

De Kleine Prins

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 actuele informatie op de website

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat u interesse heeft in onze school Montessori Kindcentrum De Kleine Prins. In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten. Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Tot slot leest u over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Montessori Kindcentrum De Kleine Prins

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Kleine Prins
Clara Egginkstraat 4
3066JG Rotterdam

☎ 0104202099
🌐 <http://www.kleineprins.nl>
✉ directie@kleineprins.nl

Extra locaties

Dalton Kindcentrum De Kleine Prins

Van Bassenstraat 19
3067XC Rotterdam

☎ 010 4202099

De daltonlocatie in het Lage Land functioneert sinds januari 2024 onder een andere directie. Zij gaan uit van het daltonconcept.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Melanie Barvoets-Nouwens	melanie.nouwens@rvko.nl
Adjunct-directeur	Martine Moll	martine.moll@rvko.nl

De directie van het Montessori Kind Centrum De Kleine Prins bestaat uit twee personen. Melanie Barvoets-Nouwens is de directeur en Martine Moll is de adjunct-directeur. Veel onderwijskundig werk voeren wij met de interne begeleiders uit, die daarbij de leerkrachten ondersteunen.

Schoolbestuur

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek
Onderwijs

<http://www.rvko.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

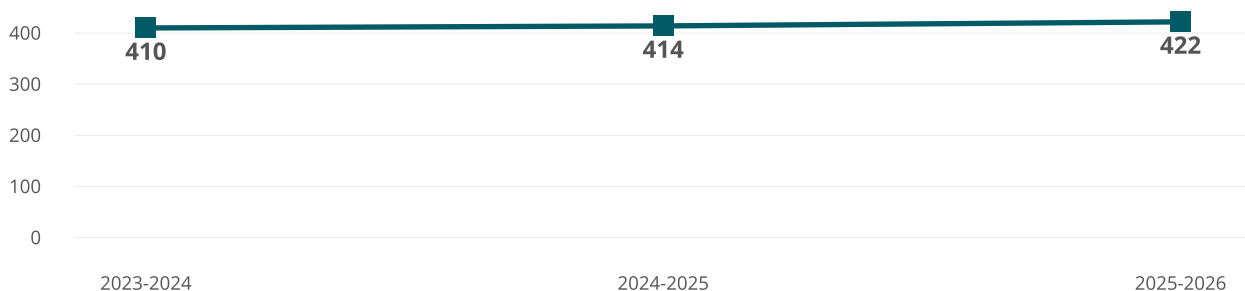
Aantal leerlingen

 2025-2026
422

De Kleine Prins heeft twee locaties in de wijk Alexander. De Montessori locatie staat in Prinsenland, de Dalton locatie staat in de wijk het Lage Land. Er is een samenwerking tussen de twee locaties, maar de teams werken autonoom.

Het leerlingenaantal van Montessori Kindcentrum De Kleine Prins is: 422

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

montessori

zelfstandigheid

goed pedagogisch klimaat

brede ontwikkeling

duurzaamheid

Missie en visie

Visie Montessori Kindcentrum De Kleine Prins

Bij De Kleine Prins staat duurzaam leren voor de toekomst centraal. Vanuit de montessoritraditie bieden we een veilige omgeving waar leerlingen in een heldere structuur hun eigen leerweg mogen volgen. Met de bekende spreuk “Help mij, het zelf te doen” stimuleren we zelfstandigheid: kinderen werken op eigen tempo, nemen initiatief en leren verantwoordelijkheid. Deze aanpak zien we als de basis voor écht burgerschap.

We bereiden kinderen voor op een complexe en verbonden wereld. Door te werken vanuit de kosmische visie, ontdekken leerlingen de samenhang tussen kennis, de werkelijkheid en hun eigen plaats daarin. Ze leren niet alleen feiten, maar ook betekenis geven: “Wat doet mijn handelen met mijn omgeving?” Dat maakt hen bewuste burgers die zorg dragen voor mens, natuur en gemeenschap.

Onze schoolvisie zie je ook terug in onze visie op de democratische waarden:

- **Vrijheid:** We geloven in vrijheid in gebondenheid. Kinderen krijgen bijvoorbeeld keuzeruimte in hun werk, binnen duidelijke kaders die passen bij hun ontwikkeling. Vrijheid betekent bij ons: leren kiezen binnen grenzen, met ruimte voor eigen initiatief en begeleiding waar nodig.
- **Gelijkheid:** We geloven in gelijkwaardigheid, niet in gelijkheid. Ieder kind verdient gelijke kansen om zich te ontwikkelen, maar dat betekent niet dat iedereen hetzelfde nodig heeft of hetzelfde is. Iedereen is anders, en kinderen leren dat iedereen iets unieks bijdraagt aan de groep.
- **Solidariteit:** Binnen ons montessorionderwijs leren kinderen samenleven en samenwerken. Door gemengde groepen, gezamenlijke vieringen en initiatieven zoals de Eco-raad, ervaren leerlingen dat je bijdraagt aan een groter geheel. Kinderen leren dat je onderdeel bent van een groter geheel en dat zorgen voor elkaar net zo belangrijk is als zorgen voor jezelf.

En onze visie zien we concreet terug in ons ideaalbeeld van de leerling:

- Een **zelfbewuste leerling** die met vertrouwen keuzes maakt en initiatief toont;
- Een **verantwoordelijke** leerling die letterlijk en figuurlijk met zijn omgeving omgaat: van zorg voor eigen spullen en klas, tot aandacht voor natuur en kringloop;
- Een **nieuwsgierige en samenwerkingsgerichte** leerling die openstaat voor verschillen, voelt wat anderen beweegt en bijdraagt aan een veilige, inclusieve sfeer.

Montessorionderwijs

Op onze montessorischool werken we volgens de visie van Maria Montessori. Maria Montessori formuleerde haar ideeën rond 1900. Zij was ervan overtuigd dat de eerste levensjaren van een kind van het grootste belang zijn. Alle ontwikkelingen die het kind in deze eerste jaren doormaakt, vinden plaats in wisselwerking met de omgeving waarin het opgroeit. Ouders, broertjes en zusjes, andere familieleden, maar ook het land en de cultuur waarin het kind opgroeit, maken deel uit van die omgeving.

Ruim een eeuw na het formuleren van haar onderwijsfilosofie staan wij als montessorischool continu voor de uitdaging om de ideeën van Maria Montessori toe te passen binnen de ontwikkelingen van de hedendaagse maatschappij en onderwijspraktijk. Dat betekent zeker niet dat wij ‘ouderwets’ lesgeven: naast de montessorimaterialen werken wij met aanvullende methodes en methodieken, maken we veelvuldig gebruik van nieuwe media en besteden we ruime aandacht aan lessen op het gebied van kosmisch onderwijs.

Maria Montessori's onderwijsfilosofie is gebaseerd op een aantal fundamentele principes. Hier zijn de zeven belangrijkste principes van montessorionderwijs:

1. Kindgerichte aanpak

Het kind staat centraal in het leerproces. Montessori geloofde dat kinderen van nature leergierig zijn en dat onderwijs hen moet ondersteunen in hun natuurlijke ontwikkeling.

2. Voorbereide omgeving

De leeromgeving is zo ingericht dat het kind zelfstandig kan werken en ontdekken. Materialen zijn toegankelijk, aantrekkelijk en ontworpen om specifieke vaardigheden te ontwikkelen.

3. Autonomie en vrijheid binnen grenzen

Kinderen krijgen de vrijheid om hun eigen activiteiten te kiezen en in hun eigen tempo te werken, maar binnen duidelijke kaders die respect en verantwoordelijkheid bevorderen.

4. Zintuiglijk leren

Montessorimaterialen zijn ontworpen om kinderen te helpen leren door middel van hun zintuigen. Dit bevordert een diepgaand begrip van concepten door directe ervaring.

5. De rol van de leraar als gids

In plaats van een traditionele leraar die kennis overdraagt, fungeert de Montessorileerkracht als een begeleider die het kind ondersteunt en observeert om zijn leerproces optimaal te stimuleren.

6. Respect voor de gevoelige perioden

Montessori erkende dat kinderen bepaalde 'gevoelige perioden' doormaken waarin ze extra ontvankelijk zijn voor het leren van specifieke vaardigheden, zoals taal, beweging en sociale interactie.

7. Holistische ontwikkeling

Montessori onderwijs richt zich niet alleen op intellectuele groei, maar ook op sociale, emotionele en fysieke ontwikkeling. Het doel is om een evenwichtige, zelfstandige en verantwoordelijke volwassene te vormen.

Visie van de Stichting Rotterdamse Vereniging Voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

De RVKO biedt ouders en leerlingen hoogwaardig, eigentijds, primair onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende evangelische traditie en op persoonlijke betrokkenheid van eenieder. De school heeft als belangrijkste taak om kinderen een goede basis mee te geven voor hun toekomst in deze maatschappij. We willen, waar mogelijk in nauwe samenwerking met ouders, onze leerlingen de kennis en vaardigheden aanleren die nodig zijn voor een goede start in het vervolgonderwijs, passend bij de ontwikkelingsmogelijkheden, capaciteiten en belangstelling van het kind. (zie onze website www.kleineprins.nl)

Identiteit

Binnen de RVKO werken mensen met een grote diversiteit aan levensvisies. Een deel van hen leeft vanuit de christelijk-humanistische waarden van onze westerse cultuur, maar voelt zich niet verbonden met een kerkgenootschap of religie. Een ander deel voelt zich in zijn levensvisie in meerdere of mindere mate verbonden met de rooms-katholieke kerkgemeenschap. Een deel heeft een niet-christelijke achtergrond, of beschouwt zichzelf als agnost of atheïst. Binnen het verband van de RVKO is het daarom noodzakelijk om aan te geven hoe de organisatie 'katholieke identiteit' ziet in deze tijd en in deze multiculturele samenleving. Dit is vastgelegd in onze beleidsnotitie Katholieke identiteit.

Identiteit (link naar RVKO website)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leraren op De Kleine Prins hebben naast hun reguliere PABO ook een montessoriopleiding gevolgd. Een opleiding waar de nadruk ligt op het observeren van kinderen en aanbieden wat een kind nodig heeft om verder te kunnen gaan in zijn ontwikkeling. Onderwijsassistenten ondersteunen waar nodig de werkzaamheden van de leerkrachten.

Op onze school werken we volgens de principes van het Montessori-onderwijs. Een belangrijk kenmerk hiervan is dat kinderen in driejaargroepen zitten. Dat betekent dat kinderen van verschillende leertijden (bijvoorbeeld 4 tot 6 jaar, 6 tot 9 jaar en 9 tot 12 jaar) samen in één klas zitten.

Voordelen van driejarige groepen:

- Leren van en met elkaar: Jongere kinderen leren veel door te kijken naar oudere klasgenoten. Oudere kinderen herhalen en verdiepen hun kennis door jongere kinderen te helpen, wat hun zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel versterkt.
- Individuele ontwikkeling: Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen tempo. Door de breedte in leeftijd is er ruimte voor individuele groei zonder constante vergelijking met leeftijdsgenoten.
- Stabiele groepsdynamiek: Doordat kinderen meerdere jaren bij dezelfde leerkracht en in dezelfde groep blijven, ontstaat er een hechte band en een veilige, vertrouwde leeromgeving.

Deze groepsopbouw sluit aan bij de Montessori-visie: "Help mij het zelf te doen." Kinderen worden uitgedaagd om zelfstandig, sociaal en verantwoordelijk te leren en te leven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

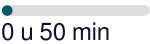
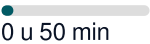
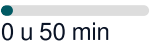
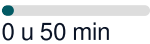
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Ontwikkeling	 0 u 50 min	 0 u 50 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
Taal						
Rekenen/wiskunde						
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs						
Levensbeschouwing						
Engelse taal						
rooster naar eigen invulling	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min

De school werkt met een systeem waarbij kinderen zelf kunnen kiezen. Voor het ene kind betekent dit dat het meer zal rekenen en een ander kind zal eerder meer aan taal of lezen doen. Voor De Kleine Prins is het belangrijk dat de kinderen uiteindelijk de doelen bereiken die we ons gesteld hebben. Waar kinderen de doelen niet nastreven, stuurt de leerkracht bij en geeft de leerkracht kinderen het werk.

Daarnaast werkt De Kleine Prins met het Hoorns model. Dit betekent dat de kinderen zowel de woensdag- als de vrijdagmiddag vrij zijn. De onderwijstijd in de onder- en bovenbouw wordt aan elkaar gelijkgesteld (minimaal 940 uren per jaar). Het Hoorns model is mogelijk omdat onze school de uren van leerlingen over de acht leerjaren verdeelt. In dit model krijgen leerlingen elk jaar evenveel onderwijstijd.

Dat betekent voor onze leerlingen:

3 dagen x 5,5 uur

2 dagen x 4 uur

24,5 uur per week x 40 weken x 8 jaar = 7840 uur Dat betekent in 8 jaar 320 uur (40 uur per jaar) over voor extra vrije dagen, marge-uren, studiedagen etc.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

<https://www.kleineprins.nl/Montessori/Het-Team>

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof wordt er gekeken of er binnen de organisatie een leerkracht de groep kan opvangen. Als dat niet lukt, wordt de groep verdeeld. Elke groep heeft een vaste verdeellijst. De school informeert de ouders of de leerkracht vervangen is of dat de groep verdeeld is geweest. Dit gaat via de app Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KindeRdam* en *Gro-up*.

[Link](#) naar Gro-Up

[Link](#) naar KindeRdam

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Kleine Prins werkt met een verbetercultuur. Dat doen we samen met de **Stichting LeerKRACHT**. Elke dag kijken we wat goed gaat en wat beter kan. Dat doen we met de leerkrachten onderling en met de kinderen in de groep. Op deze manier behouden we wat goed is en goed werkt en verbeteren we wat minder goed gaat.

Verbeterthema's van deze jaren zijn:

- KindWerkDossier (portfolio): Kinderen werken steeds meer aan het zichtbaar maken van wat zij hebben geleerd. Hiervoor maken we gebruik van een KindWerkDossier, dat door de kinderen zelf wordt bijgehouden. Tijdens ouder(kind)gesprekken presenteren en bespreken zij hun ontwikkeling aan de hand van dit dossier.
- Referentiedoelen rekenen en taal: We maken de leerroutes van kinderen op het gebied van rekenen en taal inzichtelijker. Daarbij werken we onder andere met montessorirekenkasten, zodat kinderen hun ontwikkeling beter kunnen volgen.
- Onderwijs aan het jonge kind: Vanuit de montessorivisie geven we vorm aan het onderwijs aan het jonge kind door aandacht te besteden aan kosmisch onderwijs. In de onderbouw maken kinderen kennis met de basisprincipes van de kosmos, natuur en de wereld om hen heen door middel van speelse en interactieve activiteiten gebaseerd op de vier seizoenen.
- Taalonderwijs: We onderzoeken hoe begrijpend lezen op een natuurlijke wijze geïntegreerd kan worden binnen ons onderwijsaanbod, zonder dit als een afzonderlijk vak aan te bieden.
- Veerkracht en welzijn: We zetten ons in voor het versterken van de veerkracht en het welzijn van zowel kinderen als medewerkers.
- De lijn van de leerling: We ontwikkelen beleid en leggen het aanbod vast voor kinderen met een ontwikkelvoorsprong, zodat zij passende ondersteuning en uitdaging ontvangen.
- Kosmisch onderwijs: We werken aan het creëren van een doorgaande leerlijn voor kosmisch onderwijs binnen de school. *"Op Montessori Kindcentrum speelt kosmisch onderwijs een centrale rol in de ontwikkeling van onze leerlingen. In de middenbouw verdiepen we deze kennis door thema's zoals de aarde, het leven en de geschiedenis van de mensheid te verkennen, waarbij we de verbindingen tussen verschillende vakgebieden benadrukken. In de bovenbouw stimuleren we leerlingen om kritisch na te denken over hun plaats in de wereld en de impact van hun keuzes, met projecten die hen aanmoedigen om zelfstandig onderzoek te doen en samen te werken. Op deze manier biedt kosmisch onderwijs een holistische benadering die de nieuwsgierigheid en het begrip van onze leerlingen vergroot."*
- Burgerschap: We beschrijven de doelen van burgerschapsonderwijs en hebben onze methoden en activiteiten geïnventariseerd om te komen tot een samenhangend en doelgericht aanbod. Hierbij stimuleren we kinderen om kritisch en zelfstandig na te denken.
- Integratie van burgerschap: Maatschappelijke thema's, zoals de week van de Lentekriebels, digitale geletterdheid, duurzaamheid, mediawijsheid, diversiteit en inclusie, democratisch handelen, mensenrechten en sociale verantwoordelijkheid, worden doelgericht geïntegreerd binnen het aanbod van KiVa (zie hoofdstuk 3.2) en de kosmische thema's. Op deze wijze ontstaat een samenhangend onderwijsaanbod waarin leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen ontwikkelen die hen voorbereiden op actieve deelname aan een diverse en veranderende samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te realiseren en de voortgang goed te volgen, werken we volgens de aanpak van **Stichting LeerKRACHT**. Deze werkwijze biedt een duidelijke structuur voor samenwerking, continue verbetering en professionele ontwikkeling. De overlegstructuur en planning zijn vastgelegd in een jaarplan en worden zichtbaar gemaakt op het jaarbord. Het schooljaar is verdeeld in twee centrale verbeterthema's.

In het komende schooljaar richt het team zich op de thema's:

- Lijn van de leerkracht/kind: Rekenaanbod en leerkrachtvaardigheden.
- Lijn van de leerkracht: Voorbereide omgeving en signaleren.

De bestaande verbeterteams werken aan deze thema's. Deze teams bestaan uit leerkrachten die op bouw- en schoolniveau onderzoek doen naar het betreffende onderwerp. Daarbij wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan vraagarticulatie en de stem van het kind.

Aan het einde van ieder schooljaar evalueren de teams gezamenlijk de opbrengsten van de verbeterthema's. Op basis van deze evaluatie worden de verbeterdoelen en thema's voor het volgende schooljaar vastgesteld. Zo ontstaat een cyclisch proces van onderzoeken, leren, verbeteren en borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning RVKO

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit ons Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is [hier](#) terug te lezen.

Basisondersteuning Montessori Kindcentrum De Kleine Prins

Wij vinden het belangrijk dat elke kind zich ononderbroken kan ontwikkelen. Omdat kinderen van elkaar verschillen, stemmen onze leerkrachten het onderwijs af op wat ieder kind nodig heeft. Zij doen dit door kindgesprekken, observaties, signalering en registraties, aangevuld met het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS, zie hoofdstuk 5). Dit systeem geeft een compleet beeld van de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, inclusief vaardigheden als creatief denken, samenwerken en doorzettingsvermogen.

Onderbouw

IEP leerjaar 1 en 2 volgt de ontwikkeling van kleuters op een natuurlijke en speelse manier. De leerkracht observeert dagelijks en registreert groei op de gebieden:

- Taal
- Rekenen
- Motoriek
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren leren

Midden- en bovenbouw

Kinderen maken twee keer per jaar de IEP LVS-toetsen op de gebieden:

- Rekenen
- Lezen (vanaf groep 4)
- Taalverzorging
- Technisch lezen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leeraanpak
- Creatief vermogen

De resultaten, observaties en signaleringen van de leerkracht vormen de basis voor gesprekken met ouders en kinderen (drie keer per jaar).

Opbrengstgericht werken

De school gebruikt de gegevens van het IEP LVS en de IEP doorstroomtoets om gericht te werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Twee keer per jaar voeren we een opbrengstanalyse uit, waarin we kijken naar trends en leerresultaten op school-, groeps- en kindniveau. Hierdoor stemmen we het onderwijs continu af op de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Na deze analyse wordt duidelijk welke kinderen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Indien nodig zetten we de zorgpiramide in voor verdere ondersteuning (zie website voor extra toelichting).

Het begeleiden van kinderen met dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid maakt deel uit van onze basisondersteuning.

Extra ondersteuning

Bij de extra ondersteuning gaat het om ondersteuning die wordt ingezet voor kinderen die herhaaldelijk en onvoldoende profiteren van het basisaanbod in de groep. Voor deze kinderen kan het nodig zijn om samen te werken met interne of externe specialisten en een uitgebreider plan van aanpak te formuleren, beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Zo wordt elke kind passend ondersteund in zijn of haar leerproces en dragen we bij aan het realiseren van optimale onderwijsresultaten.

Er zijn verschillende situaties waarin een OPP kan worden opgesteld:

- Kinderen met specifieke leer- of ontwikkelingsbehoeften en mogelijk uit zullen stromen naar het speciaal basisonderwijs (SBO), Speciaal onderwijs (SO), Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) of Praktijkonderwijs.

- Bij arrangement van een externe specialist.
- Kinderen met lestijdverkorting of thuiszitters.

Het OPP wordt opgesteld in samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider en eventueel externe specialist. Het doel is om een plan te creëren dat duidelijk maakt welke doelen er zijn, welke interventies nodig zijn en hoe de voortgang gevolgd zal worden. Hierin wordt ook het verwachte uitstroomperspectief vermeld. Het OPP wordt twee keer per jaar met ouders geëvalueerd en aangepast op basis van de voortgang van het kind.

Kinderen met een OPP hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat de school actief in gesprek gaat met het kind op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind.

Om passend onderwijs te bieden werkt school samen met:

- PPO Rotterdam - samenwerkingsverband
- MDR-plus - schoolmaatschappelijk werk
- Centrum voor Jeugd & Gezin
- Wijkteam
- Zorg- en onderwijspecialist - MEE
- Ouderfunctionaris PPO Rotterdam
- Overige partners, zoals Visio en Auris

De volgende arrangementen kunnen geboden worden:

- Expertise vanuit het samenwerkingsverband PPO ten behoeve van de leerkracht door middel van ambulante begeleiding.
- Preventieve ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied in de klas. Een zorg- en onderwijspecialist (ZOS'er) vanuit MEE en het wijkteam dienen in dat geval betrokken te zijn. De ZOS'er geeft advies over een arrangement, waarna het wijkteam de indicatie afgeeft.
- Samenwerking met overige externe partners, zoals Visio en Auris.

Grenzen aan ons onderwijsaanbod:

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in enkele gevallen extra ondersteuning. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het samenwerkingsverband PPO en eventueel specialistische externen.

Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

- Kinderen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor andere kinderen en of de leraren/medewerkers.
- Kinderen die al een TLV hebben voor SBO of SO.
- Kinderen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
- Kinderen die structureel één-op-één begeleiding nodig hebben. Het kind moet zich zelfstandig kunnen redden en niet permanent iemand naast zich nodig hebben om te kunnen functioneren.

Door ons schoolgebouw zijn wij beperkt toegankelijk voor kinderen, ouders en verzorgers met een fysieke beperking. Er is namelijk geen lift beschikbaar in het gebouw.

Als Montessorischool verwachten wij dat onze kinderen de Montessorivaardigheden die bij ons centraal staan, beheersen of zich eigen kunnen maken. Bij zij-instroom vanaf groep 6 bekijken wij ook of het kind hiervoor extra zorg nodig heeft. Wanneer dit het geval is, kunnen wij die extra zorg niet bieden.

Als er al twee á drie kinderen in een groep zitten met speciale ondersteuningsbehoeften en een OPP voor gedrag nemen wij geen kind met extra ondersteuningsbehoeften voor gedrag meer aan in die groep. De extra ondersteuning mag niet ten koste gaan van de aandacht van de leerkracht voor de andere leerlingen in de groep.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De taal-, reken- en hoogbegaafdheidsspecialist en de intern begeleider hebben een belangrijke rol in het versterken van de onderwijskwaliteit op het gebied van taal en rekenen. Zij denken op schoolniveau mee over de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van het taal- en rekenbeleid en dragen bij aan een doorgaande lijn binnen de school.

Daarnaast ondersteunen zij leerkrachten door middel van coaching, consultatie en het delen van expertise. Zij adviseren bij vraagstukken rondom instructie, differentiatie, opbrengstgericht werken en het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, waaronder meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Verder signaleren zij ondersteuningsbehoeften van leerlingen en faciliteren zij passende extra ondersteuning. Dit kan bestaan uit het organiseren van interventies, het coördineren van begeleidingstrajecten, het analyseren van leerlingresultaten en het afstemmen met betrokken collega's, ouders en externe partners. Op deze manier dragen zij bij aan een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen en aan de professionele ontwikkeling van het team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen het team beschikken diverse medewerkers over specifieke expertise op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en leerlingen met een ontwikkelvoorsprong. Zij denken op schoolniveau mee over beleid en de ontwikkeling van een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat. Daarnaast ondersteunen en coachen zij collega's bij het signaleren van sociaal-emotionele behoeften en gedragsvraagstukken en adviseren zij over passende begeleiding en interventies.

De specialisten dragen bij aan het realiseren van een passend onderwijsaanbod door extra ondersteuning te faciliteren, handelingsadviezen te geven, leerlingbesprekingen te begeleiden en waar nodig afstemming te zoeken met ouders en externe deskundigen. Op deze manier wordt gewerkt aan het welzijn, de betrokkenheid en de optimale ontwikkeling van alle leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De expertise op het gebied van gedrag (waaronder autisme, adhd etc.), werkhouding en taakaanpak wordt binnen de school voornamelijk ingezet ter ondersteuning van het team. Zij denken mee over schoolbreed beleid en ondersteunen leerkrachten bij het begeleiden van leerlingen op het gebied van gedrag, concentratie, motivatie, zelfstandigheid en taakgericht werken.

Door middel van coaching, consultatie en het delen van expertise helpen zij teamleden bij het signaleren van ondersteuningsbehoeften en het inzetten van passende pedagogische en didactische aanpakken. Waar nodig faciliteren zij extra ondersteuning voor leerlingen en adviseren zij over interventies die bijdragen aan een positieve ontwikkeling van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Op deze manier wordt het team ondersteund om leerlingen optimaal te begeleiden, zodat zij zich zowel sociaal-emotioneel als op het gebied van leren zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- schrijfdans-specialist/ gymleerkrachten

De gymleerkrachten hebben zich gespecialiseerd in motoriek. Zij kunnen het team bij motorische vraagstukken begeleiden/ondersteunen.

Een van de onderbouwcollega's biedt wekelijks Schrijfdanslessen. Zij ondersteunt de kinderen van groep 2 en de kinderen van groep 3 met extra motorische ondersteuningsbehoeften.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons aanbod is op dit moment al gevarieerd. We brengen de ondersteuningsbehoefte van kinderen goed in kaart door het volgen van onze ondersteuningscyclus.

De school focust zich de komende jaren op de kinderen die meer uitdaging nodig hebben en passen het leeraanbod hierop aan. Daarnaast richten ons op het vergroten van kennis bij de leerkrachten en het versterken van de executieve vaardigheden bij de leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod:

Alle kinderen (groep 1-8) moeten jaarlijks in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor het kind om zijn of haar mening te geven. Op Montessori Kindcentrum De Kleine Prins doen we dit onder andere door:

- Een groepsgesprek in alle klassen aangepast op het niveau van de kinderen. (bv. koppelen aan een KiVa-les, zie hoofdstuk 3.2)
- Het organiseren van feedback, via de stem van het kind in de "LeerlingKuip" voor ieder verbeterthema van het team. In de groep halen de deelnemende kinderen van de "LeerlingKuip" informatie op ten behoeve van het verbeterthema.
- Het maken van een tekening bij de jongste kinderen.

Hoorrecht bij het Ontwikkelingsperspectief (OPP):

Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief vraagt dat scholen in gesprek gaan met kinderen over de verschillende onderdelen in het ontwikkelingsperspectief op een manier die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van het kind. De bedoeling van het gesprek is om de ontwikkeling van het kind in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning te komen. Hoe dat gesprek het beste gevoerd kan worden, verschilt per kind. Het is denkbaar dat een jonger kind dat op een andere manier doet dan een ouder kind. Eveneens voor kinderen die verschillen in cognitieve of fysieke capaciteiten. Denk bijvoorbeeld aan een kind dat zich beter kan uiten door middel van een tekening of een kind dat een tolk nodig heeft om te vertalen. Er is daarom geen blauwdruk voor leerlingen en scholen hoe het gesprek aan te gaan.

Het gesprek met uw kind

De school gaat met uw kind in gesprek over hoe hij of zij zich voelt en hoe het gaat op school. Samen wordt gekeken wat op dat moment het beste is voor uw kind.

Het is belangrijk om te weten dat het hoorrecht een recht is van uw kind, geen plicht. Uw kind mag dus ook aangeven dat hij of zij (nog) niet over het ontwikkelingsperspectief (OPP) wil praten.

Als uw kind geen inbreng kan geven

Soms kan een kind zijn of haar mening niet goed onder woorden brengen. De school laat dan zien wat er is geprobeerd om uw kind toch te laten meedenken. Lukt dit niet, dan mogen ouders namens hun kind spreken. Dit gebeurt niet vanuit wat ouders zelf vinden, maar vanuit hoe zij hun kind kennen en zien: hoe het met hun kind gaat en wat zij nodig achten.

Vastleggen van de mening van uw kind

De mening van uw kind en wat daarmee is gedaan, moet worden vastgelegd in het OPP. De school mag zelf kiezen hoe dit gebeurt. Bijvoorbeeld door:

- een (kort) verslag van het gesprek op te nemen
- in de verschillende onderdelen van het OPP te beschrijven wat uw kind heeft ingebracht
- onderaan het OPP de zienswijze van uw kind te noteren
- een foto of tekening van uw kind toe te voegen

Daarna legt de school aan uw kind uit hoe de beslissing over het OPP is genomen en op welke manier zijn of haar mening is meegewogen.

De rol van ouders

De wet verandert niets aan de rol van ouders. Met ouders voert de school overleg dat gericht is op overeenstemming over het hele OPP. Ouders moeten bovendien instemmen met het handelingsdeel voordat het OPP definitief wordt vastgesteld.

Hoorrecht over het hele OPP

Kinderen hebben hoorrecht over het hele ontwikkelingsperspectief (OPP), en dus niet alleen over het handelingsdeel. Dat betekent dat de school met het kind spreekt over alles wat te maken heeft met zijn of haar ontwikkeling, zoals leren, welzijn en ondersteuning.

Met deze wet wil de overheid ervoor zorgen dat kinderen worden betrokken bij beslissingen die over hén gaan en dat hun stem serieus wordt meegenomen.

Extra informatie

Het Hoorrecht op onze school; Wat vinden onze leerlingen?

Binnen onze school hechten we veel waarde aan de stem van de leerling. Via het 'hoorrecht' vragen we onze kinderen structureel hoe zij het onderwijs, de sfeer en de extra ondersteuning op school ervaren. Uit de recente bevestigingen van de onder-, midden- en bovenbouw komt een prachtig, eenduidig beeld naar voren: onze leerlingen ervaren de school als een veilige basis en zijn zeer positief over de hulp die zij krijgen. Over alle bouwen heen geven kinderen aan dat leerkrachten echt naar hen luisteren, duidelijke uitleg geven en hun aandacht zo goed mogelijk verdelen.

Hoewel de tevredenheid overheerst, ontwikkelt de manier waarop leerlingen naar ondersteuning kijken zich naarmate ze ouder worden. Dit levert per bouw waardevolle en unieke inzichten op:

De Onderbouw: Rust, geborgenheid en samen spelen

Bij onze jongste leerlingen staat de behoefte aan een veilige en rustige omgeving centraal. De kleuters geven aan dat zij regelmatige ondersteuning krijgen van de leerkracht én van elkaar. Dit helpt hen niet alleen bij uitdagende werkjes, maar ook bij praktische zaken zoals het oplossen van ruzies of het omgaan met emoties. De kleuters waarderen persoonlijke aandacht en een rustig hoekje in de klas om te werken of even tot rust te komen. Voor hen is de ideale school een plek waar iedereen mee mag doen met spelen en waar volwassenen de tijd nemen voor een troostend gesprek.

De Middenbouw: Groot zelfinzicht en spelend leren

In de middenbouw valt direct op hoe goed de leerlingen kunnen benoemen *waarom* ze extra hulp krijgen en wat het doel daarvan is (zoals beter leren lezen of het begrijpen van plussommen). Deze leerlingen bloeien op van 1-op-1 begeleiding en hebben een grote voorkeur bewegend leren ('ren je rot') en het werken met concrete materialen of tablets. Als verbeterpunt signaleren zij de drukte op de gangen en in de klassen, wat ten koste gaat van de concentratie. Daarnaast verschilt de behoefte aan autonomie: waar de een sneller hulp wil, wil de ander een taak juist eerst wat langer zelfstandig uitproberen.

De Bovenbouw: Eigenaarschap, hulpmiddelen en de toekomst

Onze oudste leerlingen kijken al met een helicopterview naar de organisatie in de klas. Zij ervaren dat de hulp goed aansluit bij hun leerstijlen dankzij hulpmiddelen zoals concentratiecabines, wiebelkussens en persoonlijke plannings. Ook maatschappelijke en sociale thema's (zoals de KiVa-methode, zie hoofdstuk 3.2 en social media) horen er voor hen bij. Een uniek kenmerk van de bovenbouw is dat het meedenken over hun ondersteuning heel bewust vorm krijgt tijdens de ouder- en kindgesprekken. Net als de middenbouw ervaren zij de gang of het leerplein als een fijne, rustige werkplek, al merken zij op dat ze daardoor soms de gezelligheid en de instructie van de eigen klas missen.

Samen bouwen aan de toekomst

Als de leerlingen voor één dag de baas van de school mochten zijn, zijn de neuzen over alle bouwen heen dezelfde kant op gericht: de kinderen dromen van kleinere klassen voor nóg meer persoonlijke aandacht, meer actieve lessen (zoals buitenlessen en educatieve spelletjes) en fysieke aanpassingen in het gebouw, waaronder individuele werkplekken en een speciale 'ontprikkelruimte' om in alle rust bij te komen.

Als school zijn we ontzettend trots op het zelfinzicht en de constructieve feedback van onze leerlingen. Wij gebruiken deze waardevolle input direct om ons onderwijs en de leerlingbegeleiding continu te blijven verfijnen en te bewaken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Kleine Prins werken we met de methodiek KiVa. KiVa heeft als doelstelling pestproblemen te voorkomen én aan te pakken. KiVa werkt met tien thema's. Elke vier weken staat een thema centraal. Doel van het programma is om de groep sterker te maken en daarmee pesten te voorkomen, waardoor ieder kind zich fijn voelt. Op moment dat er van pesten sprake is, wordt er een KiVa-interventieteam ingezet. Dit team bestaat uit kinderen en leerkrachten. Het is een van de drie wetenschappelijk bewezen methodes, die het pesten daadwerkelijk bestrijdt.

KIVA (link)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback. Er wordt een vragenlijst afgenomen bij de kinderen, waarin naar hun welbevinden wordt gevraagd. Dit een tweejaarlijkse vragenlijst.

Daarnaast maken we gebruik van een vragenlijst over het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de kinderen, de KiVa monitor, die twee keer per jaar wordt afgenomen.

Op onze school werken we bewust aan een positieve groeps sfeer. Kinderen leren conflicten op een respectvolle manier op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag. De leerkracht begeleidt dit proces zorgvuldig en ziet elk kind in zijn of haar unieke behoeften. Elke week wordt er in de groep een weerbericht gegeven. Dat houdt in dat er met elkaar besproken wordt hoe op dat moment de sfeer in de groep is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lopez-Vente	info@kleineprins.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Verhoeven	info@rvko.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Young	info@rvko.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

RVKO-Kompas voor samenwerking tussen ouders/verzorgers en school

Op onze school werken we elke dag aan goed onderwijs en een veilige omgeving voor de kinderen. Om dit te kunnen bereiken is het belangrijk dat wij als school goed samenwerken met ouders en dat wij als team binnen de school op een zorgvuldige en professionele manier met elkaar samenwerken. Daarom werken we vanuit duidelijke uitgangspunten voor professioneel gedrag, zodat onze interne samenwerking aansluit bij wat we naar ouders en kinderen willen uitstralen.

Het RVKO-Kompas voor samenwerking tussen ouders/verzorgers en school maakt inzichtelijk wat we, vanuit onze kernwaarden, van elkaar en onze samenwerking mogen verwachten. Het RVKO-Kompas is [hier](#) te lezen.

Educatief partnerschap op Montessori Kindcentrum De Kleine Prins

Samen bereiken we meer dan alleen. Op onze school geloven we in de kracht van een sterk educatief partnerschap. Maar wat bedoelen we hier nu concreet mee?

Kort gezegd: wij zien de opvoeding en de ontwikkeling van uw kind als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Waar u als ouder/verzorger de spil bent in de thuissituatie en de algehele opvoeding, bieden wij de professionele, educatieve basis op school. Wij geloven dat een kind pas echt tot bloei komt als thuis en school op één lijn zitten. In gezamenlijkheid staan we rondom het kind met open communicatie en wederzijds vertrouwen als stevig fundament.

Koffie-uurtje met de directie

Heeft u een goed idee, een vraag of wilt u gewoon even informeel van gedachten wisselen? Schuif dan gezellig aan tijdens ons periodieke koffie-uurtje. Samen met de directie drinken we een kop koffie of thee en bespreken in een ongedwongen sfeer wat er leeft op school. De exacte data vindt u in de schoolkalender in de Social Schools omgeving en op de "Belangrijke data" flyer.

Thema-ouderavond

Een keer per jaar organiseren wij een speciale thema-avond in samenwerking met Kinderdam en Dalton Kindcentrum De Kleine Prins voor alle ouders/verzorgers. Tijdens deze avond duiken we samen met een expert in actuele, opvoedkundige thema's (denk aan mediawijsheid, weerbaarheid of veerkrachtig opvoeden). Het is een inspirerende avond vol praktische tips en ruimte om ervaringen met andere ouders/verzorgers te delen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- door de leerkracht als het om de ontwikkeling van uw kind gaat
- door de school met een Nieuwsbrief, de kalender, de schoolgids, via de mail met ons **Social Schools** systeem.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden zijn er klachtenregelingen die te vinden op de website van ons schoolbestuur **Klachtenregeling RVKO**. Hier vindt u ook [een beslisboom](#) die u kunt volgen om op het juiste adres uit te komen met uw vraag.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

Een fijne school maken we samen. We zijn dan ook ontzettend blij met de hulp van actieve ouders/verzorgers/opa's en oma's. Ieder jaar zullen we gebruik maken van de "groene vingers" van de kinderen van de Ecoraad en andere belangstellenden, om onze speelomgeving goed bij te houden. Daarnaast zijn er gedurende het jaar een tal van andere hulpmomenten (zoals (buurt)feesten, Kleine Prins vieringen, uitstapjes of creatieve middagen) waarvoor we uw hulp via de groepsleerkrachten en eventmanager zullen vragen.

Ouderraad

De ouderraad is een enthousiaste groep ouders die allerlei activiteiten organiseert voor de kinderen. Zij vergadert driemaal per jaar waarbij ook altijd iemand van de directie aanwezig is. De ouderraad verdeelt het werk over diverse commissies zodat niet iedereen op elk moment van het jaar even actief hoeft te zijn. Het is dus belangrijk elk jaar te toetsen of er ouders zijn die ook willen deelnemen in de raad.

Voor de meeste ouders is het gevoel van betrokkenheid bij de school van hun kind(eren) een belangrijke reden lid te worden van de ouderraad. Het lidmaatschap geeft meer inzicht in het reilen en zeilen van De Kleine Prins. En het is prettig om het team een handje te helpen en met eigen ogen te zien hoe de leerlingen genieten van alle leuke activiteiten die tijdens en buiten de lessen om worden georganiseerd.

Taken van de ouderraad

De belangrijkste taken van de ouderraad zijn:

- het beheren van de financiën van de ouderraad
- het meedenken hoe deze budgetten worden ingezet.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten.

De MR adviseert, controleert en denkt mee vanuit de belangen van ouders en leerkrachten om een leerzame, plezierige, werkzame en veilige plek voor kinderen en leerkrachten te creëren en te behouden. Dit doen we door:

- de (beleids-)voorstellen van de directie te beoordelen en gebruik te maken van ons advies-, instemmings-, informatie- en initiatiefrecht.
- actief met onze achterban te communiceren over belangrijke ontwikkelingen die het onderwijs op Montessori Kindcentrum De Kleine Prins beïnvloeden.
- actief met de GMR van de RVKO te communiceren.

Centraal staat daarbij hoe we vanuit de MR kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige personen die verantwoordelijkheid kunnen dragen voor zichzelf, hun omgeving en de samenleving.

De MR vergadert ongeveer vijf maal per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. Voor vragen of meer informatie kunt u een e-mail sturen naar mr-mkcdekleineprins@rvko.nl voor het Montessori Kindcentrum.

MR Montessori Kindcentrum De Kleine Prins

Voorzitter: Anouk Verhof (ouder)

Secretaris: Irene Mermuys (leerkracht)

Andere leden MR: Rhalda Jansen, Sabrina Schaap (ouders), Jill van der Hoeven, Tamar Udo (leerkrachten)

Adviserend namens het bestuur: Melanie Barvoets-Nouwens

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- afscheid groep 8
- pasen
- sportdag

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving op de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Kinderen mogen niet uitgesloten worden van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de bijdrage niet willen of kunnen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Voor schooltijd via de app **Social Schools** (elke ouder heeft daar een account van)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via de app **Social Schools** (elke ouder heeft daar een account van)

4.4 Toelatingsbeleid

Informatie aanmelden groep 1

Welkom op onze school! Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook dit **filmpje** van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

Instroomgroep

Op onze school maken we gebruik van een instroomgroep. Uw kind zit minimaal acht á tien weken in de instroomgroep. De leerkracht van de instroomgroep geeft de "basis" montessori-lesjes en zorgt ervoor dat de kinderen een zachte landing krijgen bij binnenkomst.

De overstap naar de basisschool is voor een vierjarige een hele grote stap. In de praktijk blijkt dat een volledige schoolweek van vijf dagen vaak erg intensief en vermoeiend is voor deze jonge kinderen. Een extra rustdag in de week geeft ze de ruimte om alle nieuwe indrukken goed te verwerken.

Belangrijk voor u om te weten, dat er **geen** instroomgroep is **op maandag**. Uw kind is dus op maandag altijd vrij en zal pas vijf dagen naar school gaan vanaf de doorstroming naar de vaste groep 1/2.

Stappen voor het aanmelden

Eerst kennismaken

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. U kunt op vaste momenten een afspraak maken via info@kleineprins.nl. Tijdens het gesprek willen we met u kennismaken. Graag vertellen wij wat meer over onze school en de montessoriwerkwijze. Hierna krijgt u een rondleiding, zodat u een beter beeld krijgt van onze school.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een aanmeldformulier, waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In onze schoolgids kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt de schoolgids vinden op **onze website**.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat vanuit het montessoriconcept en de Katholieke identiteit.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wendagen

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, wordt u uitgenodigd voor een kennismakinggesprek. Tijdens het kennismaken krijgt u de belangrijke informatie te horen van de leerkracht. De kinderen mogen altijd voordat ze vier worden twee ochtenden wennen.

WachtlIJst

Onze school heeft momenteel een wachtlIJst.

Op **de website** hebben we de actuele informatie over welke groepen vol zitten. Op het moment dat we weer plaats hebben in de desbetreffende groep zullen we u informeren en gelden de regels van de zij-instroom.

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

Zie ook: <https://www.kleineprins.nl/Home/Inschrijven>

4.5 actuele informatie op de website

Jaarlijks ontvangen ouders een flyer met alle belangrijke data.

Verder verwijzen we voor alle praktische informatie naar de website (<https://www.kleineprins.nl>).

Gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan in de klas

Mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches mogen niet meer gebruikt worden in de klas. Mobiele telefoons leiden af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren.

Telefoonbeleid bij ons op school

Mobiele telefoons, smartwatches en andere technologische gadgets zijn niet meer weg te denken uit de leefwereld van de hedendaagse jeugd. Wij kunnen ons voorstellen dat u het als ouder ook een veilig idee vindt, wanneer uw kind onderweg naar school een telefoon of smartwatch bij zich heeft. De kinderen van De Kleine Prins mogen hun telefoon en of smartwatch mee naar school nemen. Het meenemen van de mobiele telefoon en of smartwatch is geheel op eigen risico: de school is niet verantwoordelijk voor diefstal/ verlies of beschadiging van deze waardevolle eigendommen.

In school gaat de telefoon en/ of smartwatch uit. De leerlingen leveren de telefoons en smartwatches in bij de leerkracht. Na schooltijd nemen de leerlingen hun telefoon weer mee naar huis.

Mocht u onder schooltijd een dringende boodschap hebben voor uw kind, dan kunt u de school bellen. Wij zullen er dan voor zorgen dat uw kind geïnformeerd wordt.

Afspraken over het gebruik van sociale media door ouders en leerlingen

Sociale media spelen een grote rol in het dagelijks leven. Het is leuk om mooie momenten te delen, maar op school willen we ook de privacy van iedereen beschermen. Daarom hanteren we binnen onze school richtlijnen over het gebruik van sociale media. We vragen alle ouders, verzorgers en leerlingen om hieraan mee te helpen. Zo zorgen we samen voor een veilige schoolomgeving, in de klas én online.

Hier vindt u de complete **social media richtlijnen voor ouders, verzorgers en leerlingen**.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Kleine Prins gebruikt een IEP-leerlingvolgsysteem, waarbij tweemaal per jaar de kinderen getoetst worden. Vanaf groep 3 t/m 8 wordt de cognitieve ontwikkeling gevolgd op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en spelling.

In groep 1/2 werken ze ook met het **IEP** -leerlingvolgsysteem. Dit is een observatielijst, waarmee de ontwikkeling van het jonge kind in kaart wordt gebracht.

De IEP wordt ingezet om zaken als doorzettingsvermogen, het uiten van gevoelens en nieuwsgierigheid ofwel 'leeraanpak', sociaal-emotionele ontwikkeling en 'creatief vermogen' in beeld te brengen.

Door middel van de KiVa-monitor evalueren we de eigen KiVa-werking en de brede zorg voor welbevinden op school.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Overgang naar voortgezet onderwijs (VO)

Tijdens de informatie avond aan het begin van het schooljaar informeren we uitgebreid over de manier waarop de overgang naar het voortgezet onderwijs in zijn werk gaat. Ook vertellen we op welke manier de ouder hierin zelf een actieve rol kan spelen.

In groep 7 (april) nemen wij de NIO-toets af. Dit is een schoolintelligentietest met een goede voorspellende waarde voor het vervolgonderwijs. Tegelijkertijd vullen de leerlingen de NPV J-2 (Nederlandse Persoonlijkheidsvragenlijst voor Jeugdigen) in. Deze vragenlijst brengt verschillende persoonlijkheidskenmerken en aspecten van het sociaal-emotioneel functioneren in kaart.

Op basis van de resultaten van de NIO, de IEP-toetsen, signaleringen en observaties van de leerkracht wordt een preadvies voor het voortgezet onderwijs opgesteld. Dit preadvies wordt in juni besproken met zowel de leerling als de ouders.

In november van groep 8 maken de leerlingen de laatste toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem (IEP LVS). Op basis van deze resultaten, aangevuld met de eerdere gegevens en de bevindingen van de leerkracht, wordt in januari het voorlopig schooladvies vastgesteld.

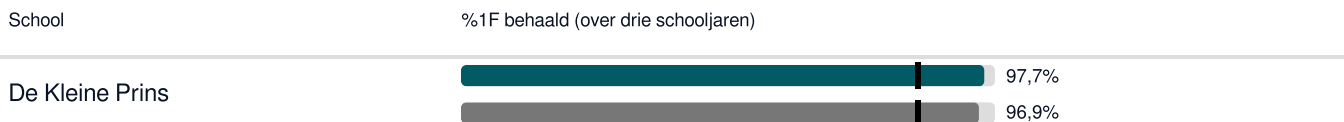
Na de doorstroomtoetsuitslag in maart wordt het schooladvies definitief gemaakt.

Meer over het bureau dat de NIO toets afneemt vindt u [HIER](#)

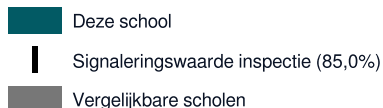
[Hier](#) vindt u meer informatie over de OverstappenRoute naar het VO

(Zie schoolwiki kopje onderwijs/voortgang voortgezet onderwijs)

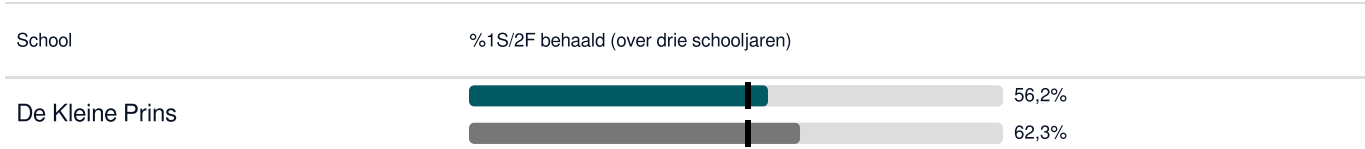
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



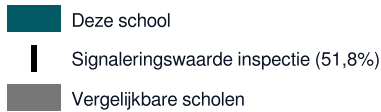
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

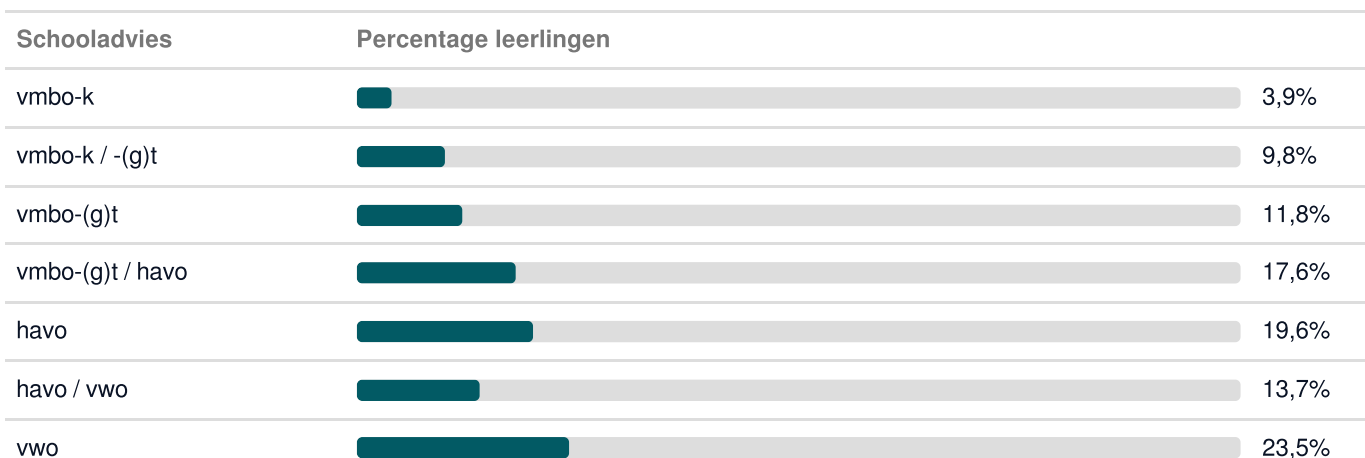


5.3 Schooladviezen

De uitstroom van de kinderen laat een constant beeld zien in de afgelopen jaren. Ook is duidelijk dat de kinderen op hun plaats zitten in het voortgezet onderwijs.

(Zie schoolwiki kopje onderwijs/voortgang voortgezet onderwijs)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samen spelen samen werken

ieder kan zichzelf zijn

veiligheid

Wij willen dat de kinderen die De Kleine Prins bezoeken in een veilige en prettige omgeving kunnen werken, spelen en leven. Daarvoor hebben we een aantal omgangsregels met elkaar afgesproken. De regels gelden voor de kinderen, waarbij de medewerkers en de ouders het voorbeeld zijn voor de kinderen. Duidelijkheid in de regels en het uitdragen daarvan zorgt voor een veilige sfeer waarin kinderen zich gezien voelen. Aandacht geven en luisteren naar wat kinderen te zeggen hebben is voor ons belangrijk. We spreken kinderen ook aan op het niet nakomen van de omgangsregels. Dat is een proces, waarbij jonge kinderen leren om hun plaats te verwerven in een groep. Dat kan wel eens mis gaan, maar daar mogen kinderen in leren. Pesten wordt het als de regels structureel niet worden nageleefd. Dit zullen wij altijd aanpakken, samen met de ouders. Ouders en kinderen van onze school onderschrijven omgangsregels zoals wij die hier hebben geformuleerd en kunnen elkaar in binnen de schoolgemeenschap op aanspreken. Deze kunt u vinden in het (Sociaal)veiligheidsplan Montessori Kindcentrum De Kleine Prins 2026-2027 (zie Scholen op de kaart/ veiligheid op school/ schoolveiligheidsplan).

KIVA ([link](#))

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De school werkt cyclisch aan het monitoren en versterken van de sociale opbrengsten van onze leerlingen. Twee keer per schooljaar, in november en maart, wordt in de groepen de KiVa-monitor afgenomen. Met behulp van deze monitor krijgen de leerkrachten van groep 3 tot en met 8 een helder beeld van het welbevinden van de leerlingen, de sociale veiligheid binnen de groep, pestgedrag en de onderlinge (vriendschaps)relaties.

In de groepen 1 en 2 worden de sociale opbrengsten gevolgd aan de hand van de observaties binnen het IEP-leerlingvolgsysteem (IEP LVS). Deze observaties geven inzicht in het welbevinden, de sociale ontwikkeling en het gedrag van de leerlingen en worden meegenomen in de analyse van de groep.

De resultaten van de KiVa-monitor en de observaties uit het IEP LVS worden zorgvuldig geanalyseerd en vormen de basis voor het pedagogisch handelen in de groep. Leerkrachten stemmen hun aanpak af op de behoeften van de leerlingen en de groepsdynamiek. Na iedere afname van de KiVa-monitor vinden maatjesbesprekingen plaats, waarin leerkrachten gezamenlijk de resultaten bespreken. Daarbij staan vragen centraal als: *Wat valt op? Wat heeft deze groep nodig? En hoe kan KiVa doelgericht worden ingezet om het groepsklimaat verder te versterken?*

De inzichten uit deze besprekingen worden vervolgens meegenomen in de groepsbesprekingen met de intern begeleider. Op deze manier volgen we de sociale ontwikkeling van leerlingen systematisch, evalueren we de effecten van ons handelen en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Zo werken we continu en doelgericht aan een veilig, positief en ondersteunend leerklimaat voor alle leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 11:30	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 11:30	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 11:30	12:30 -	11:30 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 11:30	12:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 11:30	12:30 -	11:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Aangepaste pauzes:

Dinsdag: Onderbouw ma, di en do: 11.30u-12.00u

Woensdag: Middenbouw ma, di en do: 12.00u-12.30u

Donderdag: Bovenbouw ma, di en do: 12.30u-13.00u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindeRdam**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **ZeS Sport**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindeRdam**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De ouders, die gebruik maken van BSO KindeRdam, kunnen tijdens de schoolvakanties en op vrije dagen gebruik maken van deze dienst.

Vanuit andere aanbieders, zoals Gro-Up worden de kinderen ook opgehaald, in pandig bieden wij KindeRdam aan.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	04 januari 2027	04 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag/ 2e Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	dagelijks	8.00 - 16.30 uur (op afspraak)

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider	dagelijks	8.00 - 16.30 uur (op afspraak)

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	dagelijks	15.00u-16.30u na schooltijd (op afspraak)

De directie is in principe elke dag te bereiken. Er kan een afspraak worden gemaakt als er niemand van de directie aanwezig is.

Met de intern begeleider kan er een afspraak worden gemaakt via de telefoon per e-mail.

De leerkracht is na school bereikbaar. Voor een gesprek over uw kind kunt u het beste een afspraak maken met de leerkracht.