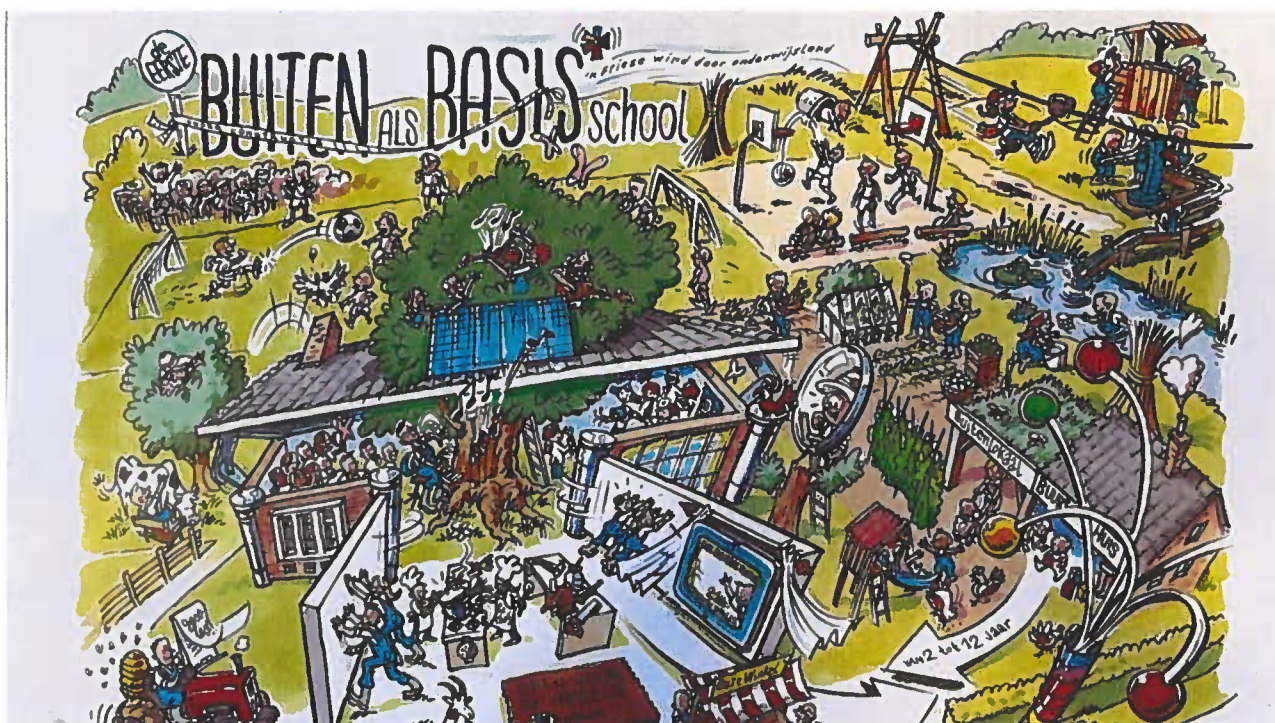


It Bûtenplak

Schoolgids 2026-2027



02 juli 2026

Abkkoord.



T. E. Dokter-Holthof
Voorzitter MR.



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

"Je kunt geen dag doorkomen zonder een impact te hebben op de wereld om je heen. Wat je doet, maakt een verschil en je moet beslissen wat voor verschil je wilt maken" (Jane Goodall)

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van OBS It Bûtenplak.

In deze gids nemen wij u graag mee in wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven.

It Bûtenplak is een school waar kinderen niet alleen leren in de klas, maar ook daarbuiten. Ons onderwijs is verbonden met de natuur, met bewegen, ontdekken en ervaren. Wij geloven dat kinderen het beste leren in een omgeving die uitnodigt om nieuwsgierig te zijn, samen te werken en de wereld met aandacht te verkennen.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Daarnaast leest u meer over onze missie en visie, de keuzes die wij maken in ons onderwijs en wat u van ons mag verwachten. Ook laten we zien wat onze school bijzonder maakt en hoe wij samen met ouders en verzorgers werken aan een fijne en veilige leeromgeving voor ieder kind.

Verder vindt u in deze gids informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en over de manieren waarop wij u op de hoogte houden van belangrijke ontwikkelingen en activiteiten.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de ouder- en personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad.

Mede namens het team en de medezeggenschapsraad wensen wij u veel leesplezier.

Marry Britstra, directeur OBS It Bûtenplak

Froukje Dokter, voorzitter MR

Jubbega-Hoornsterzwaag, augustus 2026

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

It Bûtenplak
Aise Bruggenswei 2
8412SW Hoornsterzwaag

☎ 0516462415
🌐 <https://www.itbutenplak.nl>
✉ itbutenplak@ambion.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marry Britstra	marry.britstra@ambion.nl

Schoolbestuur

Stichting Ambion
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 2916
🌐 <http://www.Ambion.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

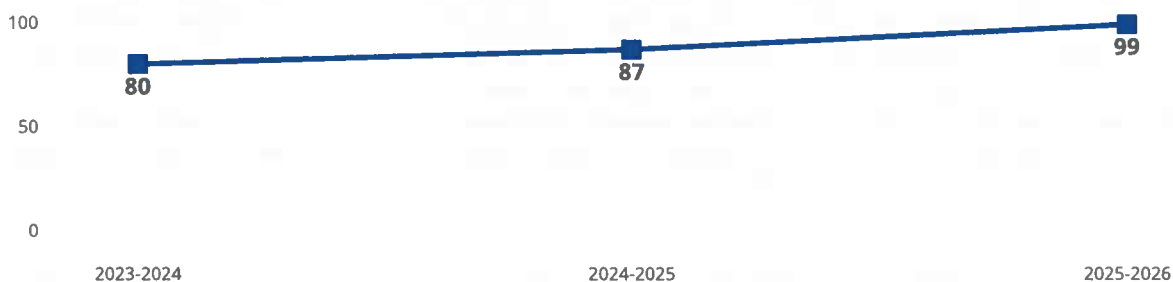
Aantal leerlingen

 **2025-2026**
99

OBS It Bûtenplak is sinds augustus 2020 een fusieschool tussen Op 'e Grins in Hoornsterzwaag en de Mr. J.B. Kanschool in Jubbega.

Op teldatum 01-02-2026 stonden er 105 leerlingen op It Bûtenplak ingeschreven. Sinds de fusie is er vooral in de onderbouwgroepen sprake van een toename van leerlingen. Het gemiddelde leerlingenaantal zal naar verwachting de komende jaren rond de 110 leerlingen zijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kleinschalig

Binnen en Buiten leren

Peuter en kleuterintegratie

Persoonlijke groei

Partnerschap ouders

Missie en visie

Motto

Het motto van It Bûtenplak: 'Buiten als Basis(school); samen goed voor elkaar'

Missie

It Bûtenplak leidt kinderen op tot wereldwijze, kritisch denkende wereldburgers die samenwerken om vol vertrouwen de wereld te veranderen en verbeteren. Wij zorgen voor toekomstgericht onderwijs in een omgeving waar leerlingen zich prettig en veilig voelen, waar ze gezien en gehoord worden en zich naar eigen talent mogen ontwikkelen. Wij leggen een stevige basis voor hun toekomst waarin ze op eigen benen kunnen staan met oog voor de ander.

Visie

De school verzorgt uitdagend en onderzoekend onderwijs met balans tussen hoofd, hart en handen in een groene natuurlijke schoolomgeving die optimaal en duurzaam wordt benut. Naast het ontwikkelen van basisvaardigheden zoals rekenen, lezen en taal is er gerichte aandacht voor het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden. Deze vaardigheden dragen bij aan de groei op het gebied van leerbehoefte en persoonsontwikkeling; "Ik ben goed zoals ik ben" en "Ik hou rekening met de ander".

Wij realiseren aantrekkelijk, boeiend en waar mogelijk thuisnabij passend onderwijs, met aandacht voor en afstemming op de leervragen, vaardigheden en talenten van leerlingen. ICT speelt hierin een belangrijke rol. Met behulp van digitale leermiddelen kunnen wij beter differentiëren en het onderwijs nog gericht afstemmen op wat iedere leerling nodig heeft. Zo krijgen leerlingen onderwijs op maat en worden zij gestimuleerd om actief mee te sturen in hun eigen leerproces. Zelfstandig werken en samenwerkend leren gaan hand in hand. Op onze school werken en leren leerlingen met plezier samen. Ze ervaren vertrouwen en hebben motivatie om te leren. Leerlingen leren met boeken, leren digitaal, leren door te ervaren, vooral ook door te doen, door op te zoeken en door informatie en eigen kennis te delen met anderen.

Wij geloven dat afwisseling in activiteiten bijdraagt aan betere resultaten. Daarom bieden wij een breed onderwijsaanbod, waarin rekenen, taal en wereldoriëntatie steeds vaker worden gecombineerd met sport, beweging, muziek en creatieve activiteiten. Dit gebeurt zowel in de klas als daarbuiten: op het schoolterrein en in de directe schoolomgeving. Lessen over natuur, techniek, sport en gezondheid hebben een belangrijke plek op onze school. Leerlingen zijn actief betrokken bij het ontwikkelen en onderhouden van de schooltuin waar niet alleen groente en fruit wordt verbouwd, maar ook een kippenren is gemaakt voor het houden en verzorgen van kippen. Ondernemerschap stimuleren we door o.a. de verkoop van fruit, jam, groente en eieren, als met projecten in de klas. Lessen in communicatie en media ondersteunen dit.

Naast een schooltuin en kippenren is er een buitenlokaal. De voordelen van meer bewegen, frisse lucht en een inspirerende omgeving komen hier bij elkaar. Het vrijstaande buitenlokaal met overkapping is groot genoeg voor een hele klas. Een natuur- en/of techniekles, tekenles of leesles ligt voor de hand, maar natuurlijk vindt er ook wel een reken- of taalles plaats. In het buitenlokaal gebeurt het allemaal; in de frisse lucht, 's zomers als het warm is in de school of gewoon lekker fris als het regent. Ook 's winters met een dikke jas aan volgen leerlingen daar lessen. Groepen maken er bij toerbeurt gebruik van. Het NatuurWijsproject (met de boswachter 3x per jaar de natuur in) is uitgebreid naar alle groepen.

Binnen onze visie vinden wij een goede samenwerking met voorschoolse organisaties van groot belang. In het belang van de ontwikkeling van het jonge kind zoeken wij actief de verbinding met partners zoals kinderopvangorganisaties, peutersvoorzieningen, gastouders en andere voorschoolse aanbieders in de omgeving. Door elkaar tijdig te vinden, kennis te delen en samen op te trekken, versterken wij de onderlinge samenwerking en werken wij aan een herkenbare en doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen. Op deze manier willen wij bijdragen aan een goede overgang naar de kleutergroep en aan een stevige basis voor verdere ontwikkeling.

Ouderbetrokkenheid, partnerschap en samenwerking met de schoolomgeving zijn vanzelfsprekend. Wij leren meer en anders door inzet van onderwijsondersteunende activiteiten van ouders, grootouders, (agrarische) bedrijven en instanties die ons vertellen, laten zien en ervaren hoe de wereld er buiten school uitziet.

Identiteit

Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Met onderstaande kernwaarden als stevige basis:

- Gelijkwaardigheid
- Vrijheid
- Ontmoeting

Onze openbare school is een oefenplaats voor democratische vaardigheden en dé ontmoetingsplaats bij uitstek. Iedereen is er welkom. Hier komen verhalen uit de hele democratische samenleving samen – de samenleving in het klein.

Bij de kernwaarden hoort de slogan **Openbare scholen – waar verhalen samenkomen**. Op de openbare school is iedereen evenveel waard en heeft iedereen gelijke kansen. Diversiteit verrijkt, verbreedt, verdiept en inspireert!

Burgerschap

Elke school van Ambion leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving. Kinderen zijn wereldburgers in de dop. Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven is het nodig dat kinderen de spelregels van de samenleving kennen en delen. Op onze school geven we op verschillende manieren invulling aan burgerschapsonderwijs. Binnen wereldoriëntatie doen leerlingen kennis op over democratie, de rechtstaat en grondrechten. Met lessen uit de methode Kwink voor Burgerschap en mensenrechten die aansluiten bij Kwink voor sociaal emotioneel leren (SEL) werken we met de leerlingen aan sociale en maatschappelijke competenties. De minimaatschappij die de school is, biedt de leerlingen de kans om actief te oefenen met de basiswaarden van burgerschap (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) en zich deze eigen te maken.

Leerkrachten begeleiden de leerlingen bij hun ontwikkeling tot zelfstandige, verdraagzame en verantwoordelijke individuen. Dit proces monitoren we op de volgende manieren:

- Toetsen
- Instrument burgerschap meten
- Vragenlijsten (VenstersPO, Tevredenheidsspeilingen)
- Rollenspelen
- Kwink lessen
- Observaties van leerkrachten
- Registratielijsten zoals MKG in groep 1-2
- Audit en inspectie
- Leerlingenraad en KinderInnovatieRaad (KIR)
- Leerlingvolgsysteem CITO LIB sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschap

In deze schoolgids leest u op verschillende plekken meer over burgerschap zoals in paragraaf 3.2 Veiligheid op school of 5.4 Sociale ontwikkeling.

Verder heeft de school een kwaliteits/borgingsdocument 'Burgerschap en integratie' waarin het burgerschapsonderwijs op de school en de wettelijke kaders staan. Dit document is op school op te vragen.

It Bûtenplak is een openbare basisschool, waar dus ook lessen Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) en/of Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) gegeven worden door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. Voor dit vormingsonderwijs kan in de bovenbouw, groep 7-8 gekozen worden. GVO/HVO laat zien wat geloof of levensovertuiging van mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De wekelijkse lessen van drie kwartier gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

Bij lessen **humanistische vormingsonderwijs** onderzoeken kinderen levensvragen op een interactieve, speelse en creatieve manier. Dit geeft kinderen de gelegenheid om zo een eigen waardenbesef en eigen kijk op het leven te ontwikkelen. De lessen gaan over thema's als vriendschap, anders zijn, de toekomst, bang zijn, feest, arm en rijk.

De lessen **godsdienstig (protestants) vormingsonderwijs** verbinden thema's uit het leven van de kinderen aan bijbel- en spiegelverhalen. De kinderen leren aan deze verhalen zelf betekenis te geven. Ze leren na te denken over grote en kleine thema's in hun eigen leven zoals: vertrouwen, opnieuw beginnen, liefde of de natuur. Zie voor meer informatie over vormingsonderwijs: <https://www.vormingsonderwijs.nl>

Fries

Net als onderwijs in Nederlands heeft onderwijs in Fries een maatschappelijke functie. Taal (gesproken en geschreven) is van belang bij het verwerven en uitwisselen van informatie. Onderwijs in het Fries heeft ook een sociale en culturele functie. Kinderen worden vertrouwd met het leren zich uit te drukken in de taal die in de provincie, de regio, de plaats, de buurt en het gezin in informele en formele situaties gebruikt wordt. Daarmee nemen zij ook deel aan de cultuur van de eigen streek, voor zover die samenhangt met het gebruik van het Fries. Uiterlijk in het jaar 2030 moet het (vak) Fries op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs op voldoende niveau worden aangeboden. Samen met de skoalstiper werken wij aan een plan voor onze

aanpak en aanbod. Hierbij gaan wij werken met de methode Spoor 8.

Meer info over Friese taalplan zie <https://taalplan.frl/taalplan-nl/primair-onderwijs/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

It Bûtenplak werkt in beginsel volgens een jaarklassensysteem. De grote verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau van de kinderen maken het echter noodzakelijk en wenselijk dat binnen dit systeem plaats is voor individuele begeleiding van leerlingen. Bij instructie en verwerking wordt er rekening gehouden met individuele verschillen. De leerstof wordt steeds meer groepsdoorbrekend aangeboden, vandaar dat we liever niet (meer) spreken van een leerstofjaarklassensysteem.

Leerlingen van verschillende leeftijden en niveaus zitten samen in één klaslokaal en ook de peuters hebben een plek in ons schoolgebouw.

Wij werken met 4 combinatiegroepen: groep 1-2, groep 2-3, groep 4-5 en groep 6-7-8.

Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten in alle groepen waar nodig en wenselijk.

Er wordt soms groepsdoorbrekend gewerkt, bijvoorbeeld bij wereldoriëntatie of leesactiviteiten, tijdens themaweken of projectweken en bij feesten en festiviteiten. Over het algemeen geldt: **wat samen kan, doen we samen!**

Onze school maakt gebruik van vakleerkrachten voor Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) en Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO), bewegingsonderwijs en leesbevordering/mediawijsheid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
lichamelijke ontwikkeling	10 u 00 min	7 u 45 min
taal/lezen	7 u 20 min	10 u 00 min
muziek	2 u 25 min	1 u 15 min
Frysk	0 u 30 min	0 u 30 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
rekenen	3 u 30 min	3 u 45 min
burgerschap	0 u 45 min	1 u 15 min

In alle groepen is de totale onderwijstijd per schooljaar gelijk. In groep 1-8 krijgen de leerlingen **940 uur** les per jaar. De leerlingen moeten wettelijk gezien in 8 schooljaren tenminste **7520 uren** onderwijs ontvangen en aan deze voorwaarde voldoet It Bûtenplak.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 05 min	1 u 05 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 45 min	6 u 15 min	6 u 15 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Lezen	5 u 45 min	2 u 35 min	2 u 35 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Burgerschap	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Verkeer		0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	1 u 00 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Zelfstandig werken/taaktijd		1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Schrijven	2 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Frysk	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Op It Bûtenplak werken wij met een duidelijke en herkenbare structuur. In de ochtend werken wij vooral aan de kernvakken (Rekenen, Taal/Fries en Lezen). In de middag komen de wereldoriënterende en creatieve vakken meer aan bod.

Met instemming van de medezeggenschapsraad wordt de lunchtijd als onderwijstijd gerekend.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Buurthuis It Pipegaeltsje, naast de school
- De school heeft verschillende werkplekken buiten
- Gelegen aan veilige doodlopende weg
- Op het speelveld is een buitenlokaal

2.2 Het team

De overheid draagt zorg voor de bekostiging van leraren, directeuren en ondersteunend personeel in het onderwijs. Hiervoor ontvangt de school een bedrag per leerling. Binnen Ambion geldt dat de individuele scholen het grootste deel van de financiële middelen ontvangen die de minister toekent. Een klein deel van het budget wordt over de scholen herverdeeld op basis van specifieke kenmerken van een school. Het bestuur van Ambion bepaalt de omvang van de directieformatie voor een school. De scholen maken vervolgens zelf keuzes hoe zij de overige middelen inzetten voor leraren, onderwijsassistenten, conciërges en administratieve ondersteuning. De verhouding lerarenformatie en het aantal leerlingen zegt niet alles over de grootte van de groepen. Komt u daarvoor vooral eens bij ons kijken!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ook op onze school en binnen onze onderwijsorganisatie merken wij de gevolgen van het lerarentekort. Het vinden van een vervangende leerkracht wordt steeds moeilijker.

Ambion, de bovenschoolse organisatie waar onze school aan verbonden is, heeft een eigen vervangingspool met leerkrachten die ingezet kunnen worden bij ziekte of afwezigheid. De leerkrachten in deze vervangingspool worden als eerste benaderd voor vervangingen op één van de scholen van Ambion. Daarnaast heeft Ambion nog de beschikking over een database met vervangers die voor meerdere schoolbesturen worden ingezet.

Wij verwachten dat wij steeds vaker te maken krijgen met situaties waarin geen vervanger beschikbaar is voor een afwezige leerkracht. Wanneer er geen vervanging is, kijken wij op de eerste dag altijd of een collega extra kan of wil werken. Als dit niet mogelijk is, zijn wij genoodzaakt de leerlingen vrij te geven. Vanwege de grote aantallen leerlingen in de combinatiegroepen kiezen wij er niet voor om leerlingen over de andere groepen te verdelen, omdat dit een te grote druk legt op het onderwijs in de groepen.

Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwachts thuis (moet)en blijven. Ook willen wij dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in situaties waarin dit niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Peuteropvang in school met dagelijkse samenwerkingen Peuteropvang en kleuterafdeling gebruiken hetzelfde Dagelijks overleg tussen begeleiders van de peuter.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderwoud*.

De opvoeding, zorg en het onderwijs aan jonge kinderen heeft een bijzonder karakter. Kleuters leren tijdens hun spel. We geven ze de gelegenheid om zoveel mogelijk te onderzoeken, te ontdekken en te experimenteren. We begeleiden deze activiteiten

zodanig dat de kinderen de ontwikkelings- en leerprocessen die we noodzakelijk vinden op een zinvolle, betekenisvolle en effectieve manier door kunnen maken.

We maken gebruik van activiteiten om ontwikkelingsprocessen op gang te brengen en te ondersteunen. Dit zijn: constructieve en beeldende activiteiten, talige en motorische activiteiten en voorbereidende lees-, reken- en wiskundig activiteiten, bewegingsonderwijs en muzikale vorming. Met al deze activiteiten spelen we in op de ontwikkeling van het kind, zodat het emotioneel vrij en nieuwsgierig wordt en zelfvertrouwen kan ontwikkelen.

We werken in groep 1-2 en 2-3 op maandag vanuit de kring. Op de andere lesdagen starten de kinderen met een inloop. De kinderen starten met gerichte speel-/leeractiviteiten. Ruimte voor spelen, leren en ontmoeten. Gedurende de dag zijn er kringmomenten. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het plein.

In de kleutergroepen wordt er aan de hand van thema's gewerkt. Op een speelse manier leren de kinderen hoe hun wereld in elkaar zit. Er is veel aandacht voor taalvorming en woordenschat. Afhankelijk van geboortedatum, ontwikkelingsniveau, aard en aanleg zitten kinderen twee tot drie jaar in de kleutergroep. De leerkracht voert regelmatig observaties uit om vroegtijdig eventuele problemen te signaleren.

It Bûtenplak werkt samen met kinderopvangorganisaties die voorschoolse educatie aanbieden. Met de gemeenten zijn prestatieafspraken vastgelegd om de doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 6 jaar te versterken. Er vindt een "warme overdracht" van de peuteropvang naar de basisschool plaats. Door samenwerking en uitwisseling wordt de doorgaande lijn geborgd en doorontwikkeld.

Kinderwoud heeft in de school een eigen ruimte. In het schoolconcept kiezen we voor een meer integrale aanpak met betrekking tot de ontwikkelingsomgeving voor kinderen van 2 tot 6 jaar. Dagelijks zijn peuters op een aantal momenten samen met de kleuters. In hun eigen tempo kiezen zij voor uitdaging en ontwikkeling in speel-leerhoeken en buiten op het plein.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Koersplan 2023-2027

In het nieuwe **Koersplan** 2023-2027 van Ambion staan 6 koerst thema's waaraan we de komende jaren werken. Deze koerst thema's komen voort uit de evaluatie van de koersuitspraken van het vorige koersplan 2019-2022. De komende jaren bepalen deze koerst thema's onze strategische agenda: -

- Professionele cultuur
- Onderzoekend leren en werken
- Onderwijs: uitdagend onderwijs
- Onderwijs: onderwijs op maat
- Samenwerken
- Passende organisatie-inrichting

Het aandachtsgebied 'De Basis verstevigen' is de 'onderwijsbodem' waarop we kunnen bouwen en door ontwikkelen. Naast de basisvaardigheden taal, rekenen en digitale geletterdheid vormt wereldburgerschap de basis van ons onderwijs.

De scholen van Ambion hanteren vier kernwaarden: Vertrouwen-Vakmanschap-Verbinding-Vindingrijkheid. Deze kernwaarden passen bij onze openbare identiteit, missie en visie van It Bûtenplak:-

- **Vertrouwen:** *Leerlingen hebben veel kwaliteiten (talenten) die we herkennen en erkennen en zien op onze school. Er is veel onderling vertrouwen in het schoolteam in elkaar. We delen veel samen en helpen elkaar waar nodig en wenselijk. Vertrouwen is voor ons een onvoorwaardelijk vertrouwen.*
- **Vakmanschap (kwaliteit en vitaliteit):** *Het schoolteam van It Bûtenplak heeft goed opgeleide leerkrachten en een aantal leerkrachten extra geschoold in ICT, rekenen, het jonge kind en meer- en hoogbegaafdheid.*
- **Verbinding:** *We zoeken verbinding op veel terreinen. Met de scholen en collega's in onze regio, met onze ouders, met onze stakeholders en met de directe omgeving van It Bûtenplak in z'n algemeenheid. Onze missie 'Buiten als Basis(school, samen goed voor elkaar' geldt zeker op het gebied van verbinding.*
- **Vindingrijkheid:** *We dagen elkaar binnen het schoolteam, maar ook onze leerlingen uit om te experimenteren en te onderzoeken. Waar liggen kansen tot verbetering en waar zijn we goed in? We geven elkaar de ruimte voor vindingrijkheid, onderzoek en experiment. We proberen zelf te ontdekken wat werkt en wat niet werkt. Indien nodig vragen we hierbij hulp.*

Iedere school geeft in het schoolplan aan hoe de koerst thema's op de school invulling krijgen. In de schooljaarverslagen (onderdeel van het schooljaarplan) evalueren de scholen hun eigen doelen van het afgelopen jaar.

Kwaliteitszorgdocument Ambion

In het kwaliteitszorgdocument van Ambion wordt beschreven hoe er binnen de organisatie aan het doorontwikkelen van de kwaliteit wordt gewerkt. Het document "Kwaliteitszorg" van Ambion is te vinden via:

<https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/kwaliteitszorg-ambion.html>

Schoolplan

In het schoolplan beschrijft de school op basis van de koersuitspraken wat er op dit moment al op school gerealiseerd is en wat de ambities voor de komende vier jaar zijn. Ook wordt beschreven hoe de school de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen de school vormgeeft. Het schoolplan is te raadplegen via de website van de school:

<https://www.itbuitenplak.nl/nl/onze-school/documenten>

Schooljaarplan en schooljaarverslag

Ieder schooljaar worden een schooljaarplan en -verslag gemaakt. Een schooljaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het jaarverslag wordt beschreven hoe de school in het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij de school. Het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren. Het schooljaarplan en -verslag is te lezen via de website van de school: <https://www.itbuitenplak.nl/nl/onze-school/documenten>

Hoe bereiken we deze doelen?

Planmatige verbetering onderwijskwaliteit

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op hun school. De school verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). We doen dit met behulp van de schoolgids, Scholen op de Kaart, het schoolplan en het schooljaarverslag en schooljaarplan.

Schooljaarplan

In het schooljaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, eventueel welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode van het schooljaar aan het doel gewerkt wordt. Het schooljaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven.

Schooljaarverslag

In het schooljaarplan is ook het schooljaarverslag van het vorige schooljaar opgenomen. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland heeft de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband vastgelegd in het Ondersteuningsplan 2022–2026. In dit plan wordt beschreven op welke manier de aangesloten scholen basisondersteuning bieden aan alle leerlingen.

([Passend Onderwijs Friesland, po2001.nl](https://passendonderwijsfriesland.nl))

Wat is basisondersteuning?

Basisondersteuning is de ondersteuning die elke reguliere basisschool in Friesland minimaal moet bieden. Het betreft onder andere:

- Hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- Programma's gericht op (voorkoming van) gedragsproblemen.
- Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten, zodat zij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen in de klas.
- Duidelijke afspraken, met gemeenten en jeugdzorg, over medische handelingen op school.

Deze basisondersteuning wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van elke school. In dit profiel staat welke basisondersteuning de school kan geven, dus welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning de school biedt.

Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Leesspecialis

Taal en rekenen

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de extra ondersteuning. Nieuwkomers in de regio Heerenveen kunnen gebruik maken van de centrale Schakelklassen Heerenveen. Deze Schakelklassen zijn gevestigd op basisschool De Optimist in Heerenveen. De nieuwkomers in de regio Joure kunnen gebruik maken van de centrale Taalklassen Joure. Deze taalklassen zijn gevestigd op De Brede basisschool in Joure.

Onder nieuwkomers wordt hier verstaan:

- Kinderen die rechtstreeks uit het buitenland instromen in de voorschoolse periode en in het primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- Kinderen die al elders in Nederland voorschool of onderwijs hebben genoten, maar het Nederlands onvoldoende beheersen om hen direct te laten instromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- De kinderen zijn korter dan twee jaar in Nederland.
- Ook kinderen van zogenaamde statushouders die het Nederlands onvoldoende beheersen om in te kunnen stromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs vallen onder de doelgroep.
- De centrale schoolvoorziening heeft een diagnose- en adviesfunctie voor wat betreft de inzet van het schakelonderwijs of rechtstreekse instroom in reguliere voorschool en primair onderwijs.

De schakelklassen en de taalklassen zijn geen eindonderwijs. Na maximaal 1,5 jaar worden de leerlingen teruggeplaatst naar een reguliere school, mits er geen andere specifieke ondersteuningsbehoefte qua leren en gedrag is vastgesteld.

Rekenen

Het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen is gebaseerd op de richtlijnen van het landelijke protocol Ernstige Reken- en Wiskunde-problemen en dyscalculie (ERWD). De basis voor passende ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen is kwalitatief goed rekenonderwijs. Goed reken-wiskunde-onderwijs houdt in dat een leerkracht zijn aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte. Onze leerkrachten bezitten de volgende kennis en vaardigheden:

- Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn rekenen.
- Leerkrachten kennen het Handelingsmodel, het drieslagmodel en de Vertaalcirkel van Cecil Borghouts.
- Leerkrachten weten wat leerlingen moeten kennen om de volgende stap in het leerproces te toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod.
Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.
- Leerkrachten kunnen differentiëren binnen subgroepen en individuele hulp geven binnen de groep.
- Leerkrachten kunnen een diagnostisch rekengesprek voeren.
- Leerkrachten kunnen een handelingsplan opstellen met behulp van de kwaliteitscoördinator en/of rekenspecialist.

Signalering

De nadruk ligt op het signaleren van rekenproblemen in de groepen 1 t/m 4. Het ontwikkelen van de rekenvaardigheden is een cumulatief leerproces. Dat betekent dat een leerling een stevige basis nodig heeft om in de groepen 5 t/m 8 op te kunnen bouwen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van rekenen. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit met behulp van een gedegen observatie instrument. In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met dagelijkse observaties, methode gebonden toetsen en het CITO leerlingvolgsysteem.

Stappenplan

Fase groen: In de onderbouw geven de leerkrachten dagelijks minimaal een half uur rekenonderwijs. Vanaf groep drie wordt dit uitgebreid naar dagelijks een uur. De leerkrachten volgen daarbij dagelijks de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van rekenen. Zij geven feedback en sturen bij waar nodig.

Fase geel: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase groen niet het gewenste resultaat op levert. De leerling krijgt gedurende een aantal maanden planmatig extra ondersteuning. Dit bestaat uit het voeren van diagnostische rekengesprekken, extra onderwijstijd, extra instructie en een extra meetmoment. Het doel, de aanpak en het effect hiervan worden door de leerkracht beschreven.

Fase oranje: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase geel niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de kwaliteitscoördinator en indien nodig een rekenspecialist en/of orthopedagoog. Ouders worden betrokken om de analyse en aanpak te bespreken. Er wordt een gezamenlijk plan opgesteld voor intensieve extra ondersteuning op het gebied van rekenen gedurende een aantal maanden. Het doel, de aanpak en het effect worden door de leerkracht beschreven.

Fase rood: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase oranje niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de orthopedagoog (HGPD). Er wordt uitgebreid diagnostisch onderzoek gedaan door de orthopedagoog in samenwerking met een gekwalificeerde rekenspecialist vanuit de flexibele schil van de BOU. Op basis van de uitkomsten wordt de extra ondersteuning afgestemd op de behoefte van de leerling. De diagnose dyscalculie kan een uitkomst zijn van het uitgebreide onderzoek. Uitgangspunt hierbij is dat uit de evaluatiegegevens blijkt dat er geen of nauwelijks aantoonbare vooruitgang is en dat de leerling in groep zes, zeven of acht zit. De school biedt na de verklaring van dyscalculie blijvend intensieve en deskundige hulp.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Sociaal emotioneel

Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord met behulp van het observatie en afname instrument CITO leerling in beeld, sociaal- emotionele ontwikkelingslijsten. Ter versterking van het pedagogisch klimaat en ter voorkoming van gedragsproblemen werken we met het programma Kwink voor sociaal- en emotionele leren (SEL). In overleg met ouders en de GGD of het Centrum voor Jeugd en Gezin wordt indien nodig externe ondersteuning georganiseerd.

Verdere informatie is te vinden in paragraaf 3.2 Veiligheid op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Voor leerlingen met specifieke gedragsvraagstukken of taakaanpak kunnen de scholen van Ambion een beroep doen op gedragsspecialisten en een specialist op het gebied van executieve functies. Gedurende een bepaalde periode werken de specialisten met de leerling die specifieke extra ondersteuning nodig hebben. Zij geven zowel de leerling als de leerkracht handvatten en dragen hiermee bij aan de ontwikkeling van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Kwaliteitscoördinator

Motoriek en lichamelijke ontwikkeling

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking maken we gebruik van de expertise van Steunpunt Onderwijs Noord. Specialist gaan samen met ons op zoek naar de benodigde aanpassingen in de klas. Steunpunt Onderwijs Noord werkt onder andere samen met Revalidatie Friesland.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op scholen van Ambion zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Ambion hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medische handelingen op scholen.

Protocol medische handelingen op scholen

Het protocol 'Medische handelingen op scholen' is via deze link te

lezen: <https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/model-protocol-medische-handelingen-op-scholen.html>

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstig aanbod

De scholen van Ambion hebben een aantal gemeenschappelijke thema's geformuleerd die richting geven aan de verdere ontwikkeling van passend onderwijs. Vanuit deze gezamenlijke basis wil It Bûtenplak zich verder ontwikkelen in het bieden van extra ondersteuning, met name op het gebied van het versterken van het taalaanbod voor het jonge kind. De samenwerking met kinderopvangorganisaties die voorschoolse educatie aanbieden is van grote waarde, omdat zij bijdraagt aan vroegtijdige signalering van ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften bij jonge kinderen. Door al in een vroeg stadium samen te kijken naar wat een kind nodig heeft, kan de school tijdig passend aanbod en een passende aanpak organiseren. Ook helpt dit ons om ons handelingsgericht werken verder te versterken, zodat ondersteuning planmatig, doelgericht en afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind wordt ingericht. Op deze manier van samenwerken draagt vroegsignalering en handelingsgericht werken bij aan een zo goed mogelijke en ononderbroken ontwikkeling van het kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en meedenken over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven en evalueren van onze basisondersteuning en het bredere ondersteuningsaanbod:

- Via de leerlingenraad bespreken we regelmatig thema's zoals het welbevinden, de leeromgeving en gewenste verbeteringen. Signalen die hieruit voortkomen, worden meegenomen in gesprekken binnen het team en kunnen leiden tot aanpassingen in ons ondersteuningsbeleid.
- In het kader van het opstellen en evalueren van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd en niveau, actief betrokken bij het opstellen van het handelingsgedeelte. Hun eigen inbreng is onderdeel van het plan.
- Tijdens kindgesprekken gaan leerkrachten op een laagdrempelige manier in gesprek met leerlingen over hun leerdoelen, uitdagingen en beleving van de ondersteuning in de klas.
- Ook diagnostische gesprekken met leerlingen (bijvoorbeeld bij specifieke hulpvragen) leveren waardevolle inzichten op die bijdragen aan het verbeteren van onze aanpak en voorzieningen.

Door deze verschillende vormen van leerling participatie geven we leerlingen een stem in hun eigen leerproces en in het verbeteren van de ondersteuning op schoolniveau.

Extra informatie

Het Schoolondersteuningsprofiel (vanaf oktober 2023 wordt het nieuwe Schoolondersteuningsprofiel gehanteerd) staat op de website van onze school.

Kwaliteitscoördinator

Op onze school is de kwaliteitscoördinator (KC) verantwoordelijk voor het bewaken en versterken van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning aan leerlingen. Deze functie heette vroeger intern begeleider (IB). De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en bij het bieden van passende ondersteuning. Zij denkt mee, adviseert en helpt om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben. Heeft u vragen over de ontwikkeling of extra ondersteuning van uw kind, dan bespreekt u dit altijd eerst met de groepsleerkracht. De leerkracht werkt nauw samen met de kwaliteitscoördinator. Samen kijken zij wat uw kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Daarnaast werkt de kwaliteitscoördinator samen met de schoolleiding aan het verbeteren van het onderwijs. Zij kijkt bijvoorbeeld naar hoe goed ons onderwijs aansluit bij de behoeften van leerlingen en hoe we de kwaliteit van ons onderwijs blijven ontwikkelen.

Basisondersteuning en handelingsgericht werken

De kwaliteitscoördinator speelt een belangrijke rol in de basisondersteuning op school. Dit betekent dat wij systematisch kijken naar wat een leerling nodig heeft, wat een leerkracht kan bieden binnen de groep en welke ondersteuning passend en haalbaar is.

Wij werken daarbij volgens de handelingsgerichte werkwijze. Dat houdt in dat we niet alleen kijken naar wat een kind moeilijk vindt, maar vooral naar wat helpt. We doen dit samen: leerling, ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator.

De kwaliteitscoördinator bewaakt hierin het overzicht, ondersteunt de leerkracht en helpt bij het maken van duidelijke en haalbare afspraken. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling gezien wordt en zich veilig en zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

BOU

Wanneer extra ondersteuning nodig is, kan de school via de kwaliteitscoördinator een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuningsunit (BOU) van Ambion. Binnen de BOU is verschillende expertise beschikbaar, zoals orthopedagogen, een dyslexiespecialist en een logopedist. Daarnaast kan gebruik worden gemaakt van specialisten uit de zogenoemde flexibele schil, waaronder reken-, taal-, gedrag- en hoogbegaafdheidsspecialisten. Zij kijken mee naar wat een leerling en leerkracht nodig hebben en ondersteunen waar nodig het handelen in de klas.

Extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. De leerkracht, de kwaliteitscoördinator ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende extra ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, kwaliteitscoördinator, ouders en andere specialistische begeleiding.

In het gesprek met u, de leerkracht en de kwaliteitscoördinator betrekken wij de orthopedagoog van de BOU. Dit noemen wij het HGPD-gesprek (handelingsgerichte proces diagnostiek). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. Wij dragen met elkaar zorg voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Leerlingen die **specifieke onderwijsbehoeften** hebben, worden op onze school zoveel mogelijk in de eigen groep ondersteund. Deze leerlingen kunnen extra instructie en begeleiding krijgen en een aparte leerlijn volgen. Als het niet mogelijk is om deze begeleiding door de eigen leerkracht te laten uitvoeren, worden hiervoor vanuit de extra ondersteuningsmiddelen van de school onderwijsassistenten ingezet. Alle middelen voor ondersteuning die de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt, worden hiervoor ingezet.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuterspeelzaal hebben bezocht, wordt een warme overdracht geregeld, zodat zij een goede start kunnen maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er contact opgenomen om een aantal momenten in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen. Wanneer het kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooiën. Met behulp van een observatiemethode wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse

ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan.

Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren. In groep 1 en 2 wordt onder andere gewerkt aan getalbegrip en fonemisch bewustzijn, zodat er een goede aansluiting op groep 3 bewerkstelligd wordt.

Voor de overgang naar groep 3 wordt de ontwikkeling van het kind in de loop van groep 2 nauwkeurig in kaart gebracht en wordt door de leerkrachten geobserveerd of het kind op weg is naar het beheersen van de einddoelen van groep 2 voor de verschillende ontwikkelingsgebieden. Daar waar het kind hier nog extra aanbod, ondersteuning of oefening in nodig heeft, wordt dit geboden. In samenspraak met de ouders wordt in de loop van groep 2 besproken of het kind toe is aan de overgang naar groep 3. Hierbij wordt gekeken naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling is van groot belang. Wordt er besloten tot een extra kleuterjaar, dan wordt er gezorgd voor een passend aanbod waarmee het kind een jaar later alsnog goed voorbereid kan starten in groep 3.

Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning die staat beschreven bij de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Dyslexieprotocol

Het doel van het protocol dyslexie & leesproblemen is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. Op school signaleren wij, zetten vroegtijdige interventies in en verzorgen een goed dossier.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland.

Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken:

- Het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben passende begeleiding kunnen krijgen.
- Omschrijving van welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden.
- Hoe middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de website [Samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland](#).

De brochure "Passend onderwijs" is te vinden via: <https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/brochuren-passend-onderwijs.html>

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland

Fonteinland 11

8913 CZ Leeuwarden

tel. 058-2948937

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de methode **Kwink**, een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief Burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. Voor sociaal-emotioneel leren biedt deze methode een programma aan dat is gericht op preventie tegen pesten en de kracht van de veilige groep.

Samen (blijven) werken aan een goed en veilig schoolklimaat is bijna dagelijkse kost. In het weekrooster van alle groepen neemt Kwink een belangrijke plek in. Waar nodig en wenselijk worden ook andere programma's en/of materialen ingezet bijvoorbeeld Rots en Water.

Op school volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling voor groep 3-8 met het **leerlingvolgsysteem CITO Leerling In beeld, de sociaal- emotionele ontwikkelingslijsten**. In de leerlingvragenlijst van CITO LIB en Vensters dat om en om jaarlijks in groep 6-8 wordt afgenomen, wordt het pesten (pestgedrag) expliciet benoemd en zichtbaar. In groep 1-2 wordt, naast andere vaardigheden, de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd met het ontwikkelingsvolgmodel **Mijn Kleutergroep**.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Het **integraal veiligheidsbeleid** van de school is via de directeur van de school op te vragen. In hoofdstuk 4 van dit document is ook het anti-pestprotocol van de school terug te vinden. Het Protocol 'Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld Ambion' is via deze link te lezen: [Protocol meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld Ambion](#).

Op school wordt in de groepen 1-8 de (sociale)veiligheid getoetst door gesprekken met ouders tijdens de ouder(kind) gesprekken. Daarnaast wordt jaarlijks in groep 6, 7 en 8 schriftelijk de veiligheid getoetst via de leerlingvragenlijst van ZIEN!. Verder worden 1x in de twee jaar tevredenheidspeilingen onder ouders en leerlingen afgenomen waarin o.a. vragen zijn opgenomen over de sociale veiligheid van de kinderen. Tenslotte is dit onderwerp 1x per 2 jaar onderwerp van een interne audit. Waar nodig en wenselijk wordt actie ondernomen.

Externe Vertrouwenspersoon

Ambion wil haar leerlingen een veilige onderwijsplek bieden. Wij vinden seksuele intimidatie, pesten, discriminatie en agressie en geweld onacceptabel. Mocht u hiermee te maken krijgen, dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon werkzaam bij Cedin Onderwijs en Zorg (www.cedin.nl)

mevr. Maureen Meeng

mailadres: maureen@mmvertrouwen.nl

telefoon: 06-21362971

De externe vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en integriteit heeft drie hoofdtaken:

- Opvang en begeleiding van de melder;
- Signalering van ongewenste omgangsvormen (of misstanden binnen de organisatie), en gevraagd en ongevraagd advisering opdrachtgevers;
- Voorlichting en informatie

De gesprekken met de externe vertrouwenspersoon zijn vertrouwelijk mits de vertrouwenspersoon in gewetensnood komt en zich genoodzaakt ziet de melding door te zetten naar Ambion.

Aan het eind van het schooljaar ontvangt Ambion een jaarverslag met een geanonimiseerd overzicht van het aantal meldingen, de aard ervan, de stappen die zijn ondernomen en de resultaten. Het jaarverslag biedt de mogelijkheid om trends te signaleren, aanbevelingen te doen om het beleid, procedures, preventie of voorlichting te actualiseren.

Wet Meld-, Overleg- en Aangifteplicht (MOA)

Onze school handelt conform de Wet Meld-, Overleg- en Aangifteplicht (MOA). Bij een vermoeden van seksueel misbruik of seksuele intimidatie door een medewerker jegens een minderjarige leerling geldt:

- Een wettelijke meldplicht bij het bevoegd gezag.
- Het bevoegd gezag overlegt met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.
- Bij een redelijk vermoeden van een strafbaar feit is aangifte bij politie verplicht.

Deze verplichtingen gelden naast de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Privacybeleid

Ambion vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen de scholen aan bewustwording. Het privacybeleid is opgesteld en daarna ter instemming aangeboden aan de GMR. Het betreft hier de volgende documenten:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen;
- Privacyreglement voor leerlingen;
- Social media-reglement voor leerlingen;
- Functionaris Gegevensbescherming

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor Ambion is dit Ferenc Jacobs. Heeft u vragen of tips over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@ambion.nl.

Documenten over de privacy zijn te vinden via <https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten>

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sietske Flobbe	sietske.flobbe@ambion.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marleen Stelma	marleen.stelma@ambion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is van belang dat u als ouder betrokken bent bij het wel en wee van het kind op school. Een kind zal zich beter thuis voelen op school wanneer de ouders een goed contact hebben met de school, weten wat er dagelijks met de kinderen wordt gedaan en er thuis over praten en er rekening mee houden. Wij hechten veel waarde aan een goed contact met de ouders. Wij vinden het dan ook heel prettig als zij ons op de hoogte stellen van zaken die belangrijk kunnen zijn voor ons. Ouders kunnen ons altijd even aanspreken of bellen, maar doe dit wel zoveel mogelijk buiten de lestijden. Ouders mogen van ons ook verwachten dat wij contact opnemen als daar aanleiding toe is.

Ouderbetrokkenheid (partnerschap) is van groot belang, omdat er een wisselwerking tussen de school en thuis ontstaat. In samenspraak wordt ouderparticipatie op een aantal manieren in de praktijk gebracht. Thuis kunnen er ondersteunende activiteiten plaatsvinden, bijvoorbeeld voorlezen, tekenen, woordspelletjes, verven, boetsen of musea bezoeken. Meer directe participatie betreft de hulp van ouders bij tal van zaken, zoals hulp bij de organisatie van schoolactiviteiten zoals bv. sport- en spelactiviteiten, schooltuin, bij de organisatie van onderwijszaken en bij het leerproces zelf. Zonder ouders kunnen wij dit niet organiseren. Wij verwachten daarom van al onze ouders actieve deelname hierin. Immers, samen maken wij de school! Andere vormen van ouderparticipatie op It Bûtenplak zijn de medezeggenschapsraad (MR) en ouderraad (OR).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We hechten veel waarde aan goede contacten tussen ouders en school. Dit is van groot belang voor u zelf, het kind en de school. Acht jaar lang bezoekt uw kind onze school, daarom vinden wij ook dat we samen met u de verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van uw kind:

- Door mondelinge en schriftelijke informatie (zakelijke ouderavond, nieuwsberichten op het Ouderportaal Parro)
- Contacten over individuele leerlingen
- Kijkochtend of avond
- Ouderhulplijst
- Ouders die lid zijn van MR of OR

De ouders hebben een account voor het ouderportaal Parro. Daar worden nieuwsberichten en fotoalbums geplaatst. Er is een agenda module opgenomen en het opgeven voor contact- en rapportavonden is ook mogelijk via Parro. Aan het begin van het schooljaar ontvangt ieder gezin een jaarkalender met daarop de activiteiten die in de loop van het schooljaar zullen plaatsvinden. De school maakt verder gebruik van de volgende informatiekanalen:

Website: <https://www.itbutenplak.nl>

Facebook: <https://www.facebook.com/itbutenplak>

Handelswijze van de school bij gescheiden ouders

Het protocol "Handelswijze van de school bij gescheiden ouders" is via deze link te lezen: <https://www.ambion.nl/content/doc/42.html>

Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen.

Informatie over de klachtenregeling binnen Ambion vindt u via <https://www.ambion.nl/nl/over-ambion/klachten>. Hier is ook een animatie over de klachtenregeling te bekijken. Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Als dit niet afdoende is, kunt u het schoolbestuur schriftelijk benaderen door een e-mail te sturen naar info@ambion.nl. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Het onderstaande **stappenplan** wordt gehanteerd bij klachten en/of bezwaren. Een bezwaar heeft in beginsel altijd betrekking op de vastgestelde gang van zaken op school, zoals schooltijden of de planning en vormgeving van het onderwijs. De school zal de klacht of het bezwaar zeker serieus nemen.

Aspect: Ouders hebben een klacht over de behandeling van hun kind door een leerkracht

1. Bespreek de klacht altijd eerst met de eigen groepsleerkracht
2. Leidt dit niet tot een goed resultaat, neem dan contact op met de directeur
3. Zijn beide acties niet succesvol, neem dan contact op met het Servicebureau van Ambion:
tel. 0513-656656 (Er volgt een mededeling naar klager en aangeklaagde binnen 5 werkdagen)
4. Het Servicebureau biedt de mogelijkheid tot mediation (bemiddeling, waarbij beide partijen zich vrijwillig voornemen om tot een wederzijds bevredigende oplossing van een conflict te komen)
5. Als mediation geen optie is of geen oplossing biedt, dan wordt de directeur-bestuurder bij de klacht betrokken (Op basis van hoor- en wederhoor neemt het bevoegd gezag binnen 4 weken een besluit)
6. Indien dit niet tot een oplossing leidt, dan contact opnemen met de landelijke klachtencommissie.

Aspect: Ouders hebben een klacht over de directie

1. Bespreek de klacht altijd eerst met de directeur
2. Leidt dit niet tot een goed resultaat, neem dan contact op met het Servicebureau van Ambion:
tel.: 0513-656656 (Er volgt een mededeling naar klager en aangeklaagde binnen 5 werkdagen)
3. Het Servicebureau biedt de mogelijkheid tot mediation (Aanvang mediation binnen 2 weken)
4. Als mediation geen optie (meer) is of geen oplossing biedt, dan wordt de directeur-bestuurder bij de klacht betrokken
5. Indien dit niet tot een oplossing leidt, dan contact opnemen met de landelijke klachtencommissie

**Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs,
Postbus 162,
3440 AD Woerden.**

Privacybeleid

Ambion vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen de scholen aan bewustwording. Het privacybeleid is opgesteld en daarna ter instemming aangeboden aan de GMR. Het betreft hier de volgende documenten:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen;
- Privacyreglement voor leerlingen;
- Social media-reglement voor leerlingen;

Functionaris Gegevensbescherming:

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor Ambion is dit **Ferenc Jacobs**.

Heeft u vragen of tips over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan?

Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@ambion.nl.

Documenten over de privacy zijn te vinden via <https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Via diverse werkgroepen zoals: inrichting, schooltuin, avondvierdaagse, Sinterklaas, preventie hoofdluis, Sprookje, Kerstmarkt
- Ondersteuningsactiviteiten zoals bv. door hulp bij lezen, koken, creatief en tuinlessen
- Begeleiding bij sportevenementen, musical, kerstdiner, pleinfeesten
- Vervoer en begeleiding excursies en schoolreizen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Buitenlessen zoals bv. in de schooltuin
- Feesten en festiviteiten zoals pasen en pleinfeest

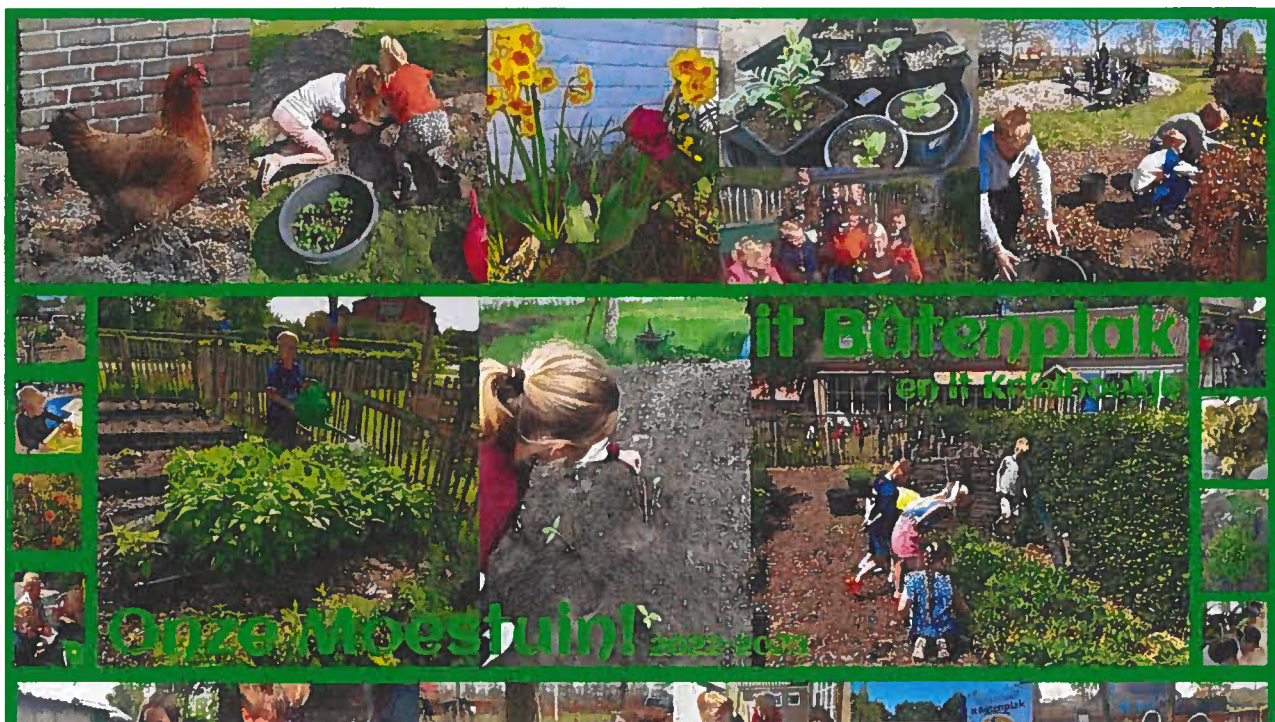
Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage is € 20,— voor het eerste kind, € 15,— voor het tweede kind en € 10,— vanaf het derde kind.

Ouders bepalen zelf of zij deze kosten wel of niet willen betalen. Ieder kind doet mee aan alle extra activiteiten die we als school organiseren, ook als ouders niet hebben betaald. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Voor schoolreisjes wordt een vrijwillige extra bijdrage gevraagd van de ouders. De hoogte van deze bijdrage verschilt per groep en kan ook per jaar verschillen. De bijdrage wordt in samenspraak met de ouderraad elk schooljaar opnieuw vastgesteld.

Wij hopen dat zoveel mogelijk ouders deze bijdrages zullen betalen. Immers, zonder deze inkomsten kunnen we de activiteiten niet organiseren. Mocht het financieel niet lukken dan horen we dat graag van u en kunnen we kijken naar een oplossing.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden voor 8.30 uur via Parro of telefonisch hun kind ziek.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor de aanvraag van verlof moet een formulier ingevuld worden. Dit formulier kan verkregen worden via de directeur van de school en is te vinden op onze schoolwebsite.

Vrijstelling

Op een gemotiveerd verzoek van ouders kan door het bevoegd gezag een individuele vrijstelling van in de schoolgids genoemde activiteiten worden verleend. Deze bevoegdheid is gedelegeerd aan de directeur van de school. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten aangeboden. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van het onderwijs. Vrijstelling kan worden verleend voor het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs, lichamelijke opvoeding of in het activiteitenplan geplande evenementen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u altijd telefonisch (0516-462415), via de website (www.itbutenplak.nl) of e-mail (itbutenplak@ambion.nl) een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school. De directeur van de school zal dan vertellen waar de school voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van de school te krijgen. Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden. U ontvangt dan een link naar een digitaal aanmeldformulier en kunt vervolgens via de website van de school alle benodigde gegevens doorgeven. Een wenperiode van 3-5 dagdelen behoort uiteraard tot de mogelijkheden (in overleg).

Aanmelding- en toelatingsbeleid

Het beleid over aanmelding en toelating is te lezen via deze link: <https://www.ambion.nl/content/doc/44.html>

Passend onderwijs legt de zorgplicht bij de school. Dit is wettelijk geregeld. Als school zijn wij verantwoordelijk om alle leerlingen, ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek te bieden. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen worden bereikt als:

- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- Er zorg en begeleiding nodig is die de school niet of ontoereikend kan bieden;
- Als de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

In dergelijke situaties gaan wij samen met u als ouders een zorgvuldige afweging maken. De uitkomsten hiervan zijn afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Mogelijkheden zijn bijvoorbeeld een andere reguliere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Het beleid over schorsing en verwijdering is te vinden via deze link: <https://www.ambion.nl/content/doc/41.html>

4.5 Sponsoring

Sponsoring

Sponsoring is mogelijk. De uitgangspunten voor dit sponsorbeleid vinden hun basis in het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' zoals deze is gesloten tussen de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen.

- **Beleidsuitgangspunten:**
- sponsoring mag geen enkel beleid van de school in gevaar brengen
- sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van de school
- de betrokken school mag niet afhankelijk worden van sponsoring

De volledige tekst van het convenant is na te lezen

via <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Cyclus van handelingsgericht werken

It Bûtenplak werkt net als alle scholen van Ambion volgens de cyclus van het handelingsgericht werken. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen door middel van observaties, kindgesprekken, de dagelijkse verwerking van de lesstof. Dit noemen we de dagelijkse cyclus. Daarnaast volgen de leerkrachten de leerlingen met behulp van de methodegebonden toetsen. Het gaat hier om de vragen: Wat hebben de leerlingen geleerd? In welke mate zijn zij in staat om het geleerde toe te passen? Wat hebben zij nog te leren? Wat hebben zij van mij als leerkracht nog nodig? Dit noemen wij de cyclus van de blokperiode.

Trendanalyses

Daarnaast willen we door de ontwikkeling van onze leerlingen, de groepen, de school en de organisatie te volgen, inzicht krijgen in het effect van het geboden onderwijs, zodat we ons aanbod kunnen optimaliseren. Dit doen wij op een methodeonafhankelijke wijze met een gedegen benchmark (CITO in Beeld). Hierbij geven wij ouders en leerlingen inzicht in de resultaten en ontwikkeling. Met de toetsresultaten reflecteren wij op ons onderwijsaanbod in brede zin en trekken we conclusies voor verbeteringen van ons onderwijs. Dit is de derde cyclus: de tweejaarlijkse trendanalyse en de analyse van de eindopbrengsten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Alle leerlingen van It Bûtenplak doen mee aan de Eindtoets (vanaf 2024 heet deze toets doorstroomtoets). Naast de samenstelling van de groep heeft ook de grootte van de groep grote invloed op de gemiddelde scores van groep 8. Wanneer er minder dan vijf leerlingen in groep 8 zitten, beoordeelt de onderwijsinspectie de gemiddelde resultaten van de laatste vijf jaar (in plaats van de laatste drie jaar).

Wij hebben hoge, maar ook realistische verwachtingen van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden. Dat betekent dat de resultaten van taal, rekenen, burgerschap en sociale vaardigheden van onze leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode tenminste liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie mag worden verwacht.

De gemiddelde eindopbrengsten op het fundamentele niveau (1F) van de laatste drie meetmomenten ligt boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie, maar onder het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerling populatie. De gemiddelde eindopbrengsten van het streefniveau (2F/1S) van de laatste drie meetmomenten ligt boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en ook net onder het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerling populatie.

NB. De resultaten op de eindtoets 2025-2026 zijn (nog) niet meegenomen in de 3-jaars gemiddelden van de getoonde grafieken. Wel kunnen we benoemen dat groep 8 van 2025-2026 met een score 784,3 op de IEP doorstroomtoets, ruim boven het landelijk gemiddelde van 778,5 heeft gescoord.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schoolkeuzegids

In het najaar ontvangen alle ouders/verzorgers en leerlingen van groep 8 de Schoolkeuzegids. Hierin staat algemene informatie over de eerste jaren van het voortgezet onderwijs, scholen uit de regio stellen zich voor en de data van open dagen en adresgegevens zijn in deze gids opgenomen.

De Plaatsingswijzer voor Voortgezet Onderwijs

Voor het bepalen van het advies voor het voortgezet onderwijs maakt de school gebruik van de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer geeft op basis van de resultaten uit het Cito Leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 een indicatie van het niveau dat een leerling in het voortgezet onderwijs zou kunnen volgen. Gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling, bepalen de groepsleerkracht, kwaliteitscoördinator en directeur het advies voor het voortgezet onderwijs. Het VOORLOPIGE schooladvies wordt uiterlijk 31 januari door de groepsleerkracht met leerling en ouders besproken. Tijdens dit gesprek ontvangen leerlingen hun voorlopig schooladvies.

Eindtoets wordt doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de naam van de toets veranderd. De 'eindtoets' wordt dan 'doorstroomtoets'. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden. Leerlingen uit groep 8 maken in februari de doorstroomtoets. De school bepaalt op basis van het voorlopig advies en het resultaat van de doorstroomtoets het definitieve schooladvies. Het advies van de school mag niet lager zijn dan het advies op basis van de resultaten van de doorstroomtoets. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten om een lager schooladvies te geven. In dat geval zullen wij zorgen voor een duidelijke onderbouwing. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies van de school. Leerlingen melden zich tussen 25 maart en 31 maart aan op een middelbare school.

Op basis van het voorlopig advies kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden, organiseert de school een informatieavond over het voortgezet onderwijs, wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De ouders zijn uiteindelijk verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een "warme overdracht" naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd.

Om te monitoren of de adviezen die door school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs bekeken en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats..

Tijdpad

Herfst-/winterperiode

In de herfst en winterperiode organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio diverse open dagen, voorlichtingsbijeenkomsten en doe-dagen voor ouders en leerlingen. De school informeert de ouders tijdig hierover.

Januari

In januari vindt het adviesgesprek plaats tussen de leerkracht, de leerling en zijn/haar ouders. De mogelijkheden worden dan besproken. Bijna altijd komt het advies van de school overeen met de verwachtingen van de ouders en de leerling zelf; het is immers ook niet de eerste keer dat we met de ouders en kinderen de vorderingen en mogelijkheden bespreken.

Februari

Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Maart

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	16,7%
vmbo-(g)t	41,7%
havo	8,3%
vwo	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfvertrouwen

Verantwoordelijkheid

Samenwerken

Onder sociaal- en emotionele opbrengsten verstaan we het kunnen omgaan van het kind met de ander, maar ook dat kinderen eigen keuzes kunnen (leren) maken. Daarnaast ervaren en leren kinderen omgaan met gevoelens van zichzelf ('**Wie ben ik en ik ben goed zoals ik ben**') en de ander ('**Ik kan begrijpen hoe de ander zich voelt**').

Kinderen werken en leren samen in spel of met taken. Tijdens allerlei verschillende soorten gesprekken wordt aandacht besteed aan sociaal-emotionele onderwerpen en streven wij ernaar hen respect voor elkaar, maar ook voor volwassenen bij te brengen. Elke dag besteden we aandacht aan de sociale- en emotionele ontwikkeling, waarbij we ervoor zorgen zelf goed voorbeeldgedrag te laten zien.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op school zitten leerlingen die allemaal verschillend zijn én overeenkomsten hebben en juist deze verschillen en overeenkomsten zijn waardevol. Door te ervaren dat iedereen verschillend kan zijn, maar op een respectvolle manier met elkaar kan omgaan, proberen wij leerlingen respect voor elkaar bij te brengen.

Voor de doorgaande lijn en als leidraad in de school gebruiken we de methode **KWINK: voor sociaal-emotioneel leren op school**. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. De methode biedt een programma aan voor sociaal-emotioneel leren en gericht is op preventie tegen pesten en de kracht van een veilige groep.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met de gedragscompetenties: besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelf-management en relaties kunnen hanteren
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen, maken we gebruik van de vragenlijsten van **ZIEN! en/of Kindbegrip**. In groep 3-4 wordt deze vragenlijst door de leerkracht ingevuld, in groep 5 tot en met 8 vullen zowel de leerkracht als de leerlingen een vragenlijst in. In groep 1-2 wordt via het observatiesysteem BOSOS de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd. De uitkomsten worden gebruikt om te bekijken waaraan de komende periode op school (extra) aandacht besteed moet worden rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit kan zowel op individueel als op groepsniveau zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Lunch van 12.00-12.15 uur in eigen groep

Dinsdag: Lunch van 12.00-12.15 uur in eigen groep

Woensdag: Lunch van 12.00-12.15 uur in eigen groep

Donderdag: Lunch van 12.00-12.15 uur in eigen groep

Vrijdag: Lunch van 12.00-12.15 uur in eigen groep

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Verreweg de meeste kinderen worden voor en na schooltijd opgevangen door de eigen (groot)ouder(s). Ouders waarvoor dit niet mogelijk is schakelen soms andere ouders in voor opvang of hebben voor een of meer dagen bij een instantie of een andere betrokkene naschoolse opvang geregeld bij bijvoorbeeld:

-**t Hummelhûs**, kinderopvang op de locatie Oudehorne (0513-541414)

-**Kinderwoud**, peuteropvang/kinderopvang locatie It Bûtenplak (0513-610825)

-**Kinderwoud**, kinderopvang locatie MFG De Kompenije Jubbega (0513-610825)

-**Gastouder**: Marjolijn de Haan (06-11230591)

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	02 januari 2028
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	04 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Directeur Marry Britstra
directieitbuitenplak@ambion.nl
marry.britstra@ambion.nl
telefoon: 0516-462415

Kwaliteitscoördinator Marleen Stelma
marleen.stelma@ambion.nl

Leerkrachten:

- max. plantinga@ambion.nl
- muriel.soetekouw@ambion.nl
- ilse. bouwmeester@ambion.nl
- sietske.flobbe@ambion.nl
- jaap.klaverboer@ambion.nl
- bert.tenhoeve@ambion.nl

Onderwijsassistent:

- Margo Geertsma (ob)
- Sasa Slobodan (bb)

De teamleden zijn ook via het algemeen telefoonnummer van de school voor- en na schooltijd te bereiken: 0516-462415.

Voorzitter MR Froukje Dokter-Holtrop email froukje_holtrop@hotmail.com
Voorzitter OR Maryke Drenth-Blaauw email maryke_sweety@hotmail.com

Kinderwoud
Klantenadvies@kinderwoud.nl
telefoon: 0513-610825