

Schoolplan 2025-2029

Helinium
vmbo mavo havo vwo

Helemaal tot groei!

Vaststelling MT: juni 2026
MR definitief goedkeuring: juli 2026

INHOUD

Inleiding.....	2
1. Missie, visie, kernwaarden en ambities	3
1.1 Missie en visie Helinium	3
Missie	3
Visie.....	3
1.2 Kernwaarden	4
1.2.1 Aandacht	4
1.2.2 Doen	4
1.2.3 Groeien.....	4
1.3 Ambities	4
1.4 Domeinen	5
1.5 Doelstelling.....	6
1.6 Message House	6
2. Evaluatie / koppeling schoolplan 2022–2026.....	7
2.1 Terugblik.....	7
2.2 Doelstellingen 2022–2026	7
2.3 Conclusie	8
3. Organisatieanalyse.....	9
Inleiding.....	9
3.1 Organisatiestructuur	9
3.2 Organogram.....	10
3.3 Cultuur.....	11
3.4 Financiën en HRM.....	12
3.4.1 Zicht op de cijfers	12
Realisatie 2024	13
3.4.2 Zicht op personeel.....	14
3.5 SWOT-analyse.....	15
3.5.1 Toelichting SWOT	15
3.5.2 Conclusie naar aanleiding van de SWOT.....	16
4. Hoofddoelen en subdoelen (inclusief PDCA)	17
Inleiding.....	17
Hoofddoel 1 – Het onderwijs betekenisvoller en activerender maken	17
Hoofddoel 2 – Leerlingen voorbereiden op hun plek in de samenleving	17
Hoofddoel 3 – Eigenaarschap en persoonlijke groei versterken.....	17
Hoofddoel 4 – Een professionele en lerende organisatie realiseren	18
Hoofddoel 5 – Een toekomstbestendige en stabiele schoolorganisatie	18
5. Tot slot.....	19
Bijlage – Koppeling met strategisch beleid Onderwijsgroep Galilei (2025–2029).....	21
Schoolplan 2025-2029 Helemaal tot groei!	1

INLEIDING

Helinium is een openbare school voor voortgezet onderwijs in Hellevoetsluis en maakt deel uit van de Onderwijsgroep Galilei. Wij bieden onderwijs op alle niveaus – van vmbo tot en met vwo – en staan bekend om onze brede onderwijsstructuur waarin theoretisch en praktisch leren hand in hand gaan. Onze school is een plek waar iedere leerling de kans krijgt om te ontdekken, te ervaren en te groeien: helemaal tot groei.

Dit schoolplan 2025–2029 geeft richting aan de verdere ontwikkeling van Helinium in de komende vier jaar. Het plan vormt het fundament onder ons onderwijs, ons personeelsbeleid en onze kwaliteitsaanpak. Daarbij bouwen we voort op de koers die is ingezet met het project Groei naar '28 en sluiten we aan bij het strategisch beleid van Onderwijsgroep Galilei "Richting aan ruimte" (2025–2029).

De gezamenlijke ambitie is helder: wij willen duurzaam goed onderwijs bieden in een veilige, toekomstgerichte en inspirerende leeromgeving, waarin leerlingen én medewerkers zich kunnen ontwikkelen.

De samenleving verandert snel. Digitalisering, duurzaamheid, kunstmatige intelligentie en de roep om kansengelijkheid vragen om een eigentijdse visie op leren en onderwijs. Helinium speelt hier actief op in door onderwijs te bieden dat aansluit op de toekomst en de regio Voorne aan Zee: onderwijs dat leerlingen voorbereidt op vervolgstudie, werk en burgerschap. Onze leerlingen leren door te doen en te ervaren, in verbinding met de wereld om hen heen. Dat geldt voor alle opleidingen – van vakgerichte leerwegen tot het vwo.

Leeswijzer

- | | |
|-------------|---|
| Hoofdstuk 1 | beschrijft onze missie, visie, kernwaarden en ambities. |
| Hoofdstuk 2 | evalueert de voorgaande planperiode (2022–2026) en legt de koppeling met behaalde resultaten. |
| Hoofdstuk 3 | bevat de organisatieanalyse en de huidige stand van zaken |
| Hoofdstuk 4 | bevat onze hoofddoelen en subdoelen beschreven aan de hand van de PDCA-cyclus. |
| Hoofdstuk 5 | beschrijft onze reflectie en de verbinding met het strategisch beleid van Onderwijsgroep Galilei. |

Met dit plan leggen we niet alleen onze koers vast, maar ook onze belofte:

Helinium is de school waar jij je pad kiest en waar wij je vooruit helpen.

1. MISSIE, VISIE, KERNWAARDEN EN AMBITIES

1.1 Missie en visie Helinium

Missie

Helinium is de openbare school van en voor de regio Voorne aan Zee. Wij geloven in de talenten van iedere leerling en doen er alles aan om die te ontdekken én te ontwikkelen. De missie verwoordt waar Helinium voor staat: leren door te doen en te ervaren, groeien in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, en met vertrouwen de toekomst tegemoet gaan. Onze belofte aan iedere leerling luidt dan ook: “Helemaal tot groei!” Onze

missie luidt:

“Wij geloven in jouw talenten en doen er alles aan om jou die te laten ontdekken én ontwikkelen. Je mag daarom een kansrijke leeromgeving verwachten met een open blik op de wereld, waarin jij helemaal jezelf kunt zijn. We stimuleren jouw groei; als actieve leerling én als persoon. Zodat jij een mooie stap maakt naar het vervolgonderwijs én een waardevolle rol in de samenleving.”

Visie

Helinium is een brede scholengemeenschap voor vmbo, havo en vwo waar we geloven dat leren het beste lukt als je actief bezig bent, keuzes mag maken en ervaart wat je leert. Ons onderwijs is toekomstgericht en betekenisvol: we verbinden theorie met praktijk, school met samenleving en kennis met vaardigheden.

Onze visie op leren rust op drie pijlers die richting geven aan ons onderwijsconcept:

Leren door te doen en te ervaren

Onze leerlingen leren actief – in de klas, in de praktijk en buiten de school. Ze ontdekken wat ze kunnen en wat ze leuk vinden. Door te kiezen, doen en ervaren ontwikkelen zij kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen. We werken met leerdoelen en individuele leerroutes, zodat elke leerling op zijn eigen manier tot groei komt.

Jij en de wereld

Helinium is een oefenplaats voor burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid. Leerlingen leren samenleven, samenwerken en kritisch nadenken. We stimuleren hen om hun plek te vinden in de wereld – dichtbij én verder weg – en bewust om te gaan met digitale technologie, kunst, cultuur en duurzaamheid. Internationale samenwerking en maatschappelijke stages brengen de wereld de school in.

Jij kiest je pad, wij helpen je vooruit

We vinden het belangrijk dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Door persoonlijke begeleiding, coaching en een sterk mentoraat leren ze verantwoordelijkheid nemen voor hun groei. Onze docenten zijn betrokken professionals die leerlingen uitdagen en ondersteunen bij het bereiken van hun doelen.

Helinium staat midden in de samenleving en werkt nauw samen met ouders, vervolgonderwijs, bedrijven en maatschappelijke organisaties. Zo verbinden we leren met leven en bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst waarin nieuwsgierigheid, zelfstandigheid en veerkracht essentieel zijn.

Onze visie laat zich samenvatten in de woorden:

Leren door te doen – groeien in de wereld – kiezen met vertrouwen.

1.2 Kernwaarden

Helinium maakt deel uit van Onderwijsgroep Galilei en onderschrijft de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

Vanuit deze gemeenschappelijke waarden geven wij op Helinium onze eigen betekenis aan onderwijs en schoolcultuur.

Onze drie kernwaarden – Aandacht, Doen en Groeien – vormen samen het kompas voor ons dagelijks handelen. Ze geven richting aan hoe we met elkaar omgaan, hoe we leren en hoe we samenwerken.

1.2.1 Aandacht

Iedere leerling telt en verdient persoonlijke begeleiding. We luisteren, helpen en moedigen aan. Aandacht betekent dat we onze leerlingen écht zien: we weten wat ze nodig hebben, waar hun talenten liggen en waar ze kunnen groeien.

In de omgang met elkaar tonen we respect, vriendelijkheid en zorg.

Vanuit deze persoonlijke aandacht ontstaat een veilige leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en durven te leren.

1.2.2 Doen

We geloven dat leren pas betekenis krijgt als je actief meedoet. Onze leerlingen leren door te ervaren, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen. We bieden ruimte voor initiatief, eigen keuzes en samenwerking – binnen de school, in de regio en daarbuiten. Doen is ook ‘Meedoen’ : bij Helinium hoort iedereen erbij: we leren van en met elkaar, ongeacht verschillen in achtergrond, niveau of talent.

1.2.3 Groeien

Helinium is een school waar we geloven in doen, leren en groeien door ervaring. Groeien is bij ons een werkwoord: het betekent dat we uitdagingen aangaan, doorzetten en leren van wat goed gaat én van wat beter kan. Onze leerlingen worden gestimuleerd om initiatief te nemen en hun leerproces in eigen handen te nemen. Zo groeien ze uit tot zelfstandige, betrokken en ondernemende burgers, klaar voor de wereld van morgen.

1.3 Ambities

Helinium is een school in ontwikkeling. We bouwen aan sterk, toekomstgericht onderwijs waarin leerlingen leren door te doen, groeien in eigenaarschap en samen werken aan hun toekomst.

Onze zes ambities vormen het kompas voor de komende jaren.

1. Sterk onderwijs

Elke les doet ertoe. We werken vanuit een gedeelde visie op *de goede les* — activerend, doelgericht en betekenisvol. Docenten leren van en met elkaar en verbeteren continu de kwaliteit van hun onderwijs.

2. Leren door te doen

We verbinden theorie en praktijk. Leerlingen leren door te ervaren — in de klas, tijdens projecten en in de wereld daarbuiten. Zo ontdekken ze hun talenten en ontwikkelen ze praktische én sociale vaardigheden.

3. Eigenaarschap

Leerlingen nemen steeds meer regie over hun leerproces. Met persoonlijke leerdoelen, coaching en reflectie leren zij keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en groeien in zelfstandigheid.

4. Veilige en betrokken schoolcultuur

Helinium is een plek waar iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Aandacht, vertrouwen en respect vormen de basis voor leren en samenwerken.

5. Toekomstgericht onderwijs

We bereiden leerlingen voor op de wereld van morgen. Digitale vaardigheden, duurzaamheid, burgerschap en creativiteit zijn vaste onderdelen van ons onderwijs. Helinium ziet digitalisering, kunstmatige intelligentie (AI) en duurzaamheid als onlosmakelijke onderdelen van toekomstgericht onderwijs. Leerlingen leren bewust en verantwoord omgaan met technologie: van digitale geletterdheid en datawijsheid tot het kritisch nadenken over de invloed van AI op hun leven en werk. Tegelijk besteden we aandacht aan duurzaamheid in brede zin – van energie en milieu tot sociale duurzaamheid en welzijn. Deze thema's worden verweven in vakken, projecten en talenturen zodat leerlingen leren bijdragen aan een duurzame en innovatieve samenleving.

6. Samen werken aan groei

We geloven in de kracht van samenwerking. Leerlingen, medewerkers, ouders en partners bouwen samen aan een school die leert, vernieuwt en verbindt.

1.4 Domeinen

Helinium bereidt leerlingen voor op een betekenisvolle plek in de maatschappij.

Ons onderwijs richt zich op vier samenhangende domeinen die samen de brede vorming van onze leerlingen omvatten: werken, wonen, vrije tijd en burgerschap.

Deze domeinen geven richting aan ons onderwijs, onze begeleiding en de ontwikkeling van iedere leerling.

Werken

Helinium helpt leerlingen ontdekken waar hun talenten liggen en hoe zij die kunnen inzetten in werk en vervolgonderwijs. Vanaf de onderbouw maken leerlingen kennis met praktijkvakken, stages en beroepsoriëntatie. In samenwerking met bedrijven, instellingen en vervolgopleidingen doen zij ervaring op met echte opdrachten en leren zij verantwoordelijkheid nemen. Ons doel: leerlingen verlaten de school met zelfvertrouwen, vakmanschap en een realistisch toekomstperspectief.

Wonen

Leren is meer dan school alleen. Binnen het domein wonen besteden we aandacht aan persoonlijke ontwikkeling, zelfstandigheid en zorg voor de eigen leefomgeving. Leerlingen leren plannen, omgaan met verantwoordelijkheden en keuzes maken die passen bij hun toekomst. We stimuleren een houding van zorgzaamheid en respect – voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving waarin zij leven.

Vrije tijd

Vrije tijd is een belangrijk onderdeel van welzijn en balans. Helinium biedt ruimte om talenten te ontdekken buiten de reguliere lessen: via talenturen, kunst- en expressievakken, sport en culturele projecten. Leerlingen leren samenwerken, initiatief nemen en ontdekken wat hen energie geeft. Zo dragen deze activiteiten bij aan zelfvertrouwen, creativiteit en verbondenheid binnen de schoolgemeenschap.

(Wereld) Burgerschap

Helinium ziet burgerschap als een kernonderdeel van goed onderwijs. Leerlingen leren wat het betekent om actief deel te nemen aan de samenleving – dichtbij én in de wereld daarbuiten. We besteden structureel aandacht aan maatschappelijke thema's, diversiteit, duurzaamheid, mensenrechten en digitale wereldburgerschap. Via stages, projecten, mentorlessen en actualiteitsverwerking ontwikkelen leerlingen respect, verantwoordelijkheidsgevoel en kritisch denken. Zo groeien zij uit tot betrokken, zelfstandige burgers die met vertrouwen bijdragen aan de wereld van morgen.

Helinium sluit aan bij de ambitie van Onderwijsgroep Galilei om toe te groeien naar Unesco- scholen, waarin de kernwaarden vrede, mensenrechten, burgerschap en duurzame ontwikkeling centraal staan. Vanuit die gedachte werken wij aan onderwijs dat niet alleen cognitieve ontwikkeling stimuleert, maar ook persoonlijke vorming, sociale verantwoordelijkheid en internationale bewustwording.

Burgerschap en internationalisering versterken elkaar binnen onze school. Leerlingen leren samen te leven in een inclusieve schoolcultuur én ontwikkelen een open blik naar de wereld. In dat kader maakt Helinium actief gebruik van Erasmus+, waarmee internationale samenwerking, uitwisselingen en gezamenlijke projecten met Europese partners worden opgezet. Deze ervaringen vergroten taalvaardigheid, culturele bewustwording en het besef dat iedere leerling onderdeel is van een bredere, mondiale gemeenschap.

1.5 Basisvaardigheden

Taal en rekenen

Alle leerlingen werken toe naar het referentieniveau passend bij hun opleidingsniveau. Voor taal en rekenen wordt in leerjaar 1 tot en met 3 jaarlijks een cito toets (Leerling in Beeld VO) afgenomen. Op leerling niveau wordt door de mentor bekeken of de individuele leerling op niveau zit. Alle leerlingen in leerjaar 1 en 2 oefenen regelmatig voor wat betreft Nederlands en rekenen met het programma NUMO, de leerlingen die uitvallen qua niveau doen dit onder begeleiding. De mentor monitort dit. De resultaten van de cito toetsen worden na afname zowel schoolbreed (door het MT) als op afdelingsniveau (door coördinator en teamleider) geanalyseerd. Waar nodig worden interventies ingezet

Burgerschap

Bij burgerschap wordt de voortgang van de leerlingen op het gebied van de acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie jaarlijks geëvalueerd. Dit gebeurt op basis van:

- lesbezoeken
- leerlingfeedback
- analyse van portfolio's met ingang van schooljaar 2026-2027
- evaluatie van projectdagen en projectweek
- gesprekken met teams

De evaluatie leidt tot concrete bijstellingen voor het volgende schooljaar. Zo blijft de aanpak een levend en lerend systeem. De leerling bouwt een portfolio op en heeft zo een meetbaar resultaat.

1.6 Doelstelling

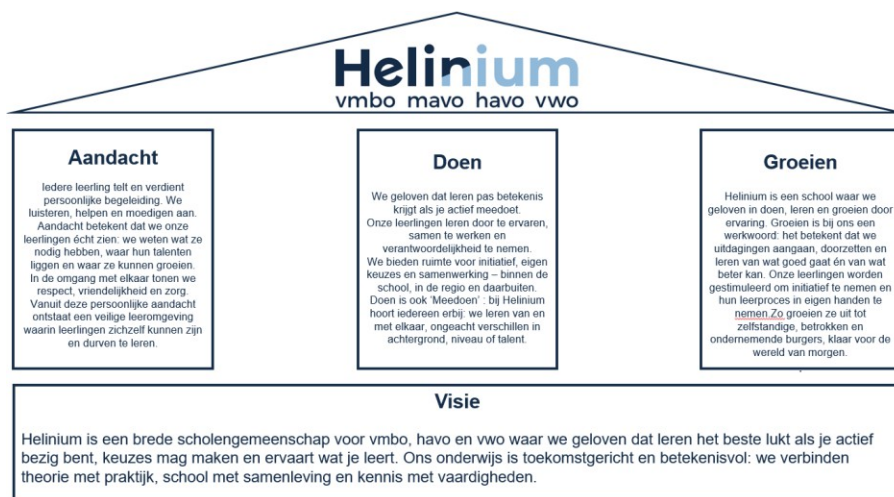
Helinium wil dat iedere leerling de school verlaat als een zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken jongvolwassene, goed voorbereid op vervolgonderwijs, werk en deelname aan de samenleving. Leerlingen ontwikkelen bij ons hun talenten door te leren, doen en ervaren. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, effectief samen te werken en kritisch na te denken over hun rol in de wereld. Daarbij besteden we nadrukkelijk aandacht aan persoonlijke groei, burgerschap en digitale vaardigheden die passen bij de samenleving van morgen.

Ons onderwijs heeft één helder doel:

Helinium helpt iedere leerling groeien – in kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen – zodat zij met plezier en overtuiging hun toekomst tegemoet gaan.

1.7 Message House

Het onderstaande Message House vormt de visuele samenvatting van de missie, visie, pijlers en kernwaarden van Helinium. Dit model is ontwikkeld binnen de school en wordt periodiek geactualiseerd.



2. EVALUATIE / KOPPELING SCHOOLPLAN 2022–2026

2.1 Terugblik

In de periode 2022–2026 heeft Helinium belangrijke stappen gezet in de ontwikkeling van het onderwijs en de organisatie. De nadruk lag op het versterken van de onderwijskwaliteit, het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen en het verbeteren van de profilering van de school.

Het vorige schoolplan bood richting, maar in de uitvoering werd duidelijk dat er behoefte was aan meer eenduidigheid in visie, structuur en kwaliteitscultuur. De afgelopen jaren zijn daarom vooral benut om de basis op orde te brengen:

- H** er is gewerkt aan een gezamenlijke visie op goed onderwijs;
- H** de didactische lijn 'De Goede Les' is opnieuw geïntroduceerd en versterkt;
- H** er is meer aandacht gekomen voor activerende werkvormen, talentontwikkeling en leerling participatie;
- H** samenwerking binnen teams en met externe partners heeft een structurele plaats gekregen.

Het Projectplan Groei naar '28 (2025) verwoordt de noodzaak van deze heroriëntatie. De school kreeg te maken met dalende leerlingaantallen, financiële druk en de behoefte aan een heldere positionering. Die uitdagingen vormden de aanleiding om vanuit inhoud, kwaliteit en samenwerking opnieuw te bouwen aan de toekomst van Helinium.

Tegelijkertijd zijn er waardevolle fundamenten behouden: de brede onderwijsstructuur (vmbo–havo–vwo), de sterke verbinding met de regio en het onderwijsconcept waarin leren door te doen centraal staat. Deze elementen vormen nog steeds de kracht van de school.

2.2 Doelstellingen 2022–2026

Het vorige schoolplan was gericht op het verbeteren van onderwijskwaliteit, samenwerking en profilering. De belangrijkste doelstellingen die in de huidige periode zijn voortgezet of verder ontwikkeld, zijn:

- 1. Versterken van de onderwijskwaliteit** – door te werken vanuit een gedeeld begrip van De Goede Les en een activerende didactiek.
- 2. Vergroten van leerling betrokkenheid** – door talentontwikkeling, keuzevrijheid en eigenaarschap te bevorderen.
- 3. Bouwen aan een professionele cultuur** – waarin samenwerking, feedback en collegiale reflectie vanzelfsprekend zijn.
- 4. Versterken van de profilering van Helinium** – door een duidelijke visie, herkenbaar onderwijsconcept en actieve communicatie.
- 5. Verbeteren van de samenwerking met de regio** – onder andere via de praktijkvakken, het Technasium, stages en maatschappelijke projecten.

Deze doelen zijn niet nieuw geformuleerd, maar doorontwikkeld in het traject Groei naar '28. Daarmee is de lijn van het vorige schoolplan doorgezet en verdiept in een bredere kwaliteits- en veranderagenda.

2.3 Conclusie

De evaluatie van de afgelopen planperiode laat zien dat Helinium in de jaren 2022–2026 een stevige basis heeft gelegd voor verdere groei. De school heeft zich ontwikkeld van een organisatie in transitie naar een lerende gemeenschap met een duidelijke koers.

Belangrijke resultaten uit deze periode zijn:

- H** een herkenbare visie op leren, vastgelegd in het Message House;
- H** een vernieuwd onderwijsconcept waarin leren door te doen centraal staat;
- H** een versterkte kwaliteitscultuur met meer gezamenlijke verantwoordelijkheid; **H** intensievere samenwerking tussen afdelingen, teams en partners;
- H** en een groeiende betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces.

Tegelijkertijd zijn er nog opgaven voor de komende periode. De school wil de ingezette verbeteringen verder doorvoeren in alle lagen van de organisatie, de onderwijskwaliteit structureel borgen en de profilering verder versterken.

Het nieuwe schoolplan 2025–2029 bouwt voort op deze basis en richt zich op drie kernthema's die uit de evaluatie naar voren komen:

1. Versterken van de onderwijskwaliteit en de professionaliseringscultuur;
2. Vergroten van eigenaarschap bij leerlingen;
3. Duurzaam borgen van een herkenbaar onderwijsconcept met toekomstwaarde.

Samenvattend:

De periode 2022–2026 was een fase van heroriëntatie en opbouw. Helinium heeft de fundamenteën gelegd voor groei — inhoudelijk, organisatorisch en cultureel. Dit nieuwe schoolplan is het vervolg daarop: de fase waarin die groei zichtbaar wordt in de lessen, de resultaten en de trots op onze school.

Dit schoolplan vormt de voortzetting en verbreding van het traject Groei naar '28. De daarin gestarte koers – herstel van kwaliteit, versterking van samenwerking en duurzame groei van leerlingaantallen – blijft richtinggevend.

De pijlers uit dat projectplan blijven herkenbaar:

1. werken vanuit een gedeelde visie op goed onderwijs;
2. bouwen aan een professionele kwaliteitscultuur;
3. investeren in medewerkers en leiderschap;
4. sturen op financiële gezondheid en toekomstbestendige huisvesting.

Waar het projectplan vooral de transitie beschreef, legt dit schoolplan vast hoe die koers structureel wordt verankerd in onderwijs, organisatie en cultuur.

3. ORGANISATIEANALYSE

Inleiding

Helinium is een brede openbare scholengemeenschap voor vmbo, havo en vwo en maakt deel uit van Onderwijsgroep Galilei.

De school biedt onderwijs aan in verschillende leerwegen onder één dak en kenmerkt zich door een open, toegankelijke en collegiale cultuur.

De afgelopen jaren is Helinium sterk in ontwikkeling geweest. De organisatie heeft zich herijkt om toekomstbestendig te blijven — zowel onderwijskundig als financieel.

Het Projectplan Groei naar '28 (2025) beschrijft deze fase als een noodzakelijke transitie: van een periode van leerlingendaling en versnippering naar een duidelijke koers met focus op kwaliteit, samenwerking en profilering.

Deze ontwikkeling heeft geleid tot een hernieuwde organisatiestructuur waarin eigenaarschap, professionalisering en onderlinge verbinding centraal staan.

Het managementteam, de teams en de ondersteunende functies werken samen vanuit één gedeelde visie: goed onderwijs dat zichtbaar is in de klas en gedragen wordt door het hele team.

De organisatieontwikkeling is geen doel op zich, maar ondersteunt de kern van onze opdracht: onderwijs bieden waarin leerlingen kunnen groeien — in kennis, vaardigheden en persoonlijkheid.

3.1 Organisatiestructuur

De organisatiestructuur van Helinium is gericht op samenwerking, korte lijnen en gedeelde verantwoordelijkheid. Het doel is helderheid in taken, rollen en besluitvorming, zodat iedere medewerker weet waar zijn of haar bijdrage het verschil maakt.

Het managementteam (MT) bestaat uit de rector en teamleiders, ondersteund door coördinatoren en specialisten in kwaliteit, zorg, HRM en communicatie.

Het MT stuurt op inhoud, processen en cultuur en legt de verbinding tussen visie en dagelijkse praktijk.

Binnen de school zijn de werkzaamheden georganiseerd rond onderwijsteams en ontwikkellijnen. Deze teams vormen de basis van de uitvoering van het onderwijsconcept. Ze werken samen aan:

-  het versterken van de goede les;
-  het afstemmen van didactiek en toetsing;
-  het volgen van leerlingontwikkeling;
-  het verbeteren van de samenwerking tussen de leerwegen.

De onderwijsteams zijn vakoverstijgend samengesteld en worden ondersteund door coördinatoren en vaksecties.

Dit sluit aan bij de ontwikkellijn uit het Projectplan Groei naar '28, waarin professionalisering en collectieve leerprocessen expliciet als bouwsteen van de organisatie worden benoemd.

De structuur is plat en transparant: beslissingen worden zoveel mogelijk genomen daar waar het werk gebeurt. De rector bewaakt de koers en de verbinding met het bestuur van Onderwijsgroep Galilei; de teamleiders zijn verantwoordelijk voor de operationele aansturing en de dagelijkse onderwijsuitvoering.

De organisatie wordt daarnaast ondersteund door stafdiensten op het gebied van leerlingbegeleiding, kwaliteitszorg, HRM, financiën en ICT.

Samen vormen zij het fundament onder een goed functionerende schoolorganisatie waarin onderwijs en ondersteuning elkaar versterken.

De komende jaren blijft Helinium werken aan het verder versterken van deze structuur: minder complex, meer samenhang, en meer gedeeld eigenaarschap van iedereen die bij het onderwijs betrokken is.

3.2 Organogram

De organisatie van Helinium is opgebouwd uit duidelijke lijnen van verantwoordelijkheid, met ruimte voor samenwerking en professionele autonomie.

Het organogram is ontworpen om de kernopdracht — goed onderwijs voor iedere leerling — optimaal te ondersteunen.

De schoolleiding bestaat uit:

- H** Rector – eindverantwoordelijk voor onderwijs, personeel, financiën en beleid.
- H** Teamleiders – verantwoordelijk voor de dagelijkse uitvoering binnen de leerwegen en de aansturing van de onderwijsteams.
- H** Coördinatoren en specialisten – verantwoordelijk voor specifieke beleidsterreinen zoals kwaliteit, zorg, professionalisering, LOB (loopbaanoriëntatie), communicatie en ondersteuning.

De organisatie kent daarnaast een aantal structurele overlegvormen waarin beleid, kwaliteit en uitvoering op elkaar worden afgestemd:

MT-overleg

Frequentie: wekelijks; eerste uur MT groot, tweede uur MT klein

Doel: besluitvorming over beleid, onderwijsontwikkeling en personele zaken. Samenstelling MT groot: rector en teamleiders en coördinatoren.

Samenstelling MT klein: rector en teamleiders

Per schooljaar 2026-2027 bestaat de schoolleiding (MT klein) uit drie mannen (60%) en twee vrouwen (40%). We streven naar een gelijke man/vrouw verdeling. Los van de verhouding, is het vooral belangrijk dat de juiste man/vrouw op de juiste plek zit.

Onderwijsteams/secties

Doel: samenwerking tussen docenten binnen een leerweg of vakgebied.

Taken: afstemmen van onderwijsprogramma's, leskwaliteit en leerlingbegeleiding. Aansturing: teamleider of sectieleider.

Leerling ondersteuningsoverleg (Zorgteam)

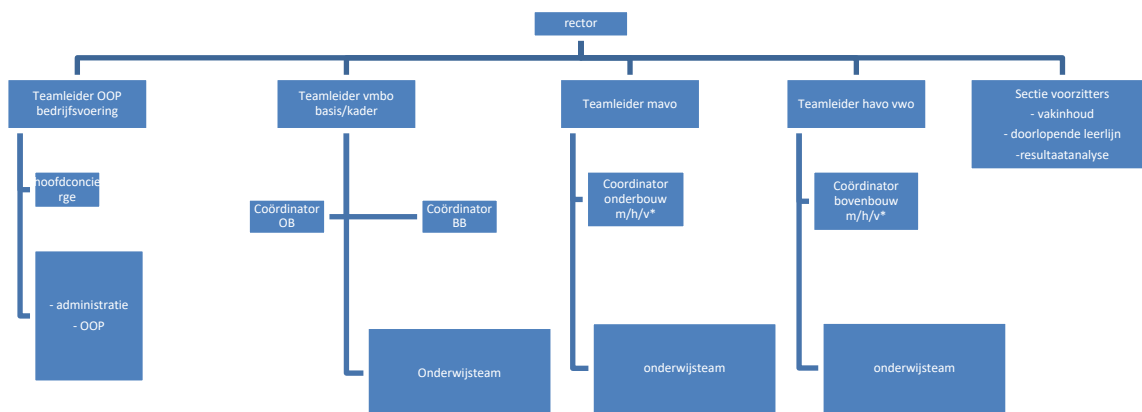
Doel: afstemming rond begeleiding, zorgstructuur en passend onderwijs. Betrokkenen: zorgcoördinator, orthopedagoog, mentor, maatschappelijk werker, verzuimcoördinator, BPO'er en teamleider.

Medezeggenschapsraad (MR)

Doel: medezeggenschap over beleid, financiën en organisatieontwikkeling. Samenstelling: personeelsleden, ouders en leerlingen.

De structuur kenmerkt zich door korte lijnen, transparante communicatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Deze opzet zorgt ervoor dat beslissingen dicht bij de praktijk worden genomen en dat de organisatie flexibel kan inspelen op veranderingen in leerlingaantallen, onderwijsbehoeften en maatschappelijke ontwikkelingen.

Helinium blijft de komende jaren werken aan een wendbare organisatie waarin onderwijsprofessionals ruimte krijgen om te groeien, te leren en verantwoordelijkheid te nemen — altijd met het belang van de leerling als uitgangspunt.



3.3 Cultuur

Van autonomie naar verbinding

In het Projectplan Groei naar '28 wordt de cultuurverandering beschreven als een verschuiving van een organisatie met veel individuele autonomie naar een school waarin samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid centraal staan. We werken aan een professionele leer- en feedbackcultuur waarin collega's elkaar actief opzoeken om van en met elkaar te leren. Dat gebeurt onder andere via intervisie en gezamenlijke ontwikkelmomenten.

Iedere medewerker draagt bij aan de ontwikkeling van goed onderwijs. Dat betekent ruimte voor initiatief, maar ook bereidheid om feedback te ontvangen en gezamenlijk richting te houden. We spreken elkaar aan, vieren successen en leren van wat beter kan.

Een lerende organisatie

Helinium wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat we voortdurend reflecteren op wat we doen en waarom we het doen. We werken doelgericht aan verbetering, evalueren onze resultaten en passen onze werkwijze aan op basis van wat werkt. Die houding verwachten we van iedereen: van de schoolleiding, van docenten, van ondersteuners en van leerlingen.

Parallel hieraan staat in de gesprekkencyclus de ontwikkeling van medewerkers centraal. In

gesprekken met de leidinggevende wordt gericht gewerkt aan individuele professionaliseringsdoelen, variërend van het volgen van opleidingen (die leiden tot het behalen van bevoegdheidseisen) tot het verdiepen van vakinhoudelijke en pedagogisch-didactische expertise. De gesprekkencyclus vormt de basis voor het monitoren en stimuleren van deze ontwikkeling. Door de structurele gesprekken en de afstemming tussen medewerker en leidinggevende ontstaat inzicht in ontwikkelbehoeften en wordt gericht gestuurd op verdere professionalisering.

3.4 Financiën en HRM

Een gezonde organisatie begint bij een stevige financiële en personele basis. Helinium werkt de komende jaren aan een duurzaam evenwicht tussen kwaliteit, formatie en begroting. We doen dat binnen de kaders van Onderwijsgroep Galilei en het project Groei naar '28, waarin de herstel- en ontwikkelopgave centraal staat.

De financiële en personele keuzes die we maken zijn altijd ondersteunend aan onze kernopdracht: goed onderwijs voor iedere leerling. Daarbij geldt het principe van “inhoud eerst”: we bepalen wat we willen bereiken in het onderwijs en vertalen dat vervolgens naar een realistische inzet van middelen en mensen.

3.4.1 Zicht op de cijfers

Helinium werkt planmatig aan een financieel gezonde toekomst. De afgelopen jaren hebben laten zien dat een scherpe sturing noodzakelijk is om de organisatie weer in balans te brengen. Het Projectplan Groei naar '28 beschrijft deze noodzaak als volgt: “Er is een fundamentele noodzaak om te moeten groeien. De school heeft de afgelopen jaren te maken met ernstige leerlingdalingen, met als gevolg een groot en oplopend begrotingstekort.

Grijpen we niet in, dan heeft de school binnen twee jaar onvoldoende inkomsten en reserves om financieel overeind te blijven.” Daarom is een meerjarenaanpak ingevoerd waarbij de

onderwijsontwikkeling en de begroting hand in hand gaan. Via de Marap-cyclus (managementrapportages) wordt periodiek verantwoording afgelegd over de voortgang, uitgaven en begrotingsdoelen.

De financiële koers is gericht op:

- H** structurele groei van leerlingenaantallen door sterker onderwijs en profilering; **H** bewust begroten op basis van realistische scenario's;
- H** transparante besluitvorming over personele en materiële uitgaven; **E** het versterken van financieel bewustzijn bij het management en sleutelfunctionarissen.

De begroting is beleidsrijk: financiële middelen worden ingezet daar waar ze direct bijdragen aan onderwijskwaliteit, professionalisering en leerlingbegeleiding.

Zo werken we stap voor stap naar een gezonde balans tussen inkomsten, uitgaven en onderwijskundige ambities.

Realisatie 2025

In 2025 heeft Helinium de lijn van herstel en beheersing voortgezet. Zoals vastgelegd in het projectplan sluit de school het jaar af met een resultaat dat beter is dan begroot, mede dankzij aanvullende bekostiging en bewuste keuzes in prioritering.

Er is geïnvesteerd in de volgende onderdelen:

- H** Kwaliteit van lessen – scholing rond activerende didactiek en 'De Goede Les'. B&T voor differentiatie en intervisie.
- H** Leerlingondersteuning – versterking van mentorprogramma's en begeleiding.
- H** Opzetten en uitvoeren van een beter stelsel van kwaliteitszorg vanuit een integrale aanpak.

Onderhoudswerkzaamheden en andere investeringen zijn op basis van noodzakelijkheid uitgevoerd. Helinium werkt met een meerjarenbegroting waarin groei en kwaliteit onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

Personele keuzes

Personeel is de belangrijkste factor in goed onderwijs. De formatieplanning wordt daarom jaarlijks afgestemd op de leerlingprognoses en de onderwijskundige doelen. In de komende jaren ligt de focus op balans en ontwikkeling: de juiste mensen op de juiste plek, met ruimte om te groeien in vakmanschap en samenwerking.

De personele koers richt zich op:

- H** een passende formatie binnen de financiële kaders;
- H** een gezonde functiemix en loopbaanontwikkeling;
- H** het versterken van professionalisering en eigenaarschap;
- H** een lerende cultuur waarin docenten samenwerken en kennis delen.

De formatie wordt jaarlijks vastgesteld in overleg met de MR en getoetst aan het onderwijsconcept. Daarbij is steeds de vraag leidend: "Wat heeft de leerling hieraan, en helpt dit het leren?"

Materiële keuzes

Helinium kiest bewust voor een sobere maar doelgerichte inzet van middelen. Investeringen worden vooral gedaan in zaken die de kwaliteit van leren en lesgeven versterken:

- H** moderne leermiddelen en digitale ondersteuning;
- H** veilige en functionele leeromgevingen;

- H** faciliteiten die samenwerking, ontmoeting en praktijkleren mogelijk maken.

De huisvestingsontwikkeling maakt onderdeel uit van deze koers en draagt bij aan een efficiëntere organisatie en lagere structurele lasten. De ISK is ondergebracht in het Technisch Paviljoen om verder te bezuinigen op huisvestingslasten.

Sponsorbeleid

Helinium accepteert geen sponsorbijdragen die invloed hebben op de inhoud van het onderwijs of de keuzevrijheid van leerlingen. Bijdragen van derden worden alleen geaccepteerd als zij bijdragen aan de onderwijsdoelen en transparant verantwoord kunnen worden. Alle bijdragen worden opgenomen in de schoolgids, conform de wettelijke voorschriften.

3.4.2 Zicht op personeel

Een sterke school bouw je met sterke mensen. Helinium investeert in het aantrekken, behouden en ontwikkelen van medewerkers die met professionaliteit, betrokkenheid en plezier werken aan goed onderwijs. Het HRM-beleid sluit aan bij de strategische koers van de school en bij de waarden van Onderwijsgroep Galilei.

De komende periode staat in het teken van:

- H** professionalisering – een continu leerproces voor alle medewerkers;
- H** leidinggeven aan ontwikkeling – versterking van gespreid leiderschap;
- H** inzetbaarheid en vitaliteit – aandacht voor duurzame loopbanen;
- H** en samenwerking – leren met en van elkaar.

Gesprekkencyclus

Helinium werkt met een gesprekkencyclus waarin functioneren, professionalisering en loopbaanontwikkeling centraal staan. Iedere medewerker voert jaarlijks een gesprek over prestaties, ontwikkeling en toekomstperspectief. De uitkomsten worden vastgelegd en gebruikt voor teamontwikkeling en professionaliseringsplannen.

Wisselingen management

De afgelopen jaren is het managementteam vernieuwd, met behoud van ervaring en toevoeging van nieuwe perspectieven. Deze vernieuwing biedt ruimte voor verankering van de nieuwe koers en voor verdere professionalisering van de organisatie. De leiding werkt vanuit vertrouwen, duidelijkheid en verbinding.

Formatieplan en professionaliseringsplan

De formatieplanning en het professionaliseringsplan zijn jaarlijks met elkaar verbonden. De personele inzet sluit aan op de leerlingaantallen, de onderwijsdoelen en de ontwikkelagenda van de school. In het professionaliseringsplan worden lange- en korte termijndoelen vastgelegd die aansluiten bij de ambities van het schoolplan. Hiermee wordt structureel gewerkt aan een team dat zich blijft ontwikkelen en dat eigenaarschap neemt voor onderwijskwaliteit.

Goed onderwijs begint bij goed toegeruste professionals. Helinium investeert daarom niet alleen in leerlingen, maar ook in mensen die het verschil maken in de klas.

4. HOOFDDOELEN EN SUBDOELEN

Inleiding

De komende jaren werkt Helinium aan duurzaam sterk onderwijs in een toekomstbestendige organisatie. We bouwen voort op de koers van Groei naar '28 en op de drie onderwijspijlers uit het Message House. In dit hoofdstuk zijn de vijf hoofddoelen geformuleerd die richting geven aan ons onderwijs, onze cultuur en onze organisatie. Elk doel is uitgewerkt in subdoelen en gekoppeld aan de PDCA-cyclus.

Hoofddoel 1 – Het onderwijs betekenisvoller en activerender maken

Helinium wil dat iedere leerling leert door te doen en te begrijpen wat hij leert.

We versterken de kwaliteit van de lessen door activerende didactiek, meer praktijkgericht leren en een duidelijke leerlijn van onderbouw tot bovenbouw.

Subdoelen

1. Doorontwikkeling van De Goede Les als gemeenschappelijke didactische basis. Binnen Helinium is De Goede Les het gemeenschappelijke kader voor activerend en doelgericht lesgeven. Iedere docent werkt vanuit deze gedeelde didactische lijn, waarin duidelijke leerdoelen, actieve werkvormen, differentiatie en reflectie de kern vormen. Professionalisering vindt plaats onder andere plaats tijdens intervisie en lesbezoeken, zodat de visie op goed onderwijs niet alleen beschreven maar ook zichtbaar is in elke les. Deze aanpak versterkt de kwaliteitscultuur die in Groei naar '28 is ontwikkeld en borgt dat het onderwijsconcept schoolbreed wordt toegepast.
2. Meer project- en praktijkgericht onderwijs, aansluitend op leerlingbehoeften.
3. Integratie van digitale en onderzoekende werkvormen.
4. Versterken van feedback en formatief handelen.

Hoofddoel 2 – Leerlingen voorbereiden op hun plek in de samenleving

Helinium wil leerlingen opleiden tot betrokken, zelfstandige en bewuste burgers.

We geven burgerschap en maatschappelijke oriëntatie een vaste plek in het onderwijs en leggen verbinding met de regio en de wereld.

Subdoelen

1. Burgerschapsvorming zichtbaar in alle leerjaren en vakken.
2. Meer samenwerking met maatschappelijke organisaties, bedrijven en vervolgonderwijs.
3. Aandacht voor duurzaamheid, cultuur en technologie.
4. Versterken van leerlingenparticipatie in projecten en schoolontwikkeling.

Hoofddoel 3 – Eigenaarschap en persoonlijke groei versterken

Helinium begeleidt leerlingen bij het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

We stimuleren eigenaarschap, reflectie en motivatie door persoonlijke begeleiding en coaching.

Subdoelen

1. Persoonlijke leerdoelen en coachgesprekken in alle leerjaren.
2. Doorlopende leerlijn LOB (Loopbaanoriëntatie en Begeleiding).
3. Versterken van mentoraat/coaching en ouderbetrokkenheid.
4. Inzet van portfolio's en reflectie-instrumenten.

Hoofddoel 4 – Een professionele en lerende organisatie realiseren

Helinium wil een cultuur waarin medewerkers samen leren, verbeteren en verantwoordelijkheid nemen voor kwaliteit. We bouwen aan een professionele leergemeenschap met ruimte voor ontwikkeling en leiderschap.

Subdoelen

1. Structurele inzet van intervisie.
2. Jaarlijkse lesobservaties en feedbackmomenten.
3. Ontwikkeling van een meerjarig professionaliseringsplan.
4. Gebruik van data en evaluaties voor verbeteracties.

Hoofddoel 5 – Een toekomstbestendige en stabiele schoolorganisatie

Helinium werkt aan een solide organisatie waarin onderwijs, personeel, financiën en huisvesting met elkaar in balans zijn.

We richten ons op duurzame groei en een herkenbare positionering in de regio.

Subdoelen

1. Vergroten van instroom door duidelijke profilering (Groeit naar '28).
2. Structureel financieel herstel en transparante begrotingscyclus.
3. Strategische personeelsplanning (formatie, functiemix, opvolging).

Hoofddoel	PLAN Wat willen we bereiken?	DO Hoe pakken we het aan?	CHECK Hoe meten we de voortgang?	ACT Hoe borgen of verbeteren we?
1. Betekenisvol en activerend onderwijs	Leren is doen: iedere les is activerend, betekenisvol en gericht op groei van leerlingen.	- Werken volgens <i>De Goede Les</i>. - Meer praktijk- en projectgericht leren. - Integratie digitale vaardigheden en onderzoekend leren. - Professionalisering in activerende didactiek.	- Lesobservaties en feedback. - Leerling- en teamenquêtes. - Opbrengsten onderwijsresultaten.	- Resultaten verwerken in kwaliteitscyclus. - Jaarlijkse bijstelling via teamoverleg en jaarplan.
2. Voorbereiden op de samenleving	Leerlingen ontwikkelen burgerschap, kritisch denken en maatschappelijke betrokkenheid.	- Burgerschap in alle leerjaren. - Samenwerking met bedrijven en maatschappelijke organisaties. - Aandacht voor duurzaamheid en cultuur. - Leerlingenparticipatie versterken.	- Evaluatie burgerschapsprogramma's. - Reflectie mentorlessen en projecten. - Tevredenheidsonderzoeken.	- Opname in jaarplan en Marap. - Borging in curriculum en sectieplannen.
3. Eigenaarschap en persoonlijke groei	Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun leren en persoonlijke ontwikkeling.	- Invoering leerdoelen en coachgesprekken. - Doorlopende leerlijn LOB. - Versterken mentoraat/coachen en ouderbetrokkenheid. - Gebruik leerlingportfolio's.	- Monitoring via leerlinggesprekken. - Evaluatie mentoraat en coaching. - Tevredenheidsonderzoeken.	- Jaarlijkse analyse en bijstelling in professionaliseringsplan. - Evaluatie in kwaliteitscyclus.
4. Professionele en lerende organisatie	Medewerkers leren van en met elkaar en dragen samen verantwoordelijkheid voor kwaliteit.	- Structurele intervisie. - Jaarlijkse lesobservaties en peer feedback. - Professionalisering via meerjarenplan. - Gebruik data voor verbeteracties.	- Evaluatie professionaliseringsdeelname. - Jaarlijkse kwaliteitsmeting en teamreflectie. - HRM-gesprekken.	- Borging in HRM-, formatie- en professionaliseringsplan. - Resultaten verwerken in Marap en jaarplan.
5. Toekomstbestendige organisatie	Een stabiele, duurzame school met groei, balans en kwaliteit.	- Profilering en wervingsstrategie. - Beleidsrijke begroting en marap-cyclus. - Strategische personeelsplanning.	- Monitoring via begroting, Marap en leerlingaantallen. - Evaluatie formatie en huisvesting.	- Resultaten opnemen in meerjarenplan. - Jaarlijkse bijstelling van begroting en doelen.

5. TOT SLOT

Met dit schoolplan 2025–2029 legt Helinium een nieuwe, samenhangende koers vast voor de komende jaren. Alle bestaande beleidsdocumenten – waaronder eerdere schoolplannen, projectplannen en het whitepaper – zijn samengevoegd tot één integraal plan dat richting geeft aan ons onderwijs, onze organisatie en onze ontwikkeling. Hiermee werken we voortaan vanuit één gemeenschappelijke visie, één taal en één kader.

De kern van dit plan is eenvoudig maar krachtig:
Helinium wil leerlingen laten groeien door te doen, leren en ervaren. Dat doen we door betekenisvol onderwijs te bieden, eigenaarschap te stimuleren en een professionele cultuur te bouwen waarin medewerkers en leerlingen samen leren.

Samenvatting

In dit schoolplan zijn vijf hoofddoelen geformuleerd die samen de koers van Helinium bepalen:

-  Het onderwijs betekenisvoller en activerender maken.
-  Leerlingen voorbereiden op hun plek in de samenleving.
-  Eigenaarschap en persoonlijke groei versterken.
-  Een professionele en lerende organisatie realiseren.
-  Een toekomstbestendige en stabiele schoolorganisatie bouwen.

Deze doelen zijn vertaald naar concrete acties, gekoppeld aan de PDCA-cyclus, zodat voortgang meetbaar en zichtbaar wordt. De drie pijlers – leren door te doen en te ervaren, jij en de wereld en jij kiest je pad, wij helpen je vooruit – vormen de inhoudelijke ruggengraat van deze doelen. Zij blijven de komende jaren verder uitgewerkt worden binnen de teams en vakgroepen.

Vervolg en borging

De drie pijlers van het Helinium-onderwijsconcept worden de komende periode verder uitgewerkt binnen de teams, zodat ze zichtbaar worden in de lessen, het curriculum en de schoolcultuur. Daarnaast worden twee afzonderlijke beleidsdocumenten jaarlijks geactualiseerd en afgestemd op dit schoolplan:

1. **het Professionaliseringsplan**, waarin de ontwikkeling van medewerkers en teams centraal staat;
2. **het Formatieplan**, waarin de personele inzet wordt afgestemd op de onderwijs- en leerlingbehoefte.

Samen vormen deze documenten het geheel van beleid waarmee Helinium werkt aan kwaliteit, groei en continuïteit.

Vooruitblik

De uitvoering van dit schoolplan wordt jaarlijks gevolgd en besproken binnen het managementteam, de teams en de medezeggenschapsraad. De voortgang op de doelen wordt vastgelegd in het jaarplan en de Marap-cyclus, zodat resultaten zichtbaar en bespreekbaar blijven. Jaarlijks wordt beoordeeld wat goed werkt, wat aandacht vraagt en welke aanpassingen nodig zijn om koers te houden.

In 2029 wordt het plan als geheel geëvalueerd. Daarbij kijken we niet alleen naar de opbrengsten in cijfers, maar vooral naar de ontwikkeling van leerlingen, de kracht van ons onderwijs en de professionele groei van ons team. De uitkomsten van deze evaluatie vormen het vertrekpunt voor het volgende schoolplan en de verdere toekomst van Helinium.

We bouwen stap voor stap aan een sterke, lerende organisatie – met goed onderwijs als hart van alles wat we doen.

BIJLAGE – KOPPELING MET STRATEGISCH BELEID

ONDERWIJSGROEP GALILEI (2025–2029)

Onderwijsgroep Galilei werkt vanuit de centrale visie **“Richting aan ruimte”**. Binnen deze visie staan vijf pijlers centraal die richting geven aan de ontwikkeling van al haar scholen. Helinium vertaalt deze pijlers naar de eigen context en doelen, zoals vastgelegd in dit schoolplan.

Pijler Onderwijsgroep Galilei	Toelichting vanuit strategisch beleid (OGG 2025–2029)	Vertaling naar Helinium (2025–2029)
Ruimte voor diversiteit	Inclusief, veilig en respectvol onderwijs waarin leerlingen en medewerkers zich gezien en gehoord voelen. Aandacht voor welbevinden, burgerschap en samenwerking met ouders.	Helinium biedt openbaar, inclusief onderwijs waarin elke leerling telt. Burgerschapsvorming en Unesco-waarden (vrede, mensenrechten, duurzaamheid) zijn verweven in alle leerjaren. Aandacht, Meedoen en Aanpakken vormen de basis van onze schoolcultuur.
Ruimte voor gevarieerd onderwijsaanbod	Breed aanbod van praktijkonderwijs tot en met vwo, met nadruk op talentontwikkeling, (basis)vaardigheden en digitale geletterdheid.	Helinium combineert theorie en praktijk: leren door te doen en te ervaren. Praktijkvakken, Technasium, talenturen en projecten maken het aanbod breed en toekomstgericht. Digitale vaardigheden en AI zijn geïntegreerd in het curriculum.
Ruimte voor elkaar	Sterke pedagogische relaties, samenwerking binnen teams, betrokkenheid van ouders en partners; aandacht voor professionele cultuur en werkgelegenheid.	Helinium is een gemeenschap van leerlingen, medewerkers en ouders. We investeren in een veilige sfeer, een professionele feedbackcultuur en teamontwikkeling via PLG's. Samen leren en samen vieren hoort bij onze identiteit.
Ruimte voor eigen leerproces	Leerlingen ontwikkelen eigenaarschap; docenten begeleiden als coach. Medewerkers blijven zich professionaliseren en ontwikkelen.	Eigenaarschap is zichtbaar in coaching, persoonlijke leerdoelen en LOB. Docenten werken met De Goede Les en ontwikkelen zich via de gesprekkencyclus, intervisie en professionalisering.
Ruimte voor groei naar de toekomst	Toekomstgericht onderwijs met aandacht voor duurzaamheid, innovatie, samenwerking met bedrijven en maatschappelijke partners; een leven lang leren.	Helinium bereidt leerlingen voor op de wereld van morgen. Duurzaamheid, technologie en internationale oriëntatie krijgen een vaste plek in het onderwijs. We werken samen met bedrijven, instellingen en het vervolgonderwijs aan betekenisvolle leerervaringen.

Overkoepelende doelen richting 2029

De gezamenlijke ambities van Onderwijsgroep Galilei en Helinium zijn:

Iedere leerling en medewerker voelt zich veilig, gezien en uitgedaagd om te groeien. Elke leerling ontwikkelt zich tot een actieve, bewuste burger.

Iedere school werkt samen met bedrijfsleven en maatschappelijke partners. Medewerkers ervaren ruimte voor professionele ontwikkeling en balans.

Digitale geletterdheid en duurzaamheid zijn structureel onderdeel van het onderwijs.

Samenvatting

Met dit schoolplan geeft Helinium **richting aan ruimte binnen duidelijke kaders**.

De vijf pijlers van Onderwijsgroep Galilei vormen het gezamenlijke fundament, terwijl de drie onderwijspijlers van Helinium – *leren door te doen, jij en de wereld, jij kiest je pad, wij helpen je vooruit* – de invulling bepalen op schoolniveau.

Zo bouwen we samen aan betekenisvol, inclusief en toekomstgericht onderwijs voor alle leerlingen in Voorne aan Zee.