

De Maasoever

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Op De Maasoever vinden wij een goede samenwerking tussen ouders en school belangrijk. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor een fijne, veilige en leerzame schooltijd voor ieder kind. De jaren op de basisschool zijn een belangrijke periode in de ontwikkeling van een kind. In deze jaren leren kinderen niet alleen lezen, schrijven en rekenen, maar ontwikkelen zij zich ook op sociaal, emotioneel en persoonlijk vlak. Samen met ouders willen wij kinderen hierbij begeleiden en ondersteunen.

Met deze schoolgids geven wij u een kijkje in onze school. U vindt hierin praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden. Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke keuzes wij daarin maken en wat wij belangrijk vinden in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Ook beschrijven wij onze missie, visie en kernwaarden. Hiermee laten wij zien waar De Maasoever voor staat en wat u van ons mag verwachten. We vertellen hoe wij samenwerken met ouders en verzorgers, omdat wij geloven dat een open en betrokken relatie tussen thuis en school bijdraagt aan het welzijn en de groei van ieder kind.

Verder vindt u in deze schoolgids informatie over de verschillende manieren waarop wij ouders informeren en betrekken bij het onderwijs en de activiteiten binnen onze school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij hopen dat deze gids u een helder beeld geeft van onze school en dat u met plezier leest waar De Maasoever voor staat. Heeft u na het lezen nog vragen, dan bent u altijd van harte welkom om contact met ons op te nemen.

Namens het team van De Maasoever wensen wij u veel leesplezier.

Team De Maasoever

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Maasoever
Emmy Belinfantestraat 1
3207HA Spijkenisse

☎ 0181635180
🌐 <http://www.maasoever.nl>
✉ directie@maasoever.nl

Extra locaties

De Maasoever (groepen 5 t/m 8)
Maaswijkweg 52
3207JZ Spijkenisse
☎ 0181674426

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joan de Jong	joan.dejong@rvko.nl
Adjunct-directeur	Leontine van den Houten	leontine.vandenhouten@rvko.nl

Schoolbestuur

Stichting Rotterdamse Vereniging voor Katholiek
Onderwijs

<http://www.rvko.nl>

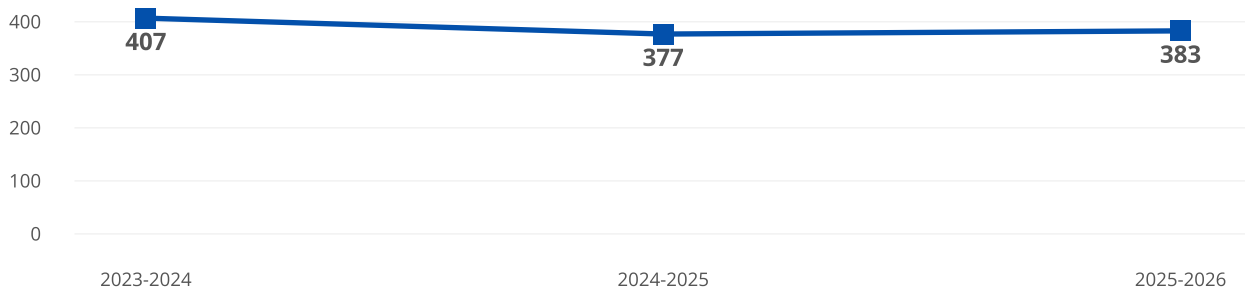
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Onderwijscollectief Primair Onderwijs Voorne-Putten,
Rozenburg

Aantal leerlingen

2025-2026
 **383**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

samen

burgerschap

eigenaarschap

veiligheid

hoge verwachtingen

Missie en visie

Op de Maasoever, leren, spelen, werken en vieren we **samen** waarbij de waarden en normen vanuit onze katholieke identiteit leidend zijn en aansluiten bij de zeven kernwaarden van ons bestuur: **verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen** en **hoop**. De uitgebreide omschrijving van deze kernwaarden en de missie en visie van ons bestuur kunt u lezen in de bijlagen en in onze schoolgids.

Samen met de ouders en de kinderen. De Gouden driehoek met kind, ouder en leerkracht vinden wij belangrijk, omdat we alleen door met elkaar samen te werken de optimale leeromgeving kunnen realiseren. Hierdoor wordt ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid bevorderd en kan ieder vanuit zijn rol hier een bijdrage aan leveren. Door de kinderen actief te betrekken bij het leerproces, weten ze wat hun sterke punten en ontwikkelpunten zijn en wordt hun eigenaarschap vergroot.

Samen met het team willen we het beste onderwijs ontwikkelen en geven, waarbij we gebruik maken van de methodiek van Leerkracht. Met als motto: "iedere dag een beetje beter".

Samen werken we met ons bestuur, de RVKO, onze partners van schoolmaatschappelijk werk, het samenwerkingsverband, de voorscholen, de scholen in onze wijk en specialisten die betrokken zijn bij onze leerlingen (o.a. logopedisten, fysiotherapeuten en specialisten werkzaam bij ggz instellingen). Hierdoor kunnen we de beste zorg bieden.

Ook bevorderen we het samenwerken tussen leerlingen met behulp van de inzet van coöperatieve werkvormen. Dit zijn opdrachten waarbij leerlingen actief betrokken zijn en gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor een eindproduct.

Samen heeft ook betrekking op de plek die onze kinderen innemen in onze maatschappij, nu en in de toekomst. We willen dat de leerlingen een kritische, open en respectvolle houding ontwikkelen naar zichzelf en naar de ander. De burgerschapslessen zijn verweven in onze methodes. Zij krijgen kennis van de wereld via onze geïntegreerde methode voor zaakvakken. Daarnaast besteden we gericht aandacht aan de sociaal emotionele en persoonlijke ontwikkeling van de kinderen waarin we ze ondersteunen door middel van "rots en water" lessen met als doel ze in hun kracht te zetten. Met onze methode Breinhelden werken we gericht aan de executieve vaardigheden van onze leerlingen, wat bijdraagt aan een veilig leer-, klas- en schoolklimaat. De focus ligt hierbij op preventie met onze gouden regels en onze methode voor sociaal emotioneel leren; Kwink.

Wij staan voor een brede ontwikkeling van de kinderen. Hierbij is zowel aandacht voor de kernvakken rekenen, taal en lezen, als voor de expressieve vakken, omdat we ook de creatieve ontwikkeling van de kinderen belangrijk vinden en dit zien als een verrijking van ons curriculum. Hierbij hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen.

Identiteit

De Maasoever is een school die deel uit maakt van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). We besteden in ons onderwijs op eigentijdse wijze aandacht aan onze christelijke achtergrond.

Door bijbel- en spiegelverhalen te bespreken die aansluiten bij de belevingswereld en het niveau van het kind, nemen we ze mee in de christelijke tradities. Denk hierbij o.a. aan de verhalen rondom de christelijke feestdagen. Tevens gaan we tijdens het jaarlijkse schoolproject Wereldgodsdiensten op zoek naar de verbinding met de andere wereldgodsdiensten. We leren onze leerlingen om de overeenkomsten, verschillen en de tradities te zien en te respecteren. In iedere jaargroep wordt hier gedurende een aantal weken aandacht aan besteed.

Vanuit onze katholieke grondslag zijn alle leerlingen welkom op de Maasoever. Dagelijks starten we met een activiteit uit de methode voor levensbeschouwing Trefwoord. Hierin staat de leefwereld van de kinderen centraal. Zij worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Als team vormen we SAMEN met kinderen, ouders en omgeving een gemeenschap waarin ontmoeting centraal staat. Dit vraagt van ons allen een houding van respect en aandacht voor de ander. Wij proberen onze leerlingen een kritische houding mee te geven, zodat zij zelf keuzes kunnen maken in hun leven.

In hoofdstuk 2 van ons schoolplan kunt u meer achtergrondinformatie over onze identiteit lezen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In schooljaar 2026-2027 hebben wij, vanwege de ontwikkeling van de leerlingaantallen, de keuze gemaakt om in de middenbouw te werken met een combinatie van het leerstofjaarklassensysteem en combinatiegroepen. Bij het samenstellen van de groepen hebben wij zorgvuldig gekeken naar de groepsgrootte, de onderwijsbehoeften van leerlingen, de sociale dynamiek binnen de groepen en de mogelijkheden om kwalitatief goed onderwijs te blijven bieden.

De groepsverdeling in de middenbouw is als volgt:

- groep 3
- groep 3/4
- groep 4
- groep 4/5
- groep 5

Daarnaast zitten onze kleuters ook met twee leerjaren bij elkaar. Een combinatie van deze leeftijden sluit goed aan bij de natuurlijke ontwikkeling van jonge kinderen. In een groep 1/2 leren kinderen dagelijks van en met elkaar. De jongste kleuters kijken naar de oudere kinderen, nemen vaardigheden over en worden gestimuleerd in hun spel en ontwikkeling. De oudste kleuters krijgen juist de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen, anderen te helpen en hun eigen kennis en vaardigheden te versterken door deze voor te doen of uit te leggen.

Op sociaal-emotioneel gebied biedt een combinatiegroep veel voordelen. Kinderen leren rekening houden met verschillen in leeftijd, ontwikkeling en behoeften. Zij ontwikkelen belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, zorgzaamheid, empathie, zelfstandigheid en zelfvertrouwen. De groep vormt een sociale gemeenschap waarin kinderen elkaar ondersteunen en waarin ieder kind op zijn eigen niveau kan groeien.

Deze opzet sluit aan bij de manier waarop jonge kinderen zich ontwikkelen: niet alle kinderen doorlopen dezelfde ontwikkelingsstappen op hetzelfde moment. In een heterogene groep is er ruimte voor verschillen in tempo, interesses en ontwikkelingsniveau. Hierdoor kunnen kinderen zich veilig en op een natuurlijke manier ontwikkelen, terwijl zij profiteren van de rijkdom aan voorbeelden en interacties binnen de groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

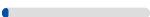
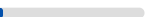
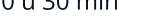
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
spreken en luisteren	 2 u 15 min	 2 u 15 min
taalactiviteiten	 1 u 00 min	 1 u 00 min
taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min
rekenen en wiskunde	 1 u 00 min	 1 u 00 min
bevordering sociale redzaamheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min
gedrag in het verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
bevordering gezond gedrag	 0 u 30 min	 0 u 30 min
muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
spel en beweging	 7 u 00 min	 7 u 00 min
drama	 0 u 30 min	 0 u 30 min
levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
brede ontwikkeling	 8 u 15 min	 8 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal						
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Wereldoriëntatie						
Rekenen/wiskunde						
Taal						
Lezen						
bevorderen sociale redzaamheid						
gedrag in het verkeer						
geestelijke stromingen						
spreken en luisteren						
Schrijven						

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Ontprikkelruimte



2.2 Het team

Ons team en expertise

Wij beschikken over een enthousiast en deskundig team dat zich dagelijks inzet voor kwalitatief goed onderwijs aan uw kind. Door teambrede nascholing houden we onze vakkennis up-to-date.

Daarnaast hebben wij specialisten in huis op het gebied van:

- Gedrag
- Didactiek
- Rekenen
- Taal
- Jonge kind
- Rots en Water
- Meer- en hoogbegaafdheid
- ICT
- Ringaanpak
- Groepsdynamiek

Deze expertise zetten we schoolbreed in voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Bewegingsonderwijs

Op **Maasoever** vinden wij het belangrijk dat kinderen niet alleen goed leren, maar ook voldoende bewegen. Daarom krijgen alle leerlingen **twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs** van een vakleerkracht.

Hiermee voldoen wij aan de landelijke verplichting voor bewegingsonderwijs in het primair onderwijs. Zo zorgen we ervoor dat uw kind voldoende gevarieerd en verantwoord kan bewegen en plezier heeft in sport en spel.

Opleidingsschool

Wij zijn een opleidingsschool en begeleiden jaarlijks meerdere stagiaires. We vinden het belangrijk dat toekomstige leerkrachten de kans krijgen om praktijkervaring op te doen. Onze opleidingscoördinator onderhoudt contacten met de Pabo's en regelt de organisatie rondom de stages. Leerkrachten worden geschoold in het begeleiden van stagiaires, zodat zij deze optimaal kunnen ondersteunen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Procedure bij verlof van collega's

Wanneer een collega verlof opneemt, bekijken we eerst of we dit intern kunnen opvangen. Dit kan op de volgende manieren:

- Door collega's met andere taken tijdelijk in te zetten voor vervanging.
- Door collega's te vragen of zij hun werktijdfactor tijdelijk willen uitbreiden.

Als interne oplossingen niet mogelijk zijn, kijken we of er ruimte is binnen de **vervangingspool van de RVKO**. Deze pool bestaat uit leerkrachten die bij afwezigheid kunnen invallen. Gezien de huidige personeelsschaarste zijn deze collega's echter vaak al elders ingezet.

Wanneer het verlof niet intern of via de vervangingspool kan worden opgevangen, plaatsen we een vacature. Deze wordt gepubliceerd via de website van ons bestuur en onze sociale mediakanalen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Mundo Kinderopvang*.

Het onderwijs aan het jonge kind op onze school sluit aan bij de visie op de ontwikkeling van het jonge kind (0-8 jaar) van de RVKO en SKPR: 'Met elkaar, voor elkaar – een rijke start | Wortels om te groeien, vleugels om te vliegen.' Deze visie is uitgewerkt in een [interactieve praatplaat](#) en vormt de basis voor de schooleigen visie.

Aansluitend bij de visie op de ontwikkeling van het jonge kind van de RVKO en SKPR, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan het werken met het jonge kind:

Bij ons op school ontwikkelen kleuters samen met de leerkracht en andere kinderen hun kennis en vaardigheden tijdens betekenisvol spel in de verschillende speelhoeken. De ontwikkeling van jonge kinderen verloopt volgens vaste stappen, maar ieder kind doet dit in zijn of haar eigen tempo. Het belangrijkste in deze leeftijdsfase (4-6 jaar) is dat kinderen leren hoe de wereld in elkaar zit en daar stukje bij beetje zelf grip op krijgen en eigenaar van worden.

Spel is voor jonge kinderen dé manier om hun wereld te verkennen. Terwijl ze spelen, ontdekken ze nieuwe dingen en verbinden die inzichten met wat ze al weten of net hebben gehoord tijdens een gezamenlijke instructie. Zo groeit hun begrip van de wereld om hen heen, op een manier die bij hen past.

We werken met thematisch onderwijs, gebaseerd op de SLO-doelen. Elk thema start met een verhaal waarin we samen met de kinderen duiken. Met de kinderen die daar aan toe zijn, breiden we het verhaal uit via rollenspel. We bieden verkleedkleden en materialen aan, zodat kinderen zich echt kunnen inleven in de rollen. Ook richten we de speelhoeken passend in, zodat het spel in verschillende hoeken met elkaar verbonden is.

Activiteiten worden aangeboden op verschillende ontwikkelniveaus. Zo krijgen kinderen de ruimte om te kiezen en wordt hun betrokkenheid vergroot. Tijdens het spel observeren we hoe de kinderen zich ontwikkelen en spelen we hierop in met passende impulsen. Deze observaties registreren we zorgvuldig in het leerlingvolgsysteem (LVS IEP).

Instructie geven we op een manier die past bij de ontwikkeling van de kinderen. Dit kan aan de hele groep zijn, in kleine kring of tijdens het spel. De verwerking van nieuwe kennis vindt vooral spelenderwijs plaats. Zo worden de hersenen actief gestimuleerd en ontstaan er nieuwe verbindingen, die nodig zijn voor het leren nu en later.

Resultaatafspraken

De Maasoever is op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de vroegschool die gelden voor de gemeente Nissewaard en houdt zich daar ook aan. De resultaatafspraken worden gedeeld met de gemeente Nissewaard en komen opnieuw aan bod tijdens de jaarlijkse intervisie die vanuit de gemeente wordt georganiseerd. Punten waaraan we nog moeten werken, worden genoteerd en komen terug in het jaarplan.

Iedere school brengt de kinderen met een VE-indicatie (doelgroepkinderen) in beeld, evenals hoelang zij voorschoolse educatie hebben genoten en met welk VE-programma zij hebben deelgenomen. Dit gebeurt middels de intake met ouders/verzorgers en/of via de overdracht met de betrokken voorschool. De school legt deze informatie vast in het leerlingvolgsysteem. Op deze wijze heeft de leerkracht zicht op de beginsituatie van alle kinderen.

Op school hebben we een VVE-coördinator. De VVE-coördinator behoudt nauw contact met de betrokken voorscholen. De volgegevens vanuit de voorscholen kunnen gebruikt worden om een kind in de juiste groep te plaatsen, rekening houdend met groepsgrootte, aantal zorgleerlingen in een groep en expertise leerkrachten. Daarnaast worden de volgegevens vanuit de voorschool gebruikt om het kind uit te dagen tijdens spel of begeleide activiteiten. Wanneer leerlingen een VVE-indicatie hebben, worden deze leerlingen extra gemonitord door leerkracht en intern begeleider. Iedere leerkracht heeft zicht op welke kinderen in de groep een doelgroepsindicatie hebben en waar en hoe lang zij voorschoolse educatie hebben genoten. Dit wordt tijdens de intake aan ouders gevraagd en/of de betrokken kinderopvangorganisatie geeft dit via een overdracht door. De verkregen informatie wordt verbonden aan Parnassys.

Doorgaande leer- en ontwikkelijn voor- en vroegschool

Bij de RVKO zien wij de eerste acht levensjaren als één samenhangende ontwikkelperiode. Er wordt grote waarde gehecht aan een vloeiende ontwikkelijn, waarin overgangen zorgvuldig worden begeleid met een warme overdracht en, waar mogelijk, gezamenlijke observaties, doelen en overleg. Kinderopvang en onderwijs zijn met elkaar verbonden en werken samen aan een krachtige doorgaande lijn voor alle kinderen.

De Maasoever werkt intensief samen met Klein Maar Dapper, Mundo, Partou en RDV-kids. Hiermee wordt zorggedragen voor een doorgaande lijn vanaf baby/ peuters naar de kleuters, waarbij aandacht is voor de ontwikkeling van kinderen en de betrokkenheid van ouders. De samenwerking is zichtbaar op de volgende wijze:

1. Warme overdracht van leerlingen die naar de basisschool gaan bij 3,9 jaar. Bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften of zorg vindt de warme overdracht eerder plaats, liefst rond 3,6 jaar. Hierbij zorgen we voor afstemming tussen ouders, peuteropvanglocatie en school.
2. Helder overdrachtsverslag met de ontwikkeling van het kind op zowel cognitief, motorisch en sociaal-emotioneel vlak.
3. Nauwe samenwerking middels regionaal overleg kwaliteit.
4. Gezamenlijke doelen en scholing om zo zorg te dragen voor een kwaliteitsimpuls. Jaarlijks organiseert de gemeente Nissewaard 2 momenten voor de voorscholen en vroegscholen. Een intervisie en een scholingsbijeenkomst.

Met peuteropvang Mundo is een nauwere samenwerking, omdat zij in hetzelfde gebouw werken. We werken met dezelfde thema's en betrekken de peuters zoveel mogelijk bij activiteiten, zoals opening van een thema.

Het pedagogisch beleidsplan van Mundo, locatie Maasoever is terug te vinden op de volgende plek: volgt

Wijze van ondersteuning aan het jonge kind

Onze school waarborgt het zicht op de ontwikkeling en de ondersteuning aan het jonge kind door observaties. Deze worden genoteerd in ons leerlingvolgsysteem IEP. Daarnaast worden dagelijkse observaties genoteerd in het themagroepsplan, waardoor het aanbod continu wordt afgestemd op het ontwikkelingsniveau van het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Naar aanleiding van de schoolanalyse en de evaluatie van het schoolplan 2019-2023 is het schoolplan 2024-2027 opgesteld. In het schoolplan staan doelen beschreven voor een periode van vier jaar. Op basis hiervan worden jaarlijks met het team focusdoelen bepaald waar we in het betreffende schooljaar aan gaan werken. Het schooljaar is opgedeeld in 2 periodes waarin we gericht werken aan focusdoelen met het team. De start en het einde van het schooljaar worden gebruikt om de focus te leggen op het opstarten en afsluiten met de groep.

Periode 1:

Focusdoel: Rekenen

Periode 2:

Focusdoel: Motoriek i.c.m. bewegend leren

Daarnaast staan de volgende vernieuwingen/denktanks/speerpunten voor het komende jaar op de planning:

- Begrijpend lezen
- Pedagogisch tact (vanuit tevredenheidsenquête)
- Lijn 3
- Concept kerndoelen
- Volgen vernieuwde versie Blink
- Nieuw rooster
- Burgerschap
- EDI opfrissen
- Groep 1/2 verdieping in spelend leren
- Rooster
- Creativiteit methode onderzoek

Burgerschap

Op **Maasoever** vinden wij het belangrijk dat kinderen niet alleen leren rekenen, lezen en schrijven, maar ook hoe ze zich als betrokken en respectvolle burgers kunnen ontwikkelen. Het onderwijs is mede gericht op het bevorderen van **actief burgerschap** en **sociale integratie**.

Wij begeleiden onze leerlingen in het ontwikkelen van hun eigen identiteit. Daarbij leren zij om belangen af te wegen, keuzes te maken en hun eigen weg te gaan, met aandacht voor anderen en de wereld om hen heen. De belangrijkste pijlers hierbij zijn **participatie**, **democratie** en **identiteit**.

Onze doelen:

- **Participatie:** Wij voeden onze leerlingen op tot personen die respectvol omgaan met anderen, met hun (digitale) omgeving en die actief betrokken zijn bij de samenleving.
- **Democratie:** Wij leren onze leerlingen wat democratie betekent en hoe je daar samen in kunt handelen en verantwoordelijkheid in neemt.
- **Identiteit:** Wij besteden aandacht aan identiteitsontwikkeling en geven onze leerlingen culturele en maatschappelijke bagage mee.

De lessen en activiteiten die bijdragen aan burgerschap zijn verweven in ons onderwijs, zoals bij **wereldoriëntatie**, **sociaal-emotioneel leren** en tijdens verschillende projecten en schoolbrede acties door het jaar heen.

Een uitgebreide beschrijving van ons burgerschapsaanbod vindt u in het **schoolplan van Maasoever**.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken volgens de principes van handelingsgericht werken. Dit is een cyclische werkwijze, waarbij we de opbrengsten gebruiken om ons onderwijs op af te stemmen. We maken hierbij gebruik van de methode- en niet methode toetsen. Waarbij de methodetoetsen meten hoe de lesstof wordt beheerst na een korte periode en de niet-methodetoetsen alle leerstof van het afgelopen halfjaar terugvraagt.

Schoolniveau:

De opbrengsten op schoolniveau worden in kaart gebracht en geanalyseerd door de intern begeleiders en de specialisten op de vakgebieden. Zo wordt er gekeken of er leerdoelen zijn die schoolbreed moeten worden aangepakt. Op basis hiervan wordt er een keuze gemaakt voor focusdoelen voor het volgende schooljaar. Een groep leerkrachten maakt een diepere analyse en schrijft met elkaar een plan van aanpak waar we in een periode van 8-10 weken aan gaan werken. Hierbij worden lessen gezamenlijk voorbereid en leggen we lesbezoeken af. Na deze periode kijken we of ons doel behaald is. Op basis hiervan worden vervolgstappen bepaald.

Groeps- leerlingniveau:

De leerkrachten analyseren de toetsen en stemmen hier hun aanbod op af. Deze gegevens worden ook met de leerlingen en ouders gedeeld, zodat iedereen weet waaraan gewerkt gaat worden. Dit doen we door middel van focusgesprekken met de leerling. Hierbij leggen we vast waaraan de leerling de komende periode gaat werken. Dit stimuleert het eigenaarschap bij alle betrokkenen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op KBS De Maasoever

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden besproken in het interne zorgoverleg. Onze school heeft twee intern begeleiders die de zorg coördineren, resultaten monitoren, deelnemen aan oudergesprekken, contact onderhouden met externe partijen en terugkoppeling geven aan de directie. Leerkrachten bespreken samen met de intern begeleider de leerling; waar nodig sluiten andere deskundige collega's aan.

Naar aanleiding van dit overleg kan voor een leerling extra aandacht nodig zijn op een specifiek ontwikkelgebied. Afhankelijk van het signaal ligt de focus op klassenmanagement, pedagogisch en didactisch handelen, leertijd of leerstofaanbod. Alle interventies worden besproken met ouders en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Levert dit onvoldoende resultaat op, dan volgt bespreking in het zorgoverleg. Het ondersteuningstraject start altijd met basisondersteuning in de klas; vervolgstappen zijn afhankelijk van de ondersteuningsvraag van leerling en/of leerkracht.

Samenwerkingsverband Onderwijscollectief

Onze school is aangesloten bij Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg, dat passend onderwijs verzorgt op 58 basisscholen en 16 vo-scholen in de regio. Het samenwerkingsverband levert expertise bij complexe ondersteuning, geeft toelaatbaarheidsverklaringen af en werkt samen met jeugdhulp, gemeenten en ouders om voor ieder kind de juiste plek te realiseren. Iedere school heeft een vaste schoolbegeleider en kan extra ondersteuning inzetten van een BPO'er (begeleider passend onderwijs) met specifieke expertise. Afspraken over samenwerking staan in het ondersteuningsplan.

Basisondersteuning in het samenwerkingsverband

Elke school binnen Onderwijscollectief biedt basisondersteuning:

- **Vroegtijdige signalering:** Kinderen met bijzondere onderwijsbehoeften worden vroeg gesignaleerd, in voorschoolse voorzieningen en groep 1.
- **Positief pedagogisch klimaat:** Leerkrachten werken aan een veilig klimaat waarin competentie, autonomie, relatie en welbevinden centraal staan.
- **Aanpak lees-, spelling- en rekenproblemen:** Scholen werken met een dyslexie- en dyscalculieprotocol en beschikken over deskundigheid om complexe ondersteuningsvragen te analyseren en een passend programma aan te bieden.
- **Goed didactisch aanbod en differentiatie:** Leerkrachten stemmen hun aanbod af op de kerndoelen en behoeften van leerlingen, werken met een effectief instructiemodel en hebben hoge verwachtingen van ieder kind.
- **Preventieve en licht curatieve interventies:** Aanvullend op de reguliere differentiatie worden extra interventies aangeboden om zwaardere ondersteuning te voorkomen of terugkeer vanuit speciaal onderwijs mogelijk te maken.
- **Organisatie van onderwijsondersteuning:** De school is primair verantwoordelijk voor de organisatie en kwaliteit van ondersteuning. In deze schoolgids staat welke ondersteuning de school biedt en hoe zij samenwerkt met externe partners.

Basiskwaliteit

Elke school voldoet aan wettelijke eisen voor onderwijskwaliteit, kwaliteitszorg en financieel beheer. Besturen houden toezicht via resultaten, bezoeken en inspectierapporten.

Extra ondersteuning

Naast basisondersteuning biedt elke school extra ondersteuning waar nodig. De school onderzoekt zorgvuldig de onderwijsbehoefte van een leerling en stemt af met leerling en ouders hoe deze ondersteuning wordt ingericht.

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Het ouder- en jeugdsteunpunt van Onderwijscollectief VPR geeft informatie en ondersteuning aan ouders en leerlingen van basis- en middelbare scholen over passend onderwijs. Zij werken onafhankelijk en zijn bereikbaar via steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl, telefoon 0181-760 907 of mail: steunpunt@onderwijscollectiefvpr.nl.

Basisondersteuning RVKO

De basisondersteuning van alle RVKO-scholen bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die uitgevoerd worden binnen de ondersteuningsstructuur van elke school. Vanuit ons Strategisch Verhaal zorgen we voor een stevige basis van kennis en vaardigheden (kansrijk onderwijs) binnen een lerende organisatie die staat voor kwaliteit en professionaliteit. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de schooldirectie en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van de stafafdelingen van de RVKO, andere scholen en netwerkpartners. De volledige invulling van de basisondersteuning is [hier](#) terug te lezen op de website van de RVKO.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Algemeen:

De orthopedagoog is als schoolbegeleider verbonden aan onze school vanuit het samenwerkingsverband, Onderwijscollectief.

<http://https://www.onderwijscollectiefvpr.nl/>

We hebben nauw contact met meerdere logopedisten uit onze regio.

De andere specialisten zijn groepsleerkrachten die zichzelf verder geprofessionaliseerd hebben op diverse gebieden.

Vakinhoudelijk:

Wat kunnen wij bieden?

Aanbod

- De Maasoever is in staat om kinderen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, lezen, spelling, taal en spraak.
- De Maasoever biedt kinderen begeleiding op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 volgens de protocollen 'ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie' (ERDW), 'leesproblemen' en 'dyslexie'.
- De Maasoever is in staat om een leerlingdossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van ERDW en ernstige dyslexie (ED).
- Binnen de basisondersteuning is er aanbod op minimaal 3 niveaus binnen de klas.
- Binnen de basisondersteuning is er kortdurend aanbod voor individuele kinderen of groepjes kinderen binnen de klas of binnen de school.
- De Maasoever biedt een rijke taalomgeving die aansluit bij de belevingswereld van kinderen.
- De Maasoever creëert momenten waarop kinderen gericht in samenspel met anderen de spraak en taalontwikkeling kunnen vergroten.

Protocol

Algemeen:

- De Maasoever beschikt over een kwaliteitskaart 'zorgniveaus'

Bij rekenen en dyscalculie:

- De Maasoever beschikt over het protocol 'ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie'. (ERDW)
- De Maasoever beschikt over een kwaliteitskaart 'rekenen'

Bij lezen, spelling en dyslexie:

- De Maasoever beschikt over het protocol 'leesproblemen' en 'dyslexie'.
- De Maasoever beschikt over een kwaliteitskaart 'fonemisch bewustzijn', 'tutoring leerlingen bij technisch lezen', 'Bouw', 'Karakter', 'leesbevordering' en 'BLOONN'

Bij taal en spraak:

- De Maasoever beschikt over een kwaliteitskaart 'taal'
- In de kennismakingsformulieren die ouders bij start van de basisschool invullen worden specifieke vragen gesteld over taal- en spraakontwikkeling

Voor alle protocollen geldt dat de onderwijsprofessionals van de school de inhoud kennen en de protocollen kunnen toepassen in de eigen onderwijspraktijk.

Expertise

- De Maasoever is in staat om te signaleren, analyseren en tijdig en adequaat een passend aanbod te creëren op bovengenoemde vakgebieden.
- Leerkrachten beschikken over basiskennis rondom reken- en wiskunde problemen, lees- en spellingsproblemen, dyslexie en spraak- en taalontwikkeling.
- De Maasoever kan een beroep doen op een professional met expertise op het gebied van reken- en wiskunde problemen, dyscalculie, lees- en spellingsproblemen, dyslexie en spraak- en taalontwikkeling. (zie: gediplomeerde specialisten aangevuld met expertise SWV)
- De Maasoever kan ouders op de juiste manier ondersteunen verwijzen naar externe specialisten (voor diagnose en behandeling)

Materialen

- De Maasoever maakt gebruik van methodetoetsen en een leerlingvolgsysteem (IEP) om leerproblemen te signaleren
- De Maasoever beschikt over de mogelijkheid om materialen in te zetten ter ondersteuning bij de reken- en wiskundeontwikkeling en de spelling- en taalontwikkeling
- De Maasoever is in staat om adaptief te toetsen volgens de protocollen 'ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie' en 'dyslexie'
- De Maasoever beschikt over remediërende materialen, waaronder:
- Bij rekenen en dyscalculie:
 - Rekensprint (op basis van Barekaresultaten)
 - Peiltaken WIG
 - Rekenmakers
 - Drempelspellen
- Bij lezen, spelling en dyslexie:
 - Bouw!
 - Redzaamheidslezen Luc Koning (voor-koor-door)
 - BLOONN
- Bij taal en spraak:
 - Peiltaken Taal Actief
 - Bereslim
 - Logo3000
 - Draaitaal
 - Doe de hussel
 - Zinvullers

Per individuele casus wordt een afweging gemaakt of ondersteuning door OOP en/of tutor een passende interventie is.

Fysieke ruimte

- De Maasoever beschikt over meerdere aparte ruimtes voor de extra begeleiding (deze worden ook door externen gebruikt voor ondersteuning)
- De Maasoever beschikt op beide locaties over een schoolbibliotheek met actueel en wisselend aanbod en een grote diversiteit aan boeken. Dit aanbod is zowel fictief als informatief en aansluitend bij iedere leeftijd.
- In de klas is ruimte beschikbaar voor expliciet (en letterlijk zichtbaar) taalaanbod.

Wat kunnen wij niet bieden?

De Maasoever kan geen passend onderwijs voor een kind organiseren indien er sprake is van:

- Leerlingen die één op één begeleiding nodig hebben van de leerkracht.
- Leerlingen met een eigen leerlijn die hier niet zelfstandig na instructie mee aan de slag kunnen of leerlingen waarbij het gevoel van welbevinden in het gedrang komt doordat er geen aansluiting is met de leerlingen op didactisch of sociaal emotioneel gebied.
- Verstoorde relatie met de ouders, er is geen communicatie meer mogelijk of het wederzijdse vertrouwen is weg.
- Onvoldoende begeleidingsmogelijkheden vanwege de huidige situatie op de arbeidsmarkt.

De Maasoever biedt geen logopedie.

De Maasoever doet geen dyslexie- of dyscalculieonderzoek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werk
- Rots en Water trainers
- Vertrouwenspersoon

Aanbod

Sociaal-emotioneel leren (SEL) vormt de basis van de ontwikkeling van onze leerlingen. Met behulp van de methode KWINK besteden wij hier structureel aandacht aan.

Naast de methode Kwink, stellen wij aan het begin van het schooljaar onze 4 Gouden regels centraal.

De Maasoever biedt een passend en uitdagend programma dat aansluit op de ondersteuningsbehoeften en talenten van iedere leerling.

Daarnaast zijn wij een Rots & Water-school. Dit betekent dat wij schoolbreed Rots & Water-trainingen verzorgen. Deze trainingen worden zowel klassikaal aangeboden als specifiek aan leerlingen met extra sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften.

We beschikken over een sterk sociaal netwerk en werken nauw samen met onder andere: het jeugdteam, de schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, het samenwerkingsverband, andere externe specialisten. Deze samenwerking zetten we in wanneer er aanvullende ondersteuning nodig is op sociaal-emotioneel vlak.

Protocol

- De Maasoever beschikt over een sociaal veiligheidsplan en een anti-pestprotocol.
- Wij hebben een plan van aandacht, waarin ook de meldcode Huiselijk geweld & Kindermishandeling van de RVKO is opgenomen.
- Een aandachtsfunctionaris is verantwoordelijk voor dit plan en de uitvoering ervan.
- Wij beschikken over een protocol voor schorsen en verwijderen.
- Al onze onderwijsprofessionals kennen deze protocollen en passen ze toe in hun dagelijkse praktijk.

Expertise

- Wij kunnen sociaal-emotionele problemen tijdig signaleren, analyseren en een passend aanbod creëren.
- Onze leerkrachten beschikken over brede kennis op dit gebied.
- In ons team bevinden zich:
 - Drie Rots & Water-trainers
 - Een aandachtsfunctionaris
 - Drie gedragsspecialisten
 - Een KWINK-coach
- We kunnen terugvallen op externe specialisten van het Onderwijscollectief (orthopedagoog, gedragsspecialisten).
- Wij begeleiden en verwijzen ouders op de juiste manier naar passende externe hulp.

Materialen

- We gebruiken het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS) om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen.
- KWINK wordt schoolbreed ingezet.
- Rots & Water wordt toegepast op groeps- en individueel niveau.
- We meten de veiligheidsbeleving via kwaliteitsvragenlijsten voor directie, leerkrachten, leerlingen en ouders.
- Voor groepen 7 en 8 wordt Vensters PO gebruikt om sociale veiligheid te monitoren.
- We beschikken over aanvullende materialen ter versterking van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Fysieke ruimte

- Beide schoolgebouwen bieden aparte ruimtes voor individuele begeleiding.
- Op de locatie Emmy Belinfantestraat is de Maaszee ingericht: een prikkelarme ruimte waar leerlingen tot rust kunnen komen.

Wat kunnen wij niet bieden?

Wij bieden geen langdurige, individuele ondersteuning aan leerlingen die niet voldoende geholpen zijn met onze basisondersteuning en een volledig maatwerktraject nodig hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en water trainers
- Ringaanpak trainers
- IGA trainers (intern groepsanalisten)

Aanbod gedrag en werkhouding en taakaanpak

Een goede werkhouding, positief gedrag, structuur en rust in de groep zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. De leerkrachten zorgen voor een goed klassenmanagement waarin de regels en afspraken duidelijk zijn, waardoor de basis op preventie ligt. De preventiepiramide is hierbij het uitgangspunt.

Op de Maasoever staan de 4 Gouden Regels centraal:

Op de Maasoever doen we het SAMEN en dat doen we zo!

- Wij zijn aardig en zorgen voor elkaar, voor groot en voor klein;
- Wij zijn voorzichtig met alle materialen en ruimen ook weer netjes op;
- Wij doen alleen dingen die veilig zijn voor onszelf en voor de ander;
- Wij luisteren naar elkaar en naar alle juffen en meesters;

Een doorgaande lijn binnen de school is belangrijk voor rust, veiligheid en voorspelbaarheid. Om hier vorm aan te geven zijn op de Maasoever schoolbrede routines ingevoerd. Voor kinderen, ouders, leerkrachten en andere betrokkenen biedt dit duidelijkheid. Zo doen we het hier.

Onze focus ligt op het aanleren van positief gedrag, daarnaast maken we voor het begrenzen van ongewenst gedrag gebruik van het vier lademodel. Hierin staan zowel ongewenst gedrag als de bijpassende consequenties beschreven. Het vier lade model is bekend bij alle betrokkenen van de Maasoever.

Protocol

- Kwaliteitskaart Regie in de school
- Protocol sociale veiligheid
- Pestprotocol
- Preventiepiramide

Expertise

Onze gedragsspecialisten, Rots en Water, Ringaanpak en IGA trainers hebben hierin een ondersteunende rol op school-, groeps- en leerlingniveau.

Materialen

- Breinhelden
- Kids skills
- Ringaanpak
- Groepsanalyse

Fysieke ruimte

De Maasoever beschikt over een speelzaal op de hoofdlocatie en maakt gebruik van de sporthal op de locatie

Wat kunnen wij niet bieden?

- Langdurige individuele ondersteuning voor kinderen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak die onvoldoende baat hebben bij de basisondersteuning en die langdurige individuele ondersteuning nodig hebben die volledig op maat gemaakt is.

Aanbod meer- en hoogbegaafdheid

Voor de (hoog)begaafde leerlingen hebben wij de Maasmindklas. Hierin zitten leerlingen waarbij het compacten en verrijken binnen de groep onvoldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften. In de Maasmindklas komen leerlingen in contact met gelijkgestemden. Er is een Maasmindklas voor de midden- en bovenbouw waar de leerlingen één dagdeel per week naartoe gaan. In sommige gevallen wordt er afgeweken van genoemde verdeling van de leerjaren. Dit is afhankelijk van het leerlingaantal.

Expertise

- De Maasoever volgt een zorgvuldig stappenplan voor het (tijdig) signaleren van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van SIDI-po.
- De leerkrachten beschikken over basiskennis rondom hoog- en meerbegaafdheid.
- De leerkrachten kunnen een beroep doen op professionals met expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Deze expertise is zowel binnen de school als binnen de leercirkel beschikbaar.

Materialen

- Signaleringsinstrument
- Rekenen XL/Plusboek taal/Juan y Rosa (Spaans)/projecten/smartgames

Protocollen

De procedure voor een plaatsing in de Maasmindklas staat beschreven in onze kwaliteitskaart MHB (meer- en hoogbegaafdheid).

Fysieke ruimte

De Maasoever beschikt over een lokaal voor de Maasmindklas.

Wat kunnen wij niet bieden?

- Langdurige individuele ondersteuning voor kinderen met kenmerken van (hoog)begaafdheid die onvoldoende baat hebben bij de basisondersteuning en die langdurige individuele ondersteuning nodig hebben die volledig op maat gemaakt is.
- Het aanbieden van voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs.

Aanbod laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Binnen de basisondersteuning is er aanbod op minimaal 3 niveaus binnen de klas. We zorgen hierbij voor een passend en uitdagend aanbod dat aansluit aan de ondersteuningsbehoeften en talenten van een leerlingen. We kijken hierbij in hoeverre we de leerstof kunnen minimaliseren passend bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. We werken hierbij naar een passend uitstroombestand. De school is in staat om een leerling te laten vertragen indien dat nodig is op een bepaald ontwikkelgebied.

Protocol

- In de kwaliteitskaart ontwikkelingsperspectief staat beschreven welke stappen we zetten indien we beredeneerd afwijken van het reguliere lesaanbod op de Maasoever.

Expertise

- De leerkrachten en intern begeleiders op de Maasoever zijn in staat om te signaleren, analyseren en tijdig en adequaat een bijpassend aanbod te creëren op het gebied van minder- en laagbegaafdheid
- Leerkrachten beschikken over basiskennis rondom minder- en laagbegaafdheid
- Leerkrachten hebben kennis van leerhouding, metavaardigheden en executieve vaardigheden van minder- en laagbegaafde kinderen.
- De Maasoever kan een beroep doen op een professional met expertise op het gebied van minder- en laagbegaafdheid (binnen de school, de leercirkel het bestuur of het samenwerkingsverband).
- De Maasoever kan ouders op de juiste manier ondersteunen en verwijzen naar externe specialisten

Materialen

- De Maasoever beschikt over een systeem om de ontwikkeling in kaart te brengen en te volgen
- De Maasoever beschikt over remediërende materialen en/of software
- De Maasoever beschikt over materialen om de lesstof passend te maken bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling

Fysieke ruimte

- De Maasoever heeft de beschikking over een aparte ruimte voor begeleiding

Wat kunnen wij niet bieden?

- Langdurige individuele ondersteuning voor kinderen met kenmerken van minder- en laagbegaafdheid die onvoldoende baat hebben bij de basisondersteuning en die langdurige individuele ondersteuning nodig hebben die volledig op maat gemaakt is
- Onderwijs aan en begeleiding van kinderen die naast een moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling tevens zeer intensieve ondersteuningsvragen hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding
- MRT

Aanbod

De Maasoever hecht veel waarde aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Onze vakleerkracht lichamelijke opvoeding observeert de leerlingen op motorisch- en lichamenlijk gebied, op het gebied van sport & spel en op het gebied van motivatie tijdens de gymlessen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leerlijnen van de SLO. De leerkrachten observeren de fijne motorische ontwikkeling van de leerlingen en signaleren eventuele problematiek tijdig. Indien nodig verwijst de vakleerkracht of groepsleerkracht de leerling door naar een externe partij.

Protocol

- Er is aandacht voor motorische ontwikkeling binnen het leerlingvolgsysteem IEP van groep 1/2. Voor de leerjaren 3 t/m 8 wordt de motorische en lichamelijke ontwikkeling gevolgd middels observaties. Dit wordt vastgelegd in Parnassys.
- Eventuele zorgen worden besproken met de intern begeleider.
- Ouders worden betrokken bij signalering en vervolgstappen

Expertise

- De ervaren gymleerkracht op de Maasoever observeert en signaleert de grove motoriek. De groepsleerkrachten hebben voldoende kennis omtrent de fijne motorische ontwikkeling en schrijfontwikkeling om eventuele extra ondersteuningsbehoeften te signaleren.

Wanneer er sprake is van extra ondersteuningsvragen rondom de lichamelijke en motorische ontwikkeling, verwijzen wij door naar externe specialisten:

- Fysiotherapie: De Brug & First Steps. Wanneer er zorgen zijn op het gebied van het bewegingsapparaat, motoriek en/of prikkelverwerking.
- Ergotherapie: InMotion ergotherapie wanneer kinderen moeite hebben met executieve functies, prikkelverwerking, motorische problematiek, vermoeden fixatie disperatie, ruimtelijke ontwikkeling kunnen ouders geadviseerd worden om naar de ergotherapeut te gaan voor een intake en eventueel behandeling.

Materialen

- Divers motorisch-, gym-, en spelmateriaal op zowel de Emmy Belinfantestraat 1 als in de sporthal op de Maaswijkweg.
- Ondersteunend materiaal ter bevordering van de schrijfmotoriek.

Fysieke ruimte

- Op de locatie Emmy Belinfantestraat is de Maaszee ingericht: een prikkelarme ruimte waar leerlingen tot rust kunnen komen.
- We maken gebruik van de sporthal op de Maaswijkweg voor de groepen 3 t/m 8.
- Op de locatie Emmy Belinfantestraat is er een speelzaal aanwezig.

Wat kunnen wij niet bieden?

Hoewel wij streven naar een zo compleet mogelijke ondersteuning binnen de school, zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. Wij kunnen géén intensieve, specialistische begeleiding bieden zoals deze geboden wordt binnen revalidatiecentra of gespecialiseerde behandelinstellingen. Daarnaast bieden wij geen langdurige individuele motorische therapie of diagnostiek die buiten het basisonderwijs valt. Voor complexe of hardnekkige motorische en/of neurologische problematiek verwijzen wij altijd door naar externe professionals, zoals kinderfysiotherapeuten, ergotherapeuten of andere gespecialiseerde zorgaanbieders

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverlener

Aanbod

Basisschool De Maasoever is een reguliere basisschool die streeft naar een veilige, zorgzame en inclusieve leeromgeving voor alle leerlingen. In het kader van hiervan willen wij ondersteuning bieden op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging, binnen de mogelijkheden en grenzen van onze organisatie. Hoewel wij beschikken over gediplomeerde bedrijfshulpverleners (BHV'ers), zijn er binnen ons team geen medische of verpleegkundige specialisten aanwezig.

Uitgangspunten

- De gezondheid en veiligheid van onze leerlingen staan voorop.
- Medisch handelen wordt alleen uitgevoerd indien noodzakelijk en uitsluitend op basis van schriftelijke instructies van ouders/verzorgers en/of medische professionals.
- Wij stimuleren zelfredzaamheid, passend bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind.
- De school heeft zeer beperkte mogelijkheden voor intensieve zorg; samenwerking met ouders en externe zorgverleners is essentieel.

Wij verwachten van leerlingen, bij aanvang van de basisschool (groep 1), dat zij:

- Zindelijk zijn overdag.
- Zelfstandig naar het toilet kunnen gaan (inclusief afvegen en handen wassen).

Indien een leerling hier extra ondersteuning bij nodig heeft, gaan we in overleg met ouders. Bij kinderen met medische oorzaken voor incontinentie of beperkte zelfredzaamheid wordt op basis van overleg met ouders, het samenwerkingsverband en een medisch specialist onderzocht wat de mogelijkheden zijn.

Protocollen:

De Maasoever hanteert een vastgesteld protocol rondom medicijngebruik, waarin nauwkeurig is beschreven onder welke voorwaarden medicatie op school mag worden toegediend. Dit protocol bevat afspraken over:

- Schriftelijke toestemming van ouders/verzorgers.
- Bewaarwijze van medicijnen (veilig, niet toegankelijk voor leerlingen).
- Toediening en registratie door daartoe aangewezen personeelsleden.
- Instructies vanuit de apotheek of behandelend arts.

Ouders ontvangen het protocol bij aanmelding van hun kind voor medicijngebruik, en ondertekenen samen met de school de benodigde formulieren voordat de toediening start. Het protocol is op te vragen bij de administratie. De school voert géén handelingen uit die medische deskundigheid vereisen (zoals injecties anders dan insuline bij bekende diabetes, sondevoeding, katheterisatie), tenzij er een externe zorgverlener wordt betrokken.

Expertise

- Op school hebben wij leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel (OOP) die BHV-geschoold zijn (bedrijfshulpverlening). Hierdoor kunnen wij de algemene veiligheid op school garanderen.

Persoonlijke Verzorging

- Uitgangspunt bij incidentele plasbroeken is dat de leerling zelf droge kleren aandoet. Bij zeer jonge kinderen kan de school deels helpen met omkleden of verschonen, in overleg met het kind en op een respectvolle wijze. Ouders worden hierover geïnformeerd. Bij ongelukken met ontlasting worden ouders gebeld om hun kind te verschonen.
- Bij structurele ondersteuningsbehoefte op het gebied van persoonlijke verzorging wordt een individueel zorgplan opgesteld, in overleg met ouders en eventueel externe deskundigen.

Privacy en Zorgvuldigheid

- Medisch en verzorgend handelen gebeurt zoveel mogelijk in een rustige en afgeschermd ruimte.
- We respecteren de privacy en de autonomie van het kind.
- Handelingen worden altijd uitgevoerd door een vast teamlid, tenzij anders afgesproken.
- Er wordt zorgvuldig verslag gelegd van belangrijke incidenten of handelingen.

Samenwerking met Ouders en Externe Partners

De school onderhoudt open communicatie met ouders over zorgbehoeften. We kunnen ouders doorverwijzen naar of samenwerken met:

- Jeugdgezondheidszorg (GGD)
- Huisarts/specialist
- Het samenwerkingsverband Onderwijscollectief
- CJG (centrum jeugd en gezin)/ schoolarts

Indien structurele medische zorg nodig is, is het inschakelen van externe zorgverleners via de ouders een noodzakelijke voorwaarde voor de uitvoerbaarheid op school.

Grenzen aan Ondersteuning

De Maasoever is geen medische instelling. We bieden basale ondersteuning in het kader van veiligheid en onderwijsdeelname. Wanneer de zorgvraag de draagkracht van het schoolteam overschrijdt, wordt in overleg gezocht naar passende oplossingen, zoals inzet van extra ondersteuning of eventueel een andere onderwijsvorm.

Fysieke ruimte

- Invalidetoiletten op beide locaties.
- Beide locaties zijn toegankelijk op de begaande grond. Op de locatie Maaswijkweg is een lift aanwezig. Op de Emmy Belinfantestraat zijn de drie lokalen boven alleen bereikbaar via de trap.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons team is dagelijks bezig met het verbeteren van ons onderwijs. Dit doen we door middel van professionalisering, lesbezoeken en gezamenlijke lesvoorbereidingen.

De focus ligt op het versterken van de leerkrachtvaardigheden. We professionaliseren onszelf nog verder in het inzetten van het expliciete directe instructiemodel (EDI). Met deze werkwijze werken alle leerlingen aan hetzelfde lesdoel, maar differentieert de leerkracht op gebied van de begeleiding. De leerling gaat zelfstandig aan de slag wanneer hij de stappen zelf kan maken om de opdrachten op te lossen.

Daarnaast werken we schoolbreed met de methode Breinhelden. Een methode om de executieve functies van de leerlingen te versterken. Executieve functies zijn de regelfuncties van de hersenen waarmee ze hun gedrag en leren kunnen aansturen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Maasoever hechten wij veel waarde aan de stem van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze school. Daarom creëren wij op verschillende manieren mogelijkheden voor leerlingen om hun mening te geven, ideeën aan te dragen en mee te denken over onderwerpen die hen aangaan. Hiermee stimuleren wij eigenaarschap, betrokkenheid en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een prettig en veilig schoolklimaat.

Het hoorrecht van leerlingen houdt in dat kinderen het recht hebben om gehoord te worden bij besluiten die hen aangaan, zoals hun ontwikkeling, begeleiding en extra ondersteuning op school. Per leeftijdscategorie geven wij hier op een passende manier vorm aan, aansluitend bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

Hoorrecht binnen de basisondersteuning

Leerlingen van 4-6 jaar (groep 1-2)

Bij kleuters staat het leren uiteten van gevoelens, behoeften en voorkeuren centraal. Wij betrekken leerlingen op een speelse en laagdrempelige manier bij hun ontwikkeling en begeleiding.

We gebruiken eenvoudige taal en visuele ondersteuning, zoals pictogrammen, tekeningen en het leerlingbord in de klas. In gesprekken, spelmomenten en dagelijkse situaties vragen we leerlingen wat zij prettig vinden, waar zij trots op zijn en waarbij zij hulp nodig hebben.

Leerlingen zijn, passend bij hun leeftijd, betrokken bij voortgangsgesprekken. Zij mogen hierin vertellen wat zij leuk vinden om te leren, wat goed lukt en wat zij nog moeilijk vinden. Samen kijken we naar kleine doelen waar het kind aan kan werken.

Voorbeelden van vragen zijn:

- “Waar ben jij trots op?”
- “Wat vind je soms moeilijk?”
- “Hoe kunnen wij jou helpen?”

De kleuters worden actief betrokken bij de thema's. Zo mogen zij meedenken over de keuze van de hoek. Ook worden de hoeken gedurende het thema steeds meer uitgebreid.

Leerlingen van 6-12 jaar (groep 3-8)

Leerlingen in deze leeftijdsfase kunnen steeds beter nadenken over hun eigen leerproces en aangeven wat hen helpt bij het leren. Daarom betrekken wij hen actief bij gesprekken over hun ontwikkeling, begeleiding en doelen.

Leerlingen zijn aanwezig bij voortgangsgesprekken en denken en praten mee over hun eigen ontwikkeling en doelen. Tijdens deze gesprekken worden standaardvragen gesteld over hoe de leerling de begeleiding vanuit de leerkracht ervaart en wat helpend is in de klas.

Daarnaast voeren leerkrachten kindgesprekken met leerlingen. Hierbij wordt gewerkt met doelenbladen, waarop leerlingen meedenken over hun persoonlijke leerdoelen en ontwikkelpunten. Deze doelenbladen worden opgenomen in het portfolio van de leerling. Op deze manier stimuleren wij eigenaarschap over het eigen leerproces.

Ook op groepsniveau worden leerlingen betrokken bij het werken aan doelen. Op het leerlingbord in de klas worden groepsbrede doelen zichtbaar gemaakt en samen besproken.

De kindgesprekken en voortgangsgesprekken zijn opgenomen in de jaarplanning, zodat het structureel volgen en horen van leerlingen is geborgd binnen onze school.

Voorbeelden van vragen zijn:

- “Wat helpt jou als iets moeilijk is?”
- “Waar wil jij beter in worden?”
- “Wat heb jij nodig van de juf of meester?”
- “Welke aanpak werkt voor jou goed?”

Hoorrecht bij extra ondersteuning en een OPP

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt die wordt vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), krijgt het hoorrecht een expliciete en structurele plaats binnen het ondersteuningsproces.

De intern begeleider voert gesprekken met de leerling over het leren, het welbevinden en de ervaren ondersteuning. Hierbij wordt besproken:

- wat de leerling zelf ervaart als helpend;
- waar de leerling tegenaan loopt;
- welke doelen belangrijk zijn voor de leerling;
- wat nodig is om prettig en succesvol te kunnen leren.

Deze gesprekken worden gevoerd op een manier die past bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de leerling. Waar nodig maken wij gebruik van visuele ondersteuning, voorbeeldvragen of andere passende hulpmiddelen.

De input van de leerling wordt meegenomen bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP. De intern begeleider legt in het dossier vast:

- hoe de leerling is gehoord;
- wat de leerling heeft aangegeven;
- hoe deze input is meegenomen binnen de ondersteuning en gemaakte afspraken.

Waar mogelijk sluit de leerling aan bij gesprekken met ouders, leerkracht en intern begeleider, zodat de leerling actief betrokken blijft bij het eigen ontwikkelproces.

Leerlingenraad

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun eigen leer- en leefomgeving. Daarom werken wij met een leerlingenraad, waarin leerlingen uit groep 5 tot en met 8 vertegenwoordigd zijn.

Leden van de leerlingenraad hebben voor een periode van twee jaar zitting. Hierdoor krijgen zij de kans om ervaring op te doen, plannen verder uit te werken en een waardevolle bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de school. De leerlingenraad komt ongeveer negen keer per schooljaar bijeen onder begeleiding van een teamlid.

De leerlingenraad denkt actief mee over ontwikkelingen en vernieuwingen binnen de school. Wanneer er een vraagstuk of idee op tafel ligt, brengen de leerlingen eerst de huidige situatie in kaart. Vervolgens onderzoeken zij welke mogelijkheden er zijn en bespreken zij de voor- en nadelen van verschillende oplossingen. Op basis daarvan formuleren zij een advies, dat zij presenteren aan het schoolteam.

Daarnaast vervult de leerlingenraad een belangrijke rol als vertegenwoordiger van de leerlingen. Signalen, wensen, ideeën, klachten of verzoeken vanuit de groepen kunnen via de leerlingenraad worden ingebracht. Op deze manier krijgen leerlingen een stem in zaken die hen direct aangaan en ervaren zij dat hun mening ertoe doet.

Door deelname aan de leerlingenraad ontwikkelen leerlingen vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, kritisch denken, verantwoordelijkheid nemen en democratisch handelen. Zo dragen zij actief bij aan een school waarin we samen leren, samenwerken en verbeteren.

Leerlingarena

Voorafgaand aan ieder focusdoel vindt een leerlingarena plaats. Tijdens deze bijeenkomst nemen leerlingen plaats in de binnenkring en leerkrachten in de buitenkring. In deze setting gaan de leerlingen met elkaar in gesprek over het betreffende thema, terwijl de leerkrachten vooral luisteren en observeren.

Het doel van de leerlingarena is om inzicht te krijgen in hoe leerlingen de huidige werkwijze ervaren, wat zij als positief beschouwen en welke verbeterpunten zij zien. Daarnaast krijgen leerlingen de ruimte om wensen, ideeën en suggesties aan te dragen voor de toekomst. De opbrengsten van de leerlingarena vormen een belangrijke bron van informatie voor de focusgroep en worden meegenomen in de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het focusdoel.

Algemene aandachtspunten

Veilige omgeving

Wij zorgen ervoor dat leerlingen zich veilig voelen om hun mening te geven en vragen te stellen.

Serius nemen

Wij laten merken dat de mening van leerlingen ertoe doet, ook wanneer uiteindelijk andere keuzes worden gemaakt.

Documentatie

Wij leggen vast hoe leerlingen zijn gehoord en wat er met hun mening is gedaan.

Samen evalueren

Het hoorrecht wordt periodiek besproken binnen de leerlingenraad. Leerlingen halen in hun groepen tips en tops op en koppelen deze terug aan de leerlingenraad en het team. Waar nodig stemmen wij ons handelen hierop af.

Extra informatie

Bovenstaande informatie over de extra ondersteuning is in de plaats gekomen van het school ondersteuningsprofiel (SOP).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De nadruk bij het sociale veiligheidsbeleid ligt op de preventie.

Om preventief te werken aan een veilig schoolklimaat zet BS De Maasoever de volgende middelen in:

- De vier schoolbrede gouden regels, welke dienen als leidraad voor een positief en rustig schoolklimaat. Aan de hand hiervan zijn er in iedere groep groepsregels omschreven die de leerlingen met elkaar hebben opgesteld. Op de Maasoever doen we het SAMEN en dat doen we zo!
 - Wij zijn aardig en zorgen voor elkaar, voor groot en voor klein;
 - Wij zijn voorzichtig met alle materialen en ruimen ook weer netjes op;
 - Wij doen alleen dingen die veilig zijn voor onszelf en voor de ander;
 - Wij luisteren naar elkaar en naar alle juffen en meesters.
- Kwink (tweewekelijkse lessen op sociaal-emotioneel gebied).
- Breinhelden (executieve functies).
- Inzet coöperatieve werkvormen als klasbouwers t.b.v. het bevorderen van een positief pedagogisch klimaat.
- Indien de groepsvorming zich niet positief ontwikkelt, zetten wij de Ringaanpak in als groepsbrede interventie. Dit is een groepsdynamische benadering. Op de site van school en gedrag kunt u meer lezen over de inhoud. <https://www.schoolengedrag.nl/>

Naast bovenstaande is Rots en Water een vast onderdeel van ons aanbod

Vanaf schooljaar 2021/2022 zijn we in alle groepen (1 t/m 8) aan de slag gegaan met de Rots en Waterlessen en vanaf schooljaar 2023/2024 zijn we officieel een Rots en Water school. Van de zomervakantie tot de kerstvakantie krijgen alle groepen een half uur per week Rots en Waterlessen. Daarna tot einde schooljaar is dit om de week. Alle leerkrachten hebben een interne Rots en Watertraining gehad en drie teamleden hebben de uitgebreide 3-daagse training gevolgd en de Tweedaagse basisschooltraining. Jacinta is advanced trainer en verantwoordelijk voor de aansturing van het programma binnen de school en wordt daarbij ondersteund door Valérie en Johanne. Zij verzorgen met z'n drieën samen met de groepsleerkracht de trainingen voor de kinderen.

Rots en Water is een psychofysieke training. Via fysieke oefeningen en (rollen)spel worden psychosociale vaardigheden, aangeleerd en/of versterkt. Dit zijn vaardigheden die onmisbaar zijn om in onze samenleving goed te kunnen functioneren. Actie, reflectie en kringgesprekken worden afgewisseld en gecombineerd met verwerkingsopdrachten om de overgang van oefening naar de dagelijkse praktijk te versterken. De training geeft kinderen gereedschappen om voor zichzelf en voor anderen op te komen. De kinderen leren zich onafhankelijk op te stellen en eigen keuzes te maken (Rots). Daarnaast leren ze hoe ze met anderen samen werken, spelen en leven (Water).

Een zeer belangrijk, fundamenteel thema is het voorkomen van pesten (preventieve werking) en indien aanwezig, het aanpakken van pestgedrag in de klas en school. Rots en Water is een bewezen effectieve antipest methodiek. De fundamentele van een Rots en Watertraining zijn:

- zelfvertrouwen
- zelfreflectie
- zelfbeheersing

De onderwerpen die in een Rots en Watertraining uitvoerig aan bod komen zijn:

stevig staan, rustig ademhalen en concentreren, het herkennen en aangeven van grenzen, bewuste keuzes maken en daar aan vast houden (de Rotskwaliteit), je verplaatsen in de ander, vriendschap en verbondenheid (de Waterkwaliteit), jezelf zijn in contact met anderen, voor anderen opkomen, concentratie en focus.

De volgende slogan geeft goed aan waar Rots en Water voor staat:

'Als je lichaam aanvoelt als een huis, dan voel je je altijd en overal thuis!'

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig en prettig voelen op **Maasoever**. Daarom vullen de leerlingen van groep 5 tot en met 8 ieder jaar in april een vragenlijst in over sociale veiligheid. Deze vragenlijst is onderdeel van **Vensters PO**.

De intern begeleiders verzamelen en analyseren de uitkomsten. Samen met het team van **Maasoever** bespreken we de resultaten en bekijken we welke acties nodig zijn, per groep of per leerling. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind in een veilige en positieve omgeving kan leren en groeien.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tjon-Sien-Kie-Vorst	jessica.vorst@rvko.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tjon-Sien-Kie-Vorst	jessica.vorst@rvko.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

RVKO-Kompas voor samenwerking tussen ouders/verzorgers en school

'Op onze school werken we elke dag aan goed onderwijs en een veilige omgeving voor de kinderen. Om dit te kunnen bereiken is het belangrijk dat wij als school goed samenwerken met ouders en dat wij als team binnen de school op een zorgvuldige en professionele manier met elkaar samenwerken. Daarom werken we vanuit duidelijke uitgangspunten voor professioneel gedrag, zodat onze interne samenwerking aansluit bij wat we naar ouders en kinderen willen uitstralen.

Het RVKO-Kompas voor samenwerking tussen ouders/verzorgers en school maakt inzichtelijk wat we, vanuit onze kernwaarden, van elkaar en onze samenwerking mogen verwachten. Het RVKO-Kompas is [hier](#) te lezen.

We trekken hierin samen op: de school draagt verantwoordelijkheid voor het onderwijs, ouders voor de opvoeding. Ouderbetrokkenheid komt tot uiting tijdens contactmomenten op school, maar vooral ook thuis. Door interesse te tonen, te ondersteunen en met elkaar in gesprek te blijven, zorgen we samen voor een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen kunnen groeien.

Ouders laten zien dat ze:

- vertrouwen hebben in hun kind(eren) en dit ook tonen;
- trots zijn op hun kind(eren);
- een bemoedigende en bevestigende houding hebben naar hun kind(eren);
- de autonomie, het zelfvertrouwen en de motivatie van hun kind(eren) stimuleren (zelfdeterminatietheorie van Deci & Ryan)
- school belangrijk vinden en ook in hun uitingen positief spreken over de school en leerkracht(en);
- interesse tonen in de schooldag en het werk van hun kind(eren);
- hoge, realistische verwachtingen stellen aan hun kind(eren);
- praten, spelen en lezen met hun kind(eren);
- hun kind(eren) helpen met plannen en organiseren;
- goede voorwaarden scheppen om thuis te kunnen leren en werken;
- leerstrategieën bespreken met hun kind(eren) en praten over de toekomst.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemene informatievoorziening:

- In de schoolgids staat de algemene informatie over de school, hiervan is de jaarkalender een onderdeel.
- Een wekelijkse nieuwsflits op Parro voor de ouders.
- De website van de school.
- Via Parro ontvangen de ouders de officiële mails vanuit de school.

Groepsspecifieke informatie:

- In de Parro app deelt de leerkracht foto's van activiteiten, wordt de agenda (met hierin o.a. huiswerk en toetsen) bijgehouden, worden oproepjes voor hulp geplaatst en kunnen gesprekken ingepland worden.

Gesprekscyclus groep 1- 6:

- kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar.
- voortgangsgesprek in februari/maart
- rapport en portfolio in februari
- portfolio in juni
- voortgangsgesprek in juni
- rapport einde schooljaar

NB: In plaats van het voortgangsgesprek in april wordt met de leerlingen van groep 7 het pre-adviesgesprek gevoerd en de leerlingen van groep 8 hebben het definitieve adviesgesprek in februari.

Gescheiden ouders

Op de school rust een informatieplicht aan beide ouders. De wijze en invulling van de informatieverstrekking is afhankelijk van het al dan niet hebben van het ouderlijk gezag. Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt, gedeeld wordt met de andere ouder. Indien dit niet het geval is, kan de ouder die de informatie niet ontvangt contact opnemen met de school. In overleg wordt gekeken of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt. Beide ouders worden in principe tegelijk uitgenodigd voor de oudergesprekken waarbij de leerling aanwezig is. In uitzonderlijke gevallen kan hier in overleg van worden afgeweken. Indien een ouder geen ouderlijk gezag heeft, kan hij/zij schriftelijk vragen om informatie. (Tenzij anders gerechtelijk bepaald) School is wettelijk verplicht om de ouder beperkt te informeren. Bijvoorbeeld middels de schoolgids en een kopie van rapporten.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden zijn er klachtenregelingen die te vinden op de website van ons schoolbestuur.

Klachtenregeling RVKO

Hier vindt u ook een beslisboom die u kunt volgen om op het juiste adres uit te komen met uw vraag. Deze is te vinden via onderstaande link:

Beslisboom klachtenregeling

De

afbeelding is daarnaast ook als bijlage toegevoegd.

De contactpersoon op school is Jessica Tjon-Sie-Kie-Vorst

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast een rol in de ouderraad en/of medezeggenschapsraad hechten we veel waarde aan ouderparticipatie van alle ouders. Onder ouderparticipatie verstaan we de betrokken en ondersteunende rol die ouders vervullen bij diverse activiteiten binnen en buiten school.

Denk hierbij bijvoorbeeld aan het helpen tijdens het vieren van Sinterklaas, Kerst, Pasen en Carnaval, of het begeleiden van kinderen van en naar buitenschoolse activiteiten.

Samen zorgen we voor een fijne en betrokken schooltijd voor alle kinderen!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 51,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Verzekeringen en lidmaatschap NKO

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op **Maasoever** kunnen alle leerlingen meedoen aan de activiteiten die wij organiseren. Dit geldt ook voor leerlingen van wie de ouders de **vrijwillige ouderbijdrage** niet kunnen of willen betalen.

Het niet betalen van deze bijdrage heeft **geen gevolgen** voor de deelname van uw kind aan schoolactiviteiten. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind kan meedoen en zich betrokken voelt bij alles wat we samen doen op school.

We willen hierbij wel benadrukken dat de **omvang van de activiteiten** afhankelijk is van de **hoogte van de inkomsten** vanuit de ouderbijdrage.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden via ons communicatieplatform, Parro.

Mocht dit niet lukken, dan kunt u voor 8.30 uur telefonisch uw kind ziekmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Mocht u extra verlof willen aanvragen dan kennen we hiervoor de regelingen van extra verlof buiten de vakantie en verlof vanwege bijzondere omstandigheden.

Welke vormen van verlof zijn er:

Extra vakantieverlof

Wanneer u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie kunt, kunt u eenmalig een verzoek tot verlof indienen. Hiervoor vult u het aanvraagformulier voor extra verlof in. Dit is bij de administratie op onze school te verkrijgen. Uiterlijk 8 weken voordat u op vakantie gaat, dient u dit verzoek in bij de directie. De directie beslist hierna of het verlof wordt toegekend. Langer dan 10 schooldagen extra vakantie kan nooit door de directie van de school worden toegekend en zal bij de leerplichtambtenaar moeten worden aangevraagd.

Wij hanteren hiervoor de volgende voorwaarden:

- u kunt aantonen dat u door uw werk niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt;
- het verlof valt niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie;
- het betreft een gezinsvakantie, die niet langer duurt dan 10 schooldagen;
- u loopt onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's als u op vakantie gaat gedurende de schoolvakantie;
- het de enige vakantie voor het gezin is gedurende het schooljaar.

U kunt ook verlof bij de directie aanvragen voor uw kind bij bijzondere omstandigheden (bijvoorbeeld bij een belangrijke familiegebeurtenis). Deze aanvraag dient ook schriftelijk te gebeuren middels het aanvraagformulier (tevens verkrijgbaar bij de administratie).

Hierin staat beschreven voor welke bijzondere omstandigheden u verlof kunt aanvragen. De directie koppelt schriftelijk terug of dit verlof wordt toegekend. Bent u het niet eens met de beslissing dan kunt u schriftelijk bezwaar maken bij degene die de beslissing heeft genomen.

4.4 Toelatingsbeleid

Informatie aanmelden groep 1

Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, vanaf dat uw kind 3 jaar is. Het is wel mogelijk om al eerder kennis te komen maken met de school. Hieronder kunt u lezen op welke wijze de aanmelding gaat op de Maasoever.

Kennismaken:

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. We nodigen u graag uit voor een rondleiding. Tijdens de rondleiding laten we de school zien en vertellen we u graag over de manier van werken en wat wij belangrijk vinden op de Maasoever. Uw kind mag natuurlijk meekomen. Bent u al nieuwsgierig naar hoe onze school eruitziet? Op onze website kunt u alvast filmpjes bekijken van onze beide locaties.

Aanmelden:

Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een (digitaal) aanmeldformulier, waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders.

Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons ondersteuningsaanbod kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt het ondersteuningsaanbod vinden in onze schoolgids. We hebben nauw contact met de voor- en vroegscholen binnen Nissewaard. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, kan onze intern begeleider of jonge kindspecialist uw kind een keer gaan observeren op de voor- en/of vroegschool. Deze informatie is belangrijk om te kijken of wij kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Het is ons streven om echt binnen de 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Zorgplicht :

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Nissewaard. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Onderwijscollectief ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met Onderwijscollectief contact willen opnemen.

Wanneer hebben wij geen zorgplicht?

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt vol is en wij dit ook op onze website of schoolgids hebben aangegeven.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat het katholieke geloof en werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u a ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

Wendagen:

Als uw kind is ingeschreven bij ons op school, mag uw kind vanaf 3 jaar en 10 maanden maximaal 5 ochtenden bij ons op school komen wennen. Onze medewerker van administratie neemt hierover contact met u op. We streven ernaar om deze vijf wenmomenten in overleg met u in te plannen in de laatste drie weken voor de vierde verjaardag van uw kind. U ontvangt een informatieboekje en een kaart waarop de wentijden vermeld staan.

Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school, terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1.

In de gemeente Nissewaard hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk of telefonisch bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. We kijken hierbij naar wat uw kind nodig heeft in combinatie met de groep waar uw kind mogelijk in komt. We kijken hierbij naar o.a. groepsgrootte en zorg in de groep.

Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig. Wanneer dit zo is, verlengen we deze tijd met maximaal 4 weken. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.

Ook wanneer uw kind van een school buiten Nissewaard komt, nemen we contact op met de school waar uw kind nu op zit met als doel optimaal te kunnen aansluiten bij wat uw kind nodig heeft om een goede start te kunnen maken.

Wanneer u besluit tot inschrijving over te gaan, worden de (toets)gegevens middels een digitaal dossier met ons gedeeld.

Wennen:

Nadat er contact is geweest met de huidige school van uw kind en wij een passende onderwijsplek zijn voor uw kind mag uw kind een keer komen kennismaken bij ons op school in de nieuwe groep.

Mocht u nog vragen hebben naar aanleiding van bovenstaande, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

4.5 Extra informatie

Sponsoring

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

Telefoonbeleid

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de basisscholen wettelijk niet langer toegestaan. Voor onze school hebben wij samen met het team, leerlingen (leerlingenraad) en de ouders (MR) de volgende afspraken gemaakt:

- Smartphones en smartwatches zijn niet toegestaan in de klas. Worden deze toch meegenomen naar school, worden ze bij binnenkomst uitgeschakeld en door de leerkracht ingenomen en bewaard in het groepsgebonden kluisje.
- Het gebruik van tablets van school is toegestaan indien ze ingezet worden voor educatieve doeleinden.
- Indien een leerling zijn smartphone en/of smartwatch niet inlevert of gebruikt tijdens schooltijd, moet deze ingeleverd worden bij de leerkracht. Bij de eerste overtreding volgt een waarschuwing, bij herhaling worden de stappen gevolgd binnen ons gedragsprotocol.
- Is er sprake van een medische reden waarvoor een smartphone gebruikt wordt, graag hierover contact opnemen met de directie.

Informatiebeveiliging en privacy

Voor ons beleid op informatiebeveiliging en privacy verwijzen we u graag naar de privacyverklaring op de website van de RVKO ([privacyverklaring RVKO \(update maart 2023 - def. 1.0\).pdf](#))

Afspraken over gebruik van sociale media door ouders en leerlingen:

“De school vraagt ouders/verzorgers nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school waarbij kinderen (anders dan hun eigen kinderen) herkenbaar in beeld zijn, te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.”

Jaarlijks vragen we toestemming aan de ouders om foto's en/of video's van hun kinderen te mogen gebruiken op onze sociale media kanalen, in Parro, in onze schoolgids/kalender en op onze website. Bij vragen en onduidelijkheden over privacy binnen de school kunt u contact opnemen met de directie van de school.

Schoolongevallenverzekering

Voor alle leerlingen heeft de school een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering biedt dekking vanaf één uur vóór aanvang van de schooltijd tot één uur na afloop van de schooltijd.

Schade aan, verlies van of diefstal van persoonlijke eigendommen, zoals fietsen, kleding, sieraden, smartphones en andere waardevolle bezittingen, valt niet onder deze verzekering. Wij adviseren ouders daarom om kinderen geen kostbaarheden mee naar school te geven. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor beschadiging, verlies of diefstal van persoonlijke eigendommen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

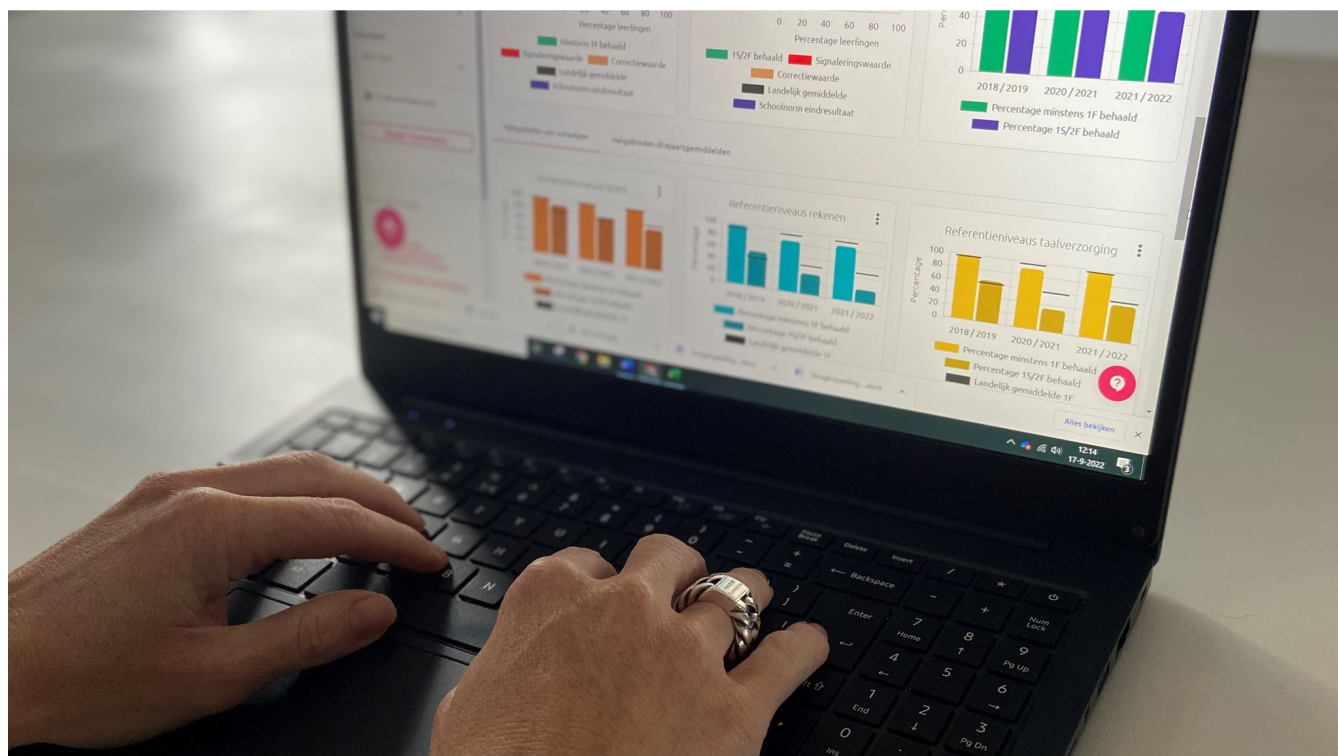
Een kind is meer dan taal en rekenen alleen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen maken een kind tot wie het is. Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot een compleet mens: hoofd, hart én handen. Daarbij vinden we het belangrijk om te kijken naar wat een kind al kan en waar het zich verder in mag ontwikkelen. Een leerlingvolgsysteem moet hier recht aan doen door niet te toetsen op tekortkomingen, maar door inzicht te geven in de persoonlijke ontwikkeling en groeimogelijkheden van ieder kind.

Met het **IEP leerlingvolgsysteem** volgen we de ontwikkeling en talenten van onze leerlingen op een betekenisvolle manier. We vergelijken kinderen niet met elkaar, maar brengen de persoonlijke groei van ieder kind in kaart. De resultaten bieden waardevolle inzichten waarmee leerkracht en leerling samen kijken naar de volgende ontwikkelstap. Zo vergroten we stap voor stap het eigenaarschap van het kind over het eigen leerproces.

De resultaten die leerlingen gedurende hun schooltijd behalen, vormen vanaf groep 7 één van de onderdelen van het schooladvies voor het vervolgonderwijs. We zeggen bewust **een onderdeel**, omdat we het volledige kind zien en meerdere aspecten meewegen om te komen tot een passend uitstroomprofiel.

De leerkrachten bespreken de ontwikkeling van de leerlingen regelmatig met de intern begeleider tijdens groepsbesprekingen. Ook binnen het team worden de resultaten gedeeld en geanalyseerd, zodat we zicht houden op de doorgaande lijn en van en met elkaar blijven leren. Op basis hiervan bepalen we samen aan welke doelen we gaan werken.

Ouders kunnen de resultaten van hun kind volgen via de **Parro-app**. Daarnaast bespreken we de ontwikkeling van ieder kind tijdens de voortgangsgesprekken, waarbij ouder, leerling en leerkracht samen in gesprek gaan over de groeistappen die zijn gezet en de doelen die nog voor ons liggen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

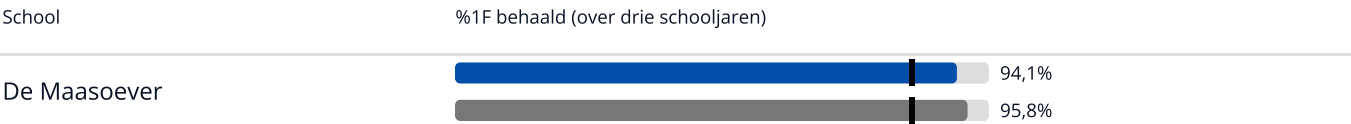
Op de **Maasoever** volgen wij zorgvuldig de ontwikkeling van onze leerlingen. In groep 8 nemen wij een doorstroomtoets af van de IEP om te kijken hoe de kinderen zich op taal- en rekengebied hebben ontwikkeld. De gemiddelde resultaten van de afgelopen drie jaar geven een betrouwbaar beeld van hoe onze leerlingen het doen in vergelijking met landelijke normen.

Wij gebruiken de uitkomsten van de doorstroomtoets en andere toetsen om:

- Te controleren of ons onderwijsaanbod voldoende aansluit bij de onderwijsdoelen.
- Te kijken of er bijstellingen nodig zijn in ons lesaanbod.
- De leerlingen gericht te adviseren voor hun vervolgonderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich naar eigen vermogen optimaal ontwikkelt en dat onze schoolresultaten in balans zijn met het welzijn en de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

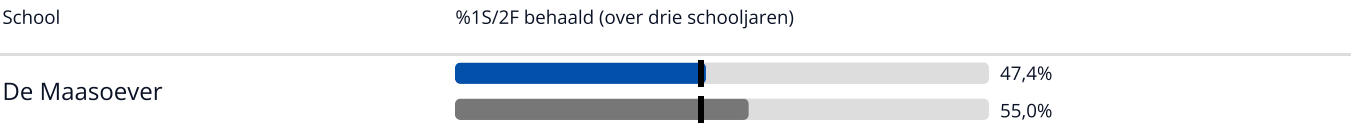
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Groep 7

In groep 7 wordt in de tweede toetsperiode met het **IEP leerlingvolgsysteem (LVS)** een pre-advies berekend. Dit pre-advies, zichtbaar achter 'IEP-advies', is gebaseerd op de (hoogste) toetsresultaten voor lezen, taalverzorging en rekenen in die periode. Het maakt hierbij niet uit op welk niveau de toets is afgenomen; de beoordeling gebeurt altijd op basis van de behaalde vaardigheden.

Het IEP-advies wordt ingedeeld in vijf categorieën:

vmbo bb/vmbo kb, vmbo kb/vmbo gl-tl, vmbo gl-tl/havo, havo/vwo en vwo. Deze categorieën sluiten aan bij de niveaus van de eindtoets in groep 8. Op basis van dit pre-advies kunnen de leerling en leerkracht samen gericht kijken naar ontwikkelpunten en doelen voor het komende jaar.

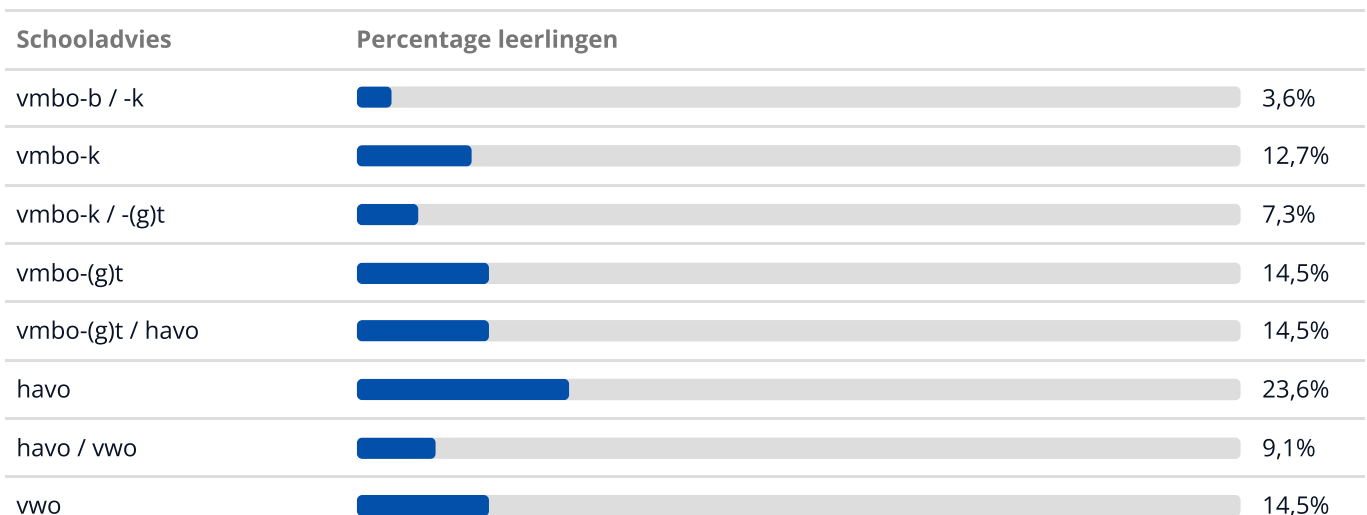
Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft binnen het voorgestelde advies — bijvoorbeeld bij dyslexie, gedragsproblematiek of op het gebied van executieve functies — wordt dit vastgelegd in de verzamelnotitie. Voor deze leerlingen wordt in groep 8 al in een vroeg stadium contact gelegd met de school van voorkeur, zodat we samen kunnen zorgen voor een passende uitstroombestemming.

Groep 8

In groep 8 ontvangen de leerlingen in de periode november-december een voorlopig schooladvies, na de afname van het IEP LVS (leerjaar 8 periode I). Dit advies wordt op dezelfde manier berekend als in groep 7. De resultaten worden besproken met de directie en intern begeleider. Vervolgens voert de leerkracht het voorlopig adviesgesprek met de leerling en diens ouders.

Vanaf schooljaar 2023-2024 heet de eindtoets de **doorstroomtoets**, omdat een kind zich ook na het maken van de toets blijft ontwikkelen. Er is bovendien één landelijke aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs, zodat alle leerlingen evenveel kans hebben op een plek op de middelbare school van hun voorkeur, passend bij hun schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

besef hebben van jezelf

besef hebben van een ander

relaties kunnen hanteren

Op De Maasoever werken we preventief aan een leef- en leerklimaat waarin ons personeel, onze leerlingen en onze ouders zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Leerkrachten besteden voortdurend aandacht aan het realiseren van een veilig schoolklimaat. Onze gedragspiramide is bekend in de school en bij de ouders en biedt leidraad voor ons dagelijks gedrag en handelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze tweewekelijkse Kwinklessen en Rots en Watertrainingen stimuleren het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat, maar gelukkig kunnen de kinderen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later. Ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid.

De SEL competenties zijn:

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

Het systematisch aanleren van deze competenties draagt dit aan een veilige leer- en leefomgeving.

We monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling met behulp van de hart en handen instrumenten van ons LVS IEP. De leerlingen beantwoorden vragen op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Hierdoor krijgen zij inzicht in hun eigen profiel waardoor het eigenaarschap gestimuleerd wordt. Op basis hiervan maken we een groeps- en/of individueel plan.

Doordat we schoolbreed met dezelfde methode en aan dezelfde doelen werken, spreken we binnen school allemaal dezelfde taal op het gebied van sociaal-emotioneel leren.

Daarnaast vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 de vragenlijsten van Vensters van de PO-raad in ten behoeve van de monitoring sociale veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de voor- en naschoolse opvang werken wij samen met verschillende opvangorganisaties. Op dit moment zijn dit Mundo, RDV Kids en Partou.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag/Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen

Gedurende het schooljaar worden meerdere studiedagen gepland. Deze dagen staan in het teken van de professionele ontwikkeling van het team en de verdere verbetering van ons onderwijs.

Tijdens studiedagen verdiepen teamleden zich in actuele onderwijsthema's, volgen zij scholing en werken zij gezamenlijk aan de ontwikkeling van hun kennis en vaardigheden. Daarnaast worden de onderwijsopbrengsten van leerlingen geanalyseerd en besproken. Op basis van deze gegevens evalueren wij ons onderwijsaanbod en bepalen wij welke aanpassingen of verbeteringen nodig zijn om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Door deze structurele momenten van reflectie, professionalisering en gezamenlijke ontwikkeling blijven wij werken aan kwalitatief sterk onderwijs en een optimale ontwikkeling van ieder kind.

Voor schooljaar 2026-2027 staan er studiedagen gepland op onderstaande dagen:

- maandag 05-10-2026
- woensdag 25-11-2026
- vrijdag 19-02-2027
- maandag 01-03-2027
- vrijdag 23-04-2027
- dinsdag 18-05-2027
- vrijdag 25-06-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden	op hun werkdagen	-07.30 uur- 16.30 uur