

obs 't Swannestee

een school van Ambion

Kindcentrum 't Swannestee

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS 't Swannestee,

Thijmen Krikke

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum 't Swannestee
Tsjillanleane 32
8525GR Langweer

☎ 0513499375
🌐 <https://www.obstswannestee.nl>
✉ swannestee@ambion.nl

Extra locaties

Servicebureau Ambion

Domela Nieuwenhuisweg 5
8448GK Heerenveen

☎ 0513656656

Vanuit ons servicebureau in Heerenveen werkt een enthousiast team van professionals dagelijks aan de ondersteuning van de scholen en de ontwikkeling van de organisatie. In samenwerking met directeurs en medewerkers zijn de afgelopen jaren grote stappen gezet in het stroomlijnen/harmoniseren van processen en het vormgeven van kenmerkend, onderscheidend onderwijs op onze scholen.

Binnen het servicebureau zijn diverse ondersteunende diensten ondergebracht.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Thijmen Krikke	thijmen.krikke@ambion.nl

Schoolbestuur

Stichting Ambion

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 2916

<http://www.Ambion.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO

Friesland 2101

Aantal leerlingen

 2025-2026
73

De prognose van een school voor basisonderwijs geeft per jaar inzicht in het te verwachten aantal leerlingen van de school of nevenvestiging waarbij rekening wordt gehouden met:

- het voedingsgebied;
- de bevolking in het voedingsgebied, verdeeld in relevante leeftijdsgroepen;
- de woningvoorraad en wijzigingen daarin, inclusief een eventuele wijziging van het voedingsgebied;
- veranderingen als gevolg van migratie, sterfte en geboorte in de leeftijdsgroepen;
- veranderingen in de bevolking als gevolg van wijzigingen in de woningvoorraad;
- de verdeling van de leerlingen als gevolg van de belangstelling voor de basisschool;
- het onderwijs dat wordt gegeven.

Het 'Beleid aanmelding en toelating' kunt u vinden op www.scholenopdekaart.nl bij 'Over de school' -> 'In het kort'.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rijke leeromgeving

Respect

Samenwerken

Zelfstandigheid

Resultaat gericht

Missie en visie

Visie OBS't Swannestee

Op OBS 't Swannestee werken leerlingen, leerkrachten en ouders samen in geborgenheid en veiligheid. We willen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Ook vinden we het belangrijk dat er sprake is van ordelijkheid en netheid. Daarnaast zijn we een school waar ieder kind zich in zijn eigen tempo zo breed mogelijk ontwikkelt, zowel sociaal-emotioneel als op het gebied van het leren.

We willen een school zijn die openstaat voor veranderingen in de samenleving om kinderen voor te bereiden op deelname aan die samenleving. Daartoe hebben we samenwerken en zelfstandigheid een duidelijke plaats gegeven binnen ons onderwijs.

Met betrekking tot de verscheidenheid in godsdienst en levensbeschouwing zijn we gericht op een respectvolle benadering en verdraagzaamheid. Wij willen een dorpsschool zijn die actief deelneemt aan het dorpsgebeuren. Daartoe zoeken we in en om Langweer verbinding met clubs en organisaties die zich bijvoorbeeld richten op sport en cultuur.

Ook willen wij een school zijn voor alle kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar in en om Langweer. Kinderen die het reguliere basisonderwijs niet kunnen volgen willen wij uit sociale overwegingen betrokken houden bij de school.

We gaan adequaat om met verschillen tussen leerkrachten en maken gebruik van elkaars competenties. We werken systematisch aan het verbeteren van het persoonlijk functioneren ten aanzien van het werk in de school. We werken met resultaatgerichte doelen. Dit alles in een rijke leeromgeving.

Beleid Gezonde School + Zonbeschermingsbeleid

OBS 't Swannestee heeft in 2016 het vignet "Gezonde school" behaald. In 2019 en ook in 2022 is dit verlengd. Samen met de ouders willen we gezond eten en drinken voor alle kinderen gemakkelijk maken. Hoe we dat aanpakken kunt u lezen in het onderstaande beleidsstuk.

Gezonde school; gezonde voeding

Gezonde voeding draagt bij aan een goede ontwikkeling van kinderen. Het aanleren van gezonde eet- en beweeggewoonten is voor kinderen de beste garantie voor een lang en gezond leven. Daarom willen wij voor ieder kind gezond eten en drinken makkelijk maken op school. En daarbij hebben we de ondersteuning van de ouders en verzorgers nodig!

Het volledige 'Beleid Gezonde Voeding' kunt vinden op de website www.scholenopdekaart.nl bij 'Over de school' -> 'In het kort', en op de website www.obstswannestee.nl.

Zonbeschermingsbeleid

Bij OBS 't Swannestee vinden we het belangrijk om kinderen te beschermen tegen de schadelijke effecten van de zon. Daarom nemen we bij buitenspelen en andere buitenactiviteiten structureel zon beschermende maatregelen en stimuleren we gezond zongedrag.

Zon beschermende maatregelen

Vanaf een UV-index van 3 hanteren we het principe "Weren, Kleren, Smeren":

- Weren: waar mogelijk zorgen we voor voldoende schaduwplekken op het schoolplein en tijdens buitenactiviteiten.
- Kleren: we moedigen kinderen aan om beschermende kleding te dragen, zoals een pet of hoed, zonnebril en bedekkende kleding.
- Smeren: ouders worden gestimuleerd om hun kinderen 's ochtends in te smeren met zonnebrandcrème. Indien nodig kunnen kinderen zichzelf gedurende de dag opnieuw insmeren.

Bewustwording

Ouders worden actief geïnformeerd over het belang van zonbescherming via nieuwsbrieven en berichten.

Met deze berichten zorgen we ervoor dat ouders (en kinderen) zich bewust worden van gezond zongedrag en op een veilige manier van het buiten zijn kunnen genieten.

Identiteit

De school

Op 16 januari 2015 opende onze school, "t Swannestee", feestelijk haar deuren en was een nieuw kindcentrum gerealiseerd. We zijn trots op ons multifunctionele gebouw met peuterspeelzaal, BSO, schoolbibliotheek en basisschool. Met vijf lokalen rondom een groot leerplein, en een flexibele schuifwand voor een uitbreidbare multifunctionele ruimte.

Bij de hoofdingang bevinden zich kantoren voor de schoolleider en de Kwaliteitscoördinator (KC'er), evenals een ruime personeelskamer. De lokalen zijn uitgerust met een touchscreen waarop de leerkrachten les kunnen geven. Vanaf groep 3 gebruiken leerlingen iPads, terwijl leerkrachten beschikken over een iPad Air.

Met inzet van zowel moderne als traditionele leermiddelen werken we aan eigentijds onderwijs waarin ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling en talenten van onze leerlingen. Een visie die op een speelse manier zichtbaar is in onze school, maar ook in ons motto:

Alle ruimte voor kennis en talent!

Situering

De school is in 2014 gebouwd aan de Tsjillânleane 32 in Langweer.

Richting

Onze school is een Openbare School: Een school waar alle lagen van de bevolking ongeacht levensbeschouwing, politieke of culturele achtergronden welkom zijn. 't Swannestee is een echte dorpsschool; kinderen uit Langweer, Dijken en naaste omgeving komen naar onze school.

Schoolgrootte

De laatste jaren zitten er rond de teldatum (1 februari) ongeveer 75-80 leerlingen op 't Swannestee. We werken dit schooljaar 2026-2027 met de volgende combinatiegroepen: 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.

Schoolklimaat

Uit voorgaande mag blijken hoeveel waarde we hechten aan een goed schoolklimaat. Het klimaat wordt grotendeels bepaald door de omgang met elkaar, maar vooral ook het plezier waarmee gewerkt wordt. De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang om een volwaardig mens te worden. Wij streven naar een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat. Daarbij is de samenwerking tussen school en ouders erg belangrijk. **Wij bieden de ruimte voor het ontwikkelen van kennis en talent!**

Als het kind zich veilig en plezierig voelt, kan het zich optimaal ontwikkelen. Dit alles is ook terug te vinden in onze visie.

Burgerschap

Elke school van Ambion leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving. Kinderen zijn wereldburgers in de dop. Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven is het nodig dat kinderen de spelregels van de samenleving kennen en delen.

Op onze school geven we op verschillende manieren invulling aan Burgerschapsonderwijs. Binnen wereldoriëntatie doen leerlingen kennis op over democratie, de rechtstaat en grondrechten. Met de methode Blink geïntegreerd komen zaken als pluriformiteit en gelijkwaardigheid en waarden als solidariteit en tolerantie op een vanzelfsprekende en niet-belerende wijze aan de orde in wisselende contexten. Deze methode gebruiken we vanaf groep 3 t/m groep 8. Vanaf schooljaar 2025-2026 maken we ook gebruik van de methode Kwink Burgerschap.

Met de methode "Kwink" werken we met de leerlingen aan sociale en maatschappelijke competenties. De minimaatschappij die de school is, biedt de leerlingen de kans om actief te oefenen met de basiswaarden van Burgerschap (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) en zich deze eigen te maken.

Leerkrachten begeleiden de leerlingen bij hun ontwikkeling tot zelfstandige, verdraagzame en verantwoordelijke individuen. Dit proces monitoren we op de volgende manieren:

- d.m.v. methodegebonden toetsen (groep 5 t/m 8)
- d.m.v. observaties (onderbouw)
- d.m.v. manifestaties als: excursies, werkstukken, spreekbeurten etc. (Alle groepen)
- d.m.v. vragenlijsten ZIEN

In de schoolgids leest u op verschillende plekken meer over Burgerschap (3.2 Veiligheid op school en 5.4 Sociale ontwikkeling).

Verder heeft onze school een document 'Burgerschap' waarin het burgerschapsonderwijs op de school en de wettelijke kaders staan.

Fries

Net als onderwijs in Nederlands heeft onderwijs in Fries een maatschappelijke functie. Taal (gesproken en geschreven) is van belang bij het verwerven en uitwisselen van informatie. Onderwijs in het Fries heeft ook een sociale en culturele functie. Kinderen worden vertrouwd met het leren zich uit te drukken in de taal die in de provincie, de regio, de plaats, de buurt en het gezin in informele en formele situaties gebruikt wordt. Daarmee nemen zij ook deel aan de cultuur van de eigen streek, voor zover die samenhangt met het gebruik van het Fries.

Uiterlijk in het jaar 2030 moet het (vak) Fries op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs op voldoende niveau worden aangeboden. Om het niveau van iedere school te bepalen zijn er voor het basisonderwijs zeven profielen opgesteld, van A tot en met G. Een school met profiel A voldoet aan alle eisen voor het Fries onderwijs. Een school met profiel G staat nog aan het begin.

Onze school heeft profiel A. Dit houdt in:

Mondeling taalonderwijs:

- De leerlingen ontwikkelen een positieve attitude ten opzichte van het gebruik van Fries door henzelf en anderen.
- De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken Fries. Het gaat om teksten die informatie geven, plezier verschaffen, meningen of aanwijzingen bevatten over voor hen bekende onderwerpen.
- De leerlingen leren zich naar inhoud en vorm in het Fries uit te drukken in situaties uit hun dagelijks leven waarin zij informatie vragen of geven over een onderwerp waarmee zij vertrouwd zijn.

Schriftelijk taalonderwijs:

- De leerlingen leren informatie te verwerven uit teksten in het Fries in frequent voorkomende teksttypen (zoals artikelen in jeugdrubrieken, liedjes, verhalen).
- De leerlingen leren eenvoudige teksten in het Fries te schrijven over alledaagse onderwerpen met het doel met anderen over die onderwerpen te communiceren.

Taalbeschouwing:

- De leerlingen verwerven een woordenschat van frequent gebruikte Friese woorden en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden.

Samen met een skoalstiper werken we aan het aanbod Frysk voor onze leerlingen. Momenteel bieden we de Friese taal in verschillende vormen via wekelijkse programma's, Friese leesboeken in samenwerking met de bibliotheek Joure en Friese kringgesprekken.

<https://taalplan.frl/taalplan-nl/primair-onderwijs/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Werkwijze/organisatie

Onze school kenmerkt zich als een moderne dorpsschool, waar in combinatiegroepen gewerkt wordt op verschillende niveaus met daarbij afwisseling in groepswork en individueel werken.

Wij zijn van mening dat het organiseren van het onderwijs in jaarklassen met de Expliciete Directe Instructie (EDI) de meeste ruimte geeft om tijd vrij te maken voor die kinderen die extra hulp nodig hebben. Waar mogelijk proberen we bewust het klassikale systeem te 'doorbreken' door de kinderen zelfstandig en in diverse werkvormen te laten werken.

Om dit zo optimaal mogelijk te realiseren werkt de school met moderne methoden welke voldoen aan de kerndoelen.

Combinatieklassen

Het werken in combinatiegroepen vergt van de leerkracht/ kinderen en het lesrooster flexibiliteit. Met het verdelen van de tijd gaan we zeer zorgvuldig om. Het voordeel van werken in de combinatiegroepen is de zelfstandigheid van de kinderen die hiermee wordt bevorderd. Wij vinden het positief dat kinderen van en met elkaar kunnen leren. De hoogste groep in de klas herkent vaak nog zaken die in de lagere groep aan de orde zijn geweest en zo kunnen zij de jongere kinderen ook helpen.

In de groep 1-2 wordt veel in groepjes gewerkt. Het accent ligt op spelend leren. Via spel, kringactiviteiten, creatieve opdrachten en ontwikkelingsmaterialen worden de benodigde vaardigheden opgedaan die nodig zijn voor de overgang naar groep 3.

In groep 1-2 wordt ook gebruik gemaakt van zogenaamde voorlopers. Dit zijn lesboeken die bij de taal- en rekenen horen, welke in de hogere groepen gebruikt worden. Zo wordt groep 2 voorbereid op groep 3.

In de groepen 3 t/m 8 wordt er veel vanuit methoden gewerkt. Het accent in groep 3-4 ligt op de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen. Vanaf groep 5 komen er wereld-oriënterende vakken bij zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. De leerkracht besteedt een deel van de les aan (digitale) instructie. In het tweede deel van de les brengen de kinderen het geleerde in de praktijk door in hun werkboeken, op hun iPad of in schrift, de bijbehorende oefeningen te maken. Dat is het moment dat de leerkracht tijd heeft om individueel met kinderen te gaan werken of verder te gaan in een instructiegroep.

In principe maakt iedere leerling dezelfde basisstof. Bij een aantal vakken krijgen leerlingen die dat aankunnen extra verdiepende stof. Ook herhalingsstof behoort tot de mogelijkheden. Ook kan het nodig zijn een paar kinderen extra hulplessen aan te bieden.

Wanneer een leerling vast dreigt te lopen in de gewone oefenstof, kan er gekozen worden voor een speciaal programma. Dit laatste gebeurt na afweging tijdens de leerlingenbespreking en na overleg met de ouders en de KC'er.

Peergroep

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we bij Ambion met de peergroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Leerlingen uit de leerjaren 5-6-7-8 die hiervoor in aanmerking komen krijgen hier één dag in de twee weken les van een leerkracht die gespecialiseerd is in meer- en hoogbegaafdheid. Leerlingen gaan dan naar een school van Ambion in de omgeving om hier gebruik van te maken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Friese taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal-emotioneel	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Sociaal-emotioneel	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Friese taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lesplein

2.2 Het team

Alle teamleden + functies: <https://www.obstswannestee.nl/nl/organisatie/ons-team>.

De overheid draagt zorg voor de bekostiging van leraren, directeuren en ondersteunend personeel in het onderwijs. Hiervoor ontvangt de school een bedrag per leerling. Binnen Ambion geldt dat de individuele scholen het grootste deel van de financiële middelen ontvangen die de minister toekent. Een klein deel van het budget wordt over de scholen herverdeeld op basis van specifieke kenmerken van een school.

Het bestuur van Ambion bepaalt de omvang van de directieformatie voor een school. De scholen maken vervolgens zelf keuzes hoe zij de overige middelen inzetten voor leraren, onderwijsassistenten, conciërges en administratieve ondersteuning. Tot de leraren rekenen wij ook de KC'ers en leraren met andere taken (zoals coördinatie). De verhouding leraarsformatie en het aantal leerlingen zegt niet alles over de grootte van de groepen. Komt u daarvoor vooral eens bij ons kijken!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Tekenen

Verlof personeel

Ook op onze school en binnen onze onderwijsorganisatie merken wij de gevolgen van het lerarentekort. Het vinden van een vervangende leerkracht wordt steeds moeilijker.

Ambion, de bovenschoolse organisatie waar onze school aan verbonden is, heeft een eigen vervangingspool met leerkrachten die ingezet kunnen worden bij ziekte of afwezigheid. De leerkrachten in deze vervangingspool worden als eerste benaderd voor vervangingen op één van de scholen van Ambion. Daarnaast heeft Ambion nog de beschikking over een database met vervangers die voor meerdere schoolbesturen worden ingezet.

Wij verwachten dat wij steeds vaker in de situatie komen dat er geen vervanger beschikbaar is voor een afwezige leerkracht. Als er geen vervanger beschikbaar is, zullen we altijd kijken of er een collega is die een dag extra kan/wil werken. Is dit niet mogelijk, dan wordt de betreffende groep leerlingen de eerste dag van afwezigheid over andere groepen verdeeld. Is er voor de tweede dag van afwezigheid nog steeds geen vervanging, dan zijn wij genooddakt de kinderen vrij te geven.

Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwachts thuis moet(en) blijven. Ook wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in situaties waarin dit echter niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

De school werkt samen met kinderopvangorganisatie SKIK. Met de gemeente zijn prestatieafspraken vastgelegd om de doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 6 jaar te versterken. Er vindt een warme overdracht van de peuteropvang naar de basisschool plaats. Door samenwerking en uitwisseling wordt de doorgaande lijn steeds beter op elkaar afgestemd en doorontwikkeld.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Koersplan 2023-2027

In het **koersplan 2023-2027** van Ambion staan zes koerstema's waaraan we werken. Deze koerstema's komen voort uit de evaluatie van de koersuitspraken van het vorige koersplan 2019-2022. De komende jaren bepalen deze koerstema's onze strategische agenda:

- Professionele cultuur
- Onderzoekend leren en werken
- Onderwijs: uitdagend onderwijs
- Onderwijs: onderwijs op maat
- Samenwerken
- Passende organisatie-inrichting

Het aandachtsgebied 'De Basis verstevigen' is de 'onderwijsbodem' waarop we kunnen bouwen en door ontwikkelen. Naast de basisvaardigheden taal, rekenen en digitale geletterdheid vormt wereldburgerschap de basis van ons onderwijs.

Wij laten ons leiden door vier kernwaarden. Ze passen bij onze openbare identiteit, missie en visie:

- Vertrouwen
- Vakmanschap (kwaliteit en vitaliteit)
- Verbinding
- Vindingrijkheid

Kwaliteitszorgdocument Ambion

In het kwaliteitszorgdocument van Ambion wordt beschreven hoe er binnen de organisatie aan het doorontwikkelen van de kwaliteit wordt gewerkt. Het document "Kwaliteitszorg" van Ambion is te vinden via: <https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/kwaliteitszorg-ambion.html>.

Schoolplan

In het schoolplan beschrijft de school op basis van de koersuitspraken wat er op dit moment al op school gerealiseerd is en wat de ambities voor de komende vier jaar zijn. Ook wordt beschreven hoe de school de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen de school vormgeeft.

Schooljaarplan en -verslag

Ieder schooljaar worden een schooljaarplan en -verslag gemaakt. Een schooljaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het jaarverslag wordt beschreven hoe de school in het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij de school. Het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren.

Het schoolplan en schooljaarplan- en verslag zijn te raadplegen via de website van de school: <https://www.obstswannestee.nl/nl/onze-school/documenten>.

Hoe bereiken we deze doelen?

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op hun school. De school verantwoordt zich voor de kwaliteit van het onderwijs naar ouders via de MR, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). We doen dit met behulp van de schoolgids, Scholen op de Kaart, het schoolplan en het schooljaarverslag en schooljaarplan.

In het schooljaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode van het schooljaar aan het doel gewerkt wordt. Het schooljaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven.

In het schooljaarplan is ook het schooljaarverslag van het vorige schooljaar opgenomen. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland heeft de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband vastgelegd in het Ondersteuningsplan 2022–2026. In dit plan wordt beschreven op welke manier de aangesloten scholen basisondersteuning bieden aan alle leerlingen. ([Passend Onderwijs Friesland, po2001.nl](#)).

Wat is basisondersteuning?

Basisondersteuning is de ondersteuning die elke reguliere basisschool in Friesland minimaal moet bieden. Het betreft onder andere:

- Hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- Programma's gericht op (voorkoming van) gedragsproblemen.
- Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten, zodat zij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen in de klas.
- Duidelijke afspraken, met gemeenten en jeugdzorg, over medische handelingen op school.

Deze basisondersteuning wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van elke school. In dit profiel staat welke basisondersteuning de school kan geven, dus welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning de school biedt. Het Schoolondersteuningsprofiel staat op de website van onze school bij "Onze school" => "[Documenten](#)".

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de extra ondersteuning.

Nieuwkomers in de regio Heerenveen kunnen gebruik maken van de centrale Schakelklassen Heerenveen. Deze Schakelklassen zijn gevestigd op basisschool De Optimist in Heerenveen. Nieuwkomers in de regio Joure kunnen gebruik maken van de centrale Taalklassen Joure. Deze taalklassen zijn gevestigd op De Brede basisschool in Joure.

Onder nieuwkomers wordt hier verstaan:

- Kinderen die rechtstreeks uit het buitenland instromen in de voorschoolse periode en in het primair onderwijs in de gemeente De Fryske Marren. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- Kinderen die al elders in Nederland voorschool of onderwijs hebben genoten, maar het Nederlands onvoldoende beheersen om hen direct te laten instromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs in de gemeente Heerenveen en de gemeente De Fryske Marren. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- De kinderen zijn korter dan twee jaar in Nederland.

- Ook kinderen van zogenaamde statushouders die het Nederlands onvoldoende beheersen om in te kunnen stromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs vallen onder de doelgroep.
- De centrale schoolvoorziening heeft een diagnose- en adviesfunctie voor wat betreft de inzet van het schakelonderwijs of rechtstreekse instroom in reguliere voorschool en primair onderwijs.

De schakelklassen en de taalklassen zijn geen eindonderwijs. Na maximaal 1,5 jaar worden de leerlingen teruggeplaatst naar een reguliere school, mits er geen andere specifieke ondersteuningsbehoefte qua leren en gedrag is vastgesteld.

Rekenen

Het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen is gebaseerd op de richtlijnen van het landelijke protocol Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en dyscalculie (ERWD). De basis voor passende ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen is kwalitatief goed rekenonderwijs. Goed reken-wiskunde-onderwijs houdt in dat een leerkracht zijn aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte. Onze leerkrachten bezitten de volgende kennis en vaardigheden:

- Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn rekenen.
- Leerkrachten kennen het Handelingsmodel, het drieslagmodel en de Vertaalcirkel van Cecil Borghouts.
- Leerkrachten weten wat leerlingen moeten kennen om de volgende stap in het leerproces te toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.
- Leerkrachten kunnen differentiëren binnen subgroepen en individuele hulp geven binnen de groep.
- Leerkrachten kunnen een diagnostisch rekengesprek voeren.
- Leerkrachten kunnen een handelingsplan opstellen met behulp van de IB-er en/of Rekenspecialist.

Signalering

De nadruk ligt op het signaleren van rekenproblemen in de groepen 1 t/m 4. Het ontwikkelen van de rekenvaardigheden is een cumulatief leerproces. Dat betekent dat een leerling een stevige basis nodig heeft om in de groepen 5 t/m 8 op te kunnen bouwen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van rekenen. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit met behulp van een gedegen observatie instrument. In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met dagelijkse observaties, methode gebonden toetsen en het CITO leerlingvolgsysteem.

Stappenplan

Fase groen: In de onderbouw geven de leerkrachten dagelijks minimaal een half uur rekenonderwijs. Vanaf groep drie wordt dit uitgebreid naar dagelijks een uur. De leerkrachten volgen daarbij dagelijks de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van rekenen. Zij geven feedback en sturen bij waar nodig.

Fase geel: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase groen niet het gewenste resultaat op levert. De leerling krijgt gedurende een aantal maanden planmatig extra ondersteuning. Dit bestaat uit het voeren van diagnostische rekengesprekken, extra onderwijstijd, extra instructie en een extra meetmoment. Het doel, de aanpak en het effect hiervan worden door de leerkracht beschreven.

Fase oranje: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase geel niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de kwaliteitscoördinator en indien nodig een rekenspecialist en/of orthopedagoog. Ouders worden betrokken om de analyse en aanpak te bespreken. Er wordt een gezamenlijk plan opgesteld voor intensieve extra ondersteuning op het gebied van rekenen gedurende een aantal maanden. Het doel, de aanpak en het effect worden door de leerkracht beschreven.

Fase rood: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase oranje niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de orthopedagoog (HGPD). Er wordt uitgebreid diagnostisch onderzoek gedaan door de orthopedagoog in samenwerking met een gekwalificeerde rekenspecialist vanuit de flexibele schil van de BOU. Op basis van de uitkomsten wordt de extra ondersteuning afgestemd op de behoefte van de leerling. De diagnose dyscalculie kan een uitkomst zijn van het uitgebreide onderzoek. Uitgangspunt hierbij is dat uit de evaluatiegegevens blijkt dat er geen of nauwelijks aantoonbare vooruitgang is en dat de leerling in groep zes, zeven of acht zit. De school biedt na de verklaring van dyscalculie blijvend intensieve en deskundige hulp.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord met behulp van het observatie instrument Cito Leerling in Beeld.

De school zet de methode Kwink in voor het sociaal-emotioneel leren, Burgerschap en mediawijsheid. Het programma is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Met de inzet van Kwink wordt gewerkt aan:

- Het voorkomen van verstorend gedrag en pesten
- Een groepsbrede, preventieve aanpak
- Een sociaal veilige groep
- Verhogen van leeropbrengsten
- Vijf bewezen gedragscompetenties

Voor individuele leerlingen kan op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling tevens een beroep worden gedaan op Sociaal Maatschappelijk Werk (SMW). De school legt op verzoek van ouders contact met de SMW en SMW neemt contact op met ouders voor het opstarten van een traject.

In overleg met ouders en de GGD of het Centrum voor Jeugd en Gezin wordt indien nodig externe ondersteuning georganiseerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Voor leerlingen met specifieke gedragsvraagstukken of taakaanpak kunnen de scholen van Ambion een beroep doen op gedragsspecialisten en een specialist op het gebied van executieve functies. Gedurende een bepaalde periode werken de specialisten met de leerling die specifieke extra ondersteuning nodig hebben. Zij geven zowel de leerling als de leerkracht handvatten en dragen hiermee bij aan de ontwikkeling van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking maken we gebruik van de expertise van Steunpunt Onderwijs Noord. Specialist gaan samen met ons op zoek naar de benodigde aanpassingen in de klas. Steunpunt Onderwijs Noord werkt onder andere samen met Revalidatie Friesland.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op scholen van Ambion zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Ambion hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medische handelingen op scholen.

Protocol medische handelingen op scholen

Het protocol 'Medische handelingen op scholen' is via [deze link](#) te lezen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De scholen van Ambion hebben een aantal gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs op de scholen.

Schoolspecifiek is 't Swannestee aan de slag gegaan met Expliciete Directe Instructie. De school wil door een meer gedifferentieerde instructie en een grotere betrokkenheid van de leerlingen tijdens de instructie bereiken dat meer leerlingen uitdaging ervaren en aan het eind van groep 8 het streefniveau bereiken (1 S/2F). De school onderhoudt het structurele overleg tussen GGD, SMW en de basisschool.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en meedenken over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven en evalueren van onze basisondersteuning en het bredere ondersteuningsaanbod:

- Via de leerlingenraad bespreken we regelmatig thema's zoals het welbevinden, de leeromgeving en gewenste verbeteringen. Signalen die hieruit voortkomen, worden meegenomen in gesprekken binnen het team en kunnen leiden tot aanpassingen in ons ondersteuningsbeleid.
- In het kader van het opstellen en evalueren van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd en niveau, actief betrokken bij het opstellen van het handelingsgedeelte. Hun eigen inbreng is onderdeel van het plan.
- Tijdens kindgesprekken gaan leerkrachten op een laagdrempelige manier in gesprek met leerlingen over hun leerdoelen, uitdagingen en beleving van de ondersteuning in de klas.
- Ook diagnostische gesprekken met leerlingen (bijvoorbeeld bij specifieke hulpvragen) leveren waardevolle inzichten op die bijdragen aan het verbeteren van onze aanpak en voorzieningen.

Door deze verschillende vormen van leerlingparticipatie geven we leerlingen een stem in hun eigen leerproces en in het verbeteren van de ondersteuning op schoolniveau.

Extra informatie

Kwaliteitscoördinator

Op onze school is de kwaliteitscoördinator (KC) verantwoordelijk voor het bewaken en versterken van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning aan leerlingen. Deze functie heette vroeger intern begeleider (IB). De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en bij het bieden van passende ondersteuning. Zij denkt mee, adviseert en helpt om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Heeft u vragen over de ontwikkeling of extra ondersteuning van uw kind, dan bespreekt u dit altijd eerst met de groepsleerkracht. De leerkracht werkt nauw samen met de kwaliteitscoördinator. Samen kijken zij wat uw kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Daarnaast werkt de kwaliteitscoördinator samen met de schoolleiding aan het verbeteren van het onderwijs. Zij kijkt bijvoorbeeld naar hoe goed ons onderwijs aansluit bij de behoeften van leerlingen en hoe we de kwaliteit van ons onderwijs blijven ontwikkelen.

Basisondersteuning en handelingsgericht werken

De kwaliteitscoördinator speelt een belangrijke rol in de basisondersteuning op school. Dit betekent dat wij systematisch kijken naar wat een leerling nodig heeft, wat een leerkracht kan bieden binnen de groep en welke ondersteuning passend en haalbaar is.

Wij werken daarbij volgens de handelingsgerichte werkwijze. Dat houdt in dat we niet alleen kijken naar wat een kind moeilijk vindt, maar vooral naar wat helpt. We doen dit samen: leerling, ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator.

De kwaliteitscoördinator bewaakt hierin het overzicht, ondersteunt de leerkracht en helpt bij het maken van duidelijke en haalbare afspraken. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling gezien wordt en zich veilig en zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

BOU

Wanneer extra ondersteuning nodig is, kan de school via de kwaliteitscoördinator een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuningsunit (BOU) van Ambion. Binnen de BOU is verschillende expertise beschikbaar, zoals orthopedagogen, een dyslexiespecialist en een logopedist. Daarnaast kan gebruik worden gemaakt van specialisten uit de zogenoemde flexibele schil, waaronder reken-, taal-, gedrag- en hoogbegaafdheidsspecialisten. Zij kijken mee naar wat een leerling en leerkracht nodig hebben en ondersteunen waar nodig het handelen in de klas.

Extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende extra ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider, ouders en andere specialistische begeleiding.

In het gesprek met u, de leerkracht en de intern begeleider betrekken wij de orthopedagoog van de BOU. Dit noemen wij het HGPD-gesprek (handelingsgerichte proces diagnostiek). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. Wij dragen met elkaar zorg voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Leerlingen die **specifieke onderwijsbehoeften** hebben, worden op onze school zoveel mogelijk in de eigen groep ondersteund. Deze leerlingen kunnen extra instructie en begeleiding krijgen en een aparte leerlijn volgen. Als het niet mogelijk is om deze begeleiding door de eigen leerkracht te laten uitvoeren, worden hiervoor vanuit de extra ondersteuningsmiddelen van de school onderwijsassistenten ingezet. Alle middelen voor ondersteuning die de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt, worden hiervoor ingezet.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuterspeelzaal hebben bezocht, wordt een warme overdracht geregeld, zodat zij een goede start kunnen maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er contact opgenomen om een aantal momenten in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

Wanneer het kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooiën. Met behulp van een observatiemethode wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan.

Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren. In groep 1 en 2 wordt onder andere gewerkt aan getalbegrip en fonemisch bewustzijn, zodat er een goede aansluiting op groep 3 bewerkstelligd wordt.

Voor de overgang naar groep 3 wordt de ontwikkeling van het kind in de loop van groep 2 nauwkeurig in kaart gebracht en wordt door de leerkrachten geobserveerd of het kind op weg is naar het beheersen van de einddoelen van groep 2 voor de

verschillende ontwikkelingsgebieden. Daar waar het kind hier nog extra aanbod, ondersteuning of oefening in nodig heeft, wordt dit geboden. In samenspraak met de ouders wordt in de loop van groep 2 besproken of het kind toe is aan de overgang naar groep 3. Hierbij wordt gekeken naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling is van groot belang. Wordt er besloten tot een extra kleuterjaar, dan wordt er gezorgd voor een passend aanbod waarmee het kind een jaar later alsnog goed voorbereid kan starten in groep 3.

Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning die staat beschreven bij de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Dyslexieprotocol

Het doel van het protocol dyslexie & leesproblemen is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. Op school signaleren wij, zetten vroegtijdige interventies in en verzorgen een goed dossier.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland. Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken:

- Het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben passende begeleiding kunnen krijgen.
- Omschrijving van welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden.
- Hoe middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de website [**Samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland**](#).

De brochure "Passend onderwijs" is te vinden via: [**https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/brochuren-passend-onderwijs.html**](https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/brochuren-passend-onderwijs.html).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief Burgerschap en mediawijsheid. Kwink is een methode voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een SEL-programma gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Het sluit goed aan bij de principes van Positive Behaviour Support (PBS).

Alle groepen werken per twee weken aan hetzelfde thema. Bijvoorbeeld: 'hoe maak je vrienden en hoe behoud je ze', 'hoe bied je je excuses aan', etc.

Kwink...:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De sociale veiligheid wordt gemeten met ons leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld. Vorig jaar is een tevredenheidsonderzoek van Vensters PO afgenomen, maar Cito Leerling in Beeld is ons instrument daarvoor.

Rondom het onderwerp schoolklimaat en veiligheid zijn op de pagina van onze school van www.scholenopdekaart.nl bij Beleid => Schoolklimaat en veiligheid de volgende documenten te raadplegen:

- Schoolveiligheidsplan (Integraal veiligheidsplan)
- Anti-pestprotocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Protocol e-mail, internet en sociale media
- Protocol agressie, geweld en seksuele intimidatie
- School- en klassenregels

Het integraal veiligheidsbeleid van de school is via de directeur van de school op te vragen. In hoofdstuk 4 van dit document is ook het anti-pestprotocol van de school terug te vinden.

Het Protocol 'Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld Ambion' is via deze link te lezen: [Protocol meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld Ambion](#)

Externe Vertrouwenspersoon

Ambion wil haar leerlingen een veilige onderwijsplek bieden. Wij vinden seksuele intimidatie, pesten, discriminatie en agressie en geweld onacceptabel. Mocht u hiermee te maken krijgen, dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon werkzaam bij Cedin Onderwijs en Zorg (www.cedin.nl): Maureen Meeng (maureen@partnersinvertrouwen.com / 06-21362971).

De externe vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en integriteit heeft drie hoofdtaken:

- Opvang en begeleiding van de melder;
- Signalering van ongewenste omgangsvormen (of misstanden binnen de organisatie), en gevraagd en ongevraagd advisering opdrachtgevers;
- Voorlichting en informatie

De gesprekken met de externe vertrouwenspersoon zijn vertrouwelijk mits de vertrouwenspersoon in gewetensnood komt en zich genoodzaakt ziet de melding door te zetten naar Ambion.

Aan het eind van het schooljaar ontvangt Ambion een jaarverslag met een geanonimiseerd overzicht van het aantal meldingen, de aard ervan, de stappen die zijn ondernomen en de resultaten. Het jaarverslag biedt de mogelijkheid om trends te signaleren, aanbevelingen te doen om het beleid, procedures, preventie of voorlichting te actualiseren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van der Werff	wietske.vanderwerff@ambion.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van der Werff	wietske.vanderwerff@ambion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is van belang dat je als ouder betrokken bent bij het wel en wee van het kind op school. Een kind zal zich beter thuis voelen op school wanneer zijn ouders een goed contact hebben met de school, weten wat er dagelijks met de kinderen wordt gedaan en er thuis over praten en er rekening mee houden.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders. Wij vinden het dan ook heel prettig als zij ons op de hoogte stellen van zaken die belangrijk kunnen zijn voor ons. Ouders kunnen ons altijd aanspreken of bellen en mogen van ons verwachten dat wij contact opnemen als daar aanleiding toe is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders hebben een account voor het ouderportaal Parro. Daar worden nieuwsberichten en foto's geplaatst. Er is een agendamodule opgenomen en het opgeven voor contact- en rapportavonden is mogelijk via het ouderportaal.

Ook wordt er jaarlijks een ouderavond georganiseerd voor de ouders met een bepaald onderwerp.

Handelen van de school bij gescheiden ouders

Het protocol "Handelswijze van de school bij gescheiden ouders" is via [deze link](#) te lezen.

Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen.

Informatie over de klachtenregeling van Ambion vindt u op <https://www.ambion.nl/nl/over-ambion/klachten>. Hier is ook een animatie over de klachtenregeling te bekijken.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij betrokken is. Lukt het niet er samen uit te komen, vraag dan de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Als dit niet afdoende is, dan kunt u het schoolbestuur schriftelijk benaderen door een e-mail te sturen naar info@ambion.nl. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap (MR/GMR)

De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan waarbinnen ouders actief mee kunnen doen en denken over het reilen en zeilen op school. De MR is een wettelijk verplicht orgaan. Dit orgaan bestaat uit leerkrachten en ouders. De ouders worden via een verkiezingsprocedure in de MR gekozen en de leerkrachten kiezen binnen de teamvergadering wie van hun in dit orgaan zitting neemt. Via de MR hebben ouders en leerkrachten inspraak in beleidsmatige zaken, die te maken hebben met onderwijs en school. De oudergeleding van de MR is de spreekbuis van de ouders. Ouders kunnen dus invloed uitoefenen via de MR. De MR en OV vergaderen ook één à twee keer per jaar samen.

Met regelmaat wordt er ook door de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad vergaderd. Dit is ook een wettelijk verplicht orgaan, waar alle openbare scholen van Ambion in vertegenwoordigd zijn. Elke school is vertegenwoordigd door 1 lid uit de MR. De agendapunten van deze vergadering worden tijdens een MR-vergadering behandeld. Alle vergaderingen zijn openbaar.

Ook organiseert de MR 2x per jaar een koffieochtend waar ouders langs kunnen komen om met de MR + directie te kunnen sparren over schoolzaken.

De leden van de MR en OV kunt u vinden via de volgende link naar onze website: [leden MR/OV](#).

Oudervereniging (OV)

De oudervereniging is wettelijk niet verplicht. De oudervereniging is een vereniging en staat ingeschreven bij de kamer van koophandel. De zittingstermijn is drie jaar. De OV vergadert zo'n 7 x per jaar over de planning en uitvoering van allerlei activiteiten. Daarbij is ook één lid van het team aanwezig. De sfeer is informeel en open; er zijn geen informatiebarrières. De OV is voor school van wezenlijk belang, zij ondersteunen het team bij het organiseren van de verschillende activiteiten door het jaar heen.

Ouderhulp

Naast het zitting nemen in de MR of OV kunnen ouders ook op school assisteren. Tijdens schoolreisjes hebben we hulp nodig bij begeleiding en/of vervoer. Bij sporttoernooien wordt ook vaak de hulp van ouders gevraagd. Ouders worden ook ingeschakeld bij de creatieve middag, klusjesavond, excursies, luizencontrole, schoolreisjes, werkgroepen, Himmeldei en vervoer. We hopen dat op deze manier de verbondenheid met de school wordt vergroot.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 53,50. Daarvan bekostigen we:

- Zie hieronder voor de bedragen per groep

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Dit is de **vrijwillige ouderbijdrage**. Het volgende wordt hier o.a. door bekostigd:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Diverse schoolactiviteiten waaronder bedrijfsbezoekjes en uitjes

Op de jaarlijkse ouderavond zijn er afspraken gemaakt over de invoering van de ouderbijdragen. De afgesproken bedragen zijn:

- Groep 1 t/m 6 €53,50
- Groep 7-8 €81.50

De OV verzorgt de facturering voor deze ouderbijdrage. Mocht u problemen hebben met de betaling van de factuur dan kunt u contact opnemen met de directeur.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Voor extra financiële ondersteuning kunnen ouders contact opnemen met Stichting Leergeld.

Sponsoring

Sponsoring is mogelijk. De uitgangspunten voor dit sponsorbeleid vinden hun basis in het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” zoals deze is gesloten tussen de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur & Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen.

Beleidsuitgangspunten:

- Sponsoring mag geen enkel beleid van de school in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van de school;
- De betrokken school mag niet afhankelijk worden van sponsoring.

De volledige tekst van het convenant is na te lezen

via <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een leerling niet naar school komt i.v.m. ziekte dan dient dit vóór 8.25 uur gemeld te worden op school. Dit kan telefonisch (0513-499375), via e-mail (swannestee@ambion.nl), Parro of door middel van een briefje. Mocht een leerling afwezig zijn zonder opgaaf van reden, dan nemen wij contact met u op.

Mocht het voorkomen dat een leerling zich ziek voelt, maar wel op school aanwezig is dan wordt contact opgenomen met de ouder om te overleggen wat te doen. Een leerling mag alleen onder begeleiding van een volwassene naar huis onder schooltijd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor de aanvraag van verlof moet een formulier ingevuld worden. Dit formulier staat online op www.obstswannestee.nl. Hier kunt u ook het document 'Wanneer mag mijn kind vrij van school' vinden.

Vrijstelling

Op een gemotiveerd verzoek van ouders kan door het bevoegd gezag een individuele vrijstelling van in de schoolgids genoemde activiteiten worden verleend. Deze bevoegdheid is gedelegeerd aan de directeur van de school. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten aangeboden. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van het onderwijs.

Vrijstelling kan worden verleend voor het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs, lichamelijke opvoeding en in het activiteitenplan geplande evenementen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding leerling

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school. De directeur van de school zal dan vertellen waar de school voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van de school te krijgen.

Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden. U ontvangt dan een (link naar een digitaal) aanmeldformulier en kunt vervolgens via de website van de school alle benodigde gegevens doorgeven.

Wanneer een leerling nieuw in groep 1 op school komt dan nodigen wij u en uw kind van tevoren uit voor een rondleiding en een persoonlijk gesprek. Wij hechten grote waarde aan een persoonlijke kennismaking. Zo krijgen wij een eerste indruk van de wensen en behoeften van uw kind en kunt u samen de sfeer op onze school proeven.

Na deze persoonlijke kennismaking en rondleiding worden er afspraken gemaakt over het proefdraaien.

Voor uw kind vier jaar wordt mag uw kind enkele dagdelen komen proefdraaien. Afspraken over de data en aantal keer maakt u met de leerkracht. De eerste keer mag u als ouder mee om te ervaren wat er zoal gebeurt op een ochtend in de groep en wordt u wegwijs gemaakt door de leerkracht in het reilen en zeilen in groep 1-2.

Op de dag dat uw kind vier jaar wordt komt uw kind dagelijks naar school. In overleg met de leerkracht wordt bepaald of uw kind eerst alleen op de ochtenden komt of gelijk ook al een middag of middagen.

Het beleid over aanmelding en toelating is te lezen via deze link: <https://www.ambion.nl/content/doc/44.html>.

Passend onderwijs legt de zorgplicht bij de school. Dit is wettelijk geregeld. Als school zijn wij verantwoordelijk om alle leerlingen, ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek te bieden. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen worden bereikt als:

- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- Er zorg en begeleiding nodig is die de school niet of ontoereikend kan bieden;
- Als de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

In dergelijke situaties gaan wij samen met u als ouders een zorgvuldige afweging maken. De uitkomsten hiervan zijn afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Mogelijkheden zijn bijvoorbeeld een andere reguliere basisschool of een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Het beleid over schorsing en verwijdering is te vinden via deze link: <https://www.ambion.nl/content/doc/41.html>.

4.5 Privacybeleid

Ambion vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen de scholen aan bewustwording.

Het privacybeleid is opgesteld en daarna ter instemming aangeboden aan de GMR. Het betreft hier de volgende documenten:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen;
- Privacyreglement voor leerlingen;
- Social media-reglement voor leerlingen.

Functionaris Gegevensbescherming

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor onze holding is dit Ferenc Jacobs.

Heeft u vragen over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@ambion.nl.

Documenten over de privacy zijn te vinden via www.ambion.nl -> 'Actueel' -> 'Documenten' onder het kopje 'Privacy/AVG'.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observatiegegevens (dagelijks) en methodegebonden en methodeonafhankelijke (Cito-) toetsen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd.

De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau toetsen aan het landelijk gemiddelde. Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze - maar ook realistische - doelen voor de komende periode vastgesteld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

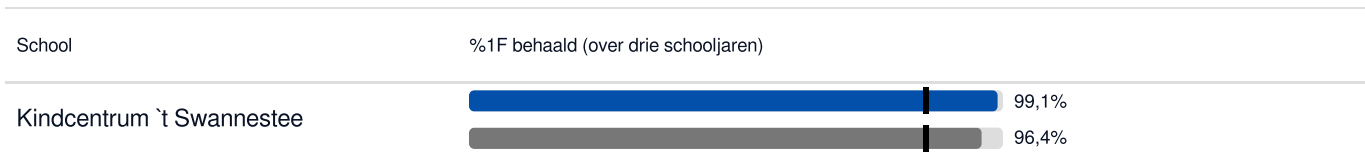
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

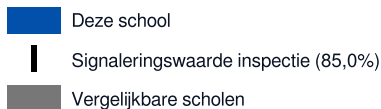
Alle leerlingen doen mee aan de eindtoets. Uitzondering hierop zijn kinderen die korter dan vier jaar in Nederland wonen en zeer moeilijk lerende kinderen. Mede hierdoor kunnen de gemiddelde scores per schooljaar verschillen. Naast de samenstelling van de groep heeft ook de grootte van de groep grote invloed op de gemiddelde scores van groep 8. Wanneer er minder dan vijf leerlingen in groep 8 zitten, beoordeelt de onderwijsinspectie de gemiddelde resultaten van de laatste vijf jaar (in plaats van de laatste drie jaar). In 2021 is wel een landelijke eindtoets afgenomen, maar deze resultaten worden door de onderwijsinspectie niet beoordeeld.

Wij hebben hoge, realistische verwachtingen van onze leerlingen. En wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden. Dat betekent dat de resultaten van taal, rekenen, burgerschap en sociale vaardigheden van onze leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode minimaal op het niveau liggen dat we op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mogen verwachten.

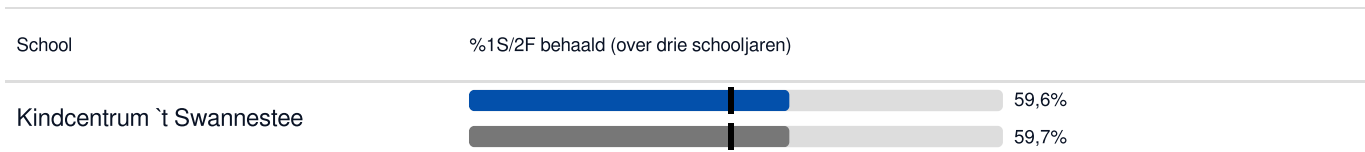
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



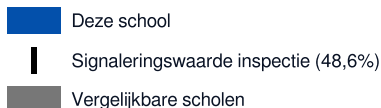
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schoolkeuzegids

In het najaar ontvangen alle ouders/verzorgers en leerlingen van groep 8 de Schoolkeuzegids. Hierin staat algemene informatie over de eerste jaren van het voortgezet onderwijs. Verder stellen scholen uit de regio zich voor en zijn de data van open dagen en adresgegevens in deze gids opgenomen.

De Plaatsingswijzer voor Voortgezet Onderwijs

Voor het bepalen van het advies voor het voortgezet onderwijs maakt de school gebruik van de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer geeft op basis van de resultaten uit het Cito Leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 een indicatie van het niveau dat een leerling in het voortgezet onderwijs zou kunnen volgen. Gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling, bepalen de groepsleerkracht, kwaliteitscoördinator en directeur het advies voor het voortgezet onderwijs. Het VOORLOPIGE schooladvies wordt uiterlijk 31 januari door de groepsleerkracht met leerling en ouders besproken. Tijdens dit gesprek ontvangen leerlingen hun voorlopig schooladvies.

Eindtoets wordt doorstroomtoets

Per schooljaar 2023-2024 noemen we de 'eindtoets' de 'doorstroomtoets'. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden. Leerlingen uit groep 8 maken in februari de doorstroomtoets. De school bepaalt op basis van het voorlopig advies en het resultaat van de doorstroomtoets het definitieve schooladvies. Het advies van de school mag niet lager zijn dan het advies op basis van de resultaten van de doorstroomtoets. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten om een lager schooladvies te geven. In dat geval zullen wij zorgen voor een duidelijke onderbouwing.

Op basis van het voorlopig advies kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden organiseert de school een informatieavond over het voortgezet onderwijs, wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De ouders zijn uiteindelijk verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een "warme overdracht" naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd.

Om te monitoren of de adviezen die door school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs bekeken en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats.

Tijdpad

Herfst-/winterperiode

In de herfst en winterperiode organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio diverse open dagen, voorlichtingsbijeenkomsten en doe-dagen voor ouders en leerlingen. De school informeert de ouders tijdig hierover.

Januari

In januari vindt het adviesgesprek plaats tussen de leerkracht, de leerling en zijn/haar ouders. De mogelijkheden worden dan besproken. Bijna altijd komt het advies van de school overeen met de verwachtingen van de ouders en de leerling zelf; het is immers ook niet de eerste keer dat we met de ouders en kinderen de vorderingen en mogelijkheden bespreken.

Februari

Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Maart

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	10,0%
vmbo-k	10,0%
vmbo-(g)t	30,0%
havo	40,0%
havo / vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Samenwerken

Het sociaal klimaat speelt een belangrijke rol binnen in ons onderwijs. Onder sociaal-emotionele ontwikkeling wordt verstaan dat leerlingen leren omgaan met zichzelf, met elkaar en anderen.

Aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling: Het samenwerken, het samen spelen, het samen kunnen delen, hulpvaardig zijn, respect hebben voor elkaars mening en inbreng, elkaar de ruimte geven om zelf ontdekkend bezig te zijn, het kunnen oplossen van conflictsituaties, het kunnen inleven in gevoelssituaties, anderen accepteren en respecteren in hun anders zijn, een gevoel van saamhorigheid.

Om dit te optimaliseren gebruiken we de lesmethode Kwink in de hele school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op school zitten leerlingen die allemaal verschillend zijn én overeenkomsten hebben en juist deze verschillen en overeenkomsten zijn waardevol. Door te ervaren dat iedereen verschillend kan zijn, maar op een respectvolle manier met elkaar kan omgaan, proberen wij leerlingen respect voor elkaar bij te brengen.

De methode Kwink ondersteunt daarbij, maar uiteraard zijn dagelijkse situaties in de klas en op het plein concrete aanleidingen om met leerlingen te praten over hoe je op elkaar reageert, hoe je omgaat met verschillende meningen en hoe je ervoor zorgt dat iedereen zich begrepen en gewaardeerd voelt.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen, maken we gebruik van de vragenlijsten van Cito Leerling in Beeld. In groep 1 tot en met 4 wordt deze vragenlijst door de leerkracht ingevuld, in groep 5 tot en met 8 vullen zowel de leerkracht als de leerling een vragenlijst in.

De uitkomsten worden gebruikt om te bekijken waaraan de komende periode op school (extra) aandacht besteed moet worden rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit kan zowel op individueel als op groepsniveau zijn.

6 Schooltijden en opvang

We werken op school met een continuooster. Dit houdt in dat de kinderen elke dag van 8.25 uur tot 14.15 uur naar school gaan (groep 1 t/m 4 zijn op vrijdag om 12.00 uur uit), en tussen de middag op school brood eten. De kinderen dienen daarom een lunchpakket en drinken mee naar school te nemen. Voor sommige kinderen van groep 1 is het nog te vermoeiend om alle vier middagen naar school te gaan. De leerkrachten van deze groep zullen met de desbetreffende ouders overleggen wat bij het kind past.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 vanaf 12:00 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKIK**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKIK**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In overleg met SKIK.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	24 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Dinsdag, donderdag en vrijdagmiddag	Tijdens en na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Maandag en woensdag	Tijdens en na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Maandag t/m vrijdag	Na schooltijd

Mocht er behoefte zijn om met een leerkracht te praten, dan kunt u het beste een afspraak maken. Na schooltijd is er praktisch altijd tijd voor een gesprek. Directeur Thijmen Krikke is aanwezig op afspraak.