

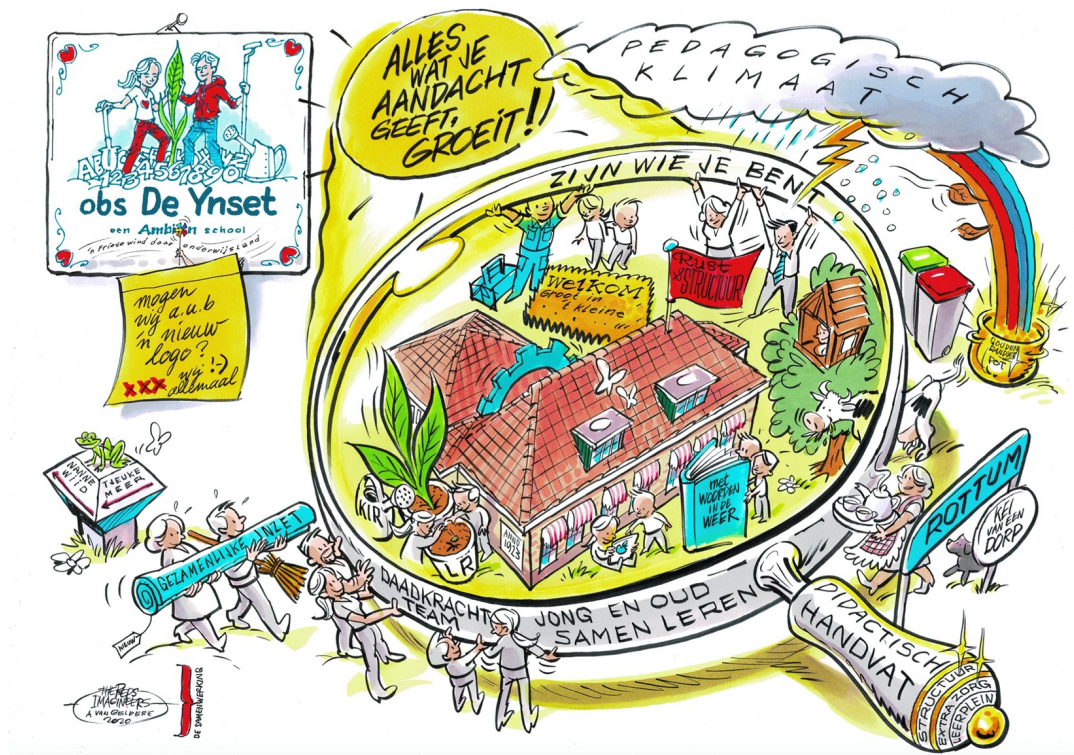


obs de Ynset

een school van Ambion

OBS De Ynset

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS De Ynset,

Erik van der Tuin

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Ynset
Binnendyk 24
8461LD Rottum (Fryslân)

☎ 0513551666
🌐 <https://www.de-ynset.nl>
✉ deynset@ambion.nl

Extra locaties

Servicebureau Ambion
Domela Nieuwenhuisweg 5
8448GK Heerenveen
☎ 0513656656

Vanuit ons servicebureau in Heerenveen werkt een enthousiast team van professionals dagelijks aan de ondersteuning van de scholen en de ontwikkeling van de organisatie. In samenwerking met directeurs en medewerkers zijn de afgelopen jaren grote stappen gezet in het stroomlijnen/harmoniseren van processen en het vormgeven van kenmerkend, onderscheidend onderwijs op onze scholen. Binnen het servicebureau zijn diverse ondersteunende diensten ondergebracht.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roelof Koopmans	roelof.koopmans@ambion.nl

Schoolbestuur

Stichting Ambion

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 2916

<http://www.Ambion.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO

Friesland 2101

Aantal leerlingen

2025-2026
51

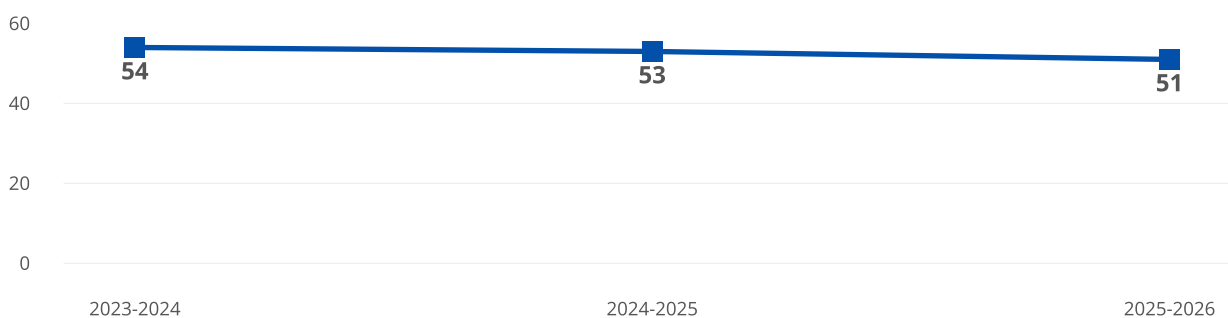
In het schooljaar 2026-2027 starten we met 48 leerlingen.

De prognose van een school voor basisonderwijs geeft per jaar inzicht in het te verwachten aantal leerlingen van de school of nevenvestiging waarbij rekening wordt gehouden met:

- het voedingsgebied;
- de bevolking in het voedingsgebied, verdeeld in relevante leeftijdsgroepen;
- de woningvoorraad en wijzigingen daarin, inclusief een eventuele wijziging van het voedingsgebied;
- veranderingen als gevolg van migratie, sterfte en geboorte in de leeftijdsgroepen;
- veranderingen in de bevolking als gevolg van wijzigingen in de woningvoorraad;
- de verdeling van de leerlingen als gevolg van de belangstelling voor de basisschool;
- het onderwijs dat wordt gegeven.

Het 'Beleid aanmelding en toelating' kunt u vinden op www.scholenopdekaart.nl bij 'Over de school' -> 'In het kort'.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rust, structuur en voorspelbaarheid

Veiligheid en plezier

Inspirerende leeromgeving

Leren met en van elkaar

Missie en visie

Missie: *Het creëren van een rustige, overzichtelijke en inspirerende leeromgeving waarin leerlingen actief en gemotiveerd zijn om zich goed te kunnen ontwikkelen.*

Visie: *Alles wat je aandacht geeft groeit!*

Het team van openbare basisschool De Ynset is ervan overtuigd dat plezier in het leren heel belangrijk is. Plezier ervaar je alleen als je je veilig, geborgen en gerespecteerd voelt. Om dit bij alle leerlingen, het team en de ouders te realiseren, houden we ons vast aan de basisprincipes van rust, structuur en voorspelbaarheid. Hierbij zijn duidelijke schoolafspraken van groot belang. Door ons aan de regels te houden ontstaat er ruimte om maximaal te presteren, ieder op zijn eigen niveau. Het aanpassen van het onderwijs aan het niveau en de behoeften van leerlingen vraagt om een sterk pedagogisch klimaat. Ondersteuning, uitdaging en vertrouwen zijn hierbij de basisbegrippen. De basisvoorwaarden voor een actieve en gemotiveerde leerhouding zijn:

- Relatie: anderen waarderen mij en willen met mij omgaan.
- Autonomie: ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen.
- Competentie: ik geloof in mezelf en heb plezier in mijn eigen kunnen en ik mag fouten maken.

OBS De Ynset is een gemoedelijke dorpsschool in het groeiende dorp Rottum. Leerlingen, leerkrachten en ouders voelen zich thuis, gezamenlijk dragen wij bij aan de ontwikkeling van het kind. Onze school heeft de naam "De Ynset" gekregen. Deze naam symboliseert dat de school een eerste begin, een eerste opstap is, tot een verdere ontplooiing. Ook symboliseert deze naam de dynamische driehoek: kind- ouders – school. Ouders en school werken samen bij de ontwikkeling, het opvoeden en het begeleiden van leerlingen. Daarin heeft ieder een eigen verantwoordelijkheid, die door middel van open communicatie en regelmatig contact wordt afgestemd.

Wij bieden een stevig onderwijsprogramma en hebben hoge verwachtingen van en naar elkaar en de leerlingen toe. We spreken vertrouwen uit in elkaar. We weten dat leerprestaties bijdragen aan motivatie. Vanuit deze gedachte leggen wij de nadruk op het verwerven van kennis. Aan deze kennis worden relevante vaardigheden gekoppeld. Leerlingen leren om kennis doelgericht in te zetten, waardoor zij meer grip krijgen op hun leerproces en op hun ontwikkeling als mens. Onze focus ligt met name op de kernvakken rekenen en taal (spelling, grammatica, woordenschat, schrijven etc.), daarnaast werken wij aan persoonsvorming, burgerschap en digitale geletterdheid.

We stellen onszelf continu de volgende vier vragen:

- Wat willen we dat leerlingen leren en hoe zien we dit terug in de klas?
- Hoe weten we wanneer leerlingen het geleerd hebben?
- Hoe reageren we als leerlingen het niet geleerd hebben?
- Hoe reageren we als leerlingen het wel geleerd hebben?

Deze vragen stellen we tijdens het geven van onze instructie volgende het DPL (doordacht passend lesmodel), zodat leerlingen op hun eigen niveau werken.

Beleid Gezonde School

OBS De Ynset is vanaf november 2021 een "Gezonde school". Om dit vignet te behalen en te behouden is de samenwerking tussen kind, ouders en school van groot belang, vooral op het domein "Gezonde relaties en seksualiteit". Samen met de ouders willen we het voor kinderen makkelijker maken om over deze onderwerpen in gesprek te gaan. We willen dat leerlingen gezonde relaties leren herkennen en dat ze zich een mening vormen over wat een gezonde relatie inhoudt. Bij de kleuters zal het gaan over jonge dieren en baby's. Bij de bovenbouw gaat het bijvoorbeeld over homoseksualiteit of internetgebruik. Hoe we onderwerpen bespreken kunt u lezen in het onderstaande beleidsstuk.

Gezonde school; 'gezonde relaties en seksualiteit'

Wij, Openbare basisschool De Ynset in Rottum, willen een school zijn die leerlingen een positieve kijk op relaties en seksualiteit geeft en kinderen weerbaar maakt. We willen de kinderen normen en waarden bijbrengen zodat ze (later) verantwoorde keuzes kunnen maken op het gebied van relaties en seksualiteit.

Het volledige 'Beleid Gezonde Relaties en Seksualiteit' kunt u vinden op de website www.scholenopdekaart.nl bij 'Over de school' -> 'In het kort', en op de website www.de-ynset.nl.

Identiteit

OBS De Ynset staat in Rottum, een forensendorp dat grenst aan Heerenveen. Onze school heeft circa 55 leerlingen en kenmerkt zich door de kleinschaligheid. Hierdoor voelen ouders en leerlingen zich makkelijk thuis en gehoord.

We zijn een dorpsschool en investeren in ons bestaande maatwerk aan leerlingen op het gebied van hun talenten en sociale vaardigheden. We vinden het belangrijk dat we samen de school zijn, samen in gesprek met leerling-ouder-leerkracht om de schoolloopbaan van de leerlingen zo plezierig mogelijk te laten verlopen.

Het voedingsgebied omvat Rottum, Rotstergaast, Sintjohannesga, Oudehaske, Nieuweschoot en Heerenveen.

We werken regelmatig samen met OBS De Schakel in Rotsterhaule en met SKIK die onze BSO vier dagen verzorgt.

U kunt ons vinden op www.de-ynset.nl

U bent van harte welkom op De Ynset voor een persoonlijke kennismaking.

De school

We streven naar het welzijn van leerlingen voor optimale ontwikkeling. In ons teamoverleg behandelen we zowel organisatorische als onderwijsinhoudelijke zaken, inclusief ondersteuning, begeleiding, en schoolresultaten. Voor goede resultaten gebruiken we moderne, gestructureerde methodes en digitale middelen die voldoen aan kerndoelen en differentiatie mogelijk maken.

Openbaar Onderwijs : Samen, niet apart!

Richting

"De Ynset" is een openbare school die alle geloofsopvattingen verwelkomt, met nadruk op diversiteit. Onder het bestuur van Ambitie In Onderwijs (AMBION) laten we alle kinderen toe. We erkennen en benutten verschillen in uiterlijk, opvattingen en levensbeschouwing als actieve basis voor ons onderwijs. Naast traditionele vaardigheden zoals rekenen en lezen, leggen we de nadruk op een harmonieuze ontwikkeling van leerlingen. Onze aanpak bevordert het begrip van waarden zoals vrijheid, verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid, solidariteit, samenwerking en tolerantie. In groep 4 t/m 8 krijgen leerlingen wekelijks les over geestelijke stromingen door gastdocenten GVO of Humanistisch Vormingsonderwijs.

Situering

De school, gelegen aan de Binnendijk in Rottum, heeft een rijke geschiedenis. Vanaf 1640 wordt er gesproken over een school in Rottum. In 1883 werd een nieuw schoolgebouw in gebruik genomen, dat tot 1928 dienstdeed. Het huidige gebouw werd toen betrokken. In de jaren daarna onderging het gebouw renovaties en uitbreidingen om te voldoen aan moderne eisen. In 2005 werd een ingrijpende verbouwing uitgevoerd, waardoor de school nu beschikt over een multifunctioneel gebouw.

Schoolklimaat

Een goed schoolklimaat is cruciaal voor ons. We streven naar een vriendelijke, veilige sfeer met orde en regelmaat, waarin plezier en samenwerking centraal staan. Het nieuwe schooljaar begint met de Gouden Weken, gericht op groepsvorming en oudercontact. Na de kerstvakantie volgen de Zilveren Weken, waarin we het klimaat versterken en een soepele overgang tussen school en thuis bevorderen.

Burgerschap

Elke school van Ambion leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving. Kinderen zijn wereldburgers in de dop. Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven is het nodig dat kinderen de spelregels van de samenleving kennen en delen.

Op onze school geven we op verschillende manieren invulling aan burgerschapsonderwijs. Binnen wereldoriëntatie doen leerlingen kennis op over democratie, de rechtstaat en grondrechten.

Met de methoden Kwink werken we met de leerlingen aan sociale, maatschappelijke, burgerschap en mediawijsheid. De minimaatschappij die de school is, biedt de leerlingen de kans om actief te oefenen met de basiswaarden van burgerschap (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) en zich deze eigen te maken.

Leerkrachten begeleiden de leerlingen bij hun ontwikkeling tot zelfstandige, verdraagzame en verantwoordelijke individuen. Dit proces monitoren we op de volgende manieren: Zien! vragenlijst in najaar en voorjaar, observaties en gesprekken met kinderen en hun ouders.

In de schoolgids leest u op verschillende plekken meer over burgerschap: 3.2 Veiligheid op school en 4.1 Hoe ouders worden betrokken. Verder heeft elke school een document 'Burgerschap' waarin het burgerschapsonderwijs op de school en de wettelijke kaders staan. Dit document is op school op te vragen.

Fries

Net als onderwijs in Nederlands heeft onderwijs in Fries een maatschappelijke functie. Taal (gesproken en geschreven) is van belang bij het verwerven en uitwisselen van informatie. Onderwijs in het Fries heeft ook een sociale en culturele functie. Kinderen worden vertrouwd met het leren zich uit te drukken in de taal die in de provincie, de regio, de plaats, de buurt en het gezin in

informele en formele situaties gebruikt wordt. Daarmee nemen zij ook deel aan de cultuur van de eigen streek, voor zover die samenhangt met het gebruik van het Fries.

Uiterlijk in het jaar 2030 moet het (vak) Fries op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs op voldoende niveau worden aangeboden. Om het niveau van iedere school te bepalen zijn er voor het basisonderwijs zeven profielen opgesteld, van A tot en met G. Een school met profiel A voldoet aan alle eisen voor het Fries onderwijs. Een school met profiel G staat nog aan het begin.

Onze school heeft profiel B gekregen. Dit betekent dat we aan de kerndoelen voor mondelinge taal voldoen (kerndoel 17, 18 en 19) en er is aandacht voor lezen (kerndoel 20). We hebben de ambitie om in schooljaar 2026-2027 profiel A te omarmen en in 2029-2030 profiel A aanbod te hebben. Dit schooljaar betekent het dat we het volgende aanbieden:

- Positieve attitude
- Harkjen
- Taalbeskoging
- Gesprekken yn petear
- Frysk lezen

Samen met een skoalstiper werken we aan het aanbod Frysk voor onze leerlingen. Momenteel bieden we de Friese taal in verschillende vormen via wekelijkse programma's, Friese leesboeken in samenwerking met de bibliotheek Joure en Friese kringgesprekken. Tijdens onze Friese lessen staat de methode Spoar 8 centraal.

<https://taalplan.frl/taalplan-nl/primair-onderwijs/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling

We werken in schooljaar 2026-2027 met de volgende combinatiegroepen:

- Groep 1-2-3
- Groep 4-5-6
- Groep 7-8

Aan elke combinatiegroep zijn twee leerkrachten verbonden:

Groep 1-2-3: Mellenie de Vries (maandag, dinsdag & vrijdag) en Ian Snijder (woensdag en donderdag)*

Groep 4-5: Kirsten van Hettema (maandag, dinsdag en woensdag) en Sytske Anema (donderdag en vrijdag)

Groep 6-7-8: Sytske Anema (maandag) en Nienke Sonnenberg (dinsdag t/m vrijdag)

*Ian Snijder start het schooljaar full-time in groep 1-2-3 i.v.m. verlof Mellenie de Vries.

Werkwijze / organisatie

Het werken met combinatieklassen betekent dat de leerkracht momenten van doelgerichte instructie en begeleiding inpast.

Leerlingen leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Voorwaarde hierbij is zelfstandig werken en plannen met behulp van de weektaak. Leerlingen leren van elkaar, zowel op sociaal als cognitief gebied. De leerlingen van groep 3 t/m 8 werken met Gynzy en met werkschriften. Zij krijgen direct feedback; de leerkracht heeft direct overzicht van het gemaakte werk en kan beter maatwerk bieden.

In groep 1-2-3 maken we gebruik van MijnKleutergroep. MijnKleutergroep is een totaalprogramma met aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden van uw kind. We letten er niet alleen op of uw kind goed leert praten of tellen, maar ook of het prettig met anderen kan omgaan en plezier heeft in het spel. Het gaat binnen MijnKleutergroep om het welzijn van uw kind en daarom is er ruimte voor kinderen om zich te ontwikkelen op alle mogelijke gebieden. Kinderen die extra steun nodig hebben krijgen individuele hulp of in een klein groepje.

In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van moderne methoden die voldoen aan de door de overheid vastgestelde kerndoelen. Uitgangspunt hierbij is, dat alle kinderen zoveel mogelijk doelgericht en adaptief leren. Hiervoor worden methoden gebruikt die speciaal voor dit doel geschreven zijn. Wij stellen als doel dat alle kinderen aan het einde van groep 8 genoeg bagage hebben meegekregen om goed de stap naar het voortgezet onderwijs in hun niveau te kunnen maken. In deze groepen maken we gebruik van de Apple-leeromgeving. De kinderen hebben daar een iPad voor in bruikleen op school.

Onze werkwijze is dat we uitgaan van gedifferentieerde instructie wat betreft de basisstof en dat de verwerking op verschillende niveaus plaats kan vinden. Sommige leerlingen krijgen herhalingsstof (verlengde instructie) aangeboden wanneer de basisstof nog niet goed wordt beheerst. Leerlingen die deze stof wel goed beheersen krijgen verdieping van de betreffende leerstof. Bij herhaling gaan we er niet van uit dat dezelfde leerstof op dezelfde wijze wordt herhaald, maar dat er andere manieren worden uitprobeernd om de leerling de stof te laten begrijpen. Bij verdiepingsstof gaat het om meer te kunnen doen met het verworven inzicht en niet om sneller door de leerstof heen te gaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenactiviteiten	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Friese taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal-emotioneel	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Digitale geletterdheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Digitale geletterdheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal-emotioneel	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Friese taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Leerplein
- Sportveld
- BSO



2.2 Het team

Alle teamleden + functies: <https://www.de-ynset.nl/nl/organisatie/ons-team>.

De overheid draagt zorg voor de bekostiging van leraren, directeuren en ondersteunend personeel in het onderwijs. Hiervoor ontvangt de school een bedrag per leerling. Binnen Ambion geldt dat de individuele scholen het grootste deel van de financiële middelen ontvangen die de minister toekent. Een klein deel van het budget wordt over de scholen herverdeeld op basis van specifieke kenmerken van een school.

Het bestuur van Ambion bepaalt de omvang van de directieformatie voor een school. Voor De Ynset is dat 2,5 dag directie per week en waar nodig meer. De scholen maken vervolgens zelf keuzes hoe zij de overige middelen inzetten voor leraren, onderwijsassistenten, conciërges en administratieve ondersteuning. Tot de leraren rekenen wij ook de KC'ers en leraren met andere taken (zoals coördinatie). De verhouding leraarsformatie en het aantal leerlingen zegt niet alles over de grootte van de groepen. Komt u daarvoor vooral eens bij ons kijken!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ook op onze school en binnen onze onderwijsorganisatie merken wij de gevolgen van het lerarentekort. Het vinden van een vervangende leerkracht wordt steeds moeilijker.

Ambion, de bovenschoolse organisatie waar onze school aan verbonden is, heeft een eigen vervangingspool met leerkrachten die ingezet kunnen worden bij ziekte of afwezigheid. De leerkrachten in deze vervangingspool worden als eerste benaderd voor vervangingen op één van de scholen van Ambion. Daarnaast heeft Ambion nog de beschikking over een database met vervangers die voor meerdere schoolbesturen worden ingezet.

Wij verwachten dat wij steeds vaker in de situatie komen dat er geen vervanger beschikbaar is voor een afwezige leerkracht. Als er geen vervanger beschikbaar is, zullen we altijd kijken of er een collega is die een dag extra kan/wil werken. Is dit niet mogelijk, dan wordt de betreffende groep leerlingen de eerste dag van afwezigheid over andere groepen verdeeld. Is er voor de tweede dag van afwezigheid nog steeds geen vervanging, dan zijn wij genoodzaakt de kinderen vrij te geven.

Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwachts thuis moet(en) blijven. Ook wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in situaties waarin dit echter niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SK/K*.

De school werkt samen met kinderopvangorganisaties die voorschoolse educatie aanbieden. Met de gemeenten zijn prestatieafspraken vastgelegd om de doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 6 jaar te versterken. Er vindt een “warme overdracht” van de peuteropvang naar de basisschool plaats. Door samenwerking en uitwisseling wordt de doorgaande lijn steeds beter op elkaar afgestemd en doorontwikkeld.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Koersplan 2023-2027

In het nieuwe **koersplan 2023-2027** van Ambion staan zes koerstema's waaraan we de komende jaren willen werken. Deze koerstema's komen voort uit de evaluatie van de koersuitspraken van het vorige koersplan 2019-2022. De komende jaren bepalen deze koerstema's onze strategische agenda:

- Professionele cultuur
- Onderzoekend leren en werken
- Onderwijs: uitdagend onderwijs
- Onderwijs: onderwijs op maat
- Samenwerken
- Passende organisatie-inrichting

Het aandachtsgebied 'De Basis verstevigen' is de 'onderwijsbodem' waarop we kunnen bouwen en door ontwikkelen. Naast de basisvaardigheden taal, rekenen en digitale geletterdheid vormt wereldburgerschap de basis van ons onderwijs.

Wij laten ons leiden door vier kernwaarden. Ze passen bij onze openbare identiteit, missie en visie:

- Vertrouwen
- Vakmanschap (kwaliteit en vitaliteit)
- Verbinding
- Vindingrijkheid
- Op De Ynset voegen we daar respect aan toe

Iedere school geeft in het schoolplan aan hoe de koerstema's op de school invulling krijgen. In de schooljaarverslagen (onderdeel van het schooljaarplan) evalueren de scholen hun eigen doelen van het afgelopen jaar.

Kwaliteitszorgdocument Ambion

In het kwaliteitszorgdocument van Ambion wordt beschreven hoe er binnen de organisatie aan het doorontwikkelen van de kwaliteit wordt gewerkt. Het document "Kwaliteitszorg" van Ambion is te vinden via: <https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/kwaliteitszorg-ambion.html>.

Schoolplan

In het schoolplan beschrijft de school op basis van de koersuitspraken wat er op dit moment al op school gerealiseerd is en wat de ambities voor de komende vier jaar zijn. Ook wordt beschreven hoe de school de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen de school vormgeeft.

Schooljaarplan en -verslag

Ieder schooljaar worden een schooljaarplan en -verslag gemaakt. Een schooljaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het jaarverslag wordt beschreven hoe de school in het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij de school. Het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren.

Het schoolplan en schooljaarplan- en verslag zijn te raadplegen via de website van de school: <https://www.de-ynset.nl/nl/onze-school/documenten>.

Hoe bereiken we deze doelen?

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op hun school. De school verantwoordt zich voor de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). We doen dit met behulp van de schoolgids, Scholen op de Kaart, het schoolplan en het schooljaarverslag en schooljaarplan.

In het schooljaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode van het schooljaar aan het doel gewerkt wordt. Het schooljaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven.

In het schooljaarplan is ook het schooljaarverslag van het vorige schooljaar opgenomen. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland heeft de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband vastgelegd in het Ondersteuningsplan 2022–2026. In dit plan wordt beschreven op welke manier de aangesloten scholen basisondersteuning bieden aan alle leerlingen. ([Passend Onderwijs Friesland](#), [po2001.nl](#)).

Wat is basisondersteuning?

Basisondersteuning is de ondersteuning die elke reguliere basisschool in Friesland minimaal moet bieden. Het betreft onder andere:

- Hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- Programma's gericht op (voorkoming van) gedragsproblemen.
- Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten, zodat zij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen in de klas.
- Duidelijke afspraken, met gemeenten en jeugdzorg, over medische handelingen op school.

Deze basisondersteuning wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van elke school. In dit profiel staat welke basisondersteuning de school kan geven, dus welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning de school biedt. Het Schoolondersteuningsprofiel staat op de website van onze school bij "Onze school" => "[Documenten](#)".

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de extra ondersteuning.

Nieuwkomers in de regio Heerenveen kunnen gebruik maken van de centrale Schakelklassen Heerenveen. Deze Schakelklassen zijn gevestigd op basisschool De Optimist in Heerenveen. De nieuwkomers in de regio Joure kunnen gebruik maken van de centrale Taalklassen Joure. Deze taalklassen zijn gevestigd op De Brede basisschool in Joure.

Onder nieuwkomers wordt hier verstaan:

- Kinderen die rechtstreeks uit het buitenland instromen in de voorschoolse periode en in het primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- Kinderen die al elders in Nederland voorschool of onderwijs hebben genoten, maar het Nederlands onvoldoende beheersen om hen direct te laten instromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs in de gemeente Heerenveen en de gemeente De Fryske Marren. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- De kinderen zijn korter dan twee jaar in Nederland.
- Ook kinderen van zogenaamde statushouders die het Nederlands onvoldoende beheersen om in te kunnen stromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs vallen onder de doelgroep.
- De centrale schoolvoorziening heeft een diagnose- en adviesfunctie voor wat betreft de inzet van het schakelonderwijs of rechtstreekse instroom in reguliere voorschool en primair onderwijs.

De schakelklassen en de taalklassen zijn geen eindonderwijs. Na maximaal 1,5 jaar worden de leerlingen teruggeplaatst naar een reguliere school, mits er geen andere specifieke ondersteuningsbehoefte qua leren en gedrag is vastgesteld.

Rekenen

Het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen is gebaseerd op de richtlijnen van het landelijke protocol Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en dyscalculie (ERWD). De basis voor passende ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen is kwalitatief goed rekenonderwijs. Goed reken-wiskunde-onderwijs houdt in dat een leerkracht zijn aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte. Onze leerkrachten bezitten de volgende kennis en vaardigheden:

- Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn rekenen.
- Leerkrachten kennen het Handelingsmodel, het drieslagmodel en de Vertaalcirkel van Cecil Borghouts.
- Leerkrachten weten wat leerlingen moeten kennen om de volgende stap in het leerproces te toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.
- Leerkrachten kunnen differentiëren binnen subgroepen en individuele hulp geven binnen de groep.
- Leerkrachten kunnen een diagnostisch rekengesprek voeren.
- Leerkrachten kunnen een handelingsplan opstellen met behulp van de IB-er en/of Rekenspecialist.

Signalering

De nadruk ligt op het signaleren van rekenproblemen in de groepen 1 t/m 4. Het ontwikkelen van de rekenvaardigheden is een cumulatief leerproces. Dat betekent dat een leerling een stevige basis nodig heeft om in de groepen 5 t/m 8 op te kunnen bouwen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van rekenen. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit met behulp van een gedegen observatie instrument. In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met dagelijkse observaties, methode gebonden toetsen en het CITO leerlingvolgsysteem.

Stappenplan

Fase groen: In de onderbouw geven de leerkrachten dagelijks minimaal een half uur rekenonderwijs. Vanaf groep drie wordt dit uitgebreid naar dagelijks een uur. De leerkrachten volgen daarbij dagelijks de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van rekenen. Zij geven feedback en sturen bij waar nodig.

Fase geel: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase groen niet het gewenste resultaat op levert. De leerling krijgt gedurende een aantal maanden planmatig extra ondersteuning. Dit bestaat uit het voeren van diagnostische rekengesprekken,

extra onderwijstijd, extra instructie en een extra meetmoment. Het doel, de aanpak en het effect hiervan worden door de leerkracht beschreven.

Fase oranje: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase geel niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de kwaliteitscoördinator en indien nodig een rekenspecialist en/of orthopedagoog. Ouders worden betrokken om de analyse en aanpak te bespreken. Er wordt een gezamenlijk plan opgesteld voor intensieve extra ondersteuning op het gebied van rekenen gedurende een aantal maanden. Het doel, de aanpak en het effect worden door de leerkracht beschreven.

Fase rood: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase oranje niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de orthopedagoog (HGPD). Er wordt uitgebreid diagnostisch onderzoek gedaan door de orthopedagoog in samenwerking met een gekwalificeerde rekenspecialist vanuit de flexibele schil van de BOU. Op basis van de uitkomsten wordt de extra ondersteuning afgestemd op de behoefte van de leerling. De diagnose dyscalculie kan een uitkomst zijn van het uitgebreide onderzoek. Uitgangspunt hierbij is dat uit de evaluatiegegevens blijkt dat er geen of nauwelijks aantoonbare vooruitgang is en dat de leerling in groep zes, zeven of acht zit. De school biedt na de verklaring van dyscalculie blijvend intensieve en deskundige hulp.

Op de Ynset wordt vanaf groep 5 gewerkt via de design thinking methode met kinderen die moeite hebben om tot leren te komen. Door doelen te behalen via het zelfontdekkend leren, uitproberen, nameten, checken en bijstellen tot er resultaat is werkt voor veel leerlingen heel prettig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord met behulp van het observatie instrument Cito Leerling in Beeld.

Naast Leerling in Beeld gebruiken we de online methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren (SEL), burgerschap en mediawijsheid. Kwink is een methode voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Het sluit goed aan bij de principes van Positive Behaviour Support (PBS). Alle groepen werken per twee weken aan hetzelfde thema. Bijvoorbeeld: 'hoe maak je vrienden en hoe behoud je ze', 'hoe bied je je excuses aan'.

In overleg met ouders en de GGD of het Centrum voor Jeugd en Gezin wordt, indien nodig, externe ondersteuning georganiseerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Voor leerlingen met specifieke gedragsvraagstukken of taakaanpak kunnen de scholen van Ambion een beroep doen op gedragsspecialisten en een specialist op het gebied van executieve functies. Gedurende een bepaalde periode werken de specialisten met de leerling die specifieke extra ondersteuning nodig hebben. Zij geven zowel de leerling als de leerkracht handvatten en dragen hiermee bij aan de ontwikkeling van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent lichamelijke opvoeding

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking maken we gebruik van de expertise van Steunpunt Onderwijs Noord. Specialisten gaan samen met ons op zoek naar de benodigde aanpassingen in de klas. Steunpunt Onderwijs Noord werkt onder andere samen met Revalidatie Friesland.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Op scholen van Ambion zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Ambion hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medische handelingen op scholen.

Protocol medische handelingen op scholen

Het protocol 'Medische handelingen op scholen' is via [deze link](#) te lezen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De scholen van Ambion hebben een aantal gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs op de scholen.

Op De Ynset doet ieder kind ertoe en wordt ieder kind gezien. De kleinschaligheid van de school is een kracht. Doordat de kinderen in relatief kleine groepen werken heeft de leerkracht tijd om elk kind te ondersteunen waar nodig. Natuurlijk zijn er ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, denk bijvoorbeeld aan kinderen met een taalontwikkelingstoornis of leerlingen die moeite hebben met rekenen. Deze leerlingen krijgen extra instructie of pre-teaching om hen op een positieve manier door de lesstof heen te helpen. Doordat we werken in combinatiegroepen zal de leerkracht doelgerichte instructies en begeleiding moeten bieden. Leerlingen leren door deze combinaties ook om te gaan met uitgestelde aandacht.

In ons team zit veel kennis van onderwijs, denk aan de gespecialiseerde kleuterleerkrachten. Of de expertise van de directeur op het gebied van gedrag. Iedere leerkracht heeft zijn eigen favoriete vak en draagt dit ook uit naar de collega's, zo helpen we elkaar. Daarnaast hebben de leerkrachten van De Ynset regelmatig contact met collega's van andere scholen om te sparren over het onderwijs en over vakinhoudelijke zaken. Natuurlijk maken we waar we dat nodig vinden ook gebruik van ons professionele netwerk zoals expertise die op andere scholen te vinden is. Ook werken we samen met Kei College voor leerlingen die meerbegaafd zijn met hun handen en vermoedelijk uitstromen naar het praktijk onderwijs, vmbo basis of vmbo kader.

Ons gebouw is gezellig nostalgisch met moderne invloeden, we hebben relatief veel ruimte in de lokalen en het gebouw. Zo hebben we een designklas, waarin leerlingen die moeite hebben met leren uit lesboeken op een andere manier leren door zelf te ontdekken en te doen. Dit alles onder begeleiding van een onderwijsassistent. Deze ruimte wordt ook door leerlingen gebruikt die zelfstandig kunnen werken of die juist extra hulp nodig hebben. We maken op school gebruik van moderne methoden die voldoen aan door de overheid vastgestelde kerndoelen. Vanaf groep 3 heeft iedere leerling een iPad van Ambion in bruikleen. Deze iPad wordt ingezet bij verwerking van lessen, maar we gebruiken ook werkboeken waar onze leerlingen in schrijven en sommen uitrekenen. We vinden het heel belangrijk dat onze leerlingen beide manieren, digitaal en schriftelijk, onder de knie krijgen.

De leerkrachten maken gebruik van oefeningen waarbij de leerlingen kunnen bewegen. Het team vindt bewegend leren erg belangrijk, zo komt het regelmatig voor dat er dicteewoorden op het plein worden geschreven of dat er keersommen op het plein worden geoefend met een renspeel.

We gaan uit van een gedifferentieerde instructie met EDI (Effectieve Directe Instructie) wat betreft de basisstof. Daaruit volgt dat de verwerking op verschillende niveaus kan plaatsvinden. Sommige leerlingen krijgen herhalingsstof (verlengde instructie) aangeboden wanneer de basisstof nog niet goed wordt beheerst. Leerlingen die deze leerstof wel goed beheersen krijgen verdieping van de betreffende leerstof. Bij herhaling gaan we er niet vanuit dat dezelfde lesstof op dezelfde wijze wordt herhaald maar gaat de leerkracht op zoek naar een manier die beter aansluit bij het kind. Zo worden er meerdere manieren geprobeerd om te komen tot het juiste inzicht. Bij verdiepingsstof gaat het om meer te kunnen doen met de verworven inzichten en niet om sneller door de leerstof heen te gaan, maar uitdaging te krijgen op de voor het kind passende wijze.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en meedenken over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven en evalueren van onze basisondersteuning en het bredere ondersteuningsaanbod:

- Via de leerlingenraad bespreken we regelmatig thema's zoals het welbevinden, de leeromgeving en gewenste verbeteringen. Signalen die hieruit voortkomen, worden meegenomen in gesprekken binnen het team en kunnen leiden tot aanpassingen in ons ondersteuningsbeleid.
- In het kader van het opstellen en evalueren van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd en niveau, actief betrokken bij het opstellen van het handelingsgedeelte. Hun eigen inbreng is onderdeel van het plan.
- Tijdens kindgesprekken gaan leerkrachten op een laagdrempelige manier in gesprek met leerlingen over hun leerdoelen, uitdagingen en beleving van de ondersteuning in de klas.
- Ook diagnostische gesprekken met leerlingen (bijvoorbeeld bij specifieke hulpvragen) leveren waardevolle inzichten op die bijdragen aan het verbeteren van onze aanpak en voorzieningen.

Door deze verschillende vormen van leerlingparticipatie geven we leerlingen een stem in hun eigen leerproces en in het verbeteren van de ondersteuning op schoolniveau.

Extra informatie

Kwaliteitscoördinator

Op onze school is de kwaliteitscoördinator (KC) verantwoordelijk voor het bewaken en versterken van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning aan leerlingen. Deze functie heette vroeger intern begeleider (IB). De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en bij het bieden van passende ondersteuning. Zij denkt mee, adviseert en helpt om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Heeft u vragen over de ontwikkeling of extra ondersteuning van uw kind, dan bespreekt u dit altijd eerst met de groepsleerkracht. De leerkracht werkt nauw samen met de kwaliteitscoördinator. Samen kijken zij wat uw kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Daarnaast werkt de kwaliteitscoördinator samen met de schoolleiding aan het verbeteren van het onderwijs. Zij kijkt bijvoorbeeld naar hoe goed ons onderwijs aansluit bij de behoeften van leerlingen en hoe we de kwaliteit van ons onderwijs blijven ontwikkelen.

Basisondersteuning en handelingsgericht werken

De kwaliteitscoördinator speelt een belangrijke rol in de basisondersteuning op school. Dit betekent dat wij systematisch kijken naar wat een leerling nodig heeft, wat een leerkracht kan bieden binnen de groep en welke ondersteuning passend en haalbaar is.

Wij werken daarbij volgens de handelingsgerichte werkwijze. Dat houdt in dat we niet alleen kijken naar wat een kind moeilijk vindt, maar vooral naar wat helpt. We doen dit samen: leerling, ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator.

De kwaliteitscoördinator bewaakt hierin het overzicht, ondersteunt de leerkracht en helpt bij het maken van duidelijke en haalbare afspraken. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling gezien wordt en zich veilig en zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

BOU

Wanneer extra ondersteuning nodig is, kan de school via de kwaliteitscoördinator een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuningsunit (BOU) van Ambion. Binnen de BOU is verschillende expertise beschikbaar, zoals orthopedagogen, een dyslexiespecialist en een logopedist. Daarnaast kan gebruik worden gemaakt van specialisten uit de zogenoemde flexibele schil, waaronder reken-, taal-, gedrag- en hoogbegaafdheidsspecialisten. Zij kijken mee naar wat een leerling en leerkracht nodig hebben en ondersteunen waar nodig het handelen in de klas.

Extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende extra ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider, ouders en andere specialistische begeleiding.

In het gesprek met u, de leerkracht en de intern begeleider betrekken wij de orthopedagoog van de BOU. Dit noemen wij het HGPD-gesprek (handelingsgerichte proces diagnostiek). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. Wij dragen met elkaar zorg voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Leerlingen die **specifieke onderwijsbehoeften** hebben, worden op onze school zoveel mogelijk in de eigen groep ondersteund. Deze leerlingen kunnen extra instructie en begeleiding krijgen en een aparte leerlijn volgen. Als het niet mogelijk is om deze begeleiding door de eigen leerkracht te laten uitvoeren, worden hiervoor vanuit de extra ondersteuningsmiddelen van de school onderwijsassistenten ingezet. Alle middelen voor ondersteuning die de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt, worden hiervoor ingezet.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuterspeelzaal hebben bezocht, wordt een warme overdracht geregeld, zodat zij een goede start kunnen maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er contact opgenomen om een aantal momenten in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

Wanneer het kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooiën. Met behulp van een observatiemethode wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan.

Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren. In groep 1 en 2 wordt onder andere gewerkt aan getalbegrip en fonemisch bewustzijn, zodat er een goede aansluiting op groep 3 bewerkstelligd wordt.

Voor de overgang naar groep 3 wordt de ontwikkeling van het kind in de loop van groep 2 nauwkeurig in kaart gebracht en wordt door de leerkrachten geobserveerd of het kind op weg is naar het beheersen van de einddoelen van groep 2 voor de

verschillende ontwikkelingsgebieden. Daar waar het kind hier nog extra aanbod, ondersteuning of oefening in nodig heeft, wordt dit geboden. In samenspraak met de ouders wordt in de loop van groep 2 besproken of het kind toe is aan de overgang naar groep 3. Hierbij wordt gekeken naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling is van groot belang. Wordt er besloten tot een extra kleuterjaar, dan wordt er gezorgd voor een passend aanbod waarmee het kind een jaar later alsnog goed voorbereid kan starten in groep 3.

Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning die staat beschreven bij de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Dyslexieprotocol

Het doel van het protocol dyslexie & leesproblemen is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. Op school signaleren wij, zetten vroegtijdige interventies in en verzorgen een goed dossier.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland. Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken:

- Het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben passende begeleiding kunnen krijgen.
- Omschrijving van welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden.
- Hoe middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de website [Samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland](#).

De brochure "Passend onderwijs" is te vinden via: <https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/brochuren-passend-onderwijs.html>.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink is een methode voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Het sluit goed aan bij de principes van Positive Behaviour Support (PBS).

Alle groepen werken per twee weken aan hetzelfde thema. Bijvoorbeeld: 'hoe maak je vrienden en hoe behoud je ze', 'hoe bied je je excuses aan'.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De sociale veiligheid wordt gemeten met ons leerlingvolgsysteem Cito Leerling in Beeld. Vorig jaar is een tevredenheidsonderzoek van Vensters PO afgenomen, maar Cito Leerling in Beeld is ons instrument daarvoor.

Rondom het onderwerp schoolklimaat en veiligheid zijn op de pagina van onze school van www.scholenopdekaart.nl bij Beleid => Schoolklimaat en veiligheid de volgende documenten te raadplegen:

- Schoolveiligheidsplan (Integraal veiligheidsplan)
- Anti-pestprotocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Protocol e-mail, internet en sociale media
- Protocol agressie, geweld en seksuele intimidatie
- School- en klassenregels

Het integraal veiligheidsbeleid van de school is via de directeur van de school op te vragen. In hoofdstuk 4 van dit document is ook het anti-pestprotocol van de school terug te vinden.

Het Protocol 'Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld Ambion' is via deze link te lezen: [Protocol meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld Ambion](#)

Externe Vertrouwenspersoon

Ambion wil haar leerlingen een veilige onderwijsplek bieden. Wij vinden seksuele intimidatie, pesten, discriminatie en agressie en geweld onacceptabel. Mocht u hiermee te maken krijgen, dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon werkzaam bij Cedin Onderwijs en Zorg (www.cedin.nl): Maureen Meeng (maureen@partnersinvertrouwen.com / 06-21362971).

De externe vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en integriteit heeft drie hoofdtaken:

- Opvang en begeleiding van de melder;
- Signalering van ongewenste omgangsvormen (of misstanden binnen de organisatie), en gevraagd en ongevraagd advisering opdrachtgevers;
- Voorlichting en informatie

De gesprekken met de externe vertrouwenspersoon zijn vertrouwelijk mits de vertrouwenspersoon in gewetensnood komt en zich genoodzaakt ziet de melding door te zetten naar Ambion.

Aan het eind van het schooljaar ontvangt Ambion een jaarverslag met een geanonimiseerd overzicht van het aantal meldingen, de aard ervan, de stappen die zijn ondernomen en de resultaten. Het jaarverslag biedt de mogelijkheid om trends te signaleren, aanbevelingen te doen om het beleid, procedures, preventie of voorlichting te actualiseren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sonnenberg	nienke.sonnenberg@ambion.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Hettema	kirsten.vanhettema@ambion.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sonnenberg	nienke.sonnenberg@ambion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is van belang dat je als ouder betrokken bent bij het wel en wee van het kind op school. Een kind zal zich beter thuis voelen op school wanneer zijn ouders een goed contact hebben met de school, weten wat er dagelijks met de kinderen wordt gedaan en er thuis over praten en er rekening mee houden.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders. Wij vinden het dan ook heel prettig als zij ons op de hoogte stellen van zaken die belangrijk kunnen zijn voor ons. Ouders kunnen ons altijd aanspreken of bellen en mogen van ons verwachten dat wij contact opnemen als daar aanleiding toe is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders hebben een account voor het ouderportaal Parro. Daar worden nieuwsberichten en foto's geplaatst. Er is een agendamodule opgenomen en het opgeven voor contact- en rapportavonden is mogelijk via het ouderportaal.

Handelen van de school bij gescheiden ouders

Het protocol "Handelswijze van de school bij gescheiden ouders" is via [deze link](#) te lezen.

Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen.

Informatie over de klachtenregeling van Ambion vindt u op <https://www.ambion.nl/nl/over-ambion/klachten>. Hier is ook een animatie over de klachtenregeling te bekijken.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij betrokken is. Lukt het niet er samen uit te komen, vraag dan de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Als dit niet afdoende is, dan kunt u het schoolbestuur schriftelijk benaderen door een e-mail te sturen naar info@ambion.nl. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Tijdens koffieochtenden wordt feedback gevraagd

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging (OV)

De belangrijkste taak van de oudervereniging is het bevorderen van het contact tussen school en ouders. De OV helpt bij het organiseren van veel activiteiten, die van een goede school ook een heel leuke school maken. De OV helpt bij het organiseren en uitvoeren van verschillende activiteiten en festiviteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, uitstapjes, schoolreisjes en de Bonte Jûn. De OV komt ongeveer één keer per maand bijeen. Leden van de OV hebben voorrang bij het begeleiden van activiteiten.

De leden van de OV kunnen ook andere ouders vragen om op school te assisteren. Bij diverse activiteiten is ouderhulp onontbeerlijk. Bijvoorbeeld bij sporttoernooien, excursies en uitstapjes worden ouders gevraagd. Wij hopen zo dat de verbondenheid met de school wordt vergroot. Ouders die hulp aanbieden bij activiteiten krijgen van tevoren instructie vanuit het team of de OV.

Activiteiten waaraan u kunt denken:

- helpen bij de creatieve activiteiten;
- helpen bij spelletjesmiddagen;
- zorgen voor vervoer en begeleiding van excursies en schoolreisjes;
- helpen schoonmaken van leermiddelen;
- een gastles verzorgen;
- verkeersveiligheid ondersteunen;
- luizencontrole uitvoeren;
- helpen met het versieren;
- helpen bij het onderhouden van de school en het schoolplein

Medezeggenschap (MR) / GMR

Naast de Oudervereniging (OV) functioneert er een Medezeggenschapsraad (MR). Hierin hebben twee ouders en twee personeelsleden zitting. De medezeggenschapsraad wordt gekozen voor een periode van vier jaar. Eén betrokken ouder of personeelslid, maar buiten de MR, is lid van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Ambion. Op de bijeenkomsten van de MR wordt het wel en wee van onze school besproken en beleid gemaakt en geëvalueerd.

De MR is een inspraakorgaan waarin zowel ouders als leerkrachten zitting hebben. De OV houdt zich voornamelijk bezig met organisatorische zaken, terwijl de MR zich bezighoudt met beleidszaken. De MR heeft ten aanzien van bepaalde besluiten van het bestuur adviesrecht, en ten aanzien van andere besluiten instemmingsrecht.

De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar en deze vergaderingen zijn openbaar. De data van de MR-vergaderingen worden aangekondigd via de nieuwsbrief. De notulen van de MR-vergaderingen kunt u inzien en zijn te vinden in de MR-map in de personeelskamer. Ieder lid van de MR kan door ouders persoonlijk of via e-mail benaderd worden over zaken die de school aangaan.

De taken van de GMR liggen vooral op het gebied van het personeels- en formatiebeleid. In de GMR kunnen wettelijk maximaal 24 personen zitting hebben met een evenredige verdeling personeels- en oudergeleding. Er is door het bestuur gekozen om alle basisscholen te laten vertegenwoordigen door één stemgerechtigde in de raad.

Via de Vereniging Openbaar Onderwijs (VOO) bestaat er ieder jaar de mogelijkheid voor scholing van de OR/MR-leden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Bonte Jûn
- Diverse schoolactiviteiten (bv. schoolschaatsen)
- Boekcadeau

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De kosten voor de schoolreisjes bedragen:

- Groep 1 t/m 6: de bijdrage voor het schoolreisje is €30,- (+ €20,- vrijwillige bijdrage)
- Groep 7-8: de bijdrage voor het schoolkamp is €85,- (+ €20,- vrijwillige bijdrage)

Tijdens de zakelijke ouderavond zullen de bedragen worden besproken en wellicht aangepast.

OBS De Ynset is een openbare school. Dit betekent onder andere dat het onderwijs gratis is. Om alle extra activiteiten te kunnen organiseren, vraagt de OV een vrijwillige bijdrage aan de ouders.

Uw bijdragen verwachten wij in oktober (uiterlijk voor Sinterklaas) op de rekening van de OV bijgeschreven, zodat er voldoende saldo is voor de grotere uitgaven rondom Sinterklaas, de Bonte Jûn en andere activiteiten. Graag de bijdragen storten op IBAN-rekeningnummer: NL33 RABO 0330 7064 11 t.n.v. OBS De Ynset onder vermelding van de naam/namen van uw kind(-eren). U krijgt hiervoor een betaallink via het ouderportaal.

Leerlingen die na december op school komen betalen een evenredig deel. Het is mogelijk om contant te betalen op school, dit kan uitsluitend bij de directeur.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt **niet** tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Sponsoring

Sponsoring is mogelijk. De uitgangspunten voor dit sponsorbeleid vinden hun basis in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" zoals deze is gesloten tussen de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur & Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen.

Beleidsuitgangspunten:

- Sponsoring mag geen enkel beleid van de school in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van de school;
- De betrokken school mag niet afhankelijk worden van sponsoring.

De volledige tekst van het convenant is na te lezen

via <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Mocht het voorkomen dat een leerling zich ziek voelt, maar wel op school aanwezig is dan wordt contact opgenomen met de ouder om te overleggen wat te doen. Een leerling mag alleen onder begeleiding van een volwassene naar huis onder schooltijd of met schriftelijke toestemming.

Als een leerling niet naar school komt i.v.m. ziekte dan dient dit vóór 8.25 uur gemeld te worden op school. Dit kan via de absentiemodule in Parro, telefonisch (0513-551666) of door middel van een briefje. Mocht een leerling afwezig zijn zonder opgaaf van reden, dan nemen wij contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor de aanvraag van verlof moet een formulier ingevuld worden. Dit formulier kan opgehaald worden in de directiekamer en staat online op www.de-ynset.nl. Hier kunt u ook het document 'Wanneer mag mijn kind vrij van school' vinden.

Vrijstelling

Op een gemotiveerd verzoek van ouders kan door het bevoegd gezag een individuele vrijstelling van in de schoolgids genoemde activiteiten worden verleend. Deze bevoegdheid is gedelegeerd aan de directeur van de school. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten aangeboden. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van het onderwijs.

Vrijstelling kan worden verleend voor het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs, lichamelijke opvoeding en in het activiteitenplan geplande evenementen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding leerling

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school. De directeur van de school zal dan vertellen waar de school voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van de school te krijgen.

Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden. U ontvangt dan een link naar een digitaal aanmeldformulier en kunt vervolgens via de website van de school alle benodigde gegevens doorgeven.

Ouders die gekozen hebben om hun kind op De Ynset te plaatsen krijgen een uitgebreid kennismakingsgesprek. In dit gesprek wordt gevraagd naar de ontwikkeling van uw kind tot nu toe en wordt er gesproken over wat uw kind leuk vindt om te doen of juist moeilijk vindt. Een aantal weken voordat uw kind 4 jaar wordt zal uw kind uitgenodigd worden om een paar keer te wennen in de nieuwe groep. Voor u als ouders is dit een grote stap, dat is het ook voor uw kind, vandaar dat we er de tijd voor nemen om een aantal keer sfeer te proeven in de groep. Deze wenmomenten gaan altijd in overleg met de ouders. Meestal wordt er een drie- tot vijftal dagdelen of dagen meegedraaid in de groep om te wennen.

Op de dag dat uw kind vier jaar wordt mag het naar school komen, maar vaak kiezen ouders ervoor om te starten op de dag na de vierde verjaardag of als er een vakantie in de planning zit, direct na een vakantie. Ook dit gaat in overleg met u.

Heeft u een kind dat in een andere groep instroomt dan kiezen we ervoor om ook een dag of dagdeel mee te draaien in de groep waar uw kind in zal stromen. Deze wenmomenten zijn ook in overleg met ouders gekozen, vaak gaat het om één dag, maar dat kan indien gewenst ook vaker zijn.

We proberen elk kind dat geplaatst wordt op De Ynset een goede start te geven met rust en voorspelbaarheid, zodat het kind zich zo snel mogelijk op zijn of haar plek voelt bij ons op school.

Het beleid over aanmelding en toelating is te lezen via deze link: <https://www.ambion.nl/content/doc/44.html>.

Passend onderwijs legt de zorgplicht bij de school. Dit is wettelijk geregeld. Als school zijn wij verantwoordelijk om alle leerlingen, ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek te bieden. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen worden bereikt als:

- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- Er zorg en begeleiding nodig is die de school niet of ontoereikend kan bieden;
- Als de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

In dergelijke situaties gaan wij samen met u als ouders een zorgvuldige afweging maken. De uitkomsten hiervan zijn afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Mogelijkheden zijn bijvoorbeeld een andere reguliere basisschool of een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Het beleid over schorsing en verwijdering is te vinden via deze link: <https://www.ambion.nl/content/doc/41.html>.

4.5 Privacybeleid

Ambion vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen de scholen aan bewustwording.

Het privacybeleid is opgesteld en daarna ter instemming aangeboden aan de GMR. Het betreft hier de volgende documenten:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen;
- Privacyreglement voor leerlingen;
- Social media-reglement voor leerlingen.

Functionaris Gegevensbescherming

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor onze holding is dit Ferenc Jacobs.

Heeft u vragen over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@ambion.nl.

Documenten over de privacy zijn te vinden via www.ambion.nl -> 'Actueel' -> 'Documenten' onder het kopje 'Privacy/AVG'.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observatiegegevens (dagelijks) en methodegebonden en methodeonafhankelijke (Cito-) toetsen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd.

De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau toetsen aan het landelijk gemiddelde. Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze - maar ook realistische - doelen voor de komende periode vastgesteld. De resultaten worden te allen tijde besproken met de ouders.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

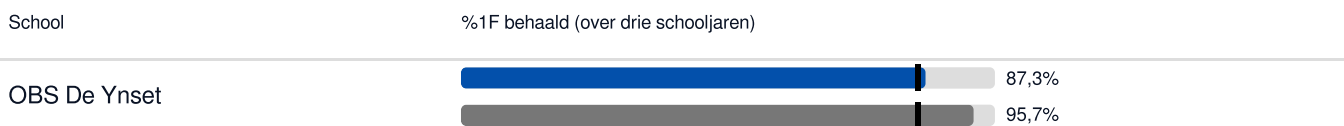
Alle leerlingen doen mee aan de eindtoets. Uitzondering hierop zijn kinderen die korter dan vier jaar in Nederland wonen en zeer moeilijk lerende kinderen. Mede hierdoor kunnen de gemiddelde scores per schooljaar verschillen. Voor onze kleine school geldt: naast de samenstelling van de groep heeft ook de grootte van de groep grote invloed op de gemiddelde scores van groep 8. Wanneer er minder dan vijf leerlingen in groep 8 zitten, beoordeelt de onderwijsinspectie de gemiddelde resultaten van de laatste vijf jaar (in plaats van de laatste drie jaar). In 2021 is wel een landelijke eindtoets afgenomen, maar deze resultaten worden door de onderwijsinspectie niet beoordeeld.

Wij hebben hoge en tegelijkertijd realistische verwachtingen van onze leerlingen. Onze opdracht is om al onze leerlingen te laten presteren naar hun mogelijkheden. Dat betekent dat de resultaten van taal, rekenen, burgerschap en sociale vaardigheden van onze leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode minimaal op het niveau liggen dat we op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mogen verwachten.

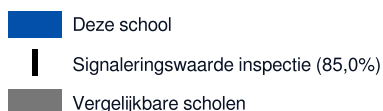
De gemiddelde eindopbrengsten op het fundamentele niveau (1F) van de laatste drie meetmomenten ligt net boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en onder het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. De gemiddelde eindopbrengsten van het streefniveau (2F/1S) van de laatste drie meetmomenten ligt onder de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en onder het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. Uitgaande van de laatste vijf leerjaren dan zitten we rond de signaleringswaarde voor 1F en onder het streefniveau 2F/1S.

De resultaten voldoen niet aan onze ambities. Hoewel we een schoolweging hebben die een iets lagere eindscore rechtvaardigt, ligt deze nu onder ons ambitieniveau. De komende periode zetten we extra in op het versterken van didactische vaardigheden van leerkrachten waarbij (gezamenlijke) voorbereiding en reflectie op lesgeven aan de heterogene groep centraal staat.

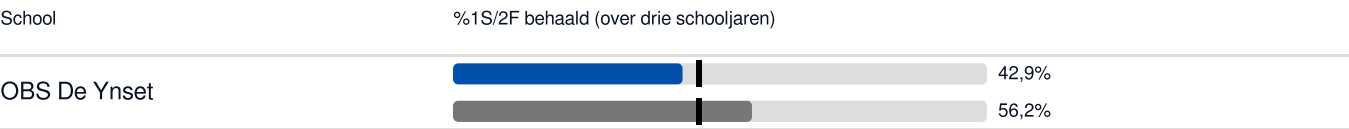
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schoolkeuzegids

In het najaar ontvangen alle ouders/verzorgers en leerlingen van groep 8 de Schoolkeuzegids. Hierin staat algemene informatie over de eerste jaren van het voortgezet onderwijs. Verder stellen scholen uit de regio zich voor en zijn de data van open dagen en adresgegevens in deze gids opgenomen.

De Plaatsingswijzer voor Voortgezet Onderwijs

Voor het bepalen van het advies voor het voortgezet onderwijs maakt de school gebruik van de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer geeft op basis van de resultaten uit het Cito Leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 een indicatie van het niveau dat een leerling in het voortgezet onderwijs zou kunnen volgen. Gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling, bepalen de groepsleerkracht, kwaliteitscoördinator en directeur het advies voor het voortgezet onderwijs. Het VOORLOPIGE schooladvies wordt uiterlijk 31 januari door de groepsleerkracht met leerling en ouders besproken. Tijdens dit gesprek ontvangen leerlingen hun voorlopig schooladvies.

Eindtoets is doorstroomtoets

Per schooljaar 2023-2024 noemen we de 'eindtoets' de 'doorstroomtoets'. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden. Leerlingen uit groep 8 maken in februari de doorstroomtoets. De school bepaalt op basis van het voorlopig advies en het resultaat van de doorstroomtoets het definitieve schooladvies. Het advies van de school mag niet lager zijn dan het advies op basis van de resultaten van de doorstroomtoets. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten om een lager schooladvies te geven. In dat geval zullen wij zorgen voor een duidelijke onderbouwing.

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies van de school. Leerlingen melden zich tussen 25 maart en 31 maart aan op een middelbare school.

Op basis van het voorlopig advies kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden organiseert de school een informatieavond over het voortgezet onderwijs, wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De ouders zijn uiteindelijk verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een "warme overdracht" naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd.

Om te monitoren of de adviezen die door school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs bekeken en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats.

Tijdpad

Herfst-/winterperiode

In de herfst en winterperiode organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio diverse open dagen, voorlichtingsbijeenkomsten en doe-dagen voor ouders en leerlingen. De school informeert de ouders tijdig hierover.

Januari

In januari vindt het adviesgesprek plaats tussen de leerkracht, de leerling en zijn/haar ouders. De mogelijkheden worden dan besproken. Bijna altijd komt het advies van de school overeen met de verwachtingen van de ouders en de leerling zelf; het is immers ook niet de eerste keer dat we met de ouders en kinderen de vorderingen en mogelijkheden bespreken.

Februari

Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Maart

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,1%
vmbo-k	11,1%
vmbo-(g)t	33,3%
havo	22,2%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Samenwerken

Het sociaal klimaat speelt een belangrijke rol binnen in ons onderwijs. Onder sociaal-emotionele ontwikkeling wordt verstaan dat leerlingen leren omgaan met zichzelf, met elkaar en anderen.

Aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling: het samenwerken, het samen spelen, het samen kunnen delen, hulpvaardig zijn, respect hebben voor elkaars mening en inbreng, elkaar de ruimte geven om zelf ontdekkend bezig te zijn, het kunnen oplossen van conflictsituaties, het kunnen inleven in gevoelssituaties, anderen accepteren en respecteren in hun anders zijn, een gevoel van saamhorigheid.

Om hier veel mee te oefenen gebruiken we de lesmethode Kwink in de hele school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op school zitten leerlingen die allemaal verschillend zijn én overeenkomsten hebben en juist deze verschillen en overeenkomsten zijn waardevol. Door te ervaren dat iedereen verschillend kan zijn, maar op een respectvolle manier met elkaar kan omgaan, proberen wij leerlingen respect voor elkaar bij te brengen.

De methode Kwink ondersteunt daarbij, maar uiteraard zijn dagelijkse situaties in de klas en op het plein concrete aanleidingen om met leerlingen te praten over hoe je op elkaar reageert, hoe je omgaat met verschillende meningen en hoe je ervoor zorgt dat iedereen zich begrepen en gewaardeerd voelt.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen, maken we gebruik van de vragenlijsten van Cito Leerling in Beeld. In groep 1 tot en met 4 wordt deze vragenlijst door de leerkracht ingevuld, in groep 5 tot en met 8 vullen zowel de leerkracht als de leerling een vragenlijst in.

De uitkomsten worden gebruikt om te bekijken waaraan de komende periode op school (extra) aandacht besteed moet worden rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit kan zowel op individueel als op groepsniveau zijn.

6 Schooltijden en opvang

We werken op school met een vijf gelijke dagen model. Dit houdt in dat de kinderen elke dag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan en tussen de middag op school brood eten. De kinderen dienen naast fruit en drinken ook een lunchpakket mee naar school te nemen. Voor sommige kinderen van groep 1 is het nog te vermoeiend om alle middagen naar school te gaan. De leerkrachten van deze groep zullen met de desbetreffende ouders overleggen wat bij het kind past.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Voorschoolse opvang vanaf 8:15 uur op het plein.

Dinsdag: Voorschoolse opvang vanaf 8:15 uur op het plein.

Woensdag: Voorschoolse opvang vanaf 8:15 uur op het plein.

Donderdag: Voorschoolse opvang vanaf 8:15 uur op het plein.

Vrijdag: Voorschoolse opvang vanaf 8:15 uur op het plein.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, [Skik](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Deze opvang is in overleg met SKIK en gastouders. Kinderen die gebruik maken van de naschoolse opvang worden direct na schooltijd opgehaald door de betreffende opvang.

Extra opmerking tussenschoolse opvang:

Er is tussenschoolse opvang omdat het team in de pauzes pleindienst draait. Tijdens elke pauze zijn er minimaal 2 teamleden buiten die meespelen met de kinderen en daarbij de kinderen goed in de gaten houden. Ook kan er, als er begeleiding bij is, in de pauzes gebruik worden gemaakt van het sportveld.

Extra opmerking naschoolse opvang:

Zoals u hierboven heeft kunnen lezen is opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders en Skik. Op woensdag en donderdag is de BSO op De Ynset geopend. Ook is er opvang gerealiseerd bij gastouders. Er zijn kosten verbonden aan de opvang na schooltijd.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag Ynset	10 september 2026	09 oktober 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag Ambion	19 oktober 2026	19 oktober 2026
Studiedag Ynset	27 oktober 2026	27 oktober 2026
Middag voor de kerstvakantie	18 december 2026	18 december 2027
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag Ynset	10 februari 2027	10 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Studiedag Ynset	14 mei 2027	14 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag Ynset	07 juni 2027	07 juni 2027
Calamiteitendag	09 juli 2027	09 juli 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Op aanvraag	Tijdens en na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Op aanvraag	Tijdens en na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Op aanvraag	Na schooltijd

Mocht er behoefte zijn om met een leerkracht te praten, dan kunt u het beste een afspraak maken; dat kan live of via Parro. Na schooltijd is er praktisch altijd tijd voor een gesprek. Directeur Roelof Koopmans is dan ook aanwezig. Wij houden van korte lijnen met de ouders!