



Schoolplan Prins Johan Frisoschool 2023 - 2027

1. Inleiding

1.1. Waar staan we voor?

Als TrEf school dragen wij gezamenlijk onze kernwaarden uit naar de kinderen, ouders en collega's. Wij zijn betrokken en betrouwbaar en stimuleren groei. Onze gezamenlijke visie is dan ook 'Onderwijs maken wij samen'.

Betrouwbaar

Betrouwbaarheid betekent dat wij doen wat wij beloven. Dit geeft vertrouwen en maakt ons geloofwaardig. Dit geldt voor iedereen: als leerkracht naar kinderen, als teamlid naar collega's en als organisatie naar medewerkers, ouders en overige partners. Betrouwbaarheid is de basis voor een goede relatie. Een goede relatie vergroot de motivatie en is de basis voor ontwikkeling.

Betrokken

Betrokkenheid betekent dat wij verbonden zijn met elkaar. Wij hebben hart voor de kinderen die dagelijks onderwijs volgen, tonen begrip en hebben oprecht aandacht voor elkaar. Betrokkenheid geeft vertrouwen en motivatie om te willen leren en ontwikkelen.

Persoonlijke groei

Wij geloven dat iedereen kan groeien. Of het nu gaat om een kind of volwassene. Wij hebben oog voor de talenten en stimuleren iedereen deze te ontdekken en ontwikkelen. Persoonlijke groei geeft zelfvertrouwen en motivatie voor het verder ontwikkelen van talenten.

Onze gezamenlijke missie is: **Bij TrEf ontdek je jezelf, de ander en de wereld.**

Binnen onze kernwaarden staan jezelf ontdekken en ontwikkelen centraal. Dit doe je niet alleen, maar samen in een team, met de klas of met ouders. Daarnaast tref je de wereld en besteden wij aandacht aan de uitdagingen in de wereld om ons heen, dichtbij huis en verder weg.

1.2. Hoe willen we dit bereiken?

Vertrouwen

Beleid is altijd een middel om het doel te bereiken, maar mag nog nooit het doel worden. Wouter Hart beschrijft dit in zijn boek 'Verdraaide organisaties'*. Organisaties moeten werken vanuit de bedoeling, waarbij protocollen en systemen ondersteunend zijn. Hij maakt hierbij onderscheid tussen de systeemwereld en de leefwereld. In ons schoolplan blijven wij zo dicht mogelijk bij de leefwereld en werken wij vanuit de bedoeling.

Onderwijs is mensenwerk. Onze medewerkers zijn professionals die het verschil maken voor de kinderen. Iedere dag zetten onze medewerkers zich in om het beste uit zichzelf te halen en kinderen het beste onderwijs te bieden. Daar kunnen wij op vertrouwen.

Leren van elkaar

In deze schoolplan periode leren wij formeel en informeel van elkaar. Onze TrEf scholen zijn verschillend maar hebben dezelfde missie en om die te bereiken maken de scholen en kindcentra eigen keuzes die passen binnen hun context.

Wij zijn één organisatie en willen van elkaar leren. Niet door de oplossing van de ene school toe te passen op een andere school, maar door ervaringen met elkaar te delen.

Denk groot, begin klein

Duurzaam veranderen gaat stap voor stap. Wij vinden het belangrijk dat er ruimte is voor innovatie en hebben een werkgroep 'innovatie en ontwikkeling' opgericht.

Vanuit onze visie en wetenschappelijke inzichten werken wij aan verschillende projecten. Bij ieder project geldt het principe dat je een idee eerst als kiem in een kas moet behandelen; denk groot en begin klein.

1.3. Inleiding school

We willen betrouwbaar en betrokken zijn. We kunnen dit doen door onze kleinschaligheid. Onze school heeft vier klassencombinaties met gemiddeld 15 - 30 leerlingen. we kennen de kinderen allemaal. We informeren elkaar als er iets minder goed gaat met een leerling. We zijn door deze werkwijze zowel binnen als buiten de klas op de hoogte als er een zorgelijke ontwikkeling plaatsvindt rondom een leerling. Het is belangrijk om je in het onderwijs te richten op de relatie met leerlingen en ouders. Hierdoor ontstaat er ook persoonlijke groei. De leerling wordt gezien en gewaardeerd. Door de leerling positief te waarderen en aan te geven, dat de leerkracht vertrouwen heeft in de leerling, geef zij / hij het kind zelfvertrouwen en motivatie om zijn / haar talenten verder te ontwikkelen

2. Identiteit

2.1. Inleiding

Identiteit is het fundament onder ons dagelijks onderwijs. Wij geloven dat een christelijke visie op leven en leren van waarde is voor onze kinderen en dat je mag zijn wie je bent. Wij staan voor onze christelijke identiteit. Identiteit is het fundament onder ons dagelijks onderwijs. Wij geloven dat een christelijke visie op leven en leren van waarde is voor onze kinderen en dat je mag zijn wie je bent. Wij staan voor onze christelijke identiteit.

2.2. Onze beloften en ambities

- Wij bieden open christelijk onderwijs waar je je welkom voelt.
- Het geloof speelt een belangrijke, inspirerende rol.
- Bij TrEf onderwijs werken medewerkers die in hun werk handen en voeten geven aan het christelijk geloof.
- Kinderen zijn onderdeel van de gemeenschap en hun bijdrage doet ertoe.
- Samen leven, samen leren, samen werken.
- Je mag zijn wie je bent.

2.3. Focuspunten

- Wij besteden dagelijks aandacht aan onze christelijke identiteit.
- Dit doen wij o.a. door het lezen van Bijbelverhalen en het zingen van liederen.
- Wij vieren christelijke feestdagen.
- Onderwijs maken wij samen en wij zijn betrokken bij elkaar.
- Wij communiceren over wat onze christelijke identiteit voor ons onderwijs en ons handelen betekent.

2.4. Ambities school

Onze ambitie is drie maal per week vanuit de methode 'Kind op maandag' met de Bijbel als bron het verhaal van de dag te vertellen. Op deze wijze ontstaat er een doorlopende en logische volgorde van vertellingen. We weten ook dat niet elk Bijbelverhaal een 'vertel' verhaal is. Dus het verhaal voorlezen komt ook voor. Daarbij worden bij het verhaal passende liederen aangeleerd. Ook herhalen we veel liedjes, die de kinderen graag zingen. De andere twee dagen kunnen de leerkrachten ervoor kiezen om een kringgesprek, een spiegelverhaal, een verwerking of een sociaal emotioneel onderwerp aan de orde te stellen.

We streven er ook naar dat leerlingen kennis krijgen van vieringen en kerkgebouwen. Dus jaarlijks zoeken we een mogelijkheid om een kerkgebouw te bezoeken of dit te combineren met een gezinsdienst of een kerstviering. Een kerstviering organiseren we jaarlijks, bij voorkeur in de kerk. Ouders en overige familieleden zijn hierbij altijd welkom. De kerk is namelijk groot genoeg. De viering kan via YouTube mee gekeken worden.

Ook de wereldgodsdiensten komen aan de orde in de groepen 5 - 8. Als doorlopende leerlijnen gebruiken we hiervoor onze methode 'Kind op maandag' en de informatie uit het blad 'SamSam', waar we voor alle leerlingen in groep 5 - 8 een abonnement hebben. Ook via internet en de mail kunnen we informatie over de wereldgodsdiensten doorgeven aan de leerlingen.

Ambities school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Bijbelse verhalen vertellen en verwerken	Elke week ook een verteld verhaal	Verhalen zijn bedoeld om verteld te worden. Door vermindering van kennis is voorlezen een snel gebruikt middel. Daarom kiezen we er bewust voor om minstens eenmaal per week te vertellen	Een verhaal vertellen lukt minimaal eenmaal per week	2024 - 2025

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
De kerstviering wordt in de kerk of een andere locatie uitgevoerd	Viering in de laatste schoolweek december	In de adventsperiode worden de bijbehorende verhalen verteld en de viering onderdelen geoefend	De viering, met medewerking van alle groepen	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Wereldgodsdiensten in lesstof verwerken	Leerlingen krijgen meer zicht op de wereldgodsdiensten	Via SamSam en de methoden Kind op Maandag en Blink krijgen de leerlingen de kennis aangereikt. Per jaar vastleggen op kwaliteitskaart welke Wereldgodsdiensten besproken zijn in een cyclus van vier jaar	Kennis van de Wereldgodsdiensten is aanwezig bij de leerlingen	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Normen en waarden i.c.m. Kind op maandag en Samsam in lessen verwerken	De vrijdag les kan ook gebruikt worden voor verwerking les normen en waarden	Dagelijks na de les kun je normen en waarden aan de orde stellen . Vrijdag les wordt regelmatig bewust gebruikt voor SamSam. Anders wordt Sam Sam gebruikt voor begrijpend lezen les	Kinderen krijgen tips betreffende normen en waarden aangereikt en gebruiken deze binnen hun mogelijkheden	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Goede doelen actie	Een actie voor een goed doel of voor huis van vreugde	We krijgen jaarlijks informatie over 'Huis van vreugde' en houden daarnaast acties voor een goed doel. De kinderen tonen hiervoor initiatief.	De acties of geldinzameling	2023 - 2024

3. Sterk pedagogisch klimaat

3.1. Inleiding

Veiligheid en een sterk pedagogisch klimaat is op iedere school aanwezig. Dit zien wij terug in de open sfeer binnen de school en in de klas.

Wij werken preventief aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen door de inzet van methodes zoals Kanjertraining, Kiva of PBS. Dit geeft duidelijkheid, vertrouwen en rust binnen de school. Pestgedrag wordt gezien en door leerkrachten adequaat opgepakt.

Kinderen dagen wij uit om zelfstandig keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Dit is nodig om te functioneren binnen de maatschappij en geeft motivatie om te willen leren.

3.2. Onze beloften en ambities

- Wij hebben oog voor ieder kind; ieder kind voelt zich gezien, geaccepteerd en gerespecteerd.
- Wij creëren op onze scholen een veilige sfeer; kinderen mogen zichzelf zijn en leren met elkaar omgaan.
- Wij hebben een leercultuur; ieder kind kan groeien.

3.3. Focuspunten

- Binnen de school is er een fijne, open sfeer aanwezig.
- Wij hebben een groei-mindset; kinderen en leerkrachten hebben het vertrouwen dat ieder mens kan groeien.
- Feedback geven aan teamleden en/of leerlingen zien wij als een waardevol en krachtig middel.
- Op school is een anti-pestbeleid aanwezig en een programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Wij hebben aandacht voor burgerschapsvorming.

3.4. Ambities school

- Per jaar geven we een aantal lessen over de fixed - en growth mindset. We hebben hiervoor in de groepen 3 - 8 een map met lessen voor elke groep. Vanuit onze Kanvas / kanjer training worden ons ook ideeën aangereikt.
- Tweemaal per jaar houden we 'Kindgesprekken' met de leerlingen van de groepen 3 - 8 . We bespreken vanuit een format wat voor hen van belang is en leggen dit vast in de notities in Parnassys.
- Feedback geven op product en proces willen we aantoonbaar doen.
- We werken met de gouden en zilveren weken.
- Op school is een Kanjer protocol aanwezig en een programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. In elke klas hangen de gemaakte afspraken over omgaan met elkaar.
- Wij hebben aandacht voor burgerschapsvorming.
- Er is een mogelijkheid om SOVA training te volgen

Ambities school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Welzijn en leergroei zichtbaar maken	Leerlingen werken vanuit een positieve leerhouding	Lessen Kanjertraining en lessen uit map 'fixed en growth' mindset	Leerlingen willen een doel bereiken vanuit een positieve mindset	2023 - 2024

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
kindgesprekken	Kinderen vertellen hun leerkracht in het kindgesprek wat hen bezighoudt en welke leerdoelen ze willen stellen	Maand november en april worden gebruikt om de kindgesprekken te voeren. Leerkrachten worden uitgeroosterd. Dit wordt opgeslagen in een map of in Parnassys. Parnassys heeft de voorkeur.	Kinderen voelen zich veilig en kunnen in een gesprek met de leerkracht hun doelen verwoorden	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Feedback	De leerlingen ervaren een terugkoppeling moment over de les	Kinderen en geven aan wat ze in de les geleerd hebben. Dit doel wordt doorgesproken	Kinderen ervaren dat ze iets geleerd hebben	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Kanjertraining	Up to date blijven in ontwikkeling leerkrachten	Leerkrachten zorgen voor bijscholing. We organiseren een studiedag	Voldoende kennis en bijgeschoold zijn	2023 - 2024

4. Didactiek op orde

4.1. Inleiding

De maatschappij verandert continu, maar rekenen en taal blijven basisvaardigheden die wij meegeven aan de kinderen. Hierbij kijken wij naar het leerpotentieel van ieder kind en bieden voldoende uitdaging tijdens de lessen.

Onderwijs maken wij samen en op iedere school maken wij afspraken over de doorgaande leerlijn. Wij houden elkaar scherp door kritisch te kijken naar de inhoud, uitvoering en opbrengsten van de lessen.

4.2. Onze beloften en ambities

- Wij geven goede lessen en hebben oog voor de onderwijsbehoeften van ieder kind. Onze instructie is van hoge kwaliteit.
- Kinderen verlaten geletterd en gecijferd het basisonderwijs.
- Wij zorgen dat kinderen betrokken en gemotiveerd zijn tijdens onze lessen; ze zijn actief, nieuwsgierig en hebben plezier.
- Wij dagen ieder kind uit om elke les een stap verder te komen.

4.3. Focuspunten

- De referentieniveaus voor taal, lezen en rekenen vormen het uitgangspunt voor ons onderwijs. Hierbij kijken wij naar wat een kind maximaal kan bereiken, in plaats wat minimaal moet.
- Ieder kind wordt uitgedaagd bij het leren en doet succeservaringen op.
- Ieder schoolteam maakt afspraken over een doorgaande leerlijn.
- Een instructiemodel kiezen met een doorgaande lijn binnen de groepen 1 - 8 .

4.4. Ambities school

- De referentieniveaus voor taal, lezen en rekenen vormen het uitgangspunt voor ons onderwijs. Hierbij kijken wij naar wat een kind maximaal kan bereiken, in plaats wat minimaal moet.
- Ieder kind wordt uitgedaagd bij het leren en doet succeservaringen op.
- Ieder schoolteam maakt afspraken over een doorgaande leerlijn.
- We kiezen voor een instructiemodel in alle groepen

Ambities school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Referentieniveau basisvakken	We streven naar een score tussen 90 - 100 %	Vanaf groep 7 hebben we zicht op de referentieniveaus. We bespreken dit elk half jaar met team en ouders. Eind groep 7 zetten we ons via een begeleidingsplan in om de score te halen voor het betreffende kind. We bespreken dit door 'stap voor stap' schooleigen doelen	Kinderen halen 1 F	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Uitdagend onderwijs	Elk kind groeit!	Steeds evalueren en feedback geven. Je speelt in op zorgleerlingen en begaafde leerlingen	We komen tegemoet aan de onderwijsbehoefte van de leerling	2023 - 2024

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Doorgaande leerlijn	In groepsmap is de weekplanning afgestemd op de jaarplanning	We gebruiken dezelfde tabbladen. Weekplanning is ook voor invallers direct helder. Aan de hand van kwaliteitskaarten stemmen we de inhoud op elkaar af. We ontwerpen een kwaliteitskaart waarin we de weekplanning criteria op elkaar afstemmen	In elke bouw een doorgaande lijn in gebruik groepsmap, waar ook een invaller vlot de weg in vindt	2023 - 2025

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Instructiemodel	In elke combinatiegroep wordt hetzelfde instructiemodel gebruikt	In schooljaar 2023 - 2024 verdiepen we ons in de verschillende instructiemodellen middels scholing en coaching. In schooljaar 2024 - 2025 werken we vanuit dit instructiemodel	Het gekozen instructiemodel vormt de basis van de lessen	2023 - 2025

5. Ontwikkelen van brede vaardigheden

5.1. Inleiding

Wij geloven dat ieder kind over talenten beschikt. Het gemiddelde kind bestaat niet. Iedereen heeft sterke en minder sterke kanten. Het is onze taak om kinderen te helpen deze talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Daarom is het belangrijk dat hiervoor in het dagelijks onderwijs voldoende aandacht is.

5.2. Onze beloften en ambities

- Wij hebben oog voor de brede ontwikkeling van ieder kind; een kind ontdekt zijn talenten.
- Wij geven kinderen de kans te laten zien wat zij willen en kunnen. Dit vormt de basis voor het ontwikkelen van (zelf)vertrouwen. Leren, presteren en gemotiveerd blijven, gebeurt door het opdoen van succeservaringen bij taken op een eigen niveau.
- Wij passen de lessen aan op de interesses en talenten van de kinderen. Dit kan bijvoorbeeld door ontdekkend en/of thematisch leren.

5.3. Focuspunten

- Leerkrachten bieden niet alleen vakinhoudelijke kennis maar leren de kinderen vaardigheden om tot leren te komen.
- Scholen ontwikkelen een visie op de ontwikkeling van talenten en vaardigheden voor nu en in de toekomst.
- Kinderen verlaten de school digitaal geletterd.

5.4. Ambities school

- Leerkrachten bieden niet alleen vakinhoudelijke kennis maar leren de kinderen vaardigheden om tot leren te komen. We gebruiken beurtblokjes, hulpmiddelen voor verwerking, planning en afspraken, bijvoorbeeld voor spelling. Ook is er een rekenspelletjes en materialen kast
- Scholen ontwikkelen een visie op de ontwikkeling van talenten en vaardigheden voor nu en in de toekomst. We doen dit met de creatieve vakken, bijvoorbeeld de kunstmuur, muziekinstrumenten.
- Kinderen verlaten de school digitaal geletterd. De kinderen kunnen een typediploma halen.
- Door de inzet van passende methoden doen we een appel op de talenten van de kinderen van onze school.

Ambities school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Ondersteunende middelen gebruiken	We weten welke hulpmiddelen er ter ondersteuning zijn	Doorgaande lijn aanbrengen in de ondersteunende leermiddelen. Vanaf groep 3 leren de kinderen werken met beurtblokjes, dagplanning, spellingsafspraken Jose Schraven, gaan werken in de werkpakketten vanaf groep 5, schrijfmateriaal, rekenspel circuits.	Leerlingen gebruiken hulpmiddelen	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Creatieve vakken	Creatief talent komt aan bod	We werken aan een kunstmuur vanaf groep 1. Leerlingen kennen 8 beroemde kunstenaars eind groep 8. In groep 4 krijgen leerlingen AMV. In groep 5 en 6 koper blaasinstrumenten. Via lessen Land van de Wolden krijgen leerlingen groep 1 - 8 jaarlijks 4 - 6 creatieve lessen aangeboden. Zo ontstaat er een doorgaande leerlijn creatieve vakken, aangevuld door de cultuur carrousel	Leerlingen krijgen een brede Culturele ontwikkeling	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Digitale geletterdheid	Leerlingen kunnen gebruik maken van digitale middelen	De leerlingen werken vanaf groep 1 met digitale middelen, startend met een l-pad, vervolgens Chroombooks en passen kennis toe op beebots, 3D-printer etc. Ook in hun media - sociale wereld kennen ze de toepassingen en gevaren van deze middelen	Leerstof verwerking en toetsing op Chromebooks wordt door leerlingen toegepast	2023 - 2025

6. Zicht op kwaliteitszorg

6.1. Inleiding

Om passend onderwijs te kunnen bieden, is het van belang dat de kwaliteitszorg op orde is. Dit houdt in dat wij de onderwijs behoeften van kinderen inzichtelijk hebben en ons onderwijs hier zo goed mogelijk op aansluiten. Wij zorgen voor een passende structuur waarin wij aan de hand van data (bijvoorbeeld toetsen en observaties) evalueren en planmatig werken aan het verbeteren van ons onderwijs. Onze kinderen groeien op in dorpen en het is van belang dat zij in hun eigen omgeving onderwijs volgen. Kinderen met speciale onderwijsbehoeften willen wij daarom ook regulier onderwijs bieden.

6.2. Onze beloften en ambities

- Wij bieden passend onderwijs; bij voorkeur thuisnabij en waar nodig verwijzen wij door naar het speciaal onderwijs.
- Wij brengen de onderwijsbehoeften van kinderen systematisch in kaart om ons onderwijs hier zo goed mogelijk op aan te sluiten.

6.3. Focuspunten

- Iedere school werkt met een duidelijke zorgstructuur. Hieronder wordt verstaan: een schoolondersteuningsprofiel, de groepsplannen en waar nodig ontwikkelingsperspectieven. Scholen zetten data planmatig in en gebruiken die in hun analyse.
- Iedere school brengt de populatie en de onderwijsbehoeften van kinderen in kaart.
- Intern begeleiders en directeurs zijn samen verantwoordelijk voor een goede kwaliteitszorg. Intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten hierbij.
- De tussentijdse resultaten op schoolniveau inzichtelijk te beoordelen op grond van eigen ambities en doelstellingen.
- We starten in schooljaar 2023 - 2027 met Cito 'leerling in beeld'.
- We werken met een veiligheidsbeleidsplan, waarin doelen, data, evaluaties en beleidsmatige consequenties zijn opgenomen

6.4. Ambities school

- We werken met een duidelijke zorgstructuur. Hieronder wordt verstaan: een schoolondersteuningsprofiel, de groepsplannen en waar nodig ontwikkelingsperspectieven. Scholen zetten data planmatig in en gebruiken die in hun analyse.
- Iedere school brengt de populatie en de onderwijsbehoeften van kinderen in kaart.
- Intern begeleiders en directeurs zijn samen verantwoordelijk voor een goede kwaliteitszorg. Intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten hierbij.
- Een goed veiligheidsbeleidsplan.
- Elk kind kan door Cito 'Leerling in beeld' door toetsen gevolgd worden in de ontwikkeling en groeikansen.
- de tussentijdse resultaten op schoolniveau inzichtelijk te beoordelen op grond van eigen ambities en doelstellingen.
- op basis van analyses het onderwijs verdergaand af te stemmen op ontwikkelings-verschillen tussen leerlingen en indien nodig extra zorg planmatig aan te bieden.

Ambities school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
School ondersteuningsprofiel	inzichtelijk krijgen welke zorg we ter ondersteuning hebben of kunnen krijgen	Jaarlijks tussen juni en september MonPas invullen	Er is een duidelijk beeld van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Groepsplannen	Zicht krijgen op de leerlijnen en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	Tweemaal per jaar groepsplannen opstellen n.a.v. het LVS.	Het uitvoeren van PDCA.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Ontwikkelingsperspectieven	Zorg op maat bieden aan leerlingen die niet mee kunnen komen met de reguliere leerlijnen.	Gegevens verzamelen en interpreteren die de zorg in beeld brengen: LVS, onderzoeken, observaties. Deze gegevens worden weggezet in het OPP.	De leerkrachten en intern begeleider signaleren ontwikkelingsbehoeften.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Kwaliteitszorg	Op maat zorg bieden.	We ontwikkelen kwaliteitskaarten waarmee we de aanpak vastleggen in een cyclisch proces.	Leerkrachten/coördinatoren stellen de kaarten op. Ze worden op pv's besproken/ geëvalueerd en geborgd.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Veiligheidsbeleidsplan	een veiligheidsbeleidsplan opstellen, waarin doelen, data, evaluaties en beleidsmatige consequenties zijn opgenomen	We ontwikkelen een kwaliteitskaart, waarin helder op 1 A4 doelen, data, evaluaties en beleidsmatige consequenties verwoord worden	In de schoolgids en website kunnen ouders het veiligheidsbeleid vinden	2023 - 2024

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Tussentijdse resultaten inzichtelijk beoordelen op grond van eigen ambities en doelstellingen.	Op grond van eigen ambities en doelstellingen beoordeelt en analyseert de school de tussentijdse opbrengsten	We gaan volgend schooljaar met een nieuw leerling volgsysteem werken. Het eerste jaar kiezen we een model beoordeling tussentijdse opbrengsten. Het tweede jaar werken we vanuit dit model	Leerkrachten, IB 'er en directeur hebben een overzicht, waarmee de tussentijdse opbrengsten van de leerlingen in beeld komen	2023 - 2025

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Onderwijs verdergaand afstemmen op ontwikkelingsverschillen tussen leerlingen en extra zorg planmatig aan te bieden.	Groepsplannen maken, met daarbij oog voor aanbieden extra planmatige zorg	Extra lessen buiten de klas, waarbij sprake is van planmatige zorg, worden kort beschreven en geëvalueerd. Regie bij de leerkracht van de groep	Logboek beschrijving van onderwijs activiteit buiten de klas	2024 - 2025

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Cito leerling in beeld	Leerling in beeld geeft nieuwe adaptieve toetsen voor de kernvakken en nieuwe rapportages met focus op groei en verdiepende instrumenten.	Tweemaal per jaar nemen we tussentijdse toetsen af, waarbij de leergroei van de leerling in beeld gebracht wordt. Leerkrachten en IB 'er analyseren dit	De leerling blijft in zijn ontwikkeling en binnen zijn / haar leermogelijkheden groeien. Elke leerling haalt ook het passende eindniveau, minimaal 1 F	2023 - 2027

7. Professionaliteit

7.1. Inleiding

Samen maken wij het onderwijs. Alle medewerkers binnen TrEf onderwijs dragen bij aan het dagelijks onderwijs op onze scholen. De leerkracht is hierin de meest bepalende factor; hij of zij geeft iedere dag les aan de kinderen. De directeur en internbegeleider spelen daarnaast een cruciale rol; zij bewaken en stimuleren een professionele cultuur.

7.2. Onze beloften en ambities

- Wij werken samen aan een professionele cultuur, zowel binnen de school als binnen TrEf onderwijs. Daarbij streven wij naar het continu verbeteren van ons handelen.
- Wij bieden binnen de school en op stichtingsniveau teamscholing aan. Daarnaast bieden wij medewerkers mogelijkheden voor individuele scholing.
- Wij hebben oog voor de talenten van onze medewerkers zodat zij deze optimaal kunnen inzetten binnen het onderwijs.
- Wij begeleiden startende leerkrachten en onderwijsassistenten zodat zij zich kunnen ontwikkelen van startende naar basisbekwame leerkrachten.

7.3. Focuspunten

- Om samen te werken aan de persoonlijke groei van medewerkers is er zowel op school- als op stichtingsniveau een gesprekkencyclus aanwezig.
- Startende leerkrachten worden begeleid door de interne starterscoach.
- Ieder jaar is er een aansprekend aanbod van scholingen binnen de stichting zodat we elkaar ontmoeten en inspireren.

7.4. Ambities school

- Via een digitaal systeem krijgen de leerkrachten en de directie inzicht in de ontwikkelingsbehoeften van de leerkrachten.
- Startende leerkrachten wordt een starterscoach aangeboden.
- De leerkrachten kunnen aanhaken bij scholing binnen de stichting of op eigen initiatief een opleiding volgen.

Ambities school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Personeelsbeleid	De leerkrachten kunnen zich professioneel verder bekwamen.	De ontwikkelingsbehoeften van de leerkrachten inzichtelijk krijgen. De directie en intern begeleider krijgen zicht op de bekwaamheid van de leerkrachten.	Het inzetten van een digitaal systeem voor het cyclisch (3 jaar) aangaan van gesprekken tussen directie en personeel. De directie en intern begeleider observeren en monitoren de vaardigheden van de leerkrachten.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Onderwijs / Scholing	De leerkrachten bekwamen zich in eigentijdse vaardigheden.	De leerkrachten worden de mogelijkheden geboden om zich bij te laten scholen qua tijd en kosten.	Er zijn cyclische gesprekken waardoor de kansen en mogelijkheden voor bijscholing aan de orde komen.	2023 - 2027

8. Partnerschap

8.1. Inleiding

Om goed en passend onderwijs te kunnen bieden, is een goede samenwerking met partners van belang. De missie om kinderen zichzelf te leren zijn en om samen met anderen te participeren in de wereld van nu, realiseren wij alleen met behulp van de partners. De komende vier jaar willen wij daarom deze samenwerking voortzetten.

Ouders zijn onze belangrijkste partners. Ouderbetrokkenheid is belangrijk voor het schoolsucces; het heeft een positieve invloed op schoolprestaties en het welbevinden van onze kinderen.

Communicatie met ouders en externen is essentieel. Het is belangrijk dat wij betrokken en betrouwbaar zijn; door korte lijnen en duidelijke afspraken te maken met elkaar zorgen wij voor zo goed mogelijk onderwijs.

8.2. Onze beloften en ambities

- Wij werken samen met de ouders/verzorgers van onze kinderen.
- Wij werken samen met de dorpsgemeenschappen.
- Wij werken samen met de kinderopvang aan een doorgaande leerlijn.
- Wij werken samen met VO scholen om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.
- Wij werken samen met verschillende zorginstanties en onderwijsbegeleidingsdiensten, bijvoorbeeld met het samenwerkingsverband 22.03.
- Wij werken samen met het beroepsonderwijs voor het opleiden van toekomstige collega's.

8.3. Focuspunten

- Ouders voelen zich betrokken bij de school; van het leerproces tot organisatorische zaken.
- Wij zijn betrokken en betrouwbaar en zorgen voor heldere communicatie richting onze partners.
- Wij zijn zorgvuldig in de keuze van de partners waarmee wij samenwerken.

8.4. Ambities school

- Wij werken samen met de ouders/verzorgers van onze kinderen door helder te communiceren.
- Wij zijn zichtbaar in het dorp en waar mogelijk werken we samen aan (dorps)activiteiten.
- Wij zijn partner van de brede school waaronder de kinderopvang valt. We werken samen met Doornijk. We streven naar een goede aansluiting en doorgaande lijn.
- Wij werken samen met VO scholen om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.
- Wij werken samen met verschillende zorginstanties en onderwijsbegeleidingsdiensten, bijvoorbeeld met het samenwerkingsverband 22.03.
- Wij werken samen met het beroepsonderwijs voor het opleiden van toekomstige collega's.

Ambities school

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Ouders / verzorgers	De ouderbetrokkenheid zo groot mogelijk te maken.	Ouders worden bij schoolactiviteiten betrokken. Ouders worden betrokken bij hetgeen er in de groep speelt van hun kind. Ouders worden betrokken bij het leer- en ontwikkelproces van hun kind.	Ouders worden geïnformeerd over de activiteiten die er op school plaatsvinden via Parro en de Nieuwsbrief. Ouders worden via Parro geïnformeerd over hetgeen er speelt in de groep van hun kind. Ouders worden uitgenodigd voor gesprekken met de leerkrachten en/ of de intern begeleider om over de voortgang van hun kind te spreken. Ouders hebben de mogelijkheid om contact op te nemen met de leerkrachten via Parro en ze kunnen fysiek een afspraak maken.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Dorpsactiviteiten	De school participeert in het dorp.	De school neemt dorpsactiviteiten op in de jaarplanning. We maken gebruik van de faciliteiten die de dorpsgemeenschap biedt. De school draagt mensen aan om mee te werken aan de organisatie van de dorpsactiviteiten.	De gezamenlijkezin is bij het team en ouders aanwezig.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Brede school	Het borgen van een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-12 jaar.	Er is structureel overleg tussen de scholen en de opvang.	Er is motivatie en bereidwilligheid om samen te werken.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
VO-scholen	Het doel is om de leerlingen van De Prins Johan Frisoschool op de voor hen best passende Voortgezet Onderwijsschool te krijgen.	Er is een LVS dat de leerresultaten in beeld brengt. Er zijn observaties van de leerkrachten die bijdragen aan een reëel beeld van de leerlingen (mogelijkheden). Er is een plaatsingswijzer die inzicht geeft in de meest geschikte vorm van onderwijs.	Er is een goede communicatie tussen de basisschool en de vo-scholen. De school informeert de ouders en leerlingen over de opendagen. Resultaten van de cognitieve en sociaal en emotionele ontwikkeling worden systematisch bijgehouden. De doorstroomtoets draagt bij aan het plaatsen van de leerling op het juiste niveau.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Zorginstanties en onderwijsbegeleidingsdiensten				

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Stages	We bieden mensen de mogelijkheid om stage bij ons te lopen als daar gelegenheid voor is.	Er wordt ruimte geboden aan de ontwikkeling van studenten.	Er is een tijdsinvestering van het team nodig om processen te begeleiden en te evalueren.	2023 - 2027

9. Huisvesting

9.1. Inleiding

Wij streven naar veilige, goed onderhouden schoolgebouwen met aandacht voor duurzaamheid. Met de beschikbare financiële middelen faciliteren wij onze scholen optimaal. Hiermee dragen ook onze schoolgebouwen bij aan het realiseren van onze missie en visie.

Door moderne, duurzame gebouwen die passen bij het hedendaags onderwijs bieden wij kinderen en medewerkers een fijne leer- en werkomgeving.

9.2. Onze beloften en ambities

- Onze schoolgebouwen zijn veilig, hebben een prettig klimaat en bieden uitdagende leeromgevingen.
- Bij verbouw, nieuwbouw of renovatie is duurzaamheid van belang.

9.3. Focuspunten

- Wij onderhouden goede contacten met de vier gemeenten om samen zorg te dragen voor goed onderhouden gebouwen.
- Iedere vier jaar maken wij een meerjarenonderhoudsplan (MOP).
- Onze schoollokalen hebben een gezond binnenklimaat en zijn voorzien van CO2 meters.

9.4. Ambities school

- Iedere vier jaar wordt er voor ons een meerjarenonderhoudsplan (MOP) opgesteld
- Onze schoollokalen hebben een gezond binnenklimaat en zijn voorzien van CO2 meters.
- Onze school willen we voorzien van zonnecollectoren en led verlichting

Ambities school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
MOP	De huisvesting voldoet aan de landelijke normen.	Elke twee jaar is er een controle van de staat van de huisvesting met daaruit voortvloeiend een plan van aanpak.	Het plan van aanpak wordt uitgevoerd en aangestuurd door de directeur.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Binnenklimaat	De leerlingen en leerkrachten werken in een gezond binnenklimaat dat voldoet aan de landelijke normen.	Er is een mechanisch ventilatie systeem	De directie zorgt ervoor dat de installaties goed functioneren.	2023 - 2027

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Zonnecollectoren en led verlichting	De school kan verduurzaamd worden	We hebben sinds 2022 een nieuwe dakbedekking. Offertes voor zonnecollectoren en Led verlichting worden opgevraagd. Plaatsing wordt uitgevoerd in 2024	Werkzame Zonnecollectoren en led verlichting	2023 - 2024

10. Financiën

10.1. Inleiding

Het rechtmatig en doelmatig inzetten van financiële middelen is een onmisbare randvoorwaarde om goed onderwijs te realiseren.

Het bestuurskantoor ontlast leerkrachten en schooldirecteuren zoveel mogelijk van beheerstaken zodat zij zich kunnen richten op de kwaliteit van het onderwijs. De controller werkt samen met een extern financieel administratiekantoor om zicht te houden op de inkomsten en uitgaven.

10.2. Onze beloften en ambities

- Wij streven naar een evenwichtig inkomsten- en uitgavenpatroon met verantwoorde investeringen.
- Wij besteden onze financiële middelen rechtmatig en doelmatig.
- Wij zetten voldoende financiële middelen in voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals beschreven in de schoolplannen.

10.3. Focuspunten

- Wij volgen de verschillende stappen in de cyclus van planning en control om de middelen rechtmatig en doelmatig in te zetten.
- Scholen stellen, in samenspraak met de controller, een (meerjaren)begroting en een (meerjaren) investeringsbegroting op.
- De controller ziet toe op de financiële positie van de stichting als geheel en van de verschillende scholen. Hij stuurt waar nodig bij en informeert de schooldirecteur en/of het college van bestuur over eventuele over- en/of overschrijdingen.

10.4. Ambities school

- Een (meerjaren)begroting en een (meerjaren) investeringsbegroting wordt opgesteld door de directeur.

Ambities school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Investeringsbegroting	De school heeft een gezonde financiële situatie.	Elk kwartaal wordt de begroting door de directeur gecontroleerd om er vervolgens op te sturen.	Er wordt cyclisch gewerkt.	2023 - 2027

11. Tot slot

11.1. Tot slot

Bij het ontwikkelen van dit schoolplan hebben wij vastgesteld waar onze school voor staat en waar wij de komende jaren naartoe willen. De inzet van directeurs, leerkrachten, leerlingen en ouders, heeft hier positief aan bijgedragen. Iedereen die betrokken is geweest bij dit proces willen wij hiervoor bedanken. Betrokken, betrouwbaar en met vertrouwen in persoonlijke groei gaan wij met elkaar de toekomst tegemoet. De visie van TrEf is immers: 'Onderwijs maak je samen'.