



Schoolgids



Agnesschool

Inhoud

Voorwoord	6
1. De school.....	7
1.1 Contactgegevens Agnesschool en Agnes Ukkies.....	7
1.2 Het team van de Agnesschool en Agnes Ukkies	7
1.3 Het schoolbestuur	7
1.4 De inspectie.....	7
1.5 Peuterspeelzaal 'de Agnes Ukkies'	8
1.6 Aanne name nieuwe leerlingen	9
1.7 Voor- tussen- en naschoolse opvang	9
2. Waar de RVKO en Agnesschool voor staan.....	10
2.1 Missie en Visie van de RVKO.....	10
2.2 Kernwaarden van de RVKO	11
2.3 Onze thema's voor 2024 - 2028	12
2.4 De visie en missie van de Agnesschool	13
2.5 De veilige school.....	14
2.6 Veiligheidsbeleid	15
2.7 Individuele ontwikkeling	15
2.8 De lerende school	15
2.9 Gezamenlijke verantwoordelijkheid	15
2.10 Identiteit	15
3. Organisatie van het onderwijs	17
3.1 De schoolorganisatie	17
3.2 Dagprogrammering	17
3.3 Lekker Fit!	17
3.4 Het onderwijsaanbod.....	17
3.5 Opbrengstgericht werken.....	18
3.6 De basisontwikkeling.....	18
3.7 De basisvaardigheden.....	19
3.8 Burgerschap.....	20
3.9 Digitale geletterdheid	21
3.10 Stagiaires	21

4. De leerlingenzorg.....	22
4.1 Ondersteuningsaanbod: basisondersteuning.....	22
4.2 Inrichting van de zorg	22
4.3 Zorgoverleg.....	23
4.4 Rapportage	24
4.5 Rapportage en bescherming persoonsgegevens.....	24
4.6 Samenwerkingsverband.....	25
4.7 Hoe en wanneer uw kind aanmelden op een school?	25
4.8 De mogelijkheden van onze zorg.....	27
4.9 Mogelijkheden en onmogelijkheden van de school	28
4.10 Speciaal (basis)onderwijs.....	29
4.11 Onderwijsconsulenten	30
4.12 Overgang basisonderwijs – voortgezet onderwijs.....	30
4.13 Talentklas en flex-groep.....	31
4.14 Partners binnen en buiten de school	31
4.15 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling (+SISA).....	32
4.16 Handle with Care	33
4.17 Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod	33
5. Resultaten van het onderwijs.....	34
5.1 Inspectienorm en referentieniveaus	34
5.2 Analyses	35
5.3 Verbeterplan/ acties	36
6. Ouders	37
6.1 Onze samenwerking.....	37
6.2 Ouderbeleidsplan.....	38
6.3 Informatievoorziening.....	39
6.4 Vrijwillige Ouderbijdrage.....	39
6.5 Ouderraad (OR) voor de peuterspeelzaal.....	39
6.6 Medezeggenschapsraad (MR) voor de basisschool	39
6.7 Gedragsprotocol Agnesschool.....	40
6.8 Klachtenregelingen	40
6.9 Beslisboom bij klachten	41

6.10 Verwachtingen van leerkrachten.....	42
6.11 Verwachtingen van leerlingen.....	42
6.12 Schoolafspraken	43
7. Overige informatie.....	44

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van de Agnesschool. Deze gids is bedoeld voor alle ouders en verzorgers die hun kind op de Agnesschool hebben, maar ook voor alle ouders van toekomstige leerlingen, studenten en andere belangstellenden. Voor het eerst naar de basisschool is een grote stap in het leven van een kind. Als ouder wil je je kind daarbij zo goed mogelijk begeleiden. Je wilt er zeker van zijn dat de school die je kiest, je kind de beste kansen tot ontwikkeling biedt.

In deze schoolgids proberen we een duidelijk beeld van de Agnesschool te geven. We proberen u zo duidelijk mogelijk te laten zien, wat u op verschillende gebieden van onze school kunt verwachten. De informatiekalender wordt in de eerste schoolweek uitgedeeld en bij nieuwe inschrijvingen. Hierin staan de data van onze activiteiten vermeld. Het is handig deze bij de hand te houden. De digitale versie van de schoolgids is terug te vinden op onze website. Ook kunt u op de hoogte blijven door het installeren van onze Parro-app.

Uiteraard is deze gids nooit volledig. Mocht u suggesties, vragen of wensen hebben, komt u dan gerust even langs. Uw reacties bieden ons de mogelijkheid om de volgende uitgave van de schoolgids nog beter te kunnen maken.

We wensen u veel plezier met het lezen van de gids.

Namens het team,
George Leuver en Danielle van Lieburg
Directie Agnesschool

1. De school

1.1 Contactgegevens Agnesschool en Agnes Ukkies

Bezoekadres: Persoonsdam 18, 3071 EE Rotterdam

Postadres: Postbus 24375, 3007 DJ Rotterdam

telefoon: 010 - 2909912

e-mail: post@agnesschool-rotterdam.nl

internetadres: www.agnesschool-rotterdam.nl

De Agnesschool ligt in de wijk Feijenoord en valt onder het stadsgebied Feijenoord. We zijn een kleurrijke school met veel verschillende nationaliteiten. Naast het gebouw ligt een grote speelplaats. Aan de achterkant van de speelplaats zijn de sporthal De Nieuwe Persoonshal, speeltuin De Feijenoordse Middenstip en het huis van de wijk De Dam te vinden. We proberen het gehele jaar door samen met hen activiteiten te organiseren.

1.2 Het team van de Agnesschool en Agnes Ukkies

Informatie hierover vindt u in de jaarkalender.

1.3 Het schoolbestuur

De Agnesschool is een school van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO).

Het adres:

Stationssingel 80

3033 HJ Rotterdam

Postbus 4250

3006 AG Rotterdam

telefoon: 010-4537500

e-mail: info@rvko.nl

internetadres : www.rvko.nl

De voorzitter van het College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

1.4 De inspectie

Basisscholen moeten zich aan bepaalde regels houden. De Onderwijsinspectie komt daarvoor ook van tijd tot tijd de scholen inspecteren. Voor meer informatie

over de inspectie van het onderwijs kunt u kijken op de website www.onderwijsinspectie.nl of mailen naar: info@owinsp.nl.

Het postadres van de onderwijsinspectie is:

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

Wilt u verschillende scholen bekijken dan kunt u dit doen op de website:

www.scholenopdekaart.nl Natuurlijk kunt u ook bellen met vragen over het onderwijs met de postbus 51 infolijn: 0800-8051.

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u melden bij de contactpersonen van de school Astrid Haasdijk of rechtstreeks bij: Meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111. Meer informatie vindt in hoofdstuk 6.8 en 6.9 van deze schoolgids.

1.5 Peuterspeelzaal 'de Agnes Ukkies'

De Agnesschool heeft een eigen peuterspeelzaal, de Agnes Ukkies. Hier kunnen kinderen van twee tot vier jaar, twee, vier of vijf dagdelen per week naar toe. We hebben 6 peutergroepen, met in iedere groep maximaal 13 of 16 peuters. Vier groepen zijn reguliere VVE-groepen en twee groepen vallen onder de peuteracademie, waarbij de kinderen langer in de groep zijn dan een dagdeel en ook lunchen bij de peuterspeelzaal. Doordat er op de peuterspeelzaal altijd twee pedagogisch professionals zijn, krijgen de peuters veel aandacht en hulp. Peuters leren hier een aantal basisvaardigheden, waar zij op de basisschool veel aan hebben. De pedagogisch professionals van de peutergroep werken samen met de leerkrachten uit de kleuterbouw, zodat de overgang van peuter naar kleuter goed verloopt.

Als u dat wilt, kunt u de informatiefolder van de Agnes Ukkies bij de administratie van de Agnesschool opvragen.

Vanaf het moment dat uw peuter 2 jaar is krijgt hij/ zij een bericht dat hij/zij op de peuterspeelzaal (zodra er plaats is) mag komen spelen en leren. De pedagogisch professionals zullen u hierover informeren. De peuters krijgen begeleiding van goed geschoolde pedagogisch professionals. Als uw kind onze peuterspeelzaal bezoekt, wordt van u verwacht dat u deelneemt aan het speciale ouderprogramma op school.

1.6 Aanne name nieuwe leerlingen

Belangstellende ouders die hun kind bij ons willen inschrijven, worden ontvangen door de directie. De ouders krijgen uitleg over: de identiteit van de school, het pedagogische klimaat en ons onderwijs met name voor de relevante groep. Uiteraard kunnen ouders hun vragen stellen. Daarna krijgen de ouders een rondleiding door de school en kunnen zij een kijkje nemen in de betreffende groep. Bij vertrek krijgen zij de schoolgids en de kalender uitgereikt.

Wanneer kinderen nog geen vier jaar zijn en een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf bezoeken, wordt aan de ouders toestemming gevraagd om contact met de betreffende peuterspeelzaal op te nemen. Dit om inzicht te krijgen in de gezondheid, het gedrag, de zelfstandigheid en de taalvaardigheid van het kind, zodat we vanaf het begin in kunnen spelen op de specifieke behoeften. Kinderen worden ongeveer vijf weken voordat zij vier jaar worden, uitgenodigd door de betreffende leerkracht om vijf dagdelen te komen wennen. Wanneer kinderen op het moment van aanmelding al een andere basisschool bezoeken, vragen we de ouders toestemming om contact met deze school op te nemen. Pas wanneer daar alles naar behoren afgewikkeld is en wanneer er geen verwijderingsprocedure en of andere problematieken lopen, kan de betreffende leerling worden ingeschreven. De school staat open voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften, zie 'De leerlingenzorg'.

1.7 Voor- tussen- en naschoolse opvang

Ouders die het nodig hebben om voor- en naschoolse opvang te regelen voor hun kind, kunnen terecht bij Het Kleurpaleis 010-3073930 of bij BSO KindeRdam (06-89 99 09 84).

Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 blijven tussen de middag gewoon op school.

2. Waar de RVKO en Agnesschool voor staan

2.1 Missie en Visie van de RVKO

Onze missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Onze visie

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

VERBINDING MET DE WERELD OM ONS HEEN

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig te informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

2.2 Kernwaarden van de RVKO

Verwondering

Wees open en nieuwsgierig naar de wereld om je heen, naar alles wat leeft en bestaat. Verwonder je samen over het mooie, het goede, het verrassende van wat je ontdekt en over de dingen die we niet (kunnen) begrijpen. Wie zich verwondert, zoekt naar de zin van het leven en staat open voor het onbekende.

Respect

Benader ieder mens zoals jij zelf benaderd wilt worden, als een uniek persoon, in de rijkdom van de diversiteit. Wees bereid om recht te doen aan de eigenheid van elk individu, waardeer elkaar, respecteer elkaars vrijheid en houd rekening met elkaars grenzen.

Verbondenheid

Zoek de verbinding met elkaar, ook als je daarvoor buiten je comfortzone moet gaan. We slaan een brug tussen 'wij' en 'zij', we leven en werken samen, op school en daarbuiten. Waardeer de verschillen, zoek de overeenkomsten en ontmoet elkaar in de dialoog.

Zorg

Draag zorg voor de aarde, ons gemeenschappelijk huis, voor wie nu leeft en voor wie na ons komt. Die zorg begint dichtbij, op school en daarbuiten. Heb oog voor elkaar, benader iedereen met aandacht en zorgvuldigheid.

Gerechtigheid

Kom in beweging als je onrecht en onvrijheid ziet en probeer dit recht te trekken. Samen streven wij naar kansengelijkheid voor onze leerlingen, met aandacht voor kwetsbare situaties en ongunstige omstandigheden.

Vertrouwen

Durf te vertrouwen op jezelf en op de ander. Door elkaar vertrouwen te geven, leer je op elkaar bouwen en ontstaat er ruimte om te experimenteren en fouten te maken. Dit draagt bij aan ieders groei en ontwikkeling, in een sfeer van veiligheid en saamhorigheid.

Hoop

Koester de hoop op nieuwe kansen en een betere toekomst en deel dit met de leerlingen. Hoop neemt verdriet en tegenslag niet weg, maar geeft kracht om op te staan en in beweging te komen.

2.3 Onze thema's voor 2024 – 2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

Houden van de wereld

Kansrijk onderwijs

Kwaliteit en professionaliteit

In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl.

2.4 De visie en missie van de Agnesschool

Onze kernwaarden:



We dagen de kinderen uit het beste van zichzelf te laten zien.

De **Agnesschool** is een plek waar kinderen groeien met **hoofd, hart en handen**. In het hart van Feijenoord bieden wij onderwijs dat recht doet aan ieder kind, met oog voor zijn talenten, achtergrond en mogelijkheden. Wij geloven dat ieder kind **wil leren en kan leren** als het zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Daarom bouwen we elke dag aan een **veilige, vertrouwde omgeving** waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en **stap voor stap** succes ervaren. Leren doen we vanuit een **duidelijke structuur** en **doelgerichte begeleiding**, waarbij kinderen niet alleen uit boeken leren, maar ook door te doen, te beleven en te ontdekken waar dat passend is. Dit realiseren we door...

Elkaar te versterken (ons fundament)

Onze school is verankerd in de katholieke traditie, waarin **aandacht, zorg en de gemeenschap** centraal staan. Dat betekent dat we **elkaar zien als mens**: met verschillen die er mogen zijn en die ons samen sterker maken. Vanuit die **verbondenheid** helpen we elkaar verder, binnen de school én daarbuiten. We **werken samen** met ouders en met diverse instanties en partners in en om de school, zodat kinderen de **ondersteuning** krijgen die zij nodig hebben. Zo leren we kinderen niet alleen rekenen en taal, maar ook hoe ze **omgaan met elkaar, verantwoordelijkheid nemen** en hun **plek vinden in de wereld** om hen heen.

Je eigen pad vinden (de manier hoe we dit doen)

Wij zien leren als een **gezamenlijke weg**, waarin kinderen samen leren binnen **duidelijke kaders**. Leerkrachten geven richting, bieden structuur en dagen kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen. Zij wekken nieuwsgierigheid en zelfvertrouwen, zodat kinderen leren **denken in mogelijkheden**: hoe kan het wél. Vanuit die overtuiging begeleiden we ieder kind in zijn of haar ontwikkeling, met **aandacht voor verschillen**, ruimte voor **talent**, geloof in **mogelijkheden** en oog voor **elkaar**.

Leren op eigen wijze (ons onderscheidend vermogen)

We zijn **eigenwijs** genoeg om nieuwe wegen te verkennen en ambitieus genoeg om steeds beter te willen worden. We **denken in oplossingen** in plaats van beperkingen en zoeken steeds naar wat wél kan.

Ons onderwijs is **doelgericht** en **zorgvuldig opgebouwd**, met duidelijke instructies en begeleiding. Waar het past, bieden we ruimte voor leren door te ervaren, te ontdekken en te doen, op school en daarbuiten. Zo groeien kinderen stap voor stap, met succeservaringen die **trots** en **zelfvertrouwen** brengen.

Wij zijn de Agnesschool

Bij ons dragen **leerlingen**, **ouders** en **teamleden** samen bij aan een cultuur van vertrouwen en ontwikkeling. We luisteren naar elkaar, leren van elkaar en nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de omgeving die we creëren. Zo bouwen we, elke dag opnieuw, aan een school waar kinderen, ouders en collega's zich **verbonden voelen** en de ruimte krijgen om te **groeien**.

Dus onze missie luidt:

Elke dag werken we aan onderwijs dat kinderen laat **groeien** in kennis, sociale vaardigheden en zelfvertrouwen. We creëren een **veilige omgeving** waarin ze zich gezien en gewaardeerd voelen. We leren met hoofd, hart en handen en **stimuleren** kinderen om te ontdekken, te doen en te durven. Binnen een duidelijke **structuur** en op hun **eigen tempo** begeleiden we kinderen in het ontdekken van hun talenten, het nemen van verantwoordelijkheid en het vinden van hun eigen pad in de samenleving. Alles wat we doen draagt bij aan het geloof dat **ieder kind het beste van zichzelf kan laten zien**.

2.5 De veilige school

We bieden kinderen een veilige plek, waar op een respectvolle manier met elkaar wordt omgegaan. We creëren deze veilige plek door de rust die de school uitstraalt, de schoolregels die we hanteren en door het realiseren van een veilig en ordelijk gebouw. Structuur en duidelijkheid zijn belangrijke pijlers bij het creëren van een veilige school.

Om de veiligheid en de kwaliteit van het pedagogisch klimaat te meten, maken we gebruik van het meetinstrument Leerling in Beeld sociaal emotioneel (LiB SE). Deze vullen de leerlingen en leerkrachten twee keer per jaar in. Voor ouders is er de kwaliteitsvragenlijst die eens per twee jaar ingevuld wordt. Hierin is veiligheid een onderdeel.

Het aanspreekpunt tegen pesten en ook coördinator van het anti-pestbeleid is Resca van Noort-van Dijk.

2.6 Veiligheidsbeleid

De Agnesschool heeft een sociaal veiligheidsplan waarin onder andere het anti-pestprotocol beschreven staat.

2.7 Individuele ontwikkeling

Het team van de Agnesschool houdt rekening met de onderwijsbehoefte van het individuele kind. Kinderen volgen soms een eigen programma in kleine groepen van vergelijkbaar niveau of waar nodig individueel. De Agnesschool heeft een zorgplan waardoor continue zorg voor leerlingen wordt gewaarborgd.

2.8 De lerende school

De Agnesschool is een organisatie die in beweging is, in een continu proces van leren. Dit geldt voor de kinderen, voor de leerkrachten, het ondersteunend personeel en de directie.

De leerkrachten werken met een persoonlijk ontwikkelingsplan om hun competenties op peil te houden en uit te breiden.

We vinden het belangrijk dat kinderen en leerkrachten plezier in hun werk hebben. Daarom scheppen we een positieve sfeer waarin kinderen worden uitgenodigd kennis op te doen en vaardigheden aan te leren.

2.9 Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Het team draagt gezamenlijk de zorg voor de kinderen. De samenwerking met ouders is belangrijk voor ons. De school is samen met de ouders verantwoordelijk voor een zo goed mogelijke ontwikkeling van de kinderen. De communicatie met ouders over de ontwikkeling van het kind is van essentieel belang.

2.10 Identiteit

Wie zijn wij? Waar staan wij voor bij de RVKO?

De zeven kernwaarden geven een goede indruk van hoe wij willen zijn. Ze zijn geworteld in de katholieke traditie, waarin ieder mens een geschenk is. Hoe de samenleving verandert, zie je terug in onze scholen. Wij hebben de rijkdom van de diversiteit: leerlingen, ouders en medewerkers hebben verschillende achtergronden en levensvisies. Iedereen is welkom, iedereen kan zich thuis voelen bij de RVKO. De kernwaarden geven richting aan ons handelen, om met ruimte voor de verschillen, in verbondenheid te leven en te werken (zie hoofdstuk 2.2).

De Agnesschool is een katholieke peuterspeelzaal en basisschool die de kinderen kennis wil laten maken met christelijke waarden en normen en hen de betekenis daarvan wil laten ervaren. We hebben respect voor verschillende religieuze opvattingen, zoeken naar overeenkomsten en hebben aandacht voor de diversiteit in religieuze achtergrond. We willen een school zijn waar ieder kind de gelegenheid krijgt zijn eigen identiteit te ontwikkelen met ruimte voor eigen culturele kennis en achtergrond. Dat houdt in dat alle ouders en kinderen op onze school welkom zijn, ongeacht geloof, cultuur of herkomst.

3. Organisatie van het onderwijs

3.1 De schoolorganisatie

We hebben de school onderverdeeld in vier bouwen: De peuterspeelzaal, de onderbouw (groep 1/2), de middenbouw (groep 3 t/m 5) en de bovenbouw (groep 6 t/m 8). Elke bouw wordt aangestuurd door een bouwcoördinator. In alle bouwen krijgen de kinderen voor wie dat nodig is extra hulp in de klas.

3.2 Dagprogrammering

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen zo goed mogelijk voorbereid zijn op hun toekomst, zijn we een Dagprogrammeringsschool. In het kader van het Nationaal Programma Rotterdam Zuid (NPRZ) zijn de gemeente Rotterdam en wij overeengekomen dat de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 tien uur extra per week les krijgen. Deze uren zijn grotendeels geïntegreerd in het lesrooster en een klein deel na schooltijd. De kleuters hebben extra gym onder schooltijd. Alle kinderen nemen automatisch deel aan deze leertijduitbreiding. De lessen zijn divers van aard en de leerlingen kunnen deels kiezen wat ze leuk vinden of nodig hebben. Mocht u hier onoverkomelijke bezwaren tegen hebben, dan kunt een gesprek aanvragen met de directie.

Heeft u andere vragen over de Dagprogrammering of wilt u meer informatie dan bent u van harte welkom bij de leerkracht van uw kind.

3.3 Lekker Fit!

De Agnesschool blijft de doelen van het project Lekker Fit! nastreven. Dit was een project opgezet vanuit de gemeente Rotterdam om kinderen meer te laten bewegen en gezonder te laten eten en drinken. De kinderen van de Agnesschool krijgen 3 keer per week een les bewegingsonderwijs (waar de minimale richtlijn is 2 lesuren van 45 min. per week) en er wordt in de klas extra aandacht aan gezond eten en drinken besteed. Alle leerlingen kunnen iedere schooldag gratis ontbijten voordat de school opengaat waar ook gelet wordt op gezonde voeding.

De kinderen eten 's ochtends een stukje fruit op school en krijgen bij de lunch twee keer per week een gezonde (warme) maaltijd. We drinken water in de groepen.

3.4 Het onderwijsaanbod

Bij de peuterspeelzaal en in de onderbouw (groep 1 en 2) werken de leerlingen vanuit verschillende onderwijsleersituaties aan hun ontwikkeling. We werken vanuit

de visie Jonge kind, waarbij de leerlingen op een speelse manier begeleid worden in hun ontwikkeling (spelend leren). We werken vanuit thema's. De daarbij gekozen materialen sluiten aan bij de belevingswereld en de ontwikkeling van de kinderen. Veelal spelen of werken zij in kleine groepen aan een opdracht.

Vanaf groep 3 wordt er volgens het leerstofjaarklassensysteem gewerkt. Deze groepen bestaan uit leerlingen van ongeveer gelijke leeftijd.

We maken gebruik van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Kinderen werken, na een korte instructie, zelfstandig aan de opdracht. Kinderen die extra, preventieve of verrijkende instructie nodig hebben, krijgen deze instructie aan de instructietafel. Deze instructie wordt door de leerkracht of een ondersteuner gegeven.

Taal is een belangrijk aspect bij ons op school. We maken, naast de taalmethode, gebruik van de aanpak uit het programma 'Met woorden in de weer'.

Naast het cognitieve aanbod geven we in alle groepen specifiek aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Door gesprekken met leerlingen over begrippen zoals eerlijk zijn, verdriet, geluk en vertrouwen dragen we bij aan een positieve ontwikkeling. We werken met de methode Kwink en iedere groep heeft een onderwijsplan gedrag.

3.5 Opbrengstgericht werken

Op de Agnesschool werken we opbrengstgericht. Op basis van de (toets-) resultaten volgen we de ontwikkeling van uw kind en het aangeboden onderwijs van de leerkrachten. Vervolgens stellen we aan de hand van deze resultaten nieuwe doelen vast met de leerlingen en gaan daar als schoolteam mee aan de slag. We proberen de leerlingen hier zo veel mogelijk bij te betrekken. Met deze aanpak maken we de resultaten van de leerlingen inzichtelijker, geven we doelgerichter en op verschillende niveaus les en verbeteren we de resultaten van de leerlingen. Om optimaal rendement te halen uit ons onderwijs wordt de instructie regelmatig gegeven volgens het EDI-model.

3.6 De basisontwikkeling

Peuters en kleuters leren het meest tijdens hun spel. De ontwikkeling van het jonge kind verloopt sprongsgewijs met grote verschillen tussen de kinderen. We hebben daarom als professional op de Agnesschool een observerende houding met een brede kennis van de ontwikkelingslijnen. De ontwikkeling van ieder kind wordt systematisch in kaart gebracht via de leerlijnen van Konnect (peuters) en ParnasSys (kleuters). Doordat kinderen zelf mogen voelen, vallen en opstaan, onderzoeken en experimenteren, leren ze de wereld om zich heen kennen. We spelen daarop in door te zorgen dat er afwisselend materiaal aanwezig is in de

groepen waarmee kleuters kunnen leren. Er zijn veel lessen begrijpend luisteren, waardoor de luisterhouding van de leerlingen geoefend wordt. Ook vinden er voorbereidende schrijflessen plaats. De rekenbegrippen krijgen in spelvorm de nodige aandacht. Alle lessen worden in themavorm met de leerlingen behandeld. Daardoor zullen de leerlingen de lesstof makkelijker onthouden.

3.7 De basisvaardigheden

Voor de lessen die op onze school worden gegeven, gebruiken we een aantal methodes. Hieronder vindt u een overzicht:

1. Taal/ spelling:
 - Groep 1-2 Themaplanning (fonemisch en fonologisch bewustzijn)
 - Groep 3 Veilig leren lezen (nieuwste versie)
 - Groep 4-8 Taal actief
2. Begrijpend lezen:
 - Peuters t/m 3 Begrijpend luisteren (interactief voorlezen)
 - Groep 4-8 Atlantis
3. Woordenschat:
 - Groep 1-2 Logo3000, Met woorden in de weer
 - Groep 3-8 Logo3000, Taal actief, Met woorden in de weer
4. Schrijven:
 - Groep 1-2 Schrijfdans
 - Groep 3-8 Pennenstreken
5. Rekenen:
 - Groep 1-2 Getal en Ruimte junior
 - Groep 3-8 Getal en Ruimte junior
6. Engels:
 - Groep 7-8 Stepping Stones junior
7. Aardrijkskunde:
 - Groep 3-8 Meander

8. Geschiedenis:

- Groep 3-8 Brandaan

9. Natuur en techniek:

- Groep 3-8 Naut

10. Verkeer:

- Groep 1-8 Wijzer! Verkeer

11. Sociaal-emotioneel:

- Groep 1-8 Kwink en onderwijsplan gedrag

12. Levensbeschouwing:

- Groep 1-8 Lesideeën:
<https://rvko.sharepoint.com/sites/IdentiteitPraktijk>

13. Gymnastiek:

- Groep 1-8 Het programma van Lekker Fit!

14. Expressie:

- Groep 1-8 Moet je doen en ZangExpress

3.8 Burgerschap

‘Op de Agnes ben je de beste versie van jezelf!’

Dit betekent voor leerlingen op de Agnesschool niet alleen het opdoen van kennis en vaardigheden, maar ook leren zij met kleine stappen om hun plek in de Nederlandse maatschappij te ontdekken. Aangezien wij als basisschool aan het begin van deze ontdekkingstocht staan, zien wij burgerschapsvorming als belangrijke onderdeel binnen ons onderwijs.

In onze visie op burgerschap staan drie invalshoeken centraal. Deze drie gaan over het kennis hebben en het respecteren van:

1. jezelf en de ander
2. de omgeving
3. de kernwaarden van de Nederlandse samenleving

Op de Agnesschool besteden we veel tijd en aandacht aan het sociaal-emotioneel leren omdat dit onze leerlingen een goede basis biedt. Met burgerschapsvorming borduren we hierop voort maar gaan we net een stapje verder.

We hebben op het gebied van burgerschap leerdoelen vastgesteld en deze onderverdeeld in subdoelen per twee leerjaren. Wij monitoren deze leerdoelen gedurende het schooljaar en evalueren deze met elkaar. Aan de hand van deze evaluaties worden doelen bijgesteld of worden zij vervangen door andere doelen. Hoewel wij burgerschap als vak geven in de leertijduitbereiding, zien wij dit onderdeel niet als losstaand vak. Burgerschapsvorming zit dan ook geïntegreerd in ons onderwijs en komt binnen veel vakgebieden terug, onder andere in taal, Naut, Meander, Brandaan en Kwink. Daarnaast vindt burgerschapsvorming ook plaats tijdens vieringen en evenementen. Onze volledige opzet betreft burgerschap is terug te lezen in het document 'Burgerschap op de Agnesschool'.

3.9 Digitale geletterdheid

De afgelopen jaren is de computer steeds een belangrijkere rol gaan spelen in het onderwijs. Binnen onze school wordt de computer in de groep al op allerlei verschillende manieren ingezet als ondersteuning van ons onderwijs. We maken daarbij gebruik van programma's die bij de taal- en rekenmethode horen en programma's om extra te oefenen (Logo3.000, Gynzy). Verder zetten we programma's in om beter te typen, leren om te gaan met programmeer-, computerprogramma's en sociale media. De school heeft een website, waar we u op de hoogte houden van algemene informatie. Het adres van de website is: www.agnesschool-rotterdam.nl

Voor de meest actuele informatie en foto's van activiteiten kunt u gebruik maken van de Parro-app. Wanneer u deze op uw telefoon of tablet downloadt, blijft u heel gemakkelijk op de hoogte!

3.10 Stagiaires

De Agnesschool is een opleidingsschool. We hebben stagiaires o.a. van de pabo Thomas More en het Albeda College. Zij geven geregeld lessen aan leerlingen van onze school. De groepsleerkracht is dan hun mentor. Onze opleidingscoördinatoren zijn voor de stagiaires hun mentoren en de Pabo/het Albedacollege het aanspreekpunt.

4. De leerlingenzorg

4.1 Ondersteuningsaanbod: basisondersteuning

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit ons Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is [hier](#) terug te lezen.

4.2 Inrichting van de zorg

We werken zowel handelingsgericht als opbrengstgericht en volgen daarbij onderstaande werkwijze. Per jaar vinden er regelmatig leerjaar- en groepsbesprekingen plaats waarbij de groepsleraar en de intern begeleider de leervorderingen en de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen bespreken.

In de peutergroepen gebruiken we de leerlijnen van Konnect en bij groep 1 en 2 gebruiken we de Leerlijnen van ParnasSys. Voor de groepen 3 tot en met 8 zetten we de methodeonafhankelijke toetsen 'Leerling in Beeld' van CITO in voor het volgen van de leerontwikkeling en de LiB SE voor het volgen van de sociaal- emotionele ontwikkeling. Daarnaast hanteren we de toetsen van onze eigen methodes en observaties.

Aan de hand van de resultaten van de bovenstaande toetsen, volgsystemen en observaties in de groep worden onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen vastgesteld. Er wordt gekeken welke leerlingen behoefte hebben aan meer uitdaging en verdieping en welke leerlingen meer instructie en/of herhaling van de stof nodig hebben. De extra hulp wordt in de klas door de groepsleerkracht, onder andere door middel van instructiegroepen, geboden. Leerlingen waarover grotere zorgen bestaan, worden besproken in een leerlingbespreking. Hierin worden acties besproken om uw kind te helpen.

Soms kan de leerling thuis een bepaalde taak uitvoeren. Vanzelfsprekend wordt u op de hoogte gesteld van individuele plannen en wordt eventueel ook uw hulp ingeschakeld. Daarnaast maken we gebruik van SIDI 3 om de kinderen te screenen op ontwikkelingsvoorsprong of (meer)begaafdheid.

De methodes bieden de mogelijkheid om leerlingen op drie niveaus te laten werken: minimum, basis en plus. Waarbij het plusniveau mogelijkheid geeft tot uitdaging, verdieping en verrijking. Leerlingen die het basisprogramma van bepaalde vakgebieden zeer goed blijken te beheersen en de verdiepingsstof hebben verwerkt, kunnen speciale leerstof krijgen.

In groep 8 wordt ieder jaar een verplichte eindtoets afgenomen. Op de Agnesschool hebben we gekozen voor de Doorstroomtoets van CITO. De resultaten worden met de ouders besproken. De data van deze toetsen en de bijbehorende gesprekken zijn terug te vinden in de informatiekalender.

4.3 Zorgoverleg

Binnen de school zijn diverse overleggen om de zorg aan de leerlingen te stroomlijnen.

1. Directie – intern begeleiders

In overleg tussen directie en intern begeleiders wordt de zorg binnen school kortgesloten. In dit overleg wordt besloten of er in overleg met ouders aparte hulp ingeschakeld kan worden van Passend Primair Onderwijs (PPO), Centrum voor Jeugd en gezin (CJG), wijkteam (WT) of schoolmaatschappelijk werk (SMW) of dat het bij het schoolzorgteam besproken wordt.

2. Schoolcontactpersoon van PPO

Als blijkt dat een leerling niet voldoende profiteert van de uitvoering van een groeps- en of individueel handelingsplan, dan kan de hulp worden ingeschakeld van de schoolcontactpersoon (SCP) en het onderwijsarrangeerteam (OAT) van Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO).

De schoolcontactpersoon is regelmatig bij ons op school en kan in overleg met de intern begeleider observaties doen in de groep en adviezen aan de leerkrachten geven.

3. Schoolzorgteam

Ouders en verzorgers die vragen of problemen hebben, kunnen altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht, intern begeleiders of directie. We stellen regelmatig contact met de ouders zeer op prijs. Waar nodig organiseren we een schoolzorgteamoverleg met ouders en alle instanties, die bij het kind betrokken zijn, om de hulp rondom het kind en gezin zo goed mogelijk te arrangeren.

4.4 Rapportage

De peuters en kleuters krijgen geen rapport. Ouders en pedagogisch professionals voeren een ontwikkelingsgesprek als de peuter 3 jaar is geworden en als de peuter bijna 4 is. Ook bij de kleuters is er een ontwikkelgesprek met de leerkracht(en) en de ouders na 6 weken en vervolgens elk halfjaar. Pedagogisch professionals en leerkrachten van de groepen 1 en 2 gebruiken een leerlijnenoverzicht en lichten deze toe aan de hand van foto's van de hoofdonderdelen van deze leerlijnen tijdens het ontwikkelgesprek.

Leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport (maart en juli). De leerlijnenoverzichten en rapporten zijn gebundeld in 'Mijn Groeimap', die elk kind bij de start bij de Agnes Ukkies of Agnesschool ontvangt.

Aan het begin van ieder schooljaar is er een kennismakingsgesprek tussen ouders, leerling en leerkracht van groep 1 t/m 8 om elkaar te leren kennen en bijzonderheden te bespreken.

In november voeren we de herfstgesprekken met ouder(s)/ verzorger(s). Er wordt tijdens deze gesprekken ingegaan op de resultaten en de doelstellingen die specifiek voor het betreffende kind zijn gesteld. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 nemen zelf actief deel aan het herfstgesprek.

De groepsleerkracht bespreekt met de leerlingen het rapport waarna het mee naar huis gaat, zodat ouders zich kunnen voorbereiden op het gesprek. Tijdens de rapportbesprekingen wordt de ontwikkeling van uw kind met de ouders en het kind (vanaf groep 3) besproken, mede aan de hand van niveaugrafieken uit ons leerlingvolgsysteem.

4.5 Rapportage en bescherming persoonsgegevens

De gegevens die door de ouders/ verzorgers aan de school verstrekt worden en de resultaten van testen en toetsen van de leerlingen worden door de school in de dossierkast of digitaal opgeslagen in ParnasSys en Konnect, gebruikt om twee redenen:

1. School administratieve redenen:
De school is verplicht om een leerlingenadministratie te voeren. Deze gegevensverzameling valt onder het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens.

2. Leerlingbegeleiding:

De door de leerling behaalde resultaten spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van de leerlingen. Ook deze administratie is vrij van meldingsplicht door het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens.

4.6 Samenwerkingsverband

Een samenwerkingsverband is een samenwerking tussen schoolbesturen die de wettelijke taak van het Passend Onderwijs, samen met de scholen, uitvoert. In Rotterdam is dit PPO Rotterdam (www.pporotterdam.nl). Samenwerkingsverband PPO Rotterdam hoopt met haar brede aanbod aan onderwijsvoorzieningen alle kinderen in Rotterdam passend onderwijs te kunnen bieden.

4.7 Hoe en wanneer uw kind aanmelden op een school?

Welkom op onze school! Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook dit [filmpje](#) van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

4.7.1 Stappen voor het aanmelden

1. Eerst kennismaken

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. Op de Agnesschool krijgt u een rondleiding en kunt u al uw vragen stellen. Tijdens en na de rondleiding zullen wij ook uitleggen hoe we op de Agnesschool werken zodat u een goed beeld krijgt van de school.

2. Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een aanmeldformulier. Dit vullen we samen in waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons ondersteuningsaanbod kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt het ondersteuningsaanbod vinden bij de directie ter inzage.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. We proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

4.7.2 Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO-contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten. Bij 23 leerlingen zit een klas vol.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/ levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Onze school is een Katholieke basisschool.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

In bijzondere omstandigheden kan er voor een RVKO-school op de website aangegeven worden dat een groep vol zit (i.v.m. zorgzwaarte). Dit gaat altijd in overleg met het CvB en over een met het CvB afgestemde periode.

4.7.3 Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 dagen bij ons op school komen wennen. U krijgt een welkom kaartje thuis en u kunt de dagen onderling met de leerkracht afstemmen.

4.7.4 Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten

bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

4.7.5. Extra ondersteuning

Het is belangrijk dat de school alle belangrijke informatie krijgt, want het is de school die bepaalt of een kind al dan niet extra ondersteuning nodig heeft. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, is de school verplicht om eerst te kijken of zij zelf het kind de extra ondersteuning kan bieden. Het ondersteuningsaanbod van de school vormt daarbij het uitgangspunt. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere school, bij voorkeur binnen het samenwerkingsverband, die de juiste ondersteuning kan bieden. Onder een andere school wordt ook een school voor het speciaal (basis) onderwijs verstaan.

Als ouders het niet eens zijn met het besluit van de school om de inschrijving en toelating te weigeren, of met de andere school die wordt voorgesteld, kunnen ouders hiertegen bezwaar maken bij het schoolbestuur van de school of het geschil aanhangig maken bij de landelijke Tijdelijke Geschillencommissie Toelating en Verwijdering. Tegen het besluit van de school om de aanmelding niet in behandeling te nemen kan alleen bezwaar gemaakt worden bij het schoolbestuur van de school.

4.8 De mogelijkheden van onze zorg

Het streven is de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee te laten doen om de kerndoelen (minimaal 1F/1S) te bereiken. De leerbaarheid van de leerling is zodanig, dat de leerling ons reguliere leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken, in elk geval een minimale gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs. Wanneer kinderen kampen met ernstige leerproblemen: een achterstand van ruim een jaar op één of meerdere vakgebieden, of er problemen zijn op pedagogisch gebied kan

1. Het programma aangepast worden:
 - hoeveelheid en keuze van het werk
 - tempo waarin gewerkt wordt
 - lager niveau.
 - eigen leerlijn vanaf groep 6

2. Er gekozen worden voor het werken in een andere methode/met ander materiaal.
3. Er tegemoet worden gekomen door te differentiëren in de instructie. De groepsleerkracht differentieert de instructie binnen de groep volgens het (expliciete) directe instructiemodel.
4. Er gekozen worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep. Dat kan ook voor een bepaald vak gelden, bijvoorbeeld rekenen.

Voorwaarde daarbij is, dat de leerling zich prettig voelt in de school. We observeren of:

1. de leerling lekker in z'n vel zit
2. de leerling in de groep past
3. het gedrag niet storend is voor de groep; het moet werkbaar zijn
4. de leerling redelijk zelfstandig kan werken.

Als geconstateerd wordt dat, ondanks de genomen maatregelen, de leerling zich niet prettig voelt binnen de school, dan is voor de school de grens bereikt en zal de school externe hulp inschakelen. Dat kan bij PPO Rotterdam.

Contra-indicaties voor het verlenen van zorg zijn:

1. de leerling kan zich "alleen" voelen; hij kan de enige zijn met problemen.
2. er is geen aanwezige deskundigheid in de vorm van psychologische hulp of fysiotherapie.
3. er moet sprake zijn van een goede samenwerking tussen ouders en school en het opvolgen binnen hun mogelijkheden van elkaars adviezen.
4. het schoolteam heeft per kind beperkte mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele instanties die bijdragen aan de zorg.
5. de school kent geen voorzieningen voor lichamelijke zorg. De leerlingen moeten in beginsel op dit gebied zelfredzaam zijn.

Specifiek voor leerlingen met een beperking geldt, dat de school beschikt over onderstaande middelen:

1. materiële middelen, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling
2. er zal meer begeleiding nodig zijn in kleinschalige setting.

4.9 Mogelijkheden en onmogelijkheden van de school

Wij streven er naar de zorg voor de leerlingen, waaronder mogelijk leerlingen met een beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de leerlingen worden bereikt:

1. Verstoring van rust en veiligheid:
Indien een leerling een beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.
2. Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs
Indien een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk kwalitatief goed onderwijs aan de betreffende leerling te bieden.
3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen
Indien het onderwijs aan de leerling met een beperking een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige (zorg)leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep.
4. Gebrek aan opnamecapaciteit.
In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met beperking/ zorgleerling op te nemen, vanwege het aantal (zorg)leerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.
5. Beperkingen van de locatie.
Het gebouw heeft geen lift.

4.10 Speciaal (basis)onderwijs

Voor scholen voor speciaal (basis)onderwijs verloopt het aanmeldingstraject via het samenwerkingsverband waar de school toe behoort. Het samenwerkingsverband geeft vanaf 1 augustus 2014 zogenaamde toelaatbaarheidsverklaringen af voor het sbo en so (cluster 3 en 4). Zonder deze verklaring kan een sbo- of so-school een leerling niet aannemen. Alleen basisscholen of zorginstellingen kunnen een kind aanmelden bij de toelatingscommissie van het samenwerkingsverband. Ouders kunnen zelf geen

toelaatbaarheidsverklaring aanvragen, maar kunnen voor vragen natuurlijk wel terecht bij het samenwerkingsverband www.pporotterdam.nl.

4.11 Onderwijsconsulenten

Met de inwerkingtreding van de wetswijziging Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 kan ook een beroep worden gedaan op de onderwijsconsulent (www.onderwijsconsulenten.nl) wanneer er sprake is van plaatsingsproblematiek van een (leerplichtige) leerling met extra ondersteuningsbehoefte in primair of voortgezet onderwijs of wanneer ouder(s)/verzorger(s) problemen ervaren met betrekking tot het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP).

4.12 Overgang basisonderwijs – voortgezet onderwijs

We onderhouden goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. De leerlingen van groep 8 en hun ouders worden aan het begin van het schooljaar geïnformeerd over de gang van zaken rondom deze overgang. In iedere groep wordt tijdens de rapportbespreking de ontwikkeling van uw kind aan de hand van het leerlingvolgsysteem met u doorgenomen. Tijdens het rapportgesprek eind groep 7 wordt met u besproken of uw kind in aanmerking komt voor Leerwegondersteunend Onderwijs (LWOO) of Praktijk Onderwijs (PRO). Met deze leerlingen volgen we een apart traject, waarbij er hulp wordt aangevraagd, om de leerling op de reguliere scholen voor voortgezet onderwijs te ondersteunen. Eind groep 6 krijgt u tijdens het tweede rapportgesprek ook het voorlopige advies voor het VO. In november is er een algemene voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs voor de groepen 7 en 8. De groepen 8 bezoeken in januari een aantal scholen voor voortgezet onderwijs om nader kennis te maken met de school en hun manier van lesgeven. De adviesgesprekken met ouders vinden in december plaats. De gegevens van de LiB-toetsen, de methodegebonden toetsen en de werkhouding wordt meegenomen in het advies van de leerkrachten.

Op deze site kunt u alles vinden over de stap naar het VO:

www.schoolkeuzerotterdam.nl.

In maart wordt de uitslag van de Doorstroomtoets met u besproken en krijgt u het definitieve advies. Mocht u vragen hebben dan kunt u te allen tijde terecht bij de leerkracht van groep 8, de intern begeleider of bij de directie van onze school.

4.13 Talentklas en flex-groep

Een aantal van onze leerlingen van groep 8 kan worden geselecteerd voor deelname aan een Talentklas. Dit betekent dat zij dertig woensdagmiddagen gedurende het schooljaar les krijgen op HAVO- en/of VWO- niveau op een VO-school.

Leerlingen met een VWO-advies die extra uitdaging nodig hebben, kunnen aangemeld worden voor het Pré-Gymnasium. Zij gaan in drie blokken van acht donderdagen naar het Zuider Gymnasium. Aanmelding gaat via school (IB). Voor leerlingen vanaf groep 4 is er een Flex-groep op de Agnesschool. Leerlingen die extra uitdaging willen voor één of meerdere vakken kunnen hiervoor in aanmerking komen. Indien groepsleerkrachten en IB hierachter staan zal dit vooraf besproken worden met ouders.

4.14 Partners binnen en buiten de school

1. Logopedie:

De Agnesschool biedt logopedie aan voor kinderen die communicatieproblemen hebben zoals bij taalontwikkeling, stemgebruik, gehoor en spraak. Dit gebeurt zo preventief mogelijk. Via de intern begeleiders kunt u een afspraak maken voor logopedie.

2. Kinderfysiotherapie:

Kinderen van de Agnesschool kunnen naar kinderfysiotherapie. Kinderfysiotherapie wil zo preventief mogelijk kinderen behandelen die problemen ervaren met bewegen. Via de intern begeleiders kunt u een afspraak maken met de kinderfysiotherapeut.

3. Schoolmaatschappelijk werk:

De Agnesschool biedt maatschappelijk werk aan voor ouders/ verzorgers, kinderen en personeel van de peuterspeelzaal en de school. Maatschappelijk werk biedt vroegtijdig laagdrempelige en kortdurende ondersteuning bij (sociaal emotionele) problematiek in de ontwikkeling van leerlingen. Ook voor advies en ondersteuning naar andere vorm van hulp kun u naar schoolmaatschappelijk werk. U kunt onaangekondigd naar de schoolmaatschappelijk werk toe gaan of u kunt een afspraak maken.

4. Het wijkteam:

Op school hebben we een wijkteam. Het wijkteam bestaat uit verschillende organisaties die in school nauw als team samenwerken. Doel is om u en uw kind te ondersteunen bij de ontwikkeling van uw kind. Op deze manier worden alle zaken

zoals talentontwikkeling, zorg en andere ondersteuning, die u of uw kind nodig heeft, vanuit één team geregeld. Bij het wijkteam kunt u terecht met vragen: Over uw kind(eren). Bijvoorbeeld over wat u thuis kunt doen om uw kind bij schoolwerk te helpen, over lastig gedrag, emoties, slapen, etc.

U kunt ook vragen stellen over uw eigen situatie, zoals vragen over administratie, financiën, het zoeken van werk of een huis, het vinden van de juiste instanties. Hebt u een vraag voor het wijkteam? Dan kunt u terecht bij de ib'ers, de schoolmaatschappelijk werker, leerkrachten en directie.

5. Jeugd tandarts:

De jeugd tandartsenpraktijk DanteKids neemt de tandverzorging van de leerlingen op zich. Als u hiervan gebruik wilt maken, dient u een inschrijfformulier in te vullen. Dit formulier kunt u bij de administratie van de Agnesschool opvragen. De medewerkers van de schooltandartsenpraktijk nemen vervolgens contact met u op. U hoort van hen wanneer uw zoon of dochter behandeld wordt. Het is ook mogelijk om uw kind online in te schrijven via de site www.dantekids.nl.

6. Centrum voor Jeugd en Gezin:

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen en jongeren terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Vanaf de geboorte tot de 18^e verjaardag kijken we op verschillende momenten of uw kind zich goed ontwikkelt. Dit doen we bij u thuis, op de CJG-locaties én op school.

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen bieden advies, ondersteuning en denken graag met u mee. Heeft u een vraag, dan zoeken we samen met u naar een antwoord. Of we zoeken we de juiste deskundige in ons netwerk. Zo maken we samen met u gezond en veilig opgroeien mogelijk. De manieren waarop het CJG kunt bereiken staan op centrumvoorjeugdengezin.nl/contact. U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de jeugdverpleegkundige die is verbonden aan de school van uw kind.

4.15 Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling (+SISA)

Wanneer school vermoedens heeft omtrent huiselijk geweld en/ of kindermishandeling, houden we ons aan de Rotterdamse Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Dat betekent dat we na zorgvuldige afweging en gesprekken met de ouders (verzorgers) en de leerling, maar ook met deskundigen binnen en buiten de school, een melding zullen doen bij Veilig Thuis of het Jeugdbeschermingsplein. In voorkomende gevallen is het mogelijk dat dit gebeurt zonder dat de ouders en/ of verzorgers hiervan op de hoogte zijn, bijvoorbeeld als een leerling ernstig gevaar loopt.

De contactpersoon van school die hierover gaat, noemen we de aandachtsfunctionaris Kindermishandeling. Op de Agnesschool zijn dit Astrid Haasdijk, Resca van Noort-van Dijk, Marike de Vries en Manouk Putzer.

4.16 Handle with Care

Bij ons op school werken we – net als alle scholen in regio Rotterdam Rijnmond – naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas zitten kinderen die thuis wellicht geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen.

Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal af gegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen.

4.17 Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen (groep 1-8) moeten jaarlijks in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven.

Op de Agnesschool hebben we twee verschillende vraagformulieren: één voor de onderbouw en één voor de midden- en bovenbouw. Dit is een standaard vragenformulier dat gebruikt wordt voor het kindgesprek. Dit wordt besproken met het kind en ingevuld als een leerling dit wil.

5. Resultaten van het onderwijs

5.1 Inspectienorm en referentieniveaus

Tot voor kort werden de eindresultaten van groep 8 weergegeven door middel van een gemiddelde eindscore, bijvoorbeeld 533. Tegenwoordig wordt er landelijk gemeten met referentieniveaus.

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs.

Ze zijn in 2009 door de commissie Meijerink opgesteld om ervoor te zorgen dat er in het hele Nederlandse onderwijs concrete doelen zijn om naartoe te werken. De Referentieniveaus zijn sinds 1 augustus 2010 vastgelegd in de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen.

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

In de vervolgopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen.

De Onderwijsinspectie bepaalt per school de norm. Dit heeft te maken met de wijk waarin de school staat. Naast de inspectienorm maken we zelf onze eigen schoolnorm, omdat we graag ambitieus willen zijn zonder de realiteit uit het oog te verliezen.

Volgens de inspectie zouden wij 85% 1F moeten halen en 30,3% voor 1S/2F.

In schooljaar 2025 – 2026 haalden we de volgende percentages met alle leerlingen van groepsofbrengsten op de doorstroomtoets.

					Feb 2024	Feb 2025	Feb 2026	
		<i>Sign. waarde</i>	<i>Landelijk gemiddeld</i>	<i>School doelstelling Schooljaar 2020-2021 t/m 2022- 2023</i>				<i>School Doelstelling schooljaar 2023-2024 2024-2025 2025-2026</i>
Lezen	<1F						0	
	1F	85	96/98/97	95	100	100	100	95
	2F	30,3	74/73/74	50	52	44	53	55
Taalverzorging	<1F					7	0	
	1F	85	96/97/97	95	95	93	100	95
	2F	30,3	61/62/63	50	43	44	31	55
Rekenen	<1F					21	9	
	1F	85	91/92/92	85	81	79	91	85
	1S	30,3	42/44/46	35	29	16	18	40

≥ Schooldoel
≥ Signaleringswaarde
< Onder signaleringswaarde

5.2 Analyses

Welke onderdelen van lezen, taalverzorging en rekenen vallen op?

- Bij lezen en taalverzorging haalt 100% van de kinderen 1F niveau.
- Bij rekenen halen we na 2 slechtere jaren weer de schoolnorm op 1F.
- We halen op geen enkel gebied de schoolnorm op 2F/1S niveau. Bij lezen halen we deze op 2% niet, bij taalverzorging scheelt het 24% en bij rekenen 22%.

5.3 Verbeterplan/ acties

- We weten nog niet wat het effect is van de eerdere afname van de doorstroomtoets in vergelijking met de latere afname van de centrale eindtoets.
- Duidelijk is dat er op rekenen ingezet moet worden. Dit schooljaar hebben we ingezet op analyse van toetsen en opvullen van hiaten. Dat lijkt voor de zwakkere rekenaars gewerkt te hebben.
- Het lijkt erop dat we op alle vakgebieden meer aan de bovenkant in moeten zetten. De meeste kinderen halen nu wel 1F, maar hoger niet. Dit komt waarschijnlijk doordat we veel inzetten op achterstanden, maar minder op voorsprong.

6. Ouders

Op onze school werken we elke dag aan goed onderwijs en een veilige omgeving voor kinderen. Om dit te kunnen bereiken is het belangrijk dat wij als school goed samenwerken met ouders en dat wij als team binnen de school op een zorgvuldige en professionele manier met elkaar samenwerken. Daarom werken we vanuit duidelijke uitgangspunten voor professioneel gedrag, zodat onze interne samenwerking aansluit bij wat we naar ouders en kinderen willen uitstralen. In die samenwerking hebben we elkaar nodig: u kent uw kind als geen ander, wij zien uw kind in de groep en op school. Samen zorgen we dat uw kind zich gezien, gesteund en uitgedaagd voelt.

Zo werken we vanuit vertrouwen en met respect samen met u aan wat ons bindt: de ontwikkeling van uw kind.

6.1 Onze samenwerking

Waar we voor staan

Onze samenwerking is gebaseerd op zeven waarden die voor ons belangrijk zijn:

- Verwondering – We blijven nieuwsgierig naar elkaar en naar wat kinderen nodig hebben.
- Respect – We gaan op een vriendelijke manier met elkaar om, ook als we het niet eens zijn.
- Verbondenheid – We voelen ons samen verantwoordelijk voor het kind.
- Zorg – We zorgen goed voor kinderen én voor elkaar.
- Gerechtigheid – We proberen eerlijk te zijn en recht te doen aan elke situatie.
- Vertrouwen – We gaan uit van goede bedoelingen en bouwen aan vertrouwen.
- Hoop – We geloven in groei, in kansen en in een positieve toekomst voor elk kind.

Deze waarden helpen ons om koers te houden, ook als het contact even lastig is.

School is geen thuis

We begrijpen dat de schoolomgeving anders is dan thuis. Leerkrachten werken met groepen kinderen en maken keuzes die passen bij het geheel. Soms betekent dit dat we niet kunnen voldoen aan individuele wensen. Dat kan anders voelen dan wat u thuis gewend bent. We vragen u om hier begrip voor te hebben en nodigen u uit om hierover in gesprek te gaan, met respect voor elkaars perspectief.

Wat ouders van ons mogen verwachten:

- We nemen uw zorgen serieus en luisteren met aandacht.
- We communiceren helder, tijdig en met uitleg over onze keuzes.

- We denken mee en zoeken samen naar oplossingen die passen bij uw kind en de groep.
- We behandelen u met respect en werken vanuit onze professionele verantwoordelijkheid.

Wat wij nodig hebben van u als ouder/verzorger:

- Vertrouwen in onze inzet en deskundigheid.
- Een open houding in het contact, ook als er vragen of zorgen zijn.
- Respectvolle communicatie, zodat we samen kunnen blijven zoeken naar wat werkt.
- Begrip voor de schoolcontext: we maken keuzes die passen bij het geheel van de klas en de school.

Hoe we omgaan met zorgen of klachten

Het contact tussen ouders en school verloopt meestal prettig. Toch kan er af en toe iets gebeuren waardoor vragen of zorgen ontstaan.

We vinden het belangrijk dat u weet hoe we hiermee omgaan:

- **Begin bij de leerkracht:** Heeft u een vraag of zorg? Bespreek deze eerst met de leerkracht van uw kind.
- **Samen verder kijken:** Als het nodig is, overlegt de leerkracht met de intern begeleider of de directie. De leerkracht houdt u op de hoogte van de uitkomst.
- **Volg de afspraken die u met school maakt:** De leerkracht en u volgen het (nieuwe) plan voor (afspraken over) uw kind. Als dit niet lukt, gaat u opnieuw in gesprek met de leerkracht en/of intern begeleider of directie.

En als het contact toch moeizaam verloopt?

Bijna altijd verloopt het contact prettig en in goede samenwerking. Soms ontstaat er miscommunicatie of spanning, dat is menselijk. Wanneer dat gebeurt, hebben we een duidelijke en zorgvuldige manier om daarmee om te gaan, dit hebben we vastgelegd in het RVKO-Kompas voor samenwerking tussen ouders/verzorgers en school.

6.2 Ouderbeleidsplan

We vinden dat je als school en ouders voor de beste resultaten van uw kind veel samen moet werken. We proberen de ouders zoveel mogelijk bij de school te betrekken. Zowel op het gebied van opvoeding, leren en sportiviteit organiseren we activiteiten. Jaarlijks evalueren we met de ouders of alle doelstellingen zijn behaald, wat goed is en we blijven doen en wat we volgend jaar anders kunnen doen. Op onze school is een ouderbeleidsplan aanwezig.

Van de ouders wordt in ieder geval verwacht dat zij aanwezig zijn bij de kennismakingsgesprekken, de herfstgesprekken, de rapportgesprekken en/ of ontwikkelgesprekken, (voorlopig) advies VO-gesprekken en wenselijk is dat ouders zo veel mogelijk deelnemen aan informatieve koffieochtenden. Wilt u meer over de activiteiten weten, dan kunt u dit op onze website nalezen of op school naar onze medewerker ouderbetrokkenheid Karin Boons vragen.

6.3 Informatievoorziening

Naast de informatie in deze schoolgids krijgt u acht keer per schooljaar de Agnes nieuwsbrief. Hierin staat informatie over alles waar we op school mee bezig zijn. De Agnes nieuwsbrief wordt verspreid via Parro.

6.4 Vrijwillige Ouderbijdrage

De school organiseert jaarlijks allerlei extra activiteiten, zoals het sint- en het kerstfeest, schoolreisjes, de sportdagen, etc. Deze kosten worden niet door het ministerie vergoed. Om deze extra activiteiten te kunnen bekostigen, wordt van u een ouderbijdrage gevraagd. Deze bijdrage is vrijwillig.

De hoogte van de ouderbijdrage is in overleg met de MR vastgesteld. De ouderbijdrage bedraagt € 45,- per schooljaar. Als uw kind in groep 8 zit, is het bedrag € 105,- i.v.m. kamp.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een digitaal betalingsverzoek. Dit is een uitnodiging om de ouderbijdrage te betalen. Kinderen waarvan de ouders de vrijwillige bijdrage niet betalen worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten.

6.5 Ouderraad (OR) voor de peuterspeelzaal

De OC heeft een belangrijke taak binnen de peuterspeelzaal en bestaat uit een ouder per zaal, een pedagogisch professional van de peuterspeelzaal en de medewerker ouderbetrokkenheid. De OC houdt zich bezig met het beleid van de peuterspeelzaal.

6.6 Medezeggenschapsraad (MR) voor de basisschool

De MR heeft een belangrijke rol binnen de school. De MR bestaat uit 3 ouders en 3 personeelsleden. Zij houdt zich bezig met het beleid in en rond de school. De MR adviseert onze directie en beslist mee over belangrijke onderwerpen. Via de nieuwsbrief vragen we één keer per jaar of u zich wilt aanmelden voor de MR. Bij meerdere kandidaten volgt er een verkiezing.

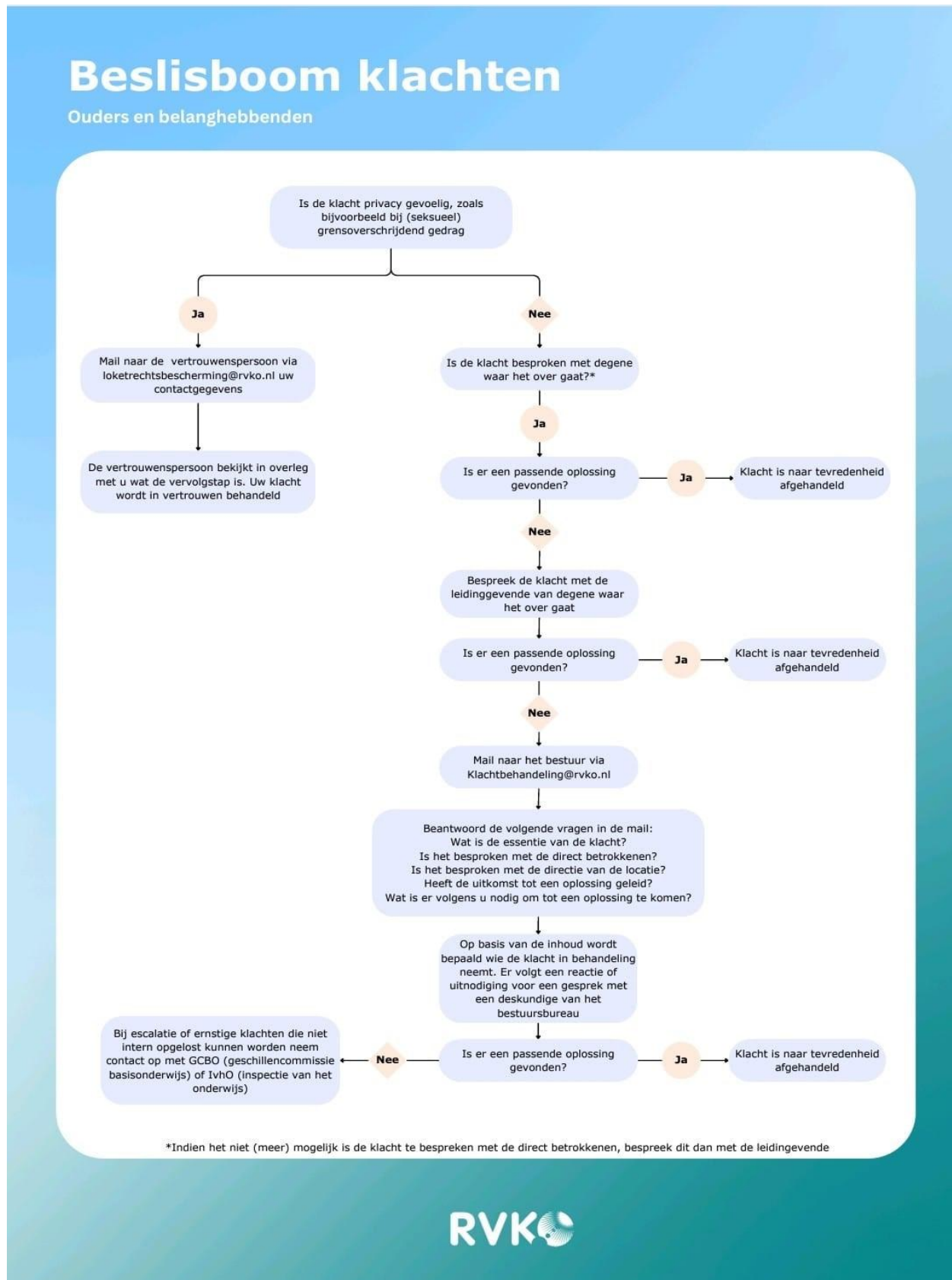
6.7 Gedragsprotocol Agnesschool

Op de Agnesschool hebben we afspraken over hoe leerlingen, leerkrachten en ouders met elkaar omgaan. Deze zijn onderverdeeld in verwachtingen t.a.v. de leerkrachten, de leerlingen en de ouders van de Agnesschool. Daarnaast hebben we afspraken gemaakt over hoe we ervoor zorgen dat de afspraken worden nageleefd en wat de consequenties zijn wanneer dit niet gebeurt. Door een kind in te schrijven op de Agnesschool gaan ouder(s)/ verzorger(s) akkoord met dit protocol.

6.8 Klachtenregelingen

<https://www.rvko.nl/documenten?document=Klachten+regelingen>

6.9 Beslisboom bij klachten



6.10 Verwachtingen van leerkrachten

Naast het bieden van goed onderwijs, een veilige leeromgeving en de juiste zorg zodat de leerlingen van de Agnesschool zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal, motorisch, emotioneel en creatief gebied, is de samenwerking met ouders heel belangrijk voor ons. We zullen ouders zo goed mogelijk op de hoogte houden van de ontwikkeling van hun kind.

Verder wordt er van de leerkrachten op de Agnesschool verwacht dat zij:

- Vanuit een professionele en respectvolle houding handelen t.o.v. leerlingen, ouders en collega's en zich bewust zijn van de voorbeeldfunctie die zij daarin hebben,
- Op geen enkele wijze discrimineren of dat tolereren van anderen,
- Alle leerlingen bekend maken met de school- en groepsafspraken en toezien op de naleving hiervan,
- Zorgvuldig omgaan met achtergrondgegevens van iedere leerling en deze informatie niet zonder toestemming van ouders doorgeven aan derden,
- Privé en werk zoveel mogelijk gescheiden houden. Telefoonnummers, privé e-mailadressen en andere vormen van sociale media worden niet gedeeld met leerlingen en ouders,
- Kritisch staan tegenover hun eigen functioneren en bereid zijn hun leerkrachtvaardigheden bij te scholen,
- Nederlands spreken binnen de school,
- Tijdens de lessen, in de teamkamer, tijdens vergaderingen en studiedagen, tijdens voorstellingen van en voor de leerlingen en informatiemomenten voor de ouders de mobiele telefoon uit (op stil) hebben staan.

6.11 Verwachtingen van leerlingen

Van leerlingen wordt verwacht dat zij:

- De school- en groepsafspraken kennen en naleven,
- Zich respectvol opstellen naar medeleerlingen, leerkrachten, ouders en mensen in de buurt,
- Meningsverschillen met medeleerlingen en leraren op een correcte manier oplossen, zonder uitingen van agressie,
- geen discriminerende opmerkingen, brutaal gedrag en ruw taalgebruik naar medeleerlingen en volwassenen gebruiken,
- geen gevaarlijke werktuigen meenemen naar school,
- Op tijd op school zijn,
- Nederlands spreken binnen de school.

De Agnesschool stelt grenzen aan kinderen die zich niet aan de schoolafspraken houden. Het doel van deze aanpak is dat kinderen leren van hun vergissingen. Als een leerling zich niet aan de gemaakte afspraken houdt, zal deze worden gewaarschuwd door de leerkracht. Daarbij wordt het gewenste gedrag van de leerling duidelijk benoemd. Intern hebben we afspraken gemaakt over hoe we handelen wanneer leerlingen na herhaaldelijk waarschuwen het gewenste gedrag niet laten zien.

6.12 Schoolafspraken

Om ervoor te zorgen dat alles op school zo goed mogelijk verloopt, hebben we hieronder een aantal schoolafspraken uitgeschreven.

1. Huiswerk

Per leerjaar wordt er afgesproken wat en hoeveel huiswerk de leerlingen mee krijgen.

2. Mobiele telefoons op school

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van smartphones, privé-tablets en smartwatches in de basisscholen wettelijk niet langer toegestaan. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. Voor onze school hebben wij samen met het team, de volgende afspraken gemaakt:

- Mobiele telefoons (e.d.) zijn niet toegestaan te gebruiken in de klas, maar mogen wel, op eigen risico, meegenomen worden naar school.
- Bij binnenkomst gaan de mobiele telefoons en smartwatches helemaal uit. In de bovenbouw staan speciale telefoonbakken waar de uitgeschakelde mobiele telefoons in geplaatst kunnen worden.
- Bij het uitgaan van de school kunnen de leerlingen de mobiele telefoon en smartwatches op het schoolplein weer aan zetten.
- Voor educatief gebruik of voor leerlingen die afhankelijk zijn van hun mobiele telefoon of smartwatches (i.v.m. medische redenen of vanwege een beperking) mogen na goedkeuring van de leerkracht of directie deze gebruiken.
- Indien een leerling deze regel overtreedt, levert de leerling de mobiele telefoon en smartwatches in en kan een ouder deze komen ophalen.

7. Overige informatie

1. Extra activiteiten en feesten

Informatie hierover vindt u in de informatiekalender.

2. Film en foto

Om ons onderwijs te blijven verbeteren kan er in de klas worden gefilmd. Het filmmateriaal wordt dan alleen intern gebruikt. In de school worden ook regelmatig foto's gemaakt. Deze foto's worden gebruikt op de website, Parro, in de schoolgids of op de schoolkalender. Mocht u bezwaar hebben tegen het plaatsen van foto's, kunt u dit kenbaar maken bij de directie. Tijdens de inschrijving wordt gevraagd wat we wel/niet mogen plaatsen. We houden ons aan de A.V.G. Mocht u van mening veranderen, kunt u dit aangeven bij de directie.

3. Informatiebeveiliging en privacy

De RVKO heeft een privacyverklaring op de website staan (privacyverklaring RVKO). Heeft u vragen en/of zijn er onduidelijkheden over privacy binnen de school. Neem dan contact op met de schooldirecteur.

4. Gym- en zwemkleding

In verband met hygiëne en veiligheid gymmen de kinderen met gymkleding (korte/ lange broek en shirt) en sportschoenen. De peuters en kleuters gymmen op blote voeten. Lange haren gaan in een staart. Voor het zwemmen hebben de kinderen een zwembroek, badpak of bikini nodig en een handdoek.

5. Rookvrij

De Agnesschool is een rookvrije school.

6. Schooltijden

Informatie hierover vindt u in de informatiekalender.

7. Vakanties en vrije dagen

Informatie hierover vindt u in de informatiekalender.

8. Sponsoring

De Agnesschool heeft geen sponsors. Mochten bedrijven zich verbonden voelen met onze school en ons willen helpen bij het realiseren van een project, dan kunnen zij contact opnemen met de directie van de Agnesschool. Op de site van het bestuur www.rvko.nl is 'Convenant scholen

voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' te lezen, waarin de voorwaarden van sponsoring in het onderwijs zijn beschreven.

9. Verjaardagen

Wanneer een leerling zijn verjaardag viert, mag de jarige de kinderen en de leerkracht van de eigen groep trakteren. Wij geven de voorkeur aan een gezonde (kleine) traktatie.

10. Verzuim/ buitengewoon verlof

Wanneer uw kind naar de dokter moet of ziek is, wordt u verzocht dit zo spoedig mogelijk te melden. Dit kan telefonisch tussen 08.00 uur en 08.20 uur.

De schooldeuren gaan tien minuten voor schooltijd open. We benadrukken hoe belangrijk het is om op tijd te komen. Als de bel van 08.30 uur is gegaan begint de les. Op tijd komen is nodig om goed les te kunnen krijgen.

Als een leerling vaak te laat komt, zal u daar als ouder in eerste instantie door de leerkracht en daarna door de directie op worden aangesproken.

Wanneer er geen verbetering optreedt, zal er een melding bij Leerplicht plaatsvinden. Ook ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij Leerplicht. De leerplichtambtenaar onderhoudt contact met de school en controleert of de regels omtrent verzuim goed worden nageleefd.

De acties van Leerplicht op het gebied van te laat komen, ongeoorloofd verzuim en veelvuldige afwezigheid bij ziekte zijn streng!

