executieve functies, etc.

4 Signalering en diagnostisering

De signalering en diagnostisering van (hoog) begaafdheid wordt bij ons op school uitgevoerd aan de hand van SiDi PO van Eduforce. Dit is een protocol voor signalering en diagnostisering van intelligente en begaafde kinderen. De begaafdheidscoördinator zorgt ervoor dat de SiDi PO bekend is bij de collega's en de data van de signalering op de toetskalender staan.

Het belangrijkste uitgangspunt van SiDi PO is dat het eigenaarschap bij de leerkracht ligt. SiDi PO is geen protocol, waarbij wij alle stappen moeten zetten, maar een toolkit van instrumenten, waar wij naar eigen inzicht gebruik van kunnen maken. Eigenaarschap betekent voor ons dat wij keuzes maken: 'Welke stap moeten we zetten om de leerbehoefte van de leerling in kaart te brengen.' De leerkracht doet het onderzoek en bij vragen ondersteunt de begaafdheidscoördinator de groepsleerkracht.

Er vindt voor de zomervakantie een warme overdracht plaats van de HB-leerlingen. Na zes weken wordt door alle leerkrachten een snelle signalering vanuit SiDi PO ingevuld. De lijst wordt voor alle leerlingen tot en met groep 6 ingevuld. Zo ontstaat er een vast meetmoment binnen de Tjongerschool. SiDi PO geeft geen vast tijdstip van afname, dus mocht er na de snelle screening een leerling zijn waarvan een vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong bestaat, kan de lijst voor deze leerling ook ingevuld worden. Mocht hier iets uitkomen, dan zal de diagnose stap SiDi PO worden ingezet. Zoals eerder besproken kan de route van een nieuwe kleuter anders verlopen.

Wanneer voor 'alle' leerlingen de snelle screening is ingevuld, dan kunnen wij vervolgens in het leerling overzicht direct zien hoe de leerlingen scoren. Je ziet daardoor meteen met welke leerlingen wij de diagnose kunnen starten. Hiervoor gaan we verder met de verdiepende diagnose (zie overzicht stappen diagnose). Mochten na het invullen van de SiDi PO nog te veel vragen zijn, dan wordt het traject van de HGPD (orthopedagoog) ingegaan.

Overzicht stappen diagnostisering

Algemene diagnose	Stap 02 - Beeld van ouders, groep 1 - 2, ouder 1
Algemene diagnose	Stap 02 - Beeld van ouders, groep 1 - 2, ouder 2
Algemene diagnose	Stap 03 - Beeld van de leerkracht, groep 1 - 2
Algemene diagnose	Stap 05 - Cognitief beeld op basis van toetsen, groep 1 - 2, CITO of BOOM LVS
Verdiepende diagnose	Stap 06 - Leervaardigheden en mate van zelfsturing - leerkracht
Verdiepende diagnose	Stap 06 - Leervaardigheden en mate van zelfsturing - ouder 1
Verdiepende diagnose	Stap 06 - Leervaardigheden en mate van zelfsturing - ouder 2
Verdiepende diagnose	Stap 07 - Het leergevoel van de leerling zelf, onderbouw
Verdiepende diagnose	Stap 08 - Versnellen/groep overslaan
Verdiepende diagnose	Stap 09 - Een vermoeden van onderpresteren
Verdiepende diagnose	Stap 10 - Externe hulp bij belemmeringen in het leren
Het beeld compleet	Stap 11 - Dossier afronden
Profiel	Stap 15 - Profiel van de leerling, eind groep 2

Signalering kleuter

Via de SiDiPO vindt de signalering plaats bij nieuwe kleuters.

Signalering	Stap 01 - Aanmelding nieuwe kleuter, algemeen beeld
Signalering	Stap 01 - Aanmelding nieuwe kleuter, beeld ontwikkelingsvoorsprong
Algemene diagnose	Stap 03 - Beeld van de kinderopvang / pedagogisch medewerker

Via toolkit SiDi PO proberen wij de peuter in kaart te krijgen en het juiste besluit te nemen in samenspraak met ouders, peuterspeelzaalleidster, groepsleerkracht.

Wat	Wie	Vervolg
Signaleren via vragenlijsten SiDiPO	Ouders Leidsters peuterspeelzaal	HB-coördinator overlegt met: – peuterspeelzaalleidsters – met ouders – groepsleerkracht

Stappenplan

Wat	Wie	Vervolg
Signaleren	Groepsleerkracht/ouders	SiDiPO
Sidi PO: Observatie Toetsen Leerkrachten vragenlijst	Groepsleerkracht	HB-coördinator informeren

Oudergesprek	Groepsleerkracht/HB-coördinator	Mogelijk HGPD Mogelijk IQ-test
--------------	---------------------------------	-----------------------------------

Instroom kleuter met voorsprong

Volgens de wet mogen leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong niet eerder starten op de basisschool. De Tjongerschool probeert daarom een peuterspeelzaal te koppelen aan de school. Hiervoor is al een plan ontwikkeld en lopen de gesprekken. Op deze manier kunnen wij de peuters met voorsprong bedienen middels een aangepast programma.

De groepsbespreking

Op school wordt drie keer per jaar een groepsbespreking gehouden. De eerste groepsbespreking vindt plaats na ongeveer zes weken, de tweede na de eerste cito periode en de derde na de tweede cito periode. De eerste en derde groepsbespreking zijn individueel met de leerkracht en de intern begeleider/HB-coördinator, de tweede is in teamverband. We leren van en met elkaar. Tijdens de groepsbespreking worden ook leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong/onderpresteren besproken. Ook het beeld van de ouders vinden wij erg belangrijk. Hierbij willen we graag in alle gevallen met beide ouders in gesprek blijven.

Signalering	Stap 01 - Aanmelding nieuwe kleuter, algemeen beeld
Signalering	Stap 01 - Aanmelding nieuwe kleuter, beeld ontwikkelingsvoorsprong
Algemene diagnose	Stap 03 - Beeld van de kinderopvang / pedagogisch medewerker

Wij signaleren kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong door tijdens intakegesprek hiernaar te vragen en door de warme overdracht van peuterspeelzaal of kinderopvang.

5 De praktijk algemeen

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bestaat er een structurele leerlijn van groep 1 t/m 8 met verdiepende/verbredende lesstof voor de vakgebieden rekenen, taal/spelling en begrijpend lezen. Deze lesstof zit in de Op Eigen Wijze Map. De doorgaande leerlijn is door de begaafdheidsspecialist uitgewerkt. De verdiepende opdrachten hebben een verplicht karakter en staan uitgewerkt in een planning. Daarnaast is er altijd een mogelijkheid voor eigen inbreng.

Wij maken onderscheid in de lesstof:

- Denkwerk: wanneer een leerling verdieping nodig heeft op één bepaald vak.
- Levelwerk: wanneer een leerling verdieping nodig heeft op alle vakken.

Groep 1 - 2

In groep 1 en 2 wordt veelal gewerkt aan de hand van thema's. De groepsleerkracht zorgt dan voor verdiepende opdrachten waarbij experimenteren, onderzoeken, construeren en kritisch denken centraal staan.

Alle leerlingen hebben een blauw mapje. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen onder andere een Pienterkaart en Creatief Denkenkaart erin. De Pienterkaarten volgen een vast stappenplan en er wordt ook op het gemaakte werk gereflecteerd.

Voor leerlingen in groep 1 en 2 die meer aan kunnen, wordt in de planning bewust rekening gehouden met een aanbod op maat. Met behulp van digikeuzebord kunnen de leerlingen plannen wanneer zij mapjeswerk gaan doen. Dit heeft een verplichtend karakter voor twee keer per week. Daarnaast wordt er ook verdieping aangeboden tijdens de thema's van GO!. Er kan ook het materiaal van meervoudige intelligentie worden ingezet, dit kan ook groep overstijgend zijn.

Groep 3 t/m 8

Compacten

Met compacten bedoelen wij het indikken van de leerstof door het overbodige (herhaling) weg te laten. Daarnaast is het ook van belang om de automatisering van de leerling in de gaten te houden en de leerling hierbij te ondersteunen en te trainen wanneer dat nodig is.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong maken een vooraftoets (instructietoets). Heeft de leerling een 90% (groep 3/4/5) en 93% (groep 6/7/8) goedpercentage dan maken de leerlingen de compacte lijn van de instructielessen. Zij doen alleen mee met de verkorte instructie bij het aanleren van een nieuwe strategie of het niet beheersen van de aan te leren strategie. Wordt deze 90/93% goedpercentage niet gehaald bij de vooraftoets dan doen de leerlingen mee met de verkorte instructie van zowel de instructie- als zelfstandig werken lessen. De rest van de tijd werken de leerlingen in de Eigenwijze Map (verdiepend werk).

Verrijken

Verrijking is een aanvulling op compacten. Er is geen sprake van een vrijblijvend karakter. De verrijking staat op de weektaak en de leerlingen staan in de zorgzuil voor begeleiding. De groepsleerkracht heeft een coachende rol. Is de inhoud van Op Eigenwijze Map niet toereikend dan gaat de begaafdheidscoördinator met desbetreffende leerling en groepsleerkracht in gesprek hierover. Vanaf de kleutergroep zijn het compacten en verrijken voor rekenen, taal/spelling en begrijpend lezen structureel opgenomen in een doorgaande leerlijn: *denkwerk/levelwerk*. Deze leerlijn zit in de Op Eigenwijze Map. De beoordeling van het werk wordt ook in het rapport opgenomen en besproken.

Vreemde talen

Vanaf de bovenbouw wordt een vreemde taal aangeboden. In overleg met de leerlingen hebben wij het volgende afgesproken. In groep 5/6 krijgen de leerlingen Spaans en in groep 7/8 Italiaans. Eén van de doelen hiervan is leren leren. De toets wordt samen met de begaafdheidscoördinator gepland. De leerlingen moeten zelfstandig plannen. Het leren van Spaans/Italiaans staat ook op de weektaak. De toets wordt besproken met behulp van de leerkuil en aangepast aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Uit gesprekken met leerlingen is gebleken dat afwisselingen in het leren erg belangrijk is. Daarom is ervoor gekozen om de ene periode via Languageut te leren, en de andere periode op papier. De begaafdheidscoördinator houdt dit bij.

POP-presentatie

De POP-presentatie is bedoeld voor leerlingen vanaf groep 4 (mogelijk ook al vanaf de kleuters) om een eigen gekozen interessant onderwerp uit te werken. Daarbij is het doel om de metacognitieve vaardigheden van (hoog)begaafde leerlingen te ontwikkelen. Uit onderzoek blijkt dat (hoog)begaafde leerlingen vaak al vroeg beschikken over bovengemiddelde metacognitieve vaardigheden (Kuhn, 2000; Veenman, 2015). Zij zijn in staat om strategieën flexibel in te zetten en abstract te reflecteren op hun leren. Toch komt dit in de praktijk niet altijd tot uiting. Door de POP-presentatie expliciet te richten op het versterken van de metacognitieve vaardigheden, leren (hoog)begaafde leerlingen:



- Doelen te stellen en plannen te maken
- Hun eigen leerproces te monitoren en bij te sturen
- Reflecties te verwoorden (mondeling en schriftelijk)
- Strategieën bewust te kiezen en evalueren
- Fouten en uitdagingen te zien als leerkanalen (groeimindset)

Thematisch werken met de methode GO!

We hebben met de Tjongerschool gekozen om thematisch te werken met de methode GO!. Deze methode kent 8 thema's. Bij ieder thema is een overzicht voor verbredende en verdiepende materialen die door de groepsleerkracht kunnen worden ingezet. De ene periode zullen de leerlingen met gelijkgestemden samenwerken, de andere periode met niet gelijkgestemden. Hier is bewust voor gekozen, omdat later ook de maatschappij zich niet aanpast. De beschikbare verdiepende en verbredende materialen staan in bijlage 1. Daarnaast passen we ook materiaal toe dat aansluit bij de meervoudige intelligentie (bijlage 2).

6 Versnellen

Versnellen

Versnellen betekent het sneller halen van de doelen van het basisprogramma. Versnellen gaat altijd vanuit het initiatief van de school i.o.m. de ouders en de orthopedagoog.

Welke overwegingen spelen een rol bij versnelling?

Wanneer bij een leerling sprake is van een grote didactische voorsprong en maatregelen als compacten en verrijken onvoldoende zijn om 'onderwijs op maat' te bieden, is versnellen het overwegen waard. Omdat het een ingrijpende onderwijsaanpassing betreft, is het van belang dat de keuze voor (of tegen) versnelling bewust genomen wordt en alle betrokkenen achter de beslissing staan.

Versnellen kent diverse vormen:

- Overslaan van een groep
- Doorlopen van meerdere groepen in een schooljaar
- Versnellen voor een bepaald vak
- Versnelling in combinatie met compacten en verrijken

De belangrijkste vraag daarbij is: Welk onderwijs heeft een kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarbij kijken wij naar de sociaal-emotioneel en cognitieve ontwikkeling van de leerling. Maar we kijken ook hoe de persoonlijkheidskenmerken zijn ontwikkeld en brengen omgevingsfactoren in kaart.

Wanneer doortoetsen(versnellen)?

Stap 1: In overleg met de HB-coördinator wordt gekeken welk materiaal in de Op Eigenwijze Map wordt gedaan. Er wordt ingezet op één vakgebied (denkwerk) of meerdere vakgebieden (levelwerk).

Stap 2: Doortoetsen op de methodegebonden toetsen en LiB-toetsen.

Stap 3: Wanneer blijkt dat de lesstof in de Op Eigenwijze Map niet de uitdaging geeft die het moet zijn, wordt in overleg met de HB-coördinator wederom gekeken naar de lesstof in de Op Eigenwijze Map (denk- en levelwerk). Een mogelijkheid is om de denkwerk/levelwerk lesstof een half jaar/jaar vooruit te geven. Voorbeeld: Een leerling werkt op niveau M4, maar krijgt lesstof in de Op Eigenwijze map op niveau E4 of M5.

Stap 4: Wanneer de level- en denkwerk lesstof goed wordt gemaakt en het niveau van de leerling geeft aan doortoetsen, dan wordt in overleg met HB-coördinator naar de vervolgstappen gekeken.

De vervolgstappen zijn:

- Contact opnemen met de ouders en de observaties bespreken.
- SiDi PO afnemen door groepsleerkracht en ouders.
- Plannen HGPD in overleg met ouders.

Om de leerling goed in kaart te brengen, gebruiken wij de toolkit SiDiPO. Indien noodzakelijk kan een intelligentietest worden afgenomen.

Wanneer wordt overgegaan tot versnellen, wordt er gekeken hoe de leerling het beste kan worden gevolgd:

- Plan van Aanpak wanneer de leerling bij de volgende groep op hetzelfde niveau aansluit
- OPP wanneer de leerling in zijn geheel een eigen route volgt

7 Onderpresteren

Ongeveer één op de vijf (hoog)begaafde leerlingen levert prestaties die lager zijn dan wat er op grond van hun aanleg verwacht mag worden. Onderpresteren is daarmee één van de meest frustrerende problemen voor (hoog)begaafde leerlingen. Niet alleen voor het kind, maar ook voor ouders en leerkrachten is onderpresteren een lastig en moeilijk te hanteren fenomeen.

Onderpresteren is niet altijd eenvoudig om te ontdekken. Er bestaat geen test om onderpresteerders op te sporen. Bovendien is het maar de vraag of je ze met een eventuele test boven tafel zou krijgen. Het opsporen van onderpresteerders heeft meer kans met observaties en signaleringslijsten. Nader psychologisch onderzoek kan uiteindelijk duidelijkheid geven over de achterliggende problemen van een leerling en adviezen voor een goede aanpak. In de literatuur over onderpresteren worden diverse kenmerken en signalen op een rijtje gezet. Hieronder een aantal belangrijke onderdelen uit de signaleringsfase:

- Informatie uit de voorschoolse periode is belangrijk voor het op tijd (kunnen) signaleren van hoogbegaafde kinderen. Het gaan dan om informatie die wordt verzameld bij binnenkomst van een kind in groep 1.
- De kleuterperiode is bepalend voor het signaleren van hoogbegaafde leerlingen en het voorkomen van onderpresteren. Door middel van observaties kan aangesloten worden bij de mogelijkheden van kinderen. Wanneer kleuters onvoldoende uitdaging krijgen, is de kans op onderpresteren groot.
- Informatie van ouders; wat laat een kind thuis zien? Juist omdat bij onderpresteren een leerling op school niet laat zien wat hij/zij kan, is informatie van ouders erg belangrijk.

Signaleren in de groep:

- Leerresultaten worden steeds minder of zijn zeer wisselend
- Leerling weet veel dingen die het (nog) niet in de klas heeft geleerd
- Leerling maakt fouten bij makkelijke opdrachten, maar blijkt wel de antwoorden op moeilijke vragen te weten
- Leerling wordt door de leerkracht als lastig ervaren in de klas, of juist als heel dromerig
- Leerling heeft een laag werktempo of wisselend tempo
- Leerling heeft wisselende taakhouding

- Leerling is wisselend gemotiveerd.

Stappenplan onderpresteren Tjongerschool

Vooraf wordt er met de ouders besproken of er een vermoeden van onderpresteren is.

- De groepsleerkracht doet observaties: taakaanpak, concentratie, motivatie
- De groepsleerkracht analyseert resultaten methode gebonden toetsen
- De groepsleerkracht analyseert resultaten niet-methode gebonden toetsen en bekijkt dit ook van verschillende jaren
- De groepsleerkracht vult de SiDi PO vragenlijsten vermoeden onderpresteren en leervaardigheden en mate van zelfsturing in
- De leerling vult samen met de groepsleerkracht of HB-coördinator de SiDi PO vragenlijst leergevoel in
- Alle gegevens worden verzameld in een dossier (Parnassys) en samen met de HB-coördinator en ouders besproken
- Wanneer er in een gezamenlijk overleg tot de conclusie wordt gekomen dat er sprake is van onderpresteren, wordt er een plan van aanpak geschreven
- Het plan van aanpak wordt na 6/8 weken geëvalueerd en waar nodig aangepast

De oplossing van onderpresteren is niet zomaar voor handen. Wel zijn wij overtuigd dat het ontwikkelen van een goede leerhouding begint bij het kind zelf. In gesprekken met de leerling kijken wij samen waar de behoefte en interesse van de leerling ligt.

8 Zij- instromers

Aannamebeleid

De Tjongerschool heeft met toenemende mate steeds meer zij-instromers. Hiervoor is een aannamebeleid opgesteld.

Wanneer de aanmelding is ontvangen, vragen wij de ouders om de huidige school in te lichten dat ze van plan zijn om te vertrekken. De ouders geven door wanneer de huidige school op de hoogte is en geven ons toestemming voor overleg en uitwisseling van gegevens. De begaafdheidscoördinator neemt contact op met de intern begeleider van de huidige school voor overleg en uitwisseling van gegevens. Dit doet de aanstaande groepsleerkracht met de huidige leerkracht. Er wordt vanuit gegaan dat alle belangrijke informatie is gedeeld om het juiste aanbod te kunnen aanbieden: onderwijskundige rapport, psychologische onderzoeken, aanvullende onderzoeken, eventuele ingezette hulpverlening.

Mogelijk vindt er ook een MDO plaats met de orthopedagoog, begaafdheidscoördinator en directie. Voordat wij overgaan op een mogelijke aanname, draait de leerling 2 volledige dagen op school mee. Zodra wij dit proces hebben doorlopen, nemen wij contact op met de ouders

voor een afspraak. Wanneer wij overgaan tot aanname, leggen wij het plan van aanpak zij-instroom voor aan de ouders (zie bijlage 3).

Vooraf wordt het Plan van Aanpak ouders zij-instroom doorgesproken met de ouders. Wanneer de zij-instromer is aangenomen wordt de leerling getoetst. Op deze manier kunnen wij observeren hoe de taakaanpak/manier van denken van de leerling is. Vervolgens wordt de leerling op functioneringsniveau ingedeeld in de passende klas. Naast de verplichte reguliere lesstof (ge-compact) krijgt de leerling verdiepende lesstof in zijn Op Eigenwijze Map.

Onze ervaring door de jaren heen is dat de zij-instromers het lastig vinden om moeilijke opdrachten aan te gaan. Ze zijn niet gewend om fouten te maken en ze zijn gewend, dat ze alles direct begrijpen en sneller zijn dan klasgenoten. Op de Tjongerschool komen ze gelijkgestemde tegen.

Wanneer blijkt dat dit traject moeilijker gaat verlopen, dan gaat onze begaafdheidscoördinator in gesprek met deze leerling. Via haar proberen we de zij-instromer op het spoor/ route van de Tjongerschool te krijgen. De toolkit SiDiPO kan hierbij worden ingezet om beter zicht te krijgen wat de belemmering is.

Mocht blijken dat er meer ondersteuning nodig is, dan proberen wij via BOU extra ondersteuning te krijgen.

9 Ondersteuning van de HB-coördinator

Met de invoering van het thematisch werken met GO! werken we steeds meer toe naar het aanbieden van verbredend en verdiepend materiaal binnen de groep. Dit vraagt van de leerkrachten dat zij zich de werkwijze eigen maken en ervaring opdoen in het begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen tijdens het thematisch werken.

Omdat dit een overgangsfase is, speelt de HB-coördinator een belangrijke ondersteunende rol. Zij denkt en kijkt mee in de groep, begeleidt de leerkracht in het inzetten van de materialen en neemt – waar nodig – tijdelijk leerlingen uit de groep om samen verdiepende opdrachten of uitdagende samenwerkingsopdrachten uit te voeren. Dit helpt om de overgang soepel te laten verlopen en biedt leerkrachten de ruimte om te groeien in het werken met (hoog)begaafde leerlingen.

De ideale situatie is dat alle verbredende en verdiepende materialen volledig in de groep worden ingezet, met ondersteuning en coaching van de HB-coördinator. Omdat de Tjongerschool een kleine school is, vraagt dit om een zorgvuldige verdeling van tijd en aandacht: alle leerlingen hebben immers recht op begeleiding. Het blijft daarom balanceren tussen individuele ondersteuning, groepsopdrachten en het thematisch werken met GO.

Daarnaast hebben sommige leerlingen extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij executieve functies, bij het verdiepen of verbreden van de lesstof of bij het uitwerken van eigen interesses. In die gevallen kijkt de HB-coördinator in overleg met de groepsleerkracht en de leerling naar passende begeleiding, individueel of in een klein groepje.

Naast de inzet in de groepen verzorgt de HB-coördinator ook aan het begin van het schooljaar, tot de herfstvakantie, wekelijks lessen voor de leerlingen van de groepen 1-8. Deze lessen worden in de groep aangeboden en zijn niet alleen gericht op leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, maar op *alle* leerlingen. Door dit samen te doen, leren jonge kinderen van elkaar en ontwikkelen zij respect voor hun medeleerlingen. Wij vinden het belangrijk om dit al op jonge leeftijd aan te bieden, omdat jonge kinderen vooral leren door te spiegelen. De lessen zijn vooral gericht op groeimindset.

De HB-coördinator ondersteunt daarnaast met persoonlijke begeleiding van verschillende leerlingen, het inzetten van samenwerkingsopdrachten en het stimuleren van eigen inbreng (zoals het werken met de Op Eigenwijze Map, persoonlijke leerlingen in de POP, het gebruik van eigen taal-of cultuurprojecten, aanleren vreemde taal in bovenbouw (Spaans in 5/6, Italiaans in 7/8).

Naast dat er in de groep veel aandacht is voor uitdagend werk, verzorgt de HB-coördinator ook één keer per week lessen voor de leerlingen uit de groepen 1 -4. De HB-coördinator neemt hierbij een ondersteunende rol voor de groepsleerkrachten aan. De lessen worden niet specifiek aan de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong gegeven, maar aan alle leerlingen uit de groep. Door het in de groep te laten plaatsvinden, leren jonge kinderen respectvol om te gaan met de medeleerling. Wij zijn van mening dat je dit al op jonge leeftijd moet aanbieden, want het ontwikkelen van jonge kinderen gebeurt vooral door te spiegelen. De lessen zijn vooral gericht op de groeimindset en samenwerkopdrachten.

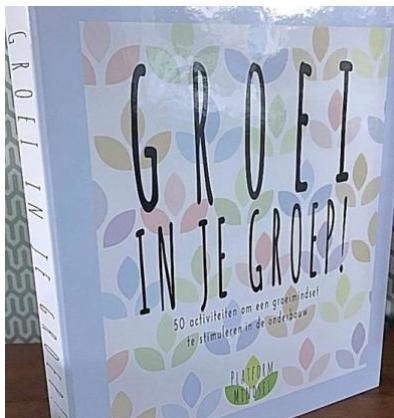
10 Doorgaande leerlijn Groeimindset

Op de Tjongerschool heeft iedere groep een afbeelding van Growie en de leerkuil hangen. We kunnen het **nog** niet. En soms heb je lef nodig om iets te doen.





Je kunt je mindset veranderen, en volwassenen/leerkrachten kunnen kinderen helpen een groeimindset aan te leren of te behouden. Om deze reden start de Tjongerschool zo vroeg mogelijk met het helpen van de leerlingen tot het ontwikkelen van een groeimindset en hebben wij de mappen Groei in je groep voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw aangeschaft.



Daarnaast krijgen alle groepsleerkrachten een scholing over de groeimindset.

11 Doorgaande leerlijn executieve functies

Zelfs bij een groeimindset en voldoende veiligheid, zelfvertrouwen en motivatie, is er nog geen garantie dat de cognitieve vaardigheden van kinderen tot uiting komen. Om vaardigheden te kunnen inzetten, heb je namelijk nog een aantal praktische vaardigheden nodig. Die vaardigheden noemen wij executieve functies. Als bepaalde executieve functies nog niet genoeg ontwikkeld zijn, kan dat erg frustrerend voor kinderen, hun ouders of leerkrachten zijn. Het is voor kinderen van groot belang om inzicht te krijgen in de dingen die ze al goed kunnen, maar ook de dingen waar ze nog wel wat hulp bij kunnen gebruiken. Executieve functies ontwikkelen zich op verschillende leeftijden. Executieve functies kun je trainen en het is belangrijk om hier zo vroeg mogelijk mee te beginnen. Allereerst kun je als leerkracht de omgeving of taak aanpassen, zodat de leerlingen bepaalde executieve functies kunnen

verbeteren of compenseren (bijv. door aanhouden vaste routines in de klas, inzet stappenplannen). Het is belangrijk om de executieve functies in de context aan te bieden.

Wij proberen de executieve functies op een leuke manier te oefenen in de groep, met groepjes leerlingen of individuele leerlingen. De leerlingen worden zich sneller bewust van hun talenten en valkuilen. Wij hebben een doorgaande lijn opgezet met de methode De Breinhelden en Wijzer in Executieve Functies. Daarnaast is er een kast voor groep 1 t/m 4 en voor groep 5 t/m 8 met denkspellen die passen binnen de executieve functies (doorzetkracht; aandachtkracht; buigkracht; startkracht).



12 Externe deskundige begeleiding

Wanneer uitdagend werk niet toereikend is (en de leerkracht handelingsverlegen is), kan het noodzakelijk zijn om externe deskundigen in te zetten. Wij gebruiken hierbij ook weer de toolkit SiDiPO

Bij deze vragenlijsten kun je nader bekijken waar de leerling een belemmering ondervindt.

Er wordt gekeken naar de leerling met:

- Leer strategische belemmering
- Mentale/ emotionele belemmering
- Sociale belemmering
- Belemmering in het werken

Het is mogelijk om de leerling te bespreken in een HGPD-gesprek, waarbij samen met de orthopedagoog wordt gekeken naar de mogelijkheden.

13 Externe contacten

Femke van der Linden – beleidsmedewerker kwaliteitszorg

Annet Vos – orthopedagoog, bovenschoolse ondersteuningsunit

14 Kwaliteitsbewaking

Het bewaken van de kwaliteit is een belangrijk onderdeel ook in de specifieke aandacht van de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Het veranderende onderwijslandschap heeft ons doen besluiten om ons meer te richten op maatwerk in de klas, waarbij ook verdieping en verbreding hoort. Hierbij kan de begaafdheidscoördinator zich meer richten op de individuele leerling, waarbij vooral de cognitie en sociaal-emotioneel in acht worden genomen. De begaafdheidscoördinator heeft een coachende rol naar de groepsleerkrachten, waarbij vooral ondersteuning wordt gegeven bij de verdiepende lesstof en de verdieping van het projectmatig onderwijs.

Startende leerkrachten op de Tjongerschool krijgen bij de start van een nieuw schooljaar een scholing over begaafdheid en wat dit betekent in de klas. Nieuw is een tweede scholing na zes weken. Deze scholing kan nogmaals worden herhaald. Daarnaast wordt ook bij de start van het nieuwe schooljaar de scholing groeimindset ingezet. De groeimindset mag niet alleen afhankelijk zijn van de begaafdheidscoördinator, maar moet iedere dag aan de orde komen in de groep, in welke vorm dan ook. Hierdoor zal een stevige basis kunnen worden gelegd.

Omdat de Tjongerschool een klein team betreft, zijn de lijnen altijd kort. Ondanks de korte lijnen en de vele contacten na schooltijd, wordt er drie keer per jaar een groepsbespreking georganiseerd. Tijdens deze groepsbesprekingen worden leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en/of leerlingen die onderpresteren besproken.

De begaafdheidscoördinator be vraagt ook de leerlingen hoe het in de groep gaat en kan waar het nodig is bijsturen, door middel van persoonlijke gesprekjes. Via ons leerlingvolgsysteem volgen wij de leerlingen met voorsprong. Wanneer interventies nodig zijn, worden deze ook gedaan. Ook volgen wij de kwaliteit van de hele school via de HB-scan. En wanneer blijkt dat er werkpunten uitkomen, worden deze direct opgepakt.

15 Bijlagen

15.1 Bijlage 1

GO! Thematisch werken verdiepende en verbredende materialen

*Beebot sharepoint groep ½ methode beebot toevoegen

*POP / Eigen inbreng per thema

Willwete boeken:

-Romeinen

-Vkinigen

-Egypte

Tip toi: wereldatlas – egypte

Groep 5/6 begrijpend lezen doorzetters: peter de grootte en Nelson Mandela / walt Disney

Groep 7/8: eduforce Zweden / Egypte/ V.S. / beeldhouwkunst

→ naar eigen inzicht Grej of the Day

→ deep level learning

→ macht recht samenleving – boek zweetvoeten

Thema: Wonen en Bouwen

Groep	Verdiepende materialen	Verbredende materialen
Groep 1 en 2	Wille wete boeken: • Een huis bouwen • Elektriciteit • Bijzondere bouwsels (+ kaarten bouwhoek) • Dit is mijn huis Pientermap: • Bouwen (a) • Bouwen(b) • Fantasieland Techniek toren Pittig: • Bouw de hoogste toren Tip Toi: Mijn Grote Wereldatlas	Grej of the day (onderbouw) • Huis • Kasteel Frysk: Zie overzicht Techniek toren Basis: Maakkunde: • Elektriciteit • Isolatie WWF Toekomstkunde • Zie archief ICT • Gastles: • Architect?

	Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	• Bezoek bouwbedrijf?
Groep 3 en 4	Zinder boeken: • De mens als bouwer • In steen gebeiteld Pientermap: • Je eigen eiland • Bouwtekeningen • Jouw Pienterkaart Techniek toren Pittig: • Piramides van Bamboe • Bouw de hoogste toren Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	Grej of the day OB: groep 3 • Huis • Kasteel Grej of the day MB= groep 4 • Achtbaan • Bruggen • Iglo • Piramide Frysk: Zie overzicht Techniek toren Basis: • Doorzichtige bak (bouwen) Maakkunde: • Elektriciteit • isolatie WWF Toekomstkunde • Zie archief ICT • Minecraft Gastles: • Architect? • Bezoek bouwbedrijf?
Groep 5 en 6	Zinder boeken: • De mens als bouwer • In steen gebeiteld Techniek toren Pittig: • Piramides van Bamboe • Bouw de hoogste toren	Grej of the day MB = groep 5,6 • Achtbaan • Bruggen • Iglo • Piramide <u>Zie ook bovenbouw 50 landen</u> Frysk: Zie overzicht

	Slimme teksten: Zie GO! • Slimme Teksten: Zie GO! Denkwijs-verrijkingswerk • Kunstgeschiedenis – de oudheid Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	Techniek: Pittige Plustorens Groep 5: - Knikkerbaan van papier - Piramides van bamboe - Bouw de hoogste toren - Met rietjes de lucht in - Sky rail box 1 jouw Pretpark - Sky rail box 2 jouw Pretpark - Toolbox bewegende constructies (bouw) Groep 6 - Soorten bruggen - De langste brug van papier - Bouw 4 autootjes - Knopen met touwtjes - Toolbox bewegende constructies (bouw) Uitdagings van de maand Groep 6: • Iglo's bouwen Maakkunde: • Elektriciteit • Isolatie WWF Toekomstkunde • Zie archief ICT • Gastles: • Architect? • Bezoek bouwbedrijf?
Groep 7 en 8	Zinder boeken: • De mens als bouwer • In steen gebeiteld Techniek toren Pittig: • Piramides van Bamboe	Greij of the day (100 microlessen/ bovenbouw 50 landen) - Deltawerken - Brandaris - Hunebedden - Eiffeltoren

	- Bouw de hoogste toren Slimme Teksten: Zie GO! De wereld als rekensom - Hoeveel watt $a+b$ Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	- Sontbrug - Verboden stad - Viaduct van Millau - Panamakanaal Frysk: Zie overzicht Techniek Basis: - WWF Toekomstkunde - Zie archief Maakkunde: - Elektriciteit - Isolatie ICT: Pittige Plus Torens: Groep 7: - Brug van spaghetti - Mijn droomschool - Mijn vakantieparadijs - Maak een poppentheater - Toolbox bewegende constructies (bouw) Groep 8 - Bruggen in jouw stad - Geen files meer - Toolbox bewegende constructies (bouw) - Gastles: - Architect? - Bezoek bouwbedrijf?
--	---	--

Zinderboeken toepassen naar eigen inzicht

Greij of the day kan soms ook in andere groepen worden gegeven

Thema: Feesten en herdenken

Groep	Verdiepende materialen	Verbredende materialen
Groep 1 en 2	Wille wete boeken: • Muziek • Naar het museum Pientermap: • Uitnodiging • Taart bakken • Eigen orkest Kunstboek: • Delfts Blauw Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (taxonomie van Bloom toepassen)	Greij of the day • Geboorte • Suikerfeest • Pannenkoeken(feest) Frysk: Zie overzicht Maakkunde: • Geluid Archief: Nieuwsbegrip
Groep 3 en 4	Pientermap: • Mijn levenslijn • Eigen feestdag Kunstboek: • Delfts Blauw Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	Greij of the day OB: groep 3 • Geboorte • Suikerfeest • Pannenkoeken(feest) Greij of the day MB= groep 4 • Oud en Nieuw • Ramadan • Valentijnsdag • Willem Alexander(Koningsdag) Frysk: Zie overzicht Maakkunde: • Geluid Archief: Nieuwsbegrip
Groep 5 en 6	F1 cards: van alles wat • Mijn muziek Slimme teksten: Zie GO!	Greij of the day MB = groep 5,6 Groep 5: • Oud en Nieuw • Ramadan • Valentijnsdag

	Doorzetters begrijpend lezen: 1x nieuwsbegrip en 1x doorzetters Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	• Willem Alexander(Koningsdag) Groep 6: • Elfstedentocht <u>Zie ook bovenbouw 50 landen Pla</u> Frysk: Zie overzicht Maakkunde: • Geluid Archief: Nieuwsbegrip Pittige Plus Torens: Groep 5: - Mandala's maken - Sieraden maken
Groep 7 en 8	F1 cards: : van alles wat • Mijn muziek Slimme Teksten: Zie GO! Verrijking inzetten in overleg met leerling (denkwijs: egypte, zweden, beeldhouwkunst etc) Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	Grej of the day (100 microlessen/Bovenbouw 50 landen) • Elfstedentocht • Auschwitz • Ketikoti • Dia de los muertos • Carnaval in Rio Frysk: Zie overzicht Maakkunde: • Geluid Pittige Plus Torens: Groep 7 - Een kleuterorkest - Maak een klassenkrant - Maak een stopmotion film Groep 8: - Maak een spel - Organiseer een klassenfeest Archief: Nieuwsbegrip

		Gastles: • Dominee (niets meer van gehoord)
--	--	---

Zinderboeken toepassen naar eigen inzicht

Grej of the day kan soms ook in andere groepen worden gegeven

Thema: Het Heelal

Groep	Verdiepende materialen	Verbredende materialen
Groep 1 en 2	Wille wete boeken: • Sterren en planeten • Het weer • De zon, aarde en maan Pientermap deel 1: • Weerbericht • Lucht • Ruimte • Vliegen A + B Pientermap deel 2: • Waterexperiment • Onderzoeksvraag	Grej of the day (onderbouw) • Astronaut • Wind Grej of the day (middenbouw) • Maan • Onweer • Vulkaan • Zon Frysk: Zie overzicht Maakkunde: isolatie WWF Toekomstkunde

	Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	
Groep 3 en 4	Wille wete boeken: • Sterren en planeten • Het weer • De zon, aarde en maan Zinder boeken: • Het weer en meteorologen • Planeet vol water • Raadsels in de ruimte • De aarde is plat • Machtige prachtige aarde • Waanzinnig wonderlijk water Pientermap deel 1: • Weerbericht • Lucht • Ruimte • Vliegen A + B Pientermap deel 2: • Waterexperiment • Onderzoeksvraag Het kleine weerboek Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	Grej of the day (onderbouw) • Astronaut • Wind Grej of the day (middenbouw) • Maan • Onweer • Regenboog • Vulkaan • Water • Zon Frysk: Zie overzicht WWF Toekomstkunde Maakkunde: • Satelliet
Groep 5 en 6	Zinder boeken: • Het weer en meteorologen • Planeet vol water • Raadsels in de ruimte • De aarde is plat • Machtige prachtige aarde • Waanzinnig wonderlijk water F1 cards: • Expeditie Space Junior MOOC • Duurzaamheid Deep Level Learning: • Water en voedsel	Grej of the day (middenbouw) • Maan • Onweer • Regenboog • Vulkaan • Water • Zon Grej of the day (bovenbouw) • Kawah Ijen

	Slimme teksten: Zie GO! https://www.astronomie.nl/lesmateriaal/de-zonneloper-13 https://www.astronomie.nl/lesmateriaal/een-reis-naar-mars-9 https://www.astronomie.nl/lesmateriaal/springen-op-de-maan-10 https://www.astronomie.nl/lesmateriaal/zon-en-planetten-4 Lesmateriaal ESERO – zie map op Sharepoint Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	Grej of the day (100 microlessen) • André Kuipers • Albert Einstein • Noorderlicht • Apollo 11 • Ozonlaag Frysk: Zie overzicht WWF Toekomstkunde Maakkunde: • Satelliet Gastles -
Groep 7 en 8	Zinder boeken: • Het weer en meteorologen • Planeet vol water • Raadsels in de ruimte • De aarde is plat • Machtige prachtige aarde • Waanzinnig wonderlijk water F1 cards: • Expeditie Space Slimme teksten: Zie GO! https://www.astronomie.nl/lesmateriaal/de-zonneloper-13 https://www.astronomie.nl/lesmateriaal/een-reis-naar-mars-9 https://www.astronomie.nl/lesmateriaal/springen-op-de-maan-10 https://www.astronomie.nl/lesmateriaal/zon-en-planetten-4 Lesmateriaal ESERO – zie map op Sharepoint	Grej of the day (middenbouw) • Maan • Onweer • Regenboog • Vulkaan • Water • Zon Grej of the day (bovenbouw) • Kawah Ijen Grej of the day (100 microlessen) • André Kuipers • Albert Einstein • Noorderlicht • Apollo 11 • Ozonlaag Uitdager van de maand: • Regen en het weer voorspellen Frysk: Zie overzicht WWF Toekomstkunde

	Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	Maakkunde: • satelliet Gastles: Challenge duurzaamheid, wereldburgerschap en innovatie
--	---	--

Zinderboeken toepassen naar eigen inzicht

Grej of the day kan soms ook in andere groepen worden gegeven

Thema: Wereld van werk

Groep	Verdiepende materialen	Verbredende materialen
Groep 1 en 2	Wille wete boeken: • Zo maak je een boek • De garage • De post • De haven Pientermap: • IJssalon • Bibliotheek • Museum • Redacteur muurkrant • Taart bakken • Post • Reclame folder Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	Grej of the day (onderbouw) • Bakker • Dierenarts • Politie • Post • Schoenmaker Frysk: Zie overzicht WWF Toekomstkunde Gastles: Jelke de Kroon (Dennis) - Brandweer
Groep 3 en 4	Zinder boeken: • De mens als bouwer • Kunst al wetenschap • Louis Pasteur en het gevecht tegen microben	Grej of the day OB: groep 3 • Bakker • Dierenarts • Politie • Post

	Pientermap: • Speelgoed ontwerpen • Reclamefolder • Maak een kookboek • Toneelstuk • Interview • Stripfiguur Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	• Schoenmaker Grej of the day MB= groep 4 • Annie MG Schmidt (schrijfster) • Astrid Lindgren (schrijfster) Frysk: Zie overzicht WWF Toekomstkunde Maakkunde: x
Groep 5 en 6	Zinder boeken: • De mens als bouwer • Kunst al wetenschap • Louis Pasteur en het gevecht tegen microben Groep 6: F1 cards: • Tropisch regenwoud • Antarctica • Onderwaterwereld Junior MOOC • Duurzaamheid Deep Level Learning: Slimme teksten: Zie GO! Slimme Teksten: Zie GO! Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	Grej of the day MB = groep 5,6 • Annie MG Schmidt (schrijfster) • Astrid Lindgren (schrijfster) Groep 6: • Diego Maradona • Pablo Escobar • Copernicus • Slangenbezweerder • Bokassa • Mahatma Gandhi • Dzengis Khan <u>Zie ook bovenbouw 50 landen</u> Frysk: Zie overzicht WWF Toekomstkunde Gastles: Nathalie Donker: scania Pittige Plus Torens: Groep 6 - Games maken - Zelf papier maken - Maak een 4-talen kwartet - Maak een spreekwoordenkwartet - Een nieuw product

		- Ontwerp een vaandel of nieuw logo voor de school
Groep 7 en 8	Zinder boeken: • De mens als bouwer • Kunst al wetenschap • Louis Pasteur en het gevecht tegen microben F1 cards: • Junior MOOC Deep Level Learning: Slimme Teksten: Zie GO! Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	Grej of the day(100 microlessen/ bovenbouw 50 landen) • Diego Maradonna • Pablo Escobar • Copernicus • Slangenbezweerder • Bokassa • Mahatma Gandhi • Dzengis Khan Uitdager van de maand: Pittige Plus Torens: Groep 7: - Maak een hoorspel - Schrijf een verhaaltje voor de kleuters Groep 8: - Maak een reclamespotje - Organiseer een bedrijfsbezoek Frysk: Zie overzicht WWF Toekomstkunde Gastles: Challenge duurzaamheid,

Zinderboeken toepassen naar eigen inzicht

Grej of the day kan soms ook in andere groepen worden gegeven

Thema: Leonardo en de renaissance

Groep	Verdiepende materialen	Verbredende materialen
Groep 1 en 2	Wille wete boeken: - De egyptenaren Boeken: - De vaas van de prinses - Keepvogel en Kijkvogel - Maurits Muis en het meisje met de Parel - Kunstboek voor kinderen TipToi: Egypte Pientermap: - Fantasieland - Laat maar draaien - Mengen van vloeistoffen - Fantasiedier - Kleurenpalet Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	Grej of the day Frysk: Zie overzicht Maakkunde: isolatie WWF Toekomstkunde
Groep 3 en 4	Zinder boeken: - Mysterieuze plaatsen - Kunst als wetenschap - Schatten en sacrofagen - Leonardo Da Vinci Pientermap: - Fantasiedier loopt op het water - Op onderzoek - Verrassing ei - Onderzoeksvraag Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	Grej of the day OB: groep 3 Grej of the day MB= groep 4 Frysk: Zie overzicht WWF Toekomstkunde Maakkunde: geluid Denktekenen
Groep 5 en 6	Zinder boeken: Mysterieuze plaatsen	Grej of the day MB = groep 5,6 <u>Zie ook bovenbouw 50 landen</u>

	• Kunst als wetenschap • Schatten en sacrofagen • Leonardo Da Vinci Groep 6: F1 cards: x Junior MOOC Deep Level Learning: • Water en voedsel Slimme teksten: Zie GO! Denkwijs: kunstgeschiedenis de oudheid Verrijkingswerk: beeldhouwkunst (gr6) Doorzetters: • Karel Appel • Maurits Escher Optische illusies: tekenboek Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	Frysk: Zie overzicht WWF Toekomstkunde Maakkunde: geluid? Gastles: Karin Wartena? Uitdager van de maand: gezichtsbedrog Denktekenen Pittige Plus Torens: Groep 5 - Leren kalligraferen?
Groep 7 en 8	Zinder boeken: • Mysterieuze plaatsen • Kunst als wetenschap • Schatten en sacrofagen • Leonardo Da Vinci F1 cards: x Junior MOOC Deep Level Learning: Slimme Teksten: Zie GO! Denkwijs: • Kunstgeschiedenis renaissance en barok • Kunstgeschiedenis: moderne kunst	Grej of the day Uitdager van de maand: Frysk: Zie overzicht WWF Toekomstkunde Maakkunde: geluid? Gastles: Challenge duurzaamheid, Uitdager van de maand: gezichtsbedrog Denktekenen

	Uitdager van de maand: gezichtsbedrog Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	Pittige Plus Torens: Groep 7 - Een goed doel? Groep 8 - Maak een kunstroute - Organiseer een museumbezoek
--	--	---

Zinderboeken toepassen naar eigen inzicht

Grej of the day kan soms ook in andere groepen worden gegeven

Thema: Wat is leven (menselijk lichaam)

Groep	Verdiepende materialen	Verbredende materialen
Groep 1 en 2	Wille wete boeken: - Eten in de wereld - Zo werkt mijn lichaam - Zo voel ik mij - Hoe zie ik er uit Pientermap: - Dieren rijmboek - Klim- en glijdieren - Fantasiedier Tip Toi: lichaam Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	Grej of the day - Appel - Ei - Pannenkoek - Pizza - Poep - Skelet - Tong - Judo - Zwemmen - Skien Frysk: Zie overzicht Beebot Maakkunde: - Geluid - Evenwicht Toekomstkunde:
Groep 3 en 4	Zinder boeken: - Louies Pasteur: Het gevecht tegen microben - Lang leve je lijf - Geniaal of getikt - Vergif en visioenen - Zien zonder zicht - Even ademhalen	Grej of the day OB: groep 3 10 microlessen - Johan Cruijff - Chocolade Grej of the day MB= groep 4 - Aardappel - Banaan - Gebit

	Pientermap: • Schoenmaten • Mijn levenslijn Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	• Melk • Oog • Water • Blinde geleidehond Frysk: Zie overzicht WWF Toekomstkunde Maakkunde: • Geluid • Evenwicht
Groep 5 en 6	Zinder boeken: • Louies Pasteur: Het gevecht tegen microben • Lang leve je lijf • Geniaal of getikt • Vergif en visioenen • Zien zonder zicht • Even ademhalen Groep 6: F1 cards: menselijk lichaam Junior MOOC Deep Level Learning: Slimme teksten: Zie GO! Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	Grej of the day MB = groep 5,6 <u>Zie ook bovenbouw 50 landen</u> • Aardappel • Banaan • Gebit • Melk • Oog • Water • Blinde geleidehond Frysk: Zie overzicht WWF Toekomstkunde Maakkunde: • Isolatie • Geluid • Evenwicht Gastles:
Groep 7 en 8	Zinder boeken: • Louies Pasteur: Het gevecht tegen microben • Lang leve je lijf • Geniaal of getikt • Vergif en visioenen • Zien zonder zicht • Even ademhalen	Grej of the day Uitdager van de maand: • Frysk: Zie overzicht WWF Toekomstkunde Maakkunde:

	F1 cards: menselijk lichaam Junior MOOC : dierecologie Deep Level Learning: Slimme Teksten: Zie GO! Wereld als rekensom groep 8: Deel 1: hoeveel calorieën a+b Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	• Geluid • Evenwicht • Isolatie Gastles: Moeder Laurens de Vries Vader Noud de Jong Uitdagers van de maand: • Gezichtsbedrog • Lang leve je lijf
--	--	---

Zinderboeken toepassen naar eigen inzicht

Grej of the day kan soms ook in andere groepen worden gegeven

Thema: Uitvindingen en ontdekkingen

Groep	Verdiepende materialen	Verbredende materialen
Groep 1 en 2	Wille wete boeken: • Grote uitvindingen • Dinosaurussen Pientermap: • Tijd • Wegen • Laat maar draaien • Lucht • Rollen • Drijven en zinken • Spiegelen • Magnetten	Grej of the day • Duikboot • Luchtballon • Strandjutter • Tandwielen Frysk: Zie overzicht Kinderuniversiteit: Maakkunde: • Geluid • Elektriciteit • Evenwicht • Satellieten • Drijven en zinken • Krachten • Irrigatie • Chemie • Inhoudsmaten • Isolatie

	Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	WWF Toekomstkunde
Groep 3 en 4	Zinder boeken: • Onderzoek naar simpele organismen • Onderzoek naar stormen • Robotmensen • Eerst Constantinopel • De aarde is plat • Schatten en sacrofagen • Waanzinnig wonderlijk water • Op mysterieuze plaatsen Pientermap: • Waterorgel • Symmetrie • Waterexperiment • Op onderzoek • Geheimtaal (a,b) • Onderzoeksvraag Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	Grej of the day OB: groep 3 • Duikboot • Luchtballon • Strandjutter • Tandwielen Grej of the day MB= groep 4 • Aardappel • Blinde geleidenhond • Fiets • Zeppelin Frysk: Zie overzicht WWF Toekomstkunde Maakkunde: • Geluid • Elektriciteit • Evenwicht • Satellieten • Drijven en zinken • Krachten • Irrigatie • Chemie • Inhoudsmaten • Isolatie
Groep 5 en 6	Zinder boeken: • Onderzoek naar simpele organismen • Onderzoek naar stormen • Robotmensen • Eerst Constantinopel • De aarde is plat • Schatten en sacrofagen • Waanzinnig wonderlijk water • Op mysterieuze plaatsen Groep 6: F1 cards: prehistorie	Grej of the day MB = groep 5,6 <u>Zie ook bovenbouw 50 landen</u> • Aardappel • Blinde geleidenhond • Fiets • Zeppelin Frysk: Zie overzicht WWF Toekomstkunde Maakkunde: • Geluid • Elektriciteit

	Junior MOOC: archeobotanie Deep Level Learning: Slimme teksten: Zie GO! Evolutie over Darwin, DNA en DVD's Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	• Evenwicht • Satellieten • Drijven en zinken • Krachten • Irrigatie • Chemie • Inhoudsmaten • Isolatie Gastles: Pittige Plus Torens: Groep 5 - Sensoren en alarm Groep 6 - Snelle auto en boten - Kristallen maken - Proefjes.nl
Groep 7 en 8	Zinder boeken: • Onderzoek naar simpele organismen • Onderzoek naar stormen • Robotmensen • Eerst Constantinopel • De aarde is plat • Schatten en sacrofagen • Waanzinnig wonderlijk water • Op mysterieuze plaatsen F1 cards: prehistorie Junior MOOC: archeobotanie Deep Level Learning: reizen boek Zijderoute Slimme Teksten: Zie GO! Wereld als rekensom groep 7 deel 1: - Fiets met versnelling a+b Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	Grej of the day Uitdager van de maand: Frysk: Zie overzicht WWF Toekomstkunde Maakkunde: • Geluid • Elektriciteit • Evenwicht • Satellieten • Drijven en zinken • Krachten • Irrigatie • Chemie • Inhoudsmaten • Isolatie Gastles: Pittige Plus Torens: Groep 7 - De uitdaging (techniek toernooi) - Een goed doel? - Een goed plan? Groep 8 - Actie-reactiebaan

--	--	--

Zinderboeken toepassen naar eigen inzicht

Greij of the day kan soms ook in andere groepen worden gegeven

Thema: Wat is leven (planten en dieren)

Groep	Verdiepende materialen	Verbredende materialen
Groep 1 en 2	Wille wete boeken: • Insecten • De kat • De grootste gevaarlijke dieren Boek: Van wie is die poep? Boek: Van wie is dat huis? Kid Doc: vol dieren Pientermap: • Wegen • Drijven en zinken • Geluid Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	Greij of the day • Kikker • Klavertje vier • Lieveheersbeestje • Mier • Mus • Papegaai • Pauw • Plastic soep • Schelpen • Slak • Wind • Wol 100 micro lessen • Bloemenveiling • IJshotel Jukkasjarvi • Angelwaterval • Aralmeer • Mount Evesrest • Paling • Cheetah • Dolfijnen • Pinguins • Uitgestorven dieren • Belgisch trekpaard • Great Barrier Reef • Blauwe vinvis Frysk: Zie overzicht Kinderuniversiteit: Maakkunde: irrigatie, drijven en zinken WWF Toekomstkunde

		Beebot Gastles: Elsbeth, Simen
Groep 3 en 4	Zinder boeken: • Onderzoek naar simpele organismen • De bloedzuiger • Vergif en visioenen • Op heterdaad betrapt • Geprikkelt door cactussen • Skiën in de woestijn Pientermap: • Oerwoud • Jouw Pienterkaart Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen)	Grej of the day OB: groep 3 • Kikker • Klavertje vier • Lieveheersbeestje • Mier • Mus • Papegaai • Pauw • Plastic soep • Schelpen • Slak • Wind • Wol Grej of the day MB= groep 4 • Annemoonvis • Blind geleide hond • Antartica • Honingbij • Leeuw • Paddenstoel • Spinnen • Vleermuis • Vlinder • Zonnebloem 100 micro lessen • Bloemenveiling • IJshotel Jukkasjarvi • Angelwaterval • Aralmeer • Mount Evesrest • Paling • Cheetah • Dolfijnen • Pinguins • Uitgestorven dieren • Belgisch trekpaard • Great Barrier Reef • Blauwe vinvis Frysk: Zie overzicht

		WWF Toekomstkunde Maakkunde: irrigatie, drijven en zinken Beebot
Groep 5 en 6	Zinder boeken: - Onderzoek naar simpele organismen - De bloedzuiger - Vergif en visioenen - Op heterdaad betrapt - Geprikkelt door cactussen - Skiën in de woestijn Groep 6: F1 cards: - Antartica - Onderwater wereld - Tropisch regenwoud Junior MOOC Deep Level Learning: Slimme teksten: Zie GO! De wereld als rekensom groep 6 deel 1: Plus en min a+b Eb en vloed a+b NAP a+b Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen) Groep 6: overal dieren	Grej of the day MB = groep 5,6 <u>Zie ook bovenbouw 50 landen</u> - Annemoonvis - Blind geleide hond - Antartica - Honingbij - Leeuw - Paddenstoel - Spinnen - Vleermuis - Vlinder - Zonnebloem Bovenbouw 50 landen - Paradijsvogels - Ljoeba de mamoot - Berggorilla - Slangenbezweerders - Vingerdier - Waddenzee - Wereldzadenbank - Zeeleguaan Frysk: Zie overzicht WWF Toekomstkunde Beebot Maakkunde: irrigatie, drijven en zinken Gastles: Elsbeth, Simen
Groep 7 en 8	Zinder boeken: F1 cards: Junior MOOC Deep Level Learning:	Grej of the day Bovenbouw 50 landen - Paradijsvogels - Ljoeba de mamoot - Berggorilla - Slangenbezweerders - Vingerdier - Waddenzee

	Slimme Teksten: Zie GO! De wereld als rekensom groep 7 deel 1: - Hoeveel geiten a+b Wereld als rekensom groep 8 deel 1: Wie is sterker a+b Mogelijk kun je ook verbredende materialen gebruiken maar dan moet het van toegevoegde waarde zijn. Verbanden, analyseren, creëren (Taxonomie van Bloom toepassen) Overall dieren verdiepmateriaal	• Wereldzadenbank • Zeeleguaan Frysk: Zie overzicht WWF Toekomstkunde Maakkunde: irrigatie, drijven en zinken Gastles: Elsbeth, Simen Challenge duurzaamheid Uitdager van de maand: • Schimmels • Wilde dieren in Afrika
--	---	---

Zinderboeken toepassen naar eigen inzicht

Grej of the day kan soms ook in andere groepen worden gegeven

Taal(eigen)wijs: groep 3 en 4

Pittige Plus Torens – naar eigen inzicht

15.2 Bijlage 2

Meervoudige Intelligentie materialen

Logische-mathematische intelligentie <i>Logisch denken, cijfers, experimenteren</i>	
Groep	Materiaal/onderwerp
1 en 2	- Pientermap - Outside the box deel 1 • Ontwerpen (lessen naar eigen keuze) - Outside the box deel 4 • Problemen oplossen (<i>lessen naar eigen keuze</i>)
3 en 4	- Pientermap - Outside the box deel 1 • Ontwerpen (lessen naar eigen keuze) - Outside the box deel 4 • Problemen oplossen (<i>lessen naar eigen keuze</i>)
5 en 6	- De wereld als rekensom deel 1 en 2 - Outside the box deel 1 • Ontwerpen (lessen naar eigen keuze) - Outside the box deel 4 • Problemen oplossen (<i>lessen naar eigen keuze</i>)
7 en 8	- De wereld als rekensom deel 1 en 2 - Het grote rekenboek (groep 8) - TOPklassers wiskunde deel 1 en 2 - Kleurboek wiskunde - Uitdagers van de maand: Egyptisch rekenen (groep 7) - Overdenken Wetenschap (groep 8) (<i>kan begr.lezen I/I+ scores evt. vervangen</i>) • Wetenschappelijke verklaring • Wetenschappelijk bewezen • Hypothese en test

	• Wetenschappelijk experiment • Kansverdeling met munt • Kansberekening met dobbelsteen • Geen toeval of toch wel • Gewoon toeval of toch niet • Hoe moeilijk is voorspellen • Steekproef
Visueel-ruimtelijke intelligentie <i>Tekenen, schilderen, architectuur, vormgeven</i>	
1 en 2	- Kapla challenge - Kunst • Delfts Blauw • Keepvogel en Kijkvogel • Maurits Muis en het meisje met de Parel • Het kunstboek voor kinderen - Outside the box deel 2 • Creatief denken (<i>lessen naar eigen keuze</i>)
3 en 4	- Outside the box deel 2 • Creatief denken (<i>lessen naar eigen keuze</i>) - Tekenboek optische illusies - Kapla challenge - Denktekenen
5 en 6	- Doorzetters (Eduforce) • Maurits Escher • Karel Appel • Beeldhouwkunst • Kunstgeschiedenis: de oudheid - Tekenboek optische illusies - Kapla challenge - Denktekenen
7 en 8	- Doorzetters (Eduforce) • Kunstgeschiedenis: moderne kunst • Beeldhouwkunst - Tekenboek: optische illusies - Kapla challenge

	- Denktekenen
Muzikaal – Ritmische intelligentie <i>Muziek luisteren, maken, componeren, herkennen</i>	
1 en 2	
3 en 4	
5 en 6	- De wereld als rekensom groep 6 deel 1 • Rekenen met noten a + b
7 en 8	
Lichamelijke-Kinesthetische intelligentie <i>Lichamelijke inspanning, knutselen, toneel, dans</i>	
1 en 2	- Yoga - Stilzitten als een kikker - Mindfulness voor je kids
3 en 4	- Yoga - Stilzitten als een kikker - Mindfulness voor je kids - Werkboek Zentangle
5 en 6	- Yoga - Stilzitten als een kikker - Mindfulness voor je kids - Werkboek Zentangle
7 en 8	- Yoga - Stilzitten als een kikker - Mindfulness voor je kids - Werkboek Zentangle
Naturalistische intelligentie <i>Dieren, planten, verzamelen, ordenen, natuurverschijnselen</i>	

1 en 2	
3 en 4	
5 en 6	
7 en 8	
Interpersoonlijke intelligentie <i>Zorgen voor mensen, vrienden, leidinggeven</i>	
1 en 2	- Billetjes bloot spel
3 en 4	- Billetjes bloot spel
5 en 6	- Billetjes bloot spel
7 en 8	- Billetjes bloot spel
Intrapersoonlijke intelligentie <i>Eigen gevoel, dromen, alleen zijn, fantasieën</i>	
1 en 2	- Groei in je groep (groeimindset) - Talentenlijn (<i>zie hal kleuters</i>) - Piep voelt zich.... (individueel) - Kinderkwaliteitenspel - Zijnswijzer junior - Wille wete: zo voel ik mij + hoe zie ik eruit
3 en 4	- Groei in je groep (groeimindset) - Talentenlijn (<i>zie hal kleuters</i>) - Kinderkwaliteitenspel - Zijnswijzer junior - De taal van de piekerfabriek + de kracht in jezelf (individueel)
5 en 6	- Materiaal groei in je groep (groeimindset) - Talentenlijn (<i>zie hal kleuters</i>) - Kinderkwaliteitenspel - Zijnswijzer junior

	- De taal van de piekerfabriek + de kracht in jezelf (individueel) - Doorzetters (Eduforce): inleving en verbeelding (groep 6,7,8)
7 en 8	- Materiaal groei in je groep (groeimindset) - Talentenlijn (zie hal kleuters) - Kinderkwaliteitenspel - Zijnswijzer junior - De taal van de piekerfabriek + de kracht in jezelf (individueel) - Doorzetters (Eduforce): inleving en verbeelding (groep 6,7,8)
Verbaal-linguïstische intelligentie <i>Taal, poëzie, spelling, lezen, verhalen</i>	
1 en 2	- Filosofische verhalen • Een goudvis in de zee - Divergento (spel) - Outside the box deel deel 3 • Taal ontdekken
3 en 4	- Outside the box deel deel 3 • Taal ontdekken - Filosofische verhalen • Een goudvis in de zee • Toon Tellegen: misschien wisten zij alles - Divergento (spel) - Taal(eigen)wijs
5 en 6	- Chinees voor school en thuis - Filosofische verhalen • Toon Tellegen: misschien wisten zij alles - Divergento (spel) -

15.3 Bijlage 3

Plan van Aanpak *zij – instroom Tjongerschool*



Naam leerling:

Datum inschrijving:

Er wordt vanuit gegaan dat alle belangrijke informatie is gedeeld om het juiste aanbod te kunnen aanbieden: onderwijskundig rapport, aanvullende onderzoeken, eventuele ingezette hulpverlening.

Lesstofaanbod

- Er is een observatieperiode van 6 tot 8 weken. Wij observeren vanaf de eerste startdag. We letten hierbij op sociaal-emotioneel gedrag en op cognitief. Hierbij wordt gebruik gemaakt van ondersteunende observatiesystemen (SiDi PO, Sociaal-Emotioneel LiB, methode gebonden toetsen en Citotoetsen).
- Bij vermoeden van onderpresteren of (te) lage scores wordt er eerst geobserveerd en ingezet op de growth mindset. Vervolgens wordt de lijst SiDi PO onderpresteren afgenomen.

Aangepast lesstofaanbod (compacten/verrijken/verdiepen)

- School is leidend in het onderwijsaanbod en in welke groep een leerling hoort.
- Compacten bij rekenen, spelling en taal altijd n.a.v. de toets gegevens. Eventuele hiaten worden aangepakt.
- Instructielessen (rekenen, spelling en taal) worden meegedaan (max 20 min inclusief verwerking). Doel niet begrepen? Dan meedoen met vervolg van de les.
- Daarna wordt gewerkt in de Eigen Wijze Map (verdiepings-en verrijkingsmateriaal).
- Wanneer blijkt dat deze aanpak niet de juiste is, gaat de groepsleerkracht (in samenspraak met de HB-coördinator) in overleg met leerling (en ouders).
- Al het bovengenoemde is o.l.v. de groepsleerkracht. De HB-coördinator volgt het proces op gepaste afstand.
- Daarnaast is er voor bovengenoemde leerling ook extra uitdaging op cognitief en sociaal emotioneel gebied.

Contact ouders en school

- Het eerste contact is altijd met de groepsleerkracht.
- Alle gesprekken worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (Parnassys)

- In de eerste periode zal er intensief contact zijn, 1x in de 2 weken (6 weken). Daarna 1x per 4 weken (8 weken). Daarna is het doel om over te gaan op de reguliere gesprekscyclus.
- Er mag altijd contact worden opgenomen met de groepsleerkracht. Tussentijdse extra gesprekken kunnen na schooltijd worden gemaakt. Dit kan telefonisch, per mail of persoonlijk. De mail wordt alleen gebruikt voor het maken van afspraken.

Extra zorg

- Wanneer de groepsleerkracht handelingsverlegen is, wordt de IB-er/HB-coördinator ingeschakeld. Ouders worden hierover geïnformeerd. Groepsleerkracht leidend. De zorg-1-route wordt in werking gezet. Tijdens een gezamenlijk gesprek wordt besproken waarom de groepsleerkracht handelingsverlegen is. Dit gespreksverslag wordt in Parnassys gezet. Vervolgens kan een HGPD traject (o.l.v. orthopedagoog) ingezet worden. De groepsleerkracht vult het HGPD formulier in. Ouders zijn aanwezig bij het HGPD gesprek.

Besproken op:

Aanwezig:

Handtekening ouders:

Handtekening school: