

De Kleine Prins

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Actuele informatie op de website

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Kleine Prins .

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Kleine Prins

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Kleine Prins
Van Bassenstraat 19
3067XC Rotterdam

☎ 0104202099
🌐 <http://www.kleineprins.nl>
✉ info@kleineprins.nl

Extra locaties

De Kleine Prins (montessori afdeling)
Clara Egginkstraat 4
3066JG Rotterdam
☎ 010 4202099

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maike Verboon-van de Swaluw	maike.verboon@rvko.nl
Adjunct-directeur	Janna Put	janna.put@rvko.nl

De Kleine Prins bestaat uit twee locaties: een dalton kindcentrum en een montessori kindcentrum. De directie van dalton kindcentrum De Kleine Prins bestaat uit twee personen. De directeur van deze locatie van De Kleine Prins is Maike Verboon-van de Swaluw, de adjunct-directeur is Janna Put. Beide locaties hebben een eigen directie. Op de site van de Kleine Prins kunt u de [hier](#) de medewerkers zien.

Schoolbestuur

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek

Onderwijs

Aantal scholen: 62

Aantal leerlingen: 21565

<http://www.rvko.nl>

Aantal leerlingen

 2025-2026
263

De Kleine Prins heeft twee locaties in Prins Alexander; een dalton kindcentrum en een montessori kindcentrum. De daltonlocatie staat in de wijk Het Lage Land. Beide locaties van De Kleine Prins hebben sinds 1 januari 2024 een eigen directie. Beide locaties functioneren autonoom maar werken wel samen.

De daltonlocatie van De Kleine Prins heeft momenteel een spreidingsgetal van 6,73 en een schoolweging van 29,96. Deze getallen neemt de onderwijsinspectie mee als maat voor de leerlingpopulatie. Een schoolweging wordt door Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekend op basis van de volgende kenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland, of ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die er van scholen verwacht mag worden. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. De schoolweging van onze school ligt iets boven het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat wij iets een iets complexere leerlingenpopulatie hebben dan gemiddeld. Dit heeft invloed op ons onderwijsaanbod.

In de praktijk zien we dat onze populatie heel divers is. Dit zien we terug in het spreidingsgetal van 6,73. Het spreidingsgetal ligt tussen de 3 en de 9. Het spreidingsgetal geeft de mate van differentiatie in je onderwijs aan: hoe lager het spreidingsgetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn. Een spreidingsgetal van 6,73 is hoger dan het gemiddelde wat verklaart dat onze leerlingpopulatie diverser is dan gemiddeld. Dit heeft ook invloed op ons onderwijsaanbod. Onze leerlingen hebben hele diverse onderwijsbehoeften op het gebied van de basisvaardigheden.

Op onze school zijn we trots op de kleurrijke mix van leerlingen met verschillende achtergronden, culturen en verhalen. Deze diversiteit zorgt voor een rijke leeromgeving waarin kinderen van en met elkaar leren. We vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom en gezien voelt, en we stimuleren respect, begrip en samenwerking tussen alle leerlingen. Zo bereiden we kinderen niet alleen voor op hun toekomst, maar ook op hun rol in een diverse samenleving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

- De Kleine Prins is een daltonschool die werkt vanuit de principes van Helen Parkhurst.
- De Kleine Prins bevordert de totale ontwikkeling van de individuele leerling.
- De Kleine Prins voedt op tot zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en leren zelf keuzes maken.
- De Kleine Prins is een school waar kinderen zich fijn voelen.
- De Kleine Prins creëert een leeromgeving waarin het creatieve proces van leren een belangrijke plaats inneemt.
- De Kleine Prins is een school die werkt vanuit de christelijke traditie en die openstaat voor andere levensbeschouwelijke stromingen.
- De Kleine Prins is een school waar duurzaamheid en zorg voor de omgeving een belangrijke plaats inneemt.

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt ouders en leerlingen hoogwaardig, eigentijds primair onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende evangelische traditie en op persoonlijke betrokkenheid van een ieder. Wij zien als school het als onze belangrijkste taak om kinderen een goede basis mee te geven voor hun toekomst in deze maatschappij. We willen, waar mogelijk in nauwe samenwerking met ouders, onze leerlingen de kennis en vaardigheden aanleren die nodig zijn voor een goede start in het vervolgonderwijs, passend bij de ontwikkelingsmogelijkheden, capaciteiten en belangstelling van het kind.

In onze school staat het collectief centraal. Burgerschap gaat niet over het individu alleen, maar over hoe wij samen een gemeenschap vormen. We leren kinderen dat ze deel uitmaken van een groter geheel: de klas, de school, de buurt en uiteindelijk de samenleving. Door samen te werken en elkaar te helpen, bouwen we aan een sociaal en inclusief klimaat waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt.

Succes wordt niet alleen afgemeten aan persoonlijke prestaties, maar aan de bijdrage die je levert aan anderen. In onze school stimuleren we kinderen om niet alleen aan zichzelf te denken, maar ook aan hun omgeving. Door samenwerking en gezamenlijke inspanning bereiken we meer dan alleen. Dit betekent dat we aandacht besteden aan sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar, in plaats van enkel de nadruk te leggen op individuele prestaties.

Een belangrijk aspect van burgerschap is het leren uiten van je eigen mening en tegelijkertijd openstaan voor de mening van anderen. We leren kinderen om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen, maar ook om respectvol te luisteren. Dit doen we door middel van kringgesprekken, debatten en reflectiemomenten waarin iedereen de ruimte krijgt om zijn of haar stem te laten horen.

Een open blik en een kritische houding zijn essentieel in onze samenleving. We leren kinderen dat de meningen van anderen, vooral als je het er niet mee eens bent, juist waardevol kunnen zijn. Door te begrijpen waarom iemand iets vindt, verrijken ze hun eigen perspectief en leren ze empathisch en kritisch nadenken. Dit draagt bij aan een tolerante en begripvolle houding ten opzichte van anderen.

Nieuwsgierigheid is de motor achter leren en ontwikkelen. We moedigen kinderen aan om vragen te stellen, om verder te kijken dan het vanzelfsprekende en om open te staan voor nieuwe inzichten. Dit helpt hen niet alleen in hun persoonlijke groei, maar ook in hun rol als actieve en betrokken burgers die willen begrijpen hoe de wereld werkt.

We leren kinderen dat niet alles in het leven te sturen of te controleren is. De wereld is complex en onvoorspelbaar. Soms lukt iets niet, en dat is oké. Dit inzicht helpt kinderen om flexibel en veerkrachtig te zijn. We stimuleren hen om niet alleen te streven naar succes, maar ook om te leren omgaan met tegenslagen, onzekerheden en onverwachte situaties.

Burgerschap op De Kleine Prins betekent dat we samen bouwen aan een gemeenschap waarin iedereen zich thuis voelt, waarin samenwerking belangrijker is dan individueel succes, en waarin luisteren en leren van elkaar centraal staan. Door nieuwsgierigheid te stimuleren en kinderen te leren omgaan met de werkelijkheid zoals die is, bereiden we hen voor op een toekomst waarin ze veerkrachtig, betrokken en bewuste burgers zijn.

Identiteit

Wie zijn wij? Waar staan wij voor, bij de RVKO? De zeven kernwaarden geven een goede indruk van hoe wij willen zijn. Ze zijn geworteld in de katholieke traditie, waarin ieder mens een geschenk is. Hoe de samenleving verandert, zie je terug in onze scholen. Wij hebben de rijkdom van de diversiteit: leerlingen, ouders en medewerkers hebben verschillende achtergronden en levensvisies. Iedereen is welkom, iedereen kan zich thuis voelen bij de RVKO. De kernwaarden geven richting aan ons handelen, om met ruimte voor de verschillen, in verbondenheid te leven en te werken.

Verwondering

Wees open en nieuwsgierig naar de wereld om je heen, naar alles wat leeft en bestaat. Verwonder je samen over het mooie, het goede, het verrassende van wat je ontdekt en over de dingen die we niet (kunnen) begrijpen. Wie zich verwondert, zoekt naar de zin van het leven en staat open voor het onbekende.

Respect

Benader ieder mens zoals jij zelf benaderd wilt worden, als een uniek persoon, in de rijkdom van de diversiteit. Wees bereid om recht te doen aan de eigenheid van elk individu, waardeer elkaar, respecteer elkaars vrijheid en houd rekening met elkaars grenzen.

Verbondenheid

Zoek de verbinding met elkaar, ook als je daarvoor buiten je comfortzone moet gaan. We slaan een brug tussen 'wij' en 'zij', we leven en werken samen, op school en daarbuiten. Waardeer de verschillen, zoek de overeenkomsten en ontmoet elkaar in de dialoog.

Zorg

Draag zorg voor de aarde, ons gemeenschappelijk huis, voor wie nu leeft en voor wie na ons komt. Die zorg begint dichtbij, op school en daarbuiten. Heb oog voor elkaar, benader iedereen met aandacht en zorgvuldigheid.

Gerechtigheid

Kom in beweging als je onrecht en onvrijheid ziet en probeer dit recht te trekken. Samen streven wij naar kansengelijkheid voor onze leerlingen, met aandacht voor kwetsbare situaties en ongunstige omstandigheden.

Vertrouwen

Durf te vertrouwen op jezelf en op de ander. Door elkaar vertrouwen te geven, leer je op elkaar bouwen en ontstaat er ruimte om te experimenteren en fouten te maken. Dit draagt bij aan ieders groei en ontwikkeling, in een sfeer van veiligheid en saamhorigheid.

Hoop

Koester de hoop op nieuwe kansen en een betere toekomst en deel dit met de leerlingen. Hoop neemt verdriet en tegenslag niet weg, maar geeft kracht om op te staan en in beweging te komen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Elke groep heeft een eigen groepsleerkracht. Soms zijn dat ook twee leerkrachten als deze parttime werken. Het onderwijs op De Kleine Prins willen we zo slim mogelijk organiseren. Dit betekent dat we de leerlingen in niveaugroepen indelen bijvoorbeeld voor rekenen of lezen. Soms geeft de eigen leerkracht instructie, soms kan het ook een leerkracht van een andere groep zijn. De verwerking van de les kan ook weer plaats hebben, terwijl er een onderwijsassistent rondloopt. De vakleerkracht gymnastiek geeft de kinderen vanaf groep 3 tweemaal per week een bewegingsles.

In groep 2 hebben we een vakleerkracht schrijfdans. Zij legt de nadruk op de motorische ontwikkeling van de kinderen.

Voor meerbegaafde kinderen bieden we in groep 8 onder andere het wetenschapsknooppunt aan. Gedurende een aantal maanden krijgen deze kinderen lessen in bijvoorbeeld: filosofie, recht en medische zaken.

In het schoolplan kunt u meer informatie lezen over de gebruikte methoden voor alle lesonderdelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
volgens plan van de dag	 15 u 00 min	 15 u 00 min
werken volgens daltonconcept	 12 u 30 min	 12 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal					 0 u 30 min	 0 u 30 min
werken volgens daltonconcept	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min

Kinderen werken met een planning. Er worden lessen aan de groepen gegeven, maar de verwerking gebeurt individueel of in groepjes en kan op verschillende tijden plaatsvinden

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Buitenlokaal
- Studeerkamer
- Werkruimten
- Leerplein
- Moestuin



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Op dit moment kampt Rotterdam met een leerkrachttekort. Toch lukt het ons om onze vacatures in te vullen en zijn we goed in staat om de kinderen op te vangen als er een leerkracht ziek is. De school informeert de ouders als de groep vervangen is of dat de groep verdeeld is geweest. Dit gaat via de app Social Schools. Indien noodzakelijk kunnen we op een goede manier thuisonderwijs verzorgen en kunnen we ouders ook daarin begeleiden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-up en KindeRdam*.

Gro-up en KindeRdam hebben meerdere peuterspeelzalen in de wijk en ook een peuterspeelzaal in het gebouw van De Kleine Prins. We zijn met beide partijen aan het oriënteren hoe we elkaar nog meer kunnen vinden zodat de doorgaande lijn verder uitgebouwd kan worden. Zo is de peutergroep stappen aan het ondernemen om ook een daltonpeutergroep te gaan vormen. Met

beide partners voeren we gesprekken om de samenwerkingen te intensiveren richting het daltonkindcentrum.

Visie op de ontwikkeling van het jonge kind (0-8 jaar) RVKO

‘Met elkaar, voor elkaar – een rijke start | Wortels om te groeien, vleugels om te vliegen.’

De visie op de ontwikkeling van het jonge kind is geworteld in de overtuiging: Wie je ook bent, je hoort erbij! Deze visie sluit aan bij de brede pedagogische benadering van beide organisaties en bij de kernwaarden uit het strategisch verhaal van de RVKO. Ons gezamenlijke doel is kinderen de ruimte te geven om zich breed te ontwikkelen tot levenskunstenaars: mensen die zichzelf kennen, zich verbonden voelen met anderen en met vertrouwen en creativiteit de wereld tegemoet treden.

De visie is uitgewerkt in vijf samenhangende thema's die richting geven aan beleid en praktijk:

- Brede ontwikkeling: uitgroeien tot levenskunstenaar;
- Spelend- en bewegend leren in een taalrijke omgeving;
- Ontwikkelingsgericht werken;
- Doorgaande leer- en ontwikkellijn met hoge verwachtingen van kinderen;

Samenwerking met ouders en ondersteunende partners als vanzelfsprekend onderdeel van het pedagogisch handelen.

De visie biedt houvast in ons pedagogisch en didactisch handelen en zorgt voor een gezamenlijke koers en taal binnen de SKPR en RVKO. Zij is hiermee richtinggevend met ruimte voor professionele afwegingen, passend bij de eigen context en populatie. Het eigenaarschap voor de vertaling naar de praktijk ligt bij de (opvanglocatie en) school. De volledige visie is terug te lezen in de [interactieve praatplaat](#).

Doorgaande leer- en ontwikkellijn voor- en vroegschool

Bij de RVKO zien wij de eerste acht levensjaren als één samenhangende ontwikkelperiode. Er wordt grote waarde gehecht aan een vloeiende ontwikkellijn, waarin overgangen zorgvuldig worden begeleid met een warme overdracht en, waar mogelijk, gezamenlijke observaties, doelen en overleg. Kinderopvang en onderwijs zijn met elkaar verbonden en werken samen aan een krachtige doorgaande lijn voor alle kinderen.

Visie van DKC op de ontwikkeling van het jonge kind

Binnen onze daltonbasisschool is de ontwikkeling van het jonge kind een natuurlijke ontdekkingsreis. Wij zien de kleuter als een jonge onderzoeker die van nature nieuwsgierig is en de wereld om zich heen wil begrijpen. We werken met spelend leren bij de kleuters, hier zijn we nog groeiende in en krijgt steeds meer vorm. Spelend leren draait niet om losse activiteiten; het is de rode draad en de motor achter de totale ontwikkeling van de kleuter. Hoe geef je richting aan spel zonder de creativiteit en autonomie van kleuters te beperken? In onze werkwijze zijn de vijf samenhangende thema's van de RVKO verweven.

Juist in de eerste jaren van het basisonderwijs smelten de kernwaarden van het daltononderwijs en spelend leren naadloos samen in thematisch onderwijs:

Vrijheid in gebondenheid & Zelfstandigheid

Spel biedt kinderen de ultieme kans om eigen keuzes te maken. In een rijke, uitdagende speelleeromgeving (zoals de huishoek, de bouwhoek of de themahoek) bepalen kinderen zelf *wat* ze spelen, *met wie* en *hoe*. Deze keuzevrijheid vergroot de intrinsieke motivatie en het zelfvertrouwen. Tegelijkertijd leren ze binnen duidelijke kaders verantwoordelijkheid te dragen: we ruimen samen op, we gaan respectvol om met het materiaal en we plannen ons werk (visueel) op het Daltonplanbord. De kinderen worden op sommige momenten in het schooljaar betrokken bij het kiezen van de thema's. Zo sluiten wij aan bij de belevingswereld van de kinderen.

Samenwerking

Spelen is communiceren. In hun spel ontmoeten kinderen elkaar, onderhandelen ze over rollen en regels, en leren ze rekening te houden met de gevoelens en wensen van anderen. Door samen een complex bouwwerk te maken of een rollenspel te spelen, oefenen kleuters onbewust sociale en taalvaardigheden. Ze leren hulp te vragen én te bieden, wat de basis legt voor een sterk groepsgevoel.

Reflectie & Effectiviteit

Zelfs bij het jonge kind krijgt reflectie een vroege, speelse vorm. Na het spelen kijken we samen kort terug: *Wat ging er goed in de bouwhoek? Hoe heb je het probleem met de instortende toren opgelost?* Door deze succeservaringen en leermomenten te benoemen, leert het kind kritisch naar het eigen handelen te kijken en groeit het probleemoplossend vermogen. We laten ook visueel op het doelenbord zien of het doel behaald is. Dit zijn meer doelen of er goed opgeruimd is, of het planbord netjes is etc.

De speelleeromgeving

Wij bieden het jonge kind de ruimte om spelend en bewegend te ontdekken, zelfstandig te kiezen en samen te groeien, zodat leren een proces wordt waar ze de rest van hun leven op kunnen bouwen.

Als leerkrachten zijn wij in dit proces de 'meespelende' begeleiders. We observeren, reiken nieuwe impulsen aan en stimuleren de brede ontwikkeling (motorisch, sociaal-emotioneel, cognitief en creatief) zónder de regie van het kind over te nemen. Begeleid spel is in de vroege jaren een effectieve manier om de ontwikkeling van jonge kinderen te ondersteunen. Het samen spelen van de leerkracht met het kind ondersteunt responsieve relaties, het versterkt belangrijke kernvaardigheden (zoals beurt nemen of luistervaardigheid) en reduceert stress. Juist de actief begeleidende rol van de leerkrachten is voor de effectiviteit van spelend leren belangrijk. Ook ontwerpen de leerkrachten samen lessen en gaan bij elkaar op lesbezoek om van elkaar te leren.

Zicht op de ontwikkeling van het jonge kind

Onze school waarborgt het zicht op de ontwikkeling en de ondersteuning aan het jonge kind op de volgende wijze:

- We werken met het IEP observatie waarin we de ontwikkeling van de kinderen wordt genoteerd en geanalyseerd.
- In de eerste 6 weken op school wordt de SIDI afgenomen om te kijken of er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong.

Resultaatafspraken

De Kleine Prins is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de vroegschool die gelden voor de gemeente Rotterdam en houdt zich daar ook aan. De resultaatafspraken zijn te vinden op de site.

Doorgaande leer- en ontwikkelij voor- en vroegschool

Bij de RVKO zien wij de eerste acht levensjaren als één samenhangende ontwikkelperiode. Er wordt grote waarde gehecht aan een vloeiende ontwikkelij, waarin overgangen zorgvuldig worden begeleid met een warme overdracht en, waar mogelijk, gezamenlijke observaties, doelen en overleg. Kinderopvang en onderwijs zijn met elkaar verbonden en werken samen aan een krachtige doorgaande lijn voor alle kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Kleine Prins werkt met een verbetercultuur. Dat doen we samen met de Stichting LeerKracht. Elke dag kijken we wat goed gaat en wat beter kan. Dat doen we met de leerkrachten onderling en met de kinderen in de groep. Op deze manier behouden we wat goed is en goed werkt en verbeteren we wat minder goed gaat.

Verbeterthema's van schooljaar 2026-2027 zijn:

- digitale geletterdheid
- taal en spelling en NT2
- visie jonge kind
- rekenen
- (door)ontwikkelen van kwaliteitskaarten
- de doelen van het vak burgerschap zijn verweven in ons onderwijs
- ontwikkeling richting een daltonkindcentrum

De uitgewerkte doelen voor het schooljaar 2026-2027 zijn terug te vinden in het jaarplan 2026-2027.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op school hebben wij een verbetercultuur. Hier gebruiken we de methodiek LeerKracht voor. Wekelijks staan we met het team bij de verbeterborden. Samen bedenken we acties om onze doelen te behalen om zo het onderwijs voor de kinderen te verbeteren. Om de week komen de collega's bij elkaar voor een werksessie. Daarin wordt inhoudelijk aan het thema en bijbehorende periodedoel gewerkt. Leerkrachten gaan bij elkaar op lesbezoek, voeren feedbackgesprekken en bereiden samen lessen voor. Tijdens de werksessie is ook ruimte om bijvoorbeeld literatuur met elkaar te delen. Tijdens de studiemiddagen en studiedagen komen we bij elkaar en bespreken we de voortgang van de gestelde doelen. De directie volgt deze voortgang en stuurt dit bij wanneer nodig. Zij worden daarin begeleid door de leerkrachtcoaches, zij sturen met elkaar op het proces.

We hebben twee verbeterthema's per schooljaar. Aan het einde van een periode worden de resultaten gepresenteerd. De verbeteringen en afspraken worden geborgd door ze op te nemen in ons kwaliteitskaarten. Op die manier worden de (nieuwe) afspraken geborgd.

Naast deze ritmiek bespreken we twee keer per schooljaar de schoolresultaten. Tijdens een studiemiddag bekijken we met elkaar de resultaten, vervolgens gaan we in verschillende rondes hierover in gesprek. We signaleren, analyseren en komen vervolgens tot acties voor de komende 20 weken voor één van de vier vakgebieden. Deze acties krijgen ook een plaats op de verbeterborden zodat we elke week stilstaan bij deze acties om zo ons onderwijs te verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten wij het onderwijsleerproces zo in, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van de IEP (cognitieve ontwikkeling) en hart & handen en KiVa voor de sociale ontwikkeling.

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In de onderbouw volgen we de leerlingen door middel van IEP. Vanaf de middenbouw maken de leerlingen twee keer per jaar de toetsen uit de IEP op de volgende onderdelen: rekenen & wiskunde, technisch lezen, taalverzorging (spelling) en vanaf groep 4 lezen (begrijpend lezen). Door middel van deze toetsen en het beeld wat wij van de leerlingen in de klas zien, krijgen we een goed beeld van onze leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Daarnaast werken we sinds schooljaar 2021-2022 met Focus PO. Dit is een digitaal (plan)systeem waarin de doorlopende leerlijnen staan. Deze doorlopende leerlijnen worden door de leerkracht gekoppeld aan de individuele leerlingen. Met doorlopende leerlijnen houd je goed zicht op elke leerling en garandeer je een ononderbroken ontwikkeling.

Op onze school is de leerkracht verantwoordelijk voor de ontwikkeling van zijn/haar leerlingen: hij/zij investeert in de relatie met de leerling, heeft zicht op het welzijn van de leerling, brengt de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart en zorgt voor goede begeleiding van de leerlingen. De leerkrachten worden ondersteund door de intern begeleider. Structureel organiseert de intern begeleider groepsbesprekingen, waarbij het accent ligt op het verbeteren van en aanscherpen van het lesaanbod, gericht op didactisch en pedagogisch handelen en vervolgens op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen individueel. Mochten er externe partners ingezet worden, dan worden de ouders daarbij betrokken.

Indien nodig kan er een beroep gedaan worden op PPO (Passend Primair Onderwijs). Ambulant begeleiders kunnen komen observeren in de groepen. De observaties zijn zowel gericht op de leerlingen, als leerkrachten, maar altijd op aanvraag van de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider en de ouders. We werken volgens een werkpiramide van zorg volgens de ondersteuningscyclus PDCA.

Te beginnen bij:

- algemene zorg in de groep (niveau 1).
- extra zorg in de groep (niveau 2).
- speciale zorg in overleg met de intern begeleider (niveau 3).
- speciale zorg na extern onderzoek (niveau 4).
- speciale externe zorg (niveau 5).

Het begeleiden van leerlingen met dyslexie behoort tot onze basisondersteuning.

Het begeleiden van hoogbegaafde leerlingen behoort tot de basisondersteuning.

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

1. Het aanbod aanpassen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Ook een eigen leerlijn als de onderwijsbehoeften van het kind daarom vraagt. Dit staat beschreven in het OPP.
2. Extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied.
3. We bieden BOUW aan aan kinderen met een vermoeden van dyslexie.

Basisondersteuning:

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit ons Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is terug te vinden op de site van de RVKO.

Grenzen aan ons onderwijsaanbod:

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV PPO en eventueel specialistische externen. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerling en/of de leraren/medewerkers
- Leerlingen die al een TLV hebben voor SBO of SO.
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
- Leerlingen die structureel één-op-één begeleiding nodig hebben. De leerling moet zich (redelijk) zelfstandig kunnen redden en niet permanent iemand naast zich nodig hebben om te kunnen functioneren. Als Daltonschool verwachten wij dat onze leerlingen de Daltonvaardigheden die bij ons centraal staan, beheersen of zich eigen kunnen maken. Bij zijnstroom vanaf groep 6 bekijken wij ook of de leerling hiervoor extra zorg nodig heeft. Wanneer dit het geval is, kunnen wij die extra zorg niet bieden.

Als er al twee á drie leerlingen in een groep zitten met speciale ondersteuningsbehoeften en een OPP voor gedrag nemen wij we geen leerling met extra ondersteuningsbehoeften voor gedrag meer aan in die groep. De extra ondersteuning mag niet ten koste gaan van de aandacht van de leerkracht voor de andere leerlingen in de groep.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

De rekenspecialist is tevens onze intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist mediawijsheid

We hebben een leerkracht met een master Gedrag in de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist mediawijsheid

We hebben een leerkracht met een master Gedrag in de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht schrijfdans
- vakleerkracht gym

De vakleerkracht schrijfdans richt zich op kinderen in de onderbouw en hun motoriek.

De kinderen vanaf groep 3 krijgen tweemaal 45 minuten gym van een vakleerkracht. De kinderen van de onderbouw gymmen in het speellokaal en spelen veel buiten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We kunnen onze kinderen goed onderwijs bieden en zullen als team ook steeds blijven kijken naar wat de kinderen in onze school nodig hebben. Daarop zullen we of het team scholen of personeel aannemen met de juiste kwaliteiten.

Inbreng en invloed van leerlingen

We vinden het belangrijk dat we onze kinderen betrekken bij ons onderwijs. Dit doen we op verschillende manieren. Zo vragen de leerkrachten structureel feedback aan de kinderen door middel van reflectie. Daarnaast hebben we een actieve leerlingenraad. In deze raad zit een groep kinderen die de stem van de leerling vertegenwoordigt.

In onze verbetercultuur werken we met leerlingarena's. Wanneer we een nieuwe (onderwijsinhoudelijk) thema starten, nodigen we een aantal kinderen uit om hierover met elkaar in gesprek te gaan. Deze informatie nemen we mee in het periodedoel en de daaruit voortkomende acties.

Het hoorrecht bij het ondersteuningsaanbod:

Alle leerlingen van de school moeten jaarlijks in staat gesteld worden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van onze school. Dit is een recht, maar het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Op onze school halen we de mening van de kinderen op de volgende manier op:

Een groepsgesprek waarin we het volgende in kaart brengen:

- of de leerlingen vinden dat ze voldoende ondersteuning ontvangen;
- waarin de leerlingen ondersteuning willen ontvangen;
- wat ze missen aan ondersteuning op school;
- of ze ideeën hebben over welke ondersteuning ze zou helpen;

In het kindgesprek na de toetsen worden de leerlingen individueel bevraagd door hun leerkracht waar ze hulp bij nodig hebben en op welke wijze.

De kleuters worden bevraagd in een groepsgesprek of ze voldoende hulp krijgen van de leerkracht. Het gesprek gaat dan over waar heb je hulp bij nodig en wanneer. Kleuters kunnen ook individueel gevraagd worden naar hun mening met een kleutervriendelijke vragenlijst.

Daarnaast is er elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek die leerlingen vanaf groep 6 invullen waar ook vragen in staan hoe tevreden ze zijn met de ondersteuning op school.

Hoorrecht bij het Ontwikkelingsperspectief (OPP):

Hoorrecht over het OPP is wettelijk verplicht vanaf 1 augustus 2025, voor alle leerlingen (groep 1-8). OPP's die zijn opgesteld voor die datum hoeven niet opnieuw opgesteld te worden. Hoorrecht moet bij deze OPP's wel worden toegepast als deze worden bijgesteld en geëvalueerd. Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief vraagt dat scholen in gesprek gaan met leerlingen over de verschillende onderdelen in het ontwikkelingsperspectief op een manier die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerling. De bedoeling van het gesprek is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning te komen. Hoe dat gesprek het beste gevoerd kan worden, verschilt per kind. Het is denkbaar dat een jongere leerling dat op een andere manier doet dan een oudere. Eveneens voor kinderen die verschillen in cognitieve of fysieke capaciteiten. Denk bijvoorbeeld aan een kind dat zich beter kan uiten door middel van een tekening of een kind dat een tolk nodig heeft om te vertalen. Er is daarom geen blauwdruk voor leerlingen en scholen hoe het gesprek aan te gaan.

- Voer het gesprek over of communiceer over hoe de leerling zich voelt, hoe het met hem gaat en ga samen na wat dan het beste zou zijn. Het is belangrijk in gedachten te houden dat hoorrecht een recht is van de leerling en geen plicht. De leerling mag dus weigeren om over het OPP in gesprek te gaan.
- Indien de leerling zijn input niet KAN geven, laat zien wat er gedaan is om tot hoorrecht te komen. Indien dit niet gelukt is, mogen ouders plaats nemen om voor hun kind te spreken. Niet vanuit wat zij vinden, maar vanuit hoe zij hun kind zien.
- De inbreng van de leerling en hoe deze van invloed is geweest op de vaststelling of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief moet in het OPP worden opgeschreven.

De school kiest zelf hoe ze dit doet, o.a.:

- Een letterlijk gespreksverslag
- In de verschillende onderdelen van het OPP de inbreng van de leerling verwerken
- Onderaan het OPP de zienswijze van de leerling noteren
- Een foto of tekening toevoegen De school vertelt daarna aan de leerling hoe tot de beslissing omtrent het OPP is gekomen en op welke manier de mening van de leerling is meegewogen in de besluitvorming.
- De wet verandert niets aan de rol van ouders in het OPP. Met hen moet op overeenstemming gericht overleg worden gevoerd

over het hele OPP en zij moeten instemmen met het handelingsdeel voordat het OPP wordt vastgesteld.

- Alle leerlingen met een OPP hebben hoorrecht;
- Leerlingen hebben hoorrecht over het hele OPP. Niet alleen over het handelingsdeel. De wet beoogt daarmee dat met de leerlingen wordt gesproken over alles wat hun ontwikkeling aangaat.

Extra informatie

Meer details over onze zorgstructuur is terug te vinden in ons schoolplan.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Kleine Prins werken we met de methodiek KiVa. KiVa heeft als doelstelling pestproblemen te voorkomen én aan te pakken.

KiVa werkt met tien thema's. Elke vier weken staat een thema centraal. Doel van het programma is om de groep sterker te maken en daarmee pesten te voorkomen, waardoor ieder kind zich fijn voelt. Op moment dat er van pesten sprake is, wordt er een KiVa-interventieteam ingezet. Dit team bestaat uit kinderen en leerkrachten. KiVa is één van de drie wetenschappelijk bewezen methodes, die het pesten daadwerkelijk bestrijdt. Meer informatie over het KiVa-programma vindt u [hier](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via B&T.

Er wordt een vragenlijst afgenomen bij de kinderen, waarin naar hun welbevinden wordt gevraagd. Dit is een tweejaarlijkse vragenlijst.

Daarnaast hebben we ook vanuit ons programma KiVa een jaarlijkse vragenlijst die naar het welbevinden van de kinderen in de bovenbouw vraagt. Deze vragenlijst wordt twee keer per schooljaar afgenomen.

Elke week wordt er in de groep een weerbericht gegeven. Dat houdt in dat er met elkaar besproken wordt hoe op dat moment de sfeer in de groep is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Paak	mignonne.paak@rvko.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. W. Verhoeven	info@rvko.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In het verleden was er een duidelijke taakverdeling tussen ouders en school. School was verantwoordelijk voor het onderwijs, de ouders voor de opvoeding. Nu vindt er een verschuiving plaats naar educatief partnerschap. Dat wil zeggen: opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Natuurlijk blijven de ouders eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. En de school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren. De gedachte achter educatief partnerschap is, dat de school en de ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. En zij streven hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind.

Op school is een medezeggenschapsraad actief. In de MR zitten drie personeelsleden en drie ouders. De ouders vormen samen de oudergeleding van de MR en zijn gekozen door de andere ouders van de school. De MR komt vijf keer per jaar bij elkaar. In de week voorafgaande aan een vergadering, organiseren de ouders van de MR een ouderinloop zodat zij ideeën en gedachten over de school kunnen ophalen bij de andere ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- door de leerkracht als het om de ontwikkeling van uw kind gaat.
- door de school met een weekbrief, de website De Kleine Prins, de schoolkalender, de schoolgids, via app met ons via Social Schools.
- door een schriftelijk verslag dat twee keer per jaar meegaat met de kinderen en waarover een gesprek met de ouders wordt gevoerd.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden zijn er klachtenregelingen die te vinden op de [website](#) van ons schoolbestuur

Hier vindt u ook een beslisboom die u kunt volgen om op het juiste adres uit te komen met uw vraag.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij allerlei activiteiten: lezen, hoofdfluiscontrole door ouders, rijden naar kinderboerderij, begeleiding bij schoolreisjes, begeleiding bij uitjes, begeleiding tijdens de kerstknutselochtend, begeleiding bij kerstdiner, schoonmaakmiddagen (eind schooljaar), etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Pasen
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Tussenschoolse opvang is geen vrijwillige bijdrage. Ouders die hiervoor kiezen betalen per keer een bedrag, dat maandelijks achteraf wordt gefactureerd.

In de bovenbouw gaan de kinderen op schoolkamp. Deze kosten zijn geraamd op € 90.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Kinderen worden niet buitengesloten van activiteiten waarvoor geen bijdrage betaald is, die uit de ouderbijdrage wordt betaald. Voor de duidelijkheid: uit de ouderbijdrage wordt niet het overblijven betaald en hiervoor wordt dus wel een rekening gestuurd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Voor schooltijd via de app Social Schools (iedere ouder heeft daarvoor een account).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via de app Social Schools (iedere ouder heeft daarvoor een account). Op onze site kunt u lezen wat de regels zijn voor het aanvragen van verlof buiten de schoolvakanties. We gaan er vanuit dat wanneer een ouder verlof aanvraagt, de andere ouder hierover inlicht (wanneer van toepassing).

4.4 Toelatingsbeleid

Informatie aanmelden groep 1

Welkom op onze school! Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij De Kleine Prins nadat zij of hij 3 jaar is geworden. U kunt ook **dit filmpje** van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

Stappen voor het aanmelden

Eerst kennismaken

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan!

Op ons Dalton Kindcentrum in het Lage Land kunt u een afspraak maken voor een individuele rondleiding met adjunct-directeur Janna Put. U kunt mailen naar info@kleineprins.nl.

Klik **hier** voor een digitale rondleiding in het Dalton Kindcentrum.

Aanmelden

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, kunt u het aanmeldformulier gebruiken dat u na de rondleiding heeft ontvangen. Hier zit ook een formulier bij om toestemming te vragen door ons contact op te laten nemen met het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal.

Heeft u zelf informatie over uw kind dat relevant is voor de aanmeldprocedure, vragen wij u dit toe te voegen bij het aanmeldformulier. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, ontvangt u een brief ter bevestiging van de aanmelding.

Als uw kind 3 jaar is, start de aanmeldprocedure. We nemen als school zes weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind.

Heel soms kan het gebeuren dat zes weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal vier weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen zes weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen.

Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Wij zijn een katholieke dalton- en montessorischool. Kijk **hier** voor de missie, visie en kernwaarden van onze bovenscholse vereniging, de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs. Kijk **hier** voor de visie en levensbeschouwing van De Kleine Prins.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wilt delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Als uw kind is ingeschreven voor een onderbouwgroep

Ongeveer twee maanden voor uw kind 4 jaar wordt, neemt de groepsleerkracht contact met u op om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek worden ook maximaal drie wenochtenden afgesproken, behalve als uw kind direct na de zomervakantie start.

Ervaring heeft ons geleerd dat wennen in de drukke laatste schoolweken met grotere groepen minder rustig is.

De eerste schooldag ná de vierde verjaardag mag uw kind hele dagen bij ons op school komen.

Er is een uitzondering: wij hanteren een 'zeswekengrens' vóór de zomervakantie. Kinderen die in deze periode (dus de laatste zes weken van het schooljaar) 4 jaar worden, starten ná de zomervakantie.

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen zes weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal vier weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

4.5 Actuele informatie op de website

Jaarlijks ontvangen ouders een flyer met alle informatie en verwijzingen naar communicatiemiddelen. Verder verwijzen we voor alle praktische informatie naar de [website](#). Onder het onderdeel Schoolwiki vindt u alle relevante informatie terug. Verder biedt deze website veel achtergrondartikelen over onderwijs, actuele informatie en een uitgebreide kunst- en cultuurpagina gericht op kinderen.

Gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan in de klas

Mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches mogen vanaf 2024-2025 niet meer gebruikt worden in de klas.

Mobiele telefoons leiden af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren. Scholen moeten hier zelf afspraken over maken met leraren, ouders en leerlingen zodat iedereen in de school precies weet wat wel en niet mag.

Telefoonbeleid bij ons op school

Mobiele telefoons, smartwatches en andere technologische gadgets zijn niet meer weg te denken uit de leefwereld van de hedendaagse jeugd. Wij kunnen ons voorstellen dat u het als ouder het ook veilig idee vindt, wanneer uw kind onderweg naar school een telefoon of smartwatch bij zich heeft. Leerlingen van De Kleine Prins mogen hun telefoon en of smartwatch mee naar school nemen. Het meenemen van de mobiele telefoon en of smartwatch is geheel op eigen risico: de school is niet verantwoordelijk voor diefstal/ verlies of beschadiging van deze waardevolle eigendommen.

In school gaat de telefoon en of smartwatch uit. De leerlingen leveren de telefoons en smartwatches in bij de leerkracht. Na schooltijd nemen de leerlingen hun telefoon weer mee naar huis.

Mocht u onder schooltijd een dringende boodschap hebben voor uw kind, dan kunt u de school bellen of u stuurt een bericht via Social Schools naar de groepsleerkracht van uw kind. Wij zullen er dan voor zorgen dat uw kind geïnformeerd wordt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Kleine Prins gebruikt het IEP leerlingvolgsysteem, waarbij de kinderen vanaf groep 3 gevolgd worden op technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en taalverzorging (waaronder spelling). Dit gebeurt twee maal per jaar.

In de onderbouw (groep 1 en 2) worden de kinderen door hun leerkracht geobserveerd, hier wordt ook het leerlingvolgsysteem IEP gebruikt.

Het proces van ontwikkeling volgen we vanaf groep 3 met een systeem, genaamd Focus PO.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

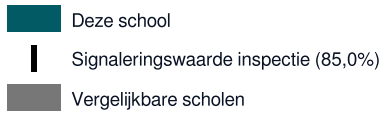
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

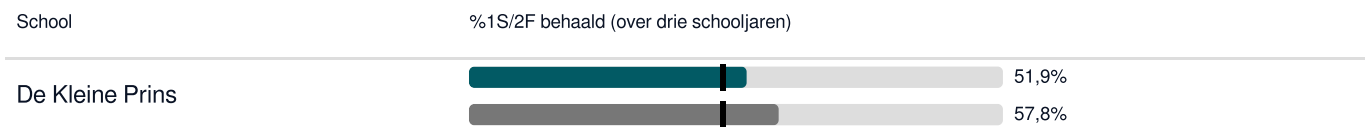
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



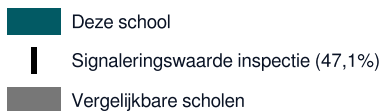
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De uitstroom van de kinderen laat een constant beeld zien in de afgelopen jaren. Ook is duidelijk dat de kinderen op hun plaats zitten in het voortgezet onderwijs. Wij gebruiken het IEP-leerlingvolgsysteem, de NIO toets (of de Adit) en de IEP eindtoets om een gedegen advies te geven aan de kinderen van groep 8. NIO staat voor Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau.

Midden groep 7 laten wij de NIO afnemen door een extern bureau. Kinderen die nog niet voldoende Nederlands spreken, krijgen de Adit. De resultaten van deze toetsen worden door een expertisebureau besproken met de directie, intern begeleider en leerkrachten van het kind. Eind groep 7 krijgen de kinderen een pre-advies. In november groep 8 maken zij hun IEP-toetsen. Vervolgens krijgen de kinderen in januari hun voorlopig advies te horen tijdens een gesprek tussen leerkacht en ouders. In februari maken zij hun doorstroomtoets. Na aanleiding van de uitslag van de IEP-doorstroomtoets, wordt het pre-advies heroverwogen. Dit gebeurt wanneer de uitslag van de IEP-doorstroomtoets hoger is dan hun eerder gegeven pre-advies.

In maart krijgen de kinderen hun definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,6%
vmbo-k	5,3%
vmbo-k / -(g)t	7,9%
vmbo-(g)t	18,4%
vmbo-(g)t / havo	15,8%
havo	15,8%
havo / vwo	18,4%
vwo	15,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samen spelen en samen werken

ieder kind kan zichzelf zijn

veiligheid

Wij willen dat de kinderen die De Kleine Prins bezoeken in een veilige en prettige omgeving kunnen werken, spelen en leven. Daarvoor hebben we een aantal omgangsregels met elkaar afgesproken. We willen dat de kinderen, de medewerkers en de ouders die in de school zijn volgens die afspraken met elkaar omgaan op deze school. Duidelijkheid in de regels en het uitdragen daarvan zorgt voor een veilige sfeer waarin kinderen zich gezien voelen. Aandacht geven en luisteren naar wat kinderen te zeggen hebben, is voor ons belangrijk. We spreken kinderen ook aan op het niet nakomen van de omgangsregels. Dat is een proces waarbij jonge kinderen leren om hun plaats te verwerven in een groep. Dat kan wel eens mis gaan, maar daar mogen kinderen in leren. Pesten wordt het als de regels structureel niet worden nageleefd. Dit zullen wij altijd aanpakken, samen met de ouders. Ouders en kinderen van onze school onderschrijven omgangsregels zoals wij die hier hebben geformuleerd en kunnen elkaar in binnen de schoolgemeenschap op aanspreken. Het programma van KiVa heeft hierbij een belangrijke rol.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

KiVa is een anti-pestmethode die zich met name richt op het voorkomen van pesten. De lessen worden structureel gegeven en zijn gericht op preventie. Twee keer per jaar vullen de leerlingen een vragenlijst in over de sociale interactie tussen kinderen en het gevoel van veiligheid. De resultaten van de vragenlijsten bespreken we met de leerkrachten. Ook kinderen worden hierbij

betrokken. Met elkaar dragen ze ideeën aan om de sfeer zoals die is te waarborgen en in andere gevallen te verbeteren. Een van de kernwaarden van dalton is samenwerken. Dit is iets wat je veel terug ziet in de groepen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: KindeRdam

Dinsdag: KindeRdam

Woensdag: KindeRdam

Donderdag: KindeRdam

Vrijdag: KindeRdam

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KinderDam**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **TSO De Kleine Planeet**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindeRdam**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO KindeRdam regelt de opvang tijdens de schoolvakanties op school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	02 oktober 2026	02 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	08 februari 2027	08 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag + Tweede Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Extra vrije dag	21 juni 2027	21 juni 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	alle dagen	8.00 - 16.30 uur (op afspraak)

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider	ma, di, do en vr	8.00 - 16.30 uur (op afspraak)

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	alle dagen	na schooltijd