

EXEMPLE DE DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE SUR 2 JOURS

Chaque formation est adaptée au contexte, aux publics et aux besoins de la structure. Ce déroulé est proposé à titre d'exemple : les contenus, activités et modalités pédagogiques sont ajustés et coconstruits avec le commanditaire



PÉDAGOGIE ACTIVE

Grâce à une pédagogie active, la formation articule apports de contenus, activités dynamiques et collaboratives, afin d'inviter chaque participant à s'engager pleinement



Objectifs :

- ✓ Connaître et comprendre les spécificités des parents éloignés de l'écrit.
- ✓ Sélectionner et présenter des albums et ouvrages adaptés, en fonction de l'âge de l'enfant et des besoins repérés.
- ✓ Construire des ateliers de lecture individualisée au sein de sa structure.
- ✓ Identifier les partenaires clés et coconstruire des actions pérennes.



Publics : Bibliothécaires, travailleurs sociaux, personnels intervenants dans le champ de la petite enfance (puéricultrice, accueillant LAEP, assistante maternelle, bénévoles bibliothécaires...).



Format : 2 jours



Prérequis : aucun



Nbre de participants : 16 max

JOUR 1

COMPRENDRE ET S'OUTILLER POUR AGIR



1. CONNAÎTRE LES PARENTS ÉLOIGNÉS DE LA LECTURE POUR MIEUX AGIR

Apport de contenu

- Connaître les spécificités des adultes en situation d'illettrisme par rapport aux autres adultes éloignés de la lecture
- Identifier les enjeux de la lecture dès le plus jeune âge (langage, relation, développement) dans une approche de santé culturelle
- Adapter sa posture professionnelle auprès des tout-petits et de leurs accompagnants
- Prendre en compte la question de la transculturalité dans l'accompagnement.



MISE EN SITUATION

Atelier miroir pour mieux comprendre



APRES-MIDI



2. LIRE C'EST BON POUR LES BÉBÉS : QUELLES COLLECTIONS POUR LES TOUT-PETITS ?

Apport de contenu

- Découvrir et proposer des livres qui favorisent le développement de l'enfant : des histoires pour parler le quotidien et éprouver les émotions.



MISE EN SITUATION

Atelier « Voir, toucher, ressentir »

Manipulation et analyse de collections à partir de critères guidés (albums, imagiers, livres sensoriels)



MATIN

JOUR 2

PASSER À L'ACTION : MOBILISER ET TRANSFORMER



3. COCONSTRUIRE DES ATELIERS DE LECTURE INDIVIDUALISÉE POUR DES TOUT-PETITS

Apport de contenu

- Mettre en place des ateliers de prévention de l'illettrisme dès la petite enfance :
 - Permettre aux parents éloignés de la lecture de devenir lecteurs auprès de leurs jeunes enfants.



MISE EN SITUATION

Comprendre par l'expérience



APRES-MIDI



4. IMPULSER UNE DYNAMIQUE AUTOUR DE LA LECTURE EN RÉSEAU : AVEC QUELS PARTENAIRES ?

Apport de contenu

- Tisser une chaîne de confiance autour du jeune enfant et favoriser l'accès aux livres dès le plus jeune âge
- Identifier les partenaires clés du territoire pour faciliter l'accès des tout-petits et de leurs parents à la bibliothèque



MISE EN SITUATION :

Imaginer une action culturelle coconstruite, en tenant compte des acteurs locaux, des ressources disponibles et des lieux fréquentés par les familles