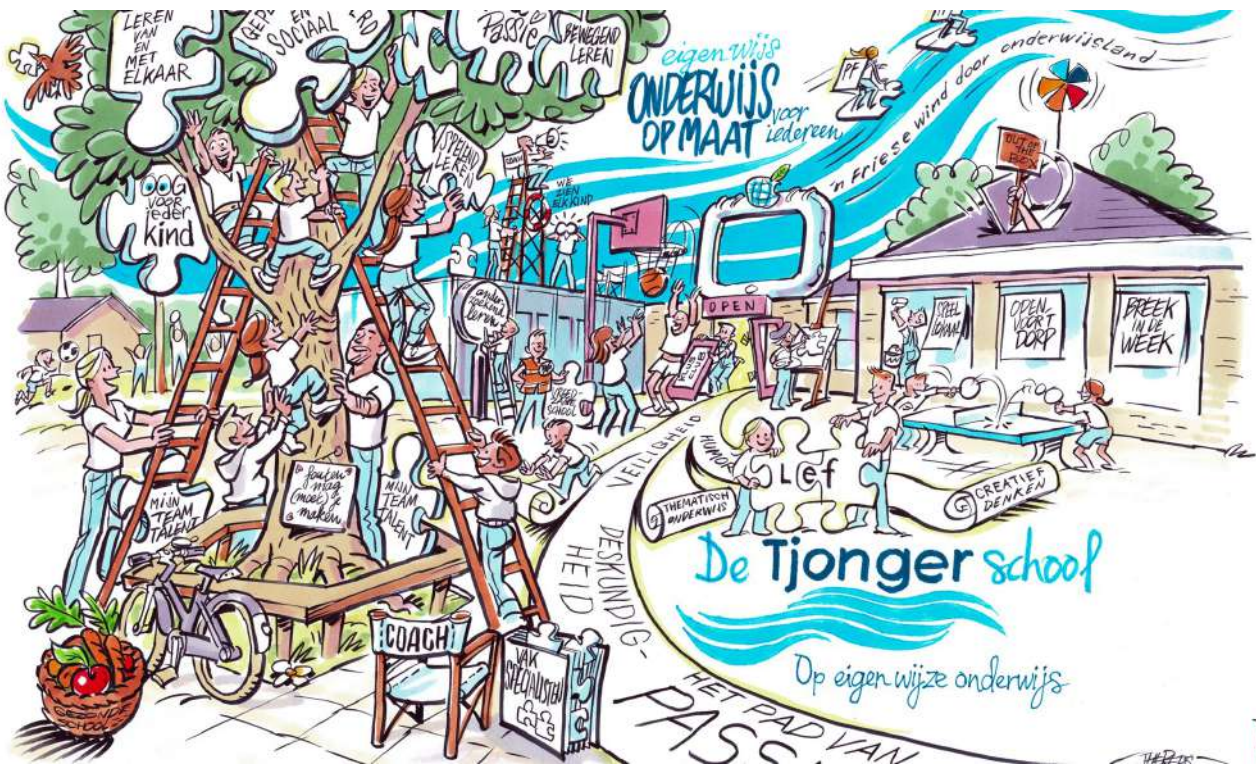


Tjongerschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy beleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte lezer,

Voor u ligt de schoolgids van De Tjongerschool. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij de school. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Alle in de schoolgids benoemde documenten zijn op de pagina van onze school op de website www.scholenopdekaart.nl terug te vinden.

Het Toelatings- en aanmeldingsbeleid is te lezen op de pagina van onze school op www.scholenopdekaart.nl bij Algemeen => Aantal leerlingen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van De Tjongerschool,

Erik van der Tuin,
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Tjongerschool
Schoterlandseweg 95
8454KD Mildam

☎ 0513633100
🌐 <https://www.tjongerschool.nl>
✉ directietjongerschool@ambion.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erik van der Tuin	directietjongerschool@ambion.nl

Schoolbestuur

Stichting Ambion
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 2916
🌐 <http://www.Ambion.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

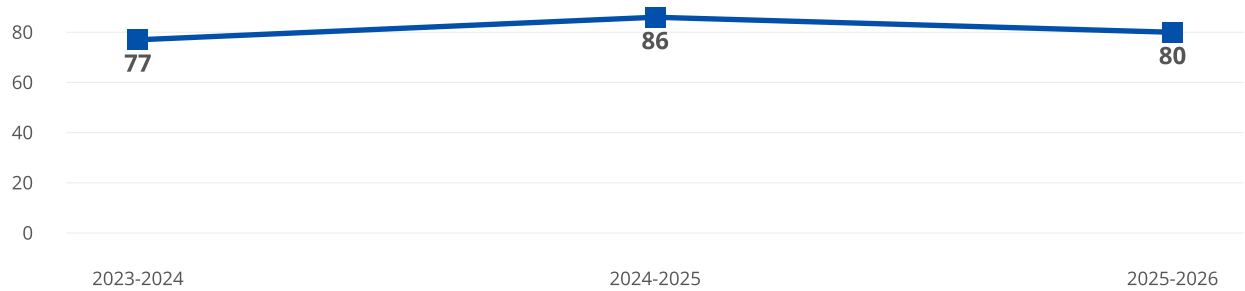
Aantal leerlingen



2025-2026
80

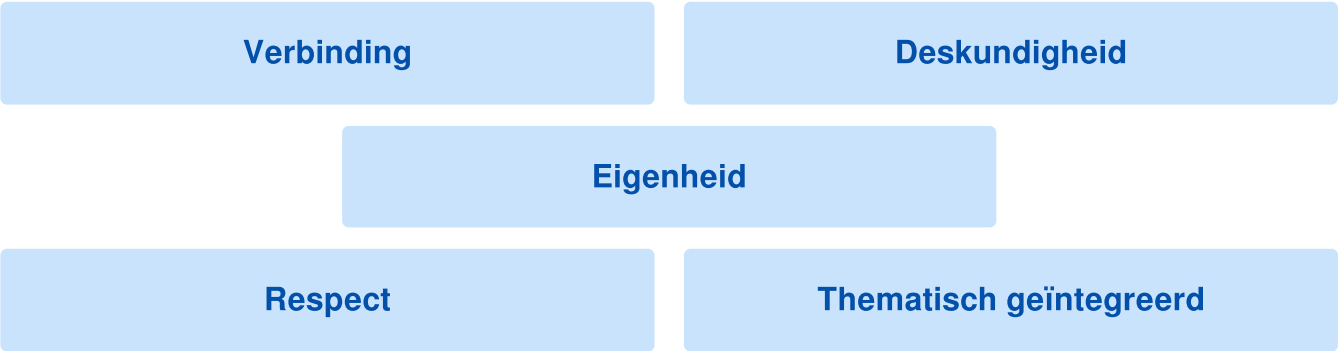
De Tjongerschool is een dorpsschool met een regiofunctie. Wij zijn een gecertificeerde begaafdheids profielschool (BPS) en staan ook open voor kinderen van buiten het dorp die kunnen profiteren van dit profiel. In de bijlage vindt u ons beleidsplan op (hoog)begaafdheid. Deze is ook online te vinden op onze website onder het kopje 'documenten'.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie

Wij gaan vol vertrouwen de wereld tegemoet en staan voor onderwijs Op Eigen Wijze, waarbij iedere leerling wordt gekend, herkend en erkend!

Onze visie

Op onze dorpsschool geven we kleur aan leren, met onderwijs op onze Eigen Wijze als kompas. Hier mag iedere leerling schitteren in zijn **eigenheid**, ontdekken we samen met **deskundige** begeleiding de mooiste talenten en bouwen we samen bruggen van **verbinding** – tussen leerlingen, ouders en de wereld om ons heen. Bij ons groeit iedereen op een eigen, unieke manier, maar altijd samen.

Wat zijn onze kernwaarden?

Op de Tjongerschool hanteren wij drie kernwaarden:

Eigenheid

Op de Tjongerschool staat de **eigenheid** van iedere leerling centraal. Wij geloven dat iedereen uniek is en dat elke leerling zijn of haar eigen talenten heeft. In ons onderwijsaanbod komen we tegemoet aan de eigenheid van de leerlingen door hen ruimte te bieden om aan te geven waar hun interesses liggen en passen wij ons onderwijs hierop aan. Zo ontvangen zij onderwijs op maat, dat hen uitdaagt en ondersteunt in hun persoonlijke groei. Ook binnen ons team wordt de eigenheid gekoesterd: iedereen draagt zijn of haar eigen kwaliteiten bij, wat zorgt voor een rijke en dynamische leeromgeving.

Deskundigheid

Deskundigheid is een fundament van ons onderwijs op de Tjongerschool. Bij elke beslissing die we nemen, staat het belang van de leerlingen altijd voorop. Wij baseren ons onderwijs op kennis, ervaring en vaardigheden en zorgen ervoor dat we onze aanpak voortdurend afstemmen op bewezen effectieve methodieken. Dit stelt ons in staat om onderwijs van hoge kwaliteit te bieden dat bijdraagt aan de ontwikkeling van iedere leerling.

Verbinding

Op de Tjongerschool is **verbinding** een belangrijke kernwaarde die we in ons onderwijs en onze manier van werken centraal stellen. Wij geloven dat sterke verbindingen tussen leerlingen, ouders, de gemeenschap van Mildam en de school zelf de basis vormen voor een succesvolle leeromgeving. Wij stimuleren samenwerking en open communicatie, zodat we gezamenlijk kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van de kinderen. Door vakken met elkaar te verbinden, versterken we de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Deze benadering draagt bij aan de vorming van maatschappelijk verantwoorde burgers die zich bewust zijn van hun rol in de samenleving. Zo willen we een omgeving creëren waarin kinderen zich zowel cognitief als sociaal kunnen ontwikkelen, met oog voor de wereld om hen heen.

Tjongerschool: BegaafdheidsProfielSchool

De Tjongerschool werkt al 18 jaar structureel aan het geven van onderwijs aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Sinds 2011 zijn wij een gecertificeerde BegaafdheidsProfielSchool (BPS).

“De school heeft een aanpak waarin veiligheid en uitdaging centraal staan. Kenmerkend is de uitspraak: ik kan het *nóg* niet. Na het gecompacte werk stimuleren de leerkrachten de leerlingen met lastiger werk aan de slag te gaan. Laat maar zien wat je kunt. Ouders noemen het feit dat het handelen niet leerkracht afhankelijk is, maar een kenmerk voor de hele school”. (Opmerking van ouders visitatierapport, 2021)

De beelden over school, de onderwijsvisie en manier van werken worden consistent weergegeven en beleefd bij alle geledingen.

- De ambitie beperkt zich niet tot HB-leerlingen maar betreft alle leerlingen.
- Alle leerlingen zijn in beeld dus ook de HB-leerling.
- Maatwerk is er in alle opzichten.
- Contact/dialog met ouders is er structureel en incidenteel. Zowel op initiatief van de school maar er is absoluut ruimte voor ouders om het contact te zoeken. (Conclusies visitatiecommissie, 2021)

Signalering

De signalering en diagnostisering van (hoog) begaafdheid wordt bij ons op school uitgevoerd aan de hand van SiDi PO van Eduforce. Dit is een toolkit voor signalering en diagnostisering van intelligente en begaafde kinderen. De begaafdheidscoördinator zorgt ervoor dat de SiDi PO bekend is bij de collega's en de data van de signalering op de toetskalender staan.

Het belangrijkste uitgangspunt van SiDi PO is dat het eigenaarschap bij de leerkracht ligt. SiDi PO is geen protocol, waarbij wij alle stappen moeten zetten, maar een toolkit van instrumenten, waar wij naar eigen inzicht gebruik van kunnen maken. Eigenaarschap betekent voor ons dat wij keuzes maken: 'Welke stap moeten we zetten om de leerbehoefte van de leerling in kaart te brengen.' De groepsleerkracht doet het onderzoek en bij vragen ondersteunt de HB-coördinator de groepsleerkracht.

Daarnaast zijn ook de observaties van de groepsleerkrachten en de gesprekken met ouders van cruciaal belang.

Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 wordt veelal gewerkt aan de hand van thema's (waarbij ook de thema's van Blink geïntegreerd). De groepsleerkracht zorgt dan voor verdiepende opdrachten waarbij experimenteren, onderzoeken, construeren en kritisch denken centraal staan. De leerkracht staat open voor creatieve uitingsvormen van de leerlingen. Alle leerlingen hebben een blauw mapje. De leerkracht geeft de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong opdrachten op een 'ander niveau', onder andere door middel van de Pienter opdrachtkaarten en Creatief Denken kaarten. Deze opdrachten doen een beroep op creatief denken en handelend bezig zijn volgens een stappenplan. Op het gemaakte werk wordt gereflecteerd en soms met de hele groep nabesproken. Doordat kinderen op jonge leeftijd worden gerespecteerd om wie ze zijn en wat ze doen en alle leerlingen bij het leerproces worden betrokken, heeft dat een positieve werking op de sociale omgang met elkaar in de groep. Naast de Pienterkaarten wordt gekeken waar voor de leerling een uitdaging ligt (eigen belangstelling) maar er wordt ook gelet op hoe de sociaal emotionele ontwikkeling is. Durft de kleuter fouten te maken, wordt er doorgezet als het moeilijk is of past de kleuter zich aan?

Groep 3 t/m 8

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong maken een vooraftoets (instructietoets). Heeft de leerling een 90% (groep 3/4/5) en 93% (groep 6/7/8) goedpercentage dan maken de leerlingen de compacte lijn van de instructielessen. Zij doen alleen mee met de verkorte instructie bij het aanleren van een nieuwe strategie of het niet beheersen van de aan te leren strategie. Wordt deze 90/93% goedpercentage niet gehaald bij de vooraftoets dan doen de leerlingen mee met de verkorte instructie van zowel de instructie- als zelfstandig werken lessen. De rest van de tijd werken de leerlingen in de Eigenwijze Map (verdiepend werk).

Verrijking is een aanvulling op compacten. Er is geen sprake van een vrijblijvend karakter.

De verrijking staat op de weektaak en de leerlingen staan in de zorgzuil voor begeleiding.

De groepsleerkracht heeft een coachende rol. Is de inhoud van Op Eigenwijze Map niet toereikend dan gaat de begaafdheidscoördinator met de desbetreffende leerling en groepsleerkracht in gesprek hierover. Vanaf de kleutergroep zijn het compacten en verrijken voor rekenen, taal/spelling en begrijpend lezen structureel opgenomen in een doorgaande leerlijn: denkwerk/levelwerk. Deze leerlijn zit in de Op Eigenwijze Map. De beoordeling van het werk wordt ook in het rapport opgenomen en besproken.

Oudercontacten

Ouders worden door middel van bijeenkomsten geïnformeerd over onderwerpen die betrekking hebben op een ontwikkelingsvoorsprong en/of (hoog)begaafdheid. Tijdens de startgesprekken en de 10-minuten gesprekken wordt de ontwikkeling van de leerling besproken. Het is altijd mogelijk tussentijds een gesprek met de groepsleerkracht(en) en/of HB-coördinator in te plannen.

Het beleidsplan (hoog)begaafdheid vindt u in de bijlage van de schoolgids en op onze website onder het kopje 'documenten'.

Identiteit

Ouders, leerlingen en leerkrachten van onze school hebben verschillende opvattingen over godsdienst en levensbeschouwing. Deze verschillen komen op een natuurlijke wijze aan bod binnen de diverse thema's. Daarnaast is er altijd ruimte voor verdieping.

Burgerschap Elke school van Ambion leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving. Kinderen zijn wereldburgers in de dop. Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven is het nodig dat kinderen de spelregels van de samenleving kennen en delen. Op onze school geven we op verschillende manieren invulling aan burgerschapsonderwijs. Binnen wereldoriëntatie doen leerlingen kennis op over democratie, de rechtstaat en grondrechten.

Middels de Blink geïntegreerd en Vreedzame School werken we met de leerlingen aan sociale en maatschappelijke competenties. De minimaatschappij die de school is, biedt de leerlingen de kans om actief te oefenen met de basiswaarden van burgerschap (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) en zich deze eigen te maken.

Leerkrachten zien erop toe dat de leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verdraagzame en verantwoordelijke individuen. Dit proces monitoren we middels de (kind)vragenlijst van Cito Leerling in Beeld

In de schoolgids leest u op verschillende plekken meer over burgerschap Zie 3.2 Veiligheid op school of ook 5.4 Sociale ontwikkeling. Verder heeft elke school een document 'Burgerschap' waarin het burgerschapsonderwijs op de school en de wettelijke kaders staan. Dit document is op school op te vragen. Ieder schooljaar nemen wij Burgerschap Meten af. Deze vragenlijst zorgt tevens voor een duidelijk beeld omtrent burgerschap op de Tjongerschool.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Alle groepen krijgen op vrijdag gymles van de Buurtsportcoach. Op woensdag verzorgen de leerkrachten, eventueel met Cios-studenten, de gymlessen.

Iedere dinsdag kunnen leerlingen boeken ruilen in onze eigen bibliotheek. Vrijwillige ouders zorgen ervoor dat de leerlingen nieuwe boeken kunnen lenen. Het boekenaanbod wordt meerdere keren per jaar vernieuwd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 8 u 15 min	 7 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Expressie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven		 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min
Thematisch onderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	4 u 45 min
Begrijpend lezen		1 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Pauze	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Digitale geletterdheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Thematisch onderwijs omvat wereldoriëntatie geïntegreerd met:

- Taal, waar mogelijk Fries;
- Creativiteit & techniek;
- Wetenschap & Technologie ;
- Levensbeschouwing;
- Natuur, aardrijkskunde & geschiedenis.

Digitale geletterdheid

Sinds het schooljaar 2025-2026 werken scholen van Ambion met de zelf-ontwikkelde methode Diginaut. Deze methode is speciaal ontwikkeld voor onze i-Pad omgeving van Apple. Er wordt met deze methode structureel gewerkt aan alle kerndoelen van SLO en laat leerlingen op de Tjongerschool kennismaken met bijvoorbeeld programmeren, digitale creativiteit en A.I.

Fries

Net als onderwijs in Nederlands heeft onderwijs in Fries een maatschappelijke functie. Taal (gesproken en geschreven) is van belang bij het verwerven en uitwisselen van informatie. Onderwijs in het Fries heeft ook een sociale en culturele functie. Kinderen worden vertrouwd met het leren zich uit te drukken in de taal die in de provincie, de regio, de plaats, de buurt en het gezin in informele en formele situaties gebruikt wordt. Daarmee nemen zij ook deel aan de cultuur van de eigen streek, voor zover die samenhangt met het gebruik van het Fries.

In samenwerking met de zogenoemde SkoalStiper (Afûk) is er een plan opgesteld om een degelijk en levend aanbod Fries aan te bieden voor onze leerlingen.

<https://taalplan.frl/taalplan-nl/primair-onderwijs/>

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kleuterspeellokaal
- Buitenschoolse opvang



2.2 Het team

Directeur

Erik van der Tuin

Kwaliteitscoördinator

Jildou Visser

Meerbegaafdheid-coördinator

Jildou Visser

Leerkrachten

Anne Marije Methorst (1/2)

Marian Brouwer (1/2)

Inge Jansma (3/4)

Cilia de Vries (3/4)

Yvonne Tolsma (5/6)

Jacob van der Laan (7/8)

Marian Brouwer (om de vrijdag 7/8)

Vakdocent bewegingsonderwijs

Sytze Batema

Administratief medewerker

Yvonne Ferwerda

Onderwijsassistent

Maaïke ten Rouwelaar

De overheid zorgt voor de bekostiging van leraren, directeuren en ondersteunend personeel in het onderwijs. Hiervoor ontvangt de school een bedrag per leerling. Binnen Ambion geldt dat de individuele scholen het grootste deel van de financiële middelen ontvangen die de minister toekent.

Het bestuur van Ambion bepaalt de omvang van de directieformatie voor een school. De scholen maken vervolgens zelf keuzes hoe zij de overige middelen inzetten voor leraren, onderwijsassistenten, conciërges en administratieve ondersteuning. Tot de leraren rekenen wij ook de kwaliteitscoördinatoren en leraren met andere taken (zoals coördinatie). De verhouding leraarsformatie en het aantal leerlingen zegt niet alles over de grootte van de groepen. Komt u daarvoor vooral eens bij ons kijken!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ook op onze school en binnen onze onderwijsorganisatie merken wij de gevolgen van het lerarentekort. Het vinden van een vervangende leerkracht is nog steeds lastig.

Ambion, de bovenschoolse organisatie waar onze school aan verbonden is, heeft een eigen vervangingspool (flexteam) met leerkrachten die ingezet kunnen worden bij ziekte of afwezigheid. De leerkrachten in deze vervangingspool worden als eerste benaderd voor vervangingen op één van de scholen van Ambion. Ook werken wij samen met een aantal scholen in een scholenteam. Vanuit dit scholenteam kan er ook worden gezocht naar beschikbare invallers. Daarnaast heeft Ambion nog de beschikking over een database met vervangers die voor meerdere schoolbesturen resultaten worden ingezet.

Als er geen vervanger beschikbaar is, zullen we altijd kijken of er een collega is die een dag extra kan/wil werken. Is dit niet mogelijk, dan wordt de betreffende groep leerlingen de eerste dag van afwezigheid over andere groepen verdeeld. Is er voor de tweede dag van afwezigheid nog steeds geen vervanging, dan zijn wij genoodzaakt de kinderen vrij te geven.

Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwachts thuis moet(en) blijven. Ook wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in situaties waarin dit echter niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang de Torteltuif/ZIEN* en *Kinderwoud (vanaf 2026)* en *In de buurt: Hummelhûs*.

We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf "De Lytse Bearkes" in Nieuwehorne en het Hummelhûs in Oudehorne. In ons gebouw is er sprake van een intensieve samenwerking met Zien! Jaarlijks is er overleg gepland. Met de gemeente Heerenveen zijn prestatieafspraken vastgelegd om de doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 6 jaar te versterken. Er vindt een "warme overdracht" van de peuteropvang naar de basisschool plaats. Door samenwerking en uitwisseling wordt de doorgaande lijn steeds beter op elkaar afgestemd en doorontwikkeld.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Koersplan 2023-2027 In het nieuwe koersplan 2023-2027 (<https://www.ambion.nl/nl/actueel/nieuws/met-trots-presenteren-wij-ons-nieuwe-koersplan-2023-2027>) van Ambion staan zes koerstema's waaraan we de komende jaren willen werken. Deze koerstema's komen voort uit de evaluatie van de koersuitspraken van het vorige koersplan 2019-2022.

De komende jaren bepalen deze koerstema's onze strategische agenda:

- Professionele cultuur
- Onderzoekend leren en werken
- Onderwijs: uitdagend onderwijs
- Onderwijs: onderwijs op maat
- Samenwerken
- Passende organisatie-inrichting

Het aandachtsgebied 'De Basis verstevigen' is de 'onderwijsbodem' waarop we kunnen bouwen en door ontwikkelen. Naast de basisvaardigheden taal, rekenen en digitale geletterdheid vormt wereldburgerschap de basis van ons onderwijs.

Wij laten ons leiden voor vier kernwaarden. Ze passen bij onze openbare identiteit, missie en visie:

- Vertrouwen
- Vakmanschap (kwaliteit en vitaliteit)
- Verbinding
- Vindingrijkheid

Iedere school geeft in het schoolplan aan hoe de koerstema's op de school invulling krijgen. In de schooljaarverslagen (onderdeel van het schooljaarplan) evalueren de scholen hun eigen doelen van het afgelopen jaar.

Kwaliteitszorgdocument Ambion In het kwaliteitszorgdocument van Ambion wordt beschreven hoe er binnen de organisatie aan het doorontwikkelen van de kwaliteit wordt gewerkt. Het document "Kwaliteitszorg" van Ambion is te vinden via: WWW.Ambion.nl (Documenten)

Schoolplan In het schoolplan 2023-2027 beschrijft de school op basis van de koersuitspraken wat er op dit moment al op school gerealiseerd is en wat de ambities voor de komende vier jaar zijn. Ook wordt beschreven hoe de school de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen de school vormgeeft.

Schooljaarplan en -verslag Ieder schooljaar worden een schooljaarplan en -verslag gemaakt. Een schooljaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het jaarverslag wordt beschreven hoe de school in het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij de school. Het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren.

Op de website zijn de volgende documenten beschikbaar:

Schoolplan 2023-2027

Schooljaarplan 2026-2027 en Schooljaarverslag 2025-2026 (worden begin dit schooljaar gepubliceerd)

Koersplan Ambion 2023-2027

Hoe bereiken we deze doelen?

Bereiken doelen

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op hun school. De school verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid).

We doen dit met behulp van de schoolgids, Scholen op de Kaart, het schoolplan en het schooljaarverslag en schooljaarplan. In het schooljaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode van het schooljaar aan het doel gewerkt wordt. Het schooljaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven. In het schooljaarplan is ook het schooljaarverslag van het vorige schooljaar opgenomen. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland heeft de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband vastgelegd in het Ondersteuningsplan 2022-2026. In dit plan wordt beschreven op welke manier de aangesloten scholen basisondersteuning bieden aan alle leerlingen.

([Passend Onderwijs Friesland, po2001.nl](https://passendonderwijsfriesland.nl))

Wat is basisondersteuning?

Basisondersteuning is de ondersteuning die elke reguliere basisschool in Friesland minimaal moet bieden. Het betreft onder andere:

- Hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- Programma's gericht op (voorkoming van) gedragsproblemen.
- Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten, zodat zij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen in de klas.
- Duidelijke afspraken, met gemeenten en jeugdzorg, over medische handelingen op school.

Deze basisondersteuning wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van elke school. In dit profiel staat welke basisondersteuning de school kan geven, dus welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning de school biedt. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Zoals aangegeven heeft onze school een hoogbegaafdheidsspecialist in dienst. Zij begeleidt onze leerlingen en ons personeel twee dagen per week, zo dat wij ons aanbod ook voor deze leerling met deze onderwijs behoefte goed kunnen afstemmen op ons aanbod.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- De orthopedagoog is binnen Ambion belegd
- Kwaliteitscoördinator

-

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De scholen van Ambion hebben een aantal gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs op de scholen. Dit zal verder worden uitgewerkt in het komende schoolplan komend schooljaar.

Voor het aankomende jaar hebben we onze doelen beschreven in het schooljaarplan, dit plan kunt u terug vinden op onze website.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en meedenken over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven en evalueren van onze basisondersteuning en het bredere ondersteuningsaanbod:

- Via de leerlingenraad bespreken we regelmatig thema's zoals het welbevinden, de leeromgeving en gewenste verbeteringen. Signalen die hieruit voortkomen, worden meegenomen in gesprekken binnen het team en kunnen leiden tot aanpassingen in ons ondersteuningsbeleid.
- In het kader van het opstellen en evalueren van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd en niveau, actief betrokken bij het opstellen van het handelingsgedeelte. Hun eigen inbreng is onderdeel van het plan.
- Tijdens kindgesprekken gaan leerkrachten op een laagdrempelige manier in gesprek met leerlingen over hun leerdoelen, uitdagingen en beleving van de ondersteuning in de klas.
- Ook diagnostische gesprekken met leerlingen (bijvoorbeeld bij specifieke hulpvragen) leveren waardevolle inzichten op die bijdragen aan het verbeteren van onze aanpak en voorzieningen.

Door deze verschillende vormen van leerling participatie geven we leerlingen een stem in hun eigen leerproces en in het verbeteren van de ondersteuning op schoolniveau.

Extra informatie

Het Schoolondersteuningsprofiel staat op de website van onze school.

Kwaliteitscoördinator

Op onze school is de kwaliteitscoördinator (KC) verantwoordelijk voor het bewaken en versterken van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning aan leerlingen. Deze functie heette vroeger intern begeleider (IB). De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en bij het bieden van passende ondersteuning. Zij denkt mee, adviseert en helpt om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Heeft u vragen over de ontwikkeling of extra ondersteuning van uw kind, dan bespreekt u dit altijd eerst met de groepsleerkracht. De leerkracht werkt nauw samen met de kwaliteitscoördinator. Samen kijken zij wat uw kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Daarnaast werkt de kwaliteitscoördinator samen met de schoolleiding aan het verbeteren van het onderwijs. Zij kijkt bijvoorbeeld naar hoe goed ons onderwijs aansluit bij de behoeften van leerlingen en hoe we de kwaliteit van ons onderwijs blijven ontwikkelen.

Basisondersteuning en handelingsgericht werken

De kwaliteitscoördinator speelt een belangrijke rol in de basisondersteuning op school. Dit betekent dat wij systematisch kijken naar wat een leerling nodig heeft, wat een leerkracht kan bieden binnen de groep en welke ondersteuning passend en haalbaar is.

Wij werken daarbij volgens de handelingsgerichte werkwijze. Dat houdt in dat we niet alleen kijken naar wat een kind moeilijk vindt, maar vooral naar wat helpt. We doen dit samen: leerling, ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator.

De kwaliteitscoördinator bewaakt hierin het overzicht, ondersteunt de leerkracht en helpt bij het maken van duidelijke en haalbare afspraken. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling gezien wordt en zich veilig en zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

BOU

Wanneer extra ondersteuning nodig is, kan de school via de kwaliteitscoördinator een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuningsunit (BOU) van Ambion. Binnen de BOU is verschillende expertise beschikbaar, zoals orthopedagogen, een dyslexiespecialist en een logopedist. Daarnaast kan gebruik worden gemaakt van specialisten uit de zogenoemde flexibele schil, waaronder reken-, taal-, gedrag- en hoogbegaafdheidsspecialisten. Zij kijken mee naar wat een leerling en leerkracht nodig hebben en ondersteunen waar nodig het handelen in de klas.

Extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende extra ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, kwaliteitscoördinator, ouders en andere specialistische begeleiding. In het gesprek met u, de leerkracht en de kwaliteitscoördinator betrekken wij de orthopedagoog van de BOU. Dit noemen wij het HGPD-gesprek (handelingsgerichte proces diagnostiek). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. Wij dragen met elkaar zorg voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Leerlingen die **specifieke onderwijsbehoeften** hebben, worden op onze school zoveel mogelijk in de eigen groep ondersteund. Deze leerlingen kunnen extra instructie en begeleiding krijgen en een aparte leerlijn volgen. Als het niet mogelijk is om deze begeleiding door de eigen leerkracht te laten uitvoeren, worden hiervoor vanuit de extra ondersteuningsmiddelen van de school onderwijsassistenten ingezet. Alle middelen voor ondersteuning die de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt, worden hiervoor ingezet.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuterspeelzaal hebben bezocht, wordt een warme overdracht geregeld, zodat zij een goede start kunnen maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er contact opgenomen om een aantal momenten in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

Wanneer het kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooiën. Met behulp van een observatiemethode wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan.

Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren. In groep 1 en 2 wordt onder andere gewerkt aan getalbegrip en fonemisch bewustzijn, zodat er een goede aansluiting op groep 3 bewerkstelligd wordt.

Voor de overgang naar groep 3 wordt de ontwikkeling van het kind in de loop van groep 2 nauwkeurig in kaart gebracht en wordt door de leerkrachten geobserveerd of het kind op weg is naar het beheersen van de einddoelen van groep 2 voor de verschillende ontwikkelingsgebieden. Daar waar het kind hier nog extra aanbod, ondersteuning of oefening in nodig heeft, wordt dit geboden. In samenspraak met de ouders wordt in de loop van groep 2 besproken of het kind toe is aan de overgang naar groep 3. Hierbij wordt gekeken naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling is van groot belang. Wordt er besloten tot een extra kleuterjaar, dan wordt er gezorgd voor een passend aanbod waarmee het kind een jaar later alsnog goed voorbereid kan starten in groep 3.

Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning die staat beschreven bij de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Dyslexieprotocol

Het doel van het protocol dyslexie & leesproblemen is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. Op school signaleren wij, zetten vroegtijdige interventies in en verzorgen een goed dossier.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland.

Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken:

- Het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben passende begeleiding kunnen krijgen
- Omschrijving van welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden
- Hoe middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de website [Samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland](#).

De brochure "Passend onderwijs" is te vinden via: <https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/brochuren-passend-onderwijs.html>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti- pest protocol (of beter gezegd: Gewenst gedragprotocol)

Binnen onze school willen we een veilig onderwijsklimaat scheppen voor al onze leerlingen. Onze aandacht gaat dan ook voornamelijk uit naar preventief werken. Dit doen we middels de methode Vreedzame. Zo formuleren we met elkaar welk gedrag we graag zien en hoe we dit doen met elkaar. Helaas kunnen we niet helemaal voorkomen dat we het soms hebben over plagen en pesten, dan is daar aandacht voor.

Plagen en pesten worden regelmatig door elkaar gebruikt. Toch bestaat er een duidelijk verschil. Bij plagen neemt men elkaar in de maling zonder dat er een bedreigende situatie ontstaat. Plagen en humor gaan vaak hand in hand.

Bij pesten is er een duidelijk slachtoffer en een dader. De dader heeft de bedoeling om het slachtoffer te beschadigen. Het gedrag van de dader is bedreigend. Het slachtoffer kan zich vaak niet verweren zonder opnieuw aangepakt te worden.

Onze visie is dat pesten nooit geaccepteerd mag worden. Onze contactpersoon m.b.t. pesten is Jildou Visser (IB er) te bereiken via de mail: jildou.visser@ambion.nl. Zij is op maandag, woensdag en vrijdag telefonisch te bereiken op de Tjongerschool.

In het document Beleidsplan Sociale Veiligheid staat onze visie en aanpak uitgebreid beschreven, dit kunt u terugvinden op onze website. Informatie over de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is te vinden via <http://www.veiligthuisfriesland.nl/ik-ben-professional>.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Leerling in Beeld. Naast de vragenlijst van Leerling in Beeld veiligheidsbeleving maken we gebruik van het volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling van ZIEN, waarbij de kinderen vanaf groep 6 twee keer per jaar zelf een vragenlijst invullen en leerkrachten voor van alle groepen twee maal per jaar een vragenlijst invullen.

Externe Vertrouwenspersoon

Ambion wil haar leerlingen een veilige onderwijsplek bieden. Wij vinden seksuele intimidatie, pesten, discriminatie en agressie en geweld onacceptabel. Mocht u hiermee te maken krijgen, dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon werkzaam bij Cedin Onderwijs en Zorg (www.cedin.nl)

mevr. Maureen Meeng

mailadres: maureen@mmvertrouwen.nl

telefoon: 06-21362971

De externe vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en integriteit heeft drie hoofdtaken:

- Opvang en begeleiding van de melder;
- Signalering van ongewenste omgangsvormen (of misstanden binnen de organisatie), en gevraagd en ongevraagd advisering opdrachtgevers;
- Voorlichting en informatie

De gesprekken met de externe vertrouwenspersoon zijn vertrouwelijk mits de vertrouwenspersoon in gewetensnood komt en zich genoodzaakt ziet de melding door te zetten naar Ambion.

Aan het eind van het schooljaar ontvangt Ambion een jaarverslag met een geanonimiseerd overzicht van het aantal meldingen, de aard ervan, de stappen die zijn ondernomen en de resultaten. Het jaarverslag biedt de mogelijkheid om trends te signaleren, aanbevelingen te doen om het beleid, procedures, preventie of voorlichting te actualiseren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Visser	jildou.visser@ambion.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Visser	jildou.visser@ambion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het contact tussen school en ouders vinden we belangrijk. We stellen het op prijs als ouders met hun kind(eren) zo nu en dan de school binnenkomen. Uw kind krijgt de kans om over zijn/haar werk te vertellen. Ook het team stelt deze belangstelling op prijs. Maak dus gerust, met mate, gebruik van het inloophoudmoment iedere dag van 8.20 - 8.30 uur.

Uw ervaring met onze school vinden we belangrijk. Daarom wordt er regelmatig naar uw mening gevraagd. Zeker eens per vier jaar houden we één ouder tevredenheidsonderzoek.

Oudercontact

Drie keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek. Tijdens deze gesprekken gaat het altijd om de driehoek ouder-leerling-school. Het kind heeft in toenemende mate de regie tijdens deze gesprekken. In deze gesprekken vertelt het kind over behaalde doelen en aan welke doelen het wil gaan werken in de periode die gaat komen. Ook zullen resultaten besproken worden. Alles met het doel om kinderen meer eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces. Het tweede en vierde gesprek is facultatief. Dat betekent dat u als ouder, maar ook de leerkracht het initiatief kan nemen tot een gesprek. Deze gesprekken vinden plaats op basis van een specifieke vraag. Afhankelijk van de vraag is de leerling wel of niet aanwezig.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Wanneer uw kind bij ons op school start, krijgt u een uitnodiging voor Parro, ons oudercommunicatiemiddel. Dit is een afgeschermd platform dat alleen toegankelijk is voor ouders en personeel van de Tjongerschool. In Parro kunt u de agenda voor het hele schooljaar vinden. Deze vullen we tijdens het schooljaar met alle data die van belang zijn en bij ons bekend zijn. Daarnaast kunt u via Parro ook direct communiceren met de groepsleerkracht(en) en houden we u met foto's en berichtjes op de hoogte van de verschillende activiteiten op school. Parro is dan ook ons vaste en enige communicatiemiddel. Uiteraard zijn wij op school ook telefonisch te bereiken (0513-633100).

Website

Op onze site kunt u informatie over de school vinden: <https://www.tjongerschool.nl/nl>

Informatie vanuit de school

U ontvangt geen afzonderlijke nieuwsbrieven. De berichten vanuit de directie krijgt u direct via Parro toegestuurd over school en de omgeving en ook over bijvoorbeeld feesten, activiteiten of een uitje. Ook ontvangt u themaberichten, hierin wordt informatie gedeeld over het thema, eventuele doelen en wat er bij de basisvakken aan bod komt en interessant is om te delen (denk aan bijvoorbeeld nieuwe doelen voor rekenen).

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Protocol handelwijze van de school bij gescheiden ouders Het protocol "Handelwijze van de school bij gescheiden ouders" is via deze link te lezen: Documenten ([ambion.nl](https://www.tjongerschool.nl/nl))

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn er weleens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd van harte welkom om dergelijke zaken met de betreffende leerkracht en/of de directeur te bespreken.

Samen streven we naar een goede oplossing. Intern hanteren we de stelregel: Er wordt niet eerder over mensen gepraat dan dat er eerst met de mensen zelf is gepraat. Dit verwachten wij ook van de ouders.

Komen we er gezamenlijk niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. In beginsel is dit in eerste instantie de algemeen directeur van Stichting Ambion of namens haar met één van de adviseurs. Leidt ook dit niet tot een oplossing dan kan vervolgens het schoolbestuur ingeschakeld worden en in laatste instantie kan ook altijd nog een officiële klacht worden ingediend bij de landelijke klachtencommissie waarbij ons bestuur is aangesloten.

We proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen, lukt dit ons niet, dan kunt u informatie over de klachtenregeling binnen Ambion vinden op <https://www.ambion.nl/nl/over-ambion/klachten>. Hier is ook een animatie over de klachtenregeling te bekijken.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We maken graag gebruik van de hulp en expertise van ouders.

Ontmoetingsmomenten zijn:

- * Ouderhulp bij diverse activiteiten (bibliotheek, excursies, sporttoernooien, kerstviering, jaarafsluiting, enzovoorts)
- * Informatieavond
- * Themagerichte ouderavond
- * Meedenk/spar ouderavond
- * Klussenavond / Schoonmaakavond
- * Ouder als gastdocent

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Aanvullende activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- * Excursies
- * Sportdagen projecten
- * Afscheidscadeau groep 8
- * Attenties voor langdurig zieke kinderen
- * Speelmateriaal voor buiten
- * Onverwachte activiteiten
- * Gastdocenten

De groepen 3-6 gaan aan het begin van het schooljaar met schoolreis, dit in het kader van groepsvorming. Groep 1/2 en 7/8 gaan aan het eind van het schooljaar op schoolreis respectievelijk schoolkamp.

De kosten hiervoor verschillen per groep en duur van het schoolreisje. De leerlingen van groep 7 en 8 hebben een meerdaags schoolreisje. De kosten voor de schoolreisjes worden middels een aparte brief meegedeeld.

De kosten voor het schoolreisje zijn een vrijwillige ouderbijdrage.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Sponsoring

Sponsoring is mogelijk. De uitgangspunten voor dit sponsorbeleid vinden hun basis in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" zoals deze is gesloten tussen de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur & Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen.

Beleidsuitgangspunten:

1. Sponsoring mag geen enkel beleid van de school in gevaar brengen.
2. Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van de school.
3. De betrokken school mag niet afhankelijk worden van sponsoring

De volledige tekst van het convenant is na te lezen via <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>

Privacybeleid

Ambion Holding vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen de scholen aan bewustwording.

Het privacybeleid is opgesteld en daarna ter instemming aangeboden aan de GMR.

Het betreft hier de volgende documenten:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen
- Privacyreglement voor leerlingen
- Social media-reglement voor leerlingen

Functionaris Gegevensbescherming

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor onze holding is dit dhr. Ferenc Jacobs.

Heeft u vragen of tips over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar

privacy@ambion.nl

Documenten over de privacy zijn te vinden via **www.ambion.nl** => "Actueel" => "Documenten" onder het kopje "Privacy/AVG"



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of om andere redenen de school niet kan bezoeken, horen we dit graag, bij voorkeur via Parro of telefonisch, ruim voor aanvang van de lessen. Als een kind binnen een kwartier na aanvang van de lessen, zonder dat hiervan melding is gemaakt, niet op school aanwezig is, nemen we contact met u op. We maken ons dan ongerust over het wegblijven van uw kind.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof leerlingen

Uw kind kan niet zomaar thuisblijven. In voorkomende gevallen zult u verlof moeten aanvragen. Dit zijn de richtlijnen die we op de Tjongerschool bij aanvragen van verlof hanteren. Bezoek aan arts, tandarts, orthodontist of ziekenhuis Dit bezoek hoeft u slechts mede te delen aan de leerkracht. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. We realiseren ons dat dit niet altijd lukt. Indien u een afspraak onder schooltijd maakt, stellen we het zeer op prijs dat u uw kind zelf van school haalt.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen, ernstige ziekte e.d van bloed en aanverwanten in de 1e en 2e graad Hiervoor kunt u verlof aanvragen. Wij moeten de afwezigheid van uw kind kunnen verantwoorden aan inspectie of leerplichtambtenaar.

Voor verdere informatie zie ook de bijlage: leerplicht en verlofregeling Ambion

Vrijstelling schoolwerkactiviteiten

Op een gemotiveerd verzoek van ouders kan door het bevoegd gezag een individuele vrijstelling van genoemde activiteiten worden verleend. Deze bevoegdheid is gedelegeerd aan de directeur van de school. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten te verrichten volgens het klassenplan of het activiteitenplan. Vrijstelling kan worden verleend voor het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs, lichamelijke opvoeding en in het activiteitenplan geplande evenementen. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van het onderwijs. Voor alle verlofaanvragen (uitgezonderd overlijden/begravenis) geldt dat deze aanvraag zes weken van tevoren moet worden aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding leerling.

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school. We zullen u dan vertellen waar de school voor staat en er is uiteraard de gelegenheid om uitgebreid vragen te stellen, zodat u een duidelijke indruk krijgt van onze school.

Na dit gesprek kunt u uw kind (-eren) aanmelden. U ontvangt een link naar een digitaal aanmeldformulier en kunt vervolgens de benodigde gegevens doorgeven

Zij- instromers aannamebeleid Tjongerschool

Tjongerschool heeft met toenemende mate steeds meer zij-instromers. Hiervoor is schoolbeleid opgesteld. Het document staat op de website van de Tjongerschool bij onze school/ documenten. <http://www.tjongerschool.nl/nl>

4.5 Privacy beleid

Ambion vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen de scholen aan bewustwording.

Het privacybeleid:

Dit beleid is opgesteld en daarna ter instemming aangeboden aan de GMR. Het betreft hier de volgende documenten:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen;
- Privacyreglement voor leerlingen en
- Social media-reglement voor leerlingen.

Functionaris Gegevensbescherming

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor onze holding is dit Ferenc Jacobs.

Heeft u vragen over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@ambionholding.nl. Documenten over de privacy zijn te vinden via www.ambion.nl => "Actueel" => "Documenten" onder het kopje "Privacy/AVG"

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We willen graag weten of ons onderwijs de gewenste resultaten oplevert. Daarom werken we planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs en toetsen we de kinderen systematisch. Daarnaast observeren en registreren we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Er zijn twee soorten toetsen:

- * De niet -methodegebonden toetsen.

- * De methodegebonden toetsen.

De niet-methodegebonden toetsen

Dit zijn toetsen die niet bij een bepaalde lesmethode horen. We hebben voor de Cito-toetsen gekozen. Gedurende het hele schooljaar worden deze toetsen afgenomen wanneer een leerling heeft laten zien dat hij/zij aan de toets toe is op basis van behaalde doelen en/of observaties door de leerkracht. De meeste leerlingen zullen echter nog steeds in februari en in juni deze toets maken. Leerlingen die een inhaalslag willen maken worden niet vertraagd op deze manier. Er wordt dus adaptief getoetst. Leerlingen die zij-instromen van een andere basisschool worden bij binnenkomst ook in overleg getoetst. Wij willen weten hoe deze leerlingen een toets maken en welke leerpunten er nog zijn en ontdekken waar we de lesstof het best kunnen oppakken. Alle leerlingen maken de toetsen van de basisvakken op het eigen niveau.

Methodegebonden toetsen

Dit zijn toetsen die horen bij een bepaalde methode. Alle toetsresultaten van een bepaald vak worden per schooljaar geregistreerd en geanalyseerd. Bent u tussentijds benieuwd naar de vorderingen van uw kind, neem gerust contact op met de leerkracht.

De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerlingniveau en voor het effect van het handelen van de leerkracht. Na elke toets worden op basis van de analyse ambitieuze en ook realistische doelen voor de komende periode vastgesteld met de betreffende leerling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

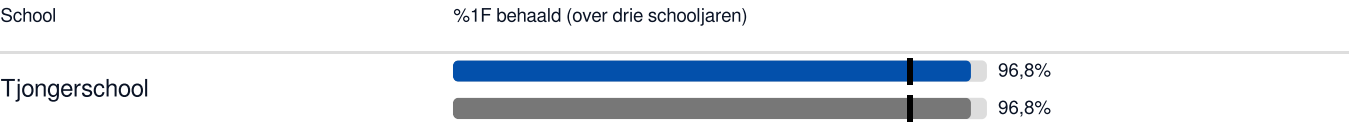
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Al onze groep 8 leerlingen hebben de eindtoets gemaakt dit afgelopen schooljaar. Wij hebben hoge, realistische verwachtingen van onze leerlingen. En wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden. Dat betekent dat de resultaten van taal, rekenen, burgerschap en sociale vaardigheden van onze leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode minimaal op het niveau liggen dat we op grond van de kenmerken van de leerling populatie mogen verwachten. De gemiddelde eindopbrengsten op het fundamentele niveau (1F) van de laatste drie meetmomenten liggen onze resultaten tenminste op de landelijke signaleringswaarden of daarboven.

We zijn trots op onze groep 8 leerlingen dit schooljaar. Zij hebben mooie resultaten kunnen behalen, die helaas bij het maken van deze schoolgids nog niet zijn gepubliceerd. We laten de kinderen met een positief advies en vertrouwen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Wij wensen hen heel veel succes en plezier.

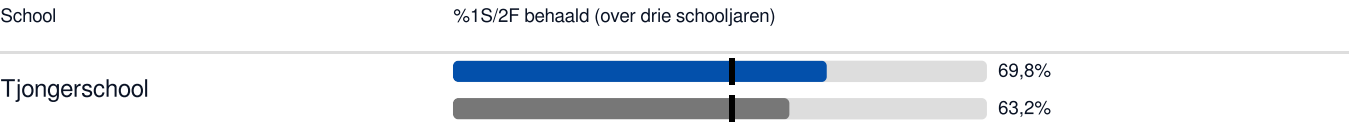
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schoolkeuzegids In het najaar ontvangen alle ouders/verzorgers en leerlingen van groep 8 de Schoolkeuzegids. Hierin staat algemene informatie over de eerste jaren van het voortgezet onderwijs. Verder stellen scholen uit de regio zich voor en zijn de data van open dagen en adresgegevens in deze gids opgenomen.

De Plaatsingswijzer Voor Voortgezet Onderwijs Voor het bepalen van het advies voor het voortgezet onderwijs maakt de school gebruik van de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer geeft op basis van de resultaten uit het Cito Leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 een indicatie van het niveau dat een leerling in het voortgezet onderwijs zou kunnen volgen. Gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling, bepalen de groepsleerkracht, kwaliteitscoördinator en directeur het advies voor het voortgezet onderwijs. Het VOORLOPIGE schooladvies wordt uiterlijk 31 januari door de groepsleerkracht met leerling en ouders besproken. Tijdens dit gesprek ontvangen leerlingen hun voorlopig schooladvies.

Eindtoets wordt Doorstroomtoets Vanaf schooljaar 2023-2024 is de naam van de eindtoets veranderd. De naam van de 'Eindtoets' is 'Doorstroomtoets' geworden. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden.

Leerlingen uit groep 8 maken in februari de doorstroomtoets. De school bepaalt op basis van het voorlopig advies en het resultaat van de doorstroomtoets het definitieve schooladvies. Het advies van de school mag niet lager zijn dan het advies op basis van de resultaten van de doorstroomtoets. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten om een lager schooladvies te geven. In dat geval zullen wij zorgen voor een duidelijke onderbouwing.

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 20 maart het definitieve schooladvies van de school. Leerlingen melden zich tussen 25 maart en 31 maart aan op een middelbare school.

Op basis van het voorlopig advies kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden, organiseert de school een informatieavond over het voortgezet onderwijs, wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De ouders zijn verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een "warme overdracht" naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd.

Om te monitoren of de adviezen die door school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs bekeken en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats.

Tijdpad

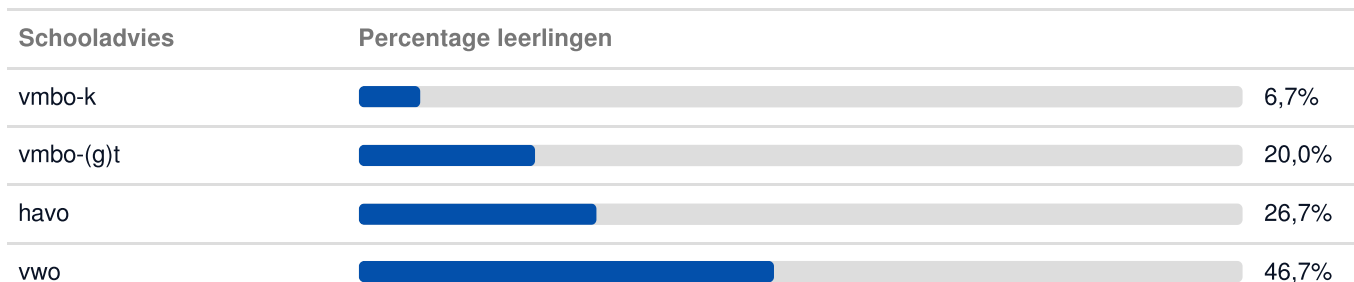
Herfst-/winterperiode In de herfst en winterperiode organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio diverse open dagen, voorlichtingsbijeenkomsten en doe-dagen voor ouders en leerlingen. De school informeert de ouders tijdig hierover.

Januari In januari vindt het adviesgesprek plaats tussen de leerkracht, de leerling en zijn/haar ouders. De mogelijkheden worden dan besproken. Bijna altijd komt het advies van de school overeen met de verwachtingen van de ouders en de leerling zelf; het is immers ook niet de eerste keer dat we met de ouders en kinderen de vorderingen en mogelijkheden bespreken.

Februari Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart 2027 ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Maart Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 20 maart 2027 van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart 2027 melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfstandigheid

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

We willen een leefgemeenschap zijn, waar kinderen veel leren en met plezier naar school gaan. Maar waar ook ruimte gemaakt wordt voor het ontwikkelen van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. We werken aan een goede sfeer binnen de groepen.

Pedagogische uitgangspunten

De volgende principes zijn voor ons belangrijk:

- Verantwoordelijkheid en vrijheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerking
- Effectiviteit
- Reflectie
- Borging

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de Tjongerschool zitten leerlingen die allemaal verschillend zijn én overeenkomsten hebben en juist deze verschillen en overeenkomsten zijn waardevol. Door te ervaren dat iedereen verschillend kan zijn, maar op een fatsoenlijke manier met elkaar kan omgaan, proberen wij leerlingen respect voor elkaar bij te brengen.

De methode De Vreedzame School ondersteunt daarbij, maar uiteraard zijn dagelijkse situaties in de klas en op het plein concrete aanleidingen om met leerlingen te praten over hoe je op elkaar reageert, hoe je omgaat met verschillende meningen en hoe je ervoor zorgt dat iedereen zich begrepen en gewaardeerd voelt.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen, maken we gebruik van de vragenlijsten van ZIEN!. In groep 1 tot en met 4 wordt deze vragenlijst door de leerkracht ingevuld, in groep 5 tot en met 8 vullen zowel de leerkracht als de leerling een vragenlijst in.

De uitkomsten worden gebruikt om te bekijken waaraan de komende periode op school (extra) aandacht besteed moet worden rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit kan zowel op individueel als op groepsniveau zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: BSO na schooltijd tot 18.00 uur

Dinsdag: BSO na schooltijd tot 18.00 uur

Woensdag: BSO na schooltijd tot 18.00 uur

Donderdag: BSO na schooltijd tot 18.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Zien BSO De Torteltuין](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens schoolvakanties is er opvang in het gebouw van de Torteltuין in Heerenveen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag Tjongerschool	14 september 2026	14 september 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag Ambion	19 oktober 2026	19 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag Tjongerschool	10 februari 2027	10 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag/Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag Tjongerschool	30 maart 2027	30 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag/verhuisdag	07 juli 2027	08 juli 2027
Calamiteitendag	09 juli 2027	09 juli 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jildou Nynke Visser	Maandag, woensdag & vrijdag	8.00 - 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Erik van der Tuin	Maandag, dinsdag & woensdag	8.00 - 17.00 uur