

Helinium

vmbo mavo havo vwo

Overgangsnormen

Visie

De missie van Helinium:

‘Wij geloven in jouw talenten en doen er alles aan om jou die te laten ontdekken én ontwikkelen. Je mag daarom een kansrijke leeromgeving verwachten met een open blik op de wereld, waarin jij helemaal jezelf kunt zijn. We stimuleren jouw groei; als actieve leerling én als persoon. Zodat jij een mooie stap maakt naar het vervolgonderwijs én een waardevolle rol in de samenleving.’

Vanuit dit oogpunt willen wij onze leerlingen ondersteunen om het beste uit zichzelf te halen. Om samen met de leerling te kunnen onderzoeken welk niveau daar bij past werken we in de eerste twee jaar met groeiklassen. Aan het einde van jaar 2 vindt de definitieve determinatie plaats.

Om te bepalen of een leerling klaar is voor de doorstroom naar een volgend leerjaar gebruiken we overgangsnormen. Daarmee willen we zorg dragen dat een leerling kansrijk is om op het niveau van het volgende leerjaar door te groeien. Deze overgangsnormen zijn geïnspireerd op de slaag/zak regelingen voor het CE.

Algemene bepalingen

Cijferoverzichten

De resultaten die leerlingen behalen worden op Helinium geautomatiseerd verwerkt. Daarmee kunnen ouders en leerlingen zich elke dag op de hoogte stellen van de actuele stand van zaken met betrekking tot cijfers en absentie. De overzichten kunnen worden ingezien via een persoonlijke inlogcode voor ouders en leerlingen via SomToday Ouder en SomToday Leerling.

Overgangsnormen

Met de leerlingen en de ouders worden de overgangsnormen door de mentor/coach doorgenomen en toegelicht. Op de website van Helinium kunnen zij de overgangsnormen bekijken. Bovendien liggen de overgangsnormen ter inzage bij de administratie.

Procedure bevordering

1. Een voorwaardelijke bevordering is mogelijk, maar wordt bij uitzondering toegepast.
2. Een leerling kan, indien daar aanleiding toe is, worden besproken in de overgangsvergadering. Indien een leerling dus een bespreekgeval is, wordt in de definitieve besluitvorming veel waarde gehecht aan de aanvullende rapportage. Hierin worden minimaal de volgende zaken bij betrokken:
 - a. De laatst afgenomen CVVO¹.
 - b. Het IOP² indien aanwezig.
 - c. De door de mentor vooraf ingewonnen informatie bij de betrokken docenten wat betreft leer- en ontwikkelingsachterstanden.
3. Leerlingen met een onvolledig eindrapport zijn automatisch een bespreekgeval.
4. De mentor/coach verzamelt alle informatie rond de leerling (cijfers, aanvullende informatie) en bereidt een voorgenomen overgangsbesluit voor.
5. Het voorgenomen overgangsbesluit wordt genomen door de betreffende mentor/coach in overleg met de teamleider en de teamcoach. Het voorgenomen overgangsbesluit kan vervolgens onderhevig zijn aan interne en/of externe revisie³.
6. Stemming, tijdens interne of externe revisie, moet altijd plaatsvinden. Gestemd wordt uitsluitend door de docenten die lesgeven aan de betreffende leerling. Iedere docent dient één stem uit te brengen voor elk van de vakken die hij of zij geeft. De voorzitter kan afwezige docenten opdracht geven schriftelijk hun advies uit te brengen. De vergadering beslist met eenvoudige meerderheid. Bij het staken van de stemmen beslist de teamleider namens de rector.
7. In alle gevallen waarin dit reglement niet voorziet, beslist de rector. De rector is gemachtigd revisie toe te passen op alle overgangsbeslissingen.

¹ CITO toets

² Intern Ondersteunings Plan

³ Een revisie is een heroverweging van het besluit op verzoek van een docent (intern) of een ouder/verzorger (extern)

Uitgangspunten

Soorten vakken

We onderscheiden drie soorten vakken:

- Kernvakken:
 - Nederlands voor alle afdelingen
 - Engels en wiskunde voor havo/vwo
- Examenvakken: vakken waarin een eindexamen kan worden afgelegd (SE⁴ en/of C(SP)E⁵)
- Niet-examenvakken: vakken waarin geen eindexamen kan worden afgelegd (SE en/of C(SP)E)

Afronding, gemiddelde en compensatie

Op het eindrapport staan hele cijfers. Deze komen tot stand door afronding van het cijfer op één decimaal. Dus: 5,5 = 6 en 5,46 = 5. Eindcijfers onder een 6 leveren tekorten op. Een 5 is daarbij 1 tekort, een 4 is 2 tekorten etc.

Het gemiddelde wordt berekend over het totale vakkenpakket van de leerling. Daarin kunnen de tekorten worden gecompenseerd door hogere eindcijfers van andere vakken. Daarmee kan de leerling met een gemiddelde van 6,0 of hoger laten zien het totaalpakket van dat leerjaar voldoende te beheersen. In de onderbouw kan in sommige gevallen niet bij ieder vak compensatie worden verdiend. Dit is in de overgangsnorm van dat jaar aangegeven.

Werkwijze

Bij het bepalen of de leerling kansrijk bevorderd kan worden naar het volgende leerjaar wordt allereerst gekeken naar de kernvakken. Heeft een leerling meer dan de voor dat jaar toegestane tekorten dan zijn ze automatisch een bespreekgeval.

Heeft een leerling het toegestane aantal tekorten of minder voor de kernvakken, dan wordt de totale cijferlijst bekeken. Voldoet een leerling ook voor de totale cijferlijst aan de gestelde richtlijnen, dan zijn zij automatisch bevorderd naar het volgende leerjaar. Voldoet een leerling niet aan de richtlijnen voor de totale cijferlijst, dan zijn zij een bespreekgeval.

Voor leerlingen die een bespreekgeval zijn, worden er naast de cijferlijst nog andere zaken besproken. Hierbij kan gedacht worden aan werkhouding, niveautoetsen etc. Er zijn meerdere uitkomsten mogelijk bij een bespreekgeval. Er kan alsnog gekozen worden voor doorstromen als dit kansrijk wordt geacht. Doorstromen op een ander niveau kan een optie zijn of het doubleren van het huidige leerjaar.

Opstroom

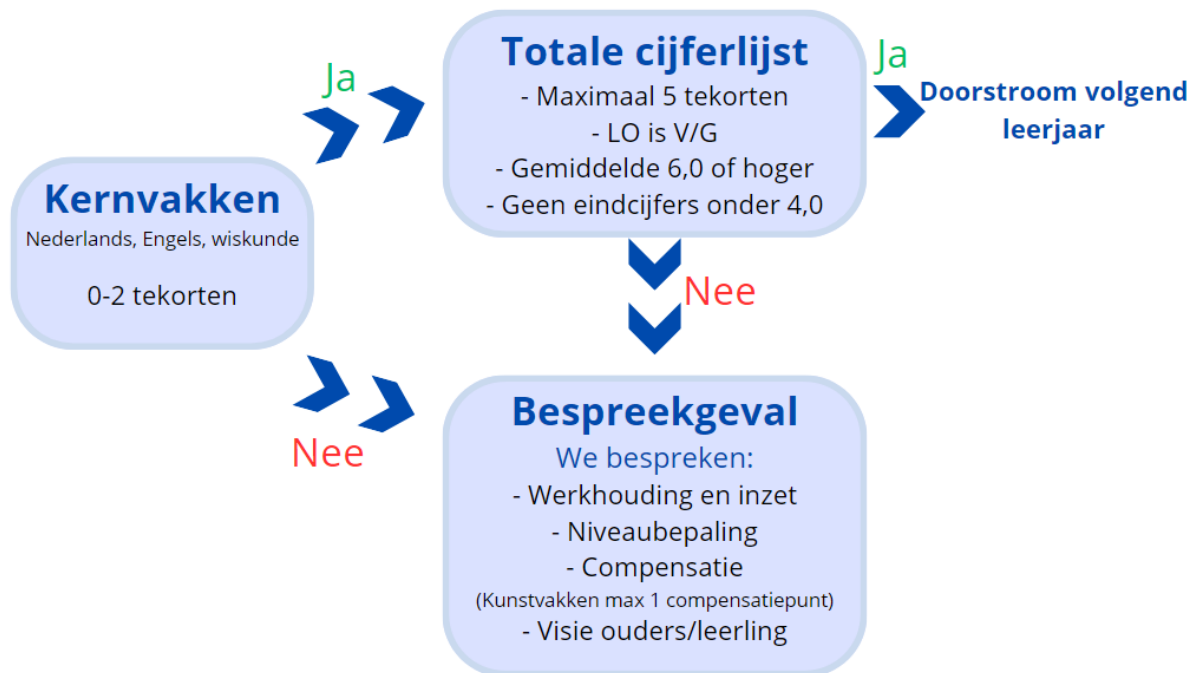
In uitzonderlijke gevallen kan een leerling zelfs doorstromen naar een hoger niveau. Mentoren spelen een grote rol in het signaleren van leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Daarnaast staat het leerlingen uiteraard altijd vrij om dit zelf bij hun mentor aan te geven.

⁴ Schoolexamen

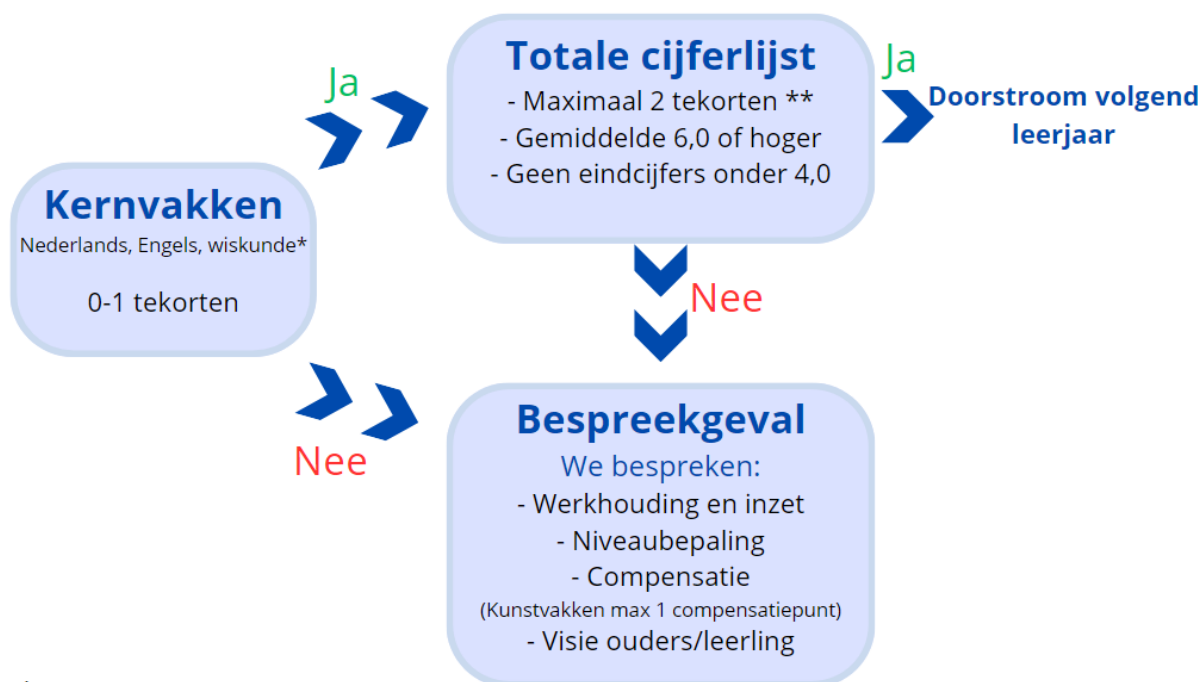
⁵ Centraal (Schriftelijk Praktisch) Eindexamen

Determinatienorm leerjaar 1

Leerlingen starten in leerjaar 1 in een groeiklas waar les wordt gegeven op het hoogste niveau. Aan het eind van leerjaar 2 vindt de definitieve plaatsing op niveau plaats. Wel bekijken we gedurende beide jaren waar de leerling het beste tot zijn recht zal komen. Daarvoor gebruiken we in leerjaar 1 het onderstaande schema. Daarin zijn veel parallellen te vinden met de overgangsnormen die vanaf jaar 2 worden gehanteerd.



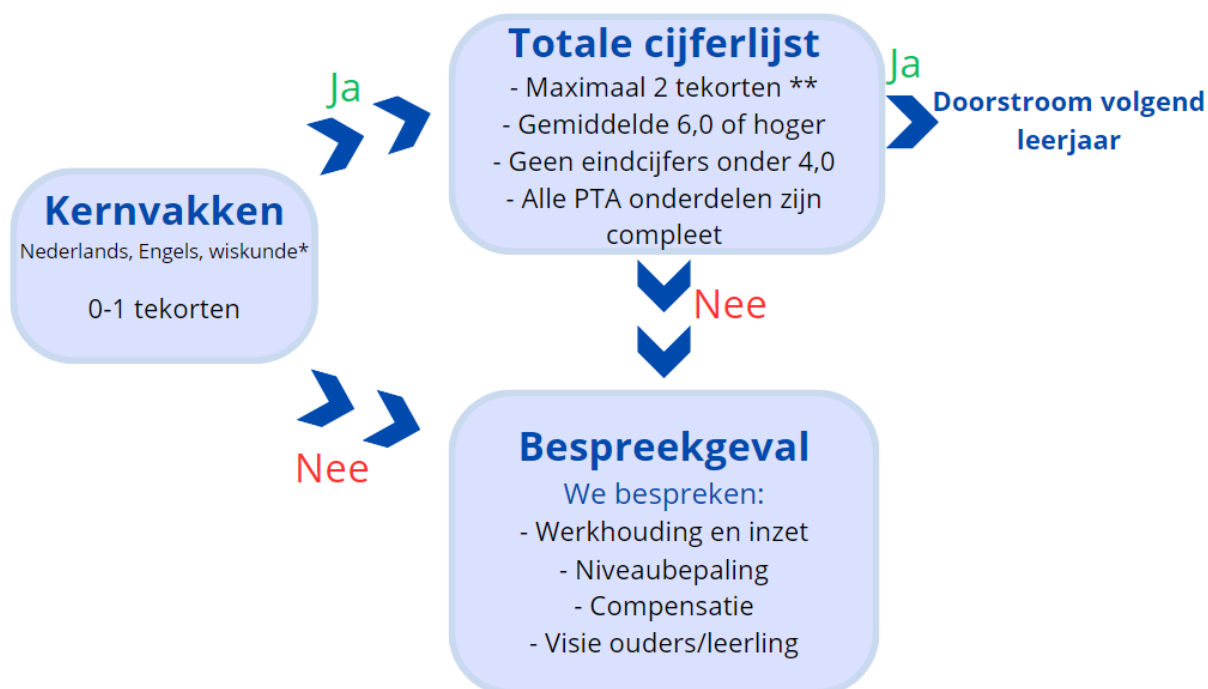
Overgangsnormen leerjaar 2 + leerjaar 3 havo en vwo



* m.u.v. VMBO E&O/Z&W

** O voor LO telt als 2 tekorten

Overgangsnormen leerjaar 3 vmbo/mavo, leerjaar 4 havo + leerjaar 4 en 5 vwo



* als het vak onderdeel is van het gekozen pakket

** O voor LO telt als 2 tekorten