



een school van



Twa Fjilden

It Toanhûs

2023-2027

SCHOOLPLAN



Onze school is een smeltkroes van verschillende kinderen en gezinnen. Iedereen is van harte welkom. We schenken aandacht aan die uiteenlopende achtergronden. Verschillen tussen kinderen en ouders gebruiken wij juist actief als uitgangspunt voor ons onderwijs. Ons onderwijs gaat vele malen verder dan alleen het aanleren van vaardigheden als rekenen, lezen en schrijven. Samen met onze ouders en partners in de brede school doen we er alles aan om gunstige voorwaarden te scheppen voor een harmonieuze ontwikkeling.

Wij zijn het werkveld voor de toekomst!

Het team van OBS Twa Fjilden

Inleiding	5
Doel en functie van het schoolplan	5
Verantwoording en dialoog	5
Cyclus kwaliteitszorg	5
Identiteitsbewijs Ambion	6
Koersplan Ambion 2023-2027	6
Opbouw schoolplan	6
DEEL A Onze school, onze missie en onze visie	8
Het profiel van de school	8
Tevredenheidsonderzoeken	9
Leerlingpopulatie	9
Onderwijsachterstandenbeleid	11
Onze kernwaarden	14
Onze visie op onderwijs	15
Onze visie op wereldburgerschap en digitale geletterdheid	18
DEEL B De basis verstevigen	21
Onze ontwikkelpunten	21
Taal en lezen	21
Rekenen	24
Wereldburgerschap en schoolklimaat	26
Cultuureducatie	28
Digitale geletterdheid	28
DEEL C Onze ambities	30
Onze ambities	30
Versterken professionele cultuur	30
Onderzoekend leren en werken	31
Uitdagend onderwijs	31
Onderwijs op maat	32
Samenwerken	33
Organisatie inrichting	33
Samenvatting en planning ontwikkelpunten	34
Samenvatting en planning ambities	35
Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten	37

<u>van ons onderwijs</u>	<u>37</u>
OP 1 Aanbod	37
OP 2 Zicht op ontwikkeling	38
OP 3 Didactisch handelen	38
OP 4 Onderwijstijd	38
OP 5 Samenwerking met ouders	38
OP 6 Afsluiting	39
VS1 en VS2 Veiligheid en schoolklimaat	39
OR 1 Resultaten	39
OR 2 Sociale en maatschappelijke competentie	39
SK 2 Kwaliteitscultuur en uitvoering	40
<u>Bijlage II Financiële paragraaf</u>	<u>43</u>
Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken	43
Externe geldstromen	43
Interne geldstromen	43
Sponsoring	43
Begroting	44
<u>Bijlage III Koersdocument Stichting Ambion</u>	<u>46</u>
<u>Bijlage IV Identiteitsbewijs Stichting Ambion</u>	<u>48</u>
<u>Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Stichting Ambion</u>	<u>50</u>

Inleiding

Doel en functie van het schoolplan

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

Het schoolplan is een document voor het schoolteam om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Daarnaast is het schoolplan een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

Verantwoording en dialoog

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2022-2023. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambion dag voor alle medewerkers op 16 januari 2023 met collega's ideeën uitgewisseld. Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het voorjaar van 2023 hebben we onze plannen voorgelegd aan de collega-directeur binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken.

De specialisten binnen de school (taalcoördinator, rekencoördinator, cultuurcoördinator, kwaliteitscoördinator (IB) en gedragsspecialist) hebben expliciet bijgedragen aan de totstandkoming van de deelonderwerpen met betrekking tot hun specialisme.

De medezeggenschapsraad hebben wij actief betrokken bij het proces door het schoolplan tijdens vergaderingen te agenderen en te

bespreken. Het proces van de totstandkoming van het plan is gedeeld met de oudergeleding. Er is ook gelegenheid geboden tot het stellen van vragen, geven van toelichting en plaatsen van opmerkingen die, waar mogelijk en gewenst, zijn verwerkt. De MR heeft ingestemd met het voorliggende schoolplan.

Cyclus kwaliteitszorg

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. In ons Koersplan 2023-2027 hebben we dit expliciet opgenomen als "Versterken van de basis". Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten en om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van kinderen, ouders, personeel en externe (keten)partners. Kwaliteit van het onderwijs komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder hun eigen verantwoordelijkheid.

De scholen van Ambion werken planmatig/cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen wij volgens de cyclus van Plan, Do, Study, Act (zie figuur 1). Met 'Study' geven wij aan dat we een onderzoeksmatige aanpak hanteren binnen het planmatig werken.

Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in verschillende documenten: schoolplan, schooljaarverslag, schooljaarplan en het schoolondersteuningsprofiel. Minimaal een keer per schoolplanperiode vragen wij feedback op de schoolontwikkeling aan het auditteam van Ambion. Daarnaast peilen wij tweejaarlijks de tevredenheid van de ouders van onze kinderen.



Figuur 1 - Cyclus Plan, Do, Study, Act (PDSA)

Op bestuurlijk niveau krijgt kwaliteitsbewaking onder andere vorm door:

- Vaststelling van de kwaliteitsdocumenten door het bevoegd gezag en waar nodig bespreken met de beleidsadviseur onderwijs/schooldirecteur.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de tussen- en eindopbrengsten en de trendanalyses.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de sociale opbrengsten.
- De jaarlijkse gesprekscyclus van voorzitter van College van Bestuur met de directeur, waarbij onderwijskwaliteit een vast gespreksonderwerp is.
- De twee- tot vierjaarlijkse zelfevaluatie op alle kwaliteitsgebieden en het schoolbezoek door een auditteam (zie handboek systematiek zelfevaluatie en audit 2.0).
- Het tweejaarlijks volgen en bespreken van de uitkomsten tevredenheidsonderzoeken (leerkrachten, kinderen, ouders).
- Het jaarlijks volgen van het percentage ziekteverzuim en waar nodig bespreken.
- Het jaarlijks volgen van de kindtellingen en waar nodig bespreken.



Identiteitsbewijs Ambion

Binnen Ambion werken we al jaren met het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: “Wie we zijn en hoe we werken met elkaar”. We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt onze richting. Met behulp van dit kompas ontwikkelen we het onderwijs en treden we gericht de toekomst tegemoet. De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit ‘wie we zijn en hoe we werken’ gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

Koersplan Ambion 2023-2027

De komende jaren bepalen vijf koersthema’s onze strategische agenda:

- Samenwerken
- Onderzoekend leren en werken
- Uitdagend onderwijs
- Onderwijs op maat
- Professionele cultuur

Dit zijn de organisatiethema’s waaraan we naast ‘het versterken van onze basis’ de komende jaren op Ambion- en op schoolniveau zullen werken. De inrichting van onze organisatie zullen we, zo nodig, bijstellen om onze ambities te realiseren (passende organisatie-inrichting). Alle vijf koersthema’s dragen bij aan onze missie: AMBitie In Onderwijs.

Opbouw schoolplan

Het schoolplan is opgedeeld in drie delen en een aantal bijlagen.

In **deel A** vindt u een beschrijving van onze school, de omgeving, onze missie en visie en leest u waar we goed in zijn.

In **deel B** geven we weer wat onze ontwikkelpunten zijn voor de komende jaren om de basis van onze onderwijskwaliteit te verstevigen.

In **deel C** beschrijven we onze ambities m.b.t. de vijf koersthema’s van Ambion en hoe wij op onze school hieraan werken.

In de bijlagen vindt u de kwaliteitsaspecten, een financiële paragraaf, het identiteitsbewijs, het koersplan van Ambion en de indicatoren van onderwijskwaliteit van de scholen van Ambion.



Deel A

**ONZE SCHOOL
ONZE MISSIE
ONZE VISIE**

DEEL A | Onze school, onze missie en onze visie

Het profiel van de school

Twa Fjilden, de naam zegt het al, is een school met aandacht voor twee velden: binnen én buiten. Team én ouders, school én wijk, pedagogisch-didactische aandacht én wereldburgerschap. Deze twee velden, het groene, onderwijskundige en het blauw veld, zijn verbonden en overlappen elkaar. De kinderen samen vormen de hele school. Alle kinderen leren van en met elkaar door samen te doen en ontwikkelen zich samen tot wereldburgers. Begrijpen en begrip ontstaat door ervaring. Twa Fjilden is een warme, veilige school, waar wordt gelachen, plezier gemaakt, en waar je mag experimenteren en uitproberen. Op een veilige, warme school voel je je verbonden. Daardoor is er ruimte om te leren. Is er ruimte om te ontdekken wie je bent en wat je kunt.

Op een warme, veilige school werkt een team samen vanuit ieders eigenheid, ieders expertise en kunde. Daarmee ontstaan Eigenaarschap en Samenwerking. Samen met de directeur en de intern begeleider (IB) is het team eigenaar van de hele school. Ieder voor zich draagt datgene bij waar hij of zij de verantwoordelijkheid voor aanvaard heeft. Op een warme, veilige school mogen professionals van en met elkaar leren. Er wordt waardering uitgesproken en een hand uitgestoken waardoor iedereen een stapje harder zet. Wat de professionals verbindt is de liefde voor de kinderen en de gedeelde onderwijskundige visie. De Twa Fjilden is een school waar je bewust voor kiest als ouder en leerkracht. Juist omdat de doelgroep en de omgeving dat extra stukje expertise en aandacht verdient. We hebben vertrouwen in de kracht van kinderen en in elkaar als team.

Een warme, veilige school bouw je samen. Ouders en kinderen zijn welkom, niet alleen tijdens schooltijden, maar ook om mee te denken met het onderwijs. De Twa Fjilden heeft een kinderraad en een medezeggenschapsraad. Ouders praten en denken mee over onderwijskundige en pedagogische vraagstukken.

Het Groene veld 'de onderwijskundige visie'

Op Twa Fjilden wordt het onderwijs verzorgd vanuit de visie op Coöperatief Onderwijs. Dit betekent dat er aandacht is voor de verschillende levensfasen van het kind, de sociale emotionele ontwikkeling én de cognitieve ontwikkeling. Kinderen leren in leeftijdsgroepen én in leerlijngroepen. Zo krijgt elk kind les op zijn eigen niveau én trekt hij samen op met leeftijdsgenoten. Onderwijs is georganiseerd in didactische blokken aansluitend bij de leerlijnen met daarnaast pedagogische blokken in leeftijdsgroepen.

Het Blauwe veld 'een wijk met potentie'

'It takes a village to raise a child'. Of beter gezegd: Het goede alternatief maak je samen. Ouders zijn belangrijk bij de Twa Fjilden en worden actief betrokken. Twa Fjilden heeft een medezeggenschapsraad die meepraat over de koers, de ontwikkelingen en de toekomst. Daarnaast worden de zorgen en knelpunten besproken. Ouders zijn welkom in school. Professionals schromen niet om ouders te bellen en actief met ouders te communiceren. Van ouders verwachten we betrokkenheid en participatie. Dat wat ouders meebrengen, draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen. Zo organiseren we verschillende projecten en zetten waar mogelijk de expertise van ouders in. Daardoor brengen we de kinderen in contact met de wijk en halen we de wijk de school binnen. Gezamenlijk maken we de wijk een veilige plek om op te groeien.

Tevredenheidsonderzoeken

In schooljaar 2022-2023 hebben er twee tevredenheidsonderzoeken plaatsgevonden. Zowel de kinderen (groep 5-8), de ouders en de medewerkers zijn geraadpleegd.

De kinderen zijn bevraagd met het volgmodel ZIEN. Op alle drie de onderdelen waarden zij het onderwijs op de Twa Fjilden bovengemiddeld:

- Gemiddelde score welbevinden: 80%
- Gemiddelde score pestbeleving: 95%
- Gemiddelde score veiligheidsbeleving: 94%

De oudertevredenheid is ook gepeild door middel van Scholen op de kaart. Gemiddeld waarden zij het onderwijs op Twa Fjilden met een 8,3 ruim boven gemiddeld.

Een uitgebreide rapportage van de tevredenheidsonderzoeken is op aanvraag beschikbaar. De uitkomsten van de twee tevredenheidsonderzoeken zijn besproken met het team en de medezeggenschapsraad en worden meegenomen als input voor het schoolplan 2023-2027.

Leerlingpopulatie

Aantal kinderen

OBS Twa Fjilden is een kleine school. Bij de start van schooljaar 2023-2024 zijn er 40 leerlingen. Het leerlingaantal neemt de afgelopen jaren af. Dit is een van de redenen dat er begin 2023 een onderzoek is gestart. Het advies zal vanaf september 2023 worden meegenomen in een project dat nieuwe toestroom moet genereren.

VVE-Indicatie en BSO

In schooljaar 2023-2024 zitten op de Twa Fjilden 6 leerlingen met een indicatie van de gemeente voor Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE). Deze leerlingen zitten in de groepen 1-3. De laatste jaren zien we steeds meer kinderen instromen met een VVE indicatie. Een gedeelte van de kinderen gaat naar de BSO van SKIK binnen de Brede School.

Gezinnen en kinderen

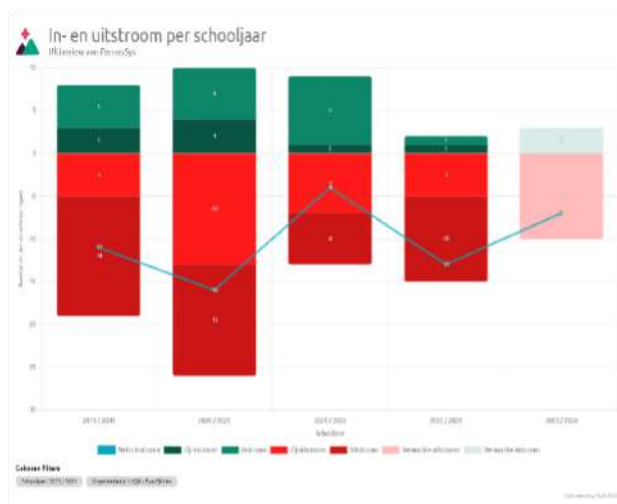
De Twa Fjilden staat in een omgeving, waar ouders en verzorgers laaggemiddeld tot gemiddeld zijn opgeleid. 41% van de ouders heeft een Niet-Westerse migratieachtergrond. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde. 62% van onze kinderen

komt uit een gezin met een laag inkomen. De verhouding jongens/meisjes is in evenwicht. 18% van onze kinderen komt uit een 1-ouder gezin, er zijn weinig gescheiden gezinnen.

Schoolweging en spreiding

De Twa Fjilden heeft een weging van 36,5, met een bijbehorend spreidingsgetal van gemiddeld 6,1. Dat betekent dat de leerlingpopulatie een extra inzet vraagt van de school om het leerpotentieel te ontwikkelen. De hoge schoolweging komt deels tot stand door het hoge percentage gezinnen met een migratie achtergrond. Deels is het tot stand gekomen door gezinnen met een lage SES (sociaal economische status) met lage inkomens. Ongeveer 54% van onze schoolkinderen draagt bij aan het schoolgewicht.

In- en uitstroom



In de afgelopen schooljaren is te zien dat er meer kinderen uitgestroomd zijn dan dat er ingestroomd zijn. In schooljaar 2022-2023 is er 1 kind ingestroomd als zij-instromer en 1 kind is regulier ingestroomd.

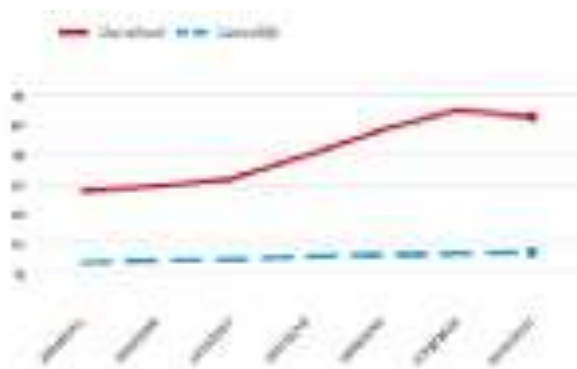
Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Als we kijken naar de uitstroom naar het voortgezet onderwijs, zien we dat onze oud-leerlingen in de eerste twee schooljaren weinig op- of afstromen naar een ander niveau. In het derde leerjaar zien we dat gemiddeld 1 leerling is afgestroomd naar een lager niveau. Over deze afstroom zijn wij vanzelfsprekend in gesprek met onze collega-scholen in de keten. Zij geven aan dat de kinderen die afstromen zich met name minder ontwikkelen door specifieke gedragskenmerken.



Anderstaligheid

De Twa Fjilden heeft een diverse populatie en vangt veel kinderen op die niet in Nederland geboren zijn. In schooljaar 2020-2021 had >40% van de kinderen een niet-westerse migratieachtergrond. Dit percentage is de afgelopen schooljaren iets gedaald. Het taalonderwijs aan anderstalige kinderen loopt als een rode draad door de school. Een beperkt aantal gezinnen spreekt naast Nederlands thuis Fries.



Leerlingkenmerken

De Twa Fjilden houdt bij hoeveel kinderen specifieke leerlingkenmerken hebben. We gaan bij onderstaande gegevens alleen uit van kinderen waarbij een diagnose is afgegeven. In schooljaar 2022-2023 is het aantal diagnoses als volgt verdeeld:

ADHD: 1
PDD NOS: 0
Taal ontwikkeling stoornis (TOS): 0
Dyslexie: 2
Dyscalculie: 1

Kijken we naar wijk waarin onze school staat, dan merken we dat de betrokkenheid naar de omgeving toe minimaal is. Men is meer intern gericht op de eigen gezinssituatie. De waarden en normen lopen erg uiteen binnen de wijk. Wij zien dit dagelijks terug in onze schoolcultuur. Om meer begrip en verbinding met elkaar te krijgen is de Gezonde Wijk gestart in samenwerking met gemeente de Fryske Marren.

Op grond van de genoemde kenmerken hebben wij in ons onderwijsaanbod extra aandacht voor:

- Pedagogisch klimaat
- Basisvaardigheden rekenen en taal

Om binnen ons onderwijs tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen op sociaal en cognitief gebied, werken wij vanuit ons concept coöperatief onderwijs.

Dit zien we in de groepen terug op de volgende manier:

- Vanuit positieve verwachtingen die terug te vinden zijn in denken, handelen en gevoelens van alle betrokkenen
- Effectieve vak-didactisch sterke lessen tijdens de didactische blokken
- Sociale competenties (sociaal emotioneel) ingebouwd in het gehele onderwijsaanbod door samenwerkingsopdrachten/ werkvormen en individuele opdrachten/werkvormen)
- Een modern onderwijsaanbod gericht op de kerndoelen en leerlijnen
- Talenten van alle teamleden in te zetten ten behoeve van kinderen en de school als geheel
- Een brede invulling van het begrip zorg – passend onderwijs voor alle kinderen bieden door differentiatie in instructie en levels
- Continue professionalisering van leerkrachten en andere betrokkenen
- Heldere oplossingsgerichte communicatie, betrokkenheid en openheid tussen alle betrokkenen, positieve wederzijdse afhankelijkheid en een proactieve houding
- Het bieden van een veilige, uitdagende en rijke leeromgeving met eenduidige regels en routines
- Activerende didactiek waar sprake is van zelfverantwoordelijkheid, keuze en initiatief uitgewerkt in weektaken en instructieoosters en regels en routines

Onderwijsachterstandenbeleid

Het doel van ons onderwijsachterstandenbeleid is het verbeteren van de school- en arbeidsloopbanen van kinderen met een risico op onderwijsachterstanden. De invloed van het opleidingsniveau van ouders, migratieachtergrond en inkomen van ouders maken we zo klein mogelijk door deze doelgroep extra te stimuleren. Bij onderwijsachterstandenbeleid gaat het dus om 'compensatie' voor de thuissituatie. Daartoe worden extra mogelijkheden tot leren aangeboden. Onze school heeft een achterstandsscore van 35,14. Dit betekent dat onze school extra middelen ontvangt om het onderwijs te intensiveren.

Waar staan we nu?

Vanuit de onderwijsachterstandsmiddelen hebben we de afgelopen jaren geïnvesteerd in extra ondersteuning en coaching on the job bij het versterken van het aanbod in de onderbouw. Door de inzet van VVE gelden in combinatie met de onderwijsachterstandsgelden is het mogelijk geweest om ons onderwijs in te richten in kleine groepen met begeleiding van een leerkrachtondersteuner. Door de inzet van een leerkrachtondersteuner kan er onderwijs op maat worden gerealiseerd. We kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het individuele kind. We zien dat leerlingen bij de start in groep 3 vanuit een bredere basis starten met lezen en rekenen. Daarnaast is er 2 schooljaren een Taalklas op de Twa Fjilden aanwezig geweest voor nieuwkomers die minder dan 2 jaar in Nederland zijn. Op de woensdag kwamen er kinderen uit de Fryske Marren van Ambion en Meilânscholen naar de taalklas. Door de instroom van vluchtelingen uit Oekraïne is er in samenwerking met Meilân een taalklas opgestart voor 4 dagen per week. De Taalklas op de woensdag is daarmee komen te vervallen. Door de instroom van vluchtelingen uit Oekraïne is er een samenwerking aangegaan met stichting Meilân. Er worden bijeenkomsten met directeurs en intern begeleiders van de scholen van Ambion met een onderwijsachterstandsscore wordt gepland om ideeën en ervaringen over het onderwijsachterstandenbeleid uit te wisselen vanuit hoge verwachtingen de kinderen tegemoet te komen. Deze bijeenkomsten geven input voor een passend aanbod voor de kinderen op onze scholen met name gericht op taalontwikkeling, hoe kunnen we door samenwerking ons aanbod

versterken. In samenwerking met Toanhús is Muziek als taal opgestart. In schooljaar 2023- 2024 zal dit een vervolg krijgen. Doel van dit project is de om door muziek de taalontwikkeling te stimuleren. We willen onderzoeken hoe we dit project structureel in ons onderwijs kunnen integreren.

Wat willen we bereiken?

- We willen de komende jaren werken aan de versterking van een warme en goed gedocumenteerde overdracht vanuit de peuteropvang en in overleg met GGD-J en Sociaal Wijkteam, zodat de kinderen op school vanuit een heldere beginsituatie kunnen starten met een aanbod dat passend is bij hun onderwijssituatie vanuit hoge verwachtingen. Op deze manier kunnen wij de extra middelen inzetten voor dat wat de kinderen nodig hebben op het gebied van ondersteuning of onderwijsleermiddelen.
- Leren van elkaar binnen Ambion versterken door uitwisseling en vergroten kennis van effectieve interventies op de scholen met een achterstandsscore.
- Preventief werken aan woordenschat ontwikkeling door inzet van LOGO3000 binnen de verschillende thema's te versterken. Op deze manier ontstaat een taalrijke leeromgeving waar kinderen door spel uitgedaagd worden.





Doel

Vanuit hoge verwachtingen bij de instroom passend onderwijs kunnen aanbieden waarbij alle kinderen gelijke kansen krijgen om zich te ontwikkelen.

Hoe monitoren we?

- Wanneer de (VVE)- kinderen instromen analyseren wij bij binnenkomst het dossier van de leerling dat wij via een warme overdracht binnenkrijgen.
- Binnen 3 maanden brengen wij de vaardigheden van de leerlingen in kaart, om ons aanbod goed te kunnen afstemmen.
- In de daaropvolgende schooljaren monitoren we kinderen volgens onze zorgcyclus. In groep 1 tot en met 4 (onderbouw) geven wij onderwijs vanuit de leerlijnen, waardoor wij aan kunnen sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen. Dit krijgt een vervolg in de groepen 5 tot en met 8 (bovenbouw), waarbij we ons aanbod richten op de te behalen referentieniveaus in groep 8.
- Met ons volgsysteem Cito LOVS (M en E-toetsen).
- Leerling in Beeld (groepen 3 t/m 8) en met het observatiesysteem 'MijnKleutergroep' (groepen 1-2).

onze

VISIE

De Twa Fjilden is een school waarin we werken vanuit vertrouwen. Vanuit deze basis werken we aan relatie en autonomie.

We zijn een school waarin we samenwerken met kinderen, ouders en team. We bieden een veilige en warme leeromgeving. Ieder kind krijgt de kans om zich op zijn eigen niveau te ontwikkelen.

We stimuleren zelfsturing en eigenaarschap, door kinderen te leren om zelfverantwoordelijk te zijn en te worden voor hun eigen ontwikkeling. Het werken aan de sociale competenties is verweven in het gehele onderwijsaanbod doordat we afwisselende werkvormen gebruiken waaraan kinderen individueel of samen aan werken.

We vinden het belangrijk dat onze kinderen kennis en vaardigheden ontwikkelen om een betrokken, zelfstandig wereldburger te worden.

Op onze school kunnen kinderen veilig en vertrouwd leren, spelen en samenwerken in een uitdagende en rijke leeromgeving met eenduidige regels en routines.

onze

MISSIE

Onderwijs is mensenwerk, en dat geldt ook voor beleid. We weten uit de praktijk dat plannen voor de toekomst, weinig kans van slagen hebben als ze worden bedacht en uitgevoerd, zonder degenen om wie het draait erbij te betrekken.

Vanuit deze gedachte hebben we op de Twa Fjilden Coöperatief Onderwijs vormgegeven en geïmplementeerd. Rekening houden met onze kinderen en de situering van de school.

Coöperatief onderwijs is een doelgerichte en planmatige aanpak die passend is bij dat wat wij onze kinderen op de Twa Fjilden mee willen geven.

Coöperatief onderwijs richt zich op:

- Positieve wederzijdse afhankelijkheid
- Individuele verantwoordelijkheid
- Directe interactie
- Samenwerkingsvaardigheden
- Evaluatie van het groepsproces

Onze kernwaarden

De scholen van Ambion hanteren vier kernwaarden Vertrouwen, Vakmanschap, Verbinding en Vindingrijkheid. Op de Twa Fjilden voegen we de kernwaarde Warmte toe.



Vertrouwen, Verbinding, Vindingrijkheid

- Vertrouwen als basis. Belangstelling – sympathie- vertrouwen worden gecreëerd tijdens fysieke ontmoetingsmomenten aan het begin en eind van de schooldag (vlooiertijd)
- Relatie, autonomie en competentie als psychologische basisbehoefte zijn dagelijks terug te vinden binnen de pedagogische en didactische blokken
- Piramide van Maslow – voedsel, kleding en onderdak, veiligheid en vertrouwen, sociale contacten, waardering en erkenning, zelfontplooiing
- Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leren; eigenaarschap. (Uitgangspunten van het sociaal constructivisme)
- Instructies en workshops gericht op: van onbewust onbekwaam naar bewust onbekwaam naar bewust bekwaam naar onbewust bekwaam
- Aandacht hebben voor en bewust zijn van de rol van verwachtingen m.b.t. actief doelgericht leren; zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid.
- De zone van de naaste ontwikkeling is zichtbaar tijdens instructie (Vygotsky) door het werken in levels en met weektaken
- Prestatie – motivatietheorie van C. Dweck - mindset en talentontwikkeling gericht op aanleg, passie en doorzettingsvermogen. Dit is zichtbaar tijdens evaluatiemomenten van pedagogische blokken

Vakmanschap

- Vanuit een professionele cultuur werken we aan ons vakmanschap. We werken samen vanuit een coöperatieve cultuur (doelen, taken en verantwoordelijkheden en oplossingsgerichte communicatie) en pro-actieve betrokkenheid (betrokken-betrouwbaar- bekwaam = succes) aan het continu verbeteren van ons onderwijs. We zijn ons ervan bewust dat de leerkracht er toe doet en zijn intrinsiek gemotiveerd om te werken aan onze persoonlijke ontwikkeling.

Warmte

- Een veilige, warme leeromgeving waarin kinderen, ouders en leerkrachten ervaren dat je mag zijn wie je bent en je ertoe doet.

Onze visie op onderwijs

Wat verstaan wij onder goed onderwijs?

De onderwijskwaliteit omvat voor ons, naast het effectief aanleren van kennis en vaardigheden (kwalificatie), dat kinderen met plezier naar school kunnen gaan. We vinden dat school een plek moet zijn waar kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven als betrokken wereldburgers (socialisatie). Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de kinderen, met als doel dat alle kinderen de loopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten (allocatie).[1] Indien nodig betrekken wij hierbij zorgpartners. Per kwaliteitsgebied hebben wij indicatoren opgesteld waar alle scholen van Ambion aan werken om aan de kwaliteitsstandaard te voldoen. Een compleet overzicht hiervan is als bijlage toegevoegd (V). In bijlage I staan de kwaliteitsaspecten van onze school uitgebreid beschreven.

Onze visie op leren en ontwikkelen

Op de Twa Fjilden komen relatief veel leerlingen voor in achterstandsituaties. De achterstandsituatie ontstaat doordat er sprake is van beperkingen in de sociale, economische en maatschappelijke omstandigheden. Leerlingen uit deze doelgroep lopen extra risico op achterstanden ten aanzien van woordenschat, spraak, sociaal-emotioneel functioneren (gedrag) en cognitieve vaardigheden.

Wil je onderwijsachterstanden aanpakken, dan is het belangrijk om te weten dat een actieve (geen afhankelijkheid) en gemotiveerde leerhouding (betekenisvolle inhoud) nodig is, wil een leerling zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een positief zelfbeeld en reële verwachtingen, spelen hierbij een belangrijke rol.



Op de Twa Fjilden....

...hebben we hoge verwachting van leerkrachten t.a.v. de mogelijkheden van de leerling en we spreken deze uit naar de leerling en de ouders;
... is er sprake van een collegiale en professionele cultuur. Onderwijsachterstanden aanpakken kan alleen als je samen een lijn uitzet en kennis hebt van onderwijsachterstand mechanismen;
... geven we kwalitatieve goede lessen volgens een vast model (instructiekwaliteit, zelfstandig werken, differentiatie, klassenmanagement en veel aandacht voor de executieve functies);
... werken we aan een haalbaar en gedegen aanbod met uitdagend lesmateriaal en opdrachten met expliciete aandacht voor begrijpend lezen en luisteren, woordenschat en is er pre-teaching van kernbegrippen en schooltaal;
... is een veilig, warm, pedagogisch klimaat. We maken aan kinderen vooraf duidelijk welk gedrag (sociale codes, sociale vaardigheden) er wordt verwacht. Leerlingen moeten worden ingeleid in de sociale codes die gelden binnen de dominante culturele werkelijkheid;
... betrekken we ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind.

[1] Kwalificatie, socialisatie en allocatie zijn drie hoofddoelen van het onderwijs. Wij verwijzen hierbij naar het onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs.

Wat vinden wij een goede les?

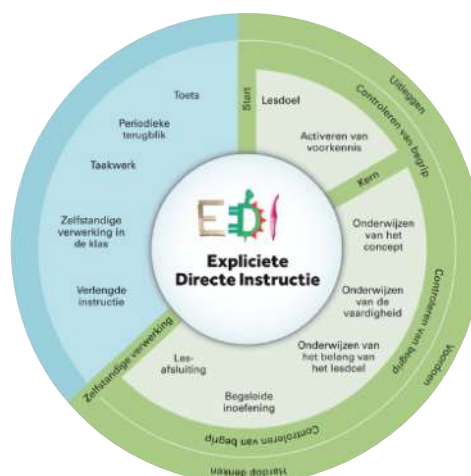
Effectief leren met eigenaarschap. Leren moeten de leerlingen zelf doen, dat kan niemand anders voor hen doen. In die zin is het hun eigen verantwoordelijkheid. Het is echter de verantwoordelijkheid van de leerkracht en de school om leerlingen in de gelegenheid te stellen om onder optimale omstandigheden te leren. Leerkrachten moeten de leerstof, de didactische benadering en de pedagogische benadering zo vormgeven dat leerlingen effectief en proactief kunnen leren.

Leerkrachten verschillen en (groepen) kinderen ook. Desondanks zijn wij het met elkaar eens dat een goede les op de Twa Fjilden een aantal kenmerken heeft



Hierin zijn op hoofdlijnen de fasen van het expliciete directe instructiemodel terug te vinden. De komende jaren willen we onderzoeken op welke wijze wij de instructie nog verder kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De komende jaren gaan wij het eigenaarschap van de leerlingen versterken door de afhankelijke rol van de leerlingen verder uit te bouwen naar een actieve en zelfstandige rol (zelfverantwoordelijkheid en eigenaarschap). Hierdoor worden er meer ontwikkelingsmogelijkheden gecreëerd voor iedere leerling.



Expliciete Instructie Model - Onderwijswereld PO

Wat merken onze kinderen hiervan?

We zien op de Twa Fjilden leerlingen die vanuit intrinsieke motivatie zelfstandige keuzes kunnen en durven maken ten aanzien van hun eigen ontwikkelingsbehoefte. Je mag zijn wie je bent en je kunt worden wat je wilt.

Visie op het jonge kind (2 t/m 7 jaar)

Jonge kinderen leren door te spelen, op een ontdekkende en onderzoekende manier. We hebben hierbij oog voor de brede ontwikkeling, dus creatief, sociaal, emotioneel cognitief en motorisch. Deze ontwikkeling stimuleren we door een gevarieerd aanbod in een rijke leeromgeving. We kiezen voor korte kringmomenten en meerdere leer-speelmomenten per dag. We werken thematisch, passend bij de beleavingswereld van de kinderen. We zorgen ervoor dat het aanbod afgestemd is op de ontwikkelingsfase waarin de kinderen zich bevinden.

Recent is er een beleidsnotitie: 'Kansengelijkheid voor het jonge kind Beleid voor- en vroegschoolse educatie De Fryske Marren 2023 -2027 in concept verschenen'.

Gemeentelijk beleid

Collegeprogramma 'Fûnemint foar moarn'.

'In De Fryske Marren kunnen alle inwoners meedoen en zich ontplooiën. Wij staan voor een sterke en dragende samenleving met goede en toegankelijke basisvoorzieningen, waarin iedereen naar vermogen meedoet; de inclusieve samenleving. We werken steeds meer integraal en bedenken oplossingen om inwoners te ondersteunen om deel te kunnen nemen aan de samenleving.'

We streven naar een veilige en vertrouwde plek voor alle kinderen in onze gemeente waar zij de hulp krijgen die zij verdienen. Hierin spelen onder meer de sociale wijkteams, het jongerenwerk, het onder- wijsveld en verenigingen een belangrijke signalerende rol.'

Uitvoeringsnotitie 2022-2023

'Ieder kind in onze gemeente moet de kans krijgen om zich vanaf jonge leeftijd optimaal te ontwikkelen. De omgeving waarin het kind opgroeit mag daarin geen belemmering zijn. Om jonge kinderen gelijke ontwikkelingskansen te bieden zetten we onder meer kwalitatief hoogwaardige voor- en vroegschoolse voorzieningen in. Het doel van deze voorzieningen

is om peuters en kleuters met een taalachterstand, beter voor te bereiden op de basisschool. Kleuters kunnen zonder achterstand naar groep 1 en kinderen in de eerste groepen van de basisscholen krijgen zo nodig extra begeleiding. Kinderen krijgen hierdoor meer kans op een succesvolle levensloop-, school-en arbeidsloopbaan.'

In de Uitvoeringsnotitie zijn de activiteiten benoemd voor de Voor- en vroegschoolse educatie voor de jaren 2022 en 2023. Het Convenant Resultaat-afspraken VVE was hierbij leidend. De voortgang van deze activiteiten vormen een belangrijke basis voor het beleid voor komende vier jaar. Dit beleidsplan leidt tot nieuwe uitvoerings- of activiteitenplannen.

Convenant Resultaat-afspraken Voor- en vroegschoolse Educatie

In dit convenant hebben we samen met onze samenwerkingspartners de doelstellingen benoemd voor de voor- en vroegschoolse educatie. De doelstellingen hebben betrekking op het verhogen van het bereik van de doelgroep, ouderbetrokkenheid, doorgaande leerlijn en verhogen van de kwaliteit.

Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en ouders zitten voor de overgang naar groep 1-2 bij elkaar om een warme overdracht van de gegevens te verzorgen. De overdracht van groep 1-2 naar groep 3 gaat tussen de leerkrachten onderling. Aan de start van groep 3 vindt er een oudergesprek met kind plaats om kennis te maken met de leerling en de ouders.

We ontvangen ook kinderen die gestart zijn op een andere peuterspeelzaal of -opvang. Ook bij die kinderen vindt er een warme overdracht plaats.

De huidige samenwerking met de peuterspeelzaal in de Brede School beperkt zich op dit moment tot de warme overdracht. De komende jaren wordt onderzocht in hoeverre en op welke wijze de samenwerking geïntensiveerd kan worden. Het eerste onderzoek is gericht op de IKC ontwikkeling binnen de Brede School Joure Zuid.

Wat merken onze kinderen hiervan?

Bij de start van de schooltijd in groep 1 op Twa Fjilden is er een goede afstemming op de onderwijsbehoeften door de warme overdracht die plaatsvindt tussen de in pandige peuterspeelzaal. Een samenwerking die de komende jaren geïntensiveerd zal worden.

Onze visie op wereldburgerschap en digitale geletterdheid

Wereldburgerschap

Wij beschouwen ieder mens als wereldburger en onze kinderen als wereldburgers in de dop. Wereldburgerschap uit zich in gedrag dat recht doet aan de principes van wederzijdse afhankelijkheid in de wereld, de gelijkwaardigheid van mensen en de gedeelde verantwoordelijkheid voor het oplossen van mondiale vraagstukken. Wij leren kinderen om constructief bij te dragen aan onze samenleving met respect voor anderen en de wereld.



Wij gebruiken de methode De Vreedzame School. Deze methode streeft ernaar om kinderen te leren:

- Open te staan voor de verschillen tussen kinderen;
- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- Constructief conflicten op te lossen;
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking van uitgaat. Het gaat vooral over de wijze waarop wij met elkaar omgaan:

- Houden we rekening met elkaar in plaats van alleen met onszelf?
- Hoe zorgen we voor een goed evenwicht tussen individuele vrijheid enerzijds en verantwoordelijkheid en sociale betrokkenheid anderzijds?
- Hoe gaan we om met verschil van mening?
- Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- Hoe lossen we conflicten op?
- Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap?

- Hoe zijn we bereid om ons in te leven in elkaar, in de cultuur of levensstijl van anderen?
- Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid?
- Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden?

Naast De Vreedzame School leveren de GVO/HVO lessen die gegeven worden in de bovenbouw een bijdrage aan bovengenoemde stellingen.

Aan het begin van elke schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan de regels en afspraken in het kader van groepsvorming, de zogenoemde Gouden- en Zilveren Weken.

Door de brede samenwerking met de participanten van de Brede School Joure Zuid (It Toanhûs, EAB en SKIK) in het uitvoeren van projecten (Pilot focus, sinterklaasfeest, schoolplein ontwikkeling, etc.), besteden we aandacht aan onderwerpen als duurzaamheid, vrede en conflict en identiteit.

Digitale geletterdheid

‘Kinderen die fake news van betrouwbare bronnen kunnen onderscheiden. Kinderen die digitaal kunnen zoeken, maken, programmeren, repareren en analyseren. Kinderen die zelfstandig, creatief en veilig kunnen werken met de enorme rijkdom en uitdagingen die de digitale wereld ze te bieden heeft: dat is waar digitale geletterdheid over gaat. Van jongs af aan komen onze kinderen in aanraking met digitale apparaten en doen hier al snel allerlei ervaringen mee op. Maar niet iedereen krijgt van huis uit deze kennis en vaardigheden mee die onmisbaar zijn bij leren, leven en werken. Bovendien kent digitale geletterdheid een breed palet aan kennis en vaardigheden en gaan de digitale ontwikkelingen snel. Ons onderwijs heeft hier een duidelijke rol te vervullen.’ (SLO – Digitale geletterdheid PO.)

Op het Twa Fjilden maken wij op bewuste wijze gebruik van de Apple leeromgeving. Onze leerlingen maken in de onderbouw al kennis met digitale middelen en vanaf groep 3 heeft elke leerling toegang tot een persoonlijke iPad. Deze wordt doelbewust ingezet tijdens de lessen en

voor andere creatieve doeleinden. Denk hierbij aan presentaties maken, video maken en bewerken, informatie op internet zoeken en meer. Vanuit de stichting is er ook een groot aanbod aan trainingen en workshops voor zowel onze leerkrachten als leerlingen om digitaal vaardiger te worden en in aanraking te komen met aspecten als wetenschap en techniek, programmeren, 3D-printing, robotica en green screen.

Columbusmodel

In het boek *Digitale Intelligentie* (2020) tonen Hoornstra en Van Lieshout het Columbusmodel. In 2022 is daar het Columbusmodel Kids bij gekomen om de 21e-eeuwse vaardigheden te vereenvoudigen voor kinderen. Weten waar je aan werkt zorgt namelijk voor een gerichtere werkhouding en een betere focus tijdens de evaluatie. Beide modellen bieden een nieuwe kijk op de 21e-eeuwse vaardigheden van Kennisnet (2021) door ze in een specifieke samenhang te plaatsen. Dragende-, stuwende- en verbindende vaardigheden. Simpel gezegd: ik en mijzelf, ik en technologie en ik en anderen. Hierbij is, zoals ook Fullan (2017) beschrijft, de digitale vaardigheid geen apart onderdeel. Het is het windje in de rug, het vereenvoudigt de werkzaamheden en het zorgt voor een transformatie van het leren en lesgeven. De komende schooljaren staat dit model centraal in het koersplan van Stichting Ambion (zie bijlage 3) en de ambities van onze school



Hoe monitoren we dit?

- Jaarlijks nemen we deel aan de tool 'Burgerschapsmeten'. Dit is ontwikkeld door de Universiteit van Amsterdam om de resultaten van het burgerschapsonderwijs te monitoren (start 2023);
- Evaluatie van het borgingsdocument 'Burgerschap op De Twa Fjilden';
- We monitoren de sociale competenties en veiligheid met behulp van leerlingvragenlijst en leerkrachtvragenlijsten. We doen dit met Leerling In Beeld onderdeel sociaal emotionele ontwikkeling.
- Deelname aan trainingen en workshops waarin 21e-eeuwse vaardigheden, zoals getoond in het Columbusmodel, aan bod komen en getoetst worden door middel van opdrachten.



Deel B

DE BASIS VERSTEVIGEN

DEEL B | De basis verstevigen

Onze ontwikkelpunten

Elke school van Ambion heeft in haar aanbod een goede balans tussen kennisverwerving, samenwerken en persoonsvorming. In dit deel laten wij zien hoe wij ons onderwijsaanbod vormgeven en willen door ontwikkelen op de domeinen: taal, rekenen, wereldburgerschap, cultuureducatie en digitale geletterdheid.

Taal en lezen

Waar staan we nu?

Ons taalaanbod bestaat uit Nederlandse taal (lezen, schrijven, mondelinge taal, taalverzorging), Fries en Engels. De basis voor het onderwijs m.b.t. Nederlandse taal is de methode STAAL. Het aanbod van deze methode is passend bij de (huidige) populatie kinderen. We zijn zoekende of de didactiek van spelling binnen STAAL passend is bij onze manier van werken.

Voor technisch lezen gebruiken we Estafette. We zien in de resultaten terug dat het belangrijk is dat we aandacht blijven besteden aan het technische leesproces. We zetten in de groep 1 tot en met 4 BOUW en Connect lezen in ter ondersteuning van de elementaire leesontwikkeling. Voor het vak begrijpend lezen gebruiken we Nieuwsbegrip met ondersteuning van de woord/beeldkaarten van Kentalis. Er is op schoolniveau een stijgende trend waarneembaar. LOGO3000 is enkele jaren geleden geïntroduceerd op De Twa Fjilden, maar LOGO3000 is nog niet een structureel onderdeel van ons dagelijks lesaanbod. Een doorgaande lijn woordenschat zal de komende jaren worden gerealiseerd.

Taal is een belangrijk onderdeel van ons curriculum. Wanneer kinderen bij ons op school instromen is het van belang om goed af te stemmen en aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Een warme overdracht met de peuterspeelzaal is daarbij essentieel. Het doel is om deze samenwerking de komende periode te verstevigen. De wijze waarop wordt de komende jaren onderzocht.

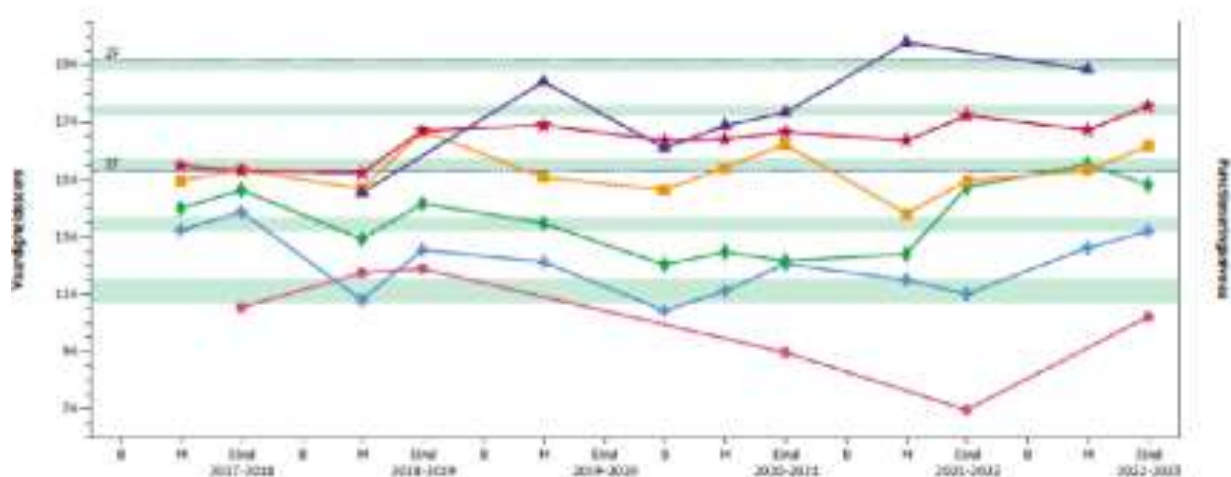
Enkele leerkrachten volgen een opleiding om de leesmotivatie binnen de school te bevorderen. We werken hierin nauw samen met de "BIEB in school".

De Friese taal wordt aangeboden met de methode SPOAR 8. Momenteel heeft De Twa Fjilden het F-profiel met betrekking tot de Friese taal. Het doel is om in schooljaar 2025-2026 door te ontwikkelen naar het D-profiel. Hierbij krijgen we ondersteuning van de Skoalstiper.

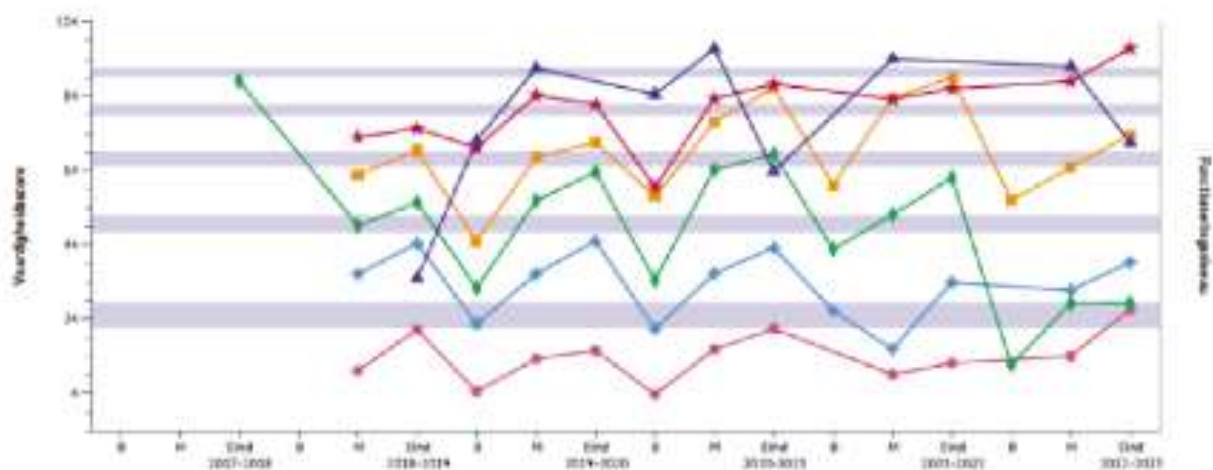
In onderstaande trendanalyse valt af te lezen dat we op alle talige onderdelen een positieve ontwikkeling laten zien.



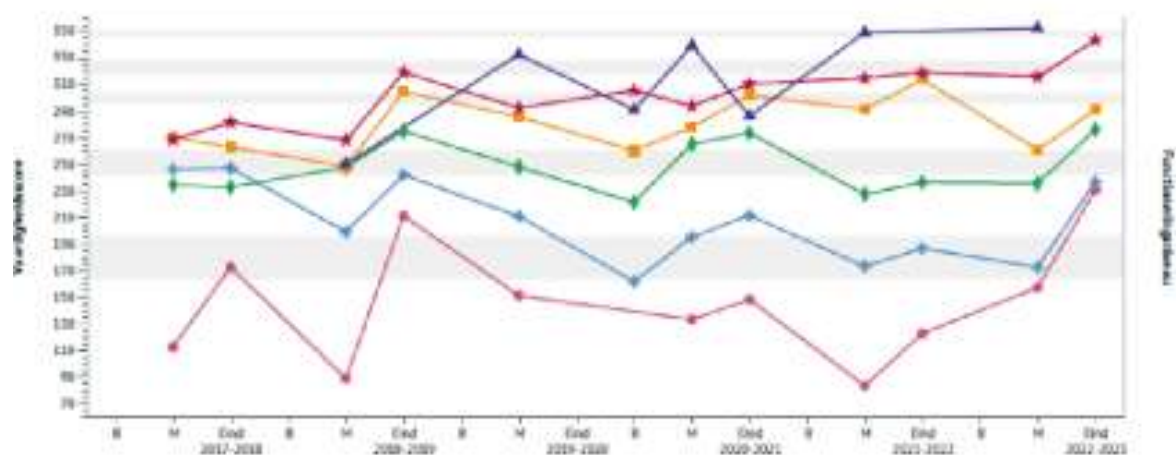
Trendanalyse Cito Leerling in beeld: Begrijpend lezen (M+E -toetsen)



Trendanalyse Cito Leerling in beeld: DMT (M+E-toetsen)



Trendanalyse Cito Leerling in beeld: Spelling niet werkwoorden (M+E -toetsen)



Referentieniveaus eindtoetsen lezen totaal afgelopen twee schooljaren

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<1F	8,3%		
1F	91,7%	50%	100%
2F	50%	50%	70%

Referentieniveaus eindtoetsen taalverzorging afgelopen twee schooljaren

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<1F	16,7%		
1F	83%	100%	100%
2F	33%	50%	50%

Waar zijn wij tevreden over?

- We zien dat de afgelopen jaren 100% van de schoolverlaters het referentieniveau 1F behaalt op het onderdeel Lezen en Taalverzorging.
- We zien dat de methode STAAL spelling bijdraagt aan een positieve ontwikkeling op het gebied van spelling.
- LOGO3000 wordt als een passend aanbod gezien voor de populatie van de school. We zien hiervan goede resultaten in de groepen 1 t/m 4.
- We zijn tevreden over de inzet van de BIEB in school om de leesmotivatie te bevorderen.

Wat willen we bereiken?

- De Twa Fjilden wil een sterk en passend taalaanbod dat zichtbaar is in de school en in de resultaten van de kinderen.
- LOGO3000 wordt als een passend aanbod gezien voor de populatie van de school. We gaan LOGO3000 verder implementeren in onze onderbouwgroepen.
- Resultaten op de Cito M en E toetsen van een III score (voor spelling, begrijpend lezen, DMT).
- Onze ambitie is m.b.t. de eindtoets is: resultaten die op het landelijk gemiddelde liggen van scholen met dezelfde weging.
 - Taalverzorging:
 - 1F niveau: 93%
 - 1S niveau: 50%
 - Lezen:
 - 1F niveau: 93%
 - 1S niveau: 50%
- Profiel D met betrekking tot het aanbod Friese taal in 2025-2026.

Dit willen we bereiken door:

- Verdieping Directe Instructiemodel binnen coöperatief onderwijs voor spelling en taal;
- Versterken leesmotivatie door inzet leescoördinatoren (2 leerkrachten).
- Borgen en door ontwikkelen van inzet LOGO3000.
- Meer zicht krijgen op de verschillen in de (woordenschat)ontwikkeling van NT1 en NT2 kinderen en ons onderwijsaanbod hierop afstemmen.
- Scholing taalcoördinator.
- Een doelgericht aanbod Fries in een doorgaande lijn versterken op weg naar profiel A in 2030. Hierbij krijgen we ondersteuning van de Skoalstiper.

Wat levert dit op voor de kinderen?

- Kennis en vaardigheden die onze kinderen nodig hebben om een goede plek in de maatschappij te krijgen die passend is bij hun mogelijkheden.
- Kinderen zijn zowel mondeling als schriftelijk taalvaardig.
- Vaardigheden met betrekking tot taal en lezen.
- Kennis van de Friese taal en cultuur.

Hoe monitoren we dit?

- Cito Leerling in Beeld:
 - Begrijpend lezen
 - Spelling (werkwoorden/niet-werkwoorden)
 - DMT en AVI.
- Doorstroomtoets vanaf 2024
- Groei- en borgingsdocumenten: taal/spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

- Collegiale consultatie.
- Klassenbezoeken door IB en directie aan de hand van de kijkwijzer didactiek (Ambion).
- Monitoren we het aanbod Fries a.d.h.v. Spoor8



Rekenen

Waar staan we nu?

We werken met de methode Pluspunt. We hebben enkele jaren de leerstof laten verwerken met een iPad in plaats van op papier. Het effect van

deze

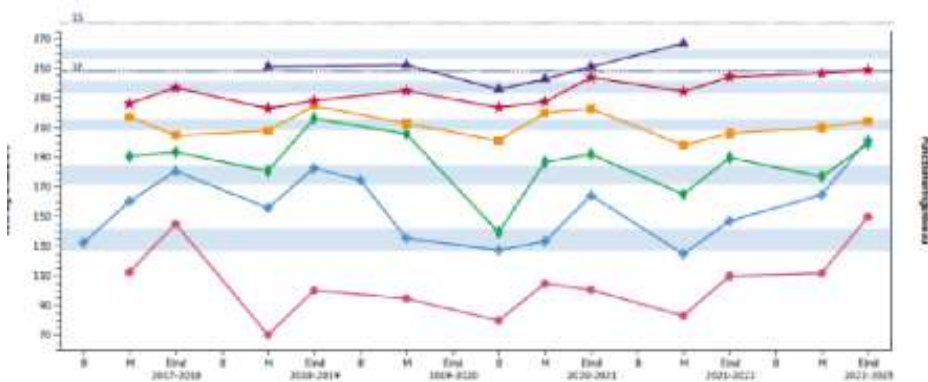
werkwijze is dat de leerkrachten onvoldoende zicht hebben op de gebruikte oplossingsstrategieën van de kinderen, waardoor we tijdens de lessen minder goed kunnen afstemmen op de instructiebehoefte van de kinderen. We zijn terug gegaan naar het verwerken van de leerstof in schrift in alle groepen. Dit heeft een positief effect op de resultaten. De resultaten op de methode gebonden toetsen zijn momenteel ruim voldoende tot goed. De iPad wordt ingezet als digitale verrijkings- en remediërmethode.

Daarnaast werken we in kleine instructiegroepjes met hetzelfde level. Na een korte intensieve instructie gaan de kinderen starten met de verwerking. De inzet van Met Sprongen Vooruit maakt deel uit van ons vaste onderwijsprogramma bij een verlengde instructie of verwerking.

Op de Twa Fjilden heeft één leerkracht de taak als rekencoördinator. Zij werkt samen met het team aan de uitvoering en vaststelling van het rekenbeleid op de Twa Fjilden. De rekencoördinator heeft binnen onze school ook een onderzoekende, coachende en begeleidende rol binnen de leerlingenzorg. Zo wordt er bij de kinderen in groep 1 en 2 bijvoorbeeld de Utrechtse Getalbegrip toets afgenomen en vervolgens een remediërend programma opgesteld.

Een deel van de leerkrachten worden of zijn geschoold in de didactiek van Met Sprongen Vooruit.

Onderstaande grafieken geven aan dat in de afgelopen jaren een wisselend beeld met betrekking tot de rekenresultaten heeft plaatsgevonden. In het huidige schooljaar zien we een positieve trend. Dit klopt met het beeld van de methodetoetsen van Pluspunt.



Trendanalyse Cito
Leerling in beeld:
**Rekenen-wiskunde (M+E-
 toetsen)**

Referentieniveaus eindtoetsen rekenen-wiskunde afgelopen twee schooljaren

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<1F	8,3%		
1F	91.2%	100%	100%
1S	8,3%	50%	20%



Waar zijn wij tevreden over?

- Werken in levels gericht op de referentieniveaus zorgt voor onderwijs in de zone van naaste ontwikkeling.
- Sinds invoering Pluspunt met de verwerking op papier zien we stijgende leerresultaten.
- De inzet van de rekencoördinator draagt bij aan preventie en uitval in het rekenonderwijs.
- Meer expertise bij collega's door scholing Met Sprongen Vooruit; bewegend leren past bij onze populatie.

Wat willen we bereiken?

- De kinderen hebben kennis en vaardigheden m.b.t. het vak rekenen die passend is bij de mogelijkheden van de kinderen.
- Onze ambitie m.b.t. de eindtoets is: resultaten die op het landelijk gemiddelde liggen van scholen met dezelfde weging (36,55):
 - o Rekenen:
 - 1F niveau: 93%
 - 1S niveau: 49,5%

Dit willen we bereiken door:

- Verdieping Expliciete Directe instructiemodel binnen coöperatief onderwijs voor rekenen
- Scholing leerkrachten MSV
- Verdieping vakdidactische kennis en vaardigheden van de leerkrachten.
- Preventieve inzet rekencoördinator

Wat levert dit op voor de kinderen?

- Kinderen behalen de resultaten die passen bij hun mogelijkheden en talenten.
- Eigenaarschap en zelfvertrouwen m.b.t. het eigen rekenonderwijs.

Hoe monitoren we?

- Cito Leerling in Beeld RW
- Doorstroomtoets
- Borgingsdocument Rekenen door ontwikkelen.
- Collegiale consultatie.
- Klassenbezoeken door IB, rekencoördinator en directie.

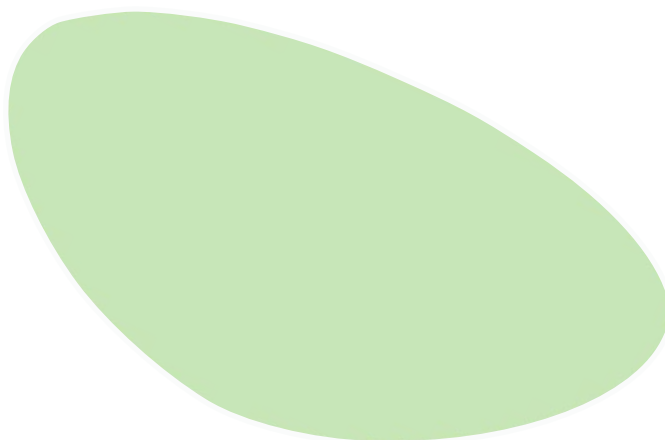
Wereldburgerschap en schoolklimaat

We willen onze kinderen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers. Onze scholen zijn 'de samenleving in het klein'. Iedereen hoort 'erbij', we sluiten niemand uit en hebben respect voor de verschillende wereldperspectieven. Iedereen mag en kan zichzelf zijn en respecteert de ander in zijn of haar authenticiteit. We zijn lokaal verankerd en willen samen met onze omgeving onze duurzaamheidsambities vastleggen.

Waar staan we nu?

Bij het schrijven van dit schoolplan zijn de resultaten van de meting Burgerschap nog niet bekend. Jaarlijks worden door de groepen 6 tot en met 8 de vragenlijsten Leer- en leefklimaat in gevuld. De uitkomsten worden op school-, groeps-, en individueel niveau geevalueerd. De interventies van de afgelopen jaren hebben een positief effect gehad op het pedagogisch klimaat binnen de school; er is meer rust.

Overzicht schoolgegevens	
Twa Fjilden	
Brincode school:	14QR
Schooljaar:	22-23
Totaal aantal ingevulde vragenlijsten Leer- en leefklimaat:	30
Aantal leerlingen leerjaar 5-8:	31
Gemiddelde score WB *	80,00
Gemiddelde score PB*	95,00
Gemiddelde score VB*	94,00
*) dit zijn de gemiddelde percentages. Dit zijn niet de percentages omgerekend in de juiste score	



	Dat is (bijna) altijd zo	Dat is vaak zo
1. Andere kinderen doen mij pijn.	0,00%	3,33%
2. Andere kinderen schelden mij uit.	3,33%	3,33%
3. Andere kinderen sluiten mij buiten.	3,33%	0,00%
4. Andere kinderen lachen mij uit.	6,66%	0,00%

Wat willen we bereiken?

We willen de doelen op het samenleven in en deelnemen aan de Nederlandse democratisch een pluriforme samenleving behalen.

Wat willen we bereiken?

- Verdieping en versterken van de Vreedzame School, ook in relatie tot de Gezonde Wijk.

Wat levert dit op voor de kinderen?

- Een veilig pedagogisch leerklimaat, waarin kinderen zichzelf kunnen zijn.
- Waardering van diversiteit en respect voor authenticiteit.

Hoe monitoren we?

- Borgingsdocument Burgerschap en Vreedzame school.
- Analyse opbrengsten Leerling in Beeld (SEO)
- De tool 'Burgerschap meten' met een landelijk benchmark.



Cultuureducatie

Waar staan we nu?

Bij de organisatie van ons cultuuraanbod wordt gebruik gemaakt van het Toanhús. Daarnaast krijgen de kinderen een aanbod van Accolade (Muziek is een taal) wat doorloopt tot schooljaar 23-24. Er is ruimte voor de leerkrachten om naar eigen inzicht uitvoering aan de creatieve vakken ruimte te geven. Daarmee is dit deel van het aanbod persoonsafhankelijk.

Wat willen we bereiken?

We willen zorgdragen voor een doorgaande lijn met betrekking tot cultuuronderwijs, met daarbij specifiek aandacht voor de Friese cultuur en cultureel erfgoed. De creatieve vakken krijgen een vaste plaats binnen het onderwijsaanbod.

Dit willen we bereiken door:

- Tweemaal per jaar vindt er een taalatelier plaats, hierbij worden op projectmatige wijze taal en kunst gecombineerd. Het jaarlijkse project cultuur is onderdeel hiervan. Waar mogelijk wordt de samenwerking gezocht met het Toanhús.
- Het opzetten van ateliers voor de onderbouw en bovenbouw.

Wat levert dit op voor de kinderen?

- Een rijk, cultureel aanbod, passend bij de diversiteit van de school in samenwerking met het Toanhús.
- Vaardigheden m.b.t. kunstzinnige vorming.
- De kinderen kunnen zich in de volle breedte ontwikkelen.

Hoe monitoren we?

- Leerling tevredenheidsonderzoek
- Borgingsdocument Cultuureducatie ontwikkelen. Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid

Waar staan we nu?

Digitale geletterdheid bestaat naast het aanleren van de ICT-basisvaardigheden uit informativaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. De Twa Fjilden gebruikt het Columbusmodel als basis om het onderwijs met betrekking tot de 21e-eeuwse vaardigheden vorm te geven.

De vaardigheden van onze personeelsleden zijn in de basis op orde. Leerkrachten gaven in een enquête twee jaar geleden aan dat ze vaardig genoeg waren (geworden) om kinderen op afstand digitaal onderwijs aan te bieden. De (gratis) applicaties van de Apple leeromgeving (Keynote, Page en iMovie) worden regelmatig toegepast in de dagelijkse lessituatie.

In het aanbod met betrekking tot digitale geletterdheid is expliciet aandacht voor het veilig gebruik van internet en mediawijsheid. We maken hiervan gebruik van het aanbod van de bibliotheek op school.

Een groepje bovenbouw kinderen op de Twa Fjilden vormen de Whizzkids, zij helpen leerkrachten en medekinderen met het gebruik van de Apple hardware en inzet van educatieve apps.

Wat willen we bereiken?

- Wij willen voor schooljaar 25/26 een dekkend aanbod en leerlijn digitale geletterdheid realiseren. Hiermee willen we onze kinderen belangrijke vaardigheden meegeven die zij nodig hebben in onze digitaal verbonden samenleving waarin het verandertempo extreem hoog is. Programmeren en de apps van Apple (Keynote, Pages en iMovie) zijn onderdeel van de leerlijn. Vanuit stichting Ambion wordt er in schooljaar 24/25 een werkgroep opgericht die het aanbod digitale geletterdheid zal onderzoeken. Vanuit dit advies zal De Twa Fjilden kijken wat passend is bij de leerlingpopulatie.

Wat levert dit op voor de kinderen?

- Door dit aanbod zullen onze leerlingen digitaal geletterd worden, zodat ze als persoon, leerling, student, burger en toekomstige werknemer een passende plek kunnen verwerven in de digitaal verbonden samenleving.

Hoe monitoren we?

- We monitoren op basis van de leerdoelen van SLO en het inspectiekader (in ontwikkeling).
- We nemen deel aan de landelijke monitor digitalisering funderend onderwijs MYRA.
- Borgings- en groeidocument met betrekking tot digitale geletterdheid ontwikkelen.
- Deelname aan trainingen en workshops waarin 21e-eeuwse vaardigheden aan bod komen en getoetst worden door middel van opdrachten.



Deel C

ONZE AMBITIES

DEEL C | Onze ambities

Onze ambities

De scholen van Ambion hebben een aantal thema's voor de komende planperiode geformuleerd. Versterken van: de professionele cultuur, onderwijs op maat, uitdagend onderwijs en samenwerking. Deze thema's dragen bij aan het versterken van onze onderwijskwaliteit zoals beschreven in onze visie. Per thema beschrijven wij waaraan onze school de komende planperiode gaat werken.



Versterken professionele cultuur

De kernwaarde van Ambion is onvoorwaardelijk vertrouwen. Het vormt, samen met waardering, uitdaging en ruimte om professionele en persoonlijke kwaliteiten in te zetten, de basis voor onze professionele cultuur. Eigen regie op vitaliteit, scholing, ons functiehuis en onze organisatie-inrichting zijn ondersteunend hieraan. We werken continu aan een cultuur waarin mensen de ruimte ervaren om zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen (dubbel presteren). Professionele ontwikkeling is daarbij onlosmakelijk verbonden met vakmanschap. Wij zijn ervan overtuigd dat een professionele cultuur een positief effect heeft op eigen verantwoordelijkheid, de onderwijskwaliteit en het werkplezier. Hierdoor zijn we een aantrekkelijke werkgever voor talentvolle, bevlogen medewerkers.

Waar staan we nu	Het team heeft de afgelopen jaren een transitie doorgemaakt naar een zelfverantwoordelijk team. De vergaderstructuur is klassiek georganiseerd. Organisatorische en onderwijsinhoudelijke onderwerpen wisselen elkaar af.
Wat willen we bereiken	Het team van de Twa Fjilden wil de professionele cultuur verder versterken, door het vergroten van eigenaarschap en zelfsturing; wat heb jij nodig van de organisatie, je collega's, aan scholing om te kunnen werken aan de school-, groep- en kinddoelen? De Twa Fjilden wil de professionele cultuur versterken, onder andere door: • Herinrichten van de vergaderstructuur door te werken vanuit met de SCRUM methodiek (Canvas, backlog en sprints). Hierdoor wordt het team eigenaar van de schoolontwikkeling en ontstaat er meer ruimte in het jaarprogramma voor onderwijs-inhoudelijke activiteiten. • Lesson Study; samen lessen voorbereiden, elkaar lessen bekijken (collegiale consultatie) en het geven feedback.

Onderzoekend leren en werken

Binnen Ambion werken we vanuit een onderzoekende, lerende houding om daarmee de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen en versterken. Daarom hebben wij een PDSA-cyclus (Plan, Do, Study (onderzoek), Act). Daarin staat onderzoekend werken en leren centraal voor continue verbetering: onderzoek als kloppend hart van onze organisatie. Door opleiding, intervisie en coaching omarmen alle medewerkers het onderzoekend werken en leren als tweede natuur en is dit zichtbaar in hun houding en gedrag.

Waar staan we nu	De afgelopen jaren hebben we onderzocht welke werkwijze passend is bij onze schoolsituatie. We hebben op basis daarvan het coöperatief leren ingevoerd. We merken dat we beter zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen en het aanbod. Tijdens de instructie in de kleine groepen kan de differentiatie zichtbaarder worden. Het didactisch handelen dient versterkt te worden. We willen onderzoeken hoe we het expliciete directe instructiemodel passend kunnen maken binnen het coöperatief leren.
Wat willen we bereiken	
De komende jaren willen we werken aan:	
• Het versterken van de afstemming van het onderwijsaanbod • Het versterken van de onderzoekende houding in de cyclus handelingsgericht werken. • Expertise van de leerkrachten inzetten binnen de schoolontwikkeling • Onderzoeken hoe we het directe instructiemodel in kunnen passen binnen het coöperatief leren.	

Uitdagend onderwijs

Er is zoveel kennis en literatuur over dit onderwerp dat leerkrachten aangeven dat ze geholpen zijn bij een overzicht hiervan. Daarom gaan we Ambion-breed een 'Raamwerk Uitdagend Onderwijs' ontwikkelen. Dit hulpmiddel voor de leerkrachten zorgt ervoor dat zij verdiepende leerervaringen voor kinderen kunnen aanbieden. Voor het toepassen van de Apple-leeromgeving willen we dit in ieder geval Ambion-breed realiseren. Hiermee maken we ons onderwijs als geheel naast uitdagender ook passender.

Waar staan we nu	De Twa Fjilden heeft zich in de afgelopen jaren vooral gericht op de basis. Een logische keuze gezien het pedagogisch klimaat en de uitdagingen t.a.v. de cognitieve ontwikkeling. Met de blik gericht op de toekomst is het zaak om de basis op orde te houden, maar ook te kijken naar talentontwikkeling voor kinderen.
Wat willen we bereiken	
Op de Twa Fjilden willen we uitdagend onderwijs bieden binnen een warme, veilige en uitdagende omgeving. Zo kunnen kinderen zich in de volle breedte ontwikkelen passend bij hun eigen mogelijkheden. Onderzoeken en implementeren van workshops/ateliers voor de creatieve vakken (w.o. drama), maar ook voor techniek. We denken hierbij aan zowel een plus- als een klusklas. De nabije omgeving in de school brengen, door als school de wijk in de te gaan. Dit is mogelijk in het kader van de Gezonde Wijkaanpak, maar ook door het betrekken van instanties als De Kear en maatschappelijk werk. Toepassen en versterken van de Apple leeromgeving aan de hand van teamtraining en leerling workshops die vanuit de stichting worden aangeboden. Dit ter versterking van zowel het burgerschap als de digitale geletterdheid zoals beschreven in het Columbusmodel.	

Onderwijs op maat

We bieden 'passend onderwijs' op weg naar inclusiever onderwijs. Het gaat hierbij om het realiseren van thuisnabij onderwijs, bij voorkeur regulier. We geven onderwijs dat past bij de ondersteuningsbehoefte van elke leerling. Inclusief onderwijs is geen doel op zich maar een middel om te komen tot een meer inclusieve maatschappij. We zoeken continu naar manieren om steeds beter tegemoet te komen aan de (speciale) ondersteuningsbehoeften van onze kinderen.

Waar staan we nu	De Twa Fjilden heeft zich de afgelopen jaren gericht op basisaanbod en het pedagogisch klimaat. We werken in Levels. De uitwerking kan nog versterkt worden tussen de onderbouw en bovenbouw wanneer we kijken naar de afstemming en communicatie zoals zichtbaar is binnen een professionele cultuur.
Wat willen we bereiken	Op de Twa Fjilden willen we dat kinderen de mogelijkheid hebben om zich maximaal te ontwikkelen naar de eigen mogelijkheden. Hiervoor is nodig dat er zoveel mogelijk onderwijs op maat geboden wordt, binnen de grenzen van het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Coöperatief leren is hierbij ons uitgangspunt, het werken in levels is een uitwerking hiervan. Dit houdt onder andere in dat er gewerkt wordt aan: • Het werken in Levels "verdiepen". Dit willen we doen door te onderzoeken hoe we met de inzet van het expliciete directe instructiemodel een verdiepingsslag kunnen maken in de differentiatie. • Het klassenmanagement. We willen het onderwijs zo inrichten dat de leerkrachten meer tijd hebben om tegemoet te komen aan de onderwijs en instructiebehoeften van de individuele leerling. De professionele cultuur: borging van afspraken ten aanzien van het werken in Levels. • In september 2023 start een samenwerkingspeergroep voor (hoog)begaafde leerlingen die 'leren door te doen', een samenwerking tussen Twa Fjilden, It Swannestee, Tryegeaster Honk, de Brêge en De Schakel. Dit is een belangrijk element van het nieuwe koersplan van Stichting Ambion (pagina 15), waarin gekozen is voor meer aandacht voor (hoog)begaafde leerlingen. Hiermee krijgen de (hoog)begaafde leerlingen een verrijkend aanbod en werken/leren samen met peers op 't Swannestee. Vanuit Twa Fjilden gaan er enkele leerlingen uit groep 5-8 eens per twee weken naar deze peergroep, onder leiding van Julia de Wit, (hoog)begaafdheidsspecialist binnen Stichting Ambion.



Samenwerken

Ambion wil de samenwerking intern en met externe partners versterken. Om dit te realiseren, introduceren we de 7 uitgangspunten voor samenwerking. Alle medewerkers kennen deze uitgangspunten en werken er consequent mee. Scholen van Ambion zoeken vanuit de koersuitspraken en schoolplannen verbinding met elkaar op basis van ambities of ontwikkelbehoefte. Zo creëren we een rijkere omgeving waar kinderen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en waarin vindingrijkheid, vakkundigheid, verbinding en vertrouwen centraal staan. Door betere interne samenwerking versterken we onszelf zodanig dat we interessanter worden voor externe (samenwerkings)partijen zoals kinderopvang en het voortgezet onderwijs.

Waar staan we nu	Op de Twa Fjilden vinden we samenwerken op alle niveaus binnen de school belangrijk. We hebben ons de afgelopen jaren vooral gericht op de samenwerking intern (ouders, kinderen en leerkrachten). De externe samenwerking is gericht op partners die school kunnen versterken in het geven van passend onderwijs op school, maar ook in het vervolgonderwijs.
Wat willen we bereiken	Op de Twa Fjilden willen we de huidige interne samenwerkingsvormen die er nu zijn behouden en waar mogelijk verstevigen. Daarnaast is het belangrijk om de samenwerking met externen, anders dan de directe ketenpartners uit te breiden. • Samenwerking met ouders verstevigen door ouders meer bij de school te betrekken. • Samenwerking tussen kinderen verder stimuleren door coöperatief leren binnen de groepssetting • Samenwerking als onderdeel van de professionele cultuur; samen lessen voorbereiden, collegiale consultatie, leren van elkaars expertise. • Versterking samenwerking met externen in de wijk, collegascholen, VO, de peuteropvang en andere ketenpartners.

Organisatie inrichting

De inrichting van onze organisatie draagt bij aan het realiseren van onze ambities.

Waar staan we nu	We hebben de afgelopen jaren veel onderwijskundige en pedagogische veranderingen doorgemaakt. Coöperatief onderwijs invoeren, herinrichting van de zorgstructuur en het verstevigen van het rekenonderwijs zijn enkele voorbeelden. Deze verandering zijn nog onvoldoende vastgelegd in borgingsdocumenten en kwaliteitskaarten.
Wat willen we bereiken	Op de Twa Fjilden werken we samen aan kwalitatief goed onderwijs, waarbij we afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze kinderen. De wijze waarop we dit onderwijs vormgeven leggen we vast in borgingsdocumenten en kwaliteitskaarten.

Samenvatting en planning ontwikkelpunten

Onderwijsachterstanden

NT2 (LOGO 3000)

Meer zicht krijgen op de verschillen in de (woordenschat)ontwikkeling van NT1 en NT2 kinderen en ons onderwijsaanbod hierop afstemmen.

23-24

Ontwikkelpunten

Verdieping Directe Instructiemodel binnen coöperatief onderwijs

Taal/lezen

Versterken leesmotivatie door inzet leescoördinatoren (2 leerkrachten).

Rekenen

Scholing leerkrachten MSV
Preventieve inzet rekencoördinator

Wereldburgerschap/schoolklimaat

Verdieping en versterken de Vreedzame school

Cultuur

Tweemaal per jaar vindt er een taalatelier plaats, hierbij worden op projectmatige wijze taal en kunst gecombineerd.
Het jaarlijkse project cultuur is onderdeel hiervan.

Digitale geletterdheid

Werken aan de basisvaardigheden (21e-eeuwse vaardigheden) en onderzoek aanbod digitale geletterdheid.

Onderwijsachterstanden

NT2 (LOGO 3000)

24-25

Ontwikkelpunten

Verdieping Directe Instructiemodel binnen coöperatief onderwijs

Taal/lezen

Scholing taalcoördinator
Een doelgericht aanbod Fries in een doorgaande lijn

Wereldburgerschap/schoolklimaat

Scholing en implementatie de Vreedzame school

Cultuur

Tweemaal per jaar vindt er een taalatelier plaats, hierbij worden op projectmatige wijze taal en kunst gecombineerd
Het jaarlijkse project cultuur is onderdeel hiervan
Het opzetten van ateliers voor de onderbouw en bovenbouw

Digitale geletterdheid

Werken aan de basisvaardigheden (21e-eeuwse vaardigheden) en onderzoek aanbod digitale geletterdheid.

Onderwijsachterstanden

NT2 (LOGO 3000)

25-26

Ontwikkelpunten

Verdieping Expliciete Directe Instructiemodel binnen coöperatief onderwijs

Taal/lezen

Een doelgericht aanbod Fries in een doorgaande lijn

Cultuur

Tweemaal per jaar vindt er een taalatelier plaats, hierbij worden op projectmatige wijze taal en kunst gecombineerd
Het jaarlijkse project cultuur is onderdeel hiervan

Digitale geletterdheid

Dekkend aanbod en leerlijn digitale geletterdheid

Onderwijsachterstanden

NT2 (LOGO 3000)

26-27

Ontwikkelpunten

Verdieping Expliciete Directe Instructiemodel binnen coöperatief onderwijs

Taal/lezen

Een doelgericht aanbod Fries in een doorgaande lijn

Cultuur

Tweemaal per jaar vindt er een taalatelier plaats, hierbij worden op projectmatige wijze taal en kunst gecombineerd
Het jaarlijkse project cultuur is onderdeel hiervan

Digitale geletterdheid

Dekkend aanbod en leerlijn digitale geletterdheid

Samenvatting en planning ambities

2023-2027

Professionele cultuur

Herinrichten van de vergaderstructuur door te werken vanuit de SCRUM methode

Lesson Study; samen lessen voorbereiden, elkaar lessen bekijken (collegiale consultatie) en het geven feedback.

Onderzoekend leren en werken

Het versterken van de afstemming van het onderwijsaanbod
Het versterken van de onderzoekende houding in de cyclus handelingsgericht werken.

Expertise van de leerkrachten inzetten binnen de schoolontwikkeling

Onderzoeken hoe we het directe instructiemodel in kunnen passen binnen het coöperatief leren.

Onderwijs op maat

Het werken in Levels “verdiepen”. Dit willen we doen door te onderzoeken hoe we met de inzet van het Directe instructiemodel een verdiepingsslag kunnen maken in de differentiatie.

Het klassenmanagement; afstemming en differentiatie

Samenwerken

Samenwerking met ouders verstevigen door ouders meer bij de school te betrekken.

Samenwerking tussen kinderen verder stimuleren door coöperatief leren binnen de groepssetting

Samenwerking als onderdeel van de professionele cultuur; samen lessen voorbereiden, collegiale consultatie, leren van elkaars expertise.

Versterking samenwerking met externen in de wijk, collegascholen, VO, de peuteropvang en andere ketenpartners.

Uitdagend onderwijs

Onderzoeken en implementeren workshops/ateliers voor de creatieve vakken (w.o. drama), maar ook voor techniek. We denken hierbij aan zowel een plus- als een klusklas.

De nabije omgeving in de school brengen, door als school de wijk in de te gaan. Dit is mogelijk in het kader van de Gezonde Wijkaanpak, maar ook door het betrekken van instanties als De Kear.

Toepassen en versterken van de Apple leeromgeving aan de hand van teamtraining en leerling workshops die vanuit de stichting worden aangeboden.

Organisatie inrichting

Borgingsdocument en kwaliteitskaarten ontwikkelen



Bijlage I

**BESCHRIJVING
KWALITEITSASPECTEN VOOR
ONS ONDERWIJS**

Bijlage I | Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

OP 1 | Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze kinderen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons onderwijsaanbod past bij de wettelijke voorschriften. Het aanbod in de groepen 1 en 2 is volledig beredeneerd voor rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling. We gebruiken hiervoor mijnkleutergroep.nl. Voor kinderen met een taalachterstand willen wij het taalaanbod verder intensiveren door de inzet van de NT2-methode LOGO3000. Daarnaast hebben wij een aanbod voor digitale geletterdheid en cultuureducatie. Aangezien onze school in Friesland staat, hebben wij een extra aanbod: Fries. Onze school heeft profiel F. We groeien de komende jaren toe naar profiel A (2030). Onze ambitie is om gedurende deze schoolplanperiode door te groeien naar profiel D, onder andere door inzet van SPOAR 8 en jaarlijks bezoek aan cultuur-historische locaties in de regio Friesland.

Wij werken met de volgende methoden/leerlijnen om de eindtermen te behalen.

Rekenen (gr. 3 t/m 8)	Pluspunt
Taal (gr. 4 t/m 8)	STAAL taal
Spelling (gr. 4 t/m 8)	STAAL spelling
Technisch aanvankelijk lezen (gr. 3)	Veilig leren lezen KIM versie
Voortgezet technisch lezen (gr. 4 t/m 8)	Estafette 2
Schrijven	Pennenstreken groep 3 en Klinkers(groep4-8)
Fries	Spoar 8
Engels	Blink Groove.me
Wereldoriëntatie/ burgerschaps- vorming	Naut, Meander en Brandaan (impl. 23-24)
Digitale geletterdheid	Aanbod Ambion; beleidsplan van de school.
Sociaal emotioneel (gr. 1 t/m 8)	Vreedzame school
Verkeer	VVN Jeugdverkeerskrant ANWB Streetwise lessen
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs
Cultuureducatie	Aanbod Toanhús

OP 2 | Zicht op ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling en sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2023-2027). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Wij volgen de kinderen op andere ontwikkelingsgebieden dan rekenen, taal en sociale competenties. De vorderingen worden systematisch geadministreerd door middel van ons leerlingvolgsysteem Cito (niet-methodegebonden toetsen) en Parnassys (methode en niet-methodegebonden toetsen). De start van de jongste kinderen op onze school wordt altijd voorafgegaan aan een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van het observatiesysteem binnen mijnkleutergroep.nl en Kleuter in beeld van CITO. We maken een beredeneerde keuze om de kinderen door te laten stromen naar groep 3.

OP 3 | Didactisch handelen

De directie en de IB-er leggen jaarlijks, conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we de kijkwijzer van Ambion. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Jaarlijks stellen wij ook een rooster op voor de collegiale klassenbezoeken. Aan deze klassenbezoeken zijn doelen gekoppeld, die aansluiten bij de schoolontwikkeling, de gemaakte afspraken en/of de persoonlijke ontwikkelplannen. De nagesprekken worden gevoerd aan de hand van een document met richtinggevende vragen. We noemen dit 'de reflectieve dialoog'. Tijdens de voortgang- en functioneringsgesprekken tussen de directie en de leerkrachten worden de opbrengsten hiervan besproken. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Het is onze ambitie om deze de komende jaren te digitaliseren.

OP 4 | Onderwijstijd

Onze school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De onderwijsactiviteiten zijn weloverwogen gepland

over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. Wij hanteren een protocol om ongeoorloofd verzuim en te laat komen van kinderen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

OP 5 | Samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn de kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar, het gebruik van het ouderportaal en digitaal portfolio. Tweejaarlijks peilen we de tevredenheid van de ouders. De feedback nemen we mee bespreken we binnen het team en met de MR.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

OP 6 | Afsluiting

Alle kinderen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. Wij hanteren hierbij een zorgvuldige procedure, waarbij tegenspraak is gecreëerd. Hiermee streven wij naar het bieden van gelijke kansen voor alle kinderen bij gelijke prestaties.

Alle kinderen in leerjaar 8 (met uitzondering van wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets volgens de voorschriften af.

We volgen het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs van onze kinderen t/m het derde jaar. We bespreken de resultaten wanneer hier aanleiding toe is, passen we ons onderwijsaanbod en procedure om te komen tot een passend advies aan.

VS1 en VS2 | Veiligheid en schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij hebben een beleid betreffende sociale media beschreven (zie beleid Sociale Media).

De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De kinderen en ouders worden jaarlijks op de hoogte gesteld wie de coördinator pesten is.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze kinderen jaarlijks met behulp van Kindbegrip. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: kinderen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze

lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de kinderen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de kinderen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om kinderen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij maken gebruik van de methode De Vreedzame school.

Het team is op de hoogte van de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Indien nodig hanteren wij de meldcode.

OR 1 | Resultaten

We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerlingpopulatie, met betrekking tot taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren (CITO Leerling In Beeld). In groep acht gebruiken wij de doorstroomtoets IEP Eindtoets van Bureau ICE. We monitoren of de kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt volgens de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele kinderen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal 'kleuterverlengers', het aantal zittenblijvers en het aantal kinderen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld.

OR 2 | Sociale en maatschappelijke competentie

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden

daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons document Burgerschap staat ons aanbod uitgebreid beschreven.

SK 2 | Kwaliteitscultuur en uitvoering

Scholing

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende en vitale organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Gesprekkencyclus (zie handboek gesprekkencyclus)

De grondhouding binnen Ambion is vertrouwen. We hebben er vertrouwen in dat mensen hun werk goed doen en dat zij zich in hun werk willen blijven ontwikkelen. Een gesprekkencyclus die daaraan een bijdrage levert kenmerkt zich door woorden als ontmoeten, professionele dialoog, opbouwende feedback en eigenaarschap. Het reguleren van aantallen gesprekken en de inhoud ervan is dan minder aan de orde en kan zelfs overbodig werken. Toch is in een gemeenschap als Ambion, met zo veel mensen, enige regulering wel van belang. Om te voorkomen dat onrust ontstaat omdat het op de ene school heel anders gaat dan op de andere en om mogelijk te maken dat een medewerker die naar een andere school gaat zich in een doorgaande lijn kan blijven ontwikkelen.

De reguliere gesprekkencyclus bestaat uit twee elementen:

- Aan het begin van het schooljaar, in oktober/november, een eerste klassenbezoek met nabespreking en startgesprek. In dit gesprek spreken leidinggevende en medewerker met

elkaar af wat in dit schooljaar de aandachtspunten voor ontwikkeling zullen zijn hoe die gerealiseerd gaan worden en wat het resultaat zal zijn. Ook wordt in dit gesprek het thema vitaliteit en duurzame inzetbaarheid en de ambities besproken.

- In mei/juni, een functioneringsgesprek waarin het afgelopen jaar wordt geëvalueerd en de planning voor het komende jaar wordt besproken.

Tussendoor kunnen extra voortgangsgesprekken gevoerd worden n.a.v. klassenbezoeken of anderszins. Deze gesprekken kunnen zowel op initiatief van de medewerker als de leidinggevende plaatsvinden.

Klassenbezoek

Een klassenbezoek maakt deel uit van professionalisering van een individuele leraar, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en een schoolteam. De directeur legt een klassenbezoek af aan de hand van de Ambion kijkwijzer. Na het klassenboek gaan de directeur en de medewerker in gesprek. De tops en de tips benoemt de directeur. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de aandachtspunten en eventuele doelen van de medewerker.

Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. (Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion en het school specifieke inwerkprotocol).

Feedback

In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega-directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. (Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0) Typerend voor onze school is ook, dat we leren met en van elkaar. We stimuleren een onderzoekende houding van de leerkracht en de vorming van een professionele leergemeenschap. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het schooljaarplan. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel- /voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de

organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Opleidingsschool

De Twa Fjilden is een netwerkschool van NHL Stenden en ontvangt jaarlijks meerdere studenten.

Mobiliteit

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling bij Ambion. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid als onderdeel van het formatieproces (zie formatieproces Ambion).

Duurzame inzetbaar/vitaliteit

Het is primair de verantwoordelijkheid van de medewerker dat hij/zij duurzaam inzetbaar blijft. Echter, Ambion heeft een faciliterende rol hierin. In de gesprekken met de leidinggevende wordt dan ook aandacht besteed aan het onderwerp duurzame inzetbaarheid/vitaliteit.

Begeleiding ziekteverzuim

Bij kortdurend ziekteverzuim geldt dat er in eerste instantie een invaller vanuit de vervangingspool van Stichting Ambion geprobeerd wordt te regelen. Is dit niet mogelijk dan wordt er bekeken of er een eigen leerkracht (bij voorkeur een duo-collega), kan invallen. Is er geen mogelijkheid voor een invaller dan wordt de groep verdeeld over andere groepen.

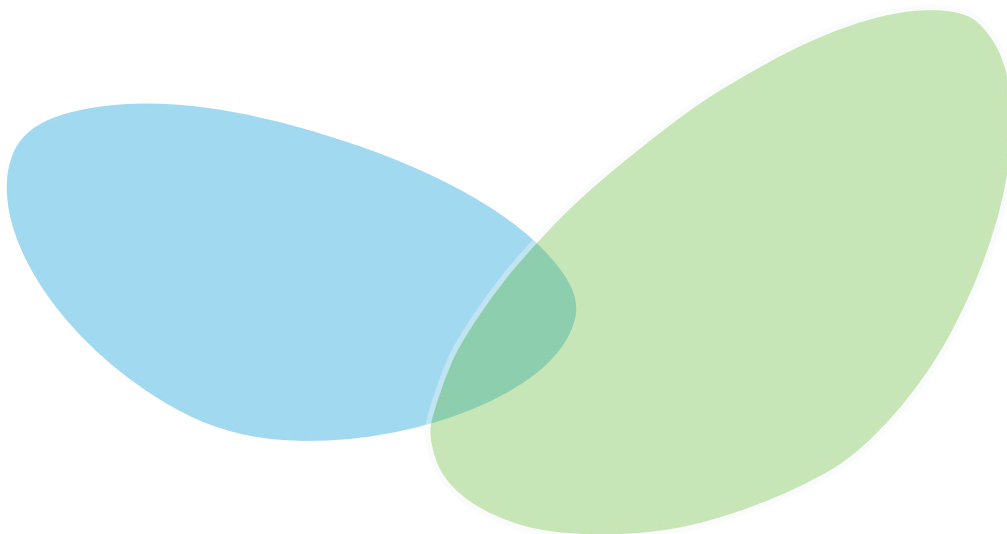
Het kan voorkomen dat ook een volgende dag er nog geen inval mogelijk is, dan wordt de groep vrijaf gegeven. De schoolleiding communiceert dit zo tijdig mogelijk aan ouders.

Wanneer een werknemer een aanvraag verzuimverlof indient, wordt aan de werknemer en de leidinggevende gevraagd stil te staan bij de totale situatie van de werknemer. Gaat het om gezondheidsklachten of spelen er ook nog andere niet medische zaken mee? Samen met de leidinggevende wordt nagedacht of er sprake is van (volledig) ziekteverzuim is en of er alternatieve werkzaamheden zijn die kunnen worden verricht.

Als, werknemer en leidinggevende, eventueel na raadpleging van de bedrijfsarts, samen tot de conclusie zijn gekomen dat er sprake is van ziekteverzuim dan is daarmee de ziekmelding een feit. Vanaf de eerste ziektedag hebben werknemer en leidinggevende zich volgens bepaalde richtlijnen en procedures te handelen (zie beleidsdocument 'Gang van zaken bij ziekte').

Vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Hierin hebben wij binnen Ambion op de leidinggevende posities een goede balans. Onze ambitie is om deze balans te bewaren in de komende planperiode. Daardoor kan het zijn dat we bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities bij gelijke geschiktheid kiezen voor een vrouw of een man.





Bijlage II

FINANCIËLE PARAGRAAF

Bijlage II | Financiële paragraaf

Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingssystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2023-2027 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion.

Met een 4 maandsrapportage en 8 maandsrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

Externe geldstromen

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal kinderen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn o.a. bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de Provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is gemiddeld € 15,00 à € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouderraad is een aparte entiteit en is ondergebracht in een oudervereniging met eigen statuten en huishoudelijk reglement. De ouders zijn lid van de vereniging. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de jaarrekening. De financiën van de ouderraad maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

Sponsoring

Vijftien onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

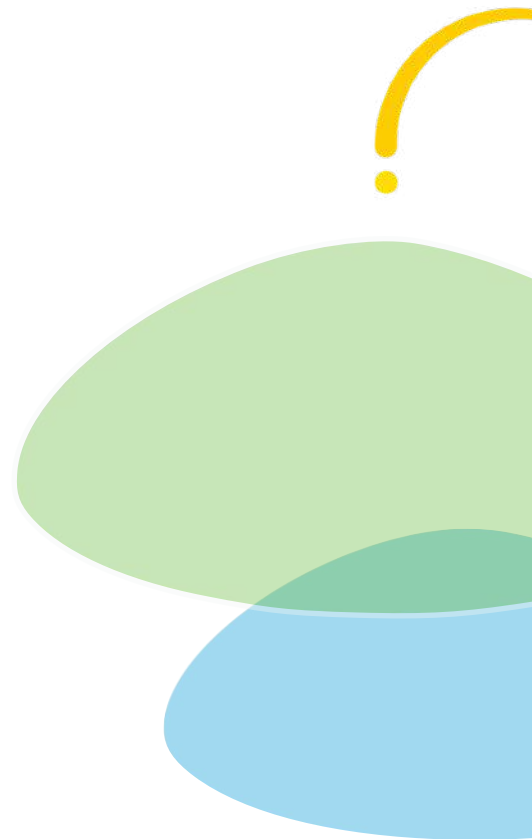
Begroting

De meerjarenbegroting voor 4 kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting. De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende 4 kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt het personeelsformatieplan besproken met de MR.

De (meerjaren) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2023-2027.



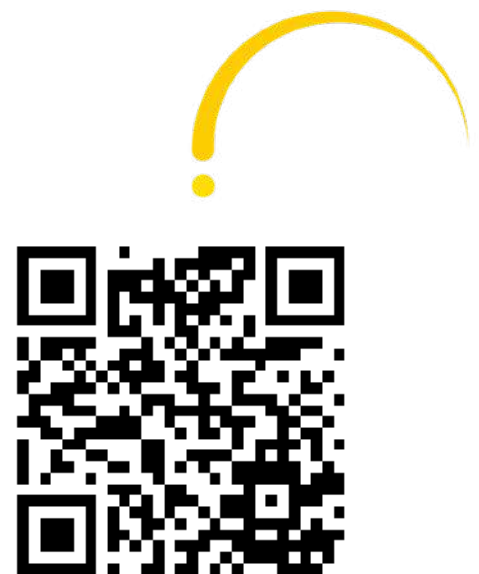


Bijlage III

**KOERSDOCUMENT
STICHTING AMBION**

Bijlage III | Koersdocument Stichting Ambion

Klik op het document of scan de QR code om het koersdocument te opnemen.





Bijlage IV

***IDENTITEITSBEWIJS
STICHTING AMBION***

Bijlage IV | Identiteitsbewijs Stichting Ambion

Identiteitsdocument. **Waarin wij geloven**

Wat wij willen zien

Wij werken gezamenlijk aan een samenleving waarin mensen vanuit vertrouwen en gelijkwaardigheid kansen krijgen om een volwaardige toekomst op te bouwen

Samenleving:

 Vertrouwen als grondhouding

 Gelijke kansen voor iedereen

 Bejegening en behandeling op basis van respect en gelijkwaardigheid

 Mensen die naast elkaar staan, elkaar opzoeken en ontmoeten, met elkaar in gesprek gaan en samenwerken

Onderwijs:

 Het kind en zijn persoonlijke ontwikkeling, behoeften en talenten staan centraal

 Actief burgerschap en participatie in onze democratie worden gestimuleerd

 Wereld- en media-wijsheid zijn de basis voor meningsvorming

Wat maakt ons sterk *Wij zijn onze medewerkers!*

Onze medewerkers zijn degenen die datgene wat we willen zijn en betekenen doorleven, omarmen en uitdragen. Naar kinderen, de omgeving en elkaar. Onze medewerkers zijn onze grootste kracht.

Een Ambion medewerker:



Heeft een positieve grondhouding en benadert mensen gelijkwaardig



Geeft anderen de ruimte om te ontdekken en proberen in een veilige omgeving



Is ondernemend en innovatief om de eigen expertise en die van Ambion te vergroten



Verbind zich aan mensen door open te staan voor verschillen en oog te hebben voor talenten



Ervaart eigenaarschap voor zijn eigen ontwikkeling en draagt dit over aan anderen

Maar bovenal schenken wij vertrouwen aan de mensen om ons heen en stellen wij ze in staat om dit vertrouwen door te geven aan anderen. Zo draagt een ieder van ons bij aan onze belofte: 'Vol vertrouwen de wereld tegemoet'.

Waarom herken je ons

Verbindend

Wij verbinden ons aan de mensen om ons heen vanuit de overtuiging dat verschillen zorgen voor een sterk collectief. Juist door mensen te verbinden komen talenten tot hun recht en wordt individuele kracht optimaal benut. Tegenstellingen en verschillen houden ons scherp en vragen van ons oprecht te vertrouwen in de ander.

Vindingrijk

Wij denken graag buiten bestaande kaders en zijn steeds op zoek naar hoe we dingen anders en beter kunnen doen. We leren van fouten maken en stimuleren vanuit deze gedachte anderen tot vallen en opstaan. We moedigen elkaar aan om met nieuwe oplossingen te komen en laten ons daarbij graag verrassen



Onvoorwaardelijk vertrouwen

Vertrouwen hoeft je niet te verdienen, maar ontvang je op voorhand

Onze overtuigingen over mensen



Ieder mens wordt als goed mens geboren



Ieder mens is een wereldburger, levend in een wereld die groter is dan jezelf en de mensen in je directe omgeving



Ieder kind verdient eigenheid en waardering

Onze overtuigingen over onderwijs



Optimale ontwikkeling van kinderen vindt plaats wanneer zij met plezier en in interactie met elkaar leren



Het primair onderwijs legt de basis voor een goede balans tussen hoofd, hart en handen



Om talenten te kunnen ontdekken en ontwikkelen moeten de persoonlijke ontwikkeling en behoeften van het kind centraal staan

Wat willen wij betekenen

Vol vertrouwen de wereld tegemoet

Het is voor ons vanzelfsprekend dat wij een goede school zijn waar kinderen met plezier naar toe gaan en waar zij zich in volle breedte ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven. Vertrouwen geven, krijgen en delen is hierin voor ons de sleutel.

Maar wij willen meer, wij willen kinderen iets extra's bieden als stevig fundament voor hun verdere leven. Ambion:



Erkent ieder kind, herkent en waardeert elk talent



Biedt gelijke kansen door individuele benadering



Geeft en leert vertrouwen, neemt verantwoordelijkheid



Heeft aandacht voor het individu, stimuleert de sociale interactie



Laat kinderen kind zijn in een zelfstandige, verwachtingsvolle omgeving



Vormt betrokken wereldburgers die trots zijn op zichzelf



Bijlage V

**INDICATOREN
ONDERWIJSKWALITEIT
STICHTING AMBION**

Bijlage V | Indicatoren onderwijskwaliteit Stichting Ambion

ONDERWIJSPROCES (OP)

OP-1 Onderwijsaanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
Beoordeling standaard OP 1 Onderwijsaanbod			
1. Het onderwijsaanbod is breed, gericht op de referentieniveaus en het vervolg - De school beschrijft een evenwichtig aanbod voor vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming. - Het aanbod voor taal en rekenen voldoet om de referentieniveaus te kunnen bereiken - Het aanbod is gericht op het vervolgonderwijs en participatie in de samenleving			
2. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie - Het aanbod is afgestemd op het niveau bij binnenkomst - Het aanbod is afgestemd op de leefwereld van de leerlingen - Het aanbod sluit aan bij het taalniveau en er is zo nodig extra taalaanbod om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie tegemoet te komen; - Er is voldoende materiaal om in het aanbod te kunnen verbreden en verdiepen, waarmee het aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie			
3. Het onderwijsaanbod in de verschillende vakgebieden is goed opgebouwd - Het aanbod is beschreven voor: - Rekenen - Taal - Burgerschap - Fries - Engels - Wereldoriëntatie - Kunstzinnige oriëntatie - Bewegingsonderwijs - Wetenschap en techniek - Seksualiteit - Het aanbod is passend voor de leeftijdsgroepen - Er zijn per vakgebied doorgaande leerlijnen gepland			
4. De school heeft aanbod om de sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen - In het aanbod is aandacht voor het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat - Er is aanbod voor de ontwikkeling van sociale competenties			

5. De digitale leeromgeving is een betekenisvolle toevoeging binnen het onderwijsaanbod. - De school maakt beredeneerd gebruik van de Apple leeromgeving. - De school heeft een aanbod digitale geletterdheid (computational thinking, ICT-basis vaardigheden, informatievaardigheden, media vaardigheden).			
Mogelijke aanvullende ambities: - Een bepaald vakgebied of een onderdeel daarvan is verder uitgewerkt dan een gemiddelde school. Uit documenten, gesprekken en waarnemingen komt dit overtuigend naar voren. - De school heeft een bepaald inhoudelijk speerpunt, bijvoorbeeld Gezonde School, Cultuur, Wetenschap & Techniek, Sport en Bewegen; Dit speerpunt is uitgewerkt in een samenhangend aanbod, dit aanbod is zichtbaar en wordt uitgevoerd; de school stijgt met de omvang of de uitvoering van het aanbod uit boven het gemiddelde van andere scholen. - De samenwerking met voorscholen gaat verder dan de overdracht en gezamenlijke thema's; het betreft ook een doorgaande leerlijn van peuter naar kleuter.			
Toelichting			

OP-2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
Beoordeling standaard OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			
1. Bij binnenkomst van leerlingen wordt informatie verzameld over de kennis en vaardigheden van leerlingen De school heeft een systematiek om informatie over de leerlingen op te vragen en op te slaan			
2. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd - Op de kennisgebieden taal en rekenen gebeurt het volgen van de ontwikkeling met behulp van genormeerde toetsen - De school gebruikt een leerlingvolgsysteem dat inzicht geeft in de ontwikkeling en de koers m.b.t. de referentieniveaus van de leerlingen.			
3. De school stelt doelen op over de ontwikkeling van leerlingen - De ontwikkeling van leerlingen wordt vergeleken met opgestelde doelen (per groep en niveaugroep) - Het onderwijs wordt afgestemd op de doelen en de (ononderbroken) algehele ontwikkeling van leerlingen - De school gebruikt de gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden en het evalueren en verbeteren daarvan			
4. De school informeert ouders regelmatig over de vorderingen van hun kind			

5. De school stelt vast of leerlingen genoeg profiteren van het onderwijs - Als leerlingen niet genoeg profiteren van het onderwijs, wordt een analyse gemaakt van de stagnerende ontwikkeling en hiervoor worden mogelijke verklaringen gezocht - Bij een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong wordt geanalyseerd wat de leerling nodig heeft om de volgende ontwikkelingsstap te maken - De school heeft plannen om op achterstanden of voorsprongen			
6. De school voert gestructureerde begeleiding uit om achterstanden tegen te gaan - De begeleiding wordt planmatig en structureel uitgevoerd - De begeleiding wordt zo nodig in samenwerking met andere partners (gemeente, het SWV, zorginstanties) uitgevoerd			
7. De school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP) - In het SOP is beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden - Het SOP wordt jaarlijks bijgesteld			
8. De extra ondersteuning wordt structureel gepland en uitgevoerd - De uitvoering en opbrengsten van tijdelijke extra ondersteuning (gefinancierd vanuit het budget 'extra ondersteuning') worden periodiek geëvalueerd - Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod volgens de passende perspectieven, ondersteuning en/of begeleiding. Dit wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). - Het OPP bevat informatie over de begeleiding, verwachte uitstroom VO en de belemmerende en bevorderende factoren - Ouders (en leerlingen) worden betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. Minimaal een keer per jaar wordt het OPP met de ouders (en lln.) geëvalueerd. De ouders kunnen gebruikmaken van hun instemmings- recht op het handelingsgerichte deel van het OPP. - Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) van leerlingen met een cluster 2 arrangement (Kentalis) worden geregistreerd in Bron.			
Mogelijke aanvullende ambities:			
Toelichting			

OP-3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
Beoordeling standaard OP3 pedagogisch-didactisch handelen			
1. De school heeft een visie op pedagogisch-didactisch handelen en deze is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren Er is een doorgaande lijn in de groepen zichtbaar			
2. Het pedagogisch klimaat is zowel ondersteunend als uitdagend, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van (specifieke) leerlingen De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat.			
3. De uitleg en opdrachten zijn duidelijk en geschikt om het doel van de les te bereiken - De uitleg is gestructureerd, activerend en gericht op het lesdoel - De opdrachten passen bij het doel van de les - Bij het jonge kind wordt effectieve spelbegeleiding ingezet om het lesdoel te bereiken. - Tijdens de uitleg vindt controle van begrip plaats en de			
4. Er is sprake van een stimulerend leerklimaat - Leraren spreken hoge verwachtingen uit naar leerlingen - Leerkrachten spreken het doel van de les uit en differentiëren hierbij voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. - De leerlingen worden actief betrokken bij de les - De les verloopt gestructureerd - De leerlingen zijn taakgericht - Leerkrachten geven effectieve feedback op het leerproces - Er is sprake van een functioneel/rijke leeromgeving			
5. De leraren gebruiken de informatie die zij over leerlingen hebben bij de planning en uitvoering - Uit de voorbereiding blijkt dat het startniveau van leerlingen verwerkt wordt in de aanpak - Zij maken hierbij wanneer mogelijk gebruik van het bijbehorende digitale dashboard. - Uit de aanpak tijdens de lessen blijkt dat de leraren rekening houden met de verschillende startniveaus van leerlingen			
6. De aanpak van de les is efficiënt en afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen - Er vindt voldoende afstemming naar niveau(s) plaats in aanbod, (spel)begeleiding, instructie, verwerkingsstof en onderwijstijd. - De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging			

Mogelijke aanvullende ambities: - Er is overtuigend eenzelfde pedagogische en didactische aanpak, stimulerend leerklimaat, doelgerichte manier van lesgeven, taakgerichtheid bij leerlingen en/of afstemming op niveaus van leerlingen zichtbaar in alle groepen; - De wijze waarop leerlingen betrokken worden bij hun eigen leerproces en zich daar eigenaar van voelen. -			
Toelichting			

OP-4 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
Beoordeling standaard OP4 onderwijstijd			
1. De onderwijstijden van de school voldoen aan de wettelijke verplichtingen - De school heeft (in het schoolplan) beschreven welke activiteiten onder onderwijstijd vallen en voldoet aan de wettelijke verplichtingen omtrent onderwijstijd - De activiteiten zijn in het schooljaar gepland - Alle vakgebieden hebben een plek in het onderwijsprogramma - Leerlingen zijn in staat alle vakken van het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen			
2. De onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren			
3. De school heeft beleid om ongeoorloofd schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten tegen te gaan De school streeft er naar dat alle leerlingen de verplichte onderwijstijd halen			
4. De school wijkt af van de verplichte onderwijstijd binnen de eigen school als dit in het belang van een individuele leerling is - Dit gebeurt binnen de wettelijke voorschriften - De onderwijstijd kan op een andere school worden			
Mogelijke aanvullende ambities:			
Toelichting			

OP-6 Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
Beoordeling standaard OP6 Afsluiting			
1. De school heeft een procedure voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs en voert deze uit - De procedure rondom verwijzing staat beschreven in de schoolgids - De school heeft tegenspraak gecreëerd binnen het team bij het opstellen van de schooladviezen - Alle leerlingen krijgen een passend advies - Uit de procedure blijkt dat de school streeft naar gelijke kansen voor leerlingen			
2. Alle leerlingen (behoudens wettelijke voorschriften) van groep 8 maken een eindtoets De leraren nemen de eindtoets conform de voorschriften af			
3. Als de uitslag van de eindtoets hoger is dan het schooladvies neemt de school het advies in heroverweging Als met het advies wordt afgeweken van de uitslag van de			
4. De school informeert bij de afsluiting van de school de ouders over: - De vorderingen van de leerling - De informatie die aan de ontvangende school wordt verstrekt			
Mogelijke aanvullende ambities: - De school adviseert aantoonbaar hoger dan vergelijkbare scholen, dit advies is passend bij de individuele leerlingen - De school vraagt actief feedback aan vertrokken leerlingen, ouders en het voortgezet onderwijs over de gevolgde procedure en advisering, en benut deze informatie voor het verbeteren van de procedure; -			
Toelichting			

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

VS-1 Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
Beoordeling standarde VS1 Veiligheid			
1. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag Dit blijkt o.a. uit waarneming, de monitor welbevinden en veiligheid, andere peilingen.			
2. De veiligheid en het welbevinden van een representatieve groep leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gestandaardiseerd instrument De school heeft de resultaten van de monitoring veiligheid en welbevinden in kaart en heeft deze geanalyseerd			
3. Uit metingen onder leerlingen blijkt dat de veiligheid en welbevinden van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast Als de uitkomsten van monitoring aanleiding geven, worden maatregelen genomen om te verbeteren. Dit wordt uitgewerkt in een passend plan van aanpak.			
4. De school heeft veiligheidsbeleid beschreven - Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten - De school voert het beleid uit			
5. De school voorkomt zoveel als mogelijk en treedt op tegen: (Digitaal) pesten, agressie en geweld-uitingen die in strijd zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals onder andere discriminatie en onverdraagzaamheid - Indien nodig onderneemt de school diverse activiteiten om de veiligheid en het welbevinden binnen en buiten schooltijd te vergroten (bv beleid sociale media, lessen bureau Halt)			
6. De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is in geval van pesten - Deze persoon is bekend bij leerlingen en ouders - Deze persoon coördineert het beleid tegen pesten			
7. Het personeel op de school kent en hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling De meldcode komt cyclisch terug op de vergaderagenda als aandachtspunt/ gespreksonderwerp			
Mogelijke aanvullende ambities: - de door leerlingen ervaren veiligheid en welbevinden ligt aantoonbaar structureel hoger dan op vergelijkbare scholen - het beleid om pesten, agressie en geweld tegen te gaan is meer zichtbaar en merkbaar dan op andere scholen.; Uit documenten, gesprekken en waarnemingen komt dit overtuigend naar voren. 			
Toelichting			

VS-2 Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
Beoordeling standaard VS2 Schoolklimaat			
1. De school is een oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties - De school heeft de gezamenlijke visie en beleid geformuleerd en deze is zichtbaar door de hele school. - De school heeft in een doorgaande lijn, doelmatige activiteiten gepland om de competenties te oefenen - Leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen			
2. Het schoolklimaat is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving - Het schoolklimaat draagt bij aan de bevordering van de basiswaarden - Het personeel is in het gedrag een voorbeeld voor de leerlingen door de basiswaarden zichtbaar na te leven - De school signaleert uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn			
3. De leerlingen zijn betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat - Het is onderwerp van gesprek in de leerlingenraad - Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van de leefregels in de groep			
Mogelijke aanvullende ambities:			
Toelichting			

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

OR-1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
Beoordeling standaard OR1 Resultaten			
De eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en Rekenen/wiskunde liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen-populatie mag worden verwacht - De eindresultaten voldoen minimaal aan de gestelde norm in de regeling Leerresultaten - De school heeft in beeld of de eind- en			
Mogelijke aanvullende ambities: <i>De school heeft hoge doelen geformuleerd en bereikt resultaten die hoger zijn dan vergelijkbare scholen;</i> <i>De resultaten op de eindtoets en het advies komen over meerdere jaren bij (bijna) alle</i>			
Toelichting			

OR-2 Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
Beoordeling standaard OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			
De school stelt doelen ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties - De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld - De school heeft deze vertaald in ambitieuze verwachtingen en doelen over het niveau dat leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken - De school neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen			

De school heeft onderbouwd welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken			
• De school spant zich zichtbaar in om de doelstellingen te bereiken • De school brengt de resultaten in kaart • De school laat zien dat ze de doelstellingen bereikt heeft			
Mogelijke aanvullende ambities: - <i>De school laat overtuigend zien veel activiteiten uit te voeren om sociale en maatschappelijke competenties te oefenen en te bereiken;</i> - <i>De school slaagt erin om in tegenstelling tot vergelijkbare scholen meer competenties te bereiken en meer af te stemmen op de kenmerken van de leerlingenpopulatie;</i> -			
Toelichting			

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)

SKA-1 Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
Beoordeling standaard SKA1 Visie, ambities en doelen			
De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs - De schoolleiding heeft in het schoolplan de visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid vertaald - De schoolleiding stuurt om de beoogde resultaten te behalen			
De schoolleiding heeft een stelsel van kwaliteitszorg beschreven in het schoolplan - De school heeft beschreven hoe ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit - De school heeft beschreven hoe ze zorgt voor het naleven van de wettelijke eisen - Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn verwerkt in de doelen voor onderwijskundig beleid			
De schoolleiding sluit met de visie, ambities en doelen aan op: - De doelen van het bestuur - De kenmerken van de leerlingenpopulatie			
De school bevordert gelijke kansen voor leerlingen door aan te geven hoe ze: - Rekening houdt met (taal) achterstanden - Invulling geeft aan de bevordering van burgerschap - Rekening houdt met specifieke leerbehoeften van leerlingen			
De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te kunnen bereiken: - Door middel van personeelsbeleid - In de organisatie van het onderwijs - In een managementstatuut is geregeld hoe de interne verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school plaatsvindt			

Mogelijke aanvullende ambities: - Er is een duidelijk verwoorde en merkbare lijn tussen visie, ambities en doelen; - Er zijn doelen geformuleerd die ambitieuzer zijn dan vergelijkbare scholen en deze worden (voor een deel) ook behaald; - De elementen van de kwaliteitscyclus (doelen, evaluatie, verbeteren en borgen) zijn zowel op papier als in de praktijk zichtbaar en merkbaar; - Alle voorwaarden (personeelsbeleid, financieel beleid, organisatie) zijn in samenhang gericht op goed onderwijs; -	
Toelichting	

SKA-3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
Beoordeling standaard SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			
De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd			
De schoolleiding informeert het bestuur over de			
De schoolleiding haalt intern en extern informatie op over de uitvoering en resultaten van het onderwijs			
De schoolleiding benut de informatie om mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere			
De school heeft zicht op het vervolgsucces van de leerlingen			
De schoolleiding organiseert tegenspraak			
De schoolleiding voert actief een dialoog met ouders, personeel, mr, leerlingen, gemeente en/of regionale			
De school informeert belanghebbenden (in de schoolgids) jaarlijks over de doelen, de werkwijze en de			
De school gebruikt de uitkomsten van de evaluatie in het (verbeter) beleid om de sturing te verbeteren			
De school maakt duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen			

Mogelijke aanvullende ambities:

- *Er is sprake van een overtuigende feedback-, leer- en verbetercultuur bij alle geledingen binnen de school;*
- *De school informeert op zeer inzichtelijke en uitgebreide wijze belanghebbenden over de resultaten en ontwikkeling van de school;*
- *De school benut diverse belanghebbenden om*

Toelichting