



schoolplan 2023 - 2027

1. Onze school

1.1. Contactgegevens

Taandersplein 3
3027 CN Rotterdam
T: 010-2457081
E: info@Maria-school.nl
website: www.maria-school.nl

Directie: Mireille Sierkstra en Eveline Millenaar

Bevoegd gezag

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
www.rvko.nl

Voorzitter College van Bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink

1.2. Missie en visie

1.2.1 Missie en visie RVKO

Onze missie

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: *verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop*.

Onze visie

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

VERBINDING MET DE WERELD OM ONS HEEN

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgelek en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

ONZE THEMA'S VOOR 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

Houden van de wereld

Kansrijk onderwijs

Kwaliteit en professionaliteit

In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl.

1.2.2 Katholieke identiteit

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. *Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen*. Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons '*werken met hart en ziel*'.

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar.

Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

Wij verstevigen de identiteit van de school. Vanuit onze katholieke identiteit vinden wij het belangrijk om ruimte te bieden aan de diversiteit van onze samenleving. Door met regelmaat onze katholieke identiteit en de uittingsvormen daarvan te bespreken met het team, zorgen we ervoor dat alle collega's hetzelfde verhaal vertellen en voordoen wat passend is bij de identiteit van onze school. Iedereen is welkom bij ons, wie je ook bent. Daarbij verwachten we van kinderen en ouders om betrokken te zijn bij alle gezamenlijke momenten.

Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon. Wij willen bijdragen aan de vorming van de hele mens tot persoon. Dat betekent dat wij ook willen bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen. Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om te komen tot een eigen identiteit en klaar te zijn voor de maatschappij. Wij halen hierbij inspiratie uit de katholieke traditie van de school en maken gebruik van de methode 'Kleur op school'.

Als katholieke school hebben we iets extra's te bieden. Wij zijn onderdeel van een veranderende maatschappij en kunnen als katholieke school hierin bijdrage omdat wij een warme en betrokken school zijn. Wij hebben oog voor armoede, proberen daarin te ondersteunen en te bemiddelen tussen ouders, organisaties en voorzieningen. Op de Mariaschool vieren we met elkaar en rouwen we met elkaar en zijn we gericht op de bevordering van actief burgerschap. Wij willen de culture kennis en achtergrond die de kinderen zelf meebrengen in de klas gebruiken en besteden aandacht aan de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden.

Wij pakken door door op de ontwikkeling van onze kernwaarden. Op onze school werken we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en een hoopvolle manier van omgaan met elkaar. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven.

1.2.3 Missie en visie school

Missie

De Mariaschool bereidt kinderen, samen met ouders, voor op het volwassen leven in een snel veranderende wereld. Vanuit onze katholieke identiteit, waarin alle geloven welkom zijn, bieden wij een veilige, inclusieve leeromgeving waarin ieder kind wordt gezien, gehoord en gewaardeerd.

In ons unitonderwijs werken kinderen in kleine groepen en krijgen zij doelgerichte instructie, afgestemd op hun ontwikkeling. Zo stimuleren wij hen om te leren, talenten te ontdekken en te groeien – op school én in de samenleving.

Samen bouwen we aan een gemeenschap waarin vertrouwen, verbondenheid, zorg, hoop, gerechtigheid, verwondering en respect centraal staan.

Visie

Wij dromen van een school waar ieder kind uniek is en de mogelijkheid heeft om zich volledig te ontwikkelen: met hoofd, hart en handen. In een veilige en inspirerende omgeving stimuleren we kinderen om te leren, te ontdekken, te proberen en te groeien – ook door fouten te durven maken. We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot krachtige, zelfstandige mensen met oog voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Ons onderwijs is georganiseerd in units met twee leerjaren, waardoor een rijke leeromgeving ontstaat waarin kinderen samenwerken, van elkaar leren en zich ontwikkelen op hun eigen tempo. In kleine groepen geven we doelgerichte instructie, afgestemd op de behoefte van elk kind, met oog voor differentiatie en groei in de zone van

naaste ontwikkeling.

Samen met ouders vormen we een hechte gemeenschap waarin we kinderen begeleiden in het ontdekken van hun talenten, het opbouwen van zelfvertrouwen en het ontwikkelen van verantwoordelijkheid en respect.

Ons team is voortdurend in ontwikkeling. Als lerende organisatie delen we kennis, geven we elkaar eerlijke feedback en blijven we ons onderwijs verbeteren – met én voor de kinderen. Zo groeien we samen naar een sterke, toekomstgerichte school waarin leren, leven en samen ontwikkelen centraal staan.

1.3. Omgeving van de school en leerlingpopulatie

Schoolomgeving en leerling populatie

De Mariaschool is een kleine school en staat in het stadsdeel Delfshaven, in de wijk Spangen, gelegen tussen de Mathernesserweg en de Mathernesserdijk. Blikvanger van de wijk Spangen is natuurlijk het kenmerkende Kasteel van Sparta. Spangen trekt steeds meer nieuwe bewoners dankzij een aantal succesvolle sociale en fysieke ontwikkelingen in de afgelopen jaren, maar kenmerkt zich ook als een wijk waar doorstroom plaatsvindt en veel gezinnen naar de randgemeenten vertrekken. De bewoners van Spangen hebben verschillende culturele en sociale achtergronden. En dit zien wij terug op de Mariaschool. Wij hebben een multiculturele leerling populatie. De afgelopen jaren heeft er door vergrijzing, afgenomen zichtbaarheid van de school en de aanwezigheid van meerdere scholen in de nabije omgeving een daling plaats gevonden in het leerlingaantal. De verwachting is dat in de komende jaren hierin een lichte stijging zal optreden.

Schoolgebouw

De Mariaschool is gevestigd in een ruim gebouw met mogelijkheden voor diverse onderwijskundige en brede schoolactiviteiten. Tevens is er in de school een peuterschool en buitenschoolse opvang gevestigd. Er is een gymzaal, waar de peuters en kleuters gebruik van kunnen maken en vanaf leerjaar 3 maken de kinderen gebruik van de gymzaal in Sportcentrum West. De school beschikt over een ruim schoolplein voor peuters en kleuters en de andere leerjaren maken gebruik van het schoolplein voor de school.

Functie in de wijk

De Mariaschool wil de samenwerking met wijkpartners vergroten ter bevordering van de kansengelijkheid voor de kinderen van de Mariaschool. Er is dan ook een gelijken kansen coördinator op school die ouders indien gewenst kan begeleiden naar de juiste wijkpartners. Continuïteit is van belang voor kinderen, ouders en leerkrachten. Door ons onderwijs aantrekkelijk te maken en te houden willen wij een betrouwbare partner zijn en blijven voor kinderen en ouders. Wij gaan voor kwaliteit met elkaar.

2. Onderwijskundig beleid

2.1. Aanbod

2.1.1 Vakken

Op de Mariaschool worden de volgende vakken aangeboden;

Nederlandse taal	De werelden van Gynzy	Burgerschap	Blink Wereld
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen KIM	Engels	Groove me
Technisch lezen	Estafette	Verkeer	VVN Verkeersmethode
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip, Estafette	Sociale emotionele ontwikkeling	Hiro, Grip op de groep, gouden en zilveren weken
Taalverzorging	De werelden van Gynzy	Versterken executieve functies	Breinhelden
Woordenschat leerjaar 1-2	Logo 3000	levensbeschouwelijke ontwikkeling	Kleur op school
Rekenen	De werelden van Gynzy	Kunstonderwijs	
Schrijven	Schrijven in de basisschool	Muziek	
Wereldoriëntatie	Blink Wereld	Bewegingsonderwijs	

De geformuleerde kerndoelen worden behaald met behulp van de genoemde methoden die voldoen aan de kerndoelen. Het onderwijs wordt ingericht in verschillende instructiemomenten en oefenmomenten. De leertijd wordt hierbij effectief benut. De leerstof en het aanbod wordt in blokken aangeboden. In iedere unit is een blokplanning beredeneerd aanbod aanwezig waarin het thema van BLINK Wereld uitgangspunt is. Alle taal, reken, lees en andere activiteiten worden in samenhang aangeboden om het begrip van leerlingen te vergroten. Deze planning is in iedere unitmap opgenomen. Rekening wordt gehouden met de onderwijsbehoefte van de individuele kinderen. Voor leerkrachten en kinderen is helder aan welke doelen er wordt gewerkt. Hiertoe worden kindgesprekken gevoerd en een portfolio samengesteld waarin de doelen beschreven staan. De inrichting van de unit, het werken op de leerpleinen in kleine groepjes en de goede bereikbaarheid van alle materialen zorgen voor actieve, betrokken kinderen.

Naast het vergroten van kennis en vaardigheden is er ook aandacht voor de motorische en kunstzinnige ontwikkeling van het kind. De ontwikkeling op het gebied van de vaardigheden van de 21e eeuw heeft hierbij onze aandacht. Denk hierbij aan leren plannen, programmeren en onderzoekend leren. Door te werken aan de executieve functies leren wij onder andere de kinderen goed plannen, zodat zij eind leerjaar 8 klaar zijn voor het voortgezet onderwijs. Wekelijks krijgen onze kinderen les in programmeren in het skills lab en het onderzoekend leren komt naast het skillslab ook bij het thematisch werken voor. De ontwikkeling op motorisch gebied ondervangen we door het aanbieden van drie beweegmomenten per week. Tevens zijn er na schooltijd lessen op school die verzorgd worden door de medewerkers van de schoolsportvereniging. De kinderen krijgen wekelijks een kunstles van vakdocenten vanuit Boijmans en bezoeken twee maal per jaar museum Boijmans (het Depot). Ook kunnen de kinderen en ouders vanaf leerjaar 3 zich 4x per jaar inschrijven voor een naschoolse workshop verzorgd door de vakdocenten vanuit Boijmans. Daarnaast werken wij samen met IKEI en krijgen de kinderen van unit 1 dans aangeboden, leerjaar 2 en 3 muziek en leerjaar 4 beeld en fotografie.



museum
boijmans  van
beuningen



 [KWALITEITSKAART_2_Jaar....docx](#)

 [KWALITEITSKAART_4_Taal....docx](#)

 [KWALITEITSKAART_5_Leze....docx](#)

 [KWALITEITSKAART_6_Reke....docx](#)

 [KWALITEITSKAART_7_Them....docx](#)

 [KWALITEITSKAART_8_Kun....docx](#)

 [KWALITEITSKAART_9_Them....docx](#)

 [KWALITEITSKAART_10_Lev....docx](#)

 [KWALITEITSKAART_11_Ver....docx](#)

 [KWALITEITSKAART_12_Eng....docx](#)

 [KWALITEITSKAART_13_HIR....docx](#)

 [KWALITEITSKAART_14_Bur....docx](#)

 [KWALITEITSKAART_15_Dig....docx](#)

2.1.2 Kerndoelen

Door deze leerstof aan te bieden met gebruik van in 2.1.1. genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de Mariaschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

2.1.3 Basisvaardigheden: rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid

Kinderen hebben voldoende basisvaardigheden nodig voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Bovendien zijn deze basisvaardigheden nodig om kennis te vergaren bij alle andere vakgebieden. Wij erkennen het belang van goed taal- en rekenonderwijs. Wij zijn ons bewust van de resultaten die wij moeten behalen. De bij de schoolpopulatie passende doelstellingen zijn geformuleerd in hoofdstuk 2.1.4. Alle activiteiten die de school organiseert in het kader van het rijke beredeneerd aanbod, mogen nooit ten koste van het taal- en rekenonderwijs gaan.

Burgerschap

Vanuit het strategisch beleidsplan streeft de RVKO er naar de kinderen te leren om belangen af te wegen, keuzes te maken en een eigen weg te gaan met als doel dat ze voor zichzelf én voor anderen kunnen en willen zorgen en een zinvolle bijdrage leveren aan de maatschappij. Binnen de RVKO zien we grote verschillen in de achtergrond en levensvisie van medewerkers, ouders en leerlingen. We werken vanuit verbondenheid met ruimte voor deze verschillen. Vanuit de missie en de visie van de RVKO, laten we onze identiteit tot uiting komen via zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Een kind ontwikkelt zich tot burger, doordat:

- het zich **verwondert** over al wat leeft. Leert kijken met eerbied en geduld om zich heen.
- het de waardigheid van ieder mens leert te **respecteren**. En leert dat er vele achtergronden, meningen en wijsheden zijn om zich tot te verhouden.
- het zich **verbonden** voelt met zichzelf, de ander en God. Het leert dat tegenslagen erbij horen en verbondenheid kan versterken.
- het **zorg draagt** voor zijn omgeving. Het leert oog voor, oor naar en hart te hebben voor diegene die het nodig hebben.
- het zoekt naar **gerechtigheid** in een oneerlijke wereld en probeert recht te doen aan de problemen die op z'n pad komen.
- het kijkt met **vertrouwen** naar/in de harten van mensen. Het leert dat iedereen fouten maakt en probeert deze te vergeven.
- het **hoopt**. En vanuit deze goede hoop: verwondert, respecteert, verbindt, zorgt, doet recht aan en vertrouwt dit kind.

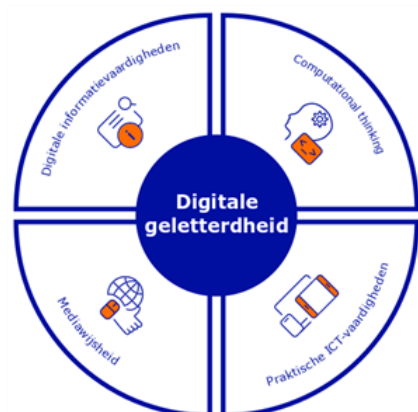
De school speelt een belangrijke rol in het verbinden van kinderen met onze samenleving. De Mariaschool zorgt ervoor dat kinderen op basis van hun idealen, maatschappelijke waarden en normen goed kunnen functioneren in een democratische en diverse samenleving.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien tot fijne, sociale mensen. Hierbij is het van belang dat onze kinderen een positieve, kritische kijk op de samenleving ontwikkelen, weet hebben van rechten en plichten, tolerant en respectvol omgaan met anderen, normen en waarden meekrijgen die gelden in onze maatschappij en zoveel mogelijk kansen worden aangeboden zich te ontwikkelen en een hoeveelheid kennis en vaardigheden meekrijgen, welke hen in staat stellen aan het vervolgonderwijs te kunnen deelnemen.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid bestaat uit vier domeinen; Digitale informatie verwerking, Computational thinking, ICT vaardigheden en Mediawijsheid. Het aanbieden van de digitale geletterdheid is opgenomen in ons beredeneerd

aanbod aan de hand van de SLO doelen. Het is voor ons belangrijk dat we een flexibel aanbod hebben passend bij ons beredeneerd thematisch aanbod. Wij zetten in het Skillslab verschillende materialen in om dit te bereiken voor leerjaar 1 t/m 8. Daarnaast zijn computers niet meer weg te denken binnen het onderwijs en werken de kinderen vanaf leerjaar 3 op Chromebooks.



 [KWALITEITSKAART_14_Bur....docx](#)

 [KWALITEITSKAART_15_Dig....docx](#)

2.1.4 Referentieniveaus

Om te bepalen of leerlingen genoeg geleerd hebben, kijkt de Inspectie van het Onderwijs sinds schooljaar 2020-2021 welke referentieniveaus de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie van de school: de schoolweging. Om een stabiel beeld te krijgen, baseert de Inspectie van het Onderwijs het oordeel over de basisvaardigheden (de standaard ORI: Resultaten) op de behaalde referentieniveaus op de eindtoets van de laatste drie schooljaren. Hierbij worden twee indicatoren onderscheiden, waarin de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samengenomen worden:

1. Fundamenteel niveau 1F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen. De signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs voor 1F is gelijk voor alle scholen, namelijk 85%.
2. Streefniveau 1S/2F = Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat 65% van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen. De signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs voor 1S/2F zijn afhankelijk van de schoolweging.

Hieronder is de schoolweging van onze school te vinden per schooljaar en het driejaarsgemiddelde.

Schoolweging	Per schooljaar	Driejaarsgemiddelde
2021-2022	37,75	37,8
2022-2023	37,75	37,8
2023-2024	37,23	37,55

De signaleringswaarden en het landelijk gemiddelden die passen bij deze schoolweging staan in onderstaand tabel.

Referentieniveaus	1F	1S/2F
signaleringswaarde	85 %	33,9 %
Landelijke gemiddelde	93,3 %	49,2 %

De afgelopen drie schooljaren hebben de volgende percentages op de referentieniveaus behaald op de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen.

	Lezen	Lezen	taalverzorging	taalverzorging	rekenen	rekenen
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2021-2022	93,8 %	59,8 %	100 %	68,8 %	93,8 %	88,8 %
2022-2023	89,5 %	36,8 %	94,7 %	52,6 %	84,2 %	15,8 %
2023-2024	94,4 %	38,9 %	94,4 %	44,4 %	83,3 %	33,3 %
Gemiddelde	92,5 %	45,3 %	96,2 %	54,7 %	85,8 %	30,2 %

Het driejaarsgemiddelde voor zowel 1F als 1S/2F van 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024 is:

Driejaarsgemiddelde	20-21 / 21-22 / 22-23
1F	91,8 %
1S / 2F	43,4 %

Het driejaarsgemiddelde ligt wel boven de signaleringswaarde/correctiewaarde * die de Inspectie hanteert bij de beoordeling van de standaard ORI: Resultaten.

Voor de komende schoolplanperiode 2023-2027 hebben we de volgende ambitieuze en realistische schoolnormen opgesteld voor onze school. Deze ambities gebruiken we om jaarlijks te reflecteren op de behaalde resultaten.

	Ambitie Lezen 1F	Ambitie Lezen 2F	Ambitie Taalverzorging 1F	Ambitie Taalverzorging 2F	Ambitie Rekenen 1F	Ambitie Rekenen 1S
2023-2027	88 %	35 %	90 %	38 %	86 %	35 %

2.1.5 Bewegen

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn minstens twee lesuren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool (lesuren van 2 x 45 minuten of meer). De lesuren moeten plaatsvinden onder leiding van een vakleerkracht of een bevoegde groepsleerkracht. Onze school voldoet aan de verplichting van minstens twee lesuren bewegingsonderwijs voor alle leerlingen.

De Mariaschool vindt bewegen belangrijk. Het doel is het bevorderen van gezonde voeding en beweging onder de leerlingen om overgewicht te reduceren en bewegingsarmoede te bestrijden. Dit betekent dat alle leerlingen 3x 45 min beweegonderwijs per week hebben. Unit 2, 3 en 4 hebben 2x 45 minuten gymles en 1x 45 min mindfulness op twee verschillende momenten gedurende de week.

Het doel van bewegingsonderwijs is de leerlingen breed te introduceren in die bewegingscultuur: kinderen leren om zelfstandig en gezamenlijk een bewegingsactiviteit op gang te brengen en houden. Tijdens gymlessen wordt ook geleerd rekening te houden met anderen.

Naast het beweegonderwijs verzorgen wij ook;

- Sportlessen als opstap naar de sportvereniging
- Sportverenigingen terug in de wijken (School Sport verenigingen)
- De eurofittest en fitmeter
- Hulp en advies door jeugdverpleegkundige en diëtiste
- Oudervoorlichting

2.1.6 Jonge Kind

Visie Jonge Kind RVKO

'Ik zie je, ik hoor je, ik waardeer je'

Het jonge kind wordt door de wereld om hem heen uitgedaagd tot één groot avontuur om zich breed te ontwikkelen. Een avontuur dat bestaat uit het ervaren van ogenschijnlijk kleine leermomenten, maar die de basis vormen voor het sociaal, emotioneel, cognitief, creatief, (senso)motorisch en persoonlijk functioneren op latere leeftijd.

We zien het als de taak van de professional om het van nature nieuwsgierige en snel verwonderde jonge kind te ondersteunen bij het aangaan van dit avontuur. Naast het zien en laten gebeuren van deze kleine leermomenten ligt de taak van de professional daarbij vooral in het creëren van een uitdagende, op de brede ontwikkeling gerichte speelleeromgeving.

Het doel: spelenderwijs tot zoveel mogelijk van dit soort kleine en grote leermomenten komen, die ervoor zorgen dat het jonge kind de wereld om hem heen steeds beter begrijpt en daar ook naar handelt.

Spel en bewegen zijn daarbij geen synoniem voor vrijheid-blijheid of een afwachtende houding; er is sprake van een 'waarom' achter het gekozen thema, beschikbare materiaal en de inrichting van de ruimte; oftewel een beredeneerd aanbod op basis van het ontwikkelingsniveau van het kind en de groep.

We zien de professional als de uitdager van het jonge kind om zich te ontwikkelen richting een volgende stap op de ontwikkelingslijn en vorderingen (resultaten) te laten maken die passen bij het jonge kind op dat moment.

Visie Jonge Kind Mariaschool

'Spelend leren staat centraal'

Kinderen op de Mariaschool verkennen de wereld door spel. Een uitdagende spelomgeving, waar ze kunnen ontdekken zorgt ervoor dat ze de wereld om zich heen leren te begrijpen. Op de Mariaschool maken wij gebruik van KIJK!, zodat wij op verschillende momenten naar de ontwikkeling van kinderen kijken. Dit doen wij door middel van observaties. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van het jonge kind. Ook zorgen deze observaties ervoor dat wij doelgericht kunnen werken en een beredeneerd aanbod kunnen realiseren dat passend is. Het spelend leren en onze betekenisvolle hoeken staan hierbij centraal.

Zicht op ontwikkeling van het jonge kind

De leerkracht heeft en houdt zicht op de ontwikkeling van elk kind door gebruik te maken van een themaplanning, waarin het beredeneerd aanbod is opgenomen en van KIJK!; observeren, registreren en stimuleren.

De kleuterbouw werkt aan de hand van een themaplanning. De inhoud van de thema's en de daaraan gekoppelde doelen worden bepaald vanuit KIJK! gebaseerd op de SLO doelen en de inhoud die hieraan gegeven wordt, is samen met de kinderen vormgegeven om zo tot een betekenisvol aanbod te komen. Spelenderwijs worden deze doelen aangeboden op verschillende niveaus. Hierbij houden we er rekening mee dat ieder kind kan spelen en leren in de zone van naaste ontwikkeling. Geobserveerde ontwikkelingslijnen en doelen worden bijgehouden in de observatiemap KIJK! en de weekplanning en aan het einde van elk thema geëvalueerd. Na twee thema's vindt er een unitbespreking plaats met de intern begeleider op basis waarvan het groepsplan KIJK! aangescherpt wordt en handelingsplannen opgestart worden. Twee keer per jaar wordt er geregistreerd in KIJK! en worden deze gegevens besproken met de ouders.

Kind volgsysteem

Wij maken gebruik van KIJK! observeren, registreren en stimuleren. Hierbij wordt er gekeken naar basiskenmerken, betrokkenheid en aanwezigheid van factoren die een risico kunnen vormen voor de ontwikkeling. Daarnaast kijkt de leerkracht naar de sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek. De leerkracht observeert dagelijks tijdens betekenisvolle speel-werkmomenten en maakt daarvan aantekeningen in de observatiemap. Twee keer per jaar registreert de leerkracht op basis van de observaties de totale ontwikkeling van elk kind. In het individueel rapport kun je de vooruitgang van het kind zien door het kind te vergelijken met zichzelf (eerdere registraties) en met wat van een kind van die leeftijd verwacht mag worden. Het groepsrapport maakt zichtbaar hoe de groep zich ontwikkelt en wat de effecten zijn van het beredeneerd onderwijsaanbod. Hierdoor wordt duidelijk of bepaalde ontwikkelingsgebieden extra stimulans nodig hebben.

Zicht op doelgroepkinderen

Kinderen die bij ons instromen vanuit de aan onze school verbonden peuterspeelzaal hebben standaard een warme overdracht. Deze vindt plaats tussen de pedagogische medewerker van de peuterschool, de leerkracht en de interne begeleider; als ouders willen aanschuiven is dit ook mogelijk. Dit is ook de wens wanneer leerlingen van een andere locatie binnenstromen. Leerlingen met een VVE indicatie worden direct na de start in de kleutergroep goed in kaart gebruikt met behulp van KIJK!. Hierdoor kan er snel een plan van aanpak gemaakt worden als dit nodig is. Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben wordt dit altijd besproken in een onderwijszorgoverleg (OZO) met de leerkracht, interne begeleider en ouder. De (taal)ontwikkeling van de leerlingen worden elke twee thema's opnieuw geëvalueerd en aangepast aan de hand van een leerlingbespreking in het handelingsplan. Zo wordt er goed zicht gehouden op de ontwikkeling.

Zorgroute voor het jonge kind

Kinderen die instromen hebben standaard een warme overdracht. De leerkracht plant een kennismakingsgesprek in, zodat de ouder informatie met de leerkracht deelt en de leerkracht de eerste bevindingen kan delen met de ouder. Aan de hand van het volgsysteem KIJK! en de DHH QuickScan die in leerjaar 1 wordt afgenomen, wordt bekeken wat de onderwijsbehoeften zijn van de kinderen en wordt hieraan het juiste beredeneerd aanbod gekoppeld. Is er sprake van een ontwikkelingsvoorsprong of -achterstand, dan is altijd de eerste stap om in gesprek te gaan met ouders. Er wordt besproken wat wordt gezien op school en gevraagd naar ervaringen van ouders thuis. Er wordt besproken wat het plan van aanpak wordt en er wordt een OZO ingepland met ouders en interne begeleider, zodat we de ontwikkeling kunnen volgen en de juiste ondersteuning inzetten bij de onderwijsbehoefte van het kind. Hierbij kan het zijn dat de expertise van PPO door middel van de schoolcontactpersoon, schoolmaatschappelijk werk, speltherapeut en het wijkteam nodig is en ingezet gaat worden. Ouders worden altijd meegenomen in dit proces.

Ouderbetrokkenheid

Ouders worden meegenomen in de gesprekcyclus die is opgenomen in de jaarplanning. Er wordt altijd gestart met een kennismakingsgesprek, daarna een verwachtingsgesprek en er vindt twee keer per jaar een groeigesprek plaats aan de hand van het KIJK! rapport. Tijdens deze gesprekken worden de sociale- en cognitieve ontwikkeling van het kind besproken. Via Parro worden de ouders op de hoogte gehouden van het thema en de activiteiten die plaatsvinden en er vinden met regelmaat activiteiten plaats waarbij de ouders welkom zijn.

Resultaatafspraken

- De Mariaschool is op de hoogte van de resultaat afspraken rondom de vroegschool.

Samenwerking en doorgaande lijn met peuterschool

Wij werken nauw samen met peuterschool De Rotterdamse Peuterschool Peuter & Co / KindeRdam. Het doel van de samenwerking is het creëren van een doorgaande lijn tussen peuters en kleuters. De samenwerking is zichtbaar op de volgende wijze:

- **Warme overdracht van kinderen die naar de basisschool gaan.**

Als een kind doorstroomt naar unit 1 van de Mariaschool vindt er vooraf een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker, de leerkracht eventueel de interne begeleider bij bekende zorg en als ouders willen aanschuiven is dit mogelijk. De KIJK!-registratie is een belangrijk uitgangspunt voor het overdrachtsgesprek met de leerkracht van unit 1. Vooraf gaand dat het kind 4 wordt, komt de pedagogisch medewerker met het kind in unit 1 al een aantal keer kijken, dit zodat er een soepele overgang is van de peuterschool naar de basisschool.

- **Afstemming van het pedagogisch en didactisch handelen.**

Er wordt op de peuterschool gewerkt met Logo3000 en KIJK! observatie systeem en thema's. Dit is afgestemd met de basisschool. De thema's van de peuterschool en unit 1 worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. De pedagogische medewerkers van de peuterschool sluiten aan bij de studiedagen van de Mariaschool, dit zijn zowel gezamenlijke studiedagen als eigen studiedagen. Ook sluiten de pedagogische medewerkers aan bij de overleggen die plaatsvinden binnen het team.

- **Afstemming van de thema's en activiteiten.**

De thema's van de peuterschool wordt afgestemd met de thema's van de basisschool en vindt er voor elk thema een themaoverleg plaats tussen peuterschool en basisschool, zodat er bijvoorbeeld gezamenlijke activiteiten georganiseerd kunnen worden. De thema's vormen een doorgaande lijn naar unit 1

De peuters worden ook betrokken bij activiteiten die het gehele schooljaar binnen de basisschool plaatsvinden zoals bijvoorbeeld: sinterklaasviering, kerstviering, Paasviering, voorleesontbijt, koningsspelen en carnaval.

 [KWALITEITSKAART_16_Jo....docx](#)

 [Rotterdamse-resultaata....pdf](#)

2.2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

2.2.1 Zorgstructuur

Wij werken vanuit onze visie om goed onderwijs voor ieder kind te realiseren waardoor ieder kind maximaal kan groeien. Wij brengen van ieder kind de stimulerende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften in kaart en de leerkrachten handelen daarnaar. De onderwijsinterventies richten zich op de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen van kinderen. Wij bieden het onderwijs zoveel mogelijk kindgericht aan. De aanpak, instructie, verwerking en doelen zijn zo veel mogelijk afgestemd op de individuele kinderen binnen de mogelijkheden van de unit. Voor de ontwikkeling van kinderen kijken we naar de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. In onze visie komen kinderen tot leren in een veilige omgeving, waar het kind zich competent voelt en eigenaarschap ervaart over zijn leerproces.

Wij volgen de kinderen door middel van observaties in de unit, analyse van het beredeneerd aanbod, het volgsysteem op sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen en de niet-methode gebonden toetsen (IEP). De resultaten van de niet-methode gebonden toetsen worden twee keer per jaar geanalyseerd en geëvalueerd en interventies worden ingezet waar nodig en meegenomen in het beredeneerd aanbod. We kunnen op deze manier doelgericht sturen op extra ondersteuning, begeleiding, verdieping en verrijking.

De leerkrachten analyseren na elke beredeneerd thema de resultaten en er vindt vier keer per jaar een unitbespreking en leerlingbespreking met de interne begeleider plaats. Er wordt gekeken of bepaalde interventies ingezet moeten worden en de aanpak voor de komende periode wordt bepaald. Ouders worden wanneer er een bepaalde interventie nodig is meegenomen in de aanpak en er vindt twee keer per schooljaar een groeigesprek plaats aan de hand van de talentenkaart (IEP).

 [KWALITEITSKAART_19_Zor....docx](#)

2.2.2 Leerlingvolgsysteem

Op de Mariaschool volgen wij de kinderen met het leerlingvolgsysteem KIJK! voor unit 1 en voor unit 2 t/m 4 met het leerlingvolgsysteem IEP. Na afname zijn alle rapportages, op verschillende niveaus (leerling, leerjaar, school) beschikbaar. IEP (Inzicht Eigen Profiel) legt de focus op groei van kinderen. In de talentenkaarten is zichtbaar of de groei naar verwachting is.

Twee keer per schooljaar worden na de afname van IEP de resultaten met het kind besproken tijdens een kind-coach gesprek en vindt er een groeigesprek plaats met de ouders. Hierbij bekijken we of het kind de groei laat zien die we mogen verwachten en of het kind op de juiste ontwikkelingslijn zit met betrekking tot de referentieniveaus 1F/2F bij lezen, taalverzorging en 1F/1S niveau bij rekenen.

Op de talentenkaarten is het volgende terug te vinden;

- Voortgangsgrafiek van de leerling

- Leergroei van de afgelopen periode
- Per toets de domeinscores (% goed op een onderdeel van de toets)
- Spindigrammen van de hart- en handeninstrumenten
- Preadvies in leerjaar 7 en schooladvies in leerjaar 8

Daarnaast zijn we ook het portfolio verder aan het ontwikkelen.

 [KWALITEITSKAART_3_Port....docx](#)

 [Leeswijzer-talentenkaa....docx](#)

 [Leeswijzer-talentenkaa....docx](#)

2.2.3 Toetsen

Wij maken gebruik van IEP hoofd en de IEP hart en handen.

De volgende IEP toetsen worden afgenomen;

- Technisch lezen (tot en met leerjaar 6) (incl. DMT en AVI)
- Taalverzorging
- Lezen
- Rekenen
- Sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

 [Groeikalender_2025-202....docx](#)

2.2.4 Opbrengstanalyse

Twee keer per jaar worden de opbrengsten geanalyseerd in een opbrengsten vergadering. Er wordt dan geanalyseerd op leerling,- leerjaar,- en schoolniveau. Er wordt gekeken naar:

- de behaalde gemiddelde ontwikkelscore (GOS)
- percentage kinderen dat de drempelwaarde scoort
- percentage referentieniveaus

Dit wordt gedaan aan de hand van het stappenplan resultaten IEP analyseren na de toets afname en het document opbrengstenanalyse IEP M/E moment. Van daaruit kunnen acties per vakgebied voor een leerjaar en/of de school worden geformuleerd. Deze acties worden opgenomen in het jaarplan en afspraken worden opgenomen in de kwaliteitskaart leerstofaanbod.

 [IEP_Stappenplan_Eerste....pdf](#)

 [IEP_Stappenplan_Tweede....pdf](#)

 [Analyse_IEP_leerjaar.docx](#)

2.2.5 Passend onderwijs

PPO Rotterdam

De Mariaschool is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) Rotterdam. Indien er hulp nodig is buiten de basisondersteuning kan de interne begeleider, advies inwinnen bij de schoolcontactpersoon van PPO Rotterdam. Bij blijvende zorgen kan de interne begeleider in samenwerking met de leerkracht besluiten advies en/of externe hulp vanuit het Onderwijs Arrangeer Team (OAT) aan te vragen. Dit OAT bestaan uit onderwijsprofessionals, welke snel hulp kunnen bieden door inzet vanuit hun expertise. In dit geval wordt ook altijd een Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) voor het kind opgesteld.

OPP, Maatwerkbudget SBO en SO

Wanneer een kind niet met het aanbod van het leerjaar mee kan komen, dan is onze intentie om in ieder geval tot

en met leerjaar 5 met de leerstof van het leerjaar mee te laten doen. Lukt het een leerling niet om aansluiting te houden bij de leerstof, kunnen we vanaf leerjaar 6 starten met een eigen leerlijn. Dit betekent dat het kind een individuele verwerkingsroute volgt aangepast op het niveau en wordt getoetst op dat niveau. Doordat een kind met een eigen leerlijn niet het niveau van eind leerjaar 8 zal halen, stellen we een OPP op. Hierin leggen we de aanpak en het geschatte uitstroomniveau vast. Dit OPP wordt ieder half jaar geëvalueerd.

Voor kinderen die een SBO- of SO-profiel hebben, wordt gekeken of zij met behulp van extra ondersteuning toch op school kunnen blijven. Deze extra ondersteuning kan bekostigd worden vanuit het schoolbudget dat de school via het samenwerkingsverband PPO Rotterdam aanvraagt. Met behulp van het schoolbudget kan er ondersteuning op maat worden ingeschakeld. Ook voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld. Evaluatie vindt ieder half jaar plaats met ouders/verzorgers, leerkracht, begeleiders vanuit het maatwerkbudget, SCP en interne begeleider.

Passend onderwijs

Elke school heeft een zorgplicht. Scholen moeten er voor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als een kind extra begeleiding of ondersteuning nodig heeft. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten, maar ook voor kinderen die worden aangemeld. Hiermee willen we in Nederland voorkomen dat kinderen van school naar school gestuurd worden. De zorgplicht gaat in wanneer ouders hun kind schriftelijk aanmelden bij de school van voorkeur. De school onderzoekt dan of het kind bij hen terecht kan. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moet het schoolbestuur zorgen voor een onderwijsplek die wel passend is. Dit kan op een andere school in de buurt zijn of op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Er zijn bij ons geen vaste aantallen voor het aantal kinderen in de unit. Wel kan de school op basis van de zorgzwaarte van een unit een afweging maken om een leerling niet te plaatsen.

Schoolondersteuningsprofiel

In het door ons opgestelde schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij aan waar onze grenzen liggen en welke ambities wij hebben als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen het onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften.

Partners met wie de Mariaschool samenwerkt

- Schoolzorgteam: Interne begeleiders, SMW, wijkteam en SCP PPO Rotterdam
- Schoolcontactpersoon vanuit PPO Rotterdam
- Schoolcontactpersoon vanuit het wijkteam
- Schoolcontactpersoon vanuit het CJG
- Schoolmaatschappelijk werk Mariaschool (SMW)
- Speltherapie Mariaschool
- Logopedie in school (Kletsmaajoor)
- Teamtoekomst

 [KWALITEITSKAART_20_OPP....docx](#)

 [Basisondersteuning_RVK....pdf](#)

 [schoolondersteuningspr....doc](#)

2.3. Pedagogisch-didactisch handelen

2.3.1 Visie

Onze werkwijze staat in het teken van "Samen voor het talent van uw kind!" Wij willen onze kinderen een goede basis meegeven door aandacht te schenken aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Op de Mariaschool zitten kinderen niet in gewone groepen maar in units. Leerlingen uit twee leerjaren zitten bij elkaar in een unit. Leerjaar 1 en 2 zitten in unit 1, leerjaar 3 en 4 in unit 2, leerjaar 5 en 6 in unit 3 en leerjaar 7 en 8 in unit 4. Wij brengen van alle kinderen in de unit de onderwijsbehoeften in kaart en de leerkrachten handelen daarnaar. Onderwijsinterventies richten zich op de ontwikkelingsmogelijkheden, kansen en talenten van kinderen. Dat betekent dat we het onderwijs zoveel mogelijk in kleine instructiegroepen kind- en doelgericht via het berekend aanbod aanbieden. Voor de ontwikkeling van kinderen kijken we naar de sociale emotionele, cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling. In onze visie komen kinderen tot leren in een veilige, vertrouwde leeromgeving, waar de kinderen zich competent voelen en eigenaarschap ervaren van hun eigen leerproces.

2.3.2 Didactisch handelen

De leerkrachten handelen op basis van informatie over de kinderen, verkregen door observaties en beoordeling van het gemaakte werk. Niet alleen het product, maar ook het proces is onderwerp van de observatie. Zodat de leerkrachten vanuit leerdoelen en succescriteria het werk aanbieden en hier naar handelen en het '*Leren zichtbaar maken*' voor de kinderen. De leerkrachten stemmen het beredeneerd leerstofaanbod af op het nastreven van het eindniveau. Zij kiezen voor een logische opbouw van de lesstof. Deze omvat kennis, vaardigheden en attitudes. Daarbij is er volop aandacht voor afstemming in kleine instructiegroepen, tijd en materiaal. Waarbij de leertijd zo effectief mogelijk benut wordt. De leerkrachten geven instructie volgens het directe instructiemodel en maken gebruik van coöperatieve werkvormen, zodat de betrokkenheid van de kinderen toeneemt. Door het hebben van hoge verwachtingen worden de kinderen voldoende uitgedaagd om te leren. Leerkrachten hebben zicht op de stappen in de leerdoelen en leerlijnen. Daarnaast zijn de leerkrachten gericht op het geven van feedback en feed forward aan kinderen. Ook wordt de theorie van de leerkuil actief gebruikt in alle units; fouten maken mag.

Bij'ons mag je doen, proberen en ervaren. Je mag van je fouten leren!

Door de methode 'LeerKRACHT' gaan wij op de Mariaschool voorelke dag een beetje beter. Dat betekent dat we de cyclus die deze methode hanteert inzetten om ons onderwijs te verbeteren. Elke week is er een teambordsessie en in elke unit staat een unitbord, waarop wij acties formuleren bij de verbeterdoelen. De acties worden een aantal weken gevolgd en bij het bord wordt besproken of de doelen bereikt worden. Daarnaast bereiden de leerkrachten gezamenlijk lessen voor en gaan ze op klassenbezoek, waarna een feedback gesprek plaats vindt met als doel het onderwijs iedere dag een beetje beter te maken.

 [KWALITEITSKAART_1_Unit....docx](#)

2.3.3 Pedagogisch klimaat

De Mariaschool wil een veilige plek zijn voor alle kinderen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij realiseren dit door het hanteren van duidelijke regels en schoolbrede afspraken en verwachten dat ouders, leraren, externen rolmodel zijn voor onze leerlingen. Bij overtreding van de regels en afspraken wordt kordaat opgetreden om de veiligheid voor alle kinderen te garanderen. De kinderen worden door de leraren actief betrokken bij het creëren van een fijn pedagogisch klimaat. Ieder schooljaar wordt er gestart met de Gouden Weken en Grip op de Groep waarbij er tot zeker de herfstvakantie intensief wordt ingezet op positieve groepsvorming binnen de units. Na de kerstvakantie gaan we aan de slag met de Zilveren Weken. Ook zetten wij het breinhelden programma in. Het hele schooljaar zijn wij gericht bezig met het versterken van de executieve functies van kinderen.



Vanuit deze pijlers voeren wij gesprekken met kinderen en stellen wij acties vast om de doelen zorg voor jezelf, zorg voor elkaar en zorg voor je omgeving te kunnen bereiken. Dit doen wij met de kinderraad. De kinderraad neemt de acties mee naar de unit en in de units worden de doelen en acties besproken bij het leerlingbord.

 [KWALITEITSKAART_13_HIR....docx](#)

2.3.4 Veiligheid

Veiligheidsbeleid

De naam van het aanspreekpunt pesten op onze school is: Elmira Smits

De naam van de coördinator anti-pestbeleid is: Elmira Smits

Monitor sociale veiligheid

De naam van het instrument dat we gebruiken om de veiligheid te monitoren is:

- IEP sociale veiligheid vragenlijst.
- Eens in de twee jaar worden er kwaliteitsvragenlijsten van Beekveld & Terpstra ingevuld door de ouders en de kinderen. Uit de vragenlijst kunnen we informatie verkrijgen waaruit blijkt of de kinderen positief gestemd zijn over het pedagogisch klimaat en over de sociale veiligheid bij ons op school.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De scholen van de RVKO werken volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geeft de school ook een signaal af in de verwijsindex (SISA). Elke school heeft een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op dit gebied, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat zij deze signalen en ontwikkelingen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

Op onze school is de volgende persoon aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling: Carola Croes-Vermeulen en Mireille Sierkstra

 [Anti-Pestprotocol_2025....docx](#)

 [Plan_van_Aandacht___Pr....docx](#)

2.4. Onderwijstijd

Wij werken met zogenaamde inlooptijden, zodat de kinderen gespreid en rustig binnen komen. Wij openen 's ochtends om 8.30 uur en 's middags eindigt de dag om 14.30 uur. Om 8.45 uur sluiten de deuren en zal de leerkracht aanvangen met de lessen. De ouders mogen met de kinderen mee naar binnen lopen om ze af te zetten bij de unit. Tussen de middag blijven de kinderen op school en hebben ze van 12.00 uur tot 12.30 uur pauze. Na schooltijd worden de kinderen van unit 1 bij de unit opgehaald. De overige kinderen van unit 2,3 en 4 worden door de leerkrachten naar buiten gebracht.

Weekschema

Het vakantierooster wordt jaarlijks vastgesteld conform de door FOKOR (samenwerkende besturen gemeente Rotterdam) gemaakte afspraken, waarbij uitgegaan wordt van minimaal 951 uren per schooljaar. Bij ons hebben de kinderen iedere dag les van 8.45-14.30 uur 5 uur regulier en 3,75 uur leertijduitbreiding

maandag	08.45u	14.30u	5.75
dinsdag	08.45u	14.30u	5.75
woensdag	08.45u	14.30u	5.75
donderdag	08.45u	14.30u	5.75
vrijdag	08.45u	14.30u	5.75
totaal per week:			28.75

2.5. Afsluiting

2.5.1 Doorstroomtoets

Kinderen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2024-2025 in februari een doorstroomtoets. Voor eind maart melden zij zich aan bij een middelbare school. De kinderen maken hierdoor even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. Wij maken gebruik van de IEP-doorstroomtoets. De doorstroomtoets is bedoeld als hulpmiddel bij het schooladvies. De toets meet op objectieve, betrouwbare manier de vaardigheid van taal en rekenen. Voor de kinderen kan de uitkomst van deze toets van invloed zijn op het schooladvies. Is de uitkomst van de doorstroomtoets lager dan het schooladvies, dan verandert het schooladvies niet. Wanneer de uitkomst van de toets een hogere score komt dan verwacht, kan het schooladvies bijgesteld worden.

2.5.2 Advisering en bijstelling advies

Als school volgen wij de ontwikkeling van elk kind en hebben wij een procedure om te komen tot een passend schooladvies. Het eindadvies wordt opgesteld door de leerkrachten van unit 4 en de interne begeleider. Voor het opstellen van het eindadvies wordt gekeken naar: het voorlopig advies, aanleg en talenten van een kind en leerprestaties (hoofd; IEP resultaten). Ook wordt hierin meegenomen; concentratie, motivatie, werkhouding, huiswerkattitude en doorzettingsvermogen (hart en handen). De kinderen zijn bij het eindadvies gesprek aanwezig samen met hun ouders. Het eindadvies wordt besproken samen met het OKR (onderwijskundig rapport). Het OKR wordt door ouders ondertekend ter kennisname.

Na de doorstroomtoets staat in Onderwijs Transparant aangegeven of een leerling moet worden heroverwogen. Indien het eindadvies wordt aangepast, worden ouders telefonisch op de hoogte gesteld. Het proces van adviseren en administreren is altijd in ontwikkeling en lijkt ieder jaar te wijzigen.

2.5.3 Overgang PO-VO

De Mariaschool draagt zorg voor een goede voorbereiding en overgang naar het vervolgonderwijs. Kinderen en ouders worden vanaf leerjaar 7 meegenomen in een zorgvuldige procedure die leidt tot een goed gewogen passend advies waarbij gelijke kansen voor ieder kind centraal staan. In leerjaar 7 delen wij de procedure voor de overstap naar het VO. Ook krijgen de kinderen in leerjaar 7 een voorlopig advies (preadvies) dat opgesteld wordt door de leerkrachten van unit 4 en de interne begeleider aan de hand van de behaalde resultaten in leerjaar 6 en 7. De kinderen zijn bij het adviesgesprek aanwezig samen met hun ouders.

Op de Mariaschool hebben wij de stappen van de OverstapRoute goed in beeld. De OverstapRoute gaat over de afspraken die de schoolbesturen in de regio van Koers VO hebben gemaakt over de overstap naar de middelbare school.

De regio van Koers VO bestaat uit Rotterdam (exclusief Rozenburg), Albrandswaard, Barendrecht, Capelle a/d IJssel, Krimpen a/d IJssel, Krimpenerwaard (Lekkerkerk), Lansingerland, Ridderkerk en Zuidplas (Nieuwerkerk a/d IJssel).

Wij onderhouden goede contacten met de middelbare scholen om kinderen zo passend mogelijk te plaatsen. Er vindt een warme overdracht plaats. Ieder jaar komt er ook een ouderconsulent op onze school om voorlichting te geven aan de ouders en kinderen van unit 4 over de stap naar het middelbaar onderwijs. Er is op school veel kennis aanwezig over de verschillende middelbare scholen uit de buurt en over hun aanbod. Met leerjaar 8 worden er drie scholen in de nabije omgeving van de school bezocht.

Mocht een warme overdracht met de leerkracht niet voldoende zijn, dan wordt vanuit PPO de STAP-coach ingezet. Een stap-coach begeleidt een kind met een specifieke hulpvraag voor het VO. De kinderen in het stap-coach traject zijn kinderen die al langer in beeld zijn bij PPO. Een stap-coach zorgt voor een warme overdracht, zodat het kind een goede start kan maken binnen het VO. PPO brengt in kaart wat er nodig is, kijkt of alle betrokkenen aangesloten zijn bij het traject, maken afspraken en zijn procesbewaker.

 [KWALITEITSKAART_17_Ove....docx](#)

 [Procedure_voorlopig_ad....docx](#)

 [Procedure_definitief_a....docx](#)

2.6. Analyse onderwijskundig beleid

Schoolplanperiode 2019-2023 is in juni 23 afgesloten. Samen met het team is het jaarplan geëvalueerd. Hieronder

volgt een uiteenzetting van de doelen van de afgelopen periode.

Onderwerp	EINDDOEL	Realisatie
Profilering	De Mariaschool is een aantrekkelijke school voor leerlingen uit de wijk Spangen en Mathenesse. Wij zetten ons in door gedegen onderwijs te bieden en ouders en leerlingen hierover actief te informeren door middel van de PARRO app. Dit vertaalt zich naar een continue instroom in leerjaar 1.	2021-2022: Er is een goed contact met de voorschoolse voorzieningen en er is inhoudelijke afstemming. Tevens zijn er contactmomenten met de kinderen en ouders van de dichtstbijzijnde schoolse voorzieningen zodat ze kennis kunnen maken met onze school. Wij hebben ook onze schoolgids, flyer, schoolkalender en website herschreven en zijn actiever op social media om ons hiermee te profileren en te onderscheiden van de overige scholen in de wijk. 2022-2023: Er wordt meer gebruik gemaakt van de verschillende mediaplatformen. Daarnaast hebben wij drie keer per jaar een openhuis met Kiddoozz peuters, waarbij de ouders de mogelijkheid hebben de school te bezoeken, zodat ze zien waar de kinderen één keer in de week spelen. Er is dit jaar samen met Kiddoozz, peuterschool Peuter & CO en kinderopvang vriendjes kring een zomerfeest georganiseerd, waarbij er na schooltijd leuke activiteiten hebben plaatsgevonden. 2024-2025: Om onze zichtbaarheid en betrokkenheid in de wijk te vergroten, hebben we de afgelopen periode ingezet op gezamenlijke activiteiten met onze partners. Een mooi voorbeeld hiervan is het zomerfeest, dat we samen met verschillende organisaties organiseren voor kinderen van de peuterspeelzaal, kinderopvang en BSO. Dit feest vindt plaats na schooltijd en biedt kinderen een middag vol plezier, spel en ontmoeting. Daarnaast hebben we het jaarlijkse Open Huis van Kiddoozz uitgebreid met een Open Huis voor Vriendjeskring, zodat ook ouders en verzorgers van deze doelgroep op laagdrempelige wijze kennis kunnen maken met onze

Educatief partnerschap

Ouders zijn belangrijke educatieve partners en wij informeren ouders structureel over de ontwikkeling van hun kind.

werkwijze en aanbod. Deze initiatieven dragen bij aan een positieve profilering van onze organisatie en versterken de samenwerking met onze partners.

2021-2022:

Het educatief partnerschap is de afgelopen drie jaren erg versterkt. Doordat er afgelopen jaren meerdere lockdowns zijn geweest, is er een hechtere band tussen de ouders en de leerkrachten ontstaan. Tijdens het thuisweten stuurden de leerkrachten dagelijks een appje naar iedere coach leerling over de voortgang van het werk en was er wekelijks contact tussen ouders en de leerkracht. Hierdoor werd er zichtbaar welke ouders in een kansarme situatie leefden en werden deze ouders door onze kansengelijkheid coördinator gesteund middels het verzorgen van digitale leermiddelen en andere mogelijke hulpmiddelen. Door middel van onze verwachtings- en groeigesprekken begeleiden wij onze ouders ook in het ondersteunen van het leerproces van hun kinderen. Minimaal twee keer in de week wordt er informatie over de unit gedeeld met de ouders, dit zijn inhoudelijke berichten over het thema en leerstofaanbod en over activiteiten die hebben plaats gevonden.

2022-2023: De

overlegmomenten en de ouders inhoudelijk op de hoogte brengen van de ontwikkeling van hun kinderen is dit jaar ook gelukt. Dit wordt al vast onderdeel opgenomen in de groeikalender. Dit schooljaar hebben we gebruik gemaakt van een vaste jaarplanning voor de thema koffieochtenden. Om volgend schooljaar meer ouders te kunnen bereiken gaan de thema koffieochtenden op verschillende werkdagen plaatsvinden.

2024-2025: Het versterken van de samenwerking met ouders is een belangrijk speerpunt. Koffieochtenden zijn een vast



onderdeel van de jaarplanning en bieden ruimte voor informeel contact en gesprek. Daarnaast organiseren we thema-koffieochtenden rond onderwerpen als mediaopvoeding, taalontwikkeling en sociale vaardigheden.

Voor unit 3 en 4 is de overgang van primair naar voortgezet onderwijs een jaarlijks terugkerend thema. Tijdens een thema-avond krijgen ouders gerichte informatie en ondersteuning bij deze belangrijke stap.

Doelgericht onderwijs waarbij de focus ligt op het vergroten van de groei van alle leerlingen voor de vakken Rekenen en Begrijpend lezen

Alle leerlingen krijgen onderwijs aansluitend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen doordat de leraren doelgericht aanbod ontwerpen.

Alle leerlingen maken groei door in hun vaardigheden.

Alle leerlingen werken samen onderzoekend en ontdekkend binnen de jaarthema's.

Ontwikkeling volgen van leerlingen vanuit hoofd, hart en handen en gericht op groei

Het ontwerpen van unit 5 om de overgang van POVO te verkleinen en de gelijke kansen voor leerlingen te vergroten. Daarnaast de ingezette vorm van onderwijs doorzetten in samenwerking met het VO

2021-2022: De Mariaschool is gestart in 2017-2018 met unit onderwijs. Een manier om het onderwijs anders te organiseren en er zorg voor te dragen dat het leren van kinderen centraal staat en kinderen meer eigenaarschap ervaren. Het werken met de thema ontwerptafels krijgt vorm. Dit is nog wel in proces. De verbinding met het werken met twee middelbare scholen is niet van de grond gekomen. Dit is niet gelukt door Corona en directie wisseling. Implementatie IEP is gerealiseerd.

2022-2023: Rekenverbeterplan is besproken in een teamsessie, er is ingezet op automatiseren en memoriseren. Het werken met coöperatieve werkvormen wordt wekelijks toegepast, maar willen we nog meer verstevigen in ons beredeneerd aanbod voor de komende jaren.

2024-2025: Met als doel de groei van alle leerlingen te vergroten, hebben we ingezet op doelgericht onderwijs, met specifieke focus op rekenen en begrijpend lezen. In dit kader zijn we gestart met Verbetercultuur 2.0, een doorstart van de methodiek De Leerkracht. Deze aanpak stimuleert eigenaarschap bij het team en biedt structuur voor continue ontwikkeling. We hebben drie verbeterthema's centraal gesteld: rekenen, lezen en bewegend leren. Rndom deze thema's is gewerkt aan het versterken van het aanbod en de didactiek, met als uitgangspunt dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Didactisch handelen

Alle leerlingen ervaren dat leraren hoge verwachtingen hebben. Alle leraren geven groei gerichte feedback op het leren van leerlingen.

Alle leerlingen krijgen de ruimte samen te leren door middel van coöperatieve werkvormen

Alle leerlingen ervaren executieve functies en kunnen deze inzetten.

2021-2022: Leerkrachten beheersen het werken volgens het directe instructiemodel, dit moeten we de komende jaren nog wel borgen. Het geven van instructies in kleine groepen volgens het directe instructiemodel. Het team heeft zich gespecialiseerd in Breinhelden en is met succes een Breinhelden school geworden. Op deze manier versterken we de executieve functies van kinderen.

2022-2023: Borgen afspraken coöperatieve werkvormen en werken met Breinhelden.

Leerlingen hebben zicht op eigen leerproces

Alle leerlingen werken met een eigen portfolio waarin voor hen de doelen staan waaraan ze gaan werken en aan welke succescriteria het werk moet voldoen. Alle leerlingen kunnen formuleren wat ze leren waarom ze leren en hoe ze leren. Het hoogste niveau van leren is het uitleggen aan een ander.

2021-2022: De leerkrachten voeren één keer in de twee weken een kindgesprek aan de hand van het portfolio. Het voeren van kindgesprek en doelen stellen aan de hand van succescriteria zal nog een speerpunt zijn. 2022-2023: De leerkrachten hebben zich de procesgerichte succescriteria eigen gemaakt, hierdoor hebben de kinderen nog meer zicht op hun eigen leerproces.

Schoolklimaat

Alle leerlingen gaan op een respectvolle manier om met elkaar en de omgeving. De leerlingen weten hoe ze zich in de digitale wereld van sociaal media moeten gedragen. Alle leerlingen ervaren eenduidig de schoolafspraken.

2021-2022: Verschillende interventies hebben plaats gevonden, zoals unit doorbroken afspraken wat betreft gebruik gemeenschappelijke ruimtes, schoolafspraken zijn weer besproken in een teamsessie zodat dit voor iedereen duidelijk is.

2022-2023: Er heeft een studiedag Traumasensitief lesgeven plaatsgevonden. We willen ons de komende jaren hierin verdiepen.

2024-2025: Naast implementatie Breinhelden, dit schooljaar ook Hiro geïmplementeerd.

Alle leerlingen behalen het niveau passend bij de eigen ontwikkeling.

2022-2023: Behalen van de referentieniveaus naar weging van onze school. Door inzet van opbrengsten vergadering en hierbij structureel te kijken naar wat de kinderen nodig hebben is het gelukt om ons driejaarsgemiddelde te behalen. 2023-2024: Driejaarsgemiddelde behaald
2024-2025: Driejaarsgemiddelde behaald

Schoolambitie normen

2.7. Ambities onderwijskundig beleid

Ambities onderwijskundig beleid			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Spelend leren en bewegend leren	Door middel van spelend leren willen we leerlingen de mogelijkheid bieden om vanuit hun eigen interesse en nieuwsgierigheid te leren en hun talenten en vaardigheden verder te ontwikkelen. We streven naar een betekenisvolle, uitdagende en inspirerende omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en waarin spelend en thematisch leren een onderdeel is van ons onderwijs. Spelend leren stelt de kinderen in staat om op een natuurlijke manier kennis en vaardigheden te verwerven. We bieden verschillende speelhoeken en materialen aan die gericht zijn op de ontwikkeling van interactie, taal en rekenen. Door middel van bewegend leren willen we gedurende de lesdag de kinderen laten bewegen om zo beter gefocust de stof op te nemen. Het helpt leerlingen om hun lichaam en hersenen nieuwe energie te geven, waardoor ze zich beter kunnen concentreren.	Spelend leren is een vast onderdeel in leerjaar 1 t/m 3. Bewegend leren wordt ingezet t/m leerjaar 8. Hiervoor worden de ambities in kaart gebracht en worden de doelen en acties zichtbaar gemaakt op het leerKRACHT bord en daarna opgenomen in een kwaliteitskaart.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
LeerKRACHT-Ritmiek	Onze ambitie als leerkrachten is om de methodiek van leerKRACHT in te zetten binnen ons onderwijs in units. Wij streven naar een cultuur van samenwerking en waarin we steeds kritisch kijken naar ons onderwijs en dit steeds blijven verbeteren.	Haalbare doelen voor een periode van maximaal twee weken stellen die zichtbaar zullen zijn op het teambord en op de unitborden. Deze worden SMART geformuleerd.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Rekenen	Wij bieden gedifferentieerd, doelgericht onderwijs aan waarbij we rekening houden met de verschillende leerbehoeften en niveaus van kinderen. Er is een duidelijke doorgaande lijn in het aanbod automatiseren.	In schooljaar 2022-2023 zijn we intensief aan de slag gegaan met het automatiseren en zijn de afspraken vervolgens opgenomen in de kwaliteitskaart. Vanuit de leerKRACHT ritmiek gaan we aan de slag met het verbeteren van ons rekenen onderwijs. De doelen en acties zijn zichtbaar op het leerKRACHT bord. De kwaliteitskaart wordt aangescherpt en aangepast waar nodig.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Taalverzorging	Wij bieden gedifferentieerd, doelgericht onderwijs aan waarbij we rekening houden met de verschillende leerbehoeften en niveaus van kinderen.	Er wordt actief gewerkt aan een doorgaande lijn waarbij kinderen zicht hebben op hun eigen leerproces. Inzet coöperatieve werkvormen. De doelen en acties zijn zichtbaar op het leerKRACHT bord. De kwaliteitskaart wordt aangescherpt en aangepast waar nodig.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Begrijpend lezen	De methode Nieuwbegrip en Estafette zijn geïmplementeerd. We stimuleren kinderen om meer plezier te krijgen in het lezen en om hun begrijpend leesvaardigheid te verbeteren.	Wij verzorgen de lessen vanuit Nieuwbegrip en Estafette. We zetten in op effectieve lessen doormiddel van modellen. De focusgroep lezen onderzoekt en doet aanbevelingen rondom leesmotivatie. De doelen en acties zijn zichtbaar op het leerKRACHT bord. De kwaliteitskaart wordt aangescherpt en aangepast waar nodig.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Pedagogisch klimaat	Op de Mariaschool gaan alle kinderen op een respectvolle manier om met elkaar en de omgeving.	De schoolafspraken zijn helder voor alle kinderen. Wij werken vanuit de drie kapstok regels. -Zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving. De executieve functies van kinderen worden versterkt door middel van de methode Breinhelden. De leerkrachten hebben kennis van traumasensitief lesgeven. Dit gaan we in schooljaar 2023-2024 verder oppakken, zodat we hier een ambitie op gaan formuleren.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Educatief partnerschap	De Mariaschool betreft ouders actief bij het leerproces van leerlingen. We vergroten hiermee wederzijds begrip en vertrouwen.	De ouders worden structureel geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kinderen. Dit doen we doormiddel van de vastgestelde start- en groeigesprekken en individuele formele en informele gesprekken. Alle ouders maken gebruik van de Parro app. Hierin ontvangen de ouders inhoudelijke berichten over het gegeven onderwijs in de unit. Er worden thema koffieochtenden georganiseerd, met thema's die verschillende doelgroepen aanspreken.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Portfolio	Alle leerlingen hebben zicht op hun eigen leerproces.	Alle leerlingen werken met een eigen portfolio. Zowel de kinderen als de leerkrachten kennen de doelen waaraan gewerkt wordt. Er wordt gewerkt met procesgerichte succescriteria die waar mogelijk samen met de kinderen zijn opgesteld. Het <i>Leren zichtbaar maken</i> is een vast onderdeel in de werkwijze bij ons op school.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Kwaliteitskaarten	We ontwikkelen ambitiekaarten (doelen) welke aansluiten bij onze kwaliteitskaarten.	Jaarlijks evalueren we de kwaliteitskaarten en passen deze zo nodig aan. Ambitiekaarten op de verschillende vakgebieden ontwikkelen.	2023 - 2027

3. Personeelsbeleid

3.1. Personeelsbeleid RVKO

Personeelsbeleid RVKO

De school maakt onderdeel uit van de RVKO, de medewerkers zijn hierdoor in dienst van de RVKO. Binnen de RVKO is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld. Daarnaast hechten wij er als katholiek bestuur waarde aan dat onze leerkrachten in het bezit zijn van de GoLev-akte. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen.

De RVKO beschikt over een gedegen (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt vanaf het moment van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit + verbondenheid) van alle medewerkers. De Handreiking Professioneel Gedrag, onze integriteitscode, is de leidraad voor het professioneel handelen van alle medewerkers van de RVKO.

Vanuit de visie van de RVKO op de lerende organisatie, worden in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling van de medewerkers. De behoefte en wenselijkheid van deskundigheidsbevordering van medewerkers binnen de RVKO wordt afgestemd in de ontwikkelgesprekken met de leidinggevende.

De RVKO investeert fors in professionalisering: het budget overschrijdt ruimschoots de in de cao Primair Onderwijs vastgestelde minima van € 500,- per fte en € 3.000,- euro per schoolleider. Er is sprake van een uitgebreid nascholingsaanbod i.s.m. de Thomas More Academie en de Thomas More Leiderschapsacademie. Daarnaast biedt de RVKO de mogelijkheid om op schoolniveau te werken aan professionaliteit met behulp van gericht aanbod van onder andere coaching op het gebied van de verbetercultuur, didactische coaching en advisering door de bovenschools schoolopleiders.

De verdeling tussen mannen en vrouwen in schoolleidersfuncties binnen de RVKO is in de afgelopen vijf jaren gemiddeld 1,0 man : 2,5 vrouw. De RVKO zet zich in voor gelijke kansen van mannen en vrouwen waar het gaat om professionalisering en doorstroming naar leidinggevende functies.

Meer gedetailleerde informatie over het personeelsbeleid van de RVKO, is voor schooldirecties en medewerkers beschikbaar op: <https://rvko.sharepoint.com/sites/Personeel>

3.2. Personeelsbeleid school

Integraal Personeelsbeleid:

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. Deze ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en de competenties die hiervoor nodig zijn. Wij maken gebruik van het 'groei reflectie document, het ontwikkelgesprek document en coachingsdocument bekwaamheden. Nieuwe en startende leerkrachten doorlopen het IPB traject met de directie. Dit betekent dat zij twee functioneringsgesprekken en een beoordelingsgesprek krijgen.

Wij gaan uit van de volgende competenties:

- pedagogisch handelen
- didactisch handelen
- organisatorisch vermogen
- samen werken met collega's
- contacten met ouders en externen
- professioneel handelen en professionele ontwikkeling.

De Mariaschool als opleidingsschool:

De Mariaschool is een lerende organisatie. Dat wil zeggen dat alle personeelsleden van en met elkaar leren, er oog is

voor vernieuwingen en veranderingen in het onderwijs vanuit wetenschappelijke en maatschappelijke ontwikkelingen en er ruimte is voor initiatieven. Studenten nemen hier een belangrijke plaats in, zij zijn immers onze collega's van morgen. Opleiden in de school leidt tot bekwaamere leerkrachten en ook tot beter onderwijs. De samenwerking met de TMH is geïntensiveerd. De Mariaschool heeft een schoolopleider in de school die samen met de stagebegeleider van de TMH alle pabo studenten bezoekt in de klassen. In de kwaliteitskaart samen opleiden staat beschreven hoe wij de studenten begeleiden.

Professionele cultuur:

Op de Mariaschool werken wij graag op een professionele wijze waarbij leren van en met elkaar centraal staat. De Mariaschool is een LeerKRACHT school. Dit bevordert samenwerking en ontwikkeling, waarbij leerkrachten in elkaars klas kijken, feedback geven, gezamenlijk lessen voorbereiden en gestructureerd nadenken over resultaten en verbetermogelijkheden. LeerKRACHT ondersteunt de ontwikkeling van onze professionele leergemeenschap op een duurzame manier. Het is een manier om te kijken waar je als school staat en welke stap genomen kan worden naar verbetering van het onderwijs. Tijdens de teambordsessies worden de schoolplandoelen en onze ambities besproken en vertaald naar acties op het bord. Alle leerkrachten dragen bij aan het behalen van deze doelen. In het schooljaar 2023-2024 zal er focus zijn op de gestelde (verbeter)acties en de inhoud van de werksessies. Hiermee streven we ernaar om ons gezamenlijk leerproces 'elke dag een beetje beter' te versterken en te verdiepen.

Binnen de Mariaschool kennen wij de volgende specialisten:

- Rekenspecialist/coördinator
- Taalspecialist / coördinator
- ICT coördinator
- Kansengelijkheid coördinator
- schoolopleider

Werkgeluk, Expeditie geluk:

Vanuit de RVKO doen wij mee aan 'Expeditie geluk', een grootschalig onderzoek geleid door een werkgroep vanuit de Erasmus Universiteit. In 2022 zijn we gestart met een vragenlijst, de zogenaamde '0-meting'. De uitkomsten werden gedeeld met alle scholen. Op de Mariaschool werken we op dit moment aan de onderdelen: verbondenheid en samenwerking. Hiervoor worden experimenten uitgezet en steeds met het team geanalyseerd.

 [Coachingsdocument_bekw....docx](#)

 [Groei_reflectie_docume....pdf](#)

 [Ontwikkelgesprek_docum....docx](#)

 [KWALITEITSKAART_23_Sam....docx](#)

3.3. Analyse personeelsbeleid

Evaluatie gestelde doelen en activiteiten

Scholing: Professionalisering gekoppeld aan school ambities en persoonlijke ambities: De teamscholing Kagen Coöperatief leren: Samen leren, samen organiseren, Coachend begeleiden en Traumasensitief lesgeven hebben plaatsgevonden. Alle leerkrachten hebben de cursus Coachend begeleiden gevolgd. Nieuwe leerkrachten die werkzaam zijn op de Mariaschool en dit nog niet hebben, moeten dit nog doen. De schoolopleider houdt dit in de gaten. Dit schooljaar heeft de schoolopleider samen met de directie het coachingsdocument bekwaamheden Mariaschool opgesteld voor de begeleiding van startende leerkrachten en is de kwaliteitskaart Samen opleiden geschreven.

Startende werknemers begeleiden: onze collega's zijn volgens plan goed ingewerkt op de Mariaschool Startende collega's hebben het naar hun zin op school en voelen zich gesteund door de collega's. De startende collega's hebben in schooljaar 2021-2022 vanuit de RVKO een coach aangewezen gekregen. Deze coach is regelmatig op school geweest en heeft coachende gesprekken gevoerd. Vanaf schooljaar 2022-2023 hebben we intern de coach/schoolopleider hierop gezet, zodat het specialistische werken in de units versterkt wordt.

Werkgeluk samenwerken en verbondenheid: De RVKO wil een organisatie zijn waar medewerkers zich gelukken voelen. Expeditie Geluk is dit schooljaar gestart en zal de komende schooljaren een belangrijk project binnen onze organisatie zijn. Er is een geluksverkenner aangesteld en er hebben al verschillende activiteiten plaatsgevonden om de samenwerking en verbondenheid op de Mariaschool te vergroten, zoals samen na schooltijd voorbereiden op het werkplein, geplande koffiepauze en georganiseerde borrels.

 [Coachingsdocument_bekw....docx](#)

 [KWALITEITSKAART_23_Sam....docx](#)

 [Schoolrapportage_Geluk....pdf](#)

3.4. Ambities personeelsbeleid

Ambities personeelsbeleid			
ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Ontwikkelgesprekken	Iedere leerkracht en ondersteunend personeel heeft zicht op zijn/haar eigen professionele ontwikkeling en maakt hierin zelf keuzes voor verdere ontwikkeling.	Alle medewerkers zijn meegenomen in de cyclus ontwikkelgesprekken en vullen het groeidocument in. De gesprekken zijn bij aanvang van het schooljaar ingepland. We hanteren voor startende medewerkers de volgende cyclus: • Startgesprek, twee functioneringsgesprekken en een beoordelingsgesprek. • Ieder gesprek wordt voorafgegaan door een klassenconsultatie / werkbezoek van de schoolleiding.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Professionalisering	School verzorgt een aanbod tijdens studiedagen ter inspiratie of verdieping. Professionalisering koppelen aan de schoolambities en persoonlijke ambities. We streven naar een balans tussen het versterken van het team als geheel en ruimte bieden aan de persoonlijke individuele ontwikkeling. Alle startende leerkrachten worden begeleid aan de hand van het coachingsdocument bekwaamheden Mariaschool. Alle leerkrachten functioneren volgens het coachingsdocument bekwaamheden Mariaschool op het niveau bekwaam.	Stimulering van scholing. De nascholing m.b.t. de schoolambities zijn voor alle leerkrachten verplicht. Daarnaast is er de mogelijkheid om zich te professionaliseren met een persoonlijke voorkeur. Dit moet passen bij het onderwijsprogramma en de ambities van de school. De kwaliteitskaarten zijn het uitgangspunt voor het werken op de Mariaschool.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Werkgeluk	Iedereen voelt zich gezien, gehoord en gewaardeerd op school. De komende periode zetten wij in op een gelukkig en stabiel team, waarbij samenwerken en verbondenheid centraal staat. De school staat bekend als een prettige werkplek, waarin iedereen zich mag en kan ontwikkelen.	Directie en werknemers zorgen dat zij verantwoordelijkheid delen voor de Mariaschool. Geluksverkenners zorgen voor een invulling van het werken aan geluk aan de hand vanuit de behoeftes van het team. Leerkrachten worden meegenomen in besluitvorming. Werknemers mogen zich ontwikkelen en scholing wordt gestimuleerd. Door het inzetten van het werkverdelingsplan zijn leerkrachten zelf medeverantwoordelijk voor de verdeling van de werkzaamheden binnen de school. Autonomie zorgt voor tevreden medewerkers.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Werkdrukvermindering	We zetten werkdrukverminderingssge lden op een effectieve en strategische manier in. De kwaliteit van het onderwijs verbetert en het welbevinden en welzijn van de leerkrachten vergroot.	Ieder jaar wordt geïnventariseerd bij de leerkrachten waar de behoefte ligt op het gebied van werkdrukvermindering.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Focusgroepen	Op de Mariaschool werken we met focusgroepen voor de vakgebieden rekenen, taal/lezen, sociaal-emotionele ontwikkeling / Breinhelden en Portfolio.	De focusgroepen starten per schooljaar. De voortgang wordt regelmatig gemonitord. De doelen vanuit het schoolplan en recente ontwikkelingen zijn hierin leidend. De kwaliteitskaarten worden aan de hand van de onderzoeken vanuit de focusgroep aangescherpt of aangepast.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
De Mariaschool als opleidingsschool.	De schoolopleider organiseert de begeleiding van studenten.	Alle leerkrachten van de Mariaschool hebben de cursus Coachend begeleiden gevolgd. De kwaliteitskaarten zijn het uitgangspunt voor het werken op de Mariaschool. De schoolopleider introduceert de kwaliteitskaarten bij studenten. Voor studenten zal de mentor de begeleider zijn in de dagelijkse gang van zaken. De schoolopleider werkt vanuit de kwaliteitskaart 'Samen opleiden'. De kwaliteitskaart wordt elk jaar bekeken en aangepast waar nodig.	2023 - 2027

4. Kwaliteitszorg

4.1. Kwaliteitszorg RVKO

Kwaliteitszorg RVKO

De kwaliteit van het onderwijs is het belangrijkste agendapunt van de RVKO. De organisatie is erop ingericht om de onderwijskwaliteit te optimaliseren én behouden.

De scholen van de RVKO werken daartoe samen in zogenaamde leercirkels. In kleine groepen werken directeuren aan gedeelde thema's. De leercirkels versterken de subsidiariteit: in de leercirkels kunnen directeuren met elkaar, en eventuele deskundigen, complexe vraagstukken oppakken.

Voor de ondersteuning van de scholen zijn er korte, directe lijnen met de medewerkers van de stafafdelingen op het bestuursbureau. Naast deze ondersteuning vindt ook monitoring plaats. Wanneer blijkt dat een school (tijdelijk) niet in staat is om basiskwaliteit te bieden, dan kan er een interventie vanuit het College van Bestuur (CvB) volgen. Het CvB heeft immers de wettelijke plicht om minstens basiskwaliteit te bieden aan alle leerlingen en de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs aan alle kinderen van de RVKO.

Aanvullend op de reguliere thema's waar de stafafdelingen aan werken, zijn er bovenschoolse portefeuilles om te werken aan actuele aandachtsgebieden die worden benoemd door het CvB, bijvoorbeeld onderwerpen uit het Strategisch Verhaal of beleidsonderwerpen die landelijk spelen. De bovenschoolse portefeuilles zijn belegd bij de bovenscholse directeuren. Daarnaast zijn de bovenscholse directeuren de sparringpartners van de directeuren en voeren zij de gesprekken in het kader van het IPB waarbij zij inspelen op de individuele behoeftes van elke directeur – proportioneel en op maat.

Het bestuur van de RVKO is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit in haar scholen. Daarbij moeten scholen minimaal basiskwaliteit halen (wettelijke plicht). Natuurlijk heeft het bestuur daarbij haar eigen ambities om het beste onderwijs voor alle leerlingen te bereiken. Deze ambities worden in nauwe samenspraak met de scholen vertaald in een vierjarenplan, het Strategische beleidsplan. De RVKO zet daarbij voor de komende vier jaar in op een vervolg op het Strategisch Verhaal 2019-2023. De thema's die daarin zijn benoemd als speerpunten voor de kwaliteit zijn nog altijd actueel en worden daarom doorontwikkeld in het nieuwe Strategische beleidsplan, met altijd voor ogen: wat is het beste voor onze leerlingen?

De leerlingen van de RVKO moeten kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving. Daarom geeft elke school uitvoering aan goede kwaliteitszorg. Dat bestaat uit een visie op onderwijs en instrumenten om de ambities uit te werken en te monitoren met als doel om planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

De visie en ambities van elke RVKO-school zijn gebaseerd op het Strategische beleidsplan. In hun schoolplan en jaarplannen werken scholen uit wat zij belangrijk vinden en op welke manier ze hun doelen willen bereiken. Op deze manier zijn de bestuurlijke ambities verankerd in de scholen.

Kwaliteitszorg is een cyclisch proces. Scholen onderzoeken hun resultaten om te beoordelen of ze hun kwaliteitsdoelen behalen en stellen hun werkwijze bij. Het bestuur van de RVKO monitort al haar scholen op basis van de eigen, vastgestelde cyclus van kwaliteitszorg.

Het kader voor de bovenscholse monitoringscyclus binnen de RVKO bestaat uit de drie standaarden die opgesteld zijn door de Inspectie van het Onderwijs: Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA). De uitvoering van de monitoringscyclus ligt bij Team Onderwijskwaliteit (TOK) dat regie voert op de kwaliteitszorg van alle RVKO-scholen. Deze regie omvat de volgende vier functies: controlfunctie, beleidsvoorbereiding, procesondersteuning en makelaar. Met name de controlfunctie geeft goed en tijdig zicht op waar elke school staat en wat er eventueel aan ondersteuning nodig is.

De bovenscholse monitoringscyclus stelt het bestuur in staat om de basiskwaliteit te realiseren en te borgen, het onderwijs te verbeteren en te zorgen voor deugdelijk financieel beheer. Er is dus sprake van een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur: beleid wordt opgevolgd en na evaluatie bijgesteld.

4.2. Kwaliteitszorg school

4.2.1 Visie, ambities en doelen

Onze werkwijze staat in het teken van "Samen voor het talent van uw kind!" Wij willen onze kinderen een goede basis meegeven door aandacht te schenken aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Elk kind wordt gezien en gehoord en er wordt aandacht besteed aan ieders talenten. Door ons onderwijs op maat, het samenwerken, het samen ontdekken en de verantwoordelijkheid van kinderen voor hun eigen werk, helpen we onze kinderen zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en bereiden wij hen voor op de toekomstige maatschappij.

Net als alle andere scholen binnen de RVKO streven wij naar onderwijs van hoge kwaliteit. We hanteren zowel de kwaliteitseisen van de Inspectie van het Onderwijs als eigen bestuurlijke eisen en de ambities. Minimaal tweemaal per jaar vinden over de opbrengsten gesprekken plaats met het Team Onderwijskwaliteit vanuit het RVKO bestuur.

Kwaliteitszorg in de school is te herleiden tot vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we vervolgens met deze kennis?

Op school proberen we steeds om de "goede dingen nog beter te doen." Daarom is systematisch werken aan de kwaliteit van de school noodzakelijk. Dat betekent: het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat de school wilde bereiken. Precies dat is kwaliteitszorg; het geheel van samenhangend beleid, concrete doelstellingen en goed management om de benodigde acties en controles uit te voeren. Hiermee kan de school de gewenste kwaliteit systematisch leveren, borgen en verbeteren. Omdat kwaliteitszorg structureel samenhangt met en betrekking heeft op het handelen van het personeel, is kwaliteitszorg gekoppeld aan de uitvoering van integraal personeelsbeleid.

4.2.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

In het team van de Mariaschool is sprake van ervaren professionele betrokkenheid en professionele ruimte. Collega's voeren na schooltijd collegiaal overleg bij het unitbord, waarbij ook reflectie plaatsvindt. In het kader van de lerende organisatie en elke dag een beetje beter, wordt ingezet op deze professionele houding waarbij van en met elkaar geleerd wordt doormiddel van de LeerKRACHT!-methodiek.

Op basis van de opbrengsten analyse die we tweemaal per jaar in het team bespreken formuleren wij doelen en acties die de kwaliteit van ons onderwijs verdere impulsen geven. Op de Mariaschool willen wij helder formuleren wat wij gaan doen, dit in de praktijk brengen en de resultaten daarvan kunnen meten en verantwoorden en analyseren. Dit doen wij in een sfeer van continu verbeteren. Wij hanteren een vaste systematiek; we werken volgens de LeerKRACHT! methode.



In ons schoolplan ontvouwen we onze ambitie waarin heldere doelen geformuleerd staan die samen met het team opgesteld zijn en die zij door middel van acties gaat realiseren. Deze acties vinden plaats in de units en door de vaste ritmiek wordt gecheckt of wij doen wat we hebben afgesproken. Door regelmatige retrospectieven te organiseren wordt stilgestaan bij behaalde doelen en worden successen geborgd en verbeterpunten gegenereerd.

Kwaliteit is op de Mariaschool een proces dat nooit eindigt. Er wordt steeds weer een nieuwe cyclus doorlopen. De onderwijskwaliteit wordt in essentie bepaald door de mensen die het onderwijs dagelijks vormgeven vanuit hun

individuele mogelijkheden, de manier van samenwerken en de context waarin zij werken. Kwaliteitszorg richt zich daarom in eerste instantie op personeel. Kwaliteit is doen wat je belooft waarbij het beloofde geëxpliceerd, geconcretiseerd en gecontroleerd wordt.

In het kader van eigenaarschap worden er door de leerkrachten inhoudelijke werkgroepen (Focusgroepen) samengesteld, waarin elk lid zijn eigen expertise inzet.

 [KWALITEITSKAART_22_Org....docx](#)

4.2.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Bij het maken van onze keuzes en bij ons handelen stellen wij ons steeds de vragen: waar staan wij nu? waar moeten wij naartoe (doel en norm)? welke factoren spelen mee (successen en knelpunten)? wat is de volgende stap? wat hebben we geleerd? is het doel behaald? wat gaat goed?

We hebben voor de verschillende gebieden doelstellingen op korte en lange termijn geformuleerd. De korte termijn doelen zijn jaarplandoelen. Aan deze doelen werken we gedurende een lopend schooljaar en deze zijn zichtbaar op het teambord.

Wij volgen de kinderen door middel van observaties in de unit, analyse van het beredeneerd aanbod, het volgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen en de niet-methode gebonden toetsen (IEP). De leerkrachten analyseren na elke beredeneerd thema de resultaten en er vindt vier keer per jaar een unitbespreking en leerlingbespreking met de interne begeleider plaats. Gekeken wordt of bepaalde interventies ingezet moeten worden en de aanpak voor de komende periode wordt bepaald. Ouders worden wanneer er een bepaalde interventie nodig is meegenomen in de aanpak en er vindt twee keer per schooljaar een groeigesprek plaats aan de hand van de talentenkaart (IEP). De resultaten van de niet-methode gebonden toetsen worden twee keer per jaar tijdens de opbrengstvergadering geanalyseerd en geëvalueerd en interventies worden ingezet waar nodig en meegenomen in het beredeneerd aanbod. We kunnen op deze manier doelgericht sturen op extra ondersteuning, begeleiding, verdieping en verrijking. Tijdens de opbrengstvergadering wordt ook gekeken of de opbrengsten op het niveau liggen, dat op grond van de kenmerken van de leerling-populatie mag worden verwacht en of de gestelde doelen behaald zijn.

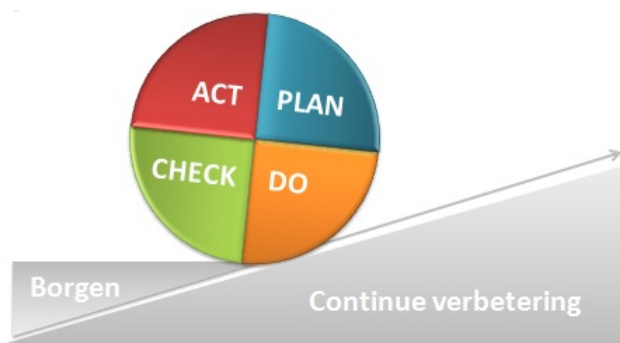
In juni evalueren we tijdens de teamsessie over het jaarplan met het team de onderwijsleerprocessen en stellen we doelen op voor het nieuwe schooljaar.

Hierbij wordt gekeken naar:

- Zijn alle doelen uit het jaarplan behaald?
- Zijn alle acties uitgevoerd?
- Waren de acties van voldoende kwaliteit?
- Hebben de acties geleid tot beter onderwijs, hogere opbrengsten, actieve leerhouding, zelfstandigheid en eigenaarschap van de kinderen?
- Welke vervolg doelen moeten opgesteld en welke vervolg stappen zijn er nodig?
- Welke nieuwe doelen/thema's zijn wenselijk gezien de ontwikkelingen van de kinderen, leerkrachten en de school?
- Hoe staat het met het beredeneerd aanbod en de invulling van de thema's? Sluit alles voldoende aan om goed passend onderwijs te verzorgen, welke acties zijn hierop nodig?

We houden rekening met het vooraf opgestelde schoolplan (met doelen voor vier jaar onderwijs), maar ook met landelijke en lokale maatschappelijke ontwikkelingen en met onderwijskundige inzichten en vernieuwingen in relatie tot de populatie en weging van onze school. Verbeterpunten en aanpassingen worden meegenomen in de jaarlijks geschreven jaarplannen.

Om te zorgen dat de lange termijn doelen behaald worden werken we volgens de PDCA-cyclus met de borgingswiel.



Plan: Het schoolplan met daarin het meerjarenbeleid, het jaarplan met de doelen uit het schoolplan van het betreffende schooljaar zichtbaar gemaakt op het teambord.

Do: Aan het werk, waarbij de jaardoelen en de streefdoelen zorgen voor het behouden van de koers.

Wij handelen oplossingsgericht: problemen lossen we samen op door te onderzoeken, te bespreken en gezamenlijk verantwoordelijk te zijn.

Check: Na afloop van een planperiode evalueren wij, trekken conclusies en stellen ons handelen en eventueel ook onze doelen bij. Met behulp van de IEP midden-toetsen, de unitanalysegesprekken met leerkracht/IB/directie en de tussentijdse vergadering hebben we zicht op de tussenopbrengsten. Deze inzichten vertalen we weer in concreet handelen. De eindopbrengsten van de eindtoetsen en de eindevaluatie van het schooljaar vormen de basis voor het jaarverslag. .

Act: Het bijstellen van het schoolplan. Opstellen van SMART geformuleerde doelen voor het nieuwe jaarplan op basis van de bevindingen die beschreven staan in het jaarverslag.

Borgingswieg: PDCA zorgt ervoor dat we continu ontwikkelen en verbeteren.

4.2.4 Educatief Partnerschap

Educatief partnerschap gaat over samenwerking tussen ouders en school rond leren en opvoeden, gericht op het stimuleren van de (brede) ontwikkeling van de leerling. Deze samenwerking is wederkerig: het betreft een betrokkenheid van ouders bij school en van school bij ouders. Het initiatief van de samenwerking ligt bij de school. De scholen van de RVKO zetten in op het vormgeven en versterken van educatief partnerschap met ouders. Voor meer informatie over educatief partnerschap verwijzen we naar het 'beleidsplan educatief partnerschap' en de 'handreiking educatief partnerschap' van de RVKO.

Op de Mariaschool zien wij educatief partnerschap met ouders graag. Wij geloven dat een goede samenwerking tussen ouders en school essentieel is voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Ouders mogen iedere ochtend hun kind in de unit afzetten en van half 9 tot kwart voor 9 hebben de ouders de tijd om met hun kind een spelletje te spelen of om samen te lezen. Wij geloven in de kracht van open communicatie en willen ouders de gelegenheid geven om hun stem te laten horen en actief deel te nemen aan het onderwijsproces van hun kinderen.

Onze uitgangspunten om een effectieve school – ouder relatie op te bouwen:

- We nemen elke ouder serieus;
- We organiseren iedere zes weken een koffie ochtend waar een thema besproken zal worden voor de ouders;
- Er is een actieve oudercommissie en een actieve medezeggenschapsraad;
- School ziet de ouder als deskundige over het eigen kind, daarom starten we het schooljaar met een verwachtingsgesprek en vinden er minstens twee keer per jaar groeigesprekken plaats;
- We communiceren ook positieve ervaring met ouders via de Parro. Ook plaatst iedere unit hier minstens twee keer per week een onderwijsinhoudelijk bericht;
- We respecteren de autonomie van het kind, zodat zij niet het gevoel krijgen te sterk te worden gecontroleerd.

Daarnaast willen wij dat op de Mariaschool de directie en IB makkelijk te benaderen zijn. De deuren van de beide kantoren staan altijd open en alle dagen van de week staat er minstens een directielid 's ochtends op het schoolplein. Wij vragen ouders om contact op te nemen wanneer ze ergens tegenaan lopen met zowel directie als met de groepsleerkrachten.

We hebben op de Mariaschool de volgende ambities op het gebied van:

- Ouderbetrokkenheid bij het primaire proces: Ouders worden uitgenodigd op school tijdens koffie ochtenden, informatieavonden en de verschillende groeigesprekken. Hiermee willen we de ontwikkeling van de leerlingen stimuleren. Een goede betrokkenheid van de ouders zal de leerlingen helpen.

- Ouderparticipatie is een eerste stap om de betrokkenheid te vergroten. Een grote participatie van ouders in de oudercommissie, MR en hulp bij evenementen maakt de ouders bekend in de school. Tevens hebben wij ook ouders die in de ochtend de lunch smeren voor alle leerlingen. De verwachting is dat ze dan ook eerder met inhoudelijke zaken ook naar school komen.

- We geven in unit 4 huiswerk aan de kinderen. Wij verwachten dat ouders hun kinderen stimuleren bij het maken van en ondersteunen bij huiswerk. In de lagere leerjaren verwachten wij dat ouders met hun kinderen lezen en bij nog jongere kinderen dat ze voorlezen.

 [KWALITEITSKAART_18_Edu....docx](#)

4.3. Analyse kwaliteitszorg

Onderwerp	Einddoel	Realisatie
Ontwikkelen van kwaliteitskaarten	We gebruiken kwaliteitskaarten die de basis vormen voor ons onderwijskundig en organisatorisch handelen.	Wij werkten met een kwaliteitshandboek. Hierin stond te veel informatie en het was voor de leerkrachten een boekwerk geworden dat niet meer passend is bij de werkwijze van de Mariaschool. Het doel van het ontwikkelen van kwaliteitskaarten is behaald. Jaarlijks worden de kwaliteitskaarten aangepast; waar nodig samen met het team. De behoefte aan ambitie/doelenkaarten is er. Dit wordt opgenomen in onze ambitie kwaliteitskaarten (Onderwijskundig beleid)
Schoolambitie normen	Alle leerkrachten kennen de 1F en 1S/SF norm en zijn bekend met de schoolambitie en signaleringswaarde.	De directie en interne begeleiders hebben doormiddel van teamsessies en opbrengsten vergadering de leerkrachten meegenomen in de referentieniveaus. De leerkrachten kennen de IEP resultaten op school, leerjaar en leerlingniveau. Zij weten welk percentage leerlingen de 1S/2F referentieniveau moeten behalen en kunnen door middel van de IEP analyse het beredeneerd aanbod afstemmen op de referentieniveaus.

4.4. Ambities kwaliteitszorg

Ambities kwaliteitszorg

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Zicht op ontwikkeling en resultaat	Goede doelen stellen zodat wij zicht op ontwikkeling behouden. Afgelopen jaren hebben wij het zicht op ontwikkeling sterk verbeterd. Een ambitie is dus ons hierin door te ontwikkelen.	Systematisch analyseren van de resultaten en het didactisch handelen daarop aanpassen. Goede analyse maken van de M en E resultaten IEP en door middel van de opbrengsten vergadering en de unit analyse ons beredeneerd aanbod aanpassen aan wat de kinderen nodig hebben.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Evaluatie, verantwoording en dialoog	Ieder jaar evalueren en verantwoorden wij de opbrengsten in dialoog met de leerkrachten en Team onderwijs kwaliteit (TOK) van de RVKO.	Tijdens de opbrengstvergaderingen 2 maal per jaar evalueren wij met het team de opbrengsten. Met het TOK team voeren wij een inhoudelijk gesprek over de verwachtingen die er zijn.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
Werken aan kwaliteit van ons onderwijs	Met de focusgroepen zullen we het onderwijs inhoudelijk verbeteren.	Door collega's te betrekken in de aansturing van inhoudelijke werkgroepen en dit structureel te overleggen met directie IB is er meer betrokkenheid en verantwoordelijkheid onder teamleden. Directie draagt de eindverantwoording en zal overal bij betrokken zijn.	2023 - 2027

ONDERWERP	AMBITIE	PROCES	TIJDPAD
LeerKRACHT!-methodiek	De leerkrachten werken allen volgens de LeerKRACHT-methodiek. De vier componenten (bordsessie, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedback en de stem van de leerling) zijn verweven in de werkwijze.	Er wordt een deskundige vanuit LeerKRACHT ingeschakeld om samen met het MT en later het team de LeerKRACHT-methodiek (hernieuwd) te implementeren. De directie ziet toe op de implementatie van de LeerKRACHT-methodiek en faciliteert waar nodig.	2023 - 2027

5. Bijlage

5.1. Bijlage

Bijlage 1 – Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>