

School voor Speciaal Basisonderwijs It Oerzet

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van SBO It Oerset,

Jarina Caspers, directeur a.i.

1.1 Algemene gegevens



 0513622642
 <https://www.it-oerset.nl>
 directieoerset@ambion.nl

Binnen het servicebureau zijn diverse ondersteunende diensten ondergebracht.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Jarina Caspers	jarina.caspers@ambion.nl

Schoolbestuur

Stichting Ambion

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 2916

<http://www.Ambion.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.

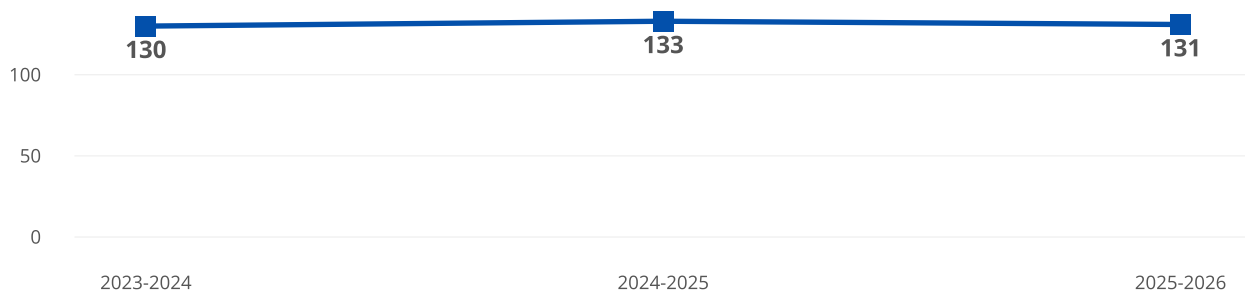
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

 **2025-2026**
131

Wij starten dit schooljaar met ongeveer 130 leerlingen verdeeld over 10 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbinding

Vindingrijk

Vakmanschap

Missie en visie

Waar wij voor staan

Missie “Het creëren van een omgeving waar leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.”

Visie “It Oerset de school waar je wordt wie je bent ”

It Oerset is het Friese woord voor ‘de veerpont’. Kenmerkend voor een veerpont is dat het een flexibele verbinding is tussen twee oevers. Wij streven ernaar de kinderen met plezier voor leren het beste uit zichzelf te laten halen. Die andere oever bereiken is ons doel en dat de weg daarna toe flexibel moet zijn kenmerkt ons onderwijs. Onze school is een school voor speciaal basisonderwijs. Onze gedroomde opbrengst is dat de belemmeringen voor leren worden verlaagd of weggenomen. Dit betekent dat wij ambitieuze doelstellingen hanteren, gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau van de leerling. Ons doel is te voldoen aan de speciale onderwijsbehoeftes van de leerlingen opdat zij hun maatschappelijk perspectief kunnen realiseren. De school richt zich op leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen die zich op de reguliere basisschool onvoldoende kunnen ontwikkelen.

Kernwaarden

Vertrouwen

Eerst het kind dan de leerling, dat staat voor ons centraal. “Elk kind is van zichzelf en heeft zijn eigen ontwikkelingstaak” (Luc Stevens). Daar moet hij de verantwoordelijkheid voor kunnen dragen. Leerlingen komen bij ons op school om dat te leren en daarbij begrepen te worden. Het is onze taak om elk kind zijn eigen eigenheid te leren kennen en ontwikkelen.

Vakmanschap

Elk kind presteert zo hoog als wij van hem of haar verwachten. Vanuit deze kernwaarde creëren wij een didactisch en pedagogisch aanbod dat van elke leerling het maximale vraagt. Veel van onze leerlingen stromen uit naar praktijkgerichte vervolgopleidingen. Zij zijn de vakmensen van de toekomst. Bij ons krijgen ze al ruimte om deze praktische vaardigheden te ontwikkelen. Op deze wijze kunnen onze leerlingen groeien en stijgen boven onze verwachting uit.

Verbinding

Omdat veel van onze leerlingen van buiten de directe omgeving komen, is thuisnabij onderwijs en ouderbetrokkenheid niet vanzelfsprekend. Wij hechten belang aan een goede relatie met ouders en verzorgers, want de gouden driehoek ouder-leerling-leerkracht draagt in hoge mate bij aan de eigenheid en groei elke leerling. Elkaar vertrouwen, openheid en elkaar van harte ondersteunen zijn krachtige factoren in die relatie. Een professionele cultuur, in de eerste plaats binnen het team, maar ook bij onze leerlingen, maakt dat wij optimaal kunnen bijdragen aan deze gouden driehoek.

Vindingrijkheid

Vindingrijkheid is onderdeel van ons DNA, bij onze leerlingen is het ‘standaard’ aanbod niet passend. Dat maakt dat ons team altijd op zoek gaat naar methodieken/materialen om de leerlingen te ondersteunen bij hun volgende ontwikkelingsstap. We stimuleren kinderen om eigen oplossingen te bedenken en toe te passen. Vindingrijkheid betekent niet dat je altijd zelf het wiel hoeft uit te vinden, maar ook dat je gebruik weet te maken van je omgeving.

Elke dag doen wij ons best om ervoor te zorgen dat de school een veilige plek is waar leerlingen de ruimte krijgen om te kunnen groeien in eigenheid. Aandacht en het geven van vertrouwen is hiervoor een essentiële basis. Wij zien het als onze taak om ervoor te zorgen dat leerlingen zich bij ons op school gelukkig en veilig voelen. Op It Oerset zorg je goed voor jezelf, zorg je goed voor de ander en voor je omgeving. De kinderen weten wat wij van hen verwachten en dat geeft houvast. Door een zo voorspelbaar mogelijk dagritme te creëren is de dag goed te overzien voor leerlingen, de regels en de structuur zijn duidelijk. Van alle leerlingen worden de onderwijsmogelijkheden, belemmeringen en hieruit voortvloeiende onderwijsbehoeften geanalyseerd. Dit betekent dat wij iedere leerling willen leren kennen, er aandacht voor de leerling is. De leeromgeving wordt zo ingericht dat het kind tot een optimale groei kan komen, ‘wat heeft dit kind nodig om te kunnen leren?’ is een vraag die wij onszelf veelvuldig blijven stellen.

Identiteit

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving

Onze openbare school is een oefenplaats voor democratische vaardigheden en dé ontmoetingsplaats bij uitstek. Iedereen is er welkom. Hier komen verhalen uit de hele democratische samenleving samen – de samenleving in het klein.

Bij de kernwaarden hoort de slogan Openbare scholen – waar verhalen samenkomen. Op de openbare school is iedereen evenveel waard en heeft iedereen gelijke kansen. Diversiteit verrijkt, verbreedt, verdiept en inspireert!

Burgerschap

Elke school van Ambion leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving. Kinderen zijn wereldburgers in de dop. Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven is het nodig dat kinderen de spelregels van de samenleving kennen en delen. Op onze school geven we op verschillende manieren invulling aan burgerschapsonderwijs. Binnen wereldoriëntatie doen leerlingen kennis op over democratie, de rechtstaat en grondrechten. Met de methoden De zaken van Zwijzen en Kwink werken we met de leerlingen aan sociale en maatschappelijke competenties. De minimaatschappij die de school is, biedt de leerlingen de kans om actief te oefenen met de basiswaarden van burgerschap (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) en zich deze eigen te maken.

Leerkrachten begeleiden de leerlingen bij hun ontwikkeling tot zelfstandige, verdraagzame en verantwoordelijke individuen. Dit proces monitoren we op de volgende manieren: door de leerlingen te observeren, door doelen te stellen en deze twee jaarlijks te monitoren.

Wilt u weten wat de wettelijke kaders zijn en hoe wij burgerschap op onze school vormgeven, dan kunt u het document burgerschapsonderwijs op It Oerset bij de directeur opvragen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De dagelijkse leiding bij ons op school is in handen van de directeur, dit in samenwerking met de Intern Begeleiders. Een groot deel van onze leerkrachten heeft naast de pabo-opleiding een masteropleiding of een specialisme gevolgd.

Zo hebben wij op school een rekenspecialist, een logopedist, een leesspecialist/dyslexiespecialist en een gedragsspecialist. Deze specialisten vormen samen met de leerkrachten kenniskringen, zo het onderwijs bij ons op school voortdurend in ontwikkeling. Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs is ook trainer 'Rots & Water'.

Ons cultuuraanbod geven wij vorm in samenwerking met Atelier Majeur. Ook werken wij samen met de Bibliotheek; wij hebben de Bibliotheek op school. In de dagelijkse praktijk worden de leerkrachten ondersteund door onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners. Daarnaast kan het team gebruik maken van een administratief medewerker.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij werken vanaf leerjaar 1 volgens het vijf gelijke dagen model. De leerlingen gaan alle dagen van half negen tot twee uur naar school. Van de vijf en een half uur dat de leerlingen op school zijn, is er elke dag een half uur pauze. Een kwartier in de ochtend en een kwartier in de middag. Wij besteden verhoudingsgewijs veel onderwijstijd aan de voorbereiding van de taal- en rekenvaardigheden.

Daarnaast is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, bewegingsonderwijs, creatieve en culturele vorming.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Veel van onze leerlingen hebben hun onderwijstijd hard nodig, dat maakt dat wij verhoudingsgewijs veel tijd en aandacht besteden aan de basisvakken. In de onderbouw wordt hier aandacht aan besteed middels voorbereidende activiteiten, vanaf leerjaar drie worden de de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen aangeboden volgens een vaste structuur. Daarnaast is er tijd voor wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, bewegingsonderwijs, creatieve en culturele vorming. In de bovenbouw bieden wij ook Engels aan.

Fries

Net als onderwijs in Nederlands heeft onderwijs in Fries een maatschappelijke functie. Taal (gesproken en geschreven) is van belang bij het verwerven en uitwisselen van informatie. Onderwijs in het Fries heeft ook een sociale en culturele functie. Kinderen worden vertrouwd met het leren zich uit te drukken in de taal die in de provincie, de regio, de plaats, de buurt en het gezin in informele en formele situaties gebruikt wordt. Daarmee nemen zij ook deel aan de cultuur van de eigen streek, voor zover die samenhangt met het gebruik van het Fries. Uiterlijk in het jaar 2030 moet het (vak) Fries op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs op voldoende niveau worden aangeboden. Om het niveau van iedere school te bepalen zijn er voor het basisonderwijs zeven profielen opgesteld, van A tot en met G. Een school met profiel A voldoet aan alle eisen voor het Fries onderwijs. Een school met profiel G staat nog aan het begin. Onze school heeft profiel C dit betekent dat we een aanbod hebben voor attitude, luisteren en spreken. We bieden geen onderwijs aan om de Friese taal te leren lezen of schrijven. Samen met een skoalstiper werken we aan het aanbod Frysk voor onze leerlingen. Momenteel bieden we in leerjaar 7 en 8 Tsjek (SkoalTV-programma), Tsjil Magazine aan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Technieklokaal
- Leskeuken
- Ruimte voor fysiotherapie (extern)



2.2 Het team

De leerkracht maakt het verschil, hij of zij staat elke dag klaar voor de leerlingen van It Oerset. De leerlingen op It Oerset hebben uiteenlopende ondersteuningsvragen en dat vraagt om uiteenlopende expertises. Onze leerkrachten zijn breed geschoold of hebben zich gespecialiseerd. Daarnaast is er een breed ondersteuningsteam van werkzaam op It Oerset, zij ondersteunen de leerkrachten bij de uitvoering van het onderwijs. Ook de inzet van vakleerkrachten is belangrijk voor onze leerlingen. Door de inzet van vakleerkrachten willen wij het aanbod voor onze leerlingen zowel op sportief, creatief, cognitief en sociaal-emotioneel gebied verrijken.

Bezetting van de groepen

Ons leerkrachtenteam:

- Petra de Jong
- José van der laan
- Froukje Lindeboom
- Ellen Krikke
- Nynke de Jonge
- Elisa Veenhuizen
- Annemieke van Stiphout
- Ria Romkje Wassenaar
- Marja Stobbe
- Coby van der Bij
- Sietske Krist
- Petra Bos
- Lars Wijnalda

Ons ondersteuningsteam:

- Elles Buijs, onderwijsassistent
- Nynke Romkes, onderwijsassistent
- Elles Ten Berge, onderwijsassistent
- Grietje de Jong, onderwijsassistent
- Silke Seinstra, onderwijsassistent
- Maarten de Jong, pedagogisch conciërge
- Anton Silvius, ICT-beheer
- Maaïke Boonstra, kwaliteitscoördinator
- Reny Rollema, logopedist, dyslexie- en 'geef me de 5' specialist
- Marja Stobbe, gedragsspecialist en leerkracht
- Stefanja Wielinga en Greta Dijkstra, Brugfunctionarissen
- Klaasje van der Spoel, vakleerkracht gymnastiek, Rots & Water trainer

Wij werken nauw samen met Kinderfysiotherapie Heerenveen, Timpaan, Cedin en andere praktijken voor jeugdhulp en begeleiding.

Uitgebreide informatie over de inzet van vakleerkrachten en specialisten kunt u vinden in het hoofdstuk extra ondersteuning.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ook op onze school en binnen onze onderwijsorganisatie merken wij de gevolgen van het lerarentekort. Het vinden van een vervangende leerkracht wordt steeds moeilijker. Daarom vinden wij het belangrijk om u te informeren over de maatregelen die wij moeten nemen als er geen vervanger gevonden kan worden bij ziekte/afwezigheid van een leerkracht. Ambion, de bovenschoolse organisatie waar onze school aan verbonden is, heeft een eigen vervangingspool met leerkrachten die ingezet kunnen worden bij ziekte of afwezigheid. De leerkrachten in deze vervangingspool worden als eerste benaderd voor vervangingen op één van de scholen van Ambion. Daarnaast heeft Ambion nog de beschikking over een database met vervangers die voor meerdere schoolbesturen worden ingezet.

Wij verwachten dat wij steeds vaker in de situatie komen dat er geen vervanger beschikbaar is voor een afwezige leerkracht. Als er geen vervanger beschikbaar is, zullen we altijd kijken of er een collega is die een dag extra kan/wil werken. Is dit niet mogelijk, dan wordt er gekeken naar de meest passende oplossing. Wanneer een vaste leerkracht verlof heeft proberen wij dit zoveel mogelijk op te vangen met vaste vervangers of een van onze onderwijsassistenten. Wij maken keuzes met betrekking tot vervanging op basis van onze kernwaarden veiligheid en vertrouwen; 'wat is voor deze groep de meest passende oplossing'. Indien er geen passende oplossing is zijn wij genoodzaakt de kinderen vrij te geven.

Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwachts thuis moet(en) blijven. Ook wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in situaties waarin dit echter niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Intern geregeld*.. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Koersplan 2023-2027

In het **koersplan 2023-2027** van Ambion staan 6 koerstema's waaraan we de komende jaren willen werken. Deze koerstema's komen voort uit de evaluatie van de koersuitspraken van het vorige koersplan 2019-2022. De komende jaren bepalen deze koerstema's onze strategische agenda:

- Professionele cultuur
- Onderzoekend leren en werken
- Onderwijs: uitdagend onderwijs
- Onderwijs: onderwijs op maat
- Samenwerken
- Passende organisatie-inrichting

Het aandachtsgebied 'De Basis verstevigen' is de 'onderwijsbodem' waarop we kunnen bouwen en door ontwikkelen. Naast de basisvaardigheden taal, rekenen en digitale geletterdheid vormt wereldburgerschap de basis van ons onderwijs.

Wij laten ons leiden voor 4 kernwaarden. Ze passen bij onze openbare identiteit, missie en visie:

- Vertrouwen
- Vakmanschap (kwaliteit en vitaliteit)
- Verbinding
- Vindingrijkheid

Iedere school geeft in het schoolplan aan hoe de koerstema's op de school invulling krijgen. In de schooljaarverslagen (onderdeel van het schooljaarplan) evalueren de scholen hun eigen doelen van het afgelopen jaar.

Kwaliteitszorgdocument Ambion

In het kwaliteitszorgdocument van Ambion wordt beschreven hoe er binnen de organisatie aan het doorontwikkelen van de kwaliteit wordt gewerkt. Het document "Kwaliteitszorg" van Ambion is te vinden via: <https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/kwaliteitszorg-ambion.html>

Schoolplan

In het schoolplan beschrijft de school op basis van de koersuitspraken wat er op dit moment al op school gerealiseerd is en wat de ambities voor de komende vier jaar zijn. Ook wordt beschreven hoe de school de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen de school vormgeeft. Het schoolplan is te raadplegen via de website van de school bij "Onze school" => "**Documenten**".

Schooljaarplan en -verslag

Ieder schooljaar worden een schooljaarplan en -verslag gemaakt. Een schooljaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het jaarverslag wordt beschreven hoe de school in het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij de school. Het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren. Het schooljaarplan en -verslag is te lezen via de website van de school bij "Onze school" => "**Documenten**".

Hoe bereiken we deze doelen?

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op hun school. De school verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid).

We doen dit met behulp van de schoolgids, Scholen op de Kaart, het schoolplan en het schooljaarverslag en schooljaarplan. In het schooljaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode van het schooljaar aan het doel gewerkt wordt.

Het schooljaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan.

Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven. In het schooljaarplan is ook het schooljaarverslag van het vorige schooljaar opgenomen. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland heeft de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband vastgelegd in het Ondersteuningsplan 2022–2026. In dit plan wordt beschreven op welke manier de aangesloten scholen basisondersteuning bieden aan alle leerlingen. ([Passend Onderwijs Friesland, po2001.nl](#)).

Wat is basisondersteuning?

Basisondersteuning is de ondersteuning die elke reguliere basisschool in Friesland minimaal moet bieden. Het betreft onder andere:

- Hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- Programma's gericht op (voorkoming van) gedragsproblemen.
- Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten, zodat zij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen in de klas.
- Duidelijke afspraken, met gemeenten en jeugdzorg, over medische handelingen op school.

Deze basisondersteuning wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van elke school. In dit profiel staat welke basisondersteuning de school kan geven, dus welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning de school biedt. Het schoolondersteuningsprofiel staat op de website van onze school bij "Onze school" => "[Documenten](#)".

Ouderinformatie Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Scholen voor speciaal (basis)onderwijs stellen voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief op. Daarin staat hoe de (extra) ondersteuning van de leerling eruit ziet. Elke kind heeft hoorrecht en mag dus meepraten en meedenken met het ontwikkelingsperspectief. Het kind wordt betrokken bij zijn eigen ontwikkeling. Ouders hebben instemmingsrecht op het handeliingsdeel van het plan. Over de rest van het document proberen we in goed overleg overeenstemming te bereiken. Op It Oerset bespreken we het OPP met ouders en leerlingen tijdens de contactmomenten.

Inhoud van het OPP

In het ontwikkelingsperspectief staat omschreven wat de leerling nu kan en wat de school en ouders verwachten dat de leerling kan en kent bij het verlaten van de school. Zo wordt de leerlijn en de verwachte ontwikkelingslijn voor alle betrokkenen duidelijk. Daarbij gaan we uit van hoge en haalbare verwachtingen. Ieder jaar wordt het OPP opnieuw bekeken en, als dat nodig is, aangepast. Op dat moment kijkt de school ook of de leerling op de juiste plek zit, of beter kan doorstromen naar het speciaal onderwijs of juist teruggeplaatst kan worden naar het regulier onderwijs. Bij de verwijzing richting (Speciaal) Voortgezet Onderwijs staat in het OPP de onderbouwing van het schooladvies. In het plan staat in ieder geval:

- Het **integratief beeld** van uw kind, dat is een beknopte, samenhangende beschrijving van uw kind. Ook de gekozen leerroute wordt hierin onderbouwd;
- de stimulerende en de belemmerende factoren;
- de ondersteuningsbehoeften van uw kind;
- vanaf leerjaar 3 het handeliingsplan met de onderwijsdoelen;
- de evaluatie van de afgelopen periode;
- vanaf leerjaar 6 wordt ook de te verwachte uitstroombestemming genoemd. Hierbij maken wij onder andere gebruik van de Plaatsingswijzer.

Welke gegevens gebruikt de school in het OPP?

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief gebruikt de school gegevens van de leerling over:

- De schoolse ontwikkeling: zoals de leerresultaten, het onderwijskundig rapport, het verloop van de schooltijd en een eventueel uitstroombadvies van de vorige school.
- Persoonkenmerken: zoals zelfvertrouwen, gedrag en motivatie.
- Capaciteiten: zoals intelligentie.
- Medische gegevens: zoals een advies of verklaring van een arts of psycholoog.
- Eerder verleende hulp en ondersteuning.

Meer informatie:

[Website Ouders en onderwijs](#)

[Ouderjeugdsteunpunt3006](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leesspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Wanneer het basisaanbod niet toereikend is, wordt in samenspraak met specialisten bekeken wat er nodig is en krijgt de leerling een intensief of zeer intensief aanbod voor het betreffende vakgebied.

De specialisten op het gebied van rekenen en taal zijn:

- Rekenspecialist José van der Laan, zij is tevens leerkracht.
- Orthopedagoog generalist van Ambion, Annet Vos. Zij ondersteunt ons bij complexere vragen op het gebied van leren of de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- Logopedist, dyslexie specialist Reny Rollema.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Verlies en rouw verwerkingsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord met behulp van het observatie-instrument Kindbegrip van ParnasSys. Wij werken met Kwink ter versterking van het pedagogische klimaat en ter voorkoming van gedragsproblemen. Wij hanteren een pestprotocol.. Annemieke van Stiphout en Marja Stobbe zijn Kwinkcoach. Leerkrachten en Marja Stobbe (gedragsspecialist en leerkracht) zijn aanspreekpunten wanneer het gaat om de sociale veiligheid binnen de school.

Is er meer of intensievere ondersteuning nodig dan wordt in overleg met orthopedagogen, ouders en het Centrum voor Jeugd en Gezin externe ondersteuning georganiseerd.

Specialisten op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling zijn:

- Gedragsspecialist en leerkracht Marja Stobbe, zij is voor één dag vrijgeroosterd om leerlingen te ondersteunen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Orthopedagoog generalist van Ambion, Annet Vos. Zij ondersteunt de intern begeleider en leerkrachten bij complexere vragen op het gebied van leren en/of de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- Leerkrachten Sietske Krist, Froukje Lindeboom en Nynke de jonge zijn specialist gedag (in opleiding).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Voor leerlingen met specifieke gedragsvraagstukken of taakaanpak wordt de gedragsspecialisten en/of een specialist op het gebied van executieve functies betrokken bij de aanpak. De betrokken specialisten worden reeds genoemd bij het aandachtsgebied sociaal emotioneel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht gymnastiek

Wanneer een leerling bij ons start wordt bekeken of de leerlingen extra ondersteuning nodig heeft op motorisch gebied. dit kan in de vorm van de kinderfysiotherapeut.

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking maken we gebruik van de expertise van Steunpunt Onderwijs Noord. Specialisten gaan samen met ons op zoek naar de benodigde aanpassingen in de klas. Steunpunt Onderwijs Noord werkt onder andere samen met Revalidatie Friesland.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op scholen van Ambion zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Ambion hieraan in principe géén medewerking verlenen.

De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medische handelingen op scholen. Protocol medische handelingen op scholen. Het protocol 'Medische handelingen op scholen' is [hier](#) te vinden op de website van Ambion. Voor het toedienen van medicijnen dienen ouders een document voor akkoord te ondertekenen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door ons aanbod en de aanpak verder te ontwikkelen op het gebied van lezen en gedrag willen wij ons aanbod nog sterker maken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en meedenken over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven en evalueren van onze basisondersteuning en het bredere ondersteuningsaanbod:

- Via de leerlingenraad bespreken we regelmatig thema's zoals het welbevinden, de leeromgeving en gewenste verbeteringen. Signalen die hieruit voortkomen, worden meegenomen in gesprekken binnen het team en kunnen leiden tot aanpassingen in ons ondersteuningsbeleid.
- In het kader van het opstellen en evalueren van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd en niveau, actief betrokken bij het opstellen van het handelingsgedeelte. Hun eigen inbreng is onderdeel van het plan.
- Tijdens kindgesprekken gaan leerkrachten op een laagdrempelige manier in gesprek met leerlingen over hun leerdoelen, uitdagingen en beleving van de ondersteuning in de klas.
- Ook diagnostische gesprekken met leerlingen (bijvoorbeeld bij specifieke hulpvragen) leveren waardevolle inzichten op die bijdragen aan het verbeteren van onze aanpak en voorzieningen.

Door deze verschillende vormen van leerlingparticipatie geven we leerlingen een stem in hun eigen leerproces en in het verbeteren van de ondersteuning op schoolniveau.

Leerlingenraad

De organisatie en inrichting van de leerlingenraad komt er als het volgt uit te zien:

- Uit de groepen vijf, zes, zeven en acht worden leden gekozen door middel van verkiezingen. Die leden zijn de stem vanuit de groep. Dit betekent voor de school dat uit elk van deze groepen sowieso één leerling wordt gekozen.
- De leerlingen blijven in ieder geval een heel schooljaar in de leerlingenraad, maar mogen twee schooljaren zitting hebben.
- De leerkracht mag de verkiezingen naar eigen inzicht vormgeven, bijvoorbeeld een campagne. Voordat de verkiezingen worden gehouden, geeft de leerkracht samen met een leerling uit de leerlingenraad in de betrokken groepen uitleg over de leerlingenraad, waarbij ze uitleggen wat er van een leerling wordt verwacht en hoe de verkiezingen verlopen.
- De leerlingenraad komt minimaal zes keer per schooljaar onder schooltijd bij elkaar.
- Bij elke bijeenkomst is er een onderwijsprofessional aanwezig als coach, zodat de onderwerpen uit het school(jaar)plan ingebracht kunnen worden.
- Het terugkerende proces van de bijeenkomsten bestaat globaal uit de volgende stappen:
 1. Bespreken/Kiezen van een onderwerp
 2. Voorbereiding
 3. Informatie geven
 4. Brainstormen
 5. Het maken van een plan
 6. Presenteren resultaten
 7. Realiseren resultaten
 8. Evaluatie
- Voor de bijeenkomst bespreken de leden van de leerlingenraad met hun eigen klas de onderwerpen en zorgen na afloop voor een terugkoppeling.
- Aan het begin van elke bijeenkomst worden taken (zoals vastleggen actiepunten en/of besluiten) verdeeld.
- Na elke bijeenkomst wordt een kort verslag gemaakt, waarin de besproken onderwerpen, voorstellen, afspraken etc. worden vastgelegd. Dit verslag wordt teruggekoppeld naar de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 en het team.
- Punten vanuit de leerlingenraad worden meegenomen naar de oudervereniging (mits die actief is) en de medezeggenschapsraad door een leerkracht die daar zitting in heeft.

Extra informatie

Alle middelen voor zware ondersteuning die de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt, worden hiervoor ingezet. Bij het verdelen van het aantal beschikbare uren wordt afgewogen in welke groep de ondersteuning het meest noodzakelijk is en hoeveel uren er voor een leerling moeten worden ingezet. In de kleutergroep is de zorg om welbevinden en sociaal-emotionele vorming groot. Wanneer een kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooiën. Met behulp van de observatie wordt de ontwikkeling van de leerlingen op de diverse ontwikkelingsgebieden in de gaten gehouden. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan.

Kwaliteitscoördinator

Op onze school is de kwaliteitscoördinator (KC) verantwoordelijk voor het bewaken en versterken van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning aan leerlingen. Deze functie heette vroeger intern begeleider (IB). De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en bij het bieden van passende ondersteuning. Zij denkt mee, adviseert en helpt om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Heeft u vragen over de ontwikkeling of extra ondersteuning van uw kind, dan bespreekt u dit altijd eerst met de groepsleerkracht. De leerkracht werkt nauw samen met de kwaliteitscoördinator. Samen kijken zij wat uw kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Daarnaast werkt de kwaliteitscoördinator samen met de schoolleiding aan het verbeteren van het onderwijs. Zij kijkt bijvoorbeeld naar hoe goed ons onderwijs aansluit bij de behoeften van leerlingen en hoe we de kwaliteit van ons onderwijs blijven ontwikkelen.

Basisondersteuning en handelingsgericht werken

De kwaliteitscoördinator speelt een belangrijke rol in de basisondersteuning op school. Dit betekent dat wij systematisch kijken naar wat een leerling nodig heeft, wat een leerkracht kan bieden binnen de groep en welke ondersteuning passend en haalbaar is.

Wij werken daarbij volgens de handelingsgerichte werkwijze. Dat houdt in dat we niet alleen kijken naar wat een kind moeilijk vindt, maar vooral naar wat helpt. We doen dit samen: leerling, ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator.

De kwaliteitscoördinator bewaakt hierin het overzicht, ondersteunt de leerkracht en helpt bij het maken van duidelijke en haalbare afspraken. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling gezien wordt en zich veilig en zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

BOU

Wanneer extra ondersteuning nodig is, kan de school via de kwaliteitscoördinator een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuningsunit (BOU) van Ambion. Binnen de BOU is verschillende expertise beschikbaar, zoals orthopedagogen, een dyslexiespecialist en een logopedist. Daarnaast kan gebruik worden gemaakt van specialisten uit de zogenoemde flexibele schil, waaronder reken-, taal-, gedrag- en hoogbegaafdheidsspecialisten. Zij kijken mee naar wat een leerling en leerkracht nodig hebben en ondersteunen waar nodig het handelen in de klas.

Logopedist

Op onze school is een logopedist, dyslexie- en geef me de 5 specialist werkzaam. Dit houdt in dat deze specialist leerlingen onderzoekt en indien nodig behandelt op het gebied van spraak-taalontwikkeling en fonologische problemen, om het onderwijs zo goed mogelijk te kunnen volgen. Het doel is de gesproken taal te kunnen begrijpen en zelf gebruik te kunnen maken van taal om gedachten en gevoelens op een adequate manier te verwoorden. De logopedist werkt onderwijsondersteunend. De nieuwe leerlingen van de onderbouw worden gescreend door de logopedist. Ook begeleidt ze leerlingen met leesproblemen en coördineert zij de leesinterventies.

Dyslexieprotocol

Het doel van het protocol dyslexie & leesproblemen is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en zestien maanden intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. De school heeft de plicht om te signaleren, vroegtijdige interventies te plegen en een goed dossier te verzorgen. Vervolgens nemen de ouders het dossier mee naar een bureau dat een dyslexieonderzoek mag uitvoeren. De leerlingen die bij ons op school starten krijgen een extra aanbod, afhankelijk van de ondersteuningsvragen van de leerlingen. Wij hebben een intensieve samenwerking met Timpaan.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland. Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken:

- Het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben passende begeleiding kunnen krijgen.
- Omschrijving van welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden.

- Hoe middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de website [Samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland](#).

De brochure "Passend onderwijs" is te vinden via: <https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/brochuren-passend-onderwijs.html>.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Inzet externe Vertrouwenspersoon

Op grond van Arbowetgeving en de CAO Primair Onderwijs hebben werkgevers in het basisonderwijs de plicht om beleid te voeren dat is gericht tegen seksuele intimidatie, pesten, discriminatie en agressie en geweld. In dat kader heeft stichting Ambion de organisatie Cedin Zorg en Onderwijs (www.Cedin.nl) opnieuw gecontracteerd een externe Vertrouwenspersoon te leveren voor het schooljaar 2025-2026.

Doel

De externe vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en integriteit heeft drie hoofdtaken:

- Opvang en begeleiding van de melder;
- Signalering van ongewenste omgangsvormen (of misstanden binnen de organisatie), en gevraagd en ongevraagd advisering opdrachtgevers;
- Voorlichting en informatie

Externe vertrouwenspersoon werkzaam bij Cedin:

Maureen Meeng (maureen@partnersinvertrouwen.com / 06-21362971)

Werkwijze/uitvoering

De gesprekken zijn vertrouwelijk mits de vertrouwenspersoon in gewetensnood komt en zich genoodzaakt ziet de melding met de melder door te zetten naar de opdrachtgever.

Aan het eind van het schooljaar ontvangt Ambion een jaarverslag met een geanonimiseerd overzicht van het aantal meldingen, de aard daarvan, welke stappen zijn ondernomen en de resultaten. Het jaarverslag biedt de mogelijkheid om trends te signaleren, aanbevelingen te doen voor actualisering beleid, procedures, preventie of voorlichting.

Rondom het onderwerp schoolklimaat en veiligheid zijn op de pagina van onze school van www.scholenopdekaart.nl bij schoolklimaat en veiligheid via [deze link](#) de volgende documenten te raadplegen:

- Schoolveiligheidsplan
- Anti-pestprotocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Wij besteden veel aandacht aan het schoolklimaat en veiligheid, wij hanteren geen anti-pest-programma maar een methodiek (Kwink) om de sociale competentie te vergroten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Genormeerde signaleringslijsten.

Sociale veiligheid is de basis om te kunnen leren, wij besteden hier veel aandacht aan. Om de veiligheid ook objectief te meten en te kunnen vergelijken nemen wij genormeerde signaleringslijsten af. Deze lijsten worden door de leerkrachten geanalyseerd en met de Intern Begeleider besproken. Indien nodig worden op basis van de uitkomsten stappen gezet. Zoals bijvoorbeeld het inzetten van sociale vaardigheidstraining of een individueel traject met de gedragsspecialist om het gevoel van sociale competentie te versterken. Periodiek worden ook via de enquêtetool van Vensters vragenlijsten afgenomen.

Het integraal veiligheidsbeleid van de school is via de directeur van de school op te vragen. In hoofdstuk 4 van dit document is ook het anti-pestprotocol van de school terug te vinden. Informatie over de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is te vinden via <https://www.veiligthuisfriesland.nl/ik-ben-professional>.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Krist	sietske.krist@ambion.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Ketenpartners zorg

- Jeugdarts van de GGD Fryslân: D.Benedictus D.benedictus@ggdfryslan.nl
- Informatie – en advieslijn GGD: 088-2299444 Centrum Voor Jeugd en Gezin
- Team jeugd en gezin Heerenveen:, Europalaan 10 8442 GL Heerenveen, m.sweers@heerenveen.nl, 0513617715
- Kinderfysiotherapie S. de Vries: 0513-671567 kinderfysiotherapie@home.nl

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met jeugdhulp. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg en Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101	
Passend Onderwijs Fryslan	http://www.passendonderwijsinfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het van belang dat de ouders en de nieuwe leerkracht elkaar leren kennen en dat je als ouder betrokken bent bij het wel en wee van het kind op school. Een kind zal zich beter thuis voelen op school wanneer zijn ouders een goed contact hebben met de school, weten wat er dagelijks met de kinderen wordt gedaan en er thuis over praten en er rekening mee houden. Wij hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders. Wij vinden het dan ook heel prettig als zij ons op de hoogte stellen van zaken die belangrijk kunnen zijn voor ons. Ouders kunnen ons altijd aanspreken of bellen en van ons verwachten dat wij contact opnemen als daar aanleiding toe is. Betrokkenheid van ouders bij het onderwijs is een belangrijke factor voor schoolsucces. Een belangrijk onderdeel bij de start van het schooljaar (Gouden weken) is het startgesprek.

Het startgesprek met ouders en leerlingen gaat om tweerichtingsverkeer. De doelen van het gesprek zijn:

- Kennismaken;
- Informatie delen;
- Samen vooruitkijken;
- Afspraken maken.

Het gaat om een goede start in de samenwerking. Er komen vragen aan de orde als: 'Hoe was de vakantie?' 'Hoe kijken ouders tegen school aan?' 'Wat verwachten ouders van de leerkracht en het kind?' 'Zijn er zorgen?' 'Wat gaat goed?' 'Zijn er nieuwe ontwikkelingen?'.

Er wordt afgesproken hoe het contact voor de rest van het schooljaar zal verlopen. De standaard is, dat er drie keer per jaar een contactmoment is. De data van de contactmomenten zijn te vinden op het ouderportaal. Daarnaast zijn er twee momenten gepland waarbij er ruimte is voor een extra gesprek, op initiatief van de ouder óf de leerkracht.

Wanneer er een aanleiding is, nodigt school ouders uit voor een gesprek. Ouders kunnen altijd tussentijds contact opnemen voor een gesprek met de groepsleerkracht.

In eerste instantie wordt het overleg van de ouders met de groepsleerkracht van het kind gevoerd. Wanneer de ouders vinden dat de communicatie met de leerkracht onvoldoende is, of dat de resultaten van het overleg niet voldoende zijn kan contact worden opgenomen met de directeur. In alle gevallen wordt de leerkracht bij het overleg betrokken.

Wij werken met het ouderportaal van Parro, dit betekent dat informatie over leerlingen met ouders via een beschermde omgeving gedeeld wordt. Aan het begin van het schooljaar ontvangt ieder gezin een jaarkalender met daarop de activiteiten die in de loop van het schooljaar zullen plaatsvinden.

Om ouders de gelegenheid te geven in de klas te kijken organiseren wij 'kijkje in de klas en koffie'. Ouders zijn op deze dag welkom in de groep van hun kind en nadat de les begint staat de koffie klaar in de gemeenschappelijke ruimte. Dat is ook een moment om andere ouders te ontmoeten. De school gebruikt deze momenten vaak om in gesprek te gaan over ontwikkelingen van de school. Daarnaast worden er projecten georganiseerd waar ouders de resultaten van kunnen komen bekijken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Wij informeren via het ouderportaal Parro.
- Wanneer wij ons zorgen maken met betrekking tot de ontwikkeling van een kind dan nodigen wij ouders uit voor een gesprek.
- Informatie verstrekking gescheiden ouders -> het protocol is te vinden op de pagina van de school op de website www.scholenopdekaart.nl via [deze link](#).

Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen.

Informatie over de klachtenregeling van Ambion vindt u op <https://www.ambion.nl/nl/over-ambion/klachten>. Hier is ook een animatie over de klachtenregeling te bekijken.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij betrokken is. Lukt het niet er samen uit te komen, vraag dan de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Als dit niet afdoende is, dan kunt u het schoolbestuur schriftelijk benaderen door een e-mail te sturen naar info@ambion.nl. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Halen en brengen
- Extra activiteiten
- Hulp bij klussen in en om de school

De informatie van de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR) kunt u op onze website vinden via [deze link](#).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor activiteiten zoals schoolreisjes en kamp (leerjaar 7 en leerjaar 8) wordt een bijdrage van de ouders gevraagd, los van de vrijwillige ouderbijdrage. U wordt over de kosten voor de schoolreisjes en het kamp via het ouderportaal geïnformeerd.

Wij zullen geen leerlingen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt, als ouders de vrijwillige ouderbijdrage of de bijdrage voor extra activiteiten niet kunnen of willen betalen. Voor extra financiële ondersteuning kunnen ouders contact opnemen met de eigen gemeente.

Wetgeving vrijwillige ouderbijdrage

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit zodat alle leerlingen altijd kunnen deelnemen ongeacht het al dan niet betalen van de bijdrage.

Sponsoring

Sponsoring is mogelijk. De uitgangspunten voor dit sponsorbeleid vinden hun basis in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" zoals deze is gesloten tussen de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur & Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen.

Beleidsuitgangspunten:

- Sponsoring mag geen enkel beleid van de school in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van de school;
- De betrokken school mag niet afhankelijk worden van sponsoring.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden is mogelijk door op de dag van ziekte tussen 8.00 en 8.30 uur de school te bellen of via de absentiemodule in Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor de aanvraag van verlof moet een formulier ingevuld worden. Dit formulier kan opgehaald worden bij de administratie en staat online op de website bij het onderdeel "**Documenten**".

Een individuele vrijstelling voor oor het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs, lichamelijke opvoeding en in het activiteitenplan geplande evenementen kan worden aangevraagd bij de directie via een gemotiveerd verzoek. De directie laat zich hierin adviseren door de leerplichtambtenaar. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten aangeboden. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van het onderwijs.

Voor meer informatie kunt u de website van Ambion raadplegen via deze link [Wanneer mag uw kind vrij van school](#).

Verlof voor zorg onder schooltijd

Alleen in **zeer uitzonderlijke situaties** kan worden toegestaan dat uw kind onder schooltijd verlof krijgt. Dit kortdurend verlof dient u via de mail of telefonisch aan te vragen bij de directeur. Toestemming voor dit kortdurende verlof wordt verleend in samenspraak met de leerplichtambtenaar.

Time out procedure

Op it Oerset maken we gebruik van de Time out (TO). Dat is een positieve pedagogische interventie van de ABC methodiek voor het begeleiden in spanningsvolle situaties en het begrenzen van ongewenst gedrag. Doel is het aanleren van gewenst gedrag, ontwikkelen of handhaven van taakgericht gedrag en een prettige sfeer in de klas.

Begrenzen via de TO geeft duidelijkheid naar de leerling en biedt veiligheid wanneer de leerling de grenzen zelf niet kent of kan bewaken. Door even apart te zitten in de klas of een ruimte gekoppeld aan het lokaal (leerplein), stelt de leerkracht een duidelijke grens aan het gedrag van de leerling. De leerling krijgt een kalmering-, bezinnings- of afkoelingsperiode. Dit is een signaal naar de leerling in kwestie, maar ook een boodschap voor de andere leerlingen in de groep. De TO procedure wordt schoolbreed (van leerjaar 1 t/m 8) gehanteerd, het is een team verantwoordelijkheid.

De TO-plek is gevestigd op het leerplein van de klas, maar wel altijd in het zicht van de leerkracht. Op de TO-tafel ligt materiaal waarmee de leerling zich kan ontspannen of de leerkracht geeft wat mee. In de gymzaal en op het plein is ook een TO-plek.

Door de voorspelbare opbouw van stappen in de TO-procedure krijgen leerlingen veel herstel- en herkansingsmogelijkheden aangereikt. Leerlingen leren dat het een instrument is om tot adequaat gedrag te komen (acceptatie) en dat het niet bedoeld is als strafmaatregel.

Deze procedure werkt als volgt:

- Wanneer een leerling zich niet aan de regels van de klas houdt wordt dit gecorrigeerd door de leerkracht.
- Wanneer de leerling zich in korte tijd daarna nogmaals niet aan de afspraken houdt, krijgt de leerling een waarschuwing voor een TO in de klas.
- Wanneer de leerling zich na die waarschuwing niet aan de gestelde regel houdt, krijgt de leerling een TO in de klas. Dit betekent dat de leerling een daarvoor apart aangewezen tafel zich kan herstellen. Wanneer de leerkracht ziet dat het weer lukt om mee te doen kan de leerling weer terug naar zijn of haar plek. Dit is meestal kortdurend. Mocht het niet goed gaan op de TO-plek in de klas, dan krijgt de leerling een TO in een andere klas. Dit betekent dat hij/zij aan een daarvoor aangewezen tafel zit bij een collega leerkracht. Deze TO duurt in principe ook zo kort mogelijk.

Het doel van de TO is de leerling uit de situaties halen zodat hij/zij rustig wordt en daarna weer mee kan doen. De leerkracht complimenteert na een TO de leerling direct bij gewenst gedrag en toont vertrouwen dat het verder goed zal gaan. Een leerling kan er ook zelf voor kiezen om een TO te nemen als hij/zijn voelt dat het nodig is om even af te koelen of tot rust te komen.

Bij agressief/storend gedrag is de TO bij een ambulante collega (op een plek waar geen andere kinderen zijn). Ouders worden op de hoogte gebracht. Wanneer de leerling 2 keer een externe time out heeft gehad bij een ambulante collega en het lukt dan nog niet om zich aan de afspraken te houden, dan gaat de leerling niet meer in de eigen klas en worden ouders uitgenodigd voor een gesprek.

Als een leerling niet zelf naar de TO-plek wil gaan of na herhaald verzoek niet mee wil lopen, dan wordt de leerling door 2 collega's meegenomen. Er wordt gebruik gemaakt van de techniek van de ABC methode. We benoemen dat we het kind gaan vastpakken. In het geval van (dreigend) gewelddadig gedrag kan het noodzakelijk zijn dat, in verband met de veiligheid van leerlingen en de omgeving, een leerling uit de situatie gehaald wordt. Ook dan wordt de leerling vastgehouden en/of meegenomen naar de TO-plek. Het hangt van de situatie af of dit aangekondigd wordt. Door de voorspelbaarheid van de TO, komt dit gedrag bijna niet voor.

Schorsing en Verwijdering

Werkt een externe TO onvoldoende en/of is er sprake van extreem grensoverschrijdend gedrag, dan wordt het protocol Schorsing en Verwijdering van Ambion ingezet.

Het schorsings- en verwijderingsprotocol is te vinden op de pagina van onze school op de website www.scholenopdekaart.nl via [deze link](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding leerling

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school. De directeur van de school zal dan vertellen waar de school voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van de school te krijgen.

Toelaatbaarheidsverklaring

Omdat It Oerset een speciale basisschool is, is het voorwaardelijke dat er een toelaatbaarheidsverklaring is. Deze verklaring regelt de huidige school of instelling van uw kind in samenspraak met u. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslan beslist of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt.

Nadat de toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kunt u uw kind aanmelden bij onze school. De intern begeleider neemt dat contact op om een afspraak te maken voor de intake. tijdens het intake gesprek worden afspraken gemaakt over wen momenten en de start.

Instromen gedurende het schooljaar

Het kan voor komen dat u uw kind gedurende het schooljaar aanmeldt. Wij kijken dan samen naar een passend instroom moment, doorgaans is dit na een vakantie m.u.v. de meivakantie. De periode na de meivakantie is te kort om goed in te stromen. De start is dan na de zomervakantie.

4.5 Privacybeleid

Ambion vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen de scholen aan bewustwording. Het privacybeleid is opgesteld en daarna ter instemming aangeboden aan de GMR. Het betreft hier de volgende documenten:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen
- Privacyreglement voor leerlingen
- social media-reglement voor leerlingen

Functionaris Gegevensbescherming

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor Ambion is dit Ferenc Jacobs. Heeft u vragen over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan, dan kunt u een bericht sturen naar privacy@ambionholding.nl. Documenten over de privacy zijn te vinden via www.ambion.nl via [deze link](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observatiegegevens (dagelijks) en methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd.

De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau toetsen aan het landelijk gemiddelde. Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze - maar ook realistische - doelen voor de komende periode vastgesteld.

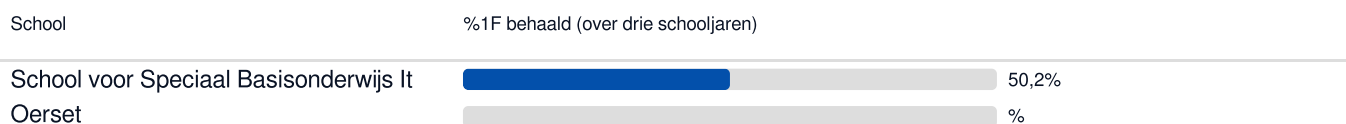
5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

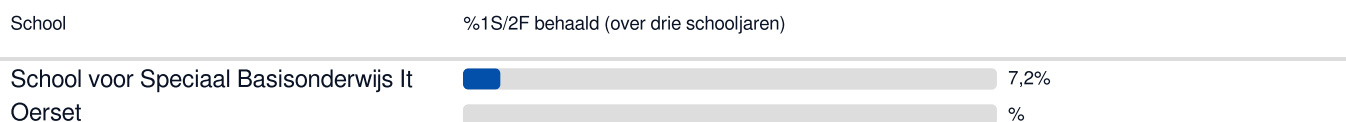
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Voor het bepalen van het advies voor het voortgezet onderwijs maakt de school gebruik van de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer geeft op basis van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 een indicatie van het niveau dat een leerling in het voortgezet onderwijs zou kunnen volgen. Gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling, bepalen de groepsleerkracht, kwaliteitscoördinator en directeur het advies voor het voortgezet onderwijs.

In de periode oktober/november vindt het er een gesprek plaats met ouders, leerling en de leerkracht over het voorlopige advies. Doorgaans komt dit advies overeen met het uitstroomniveau zoals dat beschreven staat in het ontwikkelingsperspectief. In maart wordt het definitieve schooladvies gegeven. Als blijkt dat een leerling op de eindtoets een hogere score haalt dan verwacht, kan het advies voor het voortgezet onderwijs naar boven bijgesteld worden.

Op basis van dit advies kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden, organiseert de school een informatieavond over het voortgezet onderwijs, wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

Overgang naar VO

Onze leerkrachten besteden veel aandacht aan de overgang naar het VO. Van alle leerlingen vindt er een warme overdracht plaats. Dit betekent dat de leerkrachten een gesprek hebben met de zorgcoördinatoren of mentoren van het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	58,6%
vmbo-b	27,6%
vmbo-k	6,9%
vmbo-(g)t	6,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Groei

Eigenheid

Vertrouwen

Op school zitten leerlingen die allemaal verschillend zijn én overeenkomsten hebben en juist deze verschillen en overeenkomsten zijn waardevol. Door te ervaren dat iedereen verschillend kan zijn, maar op een respectvolle manier met elkaar kan omgaan, proberen wij leerlingen respect voor elkaar bij te brengen.

De methode Kwink ondersteunt daarbij, maar uiteraard zijn dagelijkse situaties in de klas en op het plein concrete aanleidingen om met leerlingen te praten over hoe je op elkaar reageert, hoe je omgaat met verschillende meningen en hoe je ervoor zorgt dat iedereen zich begrepen en gewaardeerd voelt.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen, maken we gebruik van de vragenlijsten van Cito Leerling in Beeld. In groep 1 tot en met 4 wordt deze vragenlijst door de leerkracht ingevuld, in groep 5 tot en met 8 vullen zowel de leerkracht als de leerling een vragenlijst in.

De uitkomsten worden gebruikt om te bekijken waaraan de komende periode op school (extra) aandacht besteed moet worden rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit kan zowel op individueel als op groepsniveau zijn.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociaal emotioneel leren op It Oerset

Het welbevinden van onze kinderen staat centraal, zichtbaar in het handelen van de leerkracht en de Kwinklessen. Kwink, een digitale methode voor sociaal-emotioneel leren, burgerschap en mediawijsheid, is gebaseerd op de nieuwste wetenschappelijke inzichten en richt zich op preventie en een veilige groep.

Sociale veiligheid

Een rustige en veilige schoolomgeving is essentieel voor goed leren. We bevorderen sociale veiligheid met Kwinklessen en de Gouden Weken. Bij overtreding van regels hanteren we consequent beleid volgens ons sociaal veiligheidsplan en bijbehorende protocollen.

Sociale veiligheid op It Oerset

Wij besteden de eerste weken extra veel aandacht aan de groep en de groepsvorming en oudercontact, dit noemen wij 'de Gouden Weken'. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen elkaar en de leerkracht leren kennen, dit wordt op uiteenlopende manieren gedaan.

Een effectieve relatie tussen leraar en leerling is van wezenlijk belang voor een goede ontwikkeling van een leerling. Dit geldt met name voor kwetsbare leerlingen. Je prettig voelen in de groep is een voorwaarde om te kunnen leren. Er wordt veel aandacht besteed aan het maken van afspraken voor in de klas, de gang en op het plein. Daarnaast gaat er in alle groepen een verteltas of ik-koffer mee naar huis met de leerlingen, met als doel elkaar beter te leren kennen. Ook staat er elke week tot de herfstvakantie één afspraak centraal. De afspraken die centraal staan zijn:

1. Wij lopen rustig door de school;
2. Wij ruimen bij binnenkomst onze spullen op en begroeten elkaar;
3. Wij luisteren naar elkaar;
4. Wij zijn voorzichtig met spullen;
5. Wij helpen elkaar;
6. Wij maken vergissingen goed;
7. Wij sluiten niemand buiten, iedereen hoort erbij.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen met Cito Leerling in Beeld. In groep 1-4 vult de leerkracht de vragenlijst in; in groep 5-8 doen zowel de leerkracht als de leerling dit. De resultaten bepalen waar extra aandacht nodig is, individueel of in groepsverband.

Pedagogische interventie volgens de ABC-methodiek

De ABC-methodiek is een positieve pedagogische interventie voor het begrenzen van ongewenst gedrag en het aanleren van gewenst gedrag. Deze afzonderingsmethode draagt bij aan een professioneel begeleiden van spanningsvolle situaties en problematisch gedrag. Doel is het aanleren van gewenst gedrag, (herstel) van orde en ontwikkelen of handhaven van taakgericht gedrag en een prettige sfeer in de klas. De methodiek is een methodische stapsgewijze voorspelbare begrenzing van ongewenst gedrag volgens een vaste procedure. Het doel is het stoppen van ongewenst gedrag. De time-out heeft een functie als een kalmerings-, bezinnings- of afkoelingsperiode. De leerling merkt dat het even niet mee mag doen met de groep. De afzonderingsmethode heeft als doel dat een leerling weer verantwoordelijkheid neemt voor zijn gedrag en over gaat op zelfsturing. Uitgangspunt is dat ordehandhaving op SBO It Oerset een teamverantwoordelijkheid is. De leerkrachten stemmen hun pedagogisch handelen en interventies met elkaar af en werken volgens een vaste stapsgewijze time out procedure.

Deze procedure werkt als volgt: Wanneer een leerling zich niet aan de regels van de klas houdt wordt dit gecorrigeerd, wanneer de leerling zich in korte tijd daarna nogmaals niet aan de regels houdt krijgt de leerling een waarschuwing voor een time out in de klas. Wanneer de leerling zich na die waarschuwing niet aan de gestelde regel houdt krijgt de leerling een time out in de klas. Dit betekent dat de leerling aan een daarvoor apart aangewezen tafel zich kan herstellen. Wanneer de leerkracht ziet dat het weer lukt om mee te doen kan de leerling weer terug naar zijn of haar plek. Mocht het niet goed gaan op de time out plek in de klas, dan krijgt de leerling een time out in een andere klas. Dit betekent dat hij/zij aan een daarvoor aangewezen tafel zit bij de een collegaleerkracht. Het doel van de time out is de leerling uit de situaties halen zodat hij/zij rustig wordt en daarna weer kan leren in de groep.

Bij agressief/storend gedrag is de time out bij een ambulant persoon en worden ouders door de groepsleerkracht op de hoogte gesteld. Wanneer de leerling twee keer een externe time out heeft gehad bij een ambulante medewerker en hij/zij de regels voor een derde keer op een dag overtreedt, dan mag de leerling niet meer in de klas en worden ouders uitgenodigd voor een gesprek.

Hoofd, hart en handen

Om te kunnen leren helpt 'lekker in je vel zitten'. Dit betekent dat wij naast de Kwinklessen op It Oerset op verschillende manieren aandacht besteden aan een actieve en gezonde leefstijl. Het betekent dat wij gezond eten bemoedigen. Ieder schooljaar is er aandacht voor gezond gedrag, wij gebruiken hiervoor methodes als 'lekker fit' en 'ik eet het beter'. Daarnaast nemen wij deel aan het schoolfruitprogramma met als resultaat dat leerlingen in aanraking komen met allerlei soorten fruit. De leerlingen krijgen in het schooljaar 2026-2027 het gehele jaar door van ma t/m dinsdag schoolfruit aangeboden..

Tijdens de ochtend- en middagpauze wordt er bij ons gezond gegeten en water drinken wordt gestimuleerd. Een gezonde en actieve leerstijl betekent ook dat onze leerlingen niet de hele dag achter hun tafel zitten maar veel bewegen tussen de lessen door. Alle leerkrachten doen met de leerlingen energizers en soms bewegen en leren we tegelijkertijd. Een voorbeeld hiervan is de rekenmethodiek 'Julie Menne' daarin spelen bewegingen vaak een rol.

De leerlingen krijgen twee keer per week gymnastiek van een vakleerkracht. Heerenveen is dé sportstad en daar plukken wij de vruchten van. Wij nemen vaak deel aan extra sportieve activiteiten georganiseerd door Sportfryslân zoals bijvoorbeeld zwemmen en schaatsen.

Alle leerlingen spelen twee keer per dag buiten, de vakleerkracht biedt de leerlingen samen met stagiaires nieuwe spelmogelijkheden aan. De Koningsspelen is voor ons 'vaste prik' ook dit is een moment waarop de leerlingen met nieuwe sporten in aanraking komen.

Extra ondersteuning gedrag/sociaal emotionele ontwikkeling

Op It Oerset bieden we intensieve ondersteuning voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze gedragsspecialist helpt leerlingen met diverse hulpvragen en verzorgt sociale vaardigheidstrainingen. We bieden ook sociale competentietrainingen en 'Rots en Water'-trainingen voor zelfvertrouwen. Bij complexere vragen zoeken we, altijd in overleg met u, samenwerking met ketenpartners.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken samen met verschillende BSO's gesitueerd rondom onze school. Dit zijn onder andere:

- Kindercentrum de Torteltuyn P.J. Troelstralaan 2 8442 DA Heerenveen
- Kinderwoud Trambaan 1E 8441 BH Heerenveen T. 0513 - 61 08 25 ^o_o

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op hun werkdag na 14.45	Bij voorkeur op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	maandag t/m vrijdag	Bij voorkeur op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	Bij voorkeur op afspraak

- De administratie van It Oerset is telefonisch bereikbaar op 0513 6226422 tussen 8.00u. en 15.00u.
- U kunt ook een afspraak maken of vraag stellen via Parro en mail, de mailadressen zijn voornaam.achternaam@ambion.nl
- Er is ruimte gereserveerd voor vaste contact momenten gedurende het schooljaar. Mochten er vragen tussentijds zijn dan horen we het graag en maken tijd voor een afspraak.

Pleinwacht voor schooltijd

Vanaf 8.15 is er pleinwacht aanwezig op het schoolplein. Leerlingen mogen zelf kiezen of ze buitenspelen tot de bel gaat of dat ze naar binnen gaan. De groepsleerkracht is aanwezig in de klas.

Contact taxi's

Ouders zijn verantwoordelijk voor het contact met de taxi's 'bij het doorgeven van wijziging met betrekking tot het halen en brengen. Bijvoorbeeld wanneer er een studiedag is of in geval van afwezigheid van de leerling.